**Публичный доклад**

**государственного общеобразовательного учреждения Ярославской области**

**«Петровская школа-интернат»**

**за 2016-2017 учебный год**



1. Общая характеристика учреждения.

2. Особенности организации образовательной деятельности.

3. Условия осуществления образовательной деятельности.

4. Результаты деятельности учреждения, качество образования:

– результаты освоения обучающимися образовательных программ начального общего и основного общего образования;

– результаты государственной итоговой аттестации;

– достижения обучающихся и педагогов за 2016-2017 учебный год.

5. Заключение. Перспективы и планы развития.

**1. Общая характеристика учреждения**

Полное название: государственное общеобразовательное учреждение Ярославской области «Петровская школа-интернат»

Сокращенное название: ГОУ ЯО «Петровская школа-интернат»

Адрес: 152130, Ярославская область, Ростовский район, р.п. Петровское, пл. Советская, д. 3

Директор: Ратихина Ирина Николаевна

Телефон/факс: 8 (48536) 4-03-30

Е-mail: [Petrovskinternat@mail.ru](mailto:Petrovskinternat@mail.ru)

Адрес сайта**:** <http://petrovskinternat.edu.yar.ru/>

Здания, в которых располагается ГОУ ЯО «Петровская школа-интернат», построены в 18 веке и являются памятниками архитектуры. С 1959 года в Петровске был учрежден общеобразовательный интернат №13. Он выполнял функцию учреждения для детей с отклонениями в поведении из неблагополучных семей.

Петровская школа-интернат для детей с тяжелыми нарушениями речи основана в 1970 году с целью обучения и воспитания детей с отклонениями в речевом развитии с дальнейшей их интеграцией в общеобразовательные учреждения.

С середины 90-х годов выполняла функцию детского дома для детей-сирот и детей с отклонениями в поведении из неблагополучных семей.

С 2003 года школа-интернат переведена с районного на областной бюджет.

ГОУ ЯО «Петровская школа-интернат» оказывает государственные услуги по реализации основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего образования и содержанию детей с ограниченными возможностями здоровья с тяжелыми нарушениями речи.

Учредителем школы выступает департамент образования Ярославской области.

Учреждение ведет образовательную деятельность на основании лицензии на право осуществления образовательной деятельности (серия 76Л02 № 0001006, регистрационный номер 239/16 выдана департаментом образования Ярославской области 12.04.2016г., предоставлена бессрочно) и свидетельства о государственной аккредитации (серия 76А01 № 0000368, регистрационный номер 117/16 выдано департаментом образования Ярославской области 13.05.2016г. Действительно до 30.04.2025г.).

Инфраструктуру учреждения составляют здания прачечной, кастелянской, гаража. Образовательная деятельность осуществляется в 2-ух учебных зданиях и спальных корпусах, здании комбинированной мастерской для мальчиков. Имеется 3 единицы автомобильного транспорта. Перевозка обучающихся осуществляется автобусом Мереседес-Бенц Спринтер. Охрана учреждения организована сторожами, установлена система видеонаблюдения.

В 2016-2017 учебном году в 11 классах обучалось 90 обучающихся. Наполняемость классов – 7-12 человек. Социальный состав обучающихся:

– дети-инвалиды – 3 человека;

– дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей – 4 человека;

– дети из неполных семей – 40 человек;

– дети из многодетных семей – 23 человека;

– мальчики – 67 человек, девочки – 23 человека.

Основная цель образовательной деятельности в условиях школы-интерната для детей с ОВЗ с тяжелыми нарушениями речи – комплексное сопровождение обучающихся, обеспечивающее развитие механизмов компенсации и социальной интеграции каждого обучающегося.

Перед педагогическим коллективом на 2016-2017 учебный год были поставлены следующие цели и задачи:

1. Обновить содержание методических объединений и творческих групп, направленных на повышение профессионального мастерства педагогов;
2. Совершенствовать работу школьного коллектива по использованию в УВП современных образовательных технологий;
3. Совершенствовать педагогическое мастерство сотрудников школы, совершенствовать методику системного анализа результатов УВП, повысить компетентность педагогов и обучающихся;
4. Подвести итоги работы педагогического коллектива по реализации внедрения ФГОС, обобщить передовой педагогический опыт.
5. Разработать программу развития на 2017-2021гг.

Поставленные перед педагогическим коллективом задачи решались через усиление коррекционно-развивающей направленности образовательной деятельности, внедрение информационно-коммуникационных, здоровьесберегающих технологий, коррекцию знаний и развитие способностей обучающихся на основе диагностической деятельности учителя, воспитателя, педагога-психолога, учителя-логопеда, социального педагога.

**2. Особенности организации образовательной деятельности**

ГОУ ЯО «Петровская школа-интернат» реализует уровни начального общего и основного общего образования:

– уровень начального общего образования (1 дополнительный-4 классы, срок освоения 5 лет);

– уровень основного общего образования (5-10 классы, срок освоения 6 лет).

На уровне начального общего образования обеспечиваются: коррекция различных проявлений речевого дефекта (нарушения звукопроизношения, голоса, темпа речи, фонематического слуха, аграмматизмы, дисграфия, дислексия) и обусловленных ими отклонений в психическом развитии обучающихся, первоначальное становление личности, выявление и целостное развитие способностей, формирование умения и желания учиться. Обучающиеся приобретают навыки фонематически правильной разговорной речи, расширяют лексический запас, учатся грамматически правильно оформлять высказывания.

На уровне основного общего образования развиваются полноценные навыки устной разговорной и письменной литературной речи, необходимые обучающимся для полноценного включения в жизнь общества.

Коррекция речевых нарушений и связанных с ними особенностей развития обучающихся осуществляется на всех уроках, во внеурочной и внеклассной деятельности в условиях соблюдения речевого режима и обеспечивает формирование и полноценное развитие речи обучающихся, устранение дефектов устной речи, письма, чтения.

В целях преодоления имеющихся недостатков речевого развития проводятся групповые и индивидуальные коррекционные логопедические занятия. В школе все учащиеся охвачены логопедической помощью.

На достижение данной основной цели направлен процесс реализации частных задач, сформулированных в плане работы на 2016-2017 учебный год, а именно:

**1.**Обсудить результаты диагностики и анализа  звукопроизношения, фонематического восприятия и анализа, грамматического строя речи, связной речи у учащихся школы.  
 **2.** Проанализировать устную речь и некоторые неречевые процессы учащихся и выявить причины затруднений  в овладении письменной речью на основе анализа устной и письменной речи.  
 **3.**Определить содержание коррекционных приемов по предупреждению и преодолению нарушений устной и письменной речи у учащихся начальных классов и основной школы.

**4.** Повысить производственную квалификацию: использование информационных технологий; обсуждение новейших литературных данных; взаимопосещаемость логопедических занятий коллег школы; участие в конференциях, семинарах, рабочих совещаниях, заседаниях, проводимых в школе, районе, области.

**5.**Разъяснить специальные знания по логопедии среди педагогов, родителей.

  Для выявления характера и причин отклонений в развитии обучающихся, в целях коррекции отклонений в обучении и поведении функционирует школьный ПМПк.

В 2016-2017 учебном году в школе-интернате:

в 1 дополнительном классе реализовывалась адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, разработанная в соответствии с Федеральным государственным стандартом начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

в 1-4 классах реализовывалась образовательная программа начального общего образования, разработанная в соответствии с Федеральным государственным стандартом начального общего образования;

в 5-6 классах реализовывалась образовательная программа основного общего образования, разработанная в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования;

в 7-10 классах реализовывалась образовательная программа основного общего образования, разработанная в соответствии с Федеральным компонентом государственного стандарта основного общего образования.

Основными формами и методами воспитательной работы являлись коррекционно-развивающие занятия, коллективные творческие дела, проектная деятельность, конкурсы, викторины, массовые спортивные мероприятия, познавательные игры, беседы, экскурсии.

Основные направления воспитательной деятельности:

* гражданско-патриотическое, правовое воспитание
* нравственное воспитание, эстетическое воспитание
* охрана здоровья, физическое развитие, экологическое воспитание
* профессиональное самоопределение, трудовое направление
* основы социализации и общения, развитие личности;

     В системе воспитательной работы школы можно выделить несколько направлений, способствующих реализации личностно-ориентированного подхода:

* ключевые творческие дела (КТД);
* участие в районных, областных и всероссийских конкурсах;
* организация выездных экскурсий, посещение музеев, выставок;
* работа школьных кружков и спортивных секций;
* внеурочные занятия;
* дистанционное обучение.

**Гражданско-патриотическое, правовое воспитание**



Цель гражданско-патриотическое воспитания: формирование активной гражданской позиции учащихся, сознательного отношения к таким понятиям как малая родина, гордость за Отечество. Подготовка к празднованиям Дня Победы, Дня Защитника Отечества способствуют воспитанию гражданских качеств личности, таких как патриотизм, ответственность, чувство долга, уважения к военной истории Отечества, к участникам Великой Отечественной войны, желание облегчить жизнь старшего поколения.

Ученическое самоуправление – форма организации жизнедеятельности коллектива учащихся, обеспечивающая развитие их самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения общественно значимых целей.

Практические навыки и умения, социальные установки и ценности, которые формируются в процессе самоуправления, во многом определяют жизнеспособность и социальные перспективы наших выпускников.  В нашей школе ученическое самоуправление осуществляется через работу школьного объединения «Мой дом».

Деятельность ученического самоуправления помогает ребятам стать активными гражданами общества, добиться успеха в жизни и развить у учащихся потребность в самоанализе, самооценке и самоорганизации.

В каждом классе выбран актив, который организует дежурство по классу и школе, помогает воспитателю в проведении внеклассных мероприятий, организации школьных праздников. Активность детей в общешкольных внеклассных мероприятиях высокая.

**Нравственное воспитание, эстетическое воспитание**

Основной целью воспитательной работы в данном направлении является создание условий для всестороннего развития личности, для самовыражения и саморазвития учащихся. Это формирование у учащихся таких качеств как толерантность, доброжелательность, аккуратность, исполнительность, чувство долга, искренность, правдивость, развитие их самостоятельности, общественной активности, воспитание умения находить общий язык со своими сверстниками и взрослыми.

Возросло количество учащихся, проявляющих интерес к акциям, конкурсам, реализации социальных проектов.

    В течение года проведены классные часы, направленные на формирование устойчивой нравственной позиции учащихся, встречи с ветеранами труда, тематические мероприятия патриотической и нравственной направленности, поздравление с Днем Учителя ветеранов педагогического труда, пожилых людей с Днём пожилого человека, проведение тематических часов по духовному воспитанию.

Ежегодно обучающиеся школы принимают активное участие в конкурсах, олимпиадах, викторинах, научно-практических конференциях разного уровня. Участие обучающихся в конкурсах повышает познавательный интерес и мотивацию к изучению школьных предметов. С каждым годом увеличивается не только количество конкурсов, в которых принимают участие школьники, но и качество участия в данных мероприятиях.

Большой вклад в реализацию задач воспитания делает школьная библиотека. Библиотекарь не только постоянно доводит до педагогического коллектива и детей сведения о вновь поступившей литературе, изучает читательский спрос, делает подборку литературы по необходимым для осуществления учебно-воспитательного процесса темам, оказывает помощь в подборе литературы, предлагает литературу, направленную на формирование общечеловеческих ценностей, по имеющейся у ребенка проблеме, но и проводит совместно с воспитателями, классными руководителями, учителями-предметниками воспитательные мероприятия.

Основные направления в работе:

– индивидуальная (рекомендательные беседы, составление планов чтения, беседы по прочитанным книгам);

– массовая (викторины, игры-путешествия, литературно-музыкальные конкурсы, занимательные часы, мероприятия);

– наглядные (выставки книг, конкурсы рисунков, стенды).

Традиционно в школьной библиотеке проводятся мероприятия к знаменательным датам, книжные обзоры, библиотечные часы, театрализованные представления.

**Охрана здоровья, физическое развитие, экологическое воспитание**

В школе большое значение уделяется внеклассной физкультурно-оздоровительной работе с обучающимися. Для этого оборудованы спортивный зал, спортплощадка, на которых проводятся подвижные игры на свежем воздухе, спортивные часы, подготовка к спортивным соревнованиям, праздники, Дни Здоровья и т.д.

В течение 2016-2017 учебного года в школе работали спортивные кружки: «ОФП», «Турист», которые посещают обучающиеся старших классов.

В школе сложилась система традиционных массовых спортивных мероприятий, реализуемых в течение учебного года: «День бегуна»; соревнования по футболу, шахматный турнир, «Весёлые старты», лыжные гонки, соревнования по пионерболу и волейболу.

Сохранение и укрепление здоровья учащихся осуществляется по трем направлениям:

– профилактика и оздоровление: физкультурная разминка во время учебного процесса, горячее питание, физкультурно-оздоровительная работа;

– образовательный процесс: использование здоровьесберегающих образовательных технологий, рациональное расписание;

– информационно-консультативная работа: классные часы, родительские собрания, внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни.

Любовь к природе, сознательное, бережное и заинтересованное отношение к ней каждого человека должны воспитываться с раннего детства. Большое внимание уделяется в школе экологическому воспитанию. В течение учебного года в школе проводились экологические субботники на закрепленных участках территории школы и прилегающей к ней территории; посадка рассады цветов как на пришкольной территории, так и на закреплённой в весенний и осенний периоды под руководством учителя технологии. На пришкольном участке учащиеся вместе с воспитателями и учителями работают до окончания учебного года. Такая организация работы помогает учащимся почувствовать себя собственниками, уважать труд своих сверстников и содержать участок в чистоте. Обучающиеся начальной школы в течение года занимались озеленением своих классных, игровых комнат, а на уроках технологии старшеклассники выращивали рассаду, проращивали семена.

**Профессиональное самоопределение, трудовое воспитание**

Трудовое воспитание, формирование у воспитанников трудовых навыков и воспитание трудолюбия – важное условие успешной социализации наших учащихся. В сентябре-октябре, апреле и в зимние месяцы проходили следующие акции: «Чистый двор» и «Снежный десант» по благоустройству школьной территории и помещений школы-интерната. Большое внимание уделялось обслуживающему труду.

С трудовым воспитанием учащихся, знакомством с профессиями также связана и экскурсионная работа. Экскурсии на предприятия и мастерские, беседы о выборе профессии способствовали формированию у воспитанников интереса к будущей специальности.

В школе отработана система по формированию положительных качеств личности, по реализации задач воспитательного процесса через досуговую деятельность. В системе единого образовательного пространства школы-интерната кружковая работа в 2016-2017 учебном году была направлена на обеспечение доступными формами занятости учащихся во внеурочное время с учетом их индивидуальных особенностей. И она определяет следующие задачи:

– активизировать творческую активность детей, их познавательные интересы;

– помочь ребенку в процессе саморазвития, максимально раскрыть его творческие возможности;

– повлиять на развитие сенсорной сферы, моторики и речи, развитие навыков общения;

– способствовать развитию эмоциональной сферы, эстетического вкуса;

– развивать духовный потенциал воспитанников.

Система дополнительного образования в нашей школе предоставляет возможность заниматься детям разных возрастных групп, начиная с первоклассников и до учащихся старших классов. Работа всех кружков способствует развитию творческих, познавательных, физических способностей детей. Она обеспечивает интерес и развитие трудолюбия, коммуникабельность, способствует ведению здорового образа жизни.

ГОУ ЯО «Петровская школа-интернат» реализует дополнительные общеобразовательные программы художественно-эстетической, общеинтеллектуальной, физкультурно-спортивной направленности. В школе работают кружки «Сольное пение», «Декоративное творчество», «Танцы», «Умелые руки», «Игра на гитаре», «Занимательная информатика», «ОФП», «Жизненная безопасность».

Руководители кружков ориентируются на индивидуальные особенности детей, проводят большую работу по стимулированию и поддержке детей проявлять и развивать свои способности. Педагоги дополнительного образования вместе со своими воспитанниками принимают участие в конкурсах и фестивалях на различных уровнях.

**Основы социализации и общения, развитие личности**

Все мероприятия, проводимые с воспитанниками по социализации и развитию личности, направлены на практическую подготовку детей к самостоятельной жизни, труду, на формирование у них знаний, умений, способствующих социальной адаптации.

Большую роль в организации воспитательного процесса в школе играют волонтёры и представители благотворительных фондов г. Москвы и г. Ярославля. В течение года представители волонтёрских организаций приезжают с интересными программами для детей.

**3. Условия осуществления образовательной деятельности**

В 2016-2017 учебном году учреждение работало в режиме пятидневной учебной недели. Гигиенические требования, предъявляемые к расписанию уроков, выполняются. Максимальная учебная нагрузка на ученика не превышает предельно допустимую.

Оборудовано 12 учебных кабинетов, в двух учебных кабинетах установлены интерактивные доски. Имеются два компьютерных класса с выходом в Интернет. Оборудована комбинированная мастерская для мальчиков, комната социально-бытовой ориентации, кабинет обслуживающего труда для девочек. Для проведения коррекционных занятий оборудованы логопедический кабинет, кабинет педагога-психолога.

Все обучающиеся первого дополнительного-10 классов в полном объеме обеспечены бесплатными учебниками и учебными пособиями.

Для обеспечения социально-бытовых условий для круглосуточного пребывания воспитанников благоустроены спальные и игровые комнаты, в которых имеются в достаточном количестве развивающие игры, телевизоры, DVD-плееры. Во второй половине дня воспитатели организуют с детьми прогулки, спортивные игры и соревнования на свежем воздухе.

В школе-интернате организовано сбалансированное питание. В меню входят свежие овощи, фрукты, соки, молочные, мясные, рыбные блюда, блюда из птицы с необходимым количеством калорий, что способствует укреплению здоровья воспитанников. В школьной столовой имеется весь необходимый набор помещений для приготовления пищи. Пищеблок полностью укомплектован необходимым оборудованием для обработки сырья, приготовления пищи, ее раздачи, сбора и мытья посуды. Есть обеденный зал на 50 посадочных мест.

Медицинский блок учреждения состоит из 4 оборудованных помещений: кабинета врача, процедурного кабинета, изолятора и санитарного блока. В школе работают врач-педиатр и 2 медицинские сестры. Регулярно проводятся профилактические мероприятия и диспансеризация учащихся. В 2016 году прошли диспансеризацию 100% учащихся.

В школе-интернате работает 36 педагогов, из них 17 учителей, 14 воспитателей, 1 учитель-логопед, 1 социальный педагог, 1 педагог-психолог.

Состав педагогических работников по образовательному уровню:

имеют высшее образование 25 человек (69%), среднее профессиональное 11 человек (31%).

Состав педагогических работников по квалификационным категориям:

имеют высшую квалификационную категорию 9 человек (25%), первую квалификационную категорию – 13 человек (36%).

Состав педагогических работников по специальному образованию:

имеют специальное педагогическое образование по профилю логопедия – 10 человек (28%).

Все педагогические работники своевременно проходят повышение квалификации.

В целях непрерывного развития профессиональной компетентности педагогов, повышения качества и эффективности образовательной деятельности, роста социализации и сохранения здоровья обучающихся в ГОУ ЯО «Петровская школа-интернат» организована работа 4 методических объединений педагогов:

учителей начальных классов;

учителей-предметников основного звена;

воспитателей;

учителей-логопедов.

В работе методических объединений использовались традиционные формы методической работы: заседания МО, взаимопосещение уроков и занятий, проведение и обсуждение открытых уроков и занятий, оформление портфолио учителя и воспитателя.

В 2016-2017 учебном году коллектив школы работал над методической темой: «Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях перехода на федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи».

Главной задачей работы методических объединений являлось оказание помощи учителям в совершенствовании педагогического мастерства.  Каждое методическое объединение имеет свой план работы в соответствии с темой и целью методической работы школы.  Вопросы, рассматриваемые на МО, имеют непосредственное отношение к повышению мастерства педагогов и направлены на совершенствование образовательного процесса в соответствии с новыми образовательными стандартами.

На заседаниях МО рассматривались вопросы, касающиеся повышения качества учебно- воспитательного процесса средствами развития познавательных способностей учеников, новых информационных технологий, непосредственно направленных на оптимизацию образовательного процесса, большое внимание уделяли вопросам сохранения здоровья обучающихся, изучали тексты и задания контрольных работ, экзаменационные и другие учебно-методические материалы.

Каждый педагог работает над темой самообразования и большинство педагогических работников выступают с отчётами на предметных школьных МО.

Одним из средств достижений образовательных и воспитательных целей является система внеклассной работы по предметам, которая включает в себя такие традиционные мероприятия, как:

– предметные недели;

– организация олимпиад, конкурсов.

В течение 2016-2017 учебного года запланировано 3 предметные недели, проведено 3 (неделя русского языка и литературы; неделя естественных наук; неделя математики).

При проведении предметных недель использовались разнообразные формы работы с обучающимися: олимпиады, творческие конкурсы сочинений, кроссвордов, ребусов, игры, викторины, выставки.

Высшей формой коллективной методической работы школы всегда был и остается педагогический совет, целью которого является объединение усилий педагогического коллектива школы для повышения уровня учебно-воспитательного процесса, использование в практике достижений педагогической науки и передового опыта. В прошедшем учебном году было проведено всего 7 педсоветов: 3 тематических и 4 нетематических, что соответствовало составленному плану методической работы.

Тематические педсоветы:

1. Навстречу ФГОС: школа в условиях внедрения новых стандартов. Системный анализ основных положений ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ.

2. Семья и школа: как достичь взаимопонимания и сотрудничества. Нетрадиционные формы организации общения педагогов и родителей.

3. Аттестация педагогических работников как фактор профессионального развития.

Все вопросы, рассматриваемые на педагогических советах, были актуальны.      Решения, выносимые по итогам педагогических советов, позволяли своевременно корректировать учебно-воспитательный процесс.

**4. Результаты деятельности учреждения, качество образования**

Выполнение программ контролируется по количеству часов, по содержанию, выполнению теоретической и практической части программ. Учебные программы изучаются в полном объеме.

В течение 2016-2017 учебного года осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения по ступеням, анализ уровня промежуточной аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению учащихся и их причин.

***Состояние качества знаний, умений и навыков учащихся***

Количество учащихся – 90

**Окончили на «4» и «5»**

Во 2-4 классах – 8 чел. из 25 аттестованных (32%); в 5-9 классах – 15 чел. из 47 аттестованных (32%); всего по школе – 23 чел. из 72 аттестованных (32%).

***Качество знаний по предметам в начальной школе (в целом по школе по результатам учебного года)***

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет | Качество знаний по итогам учебного года (в %) |
| Русский язык | 31 |
| Литературное чтение | 65 |
| Развитие речи | 80 |
| Математика | 47 |
| Технология | 100 |
| Английский язык | 56 |
| ИЗО | 95 |
| Физическая культура | 100 |
| Музыка | 100 |
| Окружающий мир | 83 |

***Качество знаний по предметам в основной школе (в целом по школе по результатам учебного года)***

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет | Качество знаний по итогам учебного года (в %) |
| Математика (алгебра) | 54 |
| Геометрия | 50 |
| Русский язык | 55 |
| Развитие речи | 63 |
| Литература | 75 |
| История | 58 |
| География | 80 |
| Биология | 77 |
| Физическая культура | 96 |
| Технология | 93 |
| Английский язык | 60 |
| Физика | 73 |
| Химия | 56 |
| ОБЖ | 60 |
| Информатика | 85 |
| Обществознание | 73 |
| Историческое краеведение | 72 |
| ИЗО | 95 |
| Музыка | 98 |

***Государственная итоговая аттестация в 2016-2017 учебном году***

В 2016-2017 учебном году в 10 классе обучалось 7 учеников. К государственной итоговой аттестации за курс основного общего образования были допущены 7 выпускников из 7. Обучающиеся сдавали два обязательных предмета – русский (изложение) и математику в форме ГВЭ.

***Результаты прохождения ГИА за курс основного общего образования в форме государственного выпускного экзамена по предметам русский язык и математика***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Количество сдававших | | "5" | "4" | "3" | "2" | Качество знаний,  (%) | Средний балл |
| Русский язык | 7 | 1 | | 5 | 1 | 0 | 86 | 4 |
| Математика | 7 | 0 | | 1 | 6 | 0 | 14 | 3 |

В 2016-2017 учебном году ребята совершили большое количество поездок и экскурсий.

**Участие воспитанников ГОУ ЯО «Петровская школа-интернат» в поездках и экскурсиях, встречах в 2016-2017 учебном году**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п. п. | Название мероприятия | Участники | Дата | Ответственные |
| 1 | Поездка в г. Ярославль (игровая программа на Даманском острове) | 16 человек | 04.09.16 | Морозова Т.В.  Малышева Т.О. |
| 2 | Всероссийский турнир по мини-футболу «Игра твоей мечты» (г. Кимры, Тверская область) | 8 человек | 15.10.16 | Макаров Н.С.  Царёв П.В. |
| 3 | Каникулярная программа «Осеннее очарование»  г. Москва | 4 человека | 29.10.16- 04.11. 16 | Морозова Т.В. |
| 4 | Экскурсия «Луковая слобода» (г. Ростов) | 16 человек | 23.11.16 | Саврасова А.Н.  Куксова Н.В. |
|  | Всероссийский турнир по мини-футболу «Игра твоей мечты» (г. Кимры, Тверская область) | 8 человек | 12 декабря | Макаров Н.С.  Царёв П.В. |
| 5 | Поездка в Ярославский планетарий | 90 человек | 26.12.16 | Учителя |
|  | Ярмарка-распродажа изделий, поделок | 5 человек | 27.12.16 | Морозова Т.В.  Озерова Е.Е. |
| 6 | Оздоровительный лагерь «Искра» | 5 человек | 02.01.17-09.01.17 | Морозова Т.В.  Малышев В.С. |
| 7 | Встреча с учащимися школы г. Ярославля № 86 | 20 человек  (зрители - 90 человек) | 27.01.17 | Хомякова О.С.  Сараева Ю.Н.  Дормакова Л.Н. |
| 8 | Поездка в «Ресурс» (профориентационная программа) | 7 человек | 15.02.17 | Антонова Г.В. |
| 9 | Встреча со спортсменами: Ярославской школой олимпийского резерва № 8 им. Беляйкова (МУ ДО СДЮСШОР № 8) | 16 человек  (зрители - 90 человек) | 28.02.17 | Дормакова Л.Н.  Балин Е.В. |
| 10 | Музей «Царевна-Лягушка» г. Ростов | 19 человек | 09.03.17 | Куксова Н.В.  Саврасова А.Н. |
| 11 | Дни Профессионального образования Ярославской области 2017 | 16 человек | 16.03.17 | Антонова Г.В.  Тарасова И.А. |
| 12 | Поездка в цирк (г. Ярославль) | 17 человек | 08.04.17 | Хомякова О.С.  Коробкина А.А. |
| 13 | Москва (детский музыкальный спектакль «Игрушечный побег») | 16 человек | 17.05.17 | Сараева Ю.Н.  Билетов В.А. |
| 14 | Турнир по мини-футболу среди детских домов и школ-интернатов в рамках спортивного благотворительного фестиваля «Красно-белое сердце» | 10 человек | 28.05.17 | Макаров Н.С.  Царёв П.В. |
| 15 | Туриада (г. Ростов) | 6 человек | 18 мая | Макаров Н.С.  Царёв П.В. |
| 16 | Поездка в Москву, театр  (ко Дню защиты детей) | 10 человек | 01.06.17 | Морозова Т.В.  Дворникова Л.Н. |
| 17 | Туристический слёт | 6 человек | 06.06.17-08.06.17 | Макаров Н.С.  Царёв П.В. |

Ежегодно обучающиеся нашей школы принимают активное участие в конкурсах, олимпиадах, викторинах, научно-практических конференциях разного уровня. Участие обучающихся в конкурсах повышает познавательный интерес и мотивацию к изучению школьных предметов. С каждым годом увеличивается не только количество конкурсов, в которых принимают участие школьники, но и качество участия в данных мероприятиях.

**Самые интересные и показательные достижения обучающихся в конкурсах различного уровня в 2016-2017 учебном году**

За последний год увеличилось количества призовых мест обучающихся в конкурсах разного уровня**.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п. п. | Название мероприятия | Дата | Результаты | Количество участников | Ответственные |
| 1 | Всероссийский турнир по мини-футболу «Игра твоей мечты» (г. Кимры, Тверская область) | 15.10.2016 | 1 место | 8 человек | Макаров Н.С.  Царёв П.В. |
| 2 | Межрегиональный творческий Интернет-проект «Подросток и закон» (возрастная категория 12-14 лет) | ноябрь | 52 место из 417 | 7 человек | Антонова Г.В.  Тарасова И.А. |
| 3 | Всероссийский турнир по мини-футболу «Игра твоей мечты» (г. Кимры, Тверская область) | 12 декабря | 1 место | 8 человек | Макаров Н.С.  Царёв П.В. |
| 4 | Областной конкурс «Снегурочка года» | декабрь | 1 место | 1 человек | Морозова Т.В. |
| 5 | Областная выставка детского творчества «Зимняя сказка» | декабрь | 1 место | 1 человек | Коробкина М.В. |
| 6 | Областная выставка детского творчества «Зимняя сказка» | декабрь | 2 место | 1 человек | Озерова Е.Е. |
| 7 | Областная выставка детского творчества «Зимняя сказка» | декабрь | 3 место | 1 человек | Морозова Т.В. |
| 8 | Областная выставка детского творчества «Зимняя сказка» | декабрь | 2 место | 1 человек | Белова Е.А. |
| 9 | Областная выставка детского творчества «Зимняя сказка» | декабрь | участники | 6 человек | Коробкина М.В.  Малышева Т.О.  Коробкина А.А.  Белова Е.А.  Морозова Т.В.  Коробкина А.А. |
| 10 | Всероссийская олимпиада по литературе | 24 декабря | победитель | 1 человек | Смирнова Ю.А. |
| 11 | Международный проект видеоурок «Олимпиада по русскому языку» | октябрь | 2 место | 1 человек | Смирнова Ю.А. |
| 12 | Всероссийский фотоконкурс «Хмурый ноябрь» | октябрь | участник | 1 человек | Белова Е.А. |
| 13 | Всероссийский  дистанционный  конкурс рисунков «Листопад» | ноябрь | победитель | 1 человек | Белова Е.А. |
| 14 | Всероссийский дистанционный  фотоконкурс  «Снежная осень» | декабрь | участники | 3 человека | Белова Е.А. |
| 15 | XI Всероссийская олимпиада по математике  для учащихся 1-4 классов «Рыжий Котёнок» | ноябрь | 1 место  2 место  3 место | 1 человек  3 человека  3 человека | Паутова Т.В.  Брисюк Е.А.  Паутова Т.В.  Саврасова А.Н. |
| 16 | Всероссийская олимпиада по  окружающему миру для  учащихся  1-4 классов  «Рыжий Котёнок» |  | 1 место  2 место  3 место | 1 человек  5 человек  2 человека | Брисюк Е.А.  Куксова Н.В.  Паутова Т.В.  Саврасова А.Н. |
| 17 | Зимний турслет | 03 февраля | участники | 5 человек | Царёв П.В. |
| 18 | "Лыжный пробег Русь-2017" | 10 февраля | участники | 5 человек | Царёв П.В. |
| 19 | Фестиваль - конкурс на лучший масленичный блин «Золотой блин» | 25 февраля | 1место  1 место | 1 человек  1 человек | Морозова Т.В.  Озерова Е.Е. |
| 20 | Финал Всероссийского турнира по мини-футболу «Игра твоей мечты» | 25-26 марта | 4 место | 8 человек | Макаров Н.С.  Царёв П.В. |
| 21 | Всероссийский дистанционный фотоконкурс «Снежная осень» для учащихся 1-10 классов | декабрь | победитель | 1 человек | Белова Е.А. |
| 22 | Творческий конкурс рисунков  «Мой любимый литературный герой» | апрель | 1 место | 1 человек | Смирнова Ю.А. |
| 23 | Творческий конкурс рисунков  «Мой любимый литературный герой» | апрель | 2 место | 1 человек | Смирнова Ю.А. |
| 24 | Творческий конкурс рисунков  «Мой любимый литературный герой» | апрель | 3 место | 1 человек | Смирнова Ю.А. |
| 25 | Интеллектуальная игра «Своя игра» | апрель | победитель | 5 класс | Смирнова Ю.А. |
| 26 | Международная олимпиада по русскому языку «Синий бегемот» | март | Диплом 2 степени | 1 человек | Смирнова Ю.А. |
| 27 | Областная выставка декоративно-прикладного творчества «Таланты земли Ярославской», посвящённой 80-летию Ярославской области | апрель | участник | 1 человек | Морозова Т.В. |
| 28 | Областная выставка декоративно-прикладного творчества «Таланты земли Ярославской», посвящённой 80-летию Ярославской области | апрель | участник | 1 человек | Морозова Т.В. |
| 29 | Областная выставка декоративно-прикладного творчества «Таланты земли Ярославской», посвящённой 80-летию Ярославской области | апрель | участник | 1 человек | Морозова Т.В. |
| 30 | Районный конкурс детского творчества «За безопасность дорожного движения» | ноябрь | победитель | 1 человек | Брисюк Е.А. |
| 31 | Районный конкурс детского творчества «За безопасность дорожного движения» | ноябрь | победитель | 1 человек | Брисюк Е.А. |
| 32 | Районный конкурс детского творчества «За безопасность дорожного движения» | ноябрь | победитель | 1 человек | Паутова Т.В. |
| 33 | Районный конкурс детского творчества «За безопасность дорожного движения» | ноябрь | победитель | 1 человек | Куксова Н.В. |
| 34 | Районный конкурс детского творчества «За безопасность дорожного движения» | ноябрь | победитель | 1 человек | Паутова Т.В. |
| 35 | Районный конкурс детского творчества « а безопасность дорожного движения» | ноябрь | победитель | 1 человек | Паутова Т.В. |
| 36 | Районный конкурс детского творчества «За безопасность дорожного движения» | ноябрь | победитель | 1 человек | Куксова Н.В. |
| 37 | Районный конкурс детского творчества «За безопасность дорожного движения» | ноябрь | победитель | 1 человек | Куксова Н.В. |
| 38 | Районный конкурс детского творчества «За безопасность дорожного движения» | ноябрь | победитель | 1 человек | Куксова Н.В. |
| 39 | Дистанционная всероссийская олимпиада для 1-4 классов Интернет-проект «Сундучок знаний» от СМИ «Котофей» | март | призёр | 1 человек | Саврасова А.Н. |
| 40 | Дистанционная всероссийская олимпиада для 1-4 классов Интернет-проект «Сундучок знаний» от СМИ «Котофей» | март | победитель | 1 человек | Саврасова А.Н. |
| 41 | Дистанционная всероссийская олимпиада для 1-4 классов Интернет-проект «Сундучок знаний» от СМИ «Котофей» | март | призёр | 1 человек | Саврасова А.Н. |
| 42 | Дистанционная всероссийская олимпиада для 1-4 классов Интернет-проект «Сундучок знаний» от СМИ «Котофей» | март | призёр | 1 человек | Брисюк Е.А. |
| 43 | Дистанционная всероссийская олимпиада для 1-4 классов Интернет-проект «Сундучок знаний» от СМИ «Котофей» | март | победитель | 1 человек | Брисюк Е.А. |
| 44 | Дистанционная всероссийская олимпиада для 1-4 классов Интернет-проект «Сундучок знаний» от СМИ «Котофей» | март | победитель | 1 человек | Брисюк Е.А. |
| 45 | Всероссийская творческая викторина для младших школьников «Волшебные сказки зимы» | март | победитель | 1 человек | Брисюк Е.А. |
| 46 | Муниципальный конкурс «Таланты земли Ростовской» | апрель | 3 место | 1 человек | Озерова Е.Е. |

**5. Заключение. Перспективы и планы развития**

В 2017 году в ГОУ ЯО «Петровская школа-интернат» была разработана Программа развития на 2017-2021 годы.

Ожидаемые результаты реализации 1 этапа Программы развития (2017-2018 годы) – этап предполагает концептуальное, организационное, кадровое, педагогическое обеспечение:

– разработаны единые адаптированные рабочие программы по предметам в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФГОС ООО;

– оказывается эффективная психолого-педагогическая, логопедическая и социальная помощь детям в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;

– все педагоги своевременно проходят обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации;

– проведен областной семинар на базе учреждения в рамках работы базовой площадки по теме «Внеурочная деятельность как один из аспектов реализации АООП НОО обучающихся с ТНР», подготовлены методические материалы в сборник «Разработка и реализация адаптированных образовательных программ как основа получения качественного образования детьми с ТНР».