

ГОО ЯО «Петровская школа – интернат»

«Согласовано»

«Утверждаю»

Руководитель мо воспитателей:

Директор ГОО ЯО «Петровская школа-интернат»:

Морозова

Морозова Т.В.

Ратихина

И.Н. Ратихина

28.08. 2018

28.08.2018



ПРОГРАММА

воспитательной работы



2018-2023 учебный год

«Воспитание — великое дело: им решается участь человека».
В.Г. Белинский

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Современная школа осуществляет свою деятельность в сложных социально-экономических условиях, в обществе с кризисом нравственного сознания. До сих пор повышение роли школы в деле воспитания лишь декларируется в концептуальных и нормативных документах, не находя практической реализации в работе образовательных учреждений. Но школа не снимает с себя ответственности за воспитание нового поколения российских граждан.

В этих условиях борьбы за свое собственное существование школа призвана оставаться для детей вторым домом, второй семьей, в которой не только дают знания, но и созданы условия для формирования, развития и реализации личности.

Поэтому педагоги должны найти нравственные силы, знания, мудрость, мужество, терпение, а главное — желание и веру организовать образовательный процесс так, чтобы создать в школе благоприятные условия для формирования и развития личности высококультурной, интеллектуальной, социально активной, гуманной.

Воспитание в каждом ребенке человечности, доброты, гражданственности, творческого отношения к труду, бережного отношения ко всему живому, возрождение и охрана духовных традиций своего народа — вот ведущие ценности, которыми должна насыщаться воспитательная система школы.

Модернизация системы общего образования нацелена на формирование нового образовательного пространства, которое позволит обеспечить духовно-нравственное становление подрастающего поколения, подготовку обучающегося к жизненному самоопределению, самостоятельному выбору в пользу гуманистических идеалов.

В нашей школе в процессе обучения создаются условия для непрерывного развития личности на всех ступенях образовательного процесса. Обучение и воспитание трансформируют социальный опыт, включающий знания, опыт осуществления способов деятельности, опыт творческой деятельности, опыт эмоционально-ценностных отношений. Дополняя друг друга, обучение и воспитание служат единой цели: целостному развитию личности школьника.

За последние годы ГОУ ЯО «Петровская школа-интернат» добилась больших успехов в спорте, творчестве, проектах, олимпиадах, о чем говорит наличие большого количества наград, призовых мест, благодарностей.

Но наряду с достижениями имеют место некоторые и отрицательные тенденции: невысокий уровень нравственной воспитанности учащихся, влияние социума на личность ввиду системного кризиса общества, отсутствие контроля родителей за поведением детей.

В целях совершенствования воспитательной деятельности школы, более полной реализации воспитательного потенциала содержания общего образования появилась необходимость в разработке воспитательной программы.

Конечно, в школе уже сложилась стройная система воспитательной работы, но дальнейшего развития нет, поставленные цели и задачи реализованы. Мы находимся на новом этапе, пора определить стратегию и тактику этого периода воспитательной работы. Это требование времени.

Нормативно-правовой базой для разработки Программы явились следующие нормативно-правовые документы:

- закон РФ «Об образовании»;
- закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка»;
- конвенция о правах ребенка;
- устав ГОУ ЯО «Петровская школа-интернат»;
- программа развития ГОУ ЯО «Петровская школа-интернат»;
- локальные акты.

Программой определены ценностные ориентиры воспитания, цели воспитания, принципы, содержание жизнедеятельности коллектива школы и оценки результативности воспитательной системы.

Воспитательная программа охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную жизнь детей, разнообразную деятельность и общение, влияние социальной, предметно-эстетической среды. Поэтому программа предполагает воспитание в 3-х сферах:

в процессе обучения;

во внеурочной деятельности;

в социуме.

Программа является ориентиром для каждого педагога, т.к. школа рассматривается как единая, целостная воспитательная система.

Основные идеи, нашедшие отражение в Программе, можно сформулировать следующим образом:

- в Программе воспитательной работы представлены все стороны человеческой жизнедеятельности и развития личности;
- Программа ориентирована на воспитание личности образованной, творческой, самостоятельной, гуманной, способной ценить себя и уважать других;
- содержание Программы соответствует интересам, потребностям, возможностям возрастного и индивидуального развития ребенка;
- семья — равноправный участник воспитательного процесса в школе;
- Программа построена с опорой на следующие виды деятельности: познавательную, игровую, спортивную, творческую, коммуникативную, досуговую, общественно-организаторскую;
- Программа ориентирует детей на признание и принятие абсолютных ценностей: Человек, Семья, Отечество, Труд, Знания, Здоровье, Культура, Мир, Земля.

Программа включает в себя содержание различных направлений воспитательной работы, нацеленных на решение поставленных задач и содержащих средства их реализации.

Главным фактором эффективности воспитательного процесса является его системность, поэтому программа рассчитана на 5 лет.

2. Обоснование необходимости создания программы

ГОУ ЯО «Петровская школа-интернат» является образовательным учреждением, ориентированным на работу с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и строит свою деятельность с учетом современной социокультурной ситуации, принципов гуманистической направленности, обеспечении законных прав воспитанников, создания оптимальных условий для раскрытия их творческих способностей, самореализации и формирования положительных жизненных установок.

Основными правами детей, воспитывающихся в учреждениях государственной поддержки, является право на воспитание в семье, на адекватные условия образования и развития, на охрану личных интересов. Тем не менее, дети, воспитывающиеся в учреждениях государственной поддержки, объективно не могут воспользоваться своими правами. Они лишены опыта подготовки к семейной жизни в семье, либо имеют негативные примеры семей, из которых они произошли. Массовый характер указанной тенденции является одной из причин остроты постановки проблемы так называемых “трудных” детей, испытывающих затруднения как в обучении, так и в социализации. Чаще всего это дети из неблагоприятных в разных отношениях семей, которые, сталкиваясь с неблагоприятной атмосферой дома и в школе, быстро приобретают опыт жизненных неудач. При неуспехах в школе и отсутствии поддержки дома у них закрепляется низкая самооценка, ещё больше нарушается их успеваемость и поведение, и в результате искажается вся система их ценностей и жизненная ориентация. Анализ всех аспектов ситуации показывает, что оказание помощи таким детям является актуальным, нам необходимо вернуть ребёнка на путь развития, необходимо использовать системный подход с целостной взаимосвязанной системой “родитель - ребёнок - воспитатель”.

Выбор эффективных средств помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, повышающих возможности их обучения и возвращающих их на путь развития, должен быть основан не только на чётком понимании причин отклонения от нормы, но и на выявлении и эффективном использовании тех социальных механизмов, которые могут оказать влияние на возможности адаптации ребёнка в конкретных условиях его жизнедеятельности. Это поставило перед коллективом воспитателей школы-интерната задачу разработки специальной программы воспитательной работы для оказания комплексной помощи детям непосредственно в школе-интернате. В результате была разработана программа воспитательного процесса.

Нормативно-правовой базой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
- Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка».
- Конвенция о правах ребенка.
- Устав ГОУ ЯО «Петровская школа-интернат»
- Локальные акты.
- Программа развития школы-интерната.

Программа учитывает особенности развития личности учащихся с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР) на основе изучения их интересов и потребностей.

Осуществление программы поможет создать комплекс условий для интеллектуального развития и саморегуляции личности обучающихся,

воспитанников, позволит снять перегрузки, использовать время для саморазвития, творчества, досуга, наиболее полной реализации способностей каждого. Это даст основание прогнозировать и реально обеспечивать результат образования выпускника школы-интерната и необходимую для него поддержку.

Воспитание детей с ТНР — это многофакторный, комплексный процесс, предполагающий социальную интеграцию воспитанников в современное общество. Процесс социализации предполагает решение основных **проблем** в воспитании ребёнка:

- развитие личности;
- подготовку к самостоятельной жизни.

3. Цели и задачи программы

Целью данной программы является:

Создание условий для самореализации и самовоспитания обучающихся, их конструктивного взаимодействия с социумом и окружающей средой.

Достижение поставленной цели связывается с решением следующих задач.

Задачи

- Формировать умения осознанно осваивать и применять знания и навыки по охране, укреплению своего здоровья, по культуре общения, коммуникативных моделей поведения в различных ситуациях, по правовой культуре, прививать навыки самостоятельной трудовой деятельности.
- Изучать субъектный опыт воспитанников, определять проблемные точки в развитии и потенциальные возможности детей.
- Развивать индивидуальные личностные качества каждого ребёнка.
- Оказывать помощь в формировании эмоционально-волевой сферы детей.
- Формировать коммуникативные умения и навыки, обогащать и активизировать словарный запас, развивать связную речь.

4.1. Мероприятия, направленные на реализацию Программы.

- Ежегодно заместителем директора школы совместно с педагогом-организатором разрабатывается план воспитательной работы, который обсуждается на Совете школы и утверждается директором школы.
- Вопросы воспитательной работы школы регулярно обсуждаются на педагогических советах.

- Организуется работа МО классных руководителей воспитателей.
- Проводятся педагогические исследования в целях совершенствования и корректировки воспитательной работы.
- Организация внутришкольного контроля.
- Контроль реализации Программы осуществляет администрация школы в форме обязательного присутствия на всех общешкольных и некоторых классных мероприятиях, проверки документации, собеседований и др. Результаты контроля обсуждаются на педсоветах, совещаниях при заместителе директора и директоре.

4. Условия успешной реализации Программы

Кадровое обеспечение

Повышение квалификации педагогических кадров происходит дифференцированно. В течение учебного года для классных руководителей, воспитателей и с их участием проводятся методические семинары, которые охватывают темы педагогического и психологического взаимодействия с детьми, развития творческих способностей детей, вариативные модели содержания воспитания, инновационные формы работы и т.д. Педагоги посещают школьные, районные, областные семинары, на которых рассматриваются вопросы специфики организации работы с классом, проводятся практические занятия, тренинги и т.д.

Программно-методическое обеспечение:

- разработка программ и их апробация;
- разработка методических материалов по проведению тех или иных программ;
- разработка образцов текущей документации и их оформление;
- подготовка практикумов для педагогов по новым формам работы;
- разработка положений о проведении выставок, конкурсов и т.д.;
- разработка входящей, текущей и итоговой диагностики.

Материальное обеспечение

Технические средства:

магнитофоны;
телевизоры;
видеомагнитофоны;
интерактивные доски;
компьютеры, ноутбуки.

Спортивное оборудование:

настольные игры;
мячи, обручи, скакалки;
стол и комплекты для тенниса;
шахматы;
тренажёры;
маты для занятий гимнастикой

Информационное обеспечение

Пополняется библиотечный фонд, проводятся тематические выставки литературы, методических разработок и программ.

Для успешной реализации Программы в ГОУ ЯО «Петровская школа-интернат» созданы следующие условия:

- функционирует воспитательная система, основанная на взаимоуважении, взаимной ответственности всех участников образовательно-воспитательного процесса и конструктивном взаимодействии и сотрудничестве педагогического, ученического и родительского сообщества;
- функционирует система дополнительного образования;
- разработана система традиционных общешкольных мероприятий и творческих проектов;
- развивается школьное ученическое самоуправление;
- используются новые подходы к организации воспитательного процесса и внедряются современные технологии в процесс воспитания;

- используются современные средства оценивания результатов воспитания.

5. Структура воспитательной программы

Направления воспитательной работы
Профессиональное самоопределение, трудовое воспитание
Гражданско-патриотическое, правовое воспитание
Духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание
Охрана здоровья, физическое развитие, экологическое воспитание
Личностное развитие. Основы социализации и общения

6. Содержание программы по возрастным категориям

Ребенок как личность эффективно развивается лишь при условии учета его возрастных интересов.

Так, для младшего школьного возраста (6-10 лет) основными мотивами являются:

- потребность во внешних впечатлениях, которая реализуется при участии взрослого, его поддержке и одобрении, что способствует созданию климата эмоционального благополучия;
- настойчивое стремление стать школьником: познавательная потребность, выражающаяся в желании учиться, приобретать новые знания;
- потребность в общении, принимающая форму желания выполнять важную общественно значимую деятельность, имеющую значение не только для него самого, но и для окружающих взрослых.

Ведущие виды деятельности:

- игра в ее наиболее развитой форме: предметная, сюжетно - ролевая, драматизация. Ролевая игра выступает как деятельность, в которой формируется и развивается ориентация ребенка в самых общих, основных сферах человеческой деятельности;
- учебная деятельность как ведущая в умственном развитии детей младшего школьного возраста, так как в процессе ее вырабатывается вся система

отношений ребенка с окружающими взрослыми.

Для среднего школьного возраста (10-13 лет) основными являются следующие мотивы:

- потребность занять свое место в коллективе; стремление как можно лучше соответствовать своим представлениям о лидере;
- ориентация на оценки, суждения сверстников (а не взрослого); требования коллектива становятся важнейшим фактором психического развития;
- потребность личностной самооценки; стремление к взрослости, самостоятельности, к самоутверждению (ближе к 13 годам);
- стремление выйти за рамки школы и приобщиться к жизни и деятельности взрослых. (Неудовлетворенность этого стремления создает у подростка конфликт со средой, с самим собой, толкает на бродяжничество.)

Ведущие виды деятельности;

- учебная деятельность (не скучная и однообразная» а живая, нацеленная на потребность в нужды подростка, значимая для него);
- разнообразные формы общения со сверстниками, компанией друзей; «кодекс товарищества», доминирующий и организующий мотив поведения подростка;
- интимно-личное общение (быть с другим, уметь получить от этого удовлетворение, быть значимым в чьих-то глазах).

Для старшего школьного возраста (14-18 лет) основными мотивами являются:

- желание занять свое место в мире взрослых;
- утвердиться в компании сверстников;
- чувствовать себя уверенно в своей компании и т.п.

Ведущие виды деятельности:

- интимно-личное общение (друг с другом, с друзьями — через позицию своих настроений и желаний);
- учебно-профессиональная деятельность (в большой степени ориентирована на помощь подростку в его профессиональном самоопределении).

Как свидетельствует опыт, большое значение для этого возраста приобретает так называемая молодежная культура, под которой, подразумевается «торопливое» подражание подростка взрослому. Мгновенно реагируя на все новое, подросток стремится создать свое социальное пространство, в котором он будет самым собой. Пространство это очень разнородно, поскольку сами подростки тоже различаются между собой. Объединяет их лишь одно: ярко выраженное стремление к самостоятельности. Поэтому «жанр» каждодневной ежечасной и ежеминутной опеки должен быть, по всей видимости, сменен принципиально новой стратегией: оказание помощи молодежи в создании «своей» культуры.

7. Направления воспитательной работы и их задачи

Учитывая вышесказанное, мы планируем работу в **начальном звене** таким образом, чтобы можно было решить следующие задачи.

1. Личностное развитие. При работе по этому направлению мы предлагаем сконцентрировать усилия на:

— диагностике уровня воспитанности, самооценке черт характера (доброта, щедрость, честность, дружелюбие...);

— формирование навыков общения в коллективной деятельности, как основы новой социальной ситуаций развития ребенка, обеспечивающей ему усвоение новой роли (ученик, успешный ученик) и формирующей его новое отношение к среде.

Основы социализации и общения: знакомство с нормами поведения в наиболее типичных ситуациях — в школе, столовой, спальне, на уроке, на улице, в магазине и т.д. — и отработка этих норм.

Подготовка учащихся к осознанию и пониманию сложностей мира взрослых, научить анализировать свои возможности и преодолевать трудности, противостоять непредвиденным жизненным ситуациям; способствовать развитию желания работать над собой, постигать себя, видеть свои сильные и слабые стороны; воспитывать интерес к самому себе, формировать собственную культуру самопознания, саморазвития и самовоспитания.

2. Охрана здоровья и физическое развитие, экологическое воспитание-воспитание потребности в физических упражнениях, освоение отдельных физкультурно-оздоровительных технологий, формирование ответственности за свое здоровье, отработка санитарно-гигиенических навыков до автоматизма — вот далеко не полный перечень аспектов работы воспитателя, поэтому направлению. И особое внимание уделять профилактике употребления психоактивных веществ. Формирование адекватных экологических представлений о взаимосвязях в природе, развития отношения к природе как нашему общему дому, переживание себя как части природы, формирование системы умений и навыков экологически целесообразного поведения, взаимодействия с природой.

3. Профессиональное самоопределение, трудовое воспитание — это отработка навыков и умений: учебного поведения, формирование навыков коллективной трудовой деятельности, потребности трудиться. Дать представление о видах профессий, труде и зарплате; дать понятие, что сферы человеческой жизни удивительно многообразны и среди них нет бесполезных и ненужных. Формирование знания о различных материалах и умения выбирать способы обработки в зависимости от свойств материалов, формирование личностных качеств, наблюдательности, целенаправленности, самостоятельности. Научить элементарным трудовым навыкам, воспитывать усидчивость, аккуратность, терпение, развивать образное и пространственное мышление, развивать кисти рук и глазомер.

4. Духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание – формирование их включает развитие основ творческого мышления и воображения как одного из средств снятия комплекса депривации; развитие механизмов самостоятельного творчества как «раскрутка» механизмов компенсации дефекта. развивать у учащихся коммуникативные навыки, способствовать формированию умения понимать себя и других, давать правильную оценку поступкам других людей, вести диалог, участвовать в совместных мероприятиях, познакомить с основными правилами делового и бытового этикета, стимулировать умение совершенствоваться в коллективе, формировать понимание значения дружбы для каждого ребёнка. Познакомить учащихся с видами и жанрами искусства и с некоторыми доступными по содержанию произведениями известных художников, работать над развитием у детей эстетических чувств и понимания красоты в окружающей действительности.

5. Гражданско-патриотическое, правовое воспитание

Углубление знаний учащихся о Родине, своём родном крае, месте рождения; углубление знаний об истории, традициях, культуре народов России; воспитание гражданского самосознания и причастия к родным истокам; учить пониманию учащихся их личной ответственности за будущее страны.

В средних классах решаются следующие задачи:

Личностное развитие: основы социализации и общения — развитие основ личностной самооценки, становление личностной позиции «Я — сам», «Я и другие», воспитание ответственности за свои поступки; формирование сочувствия к другим, развитие умения оказывать поддержку, принимать помощь другого, адекватно реагировать на попытку другого вступить в контакт и т.п. При работе по этому направлению воспитатель делает акцент на развитии общей психологической компетентности у ребенка: сочувствия к другим, умения оказывать поддержку другому, адекватно реагировать на свой успех и неуспех. Развитие навыков ориентированного поведения в различных знакомых и незнакомых ситуациях. При проведении воспитательских занятий воспитатель делает акцент на развитии умения программировать свои действия и поступки с учетом сложившихся обстоятельств. Воспитание уважения к закону, социальной ответственности как важнейшей черты личности, формирование культуры речевого общения, толерантности.

Экономико-бытовой аспект жизни часто носит в сознании детей иллюзорный, призрачный характер; дети не осмысливают истинного хода жизни. Разнообразные сюжетные ситуации призваны сформировать у них алгоритм решения житейских проблем. Адаптация личности подростка к самостоятельной жизни в обществе.

Основной вектор стратегии **духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания** направлен не на усвоение правил и норм

поведения, а на **развитие сопричастности, чувства общности с другими**. Л.С. Выготский неоднократно подчеркивал, что «морально поступает тот, кто не знает, что он поступает морально»¹. Развитие навыка самостоятельного творческого подхода к решению различных жизненных ситуаций как основа социальной реабилитации воспитанников. Особое внимание здесь должно быть уделено игротерапии, как системе по формированию межличностных отношений, позитивно-эмоционального отношения воспитанника к взрослому, по улучшению его психического самочувствия. Игры-драматизации, кукольный театр, строительные игры, творческие конкурсы, телесно ориентированные психотехники (игры-танцы, музыкальная игровая импровизация) — все это призвано скорректировать эмоциональную сферу воспитанников, снять эмоциональную зажатость и напряжение и тем самым способствовать развитию их способностей. Изучение законов нравственности раскрытие содержания нравственных понятий.

Большое внимание уделяется формированию воспитанности и ее трем аспектам: культуре общения, культуре внешности и культуре организации повседневной жизни. Формирование общечеловеческих норм гуманистической морали (доброты, взаимопонимания, милосердия, терпимости по отношению к людям, культуры общения, воспитанности). Способствование развитию внутренней свободы ребенка, способности к объективной самооценке, воспитанию чувства собственного достоинства.

Охрана здоровья и физическое развитие, экологическое воспитание — формирование системы привычек по физической тренировке тела, закаливанию и уходу за организмом, по формированию механизмов антистрессового поведения, воспитание ответственного отношения к природе, здоровью, жизни. Развивать двигательную активность, способность ориентироваться в пространстве, развивать ловкость, быстроту, внимание, память, способствовать правильному физическому развитию, учить заботиться о своем здоровье, вести здоровый образ жизни, формировать устойчивые навыки соблюдения и выполнения правил личной безопасности, дорожного движения, правил пожарной безопасности, формировать потребность предвидеть возможные экстремальные ситуации, выработать навык их правильного анализа и адекватного поведения в них.

Формирование экологически ценностных ориентаций в деятельности детей, осознанных представлений о нормах и правилах поведения в природе, знаний о закономерностях и взаимосвязях природных явлений. Дети получают теоретические знания, которые смогут им помочь в опасных и трудных жизненных ситуациях, и практические навыки. Занятия помогают сформировать у них сознательное отношение к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих, приобрести знания и умения распознавать и оценивать опасные ситуации, определять способы защиты от них. Знакомство с окружающим миром, развивать речь детей, познавательную активность, расширять кругозор, закреплять знания, полученные на уроках окружающего мира. Учить заботиться о природе, о животных и растениях,

развивать интерес к окружающему миру, учить наблюдать за изменениями в природе. Учить видеть прекрасное.

Профессиональное самоопределение, трудовое воспитание — развитие системы трудовых навыков по уходу за собой, своим жилищем; овладение элементарными профессиональными умениями и ознакомление с профессиями. Формирование и развитие у воспитанников творческих умений и индивидуальных способностей в процессе работы с бисером, берестой, бумагой, тканью и т. д. Развитие системы трудовых навыков по уходу за собой, учить комфортному и уютному обустройству спальных и игровых комнат, развивать стремление к порядку и чистоте. Освоение трудовых умений и навыков – шитье, вышивание, работа с ножницами, изготовление поделок. Развитие памяти, внимания, мышления, речи, творческих способностей, мелкой моторики рук. Воспитание терпения, усидчивости, трудолюбия, взаимопомощи, аккуратности, серьезного отношения к делу, экономного отношения к материалам. Совместный коллективный труд позволяет раскрыть в ребенке индивидуальные личностные качества, привить навыки общения и поведения. Знакомство детей с различными профессиями.

Гражданско-патриотическое, правовое воспитание - знакомство с истоками национальной культуры, основами правового неведения; начальное экономическое просвещение. Познание самого себя, осознание своего места в обществе, изучение законов общества. Формирование гражданского самосознания учащихся, воспитание уважения к Родине, гордости за Отечество. Углубление знаний детей о Родине, своем родном крае, об истории, традициях, культуре народов России.

Воспитательная работа с подростками **в старших классах** осуществляется по тем же направлениям, что и в начальном и среднем звеньях. Однако она имеет свою специфику, обусловленную особенностями подросткового возраста.

Основным ориентиром здесь становится работа по профессиональному самоопределению во всей ее полноте. Речь идет о профессиональном самоопределении подростка о его умении выстраивать возможные варианты будущего на основе полного адекватного знания ситуации на рынке труда. Профессиональное самоопределение-это событие, в корне меняющее дальнейшее течение жизни и влияющее не только на профессиональную составляющую, но и семейные перспективы, материальное благополучие, на жизнь в целом (занятия по социально бытовой ориентации).

Основное назначение этого блока воспитательной работы – научить подростка выстраивать субъективную картину своего жизненного пути, картину взаимосвязи жизненных событий и представлять её в будущем.

Личностное развитие: основы социализации и общения. В этой возрастной группе актуальным становится построение временной перспективы будущего воспитанника как составной части общей стратегии поведения. Речь идёт о формировании мотивов, ориентирующих развитие деятельности подростка во временном аспекте.

Задача **охраны здоровья, физического развития и экологического**

воспитания предполагает развитие системы профилактических умений по охране здоровья. Воспитание привычки к здоровому образу жизни.

Профессиональное самоопределение и трудовое воспитание – это осмысление необходимости трудовой деятельности, развитие потребности трудиться; овладение общей ориентировкой в мир профессий и навыками профессионального труда, профессионального самоопределения, анализа перспектив: развитие способностей строить картину воображаемого будущего, соотнося её с рядом факторов. Жизнеобеспечение – это направление по освоению воспитанниками коммуникативных моделей поведения в различных ситуациях

Гражданско-патриотическое, правовое воспитание – осмысление себя как гражданина общества: усвоение прав и обязанностей, основ национальной культуры, экономической грамотности.

Духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание включает развитие чувства восхищения прекрасным и бережного к нему отношения; формирование духовных запросов личности каждого воспитанника. Формирование адекватной моральной самооценки на основе правильного представления подростка о собственном соответствии положительном моральным эталоном, воплощённом в литературе, искусстве, музыке и т.д.

8. План действий по реализации программы

№ п/п	Направление работы	Наименование мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Развитие нормативной базы:	Разработать нормативно-правовую документацию: • Положение о Совете Старшекласников (новая редакция) • Положение о конкурсе «Самый активный класс» • Положения о проведении детских праздников	2018 г.	Администрация Совет школы

2.	Организационные мероприятия	Изучение степени развития сотрудничества классного руководителя и воспитателя с классом-группой: • уровень взаимного доверия; • степень включенности классного руководителя и воспитателя в школьные дела взаимодействие актива и классного руководителя; • степень включения родителей обучающихся в дела класса. Формирование пакета материалов по изучению уровня воспитанности обучающихся. Разработка рекомендаций по организации совместной деятельности классных руководителей, воспитателей, психолога, социального педагога, библиотекаря. Совершенствование коллективно-организаторской	2018 г.	Зам. директора по воспитат. работе Совет школы
----	-----------------------------	--	---------	---

		деятельности ученического актива через традиционные дела: • Выборы Совета Старшекласников • День самоуправления • Коллективные творческие дела Разработать программу диагностики обучающихся с целью сбора информации об их ценностных ориентирах и нравственных устоях. Расширение системы дополнительного образования Создание творческих групп учителей по темам программы Коррекция программ творческих объединений Работа видеоклуба, на базе которого будут проводиться мероприятия Открытие школьных клубов		Психолог Зам.директора по воспит. работе
3.	Подготовка кадров	Составление программы обучения классных руководителей, воспитателей новым воспитательным	2018 г.	Зам. директора по воспитат. работе

		технологиям. Семинар-практикум по работе с классными органами ученического самоуправления. Разработка методических рекомендации по формированию органов ученического самоуправления. Организация наставничества		Администрация
4.	Создание материальной базы	Обеспечение деятельности школьных кружков расходными материалами Обеспечение школы массовыми мероприятиями по воспитательной работе		Администрация Совет школы Родительский совет

9. ПРОГНОЗИРУЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ

- Создание единого воспитательного пространства всеми заинтересованными государственными и общественными учреждениями и организациями
- Усиление ориентации школьников на духовные ценности, воспитание юного гражданина.
- Создание системы повышения профессионального мастерства организаторов воспитания.
- Развитие потребности занятий физической культуры и спортом, интереса к жизни людей и природы, к истории и географии своего города, края, государства.
- Укрепление связи семьи и школы в интересах развития ребенка.
- Повышение количества обучающихся, занимающихся в кружках и спортивных секциях школы.
- Полное удовлетворение интересов и потребностей, обучающихся в дополнительном образовании.
- Достижение социальной компетентности обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, их интеграцию в современное общество;
- Положительная динамика сплочения детского коллектива в рамках КТД (коллективного творческого дела);
- Осознание обучающимися себя гражданами малой родины.

Объект:

- воспитанники школы-интерната V вида.

Субъект:

- администрация школы-интерната;
- учителя, воспитатели, педагоги дополнительного образования;
- учитель-логопед, педагог-психолог, педагог-организатор;
- родители (законные представители);

- попечительский совет учреждения;
- общественные организации;
- волонтеры.

Срок реализации программы:

- период обучения учащихся в школе-интернате.

Программа воспитательной работы Петровской школы - интерната разработана на основе учебного пособия для воспитателей и учителей «Организация и планирование воспитательной работы в специальной (коррекционной) школе-интернате, детском доме». Под редакцией Е.Д. Худенко, Г.Ф. Гаврилычевой, Е.Ю. Селивановой, В.В. Титовой. Пособие рекомендовано Министерством образования Российской Федерации.

Программа адаптирована к специфике школы - интерната V вида.

10. ПРИЛОЖЕНИЯ

10.1. Функции воспитательной системы Петровской школы-интерната:

- развивающая, направленная на стимулирование положительных изменений в личности ребенка, поддержку процессов самовыражения способностей детей и взрослых;
- интегрирующая, содействующая соединению в одно целое ранее разрозненных несогласованных воспитательных воздействий;
- регулирующая, связанная с упорядочением педагогических процессов и их влияние на формирование личности ребенка, ученического и педагогического коллективов;
- защитная, направленная на повышение уровня социальной защищенности детей и педагогов, нейтрализацию влияния негативных факторов окружающей среды на личность ребенка и процесс его развития;
- компенсирующая, предполагающая создание условий в школе для компенсации недостаточного участия семьи и социума в обеспечении жизнедеятельности ребенка, раскрытии и развитии его склонностей и способностей;
- корректирующая, заключающаяся в осуществлении педагогически целесообразной коррекции поведения и общения ребенка с целью уменьшения силы негативного влияния на формирование его личности.

10.2. Условия действия и развития воспитательной системы:

- высокий уровень психолого-педагогических знаний, общей культуры каждого учителя, его профессиональной компетентности;
- преодоление барьера между обучением и воспитанием путем значительного повышения воспитательных функций урока, целенаправленного повышения интеллектуального, познавательного, культурного уровня всех воспитательных мер;
- ответственное отношение всех педагогов к выбору целей педагогической деятельности и оцениванию ее результатов.
- постоянный творческий поиск каждым педагогом форм, методов, приемов, средств достижения поставленных целей.

- Создание в школе микроклимата доброжелательности, гласности.

10. 3. Основные принципы организации воспитательной деятельности:

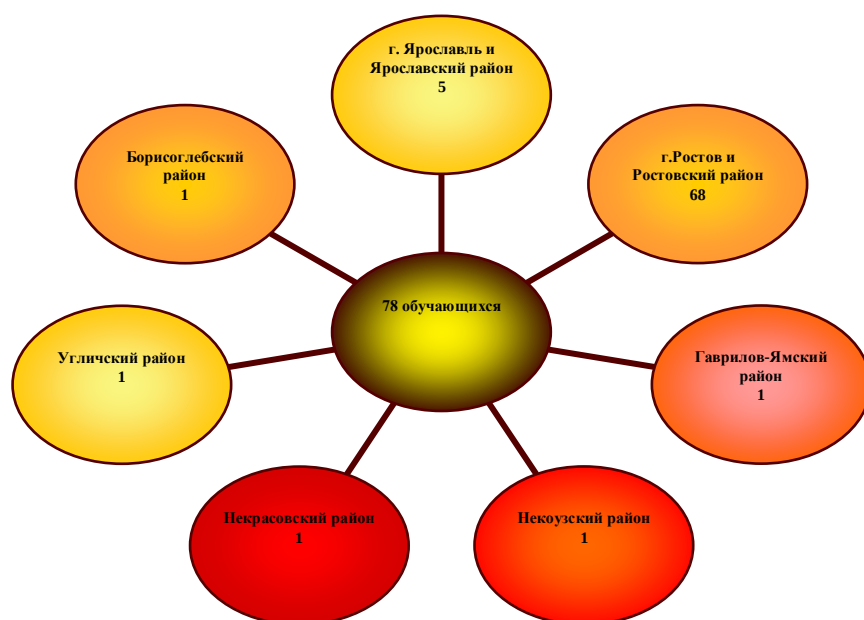
- принцип гуманистической направленности воспитания: отношение педагога к воспитанникам как к ответственным субъектам собственного развития его достоинства;
- принцип культуросообразности: воспитание основывается на общечеловеческих ценностях, строится в соответствии с ценностями и нормами национальной культуры и региональными традициями;
- принцип природосообразности: учащиеся воспитываются сообразно их полу и возрасту, у них формируется ответственность за самих себя, за экологические последствия своих действий и поведение;
- принцип демократизации: ориентация на общественно-полезную, социально-значимую деятельность, коллегиальность в принятии решений и выработке предложений по улучшению жизни коллектива,
- принцип индивидуализации: учет интересов и личностной специфики учащихся, а также особенностей личности педагогов;
- принцип эффективности социального взаимодействия: участие в организации воспитательной работы педагогов, родителей, общественности.
- принцип адаптивности: обеспечение механизмами и способами вхождения ребенка в сложную обстановку нестабильного общества

11. АКТУАЛЬНАЯ СИТУАЦИЯ В УЧРЕЖДЕНИИ

В Петровскую школу-интернат поступают дети с тяжёлыми нарушениями речи, ослабленным соматическим и психоневрологическим здоровьем, из неблагополучной социальной и микросоциальной среды, недостаточно подготовленные к обучению в школе, что является потенциальной причиной проявления в дальнейшем разного рода дезадаптаций и может отрицательно сказаться на дальнейшей социализации воспитанников.

В школе-интернате воспитывается 83 человека.

В Петровскую школу-интернат поступают дети из разных районов Ярославской области. Так, на сегодняшний день, в школе обучаются дети из 7 районов области.

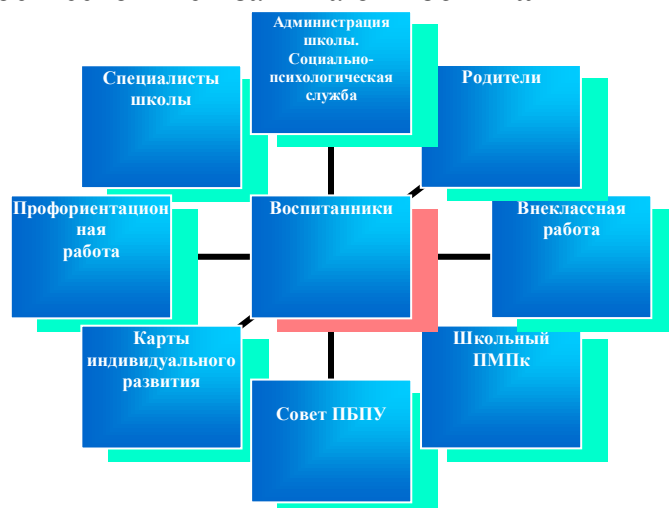


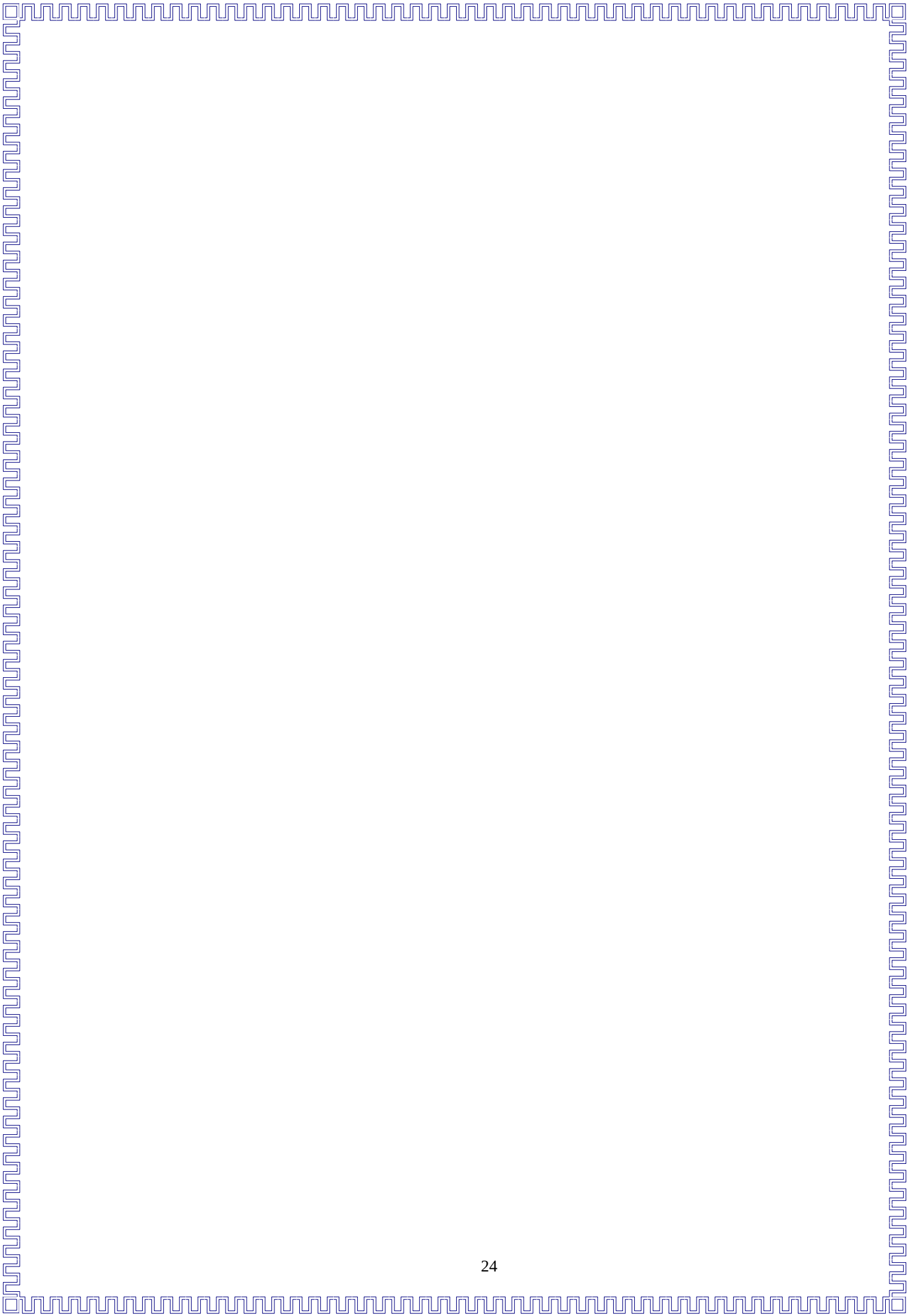
Более 50 % обучающихся школы-интерната воспитываются в семьях, находящихся в трудной жизненной ситуации по причине низкого материального достатка, слабого воспитательного воздействия, наличия проблем с жильём и трудоустройством.

Поэтому одной из важнейших задач школы является профилактика правонарушений и безнадзорности воспитанников, создание условий для их всестороннего развития, успешного профессионального и жизненного самоопределения. Эту задачу помогает решить коррекционно-развивающая среда школы, другими словами – комплексный и развивающийся механизм непрерывной психолого-педагогической помощи ребёнку с особыми образовательными потребностями.

Ниже представлено содержание основных элементов коррекционно-развивающей среды школы.

Центральное место в ней занимают **воспитанники**





Администрация школы участвует в работе составных элементов среды, приобретает необходимое оборудование, распространяет передовой опыта в школе и поддерживает творческие начинания.

Социально-психологическая служба работает по плану, утверждённому администрацией школы, выполняет запрос администрации и отчитывается о выполненной работе. Для проведения продуктивной коррекционной работы в группе или в классе специалисты школы могут обратиться к социальному педагогу или психологу по вопросам защиты и охраны прав детей, использования коррекционных приёмов, новых форм работы, построения структуры занятия, индивидуального подхода к детям. Администрация школы и социально-психологическая служба ведут работу по привлечению **родителей** к участию в жизни школы, в решении проблем собственных детей. В последнее время активизировалась работа с родителями учащихся, поступающих в школу.

Ведение **индивидуальной карты развития** способствует профессиональному росту специалиста, позволяет отслеживать результат работы с каждым учащимся, корректировать план индивидуальной работы, предупреждать появление разного рода дезадаптаций, отслеживать интересы и профессиональные предпочтения воспитанников.

Школьный консилиум работает по плану, решает важные вопросы, касающиеся учащихся. Это: ход адаптации вновь поступивших в школу учащихся, учащихся 5 класса при переходе в среднее звено, учащихся старших классов при выборе образовательного маршрута, адресная помощь воспитанникам и другие.

Совет ПБПУ представляет собой действенный орган, помогающий предупредить появление асоциальных форм поведения учащихся и создать благоприятный микроклимат для развития воспитанников. Совет мобильный, собирается по обращениям специалистов и детей. На заседаниях Совета рассматриваются персональные дела воспитанников и семей, состоящих на школьном учёте, состояние профилактической работы, организация свободного времени воспитанников, предоставление рабочих мест на базе школы, вопросы снятия денег с лицевых счетов детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей и другие.

Профориентационная работа в школе совершенствуется каждый год и начинается с подготовительного класса. Эта работа планируется и отражена наглядно в папках, на стендах в группах и классных уголках. Проводится накопление методических разработок по профориентации для учащихся разного возраста. Воспитанники школы, благодаря заинтересованности и участию администрации и педагогов, имеют возможность посещать большое количество учебных заведений начального профессионального обучения, мероприятия областного масштаба и центр «Ресурс» для получения индивидуальных консультаций по выбору профессии в соответствии с состоянием здоровья.

Ещё одним элементом коррекционно - развивающей среды является внеклассная работа. Воспитать гражданина, целеустремлённого, убеждённого, творчески мыслящего, доброго и отзывчивого человека помогает хорошо продуманная система работы с детьми во внеурочное время. Страницы жизни

этой работы: вечера, праздники, устные журналы, предметные недели, занятия по интересам, посиделки, разговоры по душам и т.д. Специфика речевой школы предполагает организацию внеурочно - досуговой деятельности с учётом речевых дефектов воспитанников. Уровень материально-технической базы школы даёт возможность педагогам использовать при подготовке и проведении различных мероприятий фотоаппараты, компьютеры, ноутбуки, DVD- плееры, музыкальный центр, видеокамеру. Это повышает интерес детей, развивает у них разнообразные способности и делает результативной профилактическую работу. Постоянными социальными партнёрами школы по организации досуга детей являются: Дом культуры, библиотека, Дом ветеранов и стадион п. Петровское, ДЮСШ-2, СЮТУР и ЦВР г. Ростова.

В школе развивается детское самоуправление и работает детское объединение «Мой дом» со своей программой, девизом, гимном и эмблемой, работой которого руководит биржевой комитет. Целью детского самоуправления является повышение творческой активности учащихся, самостоятельности и ответственности за организацию школьной жизни.

Внеурочно-досуговая деятельность – идеальная сфера для формирования и развития школьных традиций. Именно традиции придают стабильность и событийность жизни школы, формируют общие интересы, создают лицо воспитательной системы. Традиционными в школе стали общешкольные собрания по подведению итогов в рамках самоуправления, Неделя школы, участие в смотрах – конкурсах художественной самодеятельности «Хрустальный башмачок», «Планета детства», в областных конкурсах поделок и рисунков, проектная деятельность. Творческие результаты учащихся признаны на школьных, районных, поселковых и областных конкурсах.

При проведении мероприятий в школе применяется методика КТД. Они проводятся и планируются в течение месяца, меняя названия и содержание каждый год. Эта форма творческого содружества учителя, воспитателя, ребёнка и родителей помогает получить детям навыки самоопределения и самоутверждения, умения адаптироваться к условиям проживания в интернате и в дальнейшей жизни.

Особое место в школе занимает спортивно- оздоровительная работа. При организации этой работы решаются задачи сохранения здоровья воспитанников, формирования необходимых умений и навыков здорового образа жизни. Воспитанники школы - активные участники и победители районных, областных соревнований, туристических слётов и спартакиад.

Одной из форм организации внеурочно-досуговой деятельности является кружковая работа. Организация кружковой работы в школе очень важна, поскольку этот вид деятельности способствует процессу самоутверждения ребёнка, несёт положительные эмоции, позитивно влияет на общее психическое здоровье. В школе работают следующие кружки: «Умелые руки», «Турист», «Танцы», «Театральное творчество», «ОФП», «ВИА», «Сольное пение», «Школа мяча». В кружках занято 80 % воспитанников. Кроме этого, на базе школы создан историко-краеведческий музей «Поиск», в работе которого принимают участие воспитанники, интересующиеся историей и краеведением.

Благодаря спонсорской помощи воспитанники школы участвуют в большом количестве разнообразных экскурсий и поездок, что расширяет их кругозор, формирует мировоззрение, обогащает социальный опыт.

Чёткая организация коррекционно-развивающего пространства, взаимодействие специалистов школы, сотрудничество взрослых и детей дают следующие результаты работы по профилактике правонарушений и безнадзорности учащихся:

- Отсутствие роста количества учащихся, состоящих на школьном учёте.
 - Отсутствие в течение ряда лет самовольных уходов воспитанников.
 - На учёте в ПДН (по месту жительства) состоит один учащийся.
 - Своевременное решение острых проблем.
 - Создание благоприятного микроклимата для всех участников образовательного процесса.
 - Снижение количества воспитанников, употребляющих ПАВ.
 - Активное участие воспитанников во всех соревнованиях и конкурсах на уровне района и области.
 - 100% - ное трудоустройство детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
 - Посильное участие детей в организации жизни школы.
 - Трудоустройство на базе школы-интерната воспитанников, состоящих на школьном учёте, по линии МУ «Социальное агентство молодёжи» на период учебного года и лета.
 - Организация переписки и встреч воспитанников с волонтерами, найденными через благотворительный фонд г. Москвы.
- Таким образом, в школе проводится результативная работа по воспитательной работе.

12. Участники воспитательного процесса.



Взаимообратная связь всех субъектов воспитательной среды, начинающаяся и замыкающаяся на воспитаннике, прослеживается на практике. Все субъекты работают в тесном взаимодействии друг с другом на всех этапах педагогического воспитательного взаимодействия.

13. Основные формы воспитательной работы

Основные формы работы:

- практические занятия;
- коррекционные занятия;
- ролевые игры;
- конкурсы;
- праздники;
- беседы;
- викторины;
- чтение дополнительной литературы;
- экскурсии;
- волонтерское движение;
- КТД

Реализация программы рассчитана на использование традиционных форм воспитания, нестандартных воспитательных технологий, коррекционно-развивающих форм, методов и приёмов.

Комплексное воспитание осуществляется через рациональное сочетание коллективных, групповых, индивидуальных форм воспитания.

Профилактическая работа с учащимися.

Цели:

- своевременное выявление учащихся “группы риска”;
- снижение негативного влияния социума на детей;
- сбережение здоровья детей;
- развитие детей не только физически, но и умственно, без отрицательного опыта;
- психолого – педагогические методики изучения уровня развития ребенка.

14. Развитие детского самоуправления.

Предметом особого внимания в системе воспитательной работы Петровской школы-интерната является развитие детского самоуправления

Ученическое самоуправление – важная часть воспитательной работы, самостоятельной деятельности учащихся.

Цели:

- осознание себя учащимися в деятельности;
- воспитание самоконтроля и коррекции;
- формирование личностного роста

Задачи детского самоуправления:

- активное вовлечение каждого воспитанника в разнообразную деятельность;
- обучение детей элементам управленческой деятельности, развитие
- самостоятельности, ответственности, лидерских качеств;
- повышение интеллектуального уровня;
- развитие познавательных интересов и творческой индивидуальности воспитанников.

Принципы организации самоуправления:

- инициатива, идущая снизу;
- разумное педагогическое руководство;
- демократизм и гуманизм;
- интерес, доверие, добровольность;
- предметность деятельности.

Основные направления деятельности:

- учебно-познавательная;
- самообслуживание и труд;
- спортивная;
- оздоровительная;
- художественно-эстетическая;
- правовая;
- информационно-аналитическая.

Методы развития детского самоуправления:

Доверие, поручительство, личный пример, убеждение, общественное мнение, поощрение, деловые и ролевые игры, соревнования, конкурсы, КТД, традиции,

педагогический инструктаж конкретного дела.

В школе-интернате функционирует детское объединение «Мой дом», которая является гарантом соблюдения демократизма, гуманного отношения друг к другу и личностного роста воспитанников. В моральном кодексе объединения, который разрабатывался самими детьми при участии взрослых, отражены основные нравственные нормы поведения воспитанников. Права и обязанности закреплены в Уставе школы-интерната.

15. Модель воспитанника Петровской школы - интерната

I. Модель выпускника начальной школы как главный целевой ориентир в учебно-воспитательной работе.

Нравственные ценности:

- Любовь к России, к своему народу, к своей малой родине;
- Элементарные представления: об институтах гражданского общества, начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, об этических нормах взаимоотношений в семье;
- Ценностное отношение к труду и творчеству, человеку;
- Ценностное отношение к природе.

Здоровьесберегающая деятельность

- Наличие знаний о себе, своей индивидуальности, неповторимости;
- Наличие элементарных умений адекватно ситуации выражать свои чувства, эмоции, переживания;
- Наличие элементарных правил ведения здорового образа жизни.
- Ценностное отношение к природе.

Учебная деятельность.

- Соответствие знаний и умений объему программных требований;
- Сформированность учебной мотивации;
- Наличие умственной работоспособности и соответствующего возрасту темпа учебной деятельности;
- Наличие умения выполнять упражнения по образцу и алгоритму, решать задачи с элементами самостоятельного выбора;

- Наличия элементов планирования и анализа результатов своей деятельности;
- Развитие тонкой моторики (понятность письма, способность к различным видам ручного труда);
- Сформированность абстрактного мышления;
- Владение общеучебными умениями навыками на уровне начальной школы.

Социализация.

- Наличие навыков самообслуживания в соответствии с возрастным развитием;
- Принятие и соблюдение классных и школьных социальных и этических норм;
- Способность устанавливать и развивать контакты межличностного общения со сверстниками в условиях классного коллектива и окружающих.

II. Модель выпускника 10 класса как главный целевой ориентир в учебно-воспитательной работе

Нравственные ценности.

- Ценностное отношение к России, государственной символике, русскому и родному языку, народным традициям; к Конституции и законам Российской Федерации; к старшему поколению;
- Сформированность представлений: об институтах гражданского общества, государственном устройстве и социальной структуре российского государства;
- Сформированность моральных норм и правил нравственного поведения, в том числе этических норм взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
- Опыт участия в различных видах общественно полезной и социально - значимой деятельности.

Здоровьесберегающая деятельность

- Осознание сохранения и укрепления своего здоровья как ценности. Способность самостоятельно анализировать состояние своего здоровья;

- Наличие необходимых медицинских знаний и профилактических навыков для оказания помощи себе и другим;
- Наличие знаний и норм ведения здорового образа жизни и следование им на практике.

Учебная деятельность.

- Соответствие знаний и умений требованиям стандарта образования;
- Осознание обучения как ценности;
- Владение общеучебными умениями и навыками - инструментарием для дальнейшего обучения;
- Сформированность индивидуального стиля учебной деятельности.

Социализация.

- Устойчивость эмоционального состояния;
- Способность к конструктивному доброжелательному общению, умение устанавливать межличностные отношения в классе, в семье, решать межличностные конфликты;
- Способность к ответственному поведению, независимости, самостоятельности;
- Умение сделать осознанный профессиональный выбор в соответствии с состоянием здоровья, личностных качеств, потребностей общества;
- Наличие знаний о культуре человеческих отношений. Умение адекватно оценивать себя и окружающих;
- Знание социально-правовых норм для людей с ограниченными возможностями здоровья, умение использовать их в жизненных ситуациях;
- Мотивация к самореализации в социуме, познавательной и трудовой деятельности.

16. Коррекционно-развивающий режим школы-интерната

7.30 - подъем воспитанников школы;
7.45-8.20 - завтрак;
8.30- учебные занятия;
10.50-11.20 - полдник;
13.00-14.30 - обед;
14.30-15.20 - тихий час (для воспитанников начальной школы);
15.30- 16.00 - коррекционно - развивающие занятия по плану воспитателя;
16.00-16.15- дополнительный полдник;
16.15- 17.00 - прогулка;
17.00-18.30- самоподготовка;
18.10-19.00 - ужин;
19.00-20.00- свободное время;
20.00-20.30- вечерний полдник;
20.30-20.45 - гигиенические процедуры;
20.45- 21.00- подготовка ко сну.

17. Структурные элементы самоподготовки.

Организационный момент:

- обязательное проветривание помещения;
- приготовление рабочего места детьми (нужных книг, тетрадей, письменных принадлежностей, расположение их в определенном порядке на рабочем столе);

Коррекционно - развивающая работа перед самоподготовкой:

- проведение упражнений, направленных на развитие познавательных процессов и интеллекта.

Постановка цели и мотивация деятельности воспитанников:

- сообщение цели;
- объяснение воспитателем содержания задания, последовательность его выполнения.

Дозировка времени на определенные предметы:

- регулирующую роль в самостоятельной деятельности воспитанников играет ограничение времени на выполнение заданий по каждому предмету.

Групповая и индивидуальная работа.

Индивидуальная работа со слабоуспевающими воспитанниками.

Дополнительная работа на закрепление материала:

- работа по карточкам, решение ребусов, кроссвордов, повторение таблицы умножения, чтение интересных книг и т.п.

Контроль выполнения заданий (частичный, индивидуальный, фронтальный):

- воспитатель грамотно подбирает формы контроля по - своему усмотрению.

Проведение физкультминуток и перерыва над заданиями.

Подведение итогов:

- форму проведения итогов воспитатель подбирает сам.

В процессе самоподготовки решаются воспитательно - развивающие задачи:

- развитие воли, умения преодолевать трудности;
- формирование характера;
- выработка положительных качеств, как настойчивость, трудолюбие, усидчивость, организованность;
- основная задача воспитателя на самоподготовке - прививать и развивать навыки систематической самостоятельной работы, получение знаний, умений и навыков;
- воспитанники примерно одинаковых способностей и возможностей на одно и тоже задание тратят разное время, но обладают навыками самостоятельной работы.