

«Утверждаю»
Директор
ГООУ ЯО «Петровская школа-интернат»:



И.Н. Ратихина

31 августа 2020г.

**Программа внеурочной деятельности начального общего и
основного общего образования
ГООУ ЯО «Петровская школа-интернат»**

2020-2021 УЧ. ГОД

«Утверждаю»
Директор
ГООУ ЯО «Петровская школа-интернат»:

_____ И.Н. Ратихина

31 августа 2020г.

**Программа внеурочной деятельности
начального общего и основного общего образования**

ГООУ ЯО «Петровская школа-интернат»

2020-2021 учебный год

Содержание

I. Пояснительная записка 3-6

II. Программы по внеурочной деятельности по направлениям:

1. Спортивно – оздоровительное направление

1.1 «Культура здорового питания» 10 класс 7-10

2. Социальное направление

2.1 «Основы безопасности жизнедеятельности» 7-8 классы 11-31

3. Общекультурное направление

3.1 Развитие речи 1доп.- 4 классы 31-108

4. Общеинтеллектуальное направление

4.1 «Юный математик» 1доп-4 классы 108-154

4.2. «Основы компьютерной грамотности» 2-4 классы 154-239

4.3. «Занимательная физика» 9 класс 240-249

4.4 «Такая простая сложная математика» 10 класс 249-254

Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности ГОУ ЯО «Петровская школа-интернат» сформирован в соответствии с:

1. Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (далее – ФГОС начального общего образования);
3. Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее - ФГОС основного общего образования) (для V-VIII классов образовательных организаций, а также для IX классов образовательных организаций, участвующих в апробации ФГОС основного общего образования);
4. Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (далее - ФГОС среднего общего образования);
5. Письма Министерства образования и науки Российской Федерации «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» от 12.05.2011 №03-296;
6. Приказом Минобрнауки России от 22.12.2014 N1601(ред.от 29.06.2016)«О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре».- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности.

Внеурочная деятельность – это проявляемая вне уроков активность детей, обусловленная, в основном, их интересами и потребностями, направленная на познание и преобразование себя и окружающей действительности, играющая при правильной организации важную роль в развитии учащихся и формировании ученического коллектива.

Главной целью организации внеурочной деятельности в ГОУ ЯО «Петровская школа-интернат» является содействие интеллектуальному, духовно-нравственному и физическому развитию личности школьников, становлению и проявлению их индивидуальности, накоплению субъектного опыта участия и организации индивидуальной и совместной деятельности по познанию и преобразованию самих себя и окружающей действительности.

Основными задачами организации внеурочной деятельности являются:

- усилить педагогическое влияние на жизнь учащихся в свободное от учебы время;
- организовать общественно-полезную и досуговую деятельность учащихся совместно с коллективами учреждения внешкольного воспитания, учреждений культуры, физкультуры и спорта, общественными объединениями, семьями обучающихся;
- выявить интересы, склонности, способности, возможности обучающихся к различным видам деятельности;
- оказать помощь в поисках «себя»;
- развить опыт творческой деятельности, творческих способностей;
- развить опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;
- расширить рамки общения с социумом;

Система внеурочной работы школы формирует и развивает личность ребенка, повышает мотивацию обучения тому или иному учебному предмету, развивает самостоятельность и предоставляет возможность в самореализации личности.

Наиболее общим принципом при выборе содержания, организационных форм деятельности соблюдается принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

При разработке курсов внеурочной деятельности основными являются вопросы, не входящие в программу школьного курса обучения. Именно этот фактор является значимым при дальнейшей работе с детьми с ОВЗ. Важно создать условия для занятий внеурочной деятельности, видеть каждого ученика, следить за его продвижением.

На каждом занятии внеурочной деятельности предполагается изучение теории и отработка её в ходе практических заданий. Формы отчета – презентации, конференции, наглядное представление продукта, доклады, защита проектов.

Внеурочная деятельность создает условия для развития интереса обучающихся к различным предметам, способствует формированию представлений о методах и способах решения жизненных задач; учат детей переносить знания и умения в новую, нестандартную ситуацию.

Программа внеурочной деятельности разработана с учетом особенности и специфики основной образовательной программы начального общего и основного общего образования. Программа внеурочной деятельности определяет:

- основные направления развития личности обучающихся;
- количество часов внеурочной деятельности.

Направления внеурочной деятельности

В соответствии с требованиями Стандарта внеурочная деятельность организуется в школе по 4 направлениям развития личности:

Направление	Решаемые задачи
Спортивно- оздоровительное	Всесторонне гармоническое развитие личности ребенка, формирование физически здорового человека, формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья
Общекультурное	Развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей, формирование коммуникативной и общекультурной компетенций
Общеинтеллектуальное	Обогащение запаса учащихся языковыми знаниями, способствование формированию мировоззрения, эрудиции, кругозора
Социальное	Формирование таких ценностей как познание, истина, целеустремленность, социально- значимой деятельности

Каждое из этих направлений реализует определенные наклонности ребенка, в то время как в совокупности они способствуют гармоничному развитию личности учащегося, что является конечной целью воспитательной работы в школе.

Продолжительность занятия – 40 минут.

Внеурочная деятельность осуществляется с 1 дополнительного по 10 класс включительно.

Планируемые результаты:

Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни): приобретение школьниками знаний об этике и эстетике повседневной жизни человека; о принятых в обществе нормах поведения и общения; об основах здорового образа жизни; об истории своей семьи и Отечества; о русских народных играх; о правилах конструктивной групповой работы; об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности; о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации; о правилах проведения исследования.

Результаты второго уровня (формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом): развитие ценностных отношений школьника к родному Отечеству, родной природе и культуре, труду, знаниям, своему собственному здоровью и внутреннему миру.

Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия): школьник может приобрести опыт исследовательской деятельности; опыт публичного выступления; опыт самообслуживания, самоорганизации организации совместной деятельности с другими детьми.

Достижение всех трех уровней результатов внеурочной деятельности будет свидетельствовать об эффективности работы по реализации модели внеурочной деятельности.

Формы организации внеурочной деятельности: внеурочное занятие, экскурсии, проекты, исследования, спортивные мероприятия, театрализованные постановки, литературно-музыкальные композиции, турниры, игры и т.п.

Реализация программы

Распределение часов внеурочной деятельности на каждый год образования осуществляется с учётом интересов обучающихся, их родителей (законных представителей) и возможностей школы.

Распределение часов внеурочной деятельности по классам (другие направления):

Вид деятельности	1 доп.	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс
Внеурочная деятельность	3 часа	3 часа	4 часа	4 часа	4 часа	1 час	1 час	2 часа	2 часа	2 часа	2 часа

Материально-техническая база школы позволяет осуществить введение внеурочной деятельности ФГОС и соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, федеральным требованиям к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников.

Кадровое обеспечение

Образовательное ГОУ ЯО «Петровская школа-интернат» укомплектовано необходимыми педагогическими, руководящими и иными работниками для реализации внеурочной деятельности. Все члены со средним и высшим педагогическим образованием.

Все педагоги регулярно проходят курсовую переподготовку профессионального развития педагогических работников образовательного учреждения.

К числу планируемых результатов освоения программы внеурочной деятельности отнесены:

Личностные результаты включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметные результаты включают освоение обучающимися универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных и коммуникативных), обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметные понятия.

Таким образом, в ходе реализации программы внеурочной деятельности ожидается:

- сокращение периода адаптации у обучающихся в результате создания благоприятных условий для успешной адаптации;
- улучшение условий для развития личности и самореализации каждого ребенка;
- воспитание уважительного отношения к своей школе, своему городу, своей стране;
- формирование чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры, осознанного отношения к профессиональному самоопределению;
- развитие социальной культуры учащихся через систему ученического самоуправления
- приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни;
- формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;
- получение школьником опыта самостоятельного социального действия;
- формирования коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности школьников;
- увеличение числа детей, охваченных организованным досугом;
- воспитание у детей толерантности, навыков здорового образа жизни;
- реализация, в конечном счете, основной цели программы - достижение учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирование в них принимаемой обществом системы ценностей.

Программы по внеурочной деятельности по направлениям:

1. Спортивно – оздоровительное направление

«Культура здорового питания»

9 класс

Пояснительная записка

Программа курса внеурочной деятельности «Культура здорового питания» разработана на основе рекомендаций сотрудников Института возрастной физиологии РАО М.М.Безруких, Т.А.Филипповой, А.Г.Макеевой, которые в свою очередь подготовлены на основе материалов, выполненных по заказу Минобрнауки России в рамках реализации мероприятия «Организационно-аналитическое сопровождение мероприятий приоритетного национального проекта «Образование» в 2011 г. (руководитель проекта – Синягина Н.Ю, директор ФГБНУ «Центр исследования проблем воспитания, формирования здорового образа жизни, профилактики наркомании, социально-педагогической поддержки детей и молодежи»).

Основные документы, используемые при составлении рабочей программы:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 года (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 (с изменениями и дополнениями от 29.12.2014 №1644, от 31.12.2015 №1577);
- СанПиН, 2.4.2.1178-02 «Гигиенические требования к режиму учебно-воспитательного процесса» (Приказ Минздрава от 01.01.2011) раздел 2.9.;
- Федеральный закон от 20.03.1999 №52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 23.03.2001 №224 «О проведении эксперимента по совершенствованию структуры и содержания общего образования» в части сохранения и укрепления здоровья школьников.
- Постановление Правительства Российской Федерации «Основы государственной политики Российской Федерации в области здорового питания населения до 2020 года» (распоряжение Правительства Российской Федерации от 25 октября 2010 г. № 1873-р),

Цель Программы - формирование у обучающихся культуры питания как составляющей здорового образа жизни и создание необходимых условий, способствующих укреплению их здоровья.

Задачи:

Реализация Программы предполагает решение следующих образовательных и воспитательных задач:

- формирование и развитие представлений у обучающихся о здоровье как одной из важнейших человеческих ценностей;
- формирование готовности обучающихся заботиться и укреплять собственное здоровье;
- формирование у обучающихся знаний о правилах рационального питания, их роли в сохранении и укреплении здоровья;
- профилактика поведенческих рисков здоровья, связанных с нерациональным питанием обучающихся;
- освоение обучающимися практических навыков по приготовлению кулинарных блюд;
- информирование обучающихся о национальных традициях, связанных с питанием, расширение знаний об истории питания;
- формирование чувства уважения к культуре своего народа и культуре и традициям других народов;
- развитие творческих способностей и кругозора у обучающихся познавательной деятельности;
- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;
- укрепление физического и духовного здоровья обучающихся.

Место курса в учебном плане

На изучение курса «Культура здорового питания» в 10 классе отводится 1 час в неделю.
Курс рассчитан на 34 часа (34 учебных недели).

Содержание программы

Программа курса по формированию культуры здорового питания обучающихся 10 класса состоит из 5 тематических разделов.

- 1. Введение. Здоровье человека и основы правильного питания.**
- 2. Алиментарно-зависимые заболевания.**
- 3. Физиология питания.**
- 4. Структура ассортимента и свойства пищевых продуктов.**
- 5. Санитария и гигиена питания.**

Раздел 1. Введение. Здоровье человека и факторы, его определяющие.

Введение. Строение тела человека - общий обзор. Системы органов. Работа систем органов. Викторина «Знаю ли я себя?» Что такое здоровье? Состояние здоровья современного человека. Факторы, влияющие на состояние здоровья школьников. Пищевые продукты и питательные вещества. Полезные и вредные продукты. Пирамида здорового питания. Режим питания. Составление меню выходного дня.

Раздел 2. Алиментарно-зависимые заболевания.

Алиментарно-зависимые заболевания и факторы их вызывающие. Нарушение питания и факторы риска развития хронических неинфекционных заболеваний. Меры профилактики алиментарно-зависимых заболеваний. БАДы.

Раздел 3. Физиология питания.

Строение пищеварительной системы человека. Механизм пищеварения. Обмен веществ в организме человека. Заболевания, связанные с нарушением обмена веществ. Рацион питания школьника.

Раздел 4. Структура ассортимента и свойства пищевых продуктов

Традиции питания разных народов. Питание народов России. Диеты. Полезные и вредные продукты. Фастфуд. Кулинарная обработка пищевых продуктов. Приемы и способы кулинарной обработки пищевых продуктов.

Раздел 5. Санитария и гигиена питания

Основные функции и правила гигиены питания. Пищевые отравления. Инфекционные заболевания. Паразитарные заболевания. Правила первой помощи при пищевых отравлениях.

Тематическое планирование

№ п/п	Название	Количество часов	Дата
1	Состояние здоровья современного человека.	1	
2	Кто ответственен за мое здоровье.	1	
3	Здоровье и профессия- дискуссия.	1	
4	Режим дня. Исследовательский проект «Тайм-менеджмент и здоровье»	1	
5	Проект «Как мы реагируем на социальное влияние»	1	
6	Факторы, влияющие на состояние здоровья школьников.	1	
7	Особенности обменных процессов, происходящих в организме человека в соответствии с возрастными периодами.	1	
8	Алиментарно-зависимые заболевания и факторы, их вызывающие.	1	
9	Нарушение питания и факторы риска развития хронических неинфекционных заболеваний.	1	

10	Меры профилактики алиментарно-зависимых заболеваний.	1	
11	Физиологические нормы, потребности в основных питательных веществах и энергии.	1	
12	Механизмы пищеварения и правильный характер обмена веществ в организме человека.	1	
13	Правила построения рационов питания для различных возрастных групп населения.	1	
14	Современные тенденции развития индустрии питания в Российской Федерации и за рубежом.	1	
15	Особенности питания учащихся.	1	
16	Лечебно-профилактическое, диетическое питание, питание в предприятиях открытой сети.	1	
17	Структура ассортимента продукции общественного питания.	1	
18	Приемы и способы кулинарной обработки пищевых продуктов.	1	
19	Проект «Домашнее меню»	1	
20	Конкурс презентаций «Домашнее меню»	1	
21	Нормы питания, адекватные физиологической нагрузке, возрастным и половым особенностям школьников.	1	
22	Всё ли полезно, что в рот полезло? – викторина.	1	
23	Как определить качество питания.	1	
24	Как определить качество питания.	1	
25	Вкусная азбука.	1	
26	Избыточная масса тела – результат «качественного питания»?	1	
27	Найти волшебную диету.	1	
28	Культура питания: встречаем друзей.	1	
29	Вкусные традиции моей семьи.	1	
30	Питание школьников во время подготовки к экзаменам.	1	
31	Гигиенические требования безопасности и пищевой ценности продуктов.	1	
32	Микробиологическая безопасность.	1	
33	Загрязнение пищевых продуктов. Допустимые нормы по показателям безопасности пищевых продуктов.	1	
34	Правильное питание – это здоровье и красота..	1	

ИТОГО: 34 часа

Планируемые результаты

Программа обеспечивает достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения;
- умение ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности.

- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии.
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всех учащихся.
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных и схематических рисунков).
- умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- слушать и понимать речь других.

Предметные результаты:

- осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире;
- получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества;
- знакомство с миром профессий и важностью правильного выбора профессии.
- осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; - формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда;
- уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства;
- овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда.

Список литературы:

1. Бакуменко О.Е., Васнева И.К., Доронин А.Ф. Образ жизни и питание учащихся: монография. М.: «МГУПП». – 2017.
2. Доронин А.Ф., Бакуменко О.Е., Панфилова С.Н. Конспект лекций по дисциплине «Технология продуктов детского питания» М.: «МГУПП». – 2018.
3. Ипатова Конышев В.А. «Ты то, что ты ешь: азбука питания». М.: «Эксмо». - 2017
4. Поздняковский В.М. Гигиенические основы питания, качество и безопасность пищевых продуктов. Новосибирск « Сибирский университет». – 2017.
5. Рогов И.А., Антипова Л.В., Дунченко Н.И. Химия пищи. М.: «КолосС». – 2017.
6. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.3.2.2408-10 «Гигиенические требования безопасности и пищевой ценности пищевых продуктов». Дополнения и изменения № 22 к СанПиН 2.3.2.1078-01.
7. Спиричев В.Б. «Что могут и чего не могут витамины». М.: «Миклош». – 2018.
8. Ткаченко Е.И., Успенский Ю.П. Питание, микробиоценоз и интеллект человека. СПб.: «Спецлит». - 2018

2. Социальное направление

«Основы безопасности жизнедеятельности»

7 класс

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности» для 7 класса составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (29 декабря 2012 года N 273-ФЗ)
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден МОиН РФ приказом № 1897 от 17 декабря 2010 года;
- Адаптированная образовательная программа основного общего образования для детей с ОВЗ на 2020-2021 учебный год (одобрена решением Педагогического совета протокол №1 от 27.08.2020г)
- Рабочая программа составлена на основании комплексной программы по «Основам безопасности жизнедеятельности для 5-11 классов» (основная школа, средняя (полная школа): под общей редакцией Смирнова А.Т., Хренникова Б.О., М.: Просвещение, 2014 г.

В настоящее время возрастает роль и ответственность системы образования в деле подготовки населения в области безопасности жизнедеятельности и выработки у граждан Российской Федерации привычек здорового образа жизни. Только через образование можно обеспечить повышение уровня культуры всего населения страны в области безопасности жизнедеятельности и добиться снижения отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность жизнедеятельности личности, общества и государства.

Наиболее полно и целенаправленно эти вопросы можно реализовывать в специальной отдельной образовательной области «Основы безопасности жизнедеятельности».

Программа «Основы безопасности жизнедеятельности» по внеурочной деятельности адаптирована на работу с детьми с ТНР и ориентирована на создание у школьников правильного представления о личной безопасности, на расширение знаний и приобретение практических навыков поведения при попадании в экстремальные и чрезвычайные ситуации.

В содержание курса «Основы безопасности жизнедеятельности» входят аспекты различных знаний из предметов естественнонаучного цикла и ОБЖ, которые систематизирует знания в области безопасности жизнедеятельности, полученные учащимися в процессе обучения в школе, и способствует у них цельного представления в области безопасности жизнедеятельности личности

Цели и задачи:

Цель: овладение системой теоретических знаний и умений безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, необходимых для применения в практической деятельности, защиты личного здоровья

Задачи:

- Формирование у учащихся модели безопасного поведения в повседневной жизни, в транспортной среде и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера.
- Формирование индивидуальной системы здорового образа жизни: значении двигательной активности и закаливания для здоровья человека, о гигиене питания и профилактики вредных привычек.
- Выработка у учащихся антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции, ответственности за антиобщественное поведение и участие в антитеррористической деятельности.

Основными принципами обучения ОБЖ внеурочной деятельности являются:

Принцип интеграции. Весь учебный материал подчинён принципу интеграции субъективных и объективных факторов, обеспечивающих безопасность в любой чрезвычайной ситуации. Так, содержание раздела, знакомящего школьника с чрезвычайными ситуациями на дорогах и правилами дорожного движения, строится на основе рассмотрения вопросов дорожной безопасности как результата согласованной деятельности всех участников дорожного движения. Другие проблемы (здоровье человека, природные катаклизмы, криминогенные явления и проч.) рассматриваются не только как личные, но и как общезначимые, государственные.

Принцип психологической обусловленности позволяет ученику быть не столько объектом, сколько субъектом образовательной деятельности. В средствах обучения, реализующих программу, много материалов, формирующих контрольно-оценочные действия учащихся, их рефлексивную позицию. Особое внимание уделено оценке здоровья человека, роли психологического фактора в его сохранении, а также в регулировании отношений со сверстниками (рубрики учебника «Знаешь ли ты себя», «Проверь себя», «Оцени себя»). В учебниках представлена рубрика «Медицинская страничка», раскрывающая организационные и психологические моменты оказания первой помощи в чрезвычайных ситуациях.

Практическая направленность курса. Этот принцип обеспечивает формирование конкретных умений в процессе практических занятий как на уроках, так и во внеурочной деятельности. Особое внимание уделяется реализации краеведческого принципа, учёт которого позволяет младшему подростку обучаться в процессе непосредственных наблюдений, а затем воплощать знания в продуктивной деятельности — речи, рисунках, схемах, презентациях и проч.

Деятельностный подход. Реализация этого принципа обеспечивает активность и самостоятельность учебной деятельности школьника. Весь методический аппарат позволяет обсуждать программные темы не на констатирующем, а на проблемном уровне (рубрики «Обсудим вместе», «Работа в группах», «Участвуем в проекте»). Реализация данного подхода также предполагает интеграцию содержания и форму учебно-воспитательной деятельности на уроках, во внеурочной деятельности и на занятиях в объединениях дополнительного образования.

Культурологический принцип даёт возможность расширить круг представлений школьников о проблемах здоровья, его укрепления и охраны. Из материалов рубрики «Для любознательных» дети получают дополнительные сведения, которые поддерживают их интерес к изучению этого предмета, раскрывают отдельные исторические факты, связанные с проблемами охраны безопасности жизни и деятельности людей.

Практическая направленность курса. Этот принцип обеспечивает формирование конкретных умений в процессе практических занятий.

Программное содержание курса представлено по линейно-концентрическому принципу, то есть развёртывается последовательно, постепенно усложняясь и расширяясь. В каждой теме обязательно выполняются практические занятия, и осуществляется проектная деятельность.

Общая характеристика учебного процесса

Основные методы обучения - словесные методы: лекция, объяснение, рассказ, чтение, беседа, диалог (диалог педагога с учащимися, диалог учащихся друг с другом), консультация.

Наглядные методы - основываются на непосредственном восприятии изучаемых предметов посредством использования наглядных материалов: картин, рисунков, плакатов, фотографий; таблиц, схем, диаграмм, чертежей, графиков; демонстрационных материалов: моделей, приборов, предметов (образцов изделий, муляжей и т. д.); видеоматериалов, презентаций.

Практические методы обеспечивают самостоятельную деятельность учащихся:

- метод упражнения: упражнения, тренинг, тренировка.
- письменные работы: конспект; выписки, составление тезисов (доклада), реферат; письменные ответы на вопрос; составление аннотации (произведения, статьи).
- метод наблюдения: запись наблюдений, ведение дневника наблюдений; зарисовка, рисунки; запись звуков, голосов, сигналов; фото -, кино -, видеосъемка; проведение замеров.
- практические занятия: оказание первой медицинской помощи.
- проектные и проектно-конструкторские методы обучения: разработка проектов, программ; построение гипотез; моделирование ситуации; создание новых способов решения задачи; создание моделей, конструкций; создание творческих работ; проектирование (планирование) деятельности, конкретных дел..

Основной организационной формой обучения является урок. Основные принципы, методы и средства обучения конкретизируются и реализуются в ходе урока и через него.

Применяются нетрадиционные формы урока – интернет-урок, видео-урок, урок интервью и т. д. проводятся после изучения какой-либо темы, выполняя функции обучающего контроля.

Для решения воспитательных задач, используются **методы воспитания:**

- Традиционные – убеждение, упражнения, поощрения, пример
- Инновационно-деятельностные – модельно-целевой подход, алгоритмизация
- Неформально-личностные – пример личностно-значимых людей, пример авторитетных людей, пример друзей, близких
- Рефлексивные – индивидуальное переживание, самоанализ, осознание собственной ценности в реальной действительности

Логические связи Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» представляет собой совокупность фрагментов во многих образовательных областях и основного массива содержания, которое обобщает и систематизирует учебный материал других предметов. В таких блоках как, **«Безопасность и защита человека в опасных ситуациях»** и **«Чрезвычайные ситуации»** прослеживается связь с географией, историей. Используется межпредметная связь с уроками литературы, приводятся примеры из сказок. Межпредметные связи реализуются за счет применения опорных знаний обучающихся, проведения интегрированных уроков и т.д.

3. Предполагаемые результаты освоения курса

- Умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата)
- Умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата)
- Использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа
- Поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа
- Освоение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; о здоровье и здоровом образе жизни; о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций.
- Воспитание ответственного отношения к окружающей природной среде; к личному здоровью, как индивидуальной, так и общественной ценности; к безопасности личности, общества и государства
- Овладение умениями: предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным признакам их появления, а также из анализа специальной информации, получаемой из различных источников; принимать обоснованные решения и план своих действий в конкретной опасной ситуации, с учетом реальной обстановки своих возможностей.

Система оценки достижений учащихся:

Деятельность учащихся на уроках ОБЖ оценивается с позиций современных образовательных технологий: личностного подхода в обучении, развивающего обучения и успешности деятельности учащихся. Задания носят посильный развивающий характер. Оценивание имеет форму стимулирования обучения и саморазвития школьника в рамках возможностей учащихся.

Общая характеристика учебного предмета

Изучение данного курса предполагает получение учащимися углубленных знаний по обеспечению личной безопасности во время активного отдыха на природе, общения с естественной природной средой.

- формирования у учащихся основных понятий об опасных и чрезвычайных ситуациях в повседневной жизни, об их последствиях для здоровья и жизни человека;
- выработки у них сознательного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности окружающих;
- приобретение учащимися способности сохранять жизнь и здоровье в неблагоприятных и угрожающих жизни условиях и умения адекватно реагировать на различные опасные ситуации с учётом своих возможностей;
- формирования у учащихся антиэкстремистского и антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приёму психоактивных веществ, в том числе наркотиков.
- повышение уровня знаний и навыков в обеспечении безопасности жизнедеятельности при возникновении опасных и чрезвычайных ситуаций природного характера;

- формирование уверенности в успешном преодолении трудностей и веры в успех при столкновении с опасными и неадекватными ситуациями;
- продолжать повышение уровня знаний по безопасности дорожного движения, а также формирования навыков и умений оказания первой помощи при ранениях и травмах.

Возможные виды самостоятельной работы учащихся: *выполнения презентаций, проектов, подготовка докладов.*

Личностные результаты:

- Усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- Формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
- Усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества, воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;
- Формирование целостного мировоззрения, соответствующих современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- Формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- Развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- Формирование коммуникативной компетентности в обращении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- Формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятия ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- Формирование антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

Метапредметные результаты:

- Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- Умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищенности, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действия в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;

- Владение основами самоконтроля, самооценки, принятие решений и осуществление осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической деятельности), устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и делать выводы;
- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- Формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ;
- Освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим;
- Формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Предметные результаты:

- Формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- Формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- Понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
- Понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- Понимание необходимости подготовки граждан к военной службе;
- Формирование установки на здоровый образ жизни, исключающей употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
- Формирование антиэкстремистской и антитеррористической личной позиции;
- Понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- Знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности, общества и государства;
- Знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- Умение оказывать первую помощь пострадавшим;
- Умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, полученной из различных источников;
- Умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

Требования к уровню подготовки учащихся

Личностными результатами обучения в 7 классе являются:

- осознание важности здорового образа жизни;
- соблюдение правил здорового образа жизни;
- соблюдение правил безопасности в быту, в школе, на прогулках;

и способность оценивать своё поведение в разных жизненных ситуациях с точки зрения безопасности;

и способность предвидеть опасные ситуации и избегать их;

- быть готовыми к преодолению опасных ситуаций в случае их неизбежности.
- Метапредметные результаты обучения представлены универсальными учебными действиями:
- а анализом ситуаций, влияющих положительно и отрицательно на самочувствие и здоровье человека;
 - сравнением примеров опасного и безопасного поведения;
 - планированием и организацией своей жизни и деятельности с учётом безопасности;
 - обобщением изученного материала, формулированием выводов о возможных причинах возникновения опасных ситуаций.

Место предмета в учебном плане

Данная рабочая программа по внеурочной деятельности предполагает обучение в объеме 34 часа, по 1 ч в неделю для учащихся 7 класса.

4. Содержание рабочей программы

Модуль I «Основы безопасности личности, общества и государства» (28 ч)

Раздел 1. «Основы комплексной безопасности» (28 ч)

Глава 1. Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни(11ч)

Автономное пребывание человека в природе. Добровольная и вынужденная автономия. Факторы риска и выживания. Тактика выживания.

Ориентирование на местности. Ориентирование по компасу, солнцу, луне, звездам. Ориентирование по местным признакам.

Определение своего местонахождения. Определение своего местонахождения и выбор направления движения на местности. Азимут. Выдерживание курса. Как находить дорогу к жилищу.

Способы подачи сигналов бедствия. Средства для подачи сигналов бедствия. Сигналы международного кода.

Устройство временных укрытий. Выбор места. Постройка временных укрытий. Виды укрытий.

Разведение костра. Выбор места для костра. Добывание огня. Разжигание костра. Типы костров. Сохранение огня. *(Изготовление макетов различных типов костров)*

Обеспечение водой. Как преодолеть недостаток воды. Поиск и добывание воды. Очистка и обеззараживание воды.

Организация питания. Общие принципы организации питания. Растительная пища. Нетрадиционные виды пищи. Добывание пищи охотой и рыбной ловлей. Способы приготовления пищи.

Выживание на необитаемом острове. Работа с произведением Д. Дефо «Робинзон Крузо». (Бинарное внеурочное занятие по ОБЖ и литературе по теме «Выживание главного героя на необитаемом острове в произведении «Приключения Робинзона Крузо»)

Выживание в тайге. Работа с произведением В.П Астафьева «Васюткино озеро». (Бинарное внеурочное занятие по ОБЖ и литературе по теме «Выживание главного героя в тайге в произведении В.П Астафьева «Васюткино озеро»)

Мы идем в поход. Виды туризма. Туристическое снаряжение. Виды туристических узлов и способы их вязки.

Глава 2. Опасные ситуации в природных условиях (2ч)

Опасные погодные явления. Опасные погодные явления и способы защиты от них. Безопасность на водоемах.

Безопасность при встрече с опасными животными. Как вести себя при встрече с опасными животными. Укусы насекомых и защита от них. Клебчатый энцефалит и его профилактика.

Глава 3. Опасные ситуации техногенного характера (10ч)

Дорожное движение. Участники дорожного движения. Безопасность участников дорожного движения. Причины дорожно-транспортного травматизма. (Викторина по правилам дорожного движения).

Пешеход. Безопасность пешехода. (Конкурс-игра по безопасности дорожного движения «Пешеход»).

Пассажир. Безопасность пассажира. (Конкурс-игра по безопасности дорожного движения «Светофор»)

Пожарная безопасность. Причины и последствия пожаров. Правила безопасного поведения при пожаре.

Огнетушитель. Назначение, устройство и правила пользования огнетушителем.

Знатоки пожарной безопасности. (Игра-тренажер «Знатоки пожарной безопасности»)

Экскурсия в пожарную часть. Знакомство с работой пожарных и спасателей, специальной техникой и оборудованием, применяемых при тушении пожаров и ЧС.

Глава 4. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера (5ч)

Чрезвычайные ситуации природного характера. Классификация. Причины возникновения и последствия. Правила безопасного поведения. (Интерактивная игра «Чрезвычайные ситуации природного характера»).

Лесные и торфяные пожары. Причины возникновения, последствия, профилактика, Правила безопасного поведения.

Чрезвычайные ситуации техногенного характера. Классификация. Причины возникновения и последствия. Правила безопасного поведения.

Модуль II. Основы медицинских знаний (6ч)

Раздел 2. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (6ч)

Глава 5. Первая помощь при неотложных состояниях (6ч)

Общие принципы оказания первой помощи. Общие принципы оказания самопомощи и первой помощи пострадавшему.

Первая помощь при тепловом и солнечном ударе, обморожении и ожоге.

Первая помощь при укусах животных. Укусы животных, насекомых, ядовитых змей. Первая помощь при отравлениях.

Первая помощь при травмах. Ушибы. Растяжения и разрывы связок. Вывихи. Сдавления. Переломы.

Первая помощь при кровотечениях. Артериальное, венозное и капиллярное кровотечение. Кровотечение из носа. Порезы, ссадины.

Первая помощь утопающему. Основные приемы реанимации.

5. Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Содержание учебного материала	Дата проведения урока	
			По плану	По факту
Модуль I «Основы безопасности личности, общества и государства» (28 ч)				
Раздел 1. «Основы комплексной безопасности» (28 ч)				
Глава 1.Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни(11ч)				
1	Автономное пребывание человека в природе	Освоение приемов выживания в условиях автономного существования в природной среде.		

2	Ориентирование на местности	Определение своего местонахождения и направления движения на местности. Ориентирование по компасу, солнцу, луне, звездам, по местным признакам.		
3	Определение своего местонахождения и направления движения на местности.	Освоение приемов работы с картой и компасом, определение азимута. Учиться находить дорогу к людям.		
4	Способы подачи сигналов бедствия.	Знать способы подачи сигналов бедствия подручными средствами и сигналы международного кода.		
5	Устройство временных укрытий.	Умение выбирать место для постройки и знать виды временных укрытий (жилищ)		
6	Разведение костра.	Умение разводить костер в экстремальных природных условиях.		
7	Обеспечение водой.	Знать, как найти и добыть воду в природных условиях.		
8	Организация питания.	Знать, как обеспечить себя пищей в экстремальных природных условиях.		
9	Выживание на необитаемом острове.	Освоение приемов выживания в условиях автономного существования на необитаемом острове.		
10	Выживание в тайге.	Освоение приемов в условиях автономного существования в тайге.		
11	Мы идем в поход.	Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в коллективе.		
Глава 2. Опасные ситуации в природных условиях (2ч)				
12	Опасные погодные явления и способы защиты от них.	Освоение приемов действий при угрозе возникновения опасных погодных явлений.		
13	Безопасность при встрече с опасными животными. Укусы насекомых.	Знать потенциально опасных животных и насекомых, обитающих в нашем крае. Учиться использовать препараты и средства походной аптечки для оказания первой помощи.		
Глава 3. Опасные ситуации техногенного характера (10ч)				
14	Дорожное движение, безопасность участников дорожного движения.	Знать о дороге и ее предназначении. Участники дорожного движения. Регулирование дорожного движения. Дорожная разметка. Дорожные знаки. Светофоры и регулировщики. Обеспечение безопасности дорожного движения.		

15	Пешеход. Безопасность пешехода.	Знать общие обязанности пешехода и меры безопасного поведения на дороге.		
16	Пассажир. Безопасность пассажира.	Знать общие обязанности пассажиров и меры безопасного поведения пассажира.		
17	Пожарная безопасность. Причины и последствия пожаров.	Знать об основных причинах возникновения пожара.		
18	Правила безопасного поведения при пожаре.	Знать об основных правилах пожарной безопасности в жилище и личной безопасности при пожаре.		
19	Пожарная безопасность в пословицах и поговорках.	Повторить в игровой форме основные знания о пожарной безопасности, научиться предвидеть опасность и быть бдительными.		
20	Назначение, устройство и правила пользования огнетушителем.	Знать устройство и правила пользования огнетушителем.		
21	Знаки пожарной безопасности.	Знать знаки пожарной безопасности.		
22	Виртуальная экскурсия по музею пожарной охраны.	Знать историю пожарной охраны.		
23	Экскурсия в пожарную часть.	Знакомство с работой пожарных и спасателей, специальной техникой и оборудованием.		

Глава 4. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера (5ч)

24	Чрезвычайные ситуации природного характера.	Знать о чрезвычайных ситуациях природного характера.		
25	Классификация. Причины возникновения и последствия ЧС. Правила безопасного поведения.	Знать о правилах поведения в ЧС		
26	Лесные и торфяные пожары.	Знать о лесных и торфяных пожарах, их причинах возникновения и последствиях.		
27	Чрезвычайные ситуации техногенного характера.	Знать о чрезвычайных ситуациях техногенного характера.		
28	Интерактивная игра «Чрезвычайные ситуации техногенного характера»	Использовать приобретенные знания в повседневной жизни.		

Модуль II. Основы медицинских знаний (6ч)

Раздел 2. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (6ч)

Глава 5. Первая помощь при неотложных состояниях (6ч)

29	Общие принципы оказания самопомощи и первой помощи пострадавшему.	Умение оказывать самопомощь и первую помощь пострадавшим. Знать общие принципы оказания первой помощи.		
30	Первая помощь при тепловом и солнечном ударе, отморожении и ожоге.	Учиться использовать препараты и средства походной аптечки для оказания первой помощи при тепловом и солнечном ударе, отморожении и ожоге.		
31	Первая помощь при укусах насекомых, ядовитых змей, при отравлениях.	Оказание первой помощи при укусе ядовитой змеи; оказание первой помощи при укусе насекомых.		
32	Первая помощь при травмах.	Оказание первой помощи при ссадинах и потёртостях; оказание первой помощи при ушибах и вывихах; оказание первой помощи при растяжениях и разрывах связок.		
33	Первая помощь при кровотечениях.	Знать предназначение и общие правила оказания первой помощи при кровотечении.		
34	Первая помощь утопающему.	Овладение последовательной отработкой навыков в оказании первой помощи при утоплении.		

5. Перечень учебно-методических средств обучения

Основная литература:

Для учителя:

1. Смирнов А. Т., Хренников Б. О. Основы безопасности жизнедеятельности. 6 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений /под общ. ред. Смирнова А. Т. – М.: Просвещение, 2010

Дополнительная литература:

1. Пожарная безопасность: конспекты занятий и классных часов в 5-11 классах (игры, тесты, практикумы, анализ ситуаций, «круглый стол») /авт.-сост. О.В.Павлова, Г.П.Попова. - Изд.2-е — Волгоград: Учитель, 2010
2. Правила дорожного движения Российской Федерации. – М.: ООО ИДТР, 2011
3. ОБЖ. Библиотека электронных наглядных пособий 5-11 классы. Компакт-диск
4. Основы безопасности жизнедеятельности. Методические рекомендации. 5-11классы /А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников, Р.А.Дурнев, В.А.Васнев, М.В.Маслов; под общей редакцией А.Т.Смирнова; Рос.акад.наук. -М.: Просвещение,2010 — (Академический школьный учебник)
5. Основы безопасности жизнедеятельности. 5-8 классы. Школьный курс в тестах, играх, кроссвордах, заданиях с картинками / авт.-сост. Г.П.Попова. - Волгоград: Учитель, 2006

Обеспеченность материально-техническими и информационно-техническими ресурсами.

Цифровые образовательные ресурсы:

Сайты, используемые при подготовке и проведении занятий

Название сайта	Электронный адрес
Совет безопасности РФ	http://www.scrf.gov.ru
Министерство внутренних дел РФ	http://www.mvd.ru
МЧС России	http://www.emercom.gov.ru
Министерство здравоохранения и соцразвития РФ	http://www.minzdrav-rf.ru
Министерство обороны РФ	http://www.mil.ru

Министерство образования и науки РФ	http://mon.gov.ru/
Министерство природных ресурсов РФ	http://www.mnr.gov.ru
Федеральная служба железнодорожных войск РФ	http://www.fsgv.ru
Федеральная служба России по гидрометеорологии и мониторингу окружающей среды	http://www.mecom.ru/roshydro/pub/rus/index.htm
Федеральная пограничная служба	http://www.fps.gov.ru
Федеральный надзор России по ядерной и радиационной безопасности	http://www.gan.ru
Русский образовательный портал	http://www.gov.ed.ru
Федеральный российский общеобразовательный портал	http://www.school.edu.ru
Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru
Портал компании «Кирилл и Мефодий»	http://www.km.ru
Образовательный портал «Учеба»	http://www.uroki.ru
Журнал «Курьер образования»	http://www.courier.com.ru
Журнал «Вестник образования»	http://www.vestnik.edu.ru
Издательский дом «Профкнига»	http://www.profkniga.ru
Издательский дом «1 сентября»	http://www.1september.ru
Издательский дом «Армпресс»	http://www.armpress.info
Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» (издательский дом «1 сентября»)	http://festival.1september.ru
Энциклопедия безопасности	http://www.opasno.net
Личная безопасность	http://personal-safety.redut-7.ru
Образовательные ресурсы Интернета-Безопасность жизнедеятельности	http://www.alleng.ru
«Мой компас» (безопасность ребёнка)	http://moikompas.ru/compas/bezopasnost_det
Информационно-методическое издание для преподавателей ОБЖ-МЧС России	http://www.school-obz.org/topics/bzd/bzd.html
Эконавт-СATALOG (электронный каталог интернет ресурсов по Охране труда, Безопасности дорожного движения, Безопасности жизнедеятельности)	http://www.econavt-catalog.ru
Портал Всероссийской олимпиады школьников	http://rusolymp.ru/
Образовательные ресурсы Интернета – Безопасность жизнедеятельности	http://www.alleng.ru/edu/saf.htm
Безопасность. Образование. Человек. Информационный портал ОБЖ и БЖД: Всё о безопасности жизнедеятельности	http://www.bezopasnost.edu66.ru
Безопасность и выживание в экстремальных ситуациях	http://www.hardtime.ru

«Основы безопасности жизнедеятельности»

8 класс

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности» для 8 класса составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (29 декабря 2012 года N 273-ФЗ)
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден МОиН РФ приказом № 1897 от 17 декабря 2010 года;
- Адаптированная образовательная программа основного общего образования для детей с ОВЗ на 2020-2021 учебный год (одобрена решением Педагогического совета протокол №1 от 27.08.2020г)
- Рабочая программа составлена на основании комплексной программы по «Основам безопасности жизнедеятельности для 5-11 классов» (основная школа, средняя (полная школа): под общей редакцией Смирнова А.Т., Хренникова Б.О., М.: Просвещение, 2014 г.

В настоящее время возрастает роль и ответственность системы образования в деле подготовки населения в области безопасности жизнедеятельности и выработки у граждан Российской Федерации привычек здорового образа жизни. Только через образование можно обеспечить повышение уровня культуры всего населения страны в области безопасности жизнедеятельности и добиться снижения отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность жизнедеятельности личности, общества и государства.

Наиболее полно и целенаправленно эти вопросы можно реализовывать в специальной отдельной образовательной области «Основы безопасности жизнедеятельности».

Программа «Основы безопасности жизнедеятельности» по внеурочной деятельности адаптирована на работу с детьми с ТНР и ориентирована на создание у школьников правильного представления о личной безопасности, на расширение знаний и приобретение практических навыков поведения при попадании в экстремальные и чрезвычайные ситуации.

В содержание курса «Основы безопасности жизнедеятельности» входят аспекты различных знаний из предметов естественнонаучного цикла и ОБЖ, которые систематизирует знания в области безопасности жизнедеятельности, полученные учащимися в процессе обучения в школе, и способствует у них цельного представления в области безопасности жизнедеятельности личности.

Цели и задачи:

Цель: овладение системой теоретических знаний и умений безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, необходимых для применения в практической деятельности, защиты личного здоровья

Задачи:

- Формирование у учащихся модели безопасного поведения в повседневной жизни, в транспортной среде и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера.
- Формирование индивидуальной системы здорового образа жизни: значении двигательной активности и закаливании для здоровья человека, о гигиене питания и профилактики вредных привычек.
- Выработка у учащихся антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции, ответственности за антиобщественное поведение и участие в антитеррористической деятельности.

2. Планируемые результаты освоения курса

Результаты по внеурочной деятельности «Основы безопасности жизнедеятельности» направлены на формирование знаний и умений, востребованных в повседневной жизни, позволяющих адекватно воспринимать окружающий мир, предвидеть опасные и чрезвычайные ситуации и в случае их наступления правильно действовать.

Ожидаемый результат обучения по данной примерной программе в наиболее общем виде может быть сформулирован как способность обучающихся правильно действовать в опасных и чрезвычайных ситуациях социального, природного и техногенного характера.

Таким образом, в результате изучения учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности» ученик должен:

Учащиеся научатся:

- раскрывать содержание понятий здоровья, здоровый образ жизни, рациональное питание;
- проводить аргументацию зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды; необходимости соблюдения мер профилактики заболеваний, нарушения осанки, зрения, слуха, стрессов, инфекционных и простудных заболеваний;
- знать и аргументировать основные правила поведения в природе; основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха;
- знать влияние факторов риска на здоровье человека.

Учащиеся смогут научиться:

- описывать и использовать приёмы оказания первой помощи;
- прогнозировать воздействие негативных факторов на организм;
- приводить примеры негативных факторов, влияющих на здоровье;
- аргументировать в отношении поступков других людей, наносящих вред своему здоровью;
- смогут обеспечивать уход за телом и жилищем;
- взаимодействовать в группе (распределение обязанностей);
- находить необходимую информацию на различных видах носителей;
- смогут презентовать результаты собственной деятельности.

Личностные результаты:

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.

Метапредметные результаты:

- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать по следствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
- овладение обучающимися навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.
- формирование духовно-нравственных качеств учащихся для снижения опасности быть вовлеченным в экстремистскую и террористическую деятельность.

Предметные результаты:

- формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;

- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
- формирование установки на здоровый образ жизни, исключая употребление алкоголя, наркотиков, курения и нанесения иного вреда здоровью;
- формирование экстремистской и антитеррористической личностной позиции;
- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности, общества и государства;
- знание и умение применять правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- умения оказывать первую медицинскую помощь;
- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
- умения применять полученные теоретические знания на практике — принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения.

Основные принципы реализации программы – научная обоснованность, доступность, учет возрастных особенностей школьников, практическая целесообразность, субъектность, деятельностный и личностный подходы, преемственность.

Целевая аудитория: 8 класс

Программа предусматривает проведение занятий, работу детей в группах, парах, индивидуальная работа, работа с привлечением родителей. Занятия проводятся 1 раз в неделю в учебном кабинете, библиотеке, медкабинете, спортзале, поликлинике, на пришкольном участке.

Деятельность включает проведение экскурсий, лекций, встреч с интересными людьми, соревнований, реализации проектов, и т.д.

Деятельность предусматривает поиск необходимой недостающей информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в интернете, СМИ и т.д. Источником нужной информации могут быть взрослые: представители различных профессий, родители, увлеченные люди, а также другие дети.

Формы занятий:

Групповая работа, экскурсии, беседы, викторины, коллективные творческие дела, трудовые дела.

Формы контроля: наблюдение, тестирование, беседа, проектная деятельность.

Теоретические и практические занятия способствуют развитию устной коммуникативной и речевой компетенции учащихся, умениям:

- вести устный диалог на заданную тему;
- участвовать в обсуждении исследуемого объекта или собранного материала;
- участвовать в работе конференций, чтений.

Место предмета в учебном плане

Данная рабочая программа по внеурочной деятельности предполагает обучение в объеме 34 часа, по 1 ч в неделю для учащихся 8 класса.

3. Содержание программы

Раздел I. БЕЗОПАСНОСТЬ И ЗАЩИТА ЧЕЛОВЕКА В ОПАСНЫХ И ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЯХ (3 ч)

Тема 1. Общие понятия об опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера (3 ч)

Различные природные явления и причины их возникновения.

Оболочка Земли: литосфера, атмосфера, гидросфера и биосфера. Географическая оболочка Земли, круговорот веществ и энергии в географической оболочке. Общая характеристика природных явлений. Природные явления геологического, метеорологического, гидрологического, биологического и космического происхождения, их характеристика, возникновение опасности для жизнедеятельности человека.

Опасные и чрезвычайные ситуации. Общие понятия и определения.

Опасная ситуация, стихийное бедствие, чрезвычайная ситуация, общие понятия и определения.

Чрезвычайные ситуации природного характера.

Раздел II. ЧРЕЗВЫЧАЙНЫЕ СИТУАЦИИ ПРИРОДНОГО ХАРАКТЕРА (20 часов)

Тема 2. Чрезвычайные ситуации геологического происхождения (7 часов)

Землетрясение. Причины возникновения землетрясения и его возможные последствия.

Геологические процессы, происходящие в литосфере Земли, в результате которых возникают землетрясения.

Очаг, магнитуда, эпицентр, интенсивность землетрясения. Определение интенсивности землетрясения, возможные последствия землетрясения. Основные районы на территории России, где вероятность землетрясений велика.

Защита населения от последствий землетрясений.

Комплекс мероприятий, проводимых по защите населения от последствий землетрясений в рамках задач, решаемых РСЧС. Прогнозирование землетрясений; определение наиболее сейсмоопасных районов на территории страны; разработка способов повышения устойчивости зданий и сооружений от воздействия сейсмических волн; организация оповещения населения; обучение населения правилам безопасного поведения в сейсмоопасных районах; организация аварийно-спасательных работ.

Правила безопасного поведения населения при землетрясении.

Общие меры безопасности для населения, проживающего в сейсмоопасных районах. Правила поведения во время землетрясения в различных ситуациях: если землетрясение застало вас дома, на улице, в школе и др.

Правила безопасного поведения после землетрясения.

Вулканы, извержение вулканов, расположение вулканов на Земле.

Вулканы, места их образования, причины извержения вулканов. Типы вулканов, действующие вулканы, дремлющие и потухшие.

Предвестники извержения вулканов.

Последствия извержения вулканов.

Образование лавовых потоков, вулканических грязевых потоков, выпадение твердых вулканических продуктов, образование палящей вулканической тучи, выделение вулканических газов.

Организация защиты населения от последствий извержения вулканов.

Оползни, причины их возникновения. Классификация оползней по занимаемой ими площади.

Последствия оползней. Организация защиты населения от последствий оползней.

Рекомендации населению по действиям при угрозе возникновения оползня.

Обвалы и снежные лавины, их причины и последствия. Организация защиты населения от последствий обвалов и снежных лавин. Общие рекомендации населению по действиям при угрозе обвалов и схода снежных лавин.

Тема 3. Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения (3 часа)

Ураганы и бури, причины их возникновения, возможные последствия. Циклоны, их строение, скорость перемещения; циклоны - причина возникновения ураганов и бурь.

Последствия ураганов и бурь; характеристика разрушительной силы ураганов и бурь. Шкала Бофорта, определяющая силу ветра и его воздействие на окружающую среду.

Мероприятия, проводимые в рамках задач, решаемых РСЧС, по защите населения от последствий ураганов и бурь.

Организация непрерывного наблюдения за состоянием атмосферы; прогноз возникновения циклонов, их перемещения и возможные последствия. Осуществление заблаговременных и оперативных мероприятий. Организация оповещения населения об угрозе ураганов и бурь. Рекомендации населению по правилам поведения при получении штормового предупреждения о приближении урагана (бури).

Смерч, основные понятия и определения. Характеристика смерча, разрушительная сила смерча и его возможные последствия. Рекомендации населению по действиям при угрозе и во время смерча.

Тема 4. Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения (7 часов)

Наводнения, виды наводнений и их причины.

Природные явления гидрологического происхождения, вызывающие наводнения.

Наводнения, связанные со стоком воды во время половодья. Наводнения, формируемые за счет паводка. Наводнения, вызываемые заторами и зажорами в руслах рек. Наводнения, связанные с ветровыми нагонами воды.

Возможные последствия наводнений.

Основные мероприятия, проводимые по защите населения от последствий наводнений. Прогнозирование наводнений, строительство защитных сооружений, оповещение населения, организация эвакуации и спасательных работ, подготовка населения к действиям при угрозе и во время наводнения.

Рекомендации населению по действиям при угрозе и во время наводнения.

Сели и их характеристика, причины возникновения селей. Защита населения от селевых потоков. Рекомендации населению, проживающему в селеопасных районах.

Цунами. Общая характеристика цунами, причины их возникновения, возможные последствия. Организация защиты населения от последствий цунами. Подготовка населения к безопасному поведению при угрозе возникновения цунами, во время цунами и после него.

Тема 5. Чрезвычайные ситуации биологического происхождения (3 часа)

Лесные и торфяные пожары, виды пожаров, классификация лесных пожаров. Последствия лесных и торфяных пожаров для населения и окружающей среды.

Профилактика лесных и торфяных пожаров, защита населения от лесных пожаров.

Общие рекомендации по безопасному поведению при нахождении вблизи очага пожара в лесу.

Инфекционные болезни человека, причины их возникновения. Классификация инфекционных болезней по способу передачи инфекции от больного человека к здоровому.

Эпидемия, ее характеристика, опасность для населения. Эпидемический процесс и факторы его определяющие.

Противоэпидемические мероприятия и защита населения.

Характеристика некоторых наиболее распространенных инфекционных заболеваний и их профилактика.

Комплекс мероприятий, проводимых для защиты населения от массовых инфекционных заболеваний. Правила личной гигиены для профилактики инфекционных заболеваний.

Инфекционные болезни животных и растений. Причина их возникновения, краткая характеристика.

Противоэпизоотические и противоэпифитотические мероприятия.

Раздел III. ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ И ЗОЖ (11 часов)

Тема 6. Здоровый образ жизни и его значение для гармоничного развития человека (7 часов)

Психологическая уравновешенность, ее значение в формировании системы здорового образа жизни и обеспечения личной безопасности. Качества, необходимые для повышения уровня психологической уравновешенности. Психологическая уравновешенность и умение завести друзей.

Общие понятия и определения стресса. Стресс и стадии развития общего адаптационного синдрома. Влияние стресса на состояние здоровья человека. Содержание общих принципов борьбы со стрессом.

Анатомо-физиологические особенности человека в подростковом возрасте.

Особенности развития организма человека в подростковом возрасте, физическое развитие, индивидуальные особенности внешнего облика человека, Различия в развитии мальчиков и девочек. Соблюдение правил личной гигиены в подростковом возрасте.

Особенности психического развития человека в подростковом возрасте.

Перестройка, происходящая в центральной нервной системе подростка и формирование личности человека. Формирование основных качеств взрослого человека.

Формирование личности подростка при его взаимодействии со взрослыми.

Значение правильного общения со взрослыми, особенно с родителями, для социального развития человека в подростковом возрасте. Конфликтные ситуации, которые могут возникнуть при общении подростка с родителями и основные способы их разрешения. Умение слушать собеседника.

Формирование личности подростка при его взаимоотношениях со сверстниками. Рост потребности общения со сверстниками, пути достижения признания среди сверстников. Возможные конфликтные ситуации при общении со сверстниками, основные пути их разрешения. Личные качества, обеспечивающие более тесное общение со сверстниками.

Формирование взаимоотношений со сверстниками противоположного пола.

Факторы, определяющие развитие взаимоотношений со сверстниками противоположного пола. Формирование социально значимых качеств для установления правильного взаимоотношения со сверстниками противоположного пола. Духовная и социальная зрелость, их значение в определении стиля своего поведения с лицами противоположного пола.

Взаимоотношения подростка и общества. Ответственность несовершеннолетних.

Значение правового воспитания для социального развития подростка. Правонарушения, совершаемые подростками, и их основные причины. Уголовная ответственность несовершеннолетних, предусмотренная Уголовным кодексом РФ (УК РФ-1997 г.).

Тема 7. Первая помощь и правила ее оказания (4 часа)

Общие понятия и определения первой помощи, доврачебной помощи, первой врачебной помощи. Общий порядок действий при оказании первой помощи. Когда необходимо вызывать скорую помощь.

Оказание первой помощи при наружном кровотечении.

Первая помощь при незначительных ранах.

Первая помощь при сильном кровотечении.

Оказание первой помощи при артериальном кровотечении.

Оказание первой помощи при венозном кровотечении.

Оказание первой помощи при ушибах и переломах.

Транспортировка пострадавшего.

4.Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Содержание учебного материала	Дата проведения урока	
			По плану	По факту

Раздел 1.Безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях (3 часа)				
Тема 1. Общие понятия об опасных и чрезвычайных ситуаций природного характера (3 часа)				
1	Различные природные явления и причины их возникновения.	Различные природные явления и причины их возникновения		
2	Общая характеристика природных явлений	Общая характеристика природных явлений.		
3	Опасные и чрезвычайные ситуации. Общие понятия и определения.	Опасные и чрезвычайные ситуации. Общие понятия и определения.		
Раздел 2.Чрезвычайные ситуации природного характера (20 часов)				
Тема 2. ЧС геологического происхождения (7 часа)				
4	Землетрясение. Причина возникновения землетрясения и его возможные последствия	Геологические процессы, происходящие в литосфере земли, в результате которых возникают землетрясения.		
5	Защита населения от последствий землетрясений	Комплекс мероприятий. Проводимых по защите населения от последствий землетрясений в рамках задач, решаемых РСЧС Прогнозирование землетрясений.		
6	Правила безопасного поведения населения при землетрясении.	Общие меры безопасности для населения, проживающего в сейсмоопасных районах. Правила поведения во время землетрясения в различных ситуациях: если землетрясение застало вас дома, на улице, в школе.		
7	Вулканы, извержение вулканов, расположение вулканов на Земле.	Вулканы, извержение вулканов, расположение вулканов на Земле. Вулканы, места их образования. Причины образования вулканов. Типы вулканов: действующие, дремлющие и потухшие вулканы. Предвестники образования вулканов		
8	Последствия извержения вулканов. Защита населения.	Последствия извержения вулканов. Защита населения.		
9	Оползни, их последствия, защита населения.	Оползни. Причина их возникновения, классификация, последствия.		
10	Обвалы и снежные лавины, их причины и последствия.	Организация защиты населения от последствий обвалов и снежных лавин.		
Тема 3. Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения (3 часа)				
11	Ураганы и бури, причина их возникновения, возможные последствия	Ураганы и бури, циклоны причина их возникновения, возможные последствия, циклоны - причина возникновения ураганов и бурь. Последствия ураганов и бурь. Характеристика разрушительной силы ураганов и бурь. Заблаговременные предупредительные мероприятия, оперативные защитные мероприятия.		
12	Защита населения от последствий ураганов и бурь	Организация наблюдения за состоянием атмосферы. Прогноз возникновения циклонов. Их перемещения и возможные последствия.		
13	Смерчи	Смерч, основные понятия и определения. Характеристика смерча, разрушительная сила смерча и его возможные последствия.		
Тема 4. Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения (7 часа)				

14	Наводнения. Виды наводнений и их причина.	Наводнения. Виды наводнений и их причина. Природные явления гидрологического происхождения, вызывающие наводнения. Наводнения, связанные со стоком воды во время половодья.		
15	Защита населения от последствий наводнений.	Основные мероприятия, проводимые по защите населения от последствий наводнений. Прогнозирование наводнений, строительство защитных сооружений, оповещения населения, организация эвакуации и спасательных работ, подготовка населения к действиям при угрозе и во время наводнения.		
16	Рекомендации населению по действиям при угрозе и во время наводнений	Рекомендации населению по действиям при угрозе и во время наводнений		
17	Сели и их последствия	Сели и их характеристика, причина возникновения селей.		
18	Защита населения от селевых потоков	Защита населения от селевых потоков. Рекомендации населению, проживающему в селеопасных районах		
19	Цунами и их характеристика	Общая характеристика цунами, причина их возникновения, возможные последствия.		
20	Защита населения от цунами	Организация защиты населения от последствий цунами. Подготовка населения к безопасному поведению при угрозе возникновения цунами, во время цунами и после него.		
Тема 5. Чрезвычайные ситуации биологического происхождения (3 часа)				
21	Лесные и торфяные пожары и их характеристика	Лесные и торфяные пожары, виды пожаров, классификация лесных пожаров. Последствия лесных и торфяных пожаров для населения и окружающей среды.		
22	Профилактика лесных и торфяных пожаров, защита населения	Профилактика лесных и торфяных пожаров, защита населения. Общие рекомендации по безопасному поведению при нахождении вблизи очага пожара в лесу.		
23	Эпидемии Эпизоотии и эпифитотии	Эпидемия, ее характеристика, опасность для населения. Инфекционные болезни животных и растений. Противоэпидемические, противоэпизоотические и противоэпифитотические мероприятия		
Раздел III. Основы медицинской помощи и ЗОЖ (11 часов) Тема 6. Здоровый образ жизни и его значение для гармоничного развития человека (7 часа)				
24	Психологическая уравновешенность	Психологическая уравновешенность, ее значение в формировании системы здорового образа жизни и обеспечения личной безопасности. Качества, необходимые для повышения уровня психологической уравновешенности.		

25	Стресс и его влияние на человека.	Общие понятия и определения стресса. Стресс и стадии развития общего адаптационного синдрома. Влияния стресса на состояния здоровья человека.		
26	Анатомо-физиологические особенности человека в подростковом возрасте.	Особенности развития организма человека в подростковом возрасте. Физическое развитие, индивидуальные особенности внешнего облика человека. Различия в развитии мальчиков и девочек.		
27	Формирование личности подростка при его взаимоотношении с взрослыми	Формирование личности подростка при его взаимоотношении с взрослыми.		
28	Формирование личности подростка при его взаимоотношении со сверстниками.	Формирование личности подростка при его взаимоотношении со сверстниками.		
29	Формирование взаимоотношений со сверстниками противоположного пола	Формирование взаимоотношений со сверстниками противоположного пола		
30	Взаимоотношения подростка и общества. Ответственность несовершеннолетних	Взаимоотношения подростка и общества. Ответственность несовершеннолетних. Значение правового воспитания для социального развития подростка.		
Тема 7. Первая медицинская помощь и правила ее оказания (4 часа)				
31	Общие правила оказания первой помощи.	Общие понятия и определения ПП.		
32	Оказание первой помощи при наружном кровотечении	Оказание первой помощи при наружном кровотечении		
33	Оказание первой помощи при ушибах и переломах	Оказание первой помощи при ушибах и переломах		
34	Общие правила транспортировки пострадавшего	Общие правила транспортировки пострадавшего		

5. Перечень цифровых образовательных ресурсов:

1.Смирнов А.Т. «Основы безопасности жизнедеятельности:

5-9 класс поурочные разработки/А.Т Смирнов, Б.О.Хренников, под ред. А.Т.Смирнова.-М: Просвещение, 2010.

2.ОБЖ, 5-8 кл. Школьный курс в тестах, играх, кроссвордах, заданиях с картинками /авт-сост. Г.П.Попова. Волгоград: Учитель,2005

Ссылки на образовательные ресурсы Интернета по основам безопасности жизнедеятельности:

- http://www.school.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_no=108&pg=1 – Каталог ресурсов по ОБЖ Российского общеобразовательного портала;
- <http://www.znakcomplex.ru/top/out.php?id=65> – Инструкции, учебные фильмы, иллюстрированные инструктажи, видеоинструктажи, тематические стенды и плакаты по охране труда, безопасности дорожного движения, технике безопасности, безопасности жизнедеятельности;
- <http://www.garant.ru/prime/20070719/6232673.htm> - Методические рекомендации по организации образовательного процесса в общеобразовательных учреждениях по курсу ОБЖ;

- <http://www.school-collection.edu.ru/catalog/res/> - Библиотека электронных наглядных пособий по ОБЖ для 5-11 классов;
- <http://www.russmag.ru/pgroup.php?id=2> – Материалы журнала «Основы безопасности жизни»
-

3. Общекультурное направление

Развитие речи

1 дополнительный класс

Пояснительная записка

Тяжелые нарушения речи у обучающихся проявляются в системной недостаточности всех ее компонентов и характеризуется несформированностью или недоразвитием всех компонентов речи, касающихся как смысловой, так и звуковой ее сторон и выраженных в различной степени тяжести. Речь детей характеризуется чрезвычайной бедностью словаря. Каждый учащийся, особенно поступающий в дополнительный класс, имеет свой словарь, иногда весьма отличный от словаря других. Используемые слова в большинстве случаев произносятся искаженно и употребляются неверно, часто наблюдаются замены одного слова другим вследствие неправильного понимания их значения или звукового сходства. Ученики стремятся изменять слова по родам, числам, падежам, лицам и временам, но их попытки словоизменения оказываются часто безуспешными. Многие грамматические формы и категории недостаточно различаются детьми. При построении предложения ими грубо нарушаются нормы согласования и управления. Затруднения в практическом овладении грамматическими закономерностями языка ограничивают понимание устной речи, а затем и читаемого текста.

Позднее начало речи обуславливает недостаточность коммуникативного опыта у детей с ОНР, усугубляемое снижением мотивационной основы процесса общения.

Все это ограничивает общение детей. Их разговорная речь оказывается бедной, малословной, тесно связанной с определенной ситуацией. Вне этой ситуации она оказывается непонятной. Развитие описательной и повествовательной речи происходит в процессе обучения очень медленно.

Указанные отклонения в развитии речи детей требуют специальной работы по их преодолению.

На специальных уроках «Развитие речи» Обучающиеся получают не только знания об окружающих их предметах, временах года, нормах общения, но и практическую речевую подготовку. Они приучаются наблюдать, анализировать и обобщать различные процессы языковой действительности. На этих уроках ведется работа по развитию диалогической и монологической форм речи на основе обогащения и уточнения словарного запаса и практического овладения основными закономерностями грамматического строя языка.

Предметная дисциплина «Развитие речи» относится к дисциплинам коррекционного цикла внеурочному компоненту учебного плана. Основная цель данного предмета – компенсации недостатков развития языковой способности на основе специально организованной практики общения.

Общая характеристика учебного предмета «Развитие речи»

Коррекционный курс «Развитие речи» тесно связан с учебными предметами области «Филология» и ставит своей целью поэтапное формирование речевой деятельности обучающихся во всех аспектах. На уроках по развитию речи, обучающиеся получают не только знания о нормах общения, но и практическую речевую подготовку. Они научаются наблюдать, анализировать и обобщать различные процессы языковой действительности. На уроках ведется работа по развитию диалогической и монологической речи, происходит обогащение и уточнение словарного запаса и практическое овладение основными закономерностями грамматического строя языка. Система занятий по развитию речи направлена на овладение обучающимися с ТНР способами и средствами речевой деятельности, формирование языковых обобщений, правильное использование языковых средств в процессе общения, учебной деятельности.

Главной целью работы по развитию речи является формирование широкого арсенала

языковых средств и компенсация недостатков развития языковой способности на основе специально организованной практики общения обучающихся с ТНР.

Реализация этой цели осуществляется в процессе решения следующих **задач**:

- формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности, развития познавательной деятельности (предметно-практического, наглядно-образного, словесно-логического мышления);
- формирование, развитие и обогащение лексического строя речи;
- практическое овладение основными морфологическими закономерностями грамматического строя речи;
- практическое овладение моделями различных синтаксических конструкций предложений;
- усвоение лексико-грамматического материала для овладения программным материалом по обучению грамоте, чтению и другим учебным предметам.

Задачи уроков по развитию речи взаимосвязаны и решаются в процессе специально организованной речевой практики с использованием тренировочных упражнений, направленных на преодоление дефицитности лексико-грамматических обобщений в качестве необходимой базы, формирующей и развивающей самостоятельную речевую деятельность обучающихся. Задачи уроков по развитию речи решаются как при реализации содержания коррекционных курсов, так и содержания учебных предметов.

Программа по развитию речи состоит из следующих разделов: «Работа над словом», «Работа над предложением», «Работа над связной речью».

Работа над всеми разделами ведется параллельно, однако при необходимости учитель может посвятить отдельные уроки работе над словом, над предложением или над связной речью.

Работа над словом. Раздел призван решать следующие задачи:

- формирование понимания слов, обозначающих предметы, признаки, качества предметов, действия;
- обогащение и развитие словарного запаса обучающихся как путем накопления новых слов, так и за счет развития умения пользоваться различными способами словообразования;
- формирование представлений об обобщенном лексико-грамматическом значении слова;
- уточнение значений слов;
- развитие лексической системности;
- расширение и закрепление связей слова с другими словами;
- обучение правильному употреблению слов различных морфологических категорий в самостоятельной речи.

Развитие словаря осуществляется в тесной связи с развитием познавательной деятельности обучающихся на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности, углубления и обобщения знаний о них. Обучающиеся должны уметь выделять существенные признаки предметов и явлений, вскрывать связи и отношения между ними и выражать их в речи.

В процессе усвоения значения слова вначале уточняется его конкретное значение (денотативный компонент — связь с конкретными предметами, действиями, признаками предметов). В дальнейшем проводится работа над понятийным компонентом значения слова (слово как обозначение группы, класса предмета). Уточнение значения обобщающих слов производится параллельно с дифференциацией слов, относящихся к этому обобщающему понятию (*посуда — тарелка, чашка, нож, вилка, кастрюля* и т. д. — *кухонная, столовая, чайная*), определяется сходство и различие в значении этих слов.

По мере уточнения значения слова осуществляется включение данного слова в определенную лексическую систему, формирование семантических полей (т. е. функциональное объединение слов семантически близких).

Обучающиеся учатся группировать слова по различным лексико- семантическим признакам (родовидовым отношениям, отношениям часть—целое, по сходству или противоположности значений и т. д.), учатся находить и правильно использовать в речи антонимы и синонимы.

Обогащение словаря проводится и путем усвоения слов, выражающих определенную синтаксическую роль в речи, но не имеющих лексического значения (союзы, междометия). Развитие словаря осуществляется также через ознакомление обучающихся с различными

способами словообразования. У обучающихся формируется способность выделять и сравнивать различные морфемы в словах. В процессе усвоения словообразования рекомендуется следующий порядок работы: уточнение значения слова, от которого будет образовано новое слово, сопоставление по значению двух слов, выделение общих и различных элементов в словах, уточнение обобщенного значения некорневой морфемы, сопоставление родственных слов с различными префиксами или суффиксами, сравнение слов с разными корнями и одинаковой некорневой морфемой. Обучающиеся знакомятся с многозначностью отдельных приставок. При образовании новых слов с помощью суффиксов следует обучать обучающихся улавливать общий признак, обозначаваемый этими суффиксами (например, обозначение лиц по роду их деятельности, профессии при помощи суффиксов **(-щик, -чик, -ист, -тель, -арь)**). В дальнейшем в речь вводятся слова, образованные при помощи приставок и суффиксов одновременно.

Для закрепления слова в речи и активного его использования обучающимися необходимо создавать на уроках условия для частого употребления слова в составе различных словосочетаний и предложений. Желательно, чтобы обучающиеся самостоятельно включали отработанные слова в спонтанную речь.

На уроках развития речи обучающиеся уточняют значения родственных слов, закрепляют их точное использование в речи.

Основное внимание в словарной работе следует уделять лексическим упражнениям. Упражнения должны носить характер практической речевой деятельности, включать наблюдения и анализ лексики, закреплять навык точного употребления слов в речи. Теоретические сведения по лексике обучающимся не сообщаются. Слова отбираются в соответствии с темой урока и включаются в тематический словарь, который усложняется от класса к классу. Особое внимание уделяется усвоению глаголов, являющихся основой формирования структуры предложения.

При усвоении конкретного значения слов используются различные наглядные средства (показ предмета, действия, его изображение на картинке и т.п.). При знакомстве со словами, имеющими отвлеченное (абстрактное) значение, применяются словесные и логические средства (описание, противопоставление по значению, анализ морфологической структуры и др.).

Одновременно с уточнением лексического значения слова усваивается его грамматическое значение. Усваиваются языковые закономерности и правила их использования, закрепляются связи грамматического значения слова с формальными признаками. Закрепляются наиболее продуктивные формы словоизменения и словообразовательных моделей; осваиваются менее продуктивные формы словоизменения и словообразовательных моделей; уточняются значение и звучание непродуктивных форм словоизменения и словообразовательных моделей.

Формируются понимание и дифференциация грамматических форм словоизменения: выделение общего грамматического значения ряда словоформ; соотнесение выделенного значения с флексией, выражающей данное грамматическое значение; звуковой анализ флексии; закрепление связи грамматического значения и флексии; уточнение значения, употребления и дифференциации предлогов (в значении направления действия, местонахождения в различных предложно-падежных формах); дифференциация форм единственного и множественного числа существительных (на материале слов с ударным/безударным окончанием, с ударным/безударным окончанием с морфонологическими изменениями в основе); дифференциация глаголов в форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени (с ударной/безударной флексией без чередования звуков в морфеме, с чередованием звуков в морфеме); умение определять род существительных по флексии.

Формируются понимание и дифференциация словообразовательных моделей: существительных, образованных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов и суффиксов со значением «очень большой»; прилагательных, образованных от существительных (с использованием продуктивных и непродуктивных суффиксов с чередованием и без чередования); глаголов, образованных префиксальным способом. Уточняются общие значения и звучания словообразующих аффиксов. Сравниваются родственные слова по значению и звучанию (производящего и производного), определяется их сходство и различие. Определяются и выделяются в родственных словах общие морфемы, соотносятся со значением. Формируются модели словообразования, уточняются и дифференцируются значения словообразующих аффиксов через сравнение слов с одинаковым аффиксом, через сравнение родственных слов.

Программой предусмотрена работа по развитию грамматических значений форм слов и грамматического оформления связей слов в предложениях.

Работа над предложением. Основная задача этого раздела - развитие и совершенствование грамматического оформления речи путем овладения словосочетаниями различных типов, связью слов в предложении, моделями различных синтаксических конструкций предложения.

В процессе формирования и закрепления навыка построения словосочетаний или предложений одновременно уточняются морфологические особенности входящих в него слов (род, число, падеж, вид, время, лицо и т.д.).

Модели (типы) предложений усложняются от класса к классу.

Овладение грамматическим строем языка в младших классах ведется в практическом плане без употребления грамматических терминов, путем формирования языковых (морфологических и синтаксических) обобщений.

Формирование различных конструкций предложения осуществляется как на основе речевых образцов, так и на основе демонстрируемого действия, с помощью картинок. При этом важное место отводится таким видам работы как моделирование и конструирование, способствующих формированию процессов анализа, синтеза и обобщений на синтаксическом уровне.

В работе над предложением большое внимание уделяется семантическим связям между словами предложения (с использованием вопросов, сопоставления по значению, верификации предложений, различной символизации).

При введении в речь той или иной модели предложения необходимо опираться на внешние схемы, выделяя и обозначая графически его структурные компоненты. Алгоритмизация операций языкового анализа и синтеза позволяет учителю организовывать умственную деятельность обучающихся.

Работа над связной речью. Основные задачи раздела следующие:

- формирование умений анализировать неречевую ситуацию, выявлять причинно-следственные, пространственные, временные и другие семантические отношения;
- формирование умений планировать содержание связного собственного высказывания;
- формирование умений понимать связные высказывания различной сложности;
- формирование умений самостоятельно выбирать и адекватно использовать языковые средства оформления связного высказывания.

Программой предусматривается овладение разными формами связной речи (диалогическая и монологическая), видами (устная и письменная) и типами или стилями (сообщение, повествование, описание, рассуждение).

Вначале обучающиеся усваивают диалогическую форму речи, учатся составлять диалоги под руководством учителя.

Работа над различными видами и типами связной монологической речи происходит в определенной последовательности, с учетом психологической структуры этого вида речевой деятельности: осознание побудительного мотива к высказыванию, ориентировка в смысловом содержании текста и в языковых средствах выражения этого содержания, создание программы (плана) связного высказывания сначала во внешнем плане (с внешними опорами, схемами), затем про себя, реализация программы (рассказывание).

Работа над смысловым содержанием текста включает развитие умения анализировать наглядную ситуацию (реальную ситуацию, серии сюжетных картинок, сюжетную картинку), выделять в ней главное и существенное, основное и фоновое, формирование умения устанавливать смысловые связи между отдельными компонентами ситуации и располагать эти компоненты в определенной логической последовательности, определяя смысловой план текста, умение удерживать смысловую программу в памяти, а в дальнейшем развертывать ее в процессе порождения связного высказывания.

В процессе смыслового программирования текста проводится работа с серией сюжетных картинок (раскладывание серий, нахождение лишней или «выпавшей» картинке и т.д.); работа с двумя сходными сюжетными картинками, на одной из которых отсутствует ряд предметов, что способствует привлечению внимания к содержанию, выделению элементов ситуации на картинке,

ее анализу. Используется также работа над соотношением сюжетных и предметных картинок; по анализу отдельной сюжетной картинки; составлению смыслового плана связного высказывания (сначала картинно-графического, затем картинно-вербального, далее вербального).

Формирование умения оформлять текст с помощью языковых средств включает развитие навыков правильного выбора слов, грамматического оформления связей между словами в предложении, а также умения использовать специальные лингвистические средства связи между отдельными предложениями текста.

В процессе развития связной речи обучающихся с ТНР необходимо учитывать последовательность перехода от ситуативной речи к контекстной. В связи с этим сначала в работе используются серии сюжетных картинок, отдельные сюжетные картинки, и в дальнейшем обучающиеся учатся составлять рассказы без использования наглядности, по заданной теме.

Система работы по развитию связной речи должна строиться с учетом различной степени самостоятельности обучающихся при планировании текста. В связи с этим предусмотрена следующая последовательность работы: пересказ с опорой на серии сюжетных картинок; пересказ по сюжетной картинке; пересказ без опоры на наглядность, рассказ по серии сюжетных картинок; рассказ по сюжетной картинке (сначала с предварительной беседой по содержанию картинки, а затем самостоятельный рассказ); самостоятельный рассказ на заданную тему (по предложенному названию, началу, концу).

Учитывая степень трудности продуцирования текстов различной структуры рекомендуется следующая последовательность работы: формирование умений составлять текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение.

В I (I дополнительном) классе обучающиеся учатся отвечать на вопросы учителя, составлять короткие рассказы по серии сюжетных картинок. Под руководством учителя пересказывают небольшие тексты, составляют несколько предложений, объединенных одной темой (по картинке или серии картинок), высказываются по личным наблюдениям и впечатлениям. Примерная тематика для развития речи: «Наш класс, наша школа», «Осень», «Наш город (село)», «Зима», «Моя семья. Наш дом», «Весна», «Родная страна», «Лето».

Предметные результаты освоения содержания коррекционного курса «Развитие речи» определяется уровнем речевого развития, степенью выраженности, механизмом языковой/коммуникативной недостаточности, структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР.

Место учебного предмета «Развития речи» в учебном плане

Предмет «Развитие речи» занимает одно из центральных мест в системе коррекционно-образовательной работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи, притом, что развитие речи как процесс реализуется на всех уроках предметного и внешкольного компонентов, а также во время индивидуальных и подгрупповых занятий.

Так, развитие речи на уроках произношения предусматривает формирование звуковой стороны речи на материале различных синтаксических конструкций и коммуникативных моделей.

Развитие речи на уроках литературного чтения обеспечивает овладение умениями отвечать на вопросы учителя о прочитанном, выполнять устно-речевые послетекстовые упражнения, составлять планы к рассказам, осуществлять систематическую словарную работу по текстам изучаемых произведений.

На уроках обучения грамоте, русского языка речь обогащается доступной лингвистической терминологией. Навыки связного высказывания формируются в процессе систематических упражнений в составлении предложений, коротких текстов с привлечением изучаемого грамматического материала.

На уроках математики отрабатываются умения передать условие задачи, четко и точно сформулировать вопрос к математическому действию, составить логичный и лаконичный ответ задачи, что создает условия для формирования связного учебного высказывания.

Развитие речи осуществляется и на уроках изобразительного искусства, ручного труда, на индивидуальных/подгрупповых логопедических занятиях.

В то же время предмет «Развитие речи» является самостоятельным коррекционным курсом, обеспечивающим вышеперечисленные направления работы, что обуславливает его сложную структурную организацию.

Выделение специфических задач по формированию лексико-грамматической стороны речи и связной речи может реализоваться только в условиях формирования познавательной активности детей с тяжелыми нарушениями речи, а также постоянного стимулирования потребности в речевом общении. Взаимосвязанность процессов развития речи на специальных уроках, на других уроках, а также в процессе внешкольной деятельности способствует формированию коммуникативных компетенций, а также предпосылок успешного освоения предметных областей, что в совокупности обеспечивает успешную социализацию ребенка в социуме.

Ценностные ориентиры содержания предмета «Развитие речи»

Целью коррекционного курса «Развитие речи» является формирование полноценной речевой деятельности, а также создание предпосылок для освоения предметных результатов обучения. На уроках по развитию речи, обучающиеся получают практическую речевую подготовку на основе расширения арсенала языковых средств: лексики, грамматики, связной речи. В результате у них формируются практические навыки речевого общения, они осваивают различные коммуникативные сценарии социального взаимодействия. На основе организации познавательной деятельности у обучающихся расширяются и уточняются представления об окружающем мире, расширяется возможность использовать речь в ее обобщающей и познавательной функции. Таким образом, на уроках развития речи ведется интенсивная работа по развитию коммуникативной, обобщающей и когнитивной функциями речи.

Немалую роль играет система упражнений по формированию планирующей и регулирующей функциями речи, что позволяет осуществить достижение личностных и метапредметных результатов обучения и перенести их в сферу обучения в целом.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Развитие речи»

Программа обеспечивает достижение определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

1. Целостное восприятие окружающего мира.
2. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
3. Формирование рефлексивной самооценки, умения анализировать свои действия и управлять ими.
4. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
5. Положительное отношение к школе и учебной деятельности.
6. Знание и выполнение правил работы в группе, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников.

Метапредметные результаты:

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Овладение навыками осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной форме.
6. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

7. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

8. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

9. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

10. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Развитие речи».

11. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

12. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Развитие речи».

13. Понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем.

14. Сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя-логопеда),

15. Выделять главное в учебном материале с помощью учителя – логопеда.

16. Осуществлять контроль за ходом своей деятельности (от умения пользоваться образцами до умения пользоваться специальными приёмами самоконтроля).

17. Работать в определённом темпе и применять знания в новых ситуациях.

Предметные результаты освоения программы по «Развитию речи» оговорены в соответствующих разделах «Основного содержания».

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«Развитие речи»

(66 ч)

Работа над словом

Накопление словаря, необходимого для полноценного общения на основе расширения ориентировки детей в окружающей их обстановке, ознакомления с природным окружением, с некоторыми явлениями общественной жизни. Название предметов, действий, которые дети непосредственно воспринимают в окружающей их действительности. Называние деталей, частей предмета. Правильное понимание значений используемых слов. Точное соотношение их с объектами окружающего мира. Различение сходных предметов по существенным признакам. Понимание и употребление в разговорной речи слов со значением: уменьшительности-ласкательности (существительные с суффиксами *"-ик", "-ек", «-к»*: *стол**ик*, *гриб**ок*, *машин**ка*); пространственного расположения предметов (*тут*, *там*, *здесь*, *слева*, *справа*, *туда*, *сюда* и т.п.), а также посредством предлогов *В*, *НА*, обозначающих местоположение, направление действия, перемещение; признака предмета по цвету величине, форме, вкусу, состоянию (*красный*, *большой*, *круглый*, *сладкий*, *чистый*) и признака действия (*писать красиво*); временных отношений (*сейчас*, *утром*). Личные и указательные местоимения (*я*, *ты*, *он*, *она*, *оно*, *этот*, *тот*).

Работа над предложением

Составление простых распространенных предложений. Выделение в предложении слов, обозначающих предмет и действие.

Грамматические признаки числа в именах существительных и в глаголах настоящего и прошедшего времени 1-го и 3-го лица мужского и женского рода, в сочетании существительных с местоимениями *мой*, *моя*, *мои*.

Составление простого распространенного (трехчленного) предложения, где третий член относится к глаголу и обозначает переходность действия на предмет (неодушевленное существительное в винительном падеже женского и мужского рода: *ест котлету*, *рисует дом*).

Пространственные отношения, указывающие направление движения, перемещение предметов: существительное в винительном падеже с предлогами *В*, *НА*, *ПОД*, отвечающие на

вопрос *куда?* (положил в парту, на парту, под парту).

Местонахождение предметов: существительное в предложном падеже с предлогом *В, НА* и существительное в творительном падеже с предлогом *ПОД*, отвечающие на вопрос *где?*

Усвоение значений предлогов. Умение различать их между собой. Умение различать значения предлогов и правильно отвечать на вопросы *где?* и *куда?*

Принадлежность предмета: существительное в родительном падеже с предлогом *У* (*у мамы, у Пети*).

Отрицания: существительное в родительном падеже (нет книги). Орудия или средства действия: существительное в творительном падеже без предлога (*рисует карандашом, вытирает тряпкой*) Адресата действия: существительное в дательном падеже без предлога: (*отдал Пете*).

Признаки действия наречие (*Вова пишет красиво*).

Распространение трехчленного предложения за счет слов, обозначающих признаки предмета. Составление предложений с сочетаниями, обозначающими временные отношения. Глаголы настоящего времени 1-го и 3-го лица, прошедшего времени. Различение и составление предложений с сочетаниями глаголов, выраженных сложным будущим временем. Правильное соотнесение вопросов *что делает? что делал (а)? Что будет делать?* со временем действия.

Формирование умения устанавливать связь слов в предложении.

Связная речь

Понимание простейших обращений, просьб и поручений, адресованных одному или всем учащимся, слов или фраз, необходимых в учебной или бытовой деятельности, типа: *Покажите тетрадь. Достаньте учебник* и т.д.

Различение побудительных и вопросительных обращений, типа: *Возьми карандаш* *Взял карандаш?*

Самостоятельное обращение к товарищу, учителю, воспитателю с просьбой, вопросом.

Составление коротких диалогов по вопросам учителя с использованием изученных типов предложения. Понимание связного высказывания, состоящего из знакомых слов и оборотов речи, составление краткого связного высказывания, состоящего из 2 - 3 предложений (с помощью учителя или коллективно).

Описание хорошо известных предметов и демонстрируемых действий по вопросам учителя, по образцу, по схематическому плану. Установление временной последовательности событий по серии картин (2 - 3 картины) и умения передать их содержание при помощи учителя.

Сообщение о погоде, календарных данных, о событиях предшествующего дня.

Тематика для бесед

Наш класс, наша школа. Название и назначение предметов, находящихся в классе. Название личных учебных вещей, действия с ними. Правила поведения во время занятий и в свободное время.

Имена товарищей по классу, имя, отчество учителя воспитателя. Речевой этикет (приветствие, обращение, прощание, просьба и т.д.). Знакомство со школой (экскурсия). Расположение классов и других помещений (спальни, столовой, раздевалки, спортивного зала и т.д.).

Режим дня. Правила личной гигиены. Названия частей тела, предметов ухода за телом.

Столовая. Название чайной и столовой посуды, продуктов питания, некоторых блюд. Правила поведения за столом.

Спальня. Названия мебели, спальных принадлежностей, белья и одежды.

Осень. Характерные признаки осени (по мере их появления в данной местности): похолодание, изменение окраски листьев, травы, листопад, укорачивание светового дня, отлет птиц. Наблюдения за погодой.

Название, отличительные признаки, места произрастания некоторых (4-5) овощей, фруктов, ягод, наиболее распространенных в данной местности.

Домашние животные и их детеныши. Названия 3-4 животных и тех действий, которые они совершают. Уход за домашними животными.

Основные виды осенних работ на пришкольном участке, в саду, на огороде.

Экскурсий в лес, парк, в поле, на огород, в сад, на ферму.

Наш город (село). Название города (села), где живут дети, где находится школа. Различие между городом и селом. Знание основных достопримечательностей города (села) (наличие исторических памятников, памятников архитектуры, музеев и проч.). Отдельные сведения об истории города (села). Знание о наличии вблизи школы культурно-просветительских учреждений (театра, кинотеатра, клуба, библиотеки, стадиона и т.п.), их назначение; близлежащие промышленные предприятия, какую продукцию они выпускают.

Транспорт. Автобус, машина легковая, грузовая, трамвай, троллейбус, метро. Названия основных профессий, связанных с транспортом: водитель (шофер), милиционер. Правила поведения в транспорте.

Улица. Правила, перехода через улицу, правила поведения на улице.

Зима. Характерные признаки зимы (по мере их появления в данной местности): дальнейшее похолодание, мороз, снежный покров, замерзание водоемов. Внешний вид растений зимой. Наблюдение за погодой.

Названия и отличительные признаки зимней одежды и обуви. Зимние развлечения детей. Зимние виды спорта. Труд людей зимой в городе и на селе.

Праздник елки. Название и описание 2-3 елочных игрушек (по форме, размеру, цвету, материалу, из которого они сделаны).

Зимующие птицы ближайшего окружения (воробей, ворона, голубь синица и т.п.), их названия; подкормка птиц зимой, изготовление кормушек.

Наш дом, моя семья. Состав семьи. Члены семьи, их имена, профессии. Употребление ласкательных имен членов семьи. Домашний труд взрослых, выполнение поручений детьми.

Игрушки. Название 3-4 игрушек, их назначение, описание некоторых игр.

Комнатные растения. Названия 3-4 комнатных растений, правила ухода за комнатными растениями.

Праздник мамы. Изготовление простейших подарков для мамы, бабушки, сестры.

Весна. Характерные признаки весны (по мере их появления в данной местности): потепление, таяние снега, пробуждение почек и появление листьев на деревьях, зеленой травы, первых цветов, прилет птиц, удлинение светового дня. Наблюдение за природой.

Перелетные птицы. Название 3-4 перелетных птиц (ласточка, грач, скворец и т.д.). Строительство гнезд. Изготовление скворечников и дуплянок. Дикие животные и их детеныши. Названия и отличительные особенности 3-4 диких животных (заяц, лиса, медведь, волк и др.). Сад и огород. Труд человека в саду и огороде весной. Посадка растений, вскапывание грядок, клумб, посев семян овощей и цветов, укрывание их от заморозков. Труд людей весной в городе.

Названия 2-3 весенних цветов. Их сравнение по цвету, форме, размерам.

Экскурсии для наблюдений за весенними изменениями в природе, в зоопарк или лесничество.

Родная страна. Моя Родная страна – Россия. Столица России – Москва. Флаг России. Герб России. Гимн России. Эмблема родного города.

Здравствуй, лето! Характерные признаки лета: потепление, жара, полное распускание листьев, прогревание водоемов, большой световой день, грозы.

Летние цветы (2-3 названия). Их отличительные признаки. Насекомые (2-3 названия). Действия, которые они производят (летают, ползают, прыгают, жужжат и т.д.).

Летние развлечения детей (купание, загорание, сбор ягод, грибов и т.д.). Охрана окружающей среды.

ПЕРЕЧЕНЬ ПРЕДМЕТНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «РАЗВИТИЕ РЕЧИ».

ЯЗЫКОВЫЕ

Умение различать на слух и в самостоятельной речи грамматические формы слова.

Знание названий окружающих предметов, их качеств, повседневных действий. Умение их употреблять в составе собственного высказывания.

Умение образовывать новые слова суффиксальным способом (изученные формы).

Умение выражать пространственные отношения предметов с помощью изученных

предложно-падежных конструкций.

Практическое осознание взаимосвязи между морфемами в составе слова и изменением смысла слова.

Умение осознанно грамматически правильно строить предложения из 3-4-х слов.

КОММУНИКАТИВНЫЕ

Умение вслушиваться в обращенную речь, понимать инструкции и небольшие связные высказывания.

Умение корректировать свою деятельность в соответствии с указаниями педагога или замечаниями соучеников.

Умение точно отвечать на вопросы (простая форма).

Умение обратиться к взрослому или ребенку с просьбой или вопросом для удовлетворения своих потребностей.

ПЕРЕЧЕНЬ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР (РАЗВИТИЕ РЕЧИ)».

ЯЗЫКОВЫЕ

Знание и употребление видовых и родовых понятий (пройденных в течении года).

Умение образовывать по аналогии существительные при помощи суффиксов, определенных программой.

Умение составить 3-5-словное предложение по модели.

Умение в самостоятельной речи согласовывать подлежащее со сказуемым в роде, числе, лице; согласовывать существительное с притяжательным местоимением.

Умение практического употребления в самостоятельной речи падежных форм имен существительных единственного числа.

Навык правильного употребления простых предложно-падежных конструкций при осознанном конструировании высказывания.

КОММУНИКАТИВНЫЕ

Понимание и употребление высказываний, выражающих просьбу, поручение, приказание.

Понимание обращенных вопросов и умение отвечать на них кратко или полно.

Умение самостоятельно сформулировать вопрос бытового содержания.

Умение целенаправленно слушать небольшой текст.

Умение последовательно пересказать содержание знакомого текста (с помощью учителя, с опорой на иллюстрацию, серию картинок и т.д.).

Умение составить небольшой рассказ повествовательного характера с помощью учителя (с опорой на серию картинок, по аналогии, по собственным впечатлениям).

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА К ТЕМАТИЧЕСКОМУ ПЛАНИРОВАНИЮ ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ

Рабочая программа по *развитию речи (подготовительный класс)* составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ, АООП НОО обучающихся с ТНР, Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, планируемых результатов начального общего образования.

В данной рабочей программе имеются изменения.

По программе на данный учебный предмет отводится 99 часов. Учебным планом школы предусмотрено 2 часа в неделю, что составляет 66 часов в год (33 учебных недели). Это на 33 часа меньше, чем по программе. Распределяю количество часов следующим образом:

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов по программе	Количество часов по рабочей программе
1.	Наш класс, наша школа	16	11
2.	Осень	15	10
3.	Наш город (село)	10	6
4.	Зима	15	10
5.	Наш дом, моя семья	14	9
6.	Весна	11	8
7.	Родная страна	6	4
8.	Лето	10	7
9.	Обобщение	2	1
	Всего	99	66

**Тематическое планирование
1 дополнительный класс (66 часов)**

№	Кол- во часов	Тема	Предметные результаты	Метапредметные результаты	Дата
1-11	11	Наш класс. Наша школа.	Название предметов, действий, которые дети непосредственно воспринимают в окружающей их действительности. Называние деталей, частей предмета. Правильное понимание значений используемых слов. Точное соотношение их с объектами окружающего мира. Составление простых распространенных предложений. Выделение в предложении слов, обозначающих предмет и действие.	Умение выслушивать вопрос и отвечать полными ответами, умение строить элементарный диалог на заданную тему. Умение строить простой описательный рассказ по образцу и заданной теме. Уточнение пространственных представлений: наверху, внизу, впереди, сзади. Составление простых распространенных предложений по схеме, образцу Понимание фактологии простых описательных и повествовательных текстов, ответы на вопросы Усвоение правил поведения и общения.	
1	1	Здравствуй, школа. Давайте знакомиться.			
2	1	Учебные предметы.			
3	1	Цвет, форма, величина.			
4	1	В школе. Пришкольный участок.			
5	1	Оборудование школы. Работники школы.			
6	1	Дни недели. Расписание уроков.			
7	1	Режим дня. Правила личной гигиены.			
8	1	Ты и твоё тело. Как ты познаешь мир.			
9	1	В столовой.			
10	1	В спальне.			
11	1	В игровой комнате. Уголок природы в школе.			

12-21	10	Осень	Различение сходных предметов по существенным признакам, Понимание и употребление в разговорной речи слов со значением: уменьшительности-ласкательности (существительные с суффиксами "-ик", "-ек", «-к»: <i>столлик, грибок, машинка</i>); пространственного расположения предметов (<i>тут, там, здесь, слева, справа, туда, сюда</i> и т.п.). Грамматические признаки числа в именах существительных и в глаголах настоящего и прошедшего времени 1-го и 3-го лица мужского и женского рода, в сочетании существительных с местоимениями <i>мой, моя, мои</i> .	Умение сравнивать объекты по образцу и заданному плану. Выделение общей части у ряда слов (корень, суффикс, приставка, окончание). Взаимосвязь между формой слова и его значением (формирование грамматических обобщений). Умение строить бытовые диалоги. Ролевые игры. Описание животных по картинке и образцу. Умение понимать тексты прозаические и стихотворные, выделять коннотативное значение в тексте.	
12	1	Признаки осени в неживой природе.			
13	1	Признаки осени в живой природе.			
14	1	Деревья и кустарники. Охрана окружающей среды.			
15	1	Осенние работы в саду, огороде, на пришкольном участке.			
16	1	Ягоды. Фрукты.			
17	1	Овощи.			
18	1	В магазине.			
19	1	На рынке.			
20	1	Домашние птицы.			
21	1	Домашние животные.			
22-27	6	Наш город – наше село	Понимание и употребление в разговорной речи предлогов <i>В, НА</i> , обозначающих местоположение, направление действия, перемещение. Составление простого распространенного (трехчленного) предложения, где третий член относится к глаголу и обозначает переходность действия на предмет (неодушевленное существительное в винительном падеже женского и мужского рода: <i>ест котлету, рисует дом</i>). Пространственные отношения, указывающие направление движения,	Понимание фактологии и смысла рассказов относительно большей протяженности без опоры на собственный опыт. Самостоятельное составление рассказов по образцу и данному плану. Пересказ текстов с опорой на серии картин Пространственные понятия: справа, слева. Ориентация на схеме и/или карте. Освоение формул вежливого обращения. Синонимия предложений	
22	1	Добро пожаловать. Как пройти?			
23	1	Город или село?			
24	1	«Окна разинув, стоят магазины...».			
25	1	Город, в котором мы живем. Село, в котором мы живем. Где находится школа.			
26	1	На улице. Правила дорожного движения.			
27	1	Транспорт.			

			перемещение предметов: существительное в винительном падеже с предлогами В, НА, ПОД, отвечающие на вопрос <i>куда?</i> (<i>положил в парту, на парту, под парту</i>).		
28-37	10	Зима	Понимание и употребление в разговорной речи признака предмета по цвету величине, форме, вкусу, состоянию (<i>красный, большой, круглый, сладкий, чистый</i>) и признака действия (<i>писать красиво</i>); временных отношений (<i>сейчас, утром</i>).	Понимание текстов, содержащих метафоры. Навыки классификации на вербальном уровне (выделение четвертого лишнего в ряду слов).	
28-30	3	Признаки зимы			
31	1	Зимний лес. Зимой на реке.			
32	1	Дикие животные зимой.			
33	1	Птицы зимой.			
34	1	Праздник елки.			
35	1	Зимняя одежда и обувь.			
36	1	Зимние развлечения.			
37	1	Труд зимой в городе и селе.			
38-46	9	Моя семья. Наш дом.	Личные и указательные местоимения (<i>я, ты, он, она, оно, этот, тот</i>). Местонахождение предметов: существительное в предложном падеже с предлогом <i>В, НА</i> и существительное в творительном падеже с предлогом <i>ПОД</i> , отвечающие на вопрос <i>где?</i> Усвоение значений предлогов. Умение различать их между собой. Умение различать значения предлогов и правильно отвечать на вопросы <i>где?</i> и <i>куда?</i>	Основы письменной коммуникации: письмо, поздравительная открытка, телеграмма, СМС сообщение. Расширение набора коммуникативных сценариев. Составление текстов-описаний человека по образцу и представлениям	
38-39	2	Я и моя семья.			
40	1	Здравствуйте! Это я!			
41	1	Домашний адрес.			
42	1	День рождения.			
43-44	2	Правила поведения в гостях и дома.			
45	1	Восьмое марта.			
46	1	«Все работы хороши – выбирай на вкус!»			
47- 54	8	Весна	Понимание и употребление в разговорной речи признака предмета по цвету величине, форме, вкусу, состоянию (<i>красный, большой, круглый, сладкий, чистый</i>) и признака действия (<i>писать красиво</i>); временных отношений (<i>сейчас,</i>	Практические упражнения в выборе слов, наиболее точно отражающих семантику высказывания.	
47	1	Признаки весны в неживой природе.			
48	1	Признаки весны в живой природе.			
49	1	Дикие животные весной.			
50-51	2	Птицы весной.			
52	1	Растения весной.			
53	1	Весна в поле.			
54	1	Труд людей весной.			

			утром). Принадлежность предмета: существительное в родительном падеже с предлогом У (<i>у мамы, у Пети</i>). Отрицания: существительное в родительном падеже (нет книги). Орудия или средства действия: существительное в творительном падеже без предлога (<i>рисует карандашом, вытирает тряпкой</i>) Адресата действия: существительное в дательном падеже без предлога: (<i>отдал Пете</i>).		
55-58	4	Родная страна	Признаки действия	Формирование чувства гордости за свою страну.	
55	1	Моя Родная страна – Россия.	наречие (Вова <i>пишет</i> красиво).		
56	1	Столица России – Москва. Флаг России.	Распространение трехчленного предложения за счет слов обозначающих признаки предмета. Составление предложений сочетаниями, обозначающими временные отношения		
57	1	Герб России. Гимн России.	Глаголы настоящего времени 1-го и 3-го лица прошедшего времени.		
58	1	Эмблема родного города.			
59-65	7	Лето	Расширение словарного запаса по тематике.	Описание хорошо известных предметов и демонстрируемых действий по вопросам учителя, по образцу, по схематическому плану. Установление временной последовательности событий по серии картин (2 - 3 картины) «Развитие речи (окружающий мир)» и умения передать их содержание при помощи учителя. Сообщение о погоде,	
59	1	Сезонные изменения в природе	Практическое знакомство с наречиями.		
60	1	Летние цветы	Обобщающие понятия: насекомые, рыбы.		
61	1	Насекомые	Различение и составление предложений с сочетаниями глаголов, выраженных сложным будущим временем.		
62	1	Лес летом	Правильное соотнесение вопросов <i>что делает? что делал (а)? Что будет делать?</i> со временем действия.		
63	1	Летом на реке			
64-65	2	Развлечения детей летом			
66	1	Обобщение по разделам « Родная страна», « Лето»»			

			Формирование умения устанавливать связь слов в предложении.	календарных данных, о событиях предшествующего дня.	
--	--	--	---	---	--

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Дидактическое и методическое обеспечение

Дидактическое обеспечение	Методическое обеспечение
1. Чиркина Г.В., Е.Н.Российская «Развитие речи». Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений V вида. 1 класс –М.:АРКТИ, 2012. – 240 с.: ил.	1. Алмазова, А. А. Русский язык в школе для детей с нарушениями речи / А. А. Алмазова, В. И. Селиверстов. – М.: ВЛАДОС, 2011. 2. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2017. 3. Чиркина Г.В., Алтухова Т.А, Вятлева Ю.Е. и др. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений V вида. Подготовительный класс, 1-4 классы. – С.: Просвещение, 2013. – 256 с. 4. Основы теории и практики Логопедии /Под ред. проф. Р.Е. Левиной. – М.: Просвещение, 1969.

Информационно-коммуникативные средства –

Компьютерный логопедический тренажер «Дэльфа -142».

- Наборы дидактических игр, раздаточного материала, картинок для фронтальной и индивидуальной работы.

Материально-технические средства:

- компьютерная техника (персональный компьютер учителя, персональные ноутбуки учеников),
- интерактивная доска,
- аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц,
- наушники для учеников.
- Индивидуальные зеркала для учеников.

Контрольно-измерительные материалы:

Итоговый (административный) учет проводится, как правило, в конце учебного года и может быть проведен в виде праздничного утренника, викторины, в ходе которой ученики демонстрируют свои знания об окружающем мире, а также достижения в области развития речи: отвечают на вопросы, сами их формулируют, разыгрывают различные сценки. Такое публичное представление результатов стимулирует учеников к правильной речи.

Таблица 1.

График проведения итогового контроля.

	Окончание добукварного периода	Административная проверка по итогам обучения
Дополнительный класс		1
Первый класс		1
Итого		2

Критериями оценки качества достижений в ходе административной проверки является:

А) Владение учащимися изученной лексики (понимание, адекватное употребление в самостоятельной речи;

Б) Практическое владение изученными грамматическими формами слов и конструкциями словосочетаний и предложений.

В) Умение вести бытовой и учебный диалог.

Г) Логичность построения и речевое оформление монологических высказываний, полнота и адекватность понимания фактологии текстов.

При этом учитывается качество использования только пройденного материала. Косвенную оценку результатов коррекционной работы можно дать по результатам обучения литературному чтению и русскому языку.

РАЗВИТИЕ РЕЧИ

1 КЛАСС

Пояснительная записка

направления «Развитие речи» для 1 класса составлена на основе «Программы специальных общеобразовательных школ для детей с тяжёлыми нарушениями речи. Подготовительный, 1-5 классы. I отделение». Москва «Просвещение» 1987 г., с изменениями.

По программе на изучение данного курса отводится 99 часов (3 часа в неделю).

По учебному плану школы предусмотрено 2 часа в неделю, поэтому программу рассчитываю на 2 часа в неделю, 66 часов в год.

Тяжелые нарушения речи у обучающихся проявляются в системной недостаточности всех ее компонентов и характеризуется несформированностью или недоразвитием всех компонентов речи, касающихся как смысловой, так и звуковой ее сторон и выраженных в различной степени тяжести. Речь детей характеризуется чрезвычайной бедностью словаря. Каждый учащийся, особенно поступающий в дополнительный класс, имеет свой словарь, иногда весьма отличный от словаря других. Используемые слова в большинстве случаев произносятся искаженно и употребляются неверно, часто наблюдаются замены одного слова другим вследствие неправильного понимания их значения или звукового сходства. Ученики стремятся изменять слова по родам, числам, падежам, лицам и временам, но их попытки словоизменения оказываются часто безуспешными. Многие грамматические формы и категории недостаточно различаются детьми. При построении предложения ими грубо нарушаются нормы согласования и управления. Затруднения в практическом овладении грамматическими закономерностями языка ограничивают понимание устной речи, а затем и читаемого текста.

Позднее начало речи обуславливает недостаточность коммуникативного опыта у детей с ОНР, усугубляемое снижением мотивационной основы процесса общения.

Все это ограничивает общение детей. Их разговорная речь оказывается бедной, малословной, тесно связанной с определенной ситуацией. Вне этой ситуации она оказывается непонятной. Развитие описательной и повествовательной речи происходит в процессе обучения очень медленно.

Указанные отклонения в развитии речи детей требуют специальной работы по их преодолению.

На специальных занятиях «Развитие речи» обучающиеся получают не только знания об окружающих их предметах, временах года, нормах общения, но и практическую речевую подготовку. Они приучаются наблюдать, анализировать и обобщать различные процессы языковой действительности. На этих занятиях ведется работа по развитию диалогической и монологической форм речи на основе обогащения и уточнения словарного запаса и практического овладения основными закономерностями грамматического строя языка.

Предметная дисциплина «Развитие речи» относится к дисциплинам коррекционного цикла внеурочному компоненту учебного плана. Основная цель – компенсации недостатков развития языковой способности на основе специально организованной практики общения.

Общая характеристика учебного курса «Развитие речи»

Коррекционный курс «Развитие речи» тесно связан с учебными предметами области «Филология» и ставит своей целью поэтапное формирование речевой деятельности обучающихся

во всех аспектах. На занятиях по развитию речи обучающиеся получают не только знания о нормах общения, но и практическую речевую подготовку. Они научаются наблюдать, анализировать и обобщать различные процессы языковой действительности. На занятиях ведется работа по развитию диалогической и монологической речи, происходит обогащение и уточнение словарного запаса и практическое овладение основными закономерностями грамматического строя языка. Система занятий по развитию речи направлена на овладение обучающимися с ТНР способами и средствами речевой деятельности, формирование языковых обобщений, правильное использование языковых средств в процессе общения, учебной деятельности.

Главной целью работы по развитию речи является формирование широкого арсенала языковых средств и компенсация недостатков развития языковой способности на основе специально организованной практики общения обучающихся с ТНР.

Реализация этой цели осуществляется в процессе решения следующих **задач**:

- формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности, развития познавательной деятельности (предметно-практического, наглядно-образного, словесно-логического мышления);
- формирование, развитие и обогащение лексического строя речи;
- практическое овладение основными морфологическими закономерностями грамматического строя речи;
- практическое овладение моделями различных синтаксических конструкций предложений;
- усвоение лексико-грамматического материала для овладения программным материалом по обучению грамоте, чтению и другим учебным предметам.

Задачи занятий по развитию речи взаимосвязаны и решаются в процессе специально организованной речевой практики с использованием тренировочных упражнений, направленных на преодоление дефицитарности лексико-грамматических обобщений в качестве необходимой базы, формирующей и развивающей самостоятельную речевую деятельность обучающихся. Задачи уроков по развитию речи решаются как при реализации содержания коррекционных курсов, так и содержания учебных предметов.

Программа по развитию речи состоит из следующих разделов: «Работа над словом», «Работа над предложением», «Работа над связной речью».

Работа над всеми разделами ведется параллельно, однако при необходимости учитель может посвятить отдельные уроки работе над словом, над предложением или над связной речью.

Работа над словом. Раздел призван решать следующие задачи:

- формирование понимания слов, обозначающих предметы, признаки, качества предметов, действия;
- обогащение и развитие словарного запаса обучающихся как путем накопления новых слов, так и за счет развития умения пользоваться различными способами словообразования;
- формирование представлений об обобщенном лексико-грамматическом значении слова;
- уточнение значений слов;
- развитие лексической системности;
- расширение и закрепление связей слова с другими словами;
- обучение правильному употреблению слов различных морфологических категорий в самостоятельной речи.

Развитие словаря осуществляется в тесной связи с развитием познавательной деятельности обучающихся на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности, углубления и обобщения знаний о них. Обучающиеся должны уметь выделять существенные признаки предметов и явлений, вскрывать связи и отношения между ними и выражать их в речи.

В процессе усвоения значения слова вначале уточняется его конкретное значение (денотативный компонент — связь с конкретными предметами, действиями, признаками предметов). В дальнейшем проводится работа над понятийным компонентом значения слова (слово как обозначение группы, класса предмета). Уточнение значения обобщающих слов производится параллельно с дифференциацией слов, относящихся к этому обобщающему понятию (*посуда — тарелка, чашка, нож, вилка, кастрюля и т. д. — кухонная, столовая, чайная*), определяется сходство и различие в значении этих слов.

По мере уточнения значения слова осуществляется включение данного слова в определенную лексическую систему, формирование семантических полей (т. е. функциональное объединение слов семантически близких).

Обучающиеся учатся группировать слова по различным лексико- семантическим признакам (родовидовым отношениям, отношениям часть—целое, по сходству или противоположности значений и т. д.), учатся находить и правильно использовать в речи антонимы и синонимы.

Обогащение словаря проводится и путем усвоения слов, выражающих определенную синтаксическую роль в речи, но не имеющих лексического значения (союзы, междометия). Развитие словаря осуществляется также через ознакомление обучающихся с различными способами словообразования. У обучающихся формируется способность выделять и сравнивать различные морфемы в словах. В процессе усвоения словообразования рекомендуется следующий порядок работы: уточнение значения слова, от которого будет образовано новое слово, сопоставление по значению двух слов, выделение общих и различных элементов в словах, уточнение обобщенного значения некорневой морфемы, сопоставление родственных слов с различными префиксами или суффиксами, сравнение слов с разными корнями и одинаковой некорневой морфемой. Обучающиеся знакомятся с многозначностью отдельных приставок. При образовании новых слов с помощью суффиксов следует обучать обучающихся улавливать общий признак, обозначаемый этими суффиксами (например, обозначение лиц по роду их деятельности, профессии при помощи суффиксов **(-щик, -чик, -ист, -тель, -арь)**). В дальнейшем в речь вводятся слова, образованные при помощи приставок и суффиксов одновременно.

Для закрепления слова в речи и активного его использования обучающимися необходимо создавать на уроках условия для частого употребления слова в составе различных словосочетаний и предложений. Желательно, чтобы обучающиеся самостоятельно включали отработанные слова в спонтанную речь.

На занятиях развития речи обучающиеся уточняют значения родственных слов, закрепляют их точное использование в речи.

Основное внимание в словарной работе следует уделять лексическим упражнениям. Упражнения должны носить характер практической речевой деятельности, включать наблюдения и анализ лексики, закреплять навык точного употребления слов в речи. Теоретические сведения по лексике обучающимся не сообщаются. Слова отбираются в соответствии с темой урока и включаются в тематический словарь, который усложняется от класса к классу. Особое внимание уделяется усвоению глаголов, являющихся основой формирования структуры предложения.

При усвоении конкретного значения слов используются различные наглядные средства (показ предмета, действия, его изображение на картинке и т.п.). При знакомстве со словами, имеющими отвлеченное (абстрактное) значение, применяются словесные и логические средства (описание, противопоставление по значению, анализ морфологической структуры и др.).

Одновременно с уточнением лексического значения слова усваивается его грамматическое значение. Усваиваются языковые закономерности и правила их использования, закрепляются связи грамматического значения слова с формальными признаками. Закрепляются наиболее продуктивные формы словоизменения и словообразовательных моделей; осваиваются менее продуктивные формы словоизменения и словообразовательных моделей; уточняются значение и звучание непродуктивных форм словоизменения и словообразовательных моделей.

Формируются понимание и дифференциация грамматических форм словоизменения: выделение общего грамматического значения ряда словоформ; соотнесение выделенного значения с флексией, выражающей данное грамматическое значение; звуковой анализ флексии; закрепление связи грамматического значения и флексии; уточнение значения, употребления и дифференциации предлогов (в значении направления действия, местонахождения в различных предложно-падежных формах); дифференциация форм единственного и множественного числа существительных (на материале слов с ударным/безударным окончанием, с ударным/безударным окончанием с морфонологическими изменениями в основе); дифференциация глаголов в форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени (с ударной/безударной флексией без чередования звуков в морфеме, с чередованием звуков в морфеме); умение определять род существительных по флексии.

Формируются понимание и дифференциация словообразовательных моделей: существительных, образованных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов и суффиксов со значением «очень большой»; прилагательных, образованных от существительных (с использованием продуктивных и непродуктивных суффиксов с чередованием и без чередования); глаголов, образованных префиксальным способом. Уточняются общие значения и звучания словообразующих аффиксов. Сравниваются родственные слова по значению и звучанию (производящего и производного), определяется их сходство и различие. Определяются и выделяются в родственных словах общие морфемы, соотносятся со значением. Формируются модели словообразования, уточняются и дифференцируются значения словообразующих аффиксов через сравнение слов с одинаковым аффиксом, через сравнение родственных слов.

Программой предусмотрена работа по развитию грамматических значений форм слов и грамматического оформления связей слов в предложениях.

Работа над предложением. Основная задача этого раздела - развитие и совершенствование грамматического оформления речи путем овладения словосочетаниями различных типов, связью слов в предложении, моделями различных синтаксических конструкций предложения.

В процессе формирования и закрепления навыка построения словосочетаний или предложений одновременно уточняются морфологические особенности входящих в него слов (род, число, падеж, вид, время, лицо и т.д.).

Модели (типы) предложений усложняются от класса к классу.

Овладение грамматическим строем языка в младших классах ведется в практическом плане без употребления грамматических терминов, путем формирования языковых (морфологических и синтаксических) обобщений.

Формирование различных конструкций предложения осуществляется как на основе речевых образцов, так и на основе демонстрируемого действия, с помощью картинок. При этом важное место отводится таким видам работы как моделирование и конструирование, способствующих формированию процессов анализа, синтеза и обобщений на синтаксическом уровне.

В работе над предложением большое внимание уделяется семантическим связям между словами предложения (с использованием вопросов, сопоставления по значению, верификации предложений, различной символизации).

При введении в речь той или иной модели предложения необходимо опираться на внешние схемы, выделяя и обозначая графически его структурные компоненты. Алгоритмизация операций языкового анализа и синтеза позволяет учителю организовывать умственную деятельность обучающихся.

Работа над связной речью. Основные задачи раздела следующие:

- формирование умений анализировать неречевую ситуацию, выявлять причинно-следственные, пространственные, временные и другие семантические отношения;
- формирование умений планировать содержание связного собственного высказывания;
- формирование умений понимать связные высказывания различной сложности;
- формирование умений самостоятельно выбирать и адекватно использовать языковые средства оформления связного высказывания.

Программой предусматривается овладение разными формами связной речи (диалогическая и монологическая), видами (устная и письменная) и типами или стилями (сообщение, повествование, описание, рассуждение).

Вначале обучающиеся усваивают диалогическую форму речи, учатся составлять диалоги под руководством учителя.

Работа над различными видами и типами связной монологической речи происходит в определенной последовательности, с учетом психологической структуры этого вида речевой деятельности: осознание побудительного мотива к высказыванию, ориентировка в смысловом содержании текста и в языковых средствах выражения этого содержания, создание программы (плана) связного высказывания сначала во внешнем плане (с внешними опорами, схемами), затем про себя, реализация программы (рассказывание).

Работа над смысловым содержанием текста включает развитие умения анализировать наглядную ситуацию (реальную ситуацию, серии сюжетных картинок, сюжетную картинку), выделять в ней главное и существенное, основное и фоновое, формирование умения устанавливать смысловые связи между отдельными компонентами ситуации и располагать эти компоненты в определенной логической последовательности, определяя смысловой план текста, умение удерживать смысловую программу в памяти, а в дальнейшем развертывать ее в процессе порождения связного высказывания.

В процессе смыслового программирования текста проводится работа с серией сюжетных картинок (раскладывание серий, нахождение лишней или «выпавшей» картинки и т.д.); работа с двумя сходными сюжетными картинками, на одной из которых отсутствует ряд предметов, что способствует привлечению внимания к содержанию, выделению элементов ситуации на картинке, ее анализу. Используется также работа над соотношением сюжетных и предметных картинок; по анализу отдельной сюжетной картинке; составлению смыслового плана связного высказывания (сначала картинно-графического, затем картинно-вербального, далее вербального).

Формирование умения оформлять текст с помощью языковых средств включает развитие навыков правильного выбора слов, грамматического оформления связей между словами в предложении, а также умения использовать специальные лингвистические средства связи между отдельными предложениями текста.

В процессе развития связной речи обучающихся с ТНР необходимо учитывать последовательность перехода от ситуативной речи к контекстной. В связи с этим сначала в работе используются серии сюжетных картинок, отдельные сюжетные картинки, и в дальнейшем обучающиеся учатся составлять рассказы без использования наглядности, по заданной теме.

Система работы по развитию связной речи должна строиться с учетом различной степени самостоятельности обучающихся при планировании текста. В связи с этим предусмотрена следующая последовательность работы: пересказ с опорой на серии сюжетных картинок; пересказ по сюжетной картинке; пересказ без опоры на наглядность, рассказ по серии сюжетных картинок; рассказ по сюжетной картинке (сначала с предварительной беседой по содержанию картинки, а затем самостоятельный рассказ); самостоятельный рассказ на заданную тему (по предложенному названию, началу, концу).

Учитывая степень трудности продуцирования текстов различной структуры рекомендуется следующая последовательность работы: формирование умений составлять текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение.

В I (I дополнительном) классе обучающиеся учатся отвечать на вопросы учителя, составлять короткие рассказы по серии сюжетных картинок. Под руководством учителя пересказывают небольшие тексты, составляют несколько предложений, объединенных одной темой (по картинке или серии картинок), высказываются по личным наблюдениям и впечатлениям. Примерная тематика для развития речи: «Наш класс, наша школа», «Осень», «Наш город (село)», «Зима», «Моя семья. Наш дом», «Весна», «Родная страна», «Лето».

Предметные результаты освоения содержания коррекционного курса «Развитие речи» определяется уровнем речевого развития, степенью выраженности, механизмом языковой/коммуникативной недостаточности, структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР.

Место учебного курса «Развития речи» в учебном плане

«Развитие речи» занимает одно из центральных мест в системе коррекционно-образовательной работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи, притом, что развитие речи как процесс реализуется на всех уроках предметного и внешкольного компонентов, а также во время индивидуальных и подгрупповых занятий.

Так, развитие речи на уроках произношения предусматривает формирование звуковой стороны речи на материале различных синтаксических конструкций и коммуникативных моделей.

Развитие речи на уроках литературного чтения обеспечивает овладение умениями отвечать на вопросы учителя о прочитанном, выполнять устно-речевые послетекстовые упражнения, составлять планы к рассказам, осуществлять систематическую словарную работу по текстам изучаемых произведений.

На уроках обучения грамоте, русского языка речь обогащается доступной лингвистической терминологией. Навыки связного высказывания формируются в процессе систематических

упражнений в составлении предложений, коротких текстов с привлечением изучаемого грамматического материала.

На уроках математики отрабатываются умения передать условие задачи, четко и точно сформулировать вопрос к математическому действию, составить логичный и лаконичный ответ задачи, что создает условия для формирования связного учебного высказывания.

Развитие речи осуществляется и на уроках изобразительного искусства, ручного труда, на индивидуальных/подгрупповых логопедических занятиях.

В то же время предмет «Развитие речи» является самостоятельным коррекционным курсом, обеспечивающим вышеперечисленные направления работы, что обуславливает его сложную структурную организацию.

Выделение специфических задач по формированию лексико-грамматической стороны речи и связной речи может реализоваться только в условиях формирования познавательной активности детей с тяжелыми нарушениями речи, а также постоянного стимулирования потребности в речевом общении. Взаимосвязанность процессов развития речи на специальных уроках, на других уроках, а также в процессе внешкольной деятельности способствует формированию коммуникативных компетенций, а также предпосылок успешного освоения предметных областей, что в совокупности обеспечивает успешную социализацию ребенка в социуме.

Ценностные ориентиры содержания курса «Развитие речи»

Целью коррекционного курса «Развитие речи» является формирование полноценной речевой деятельности, а также создание предпосылок для освоения предметных результатов обучения. На уроках по развитию речи, обучающиеся получают практическую речевую подготовку на основе расширения арсенала языковых средств: лексики, грамматики, связной речи. В результате у них формируются практические навыки речевого общения, они осваивают различные коммуникативные сценарии социального взаимодействия. На основе организации познавательной деятельности у обучающихся расширяются и уточняются представления об окружающем мире, расширяется возможность использовать речь в ее обобщающей и познавательной функции. Таким образом, на уроках развития речи ведется интенсивная работа по развитию коммуникативной, обобщающей и когнитивной функциями речи.

Немалую роль играет система упражнений по формированию планирующей и регулирующей функциями речи, что позволяет осуществить достижение личностных и метапредметных результатов обучения и перенести их в сферу обучения в целом.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного курса «Развитие речи»

Программа обеспечивает достижение определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

1. Целостное восприятие окружающего мира.
2. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
3. Формирование рефлексивной самооценки, умения анализировать свои действия и управлять ими.
4. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
5. Положительное отношение к школе и учебной деятельности.
6. Знание и выполнение правил работы в группе, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников.

Метапредметные результаты:

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.

4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Овладение навыками осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной форме.

6. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

7. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

8. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

9. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

10. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Развитие речи».

11. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

12. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Развитие речи».

13. Понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем.

14. Сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя-логопеда),

15. Выделять главное в учебном материале с помощью учителя – логопеда.

16. Осуществлять контроль за ходом своей деятельности (от умения пользоваться образцами до умения пользоваться специальными приёмами самоконтроля).

17. Работать в определённом темпе и применять знания в новых ситуациях.

Предметные результаты освоения программы по «Развитию речи» оговорены в соответствующих разделах «Основного содержания».

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема	Кол-во часов	
		По программе	По рабочей программе
1	Наша школа, наш класс	16	8
2	Осень	15	10
3	Наш город	10	7
4	Зима	15	10
5	Моя семья. Наш дом	13	6
6	Весна	11	6
7	Родная страна	6	10
8	Лето	10	6
9	Устное народное творчество	3	3
	Всего	99	66

КАДЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тематическое планирование по развитию речи в 1 классе (66 ч, 2 ч в неделю)

Содержание предмета	Основные виды учебной деятельности обучающихся
Наша школа, наш класс - 8 ч	

1 сентября-День знаний! Экскурсия по школе. Здание школы, ее оформление. Расположение классов, столовой, спортивного зала, библиотеки и др. название и назначение их. Оборудование помещений. Знакомство с классной комнатой: месторасположение в школе, описание предметов. Личные учебные вещи, учебные принадлежности. Уважительное отношение к труду работников школы, бережное отношение к школьному имуществу. Правила поведения в классе и школе. Профессии работников школы: учитель, воспитатель, директор и др. Имя и отчество учителя, воспитателя. Основные формы обращения (приветствие, просьба, прощение, извинение и др.) Распределение обязанностей в классе, в работе, ролей в игре, выполнение поручений взрослых. Название игрушек, их назначение. Название отдельных частей игрушек, ее описание. Обобщение знаний по теме «Наша школа, наш класс».	Отвечать на вопросы Задавать вопросы. Вступать в учебный диалог. Сравнивать, называть и описывать предметы: цвет, форма, величина, состояние, назначение. Выбирать профессии работников школы из предложенных. Отгадывать загадки. Составлять предложение по картинке. Рассказывать об игрушках, их назначении. Выбирать из предложенного списка слова для характеристики различных героев произведения. Описывать внешний вид любимой игрушки
Осень - 10 ч	
Характерные признаки осени. Осенние месяцы, их последовательность. Наблюдение за явлениями природы за погодой. Деревья, кустарники, цветы на пришкольном участке, в парке или сквере. Бережное отношение к растениям, уход за ними. Названия их частей. Различение и название 2-3 видов деревьев и 2 видов кустарников. Участие в работе на пришкольном участке. Посадки деревьев и кустарников. Плодовый сад и огород осенью. Название фруктов и овощей. Описание 2-3 овощей, фруктов (форма, размер, вкус, запах, способ употребления). Временные понятия: вчера, сегодня, завтра. Начало, конец, середина (месяца, недели, дня). Названия дней недели, их последовательность. Названия домашних животных. Описание внешнего вида животных. Назначение домашних животных и птиц. Профессии, связанные с уходом за животными (дойрка, пастух, птичница, конюх). Экскурсия. Обобщение знаний	Отвечать на вопросы учителя. Задавать вопросы. Вступать в учебный диалог. Оценивать результаты своей работы. Составлять и дополнять предложения. Сравнивать, называть и описывать предметы: цвет, форма, величина, состояние, назначение. Изменять слова, используя предлоги (в, на, под). Отгадывать загадки, учить поговорки. Распределять предметы по группам. Составлять словосочетания. Составлять предложение по картинке. Составлять рассказ по серии сюжетных картинок. Воспринимать и запоминать материал по теме урока, содержания текста. Отвечать на вопросы по содержанию текста. Заучивать стихотворения. Подбирать слова по образцу. Находить общую часть слов.

по теме «Осень».	
Наш город - 7 ч	
Название города. Главная улица (площадь, проспект) города. Основные учреждения города, культурные учреждения, спортивные сооружения. Строительство в городе. Магазины промтоварные, продовольственные, их назначение. Продукты питания (молочные, мясные продукты, хлебобулочные и кондитерские изделия). Профессии и труд людей, работающих в магазине. Улицы. Название улицы, где находится школа. Транспорт города. Правила поведения обучающихся на улице, в транспорте. Некоторые профессии людей, занятых на производстве, строительстве, в сельском хозяйстве, на транспорте. Машины, облегчающие труд людей. Обобщение знаний по теме «Наш город».	Отвечать на вопросы учителя. Задавать вопросы. Вступать в учебный диалог. Оценивать результаты своей работы. Составлять и дополнять предложения. Сравнивать, называть и описывать предметы: цвет, форма, величина, состояние, назначение. Изменять слова, используя предлоги (в, на, под). Отгадывать загадки, учить поговорки. Распределять предметы по группам. Составлять словосочетания. Составлять предложение по картинке. Составлять рассказ по серии сюжетных картинок. Воспринимать и запоминать материал по теме урока, содержания текста. Отвечать на вопросы по содержанию текста. Заучивать стихотворения. Подбирать слова по образцу. Находить общую часть слов. Подбирать слова противоположные по смыслу. Пересказывать текст с помощью картинок - помощниц. Рассказывать по плану.
Зима - 10 ч	
Характерные признаки зимы. Зимние месяцы. Наблюдение за погодой зимой. Экскурсия. Картины зимней природы в лесу, у водоемов. Хвойные и лиственные деревья, кустарники зимой. Жизнь животных в лесу зимой. Приспособление к условиям жизни	Отвечать на вопросы учителя. Задавать вопросы. Вступать в учебный диалог. Оценивать результаты своей работы. Составлять и дополнять предложения. Сравнивать, называть и описывать предметы: цвет, форма, величина, состояние, назначение. Изменять слова, используя предлоги (в, на, под).

зимой. Зимующие птицы. Подкормка птиц зимой. 23 февраля - День защитника Отечества. Профессии военных. Роль пограничников в защите Отечества. Наблюдение за зимующими птицами. Экскурсия. Описание птицы (отличительные особенности, названия отдельных частей тела птицы). Зимняя одежда и обувь. Зимние развлечения детей, спортивные игры на воздухе. Название зимних видов спорта. 8 Марта – Международный женский день. Обобщение знаний обучающихся по теме «Зима».	Отгадывать загадки, учить поговорки. Распределять предметы по группам. Составлять словосочетания. Составлять предложение по картинке, по опорной схеме. Составлять рассказ по серии сюжетных картинок, по опорным словам. Воспринимать и запоминать материал по теме урока, содержания текста. Отвечать на вопросы по содержанию текста. Заучивать стихотворения. Подбирать слова по образцу. Находить общую часть слов. Подбирать слова противоположные по смыслу. Пересказывать текст с помощью картинок – помощниц и слов – подсказок. Рассказывать по плану.
Моя семья. Наш дом - 6 ч	
Домашний адрес. Знания школьника о себе. Знание состава своей семьи. Понимание родственных отношений в семье. Заботливое отношение к членам семьи, уважение к старшим, к труду взрослых. Правила поведения дома. Режим дня. Правила личной гигиены. 12 декабря - День конституции. Названия предметов мебели, уход за ними. Бережное отношение к книгам, игрушками, спорт.инвентарю, оборудованию квартиры. Названия предметов одежды, уход за ними. Бережное отношение к одежде, обуви. Название чайной и столовой посуды. 1 января – Новый год. Комнатные растения. Названия 2-3 комнатных растений, уход за ними. Обобщение знаний по теме «Наш дом, моя семья».	Отвечать на вопросы учителя. Задавать вопросы. Вступать в учебный диалог. Оценивать результаты своей работы. Составлять и дополнять предложения. Сравнивать, называть и описывать предметы: цвет, форма, величина, состояние, назначение. Изменять слова, используя предлоги (в, на, под). Отгадывать загадки, учить поговорки. Распределять предметы по группам. Составлять словосочетания. Составлять предложение по картинке, по опорной схеме, используя словосочетания. Составлять рассказ по серии сюжетных картинок, по опорным словам, по плану. Воспринимать и запоминать материал по теме урока, содержания текста. Отвечать на вопросы по содержанию текста. Заучивать стихотворения. Подбирать слова по образцу. Находить общую часть слов. Подбирать слова противоположные по смыслу. Пересказывать текст с помощью картинок – помощниц и слов – подсказок. Сравнивать тексты.
Весна – 6 ч	
Характерные признаки весны. Весенние месяцы. Наблюдение за ветками дерева или кустарника, поставленными в воду в классе ранней весной. Первые весенние цветы. 1 Мая – Праздник весны и труда. Растения пришкольного участка (название, уход за зелеными насаждениями). Птицы весной.	Отвечать на вопросы учителя. Задавать вопросы. Вступать в учебный диалог. Оценивать результаты своей работы. Составлять и дополнять предложения. Сравнивать, называть и описывать предметы: цвет, форма, величина, состояние, назначение. Изменять слова, используя предлоги (в, на, под). Отгадывать загадки, учить поговорки.

Возвращение перелетных птиц. Польза птиц, их охрана. Бережное отношение человека к животным, к птицам. 9 Мая – День Победы в Великой Отечественной войне. Героизм защитников Отечества на фронте. Памятники погибшим воинам. Названия основных сельскохозяйственных профессий. Озеленение городов. Обобщение знаний по теме: «Весна».	Распределять предметы по группам. Составлять словосочетания. Составлять предложение по картинке, по опорной схеме, используя словосочетания. Составлять рассказ по серии сюжетных картинок, по опорным словам, по плану. Воспринимать и запоминать материал по теме урока, содержания текста. Отвечать на вопросы по содержанию текста. Заучивать стихотворения. Подбирать слова по образцу. Находить общую часть слов. Подбирать слова противоположные по смыслу. Пересказывать текст с помощью картинок – помощниц и слов – подсказок. Сравнивать тексты.
Родная страна – 10 ч	
1 сентября-День знаний! 12 декабря - День конституции. 1 января – Новый год. 23 февраля - День защитника Отечества. 8 Марта – Международный женский день. 1 Мая – Праздник весны и труда. 9 Мая – День Победы в Великой Отечественной войне. * Моя родная страна – Россия. Столица России – Москва. Флаг России. Герб. Гимн России. Крупные города страны. Народные праздники и знаменательные даты. Участие детей в подготовке утренников. Обобщение знаний по теме «Родная страна». *Праздники и знаменательные даты изучаются в течение учебного года.	Отвечать на вопросы учителя. Задавать вопросы. Оценивать результаты своей работы. Составлять предложение по картинке, по опорной схеме, используя словосочетания. Составлять рассказ по серии сюжетных картинок, по опорным словам, по плану. Воспринимать и запоминать материал по теме урока, содержания текста. Отвечать на вопросы по содержанию текста. Заучивать стихотворения.
Лето - 6 ч	
Сезонные изменения природы. Летние месяцы. Летние цветы. Насекомые. Лес летом. Береги природу! Летом на реке. Развлечения на реке летом. Обобщение по теме «Лето». Проверочная работа.	Отвечать на вопросы учителя. Задавать вопросы. Вступать в учебный диалог. Оценивать результаты своей работы. Сравнивать, называть и описывать предметы: цвет, форма, величина, состояние, назначение. Составлять предложение по картинке, по опорной схеме, используя словосочетания. Составлять рассказ по серии сюжетных картинок, по опорным словам, по плану.
Устное народное творчество – 3 ч	

Знакомство с русскими народными сказками (волшебными, бытовыми, о животных) Знакомство с пословицами Знакомство с загадками о животных, о птицах, природе и ее явлениях, об орудиях труд. Обобщение полученных знаний в течение учебного года.	Отвечать на вопросы учителя. Задавать вопросы. Вступать в учебный диалог. Оценивать результаты своей работы. Отгадывать загадки, учить поговорки. Составлять словосочетания. Составлять предложение по картинке, по опорной схеме, используя словосочетания. Составлять рассказ по серии сюжетных картинок, по опорным словам, по плану.
--	--

ПЕРЕЧЕНЬ ПРЕДМЕТНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ПО УЧЕБНОМУ КУРСУ «РАЗВИТИЕ РЕЧИ»

ЯЗЫКОВЫЕ

Умение различать на слух и в самостоятельной речи грамматические формы слова.

Знание названий окружающих предметов, их качеств, повседневных действий. Умение их употреблять в составе собственного высказывания.

Умение образовывать новые слова суффиксальным способом (изученные формы).

Умение выражать пространственные отношения предметов с помощью изученных предложно-падежных конструкций.

Практическое осознание взаимосвязи между морфемами в составе слова и изменением смысла слова.

Умение осознанно грамматически правильно строить предложения из 3-4-х слов.

КОММУНИКАТИВНЫЕ

Умение вслушиваться в обращенную речь, понимать инструкции и небольшие связные высказывания.

Умение корректировать свою деятельность в соответствии с указаниями педагога или замечаниями соучеников.

Умение точно отвечать на вопросы (простая форма).

Умение обратиться к взрослому или ребенку с просьбой или вопросом для удовлетворения своих потребностей.

Календарно-тематическое планирование по развитию речи 1 класс (66 ч, 2 ч в неделю)

№	Дата Тема урока	Коррекционная работа. Речевой материал	Дата
		Наша школа, наш класс - 8 ч(+ 1 ч из темы: «Родная страна»)	
1	1 сентября - День Знаний! Экскурсия по школе. Здание школы, ее оформление. Имя и отчество учителя, воспитателя	Школа, класс, столовая, спортивный зал, библиотека, медицинский кабинет, спальня, актовый зал.	
2	Расположение классов, столовой, спортивного зала, библиотеки и др. Название и их назначение. Оборудование помещений	Кабинет, столовая, спортивный зал, столовая, и др. Учитель, библиотекарь, повар. Стол, компьютер, парта, спортивный инвентарь, посуда, книги,	
3	Знакомство с классной комнатой: месторасположение в школе, описание предметов. Личные учебные вещи, учебные принадлежности	Класс, кабинет, парта, стул, тетрадь, ручка, пенал, карандаш, портфель, ранец, учебник, и др	

4	Профессии работников школы: учитель, воспитатель, директор и др. Уважительное отношение к труду работников школы, бережное отношение к школьному имуществу. Правила поведения в классе и школе	Бережливость, труд, аккуратность, забота, чистота, Правила школьника, безопасность.	
5	Основные виды учебной деятельности школьников	Читает-читают, рисует-рисуют, считает-считают, слушает-слушают, правильно-неправильно.	
6	Основные формы обращения (приветствие, просьба, прощение, извинение и др.)	учитель, воспитатель, директор и др. Имя и отчество учителя, воспитателя.	
7	Распределение обязанностей в классе, в работе, ролей в игре, выполнение поручений взрослых	приветствие, просьба, прощение, извинение Дежурный, цветовод, помощник, командир, поручение, просьба	
8	Название игрушек, их назначение. Название отдельных частей игрушек, её описание	Игрушка, мяч, кубики, кукла, машина, мишка, зайчик.	
9	Обобщение знаний по теме «Наша школа, наш класс».		
Осень - 10 ч			
1	Характерные признаки осени. Осенние месяцы, их последовательность	Осень, дерево, куст, ветка, лист, трава, желтый, красный, зеленый, голый, листопад, выются, летят, кружатся, падают, медленно. Золотая осень, листопад, раскраска листьев. Осень, время года сентябрь, октябрь, ноябрь, ранняя осень, золотая осень, поздняя осень.	
2	Наблюдение за явлениями природы за погодой. Экскурсия	Солнце, небо, туча, ветер, дождь, погода, холодный, теплый, ясный, сырой.	
3	Деревья, кустарники, цветы на пришкольном участке, в парке или сквере	Сажены, дерево, кустарник, сажать, копать яму, поливать.	
4	Бережное отношение к растениям, уход за ними. Названия их частей. Различение и название 2-3 видов деревьев и 2 видов кустарников	Растения, части растения, корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами.	
5	Участие в работе на пришкольном участке. Посадки деревьев и кустарников	Сажать, саженцы, грядка(и), лопата, грабли, ведро, лейка, ученик, ученица. Названия основных орудий труда.	
6	Плодовый сад и огород осенью	Собирать, копать, срезать, рвать, класть, корзина, мешок, огород. Сад, ведро, расти, работать, дружно, яблоко(и), груша(и),	
7	Название фруктов и овощей. Описание 2-3 овощей, фруктов.(форма, размер, вкус, запах, способ употребления)	Овощи, помидор, огурец, картофель, репа, лук, морковь, круглый, длинный, сладкий, горький. Яблоко(и), груша(и), слива(ы), лимон (лимоны), апельсин	

		(апельсины), кислый, спелый	
8	Временные понятия Начало, конец, середина. Названия дней недели, их последовательность	Осень, время года сентябрь, октябрь, ноябрь, ранняя осень, золотая осень, поздняя осень.	
9	Названия домашних животных. Назначение домашних животных и птиц. Описание внешнего вида животных. Профессии связанные с уходом за животными	собака, кошка, корова, лошадь, петух, курица Зверь, голова, шея, туловище, хвост, ноги, шерсть. Протяжно, тихо, громко, лаяла, мяукала, мычала, ржала, Кошка - котенок, корова - теленок, лошадь - жеребенок, собака - щенок, курица - цыпленок.	
10	Обобщение знаний по теме «Осень».		
Наш город - 7 ч			
1	Название посёлка. Главная улица (площадь) посёлка.	Посёлок, улица, площадь.	
2	Основные учреждения посёлка, культурные учреждения, спортивные сооружения. Строительство в посёлке.	Музей, библиотека, дом культуры, стадион, библиотекарь. Завод, фабрика, больница, рабочий,	
3	Магазины промтоварные, продовольственные, их назначение. Продукты питания (молочные, мясные продукты, хлебобулочные и кондитерские изделия	Магазин: продуктовый, овощной, хлебный, хозяйственный, молочные, мясные продукты, хлебобулочные и кондитерские изделия	
4	Профессии и труд людей, работающих в магазине.	Продавец, фасовщик, грузчик, кассир, охранник, директор, бухгалтер.	
5	Улицы. Название улицы, где находится школа. Транспорт посёлка. Правила поведения обучающихся на улице, в транспорте	Название улиц, расположенных в микрорайоне школы. Городской транспорт.	
6	Некоторые профессии людей, занятых на производстве, строительстве, в сельском хозяйстве, на транспорте. Машины, облегчающие труд людей	Строитель, тракторист, инженер, шофер, доярка, архитектор, каменщик и др. Экскаватор, подъемный кран, уборочная техника	
7	Обобщение знаний по теме «Наш посёлок».		
Моя семья. Наш дом - 6 ч (+2 ч из темы: «Родная страна»)			
1	Домашний адрес. Знание состава своей семьи. Понимание родственных отношений в семье. Заботливое отношение к членам семьи, уважение к старшим, к труду взрослых	Имя, отчество, фамилия, домашний адрес, день рождения Сын, дочь, внук, внучка, брат, сестра, семья Гвоздь, молоток, веник, забить, картина, альбом, вязать, спицы, лейка, гость, в гости.	
2	Правила поведения дома. Режим дня. Правила личной гигиены	Подъем, зарядка, завтрак, обед, учеба, домашнее задание и т. д. Зубная щетка, мыло, мочалка, полотенце, расческа, умывается, расчесывается, чистит, моет, расчесывает, лицо, зубы.	
3	12 декабря - день Конституции	Конституция, праздник.	
4	Названия предметов мебели,	Спальня, кровать, диван, кресло,	

	уход за ними. Бережное отношение к книгам, игрушками, спорт. инвентарю, оборудованию квартиры	тумбочка, платяной шкаф, книжный шкаф, ставит, кладет, стелет, полка, ваза Бережное отношение, чистка, стирка, заклеить, вымыть, и др. На (где?). На (куда?).	
5	Названия предметов одежды, уход за ними. Бережное отношение к одежде, обуви	Пальто, куртка, платье, кофта, брюки, юбки, рубашка, ящик, надел, стирает, гладит, вешает, сайка, трусы, колготки, носки. В(где?), в(куда), в, на(где), в, на (куда?)	
6	1 января – Новый год	Встреча Нового года. Игры, развлечения, забавы детей у Новогодней ёлки. Новогоднее поздравление.	
7	Название чайной и столовой посуды. Комнатные растения и уход за ними.	Нож, вилка, ложка, столовая, тарелка, блюдце, стакан, кружка, чашка, глубокая, мелкая, большая, Комнатные растения, кактус, бегония, фиалка, калла, вода, воздух, свет, тепло.	
8	Обобщение знаний по теме «Наш дом, моя семья».		
Зима - 10 ч(+ 1 ч из темы: «Родная страна»)			
1	Характерные признаки зимы. Зимние месяцы	Зима, зимние месяцы, декабрь, январь, февраль низкая температура воздуха, осадки, состояние водоёмов Снег, метель, мороз, день короткий, ночь длинная, солнце низко.	
2	Наблюдение за погодой зимой. Экскурсия	Экскурсия: наблюдения за картинами зимней природы.	
3	Картины зимней природы в лесу, у водоемов		
4	Хвойные и лиственные деревья, кустарники зимой	Хвойные деревья, сосны, ели, пихта. Лиственные деревья.	
5	Жизнь животных в лесу зимой. Приспособление к условиям жизни зимой	Лисица, волк, медведь, заяц, белка, сорока, ворона, воробей.	
6	Зимующие птицы. Подкормка птиц зимой. Описание птицы (отличительные особенности, названия отдельных частей тела птицы)	Клёст, дятел, ворона, сорока, воробей, синица, голубь, сова. Кормушка, кормить, подкармливать, семечки, сало, хлебные крошки.	
7	Экскурсия. Наблюдение за зимующими птицами, за природой зимой	Перелетные, зимующие птицы. Кормушка. голова, шея, туловище, хвост, ноги, оперение, клюв,	
8	Зимняя одежда и обувь	Шуба, зимнее пальто, сапоги, валенки, шарф, варежки, перчатки, комбинезон.	
9	Зимние развлечения детей, спортивные игры на воздухе. Название зимних видов спорта	Катание с горки, санки, коньки, лёд, каток, снеговик, снежки. Фигурное катание, конькобежный спорт, лыжная	

		эстафета и др.	
10	23 февраля - День защитника Отечества. Профессии военных. Роль пограничников в защите Отечества	День Защитника Отечества. Названия профессий военных.	
11	Обобщение знаний обучающихся по теме: «Зима».		
Весна – 6 ч(+ 1 ч из темы: «Родная страна»)			
1	Характерные признаки весны. Весенние месяцы	Времена года, весна, весенние месяцы: март, апрель, май.	
2	8 Марта – Международный женский день	8 Марта, мамам, бабушка, женщина, цветы, подарки.	
3	Первые весенние цветы	Набухание почек, сокодвижение, почка, листочек Снег темнеет, рыхлый, грязный, капель, сосульки, день прибывает.	
4	Растения пришкольного участка (название, уход за зелеными насаждениями)	Яблоня, груша, сирень, кустарники, цветы: ирис, бархатцы, петунья.	
5	Птицы весной. Возвращение перелетных птиц. Польза птиц, их охрана. Бережное отношение человека к животным, к птицам.	Название птиц и их птенцов. Названия животных и их детенышей.	
6	Труд людей весной в поле, на огороде, в саду. Названия основных сельскохозяйственных профессий. Озеленение городов	Тракторист-трактор, комбайнер-комбайн, сеялка.	
7	Обобщение знаний по теме «Весна».		
Устное народное творчество – 3 ч			
1	Знакомство с русскими народными сказками (волшебными, бытовыми, о животных).	Сказки (волшебные, бытовые, о животных). Доброта, отзывчивость, сочувствие, помощь.	
2	Знакомство с пословицами. Знакомство с загадками о животных, о птицах, природе и ее явлениях, об орудиях труд	Пословицы, поговорки, загадки, народное творчество.	
3	Обобщение знаний по теме «Устное народное творчество »		
Родная страна – 10 ч 3 ч (+7 ч изучаются в течение учебного года)			
1	Наша Родина – Россия. Москва – главный город нашей страны	Родина, Россия, флаг, гимн, герб России. столица, Москва, флаг, гимн, герб России.	
3	Крупные города страны, города-герои	Москва, Санкт-Петербург. Пословицы, поговорки загадки	
3	Обобщение знаний по теме: «Родная страна»		
Лето - 6 ч (+2 ч из темы: «Родная страна»)			

1	Сезонные изменения природы. Летние месяцы	Июнь, июль, август	
2	1 Мая – Праздник весны и труда	Праздник весны и труда, 1 Мая	
3	Насекомые летом	Пчела, шмель, оса, муравей, кузнечик, стрекоза, бабочка.	
4	9 Мая – День Победы в Великой Отечественной войне. Героизм защитников Отечества на фронте. Памятники погибшим воинам	9 Мая, День Победы, защитники Отечества, солдат, ветеран войны.	
5	Летние цветы	Ромашка, василек, колокольчик, роза, лилия, гладиолус.	
6	Лес летом. Береги природу!	Деревья хвойные, лиственные, береза, рябина, клен, сосна. Ель, пихта	
7	Летом на реке. Развлечения на реке летом	Водоем, река, речной, речник, купание, ныряние, лодка, спасательный круг.	
8	Обобщение по теме «Лето».		

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

1) Формирование речевой деятельности обучающихся с ТНР, профилактика вторичных речевых расстройств.

2) Развитие устной и письменной речи. Формирование и развитие различных видов устной речи (*разговорно-диалогической, описательно-повествовательной*) на основе обогащения знаний об окружающей действительности, развития познавательной деятельности (предметно-практического, наглядно-образного, словесно-логического мышления).

3) Формирование языковых обобщений и правильного использования языковых средств в процессе общения, учебной деятельности.

4) Формирование, развитие и обогащение лексического строя речи, уточнение значений слов, развитие лексической системности, формирование семантических полей.

5) Развитие и совершенствование грамматического оформления речи путем овладения продуктивными и непродуктивными способами словоизменения и словообразования, связью слов в предложении, моделями различных синтаксических конструкций предложений.

6) Развитие связной речи, соответствующей законам логики, грамматики, композиции, выполняющей коммуникативную функцию: формирование умения планировать собственное связанное высказывание; анализировать неречевую ситуацию, выявлять причинно – следственные, пространственные, временные и другие семантические отношения; самостоятельно определять и адекватно использовать языковые средства оформления связного высказывания в соответствии с коммуникативной установкой и задачами коммуникации.

7) Овладение разными формами связной речи (диалогическая и монологическая), видами (устная и письменная) и типами или стилями (повествование, описание, рассуждение).

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Дидактическое и методическое обеспечение

Дидактическое обеспечение	Методическое обеспечение
2. Чиркина Г.В., Е.Н.Российская «Развитие речи». Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений V вида. 1 класс –М.:АРКТИ, 2012. – 240 с.:	5. Алмазова, А. А. Русский язык в школе для детей с нарушениями речи / А. А. Алмазова, В. И. Селиверстов. – М.: ВЛАДОС, 2011. 6. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2017. 7. Чиркина Г.В., Алтухова Т.А, Вятлева Ю.Е. и др. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений

ил.	Увида. Подготовительный класс, 1-4 классы. – С.: Просвещение, 2013. – 256 с. 8. Основы теории и практики Логопедии /Под ред. проф. Р.Е. Левиной. – М.: Просвещение, 1969.
-----	---

Материально-технические средства:

- компьютерная техника (персональный компьютер учителя, персональные ноутбуки учеников),
- интерактивная доска,
- аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц,
- наушники для учеников.
- Индивидуальные зеркала для учеников.

Наборы дидактических игр, раздаточного материала, картинок для фронтальной и индивидуальной работы.

РАЗВИТИЕ РЕЧИ

2 КЛАСС

Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности общекультурного направления **«Развитие речи»** для **2 класса** разработана и составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с ОВЗ, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, Адаптированной основной образовательной программы 5.2 (для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи), с изменениями (см. тем. планирование).

Программа содержит три раздела: «Работа над словом», «Работа над предложением», «Связная речь». В них определены основные направления работы по овладению детьми полноценными речевыми (языковыми) и коммуникативными умениями.

Выполнение программных требований по всем разделам реализуется на предложенной программой тематике по развитию речи, из которой исключены темы устаревшие, неактуальные в данный период социально – исторического развития страны: «Родная страна»

Во втором классе основной тематической базой для формирования речи являются времена года, включающие, в основном, содержание соответствующего курса "Окружающий мир".

На этом этапе обучения лексический запас активно расширяется за счет всех частей речи: имен существительных, прилагательных, глаголов, наречий, предлогов, союзов и т.д. Наряду со знакомством и закреплением новой лексики, а также новых грамматических форм и конструкций, на уроках проводится активное закрепление навыка управления и согласования слов в словосочетании и предложении. Структура предложения усложняется за счет включения определений и обстоятельств.

Связное высказывание во втором классе начинает играть ведущую роль в системе коррекции и формирования речи. При этом большое внимание учитель должен уделить формированию у учащихся умения сознательно отбирать лексические и грамматические средства при формулировании устного высказывания. Письменные изложения и сочинения проводить во втором классе не рекомендуется, поэтому ученикам предлагаются преимущественно устные упражнения. Основные виды связной речи во втором классе: рассказ-повествование и рассказ-описание с опорой на образец или по плану /картинному, вопросному, плану-схеме и т.д./, составленному коллективно или предложенному учителем.

Специальные уроки развития речи (окружающий мир) имеют своей целью формирование и совершенствование у школьников с ОНР полноценных форм общения и языковых средств с учетом их взаимодействия.

Указанная цель предусматривает решение ряда задач:

- формирование, развитие и активизация словарного запаса, т.е. развитие лексической основы речи;
- практическое овладение основными закономерностями грамматического строя речи;
- обучение связной речи (устной и письменной);

-восполнение пробелов в речевом развитии школьников и подготовка их к овладению грамотой, грамматикой и правописанием, а также чтением в соответствии со школьной программой.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Развитие речи».

12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Развитие речи».

Предметные результаты

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

Содержание учебного предмета 2 КЛАСС

Работа над словом

Уточнение, обогащение и активизация словаря, обозначающего названия предметов, признаков, действий. Умение ставить вопросы к словам.

Правильное употребление видовых и родовых слов-названий; слов, обозначающих имена собственные, имеющие только единственное или множественное число (*молоко, сливки*), несклоняемых (*пальто, метро*), объединённых по общности признака, указывающих на лиц по роду их деятельности, профессии.

Правильное использование слов, обозначающих признаки предметов по качеству (*мягкий, твердый*); по весу (*легкий, тяжелый*); по сезонности (*зимний, осенний*); по материалу, из которого он сделан (*резиновый, металлический*); по принадлежности (*лисий, медвежий*); по степени сравнения качеств предметов (*белый, белее*); по уменьшительно-ласкательному названию качеств предметов (*новенький, голубенький*).

Правильное употребление слов, обозначающих действия предметов, с наиболее распространенными приставками: "в-", "во-", "вы-"; в значении движения внутрь или изнутри;

"при-", "у-", "от-", "под" в значении удаления или отсутствия; "пере-", "про-", "до-" - в значении перемещения; "раз-/рас-", "с-/со/", "за" - в значении направления действия в разные стороны, сближения, соединения; "на-", "вз-", "вс-", "с-" - в значении движения вниз, вверх, по поверхности; "о-/от-" - в значении движения вокруг предмета.

Понимание смысловых оттенков слов. Сопоставление слов, обозначающих незавершенное действие и завершенное (глаголы с приставками "на-", "вы-", «по-», "с-"). Соотнесение слов-действий с одушевленными и неодушевленными предметами.

Употребление возвратных глаголов, притяжательных местоимений. Правильное употребление слова в различных контекстах.

Сопоставление и группировка слов с общим корнем, приставкой, суффиксом, близких и противоположных по смыслу. Различение простейших случаев многозначности слов.

Умение быстро находить нужное слово, наиболее точно выражающее мысль, приводя его в грамматически верное сочетание с другими словами

. Работа над предложением

Совершенствование речевых умений, полученных детьми в подготовительном и I классах. Использование в ответах предложений со словосочетаниями, имеющими значение: принадлежности (без предлога и с предлогом У) (*у козы козленок; у брата*), отрицания или отсутствия (*нет книги, товарища*), отсутствия совместности или сопровождения (*хлеб без масла, пришел без брата*), количества или качества целого (*литр молока, килограмм хлеба*), обозначающими косвенный объект (*чай без сахара*), целевую направленность с предлогом ДЛЯ (*книга для товарища*), временные отношения с предлогами ДО, ПОСЛЕ, В, ЧЕРЕЗ (*зашел до собрания, после обеда*), пространственные отношения с предлогами У, ОТ, С, СО, ИЗ-ЗА, ИЗ-ПОД (*лодка у берега, отплыл от берега, снял с вешалки, со стены, выглянул из-за угла*), наличие совместности или сопровождения с предлогом С (*пришел с братом, хлеб с колбасой*), целевой направленности с предлогом ЗА (*пришел за книгой*), пространственных отношений с предлогами ЗА, В, ПЕРЕД, МЕЖДУ (*стоит за деревом, дожит между книгой и тетрадью*) и без предлогов; характеризующими предмет по материалам и назначению (*кружка из дерева, папка для бумаг*); обозначающими причинные отношения с предлогами ОТ, ИЗ-ЗА (*дрожал от ветра, не пришел, из-за дождя*).

Практическое овладение всеми падежными формами прилагательных, согласование их с существительными в роде, числе, падеже и с личными местоимениями без предлогов и с предлогами (ее, к ней, от нее и т.п.), Функция и место прилагательных и предложении.

Правильное выражение временных отношений, использование в речи глаголов совершенного и несовершенного вида во всех временных формах с существительными и местоимениями (1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа).

Установление связи слов в предложении и анализ предложений по вопросам в соответствии с его составом. Расширение предложений за счет вопросов.

Связная речь

Речь и ее значение в жизни. Наблюдение за особенностями устной и письменной речи. Участие в беседах по указанным темам. Умение давать краткие и распространенные ответы, задавать правильно вопросы, требующие сравнения предметов, выяснение их характерных признаков, оценки действий, время действия и направления действия. Составление диалогов по заданной учителем ситуации.

Самостоятельное составление и запись отдельных предложений на основе наблюдений за конкретными предметами, явлениями природы, процессов труда, по сюжетной картинке.

Текст. Сопоставление текста и отдельных предложений, не объединенных общей темой. Выявление опорных слов в тексте. Определение темы текста. Выявление частей текста. Озаглавливание небольшого текста и его частей.

Понятие об изложении. Обучающее изложение под руководством учителя небольшого текста по вопросам.

Коллективное составление связного рассказа повествовательного характера по серии картин, по отдельным словам, по деформированному тексту с соблюдением логической последовательности.

Коллективное составление небольшого рассказа (устного сочинения) о труде, играх, учебе, увлечениях.

Развитие грамматически правильной речи при изложении собственных рассказов и при пересказе текста.

Речевая этика. Выражение благодарности, слова, используемые при знакомстве.

Заучивание наизусть стихотворений, загадок, песенок, считалок, скороговорок.

Тематика для бесед по развитию речи. «Вспомним лето», «Наша школа», «Осень», «Наш дом», «Зима», «Наш город (село)», «Весна»

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов по программе	Количество часов по рабочей программе
1.	Вспомним лето	7ч	4ч
2.	Наша школа	13ч	17ч
3.	Осень	13ч	11ч
4.	Наш дом	13ч	9ч
5.	Зима	10ч	12ч
6.	Наш город (село)	13ч	9ч
7.	Весна	10ч	6ч
8.	Родная страна	25ч	-
	Всего	104ч	68ч

Календарно-тематическое планирование по развитию речи 2 класс (68 ч, 2 ч в неделю)

№	Название раздела или темы	Темы урока	Формирование речевой деятельности	Планируемые результаты	Дата
1	Вспомним лето.	Устный рассказ детей о летних играх и развлечениях.	Деление потока речи на предложения. Умение отличать текст от группы предложений	<i>Регулятивные:</i> понимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; адекватно воспринимать оценку учителя. <i>Познавательные:</i> осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; строить речевое высказывание в устной форме; умение структурировать знания.	

				<i>Коммуникативные:</i> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы; контролировать свои действия и действия партнёра. <i>Личностные:</i> знать основные моральные нормы, осознавать себя членом общества; формировать основы российской гражданской идентичности; учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; осознавать свою этническую принадлежность.	
2		.Письменная и устная речь. Восстановление деформированного текста. (Л.Н. Толстой «Чиж»)	Уточнение представлений о речи, как средстве общения людей. Повторение сведений о письменной речи и тексте; формирование умения устанавливать последовательность предложений в тексте; письменно оформлять текст .		
3	4	.Труд людей в саду, огороде, поле летом. Составление ответов на вопросы.	Описание сезонных изменений в природе. Исследование (на основе наблюдений) связи жизнедеятельности растений, животных и времени года..	<i>Регулятивные:</i> понимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; адекватно воспринимать оценку учителя. <i>Познавательные:</i> осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; строить речевое высказывание в устной форме; умение структурировать знания. <i>Коммуникативные:</i> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; строить	
		Уход за растениями, уборка летнего урожая. Определение темы текста и соотнесение ее с заголовком.			

				понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы; контролировать свои действия и действия партнёра. <i>Личностные:</i> знать основные моральные нормы, осознавать себя членом общества; формировать основы российской гражданской идентичности; учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; осознавать свою этническую принадлежность. Учащиеся оценят свои достижения.	
5	Наша школа.	Обучающее изложение по теме «Школа»	Уточнение, обогащение и активизация словаря.	Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; -планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Познавательные УУД: научатся проводить сравнение; использовать модели для решения задач. Коммуникативные УУД: задавать вопросы; строить понятные высказывания.	
6		Работа над ошибками			
7		Наблюдение за средствами выражения авторского отношения к описываемому. Б. Житков «Храбрый утенок»			
8		Обучающее изложение текста по опорным словам . «Храбрый утенок»			
9		Пересказ текста по вопросам. Деление текста на части	Формирование умения пересказывать текст описательно – повествовательного характера с опорой на предметные картинки, сюжетную картинку, определять последовательность частей в тексте, составлять план текста и использовать составленный план при пересказе.	Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Познавательные УУД: научится осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. Коммуникативные УУД: задавать вопросы; строить понятные высказывания.	

10		Правила поведения на уроках и переменах. Составление ответов на вопросы	Формирование умения отвечать на вопросы и оценивать свои достижения и достижения других учащихся на уроке.	Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Познавательные УУД: устанавливать причинно-следственные связи; научится осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. Коммуникативные УУД: формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы.	
11		Правила для учащихся. Восстановление деформированного текста по серии картинок.			
12		Восстановление деформированного текста по серии картинок («Пришкольный участок»)			
13		Обучающее изложение текста по вопросам. Деление текста на части. («Случай в лесу»)	Формирование умения составлять текст по вопросам, выделять части при записи текста.	Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; осуществлять и пошаговый контроль. Познавательные УУД: умение структурировать знания. Коммуникативные УУД: умение контролировать себя и своего партнёра.	
14		Редактирование текста изложения.			
15		Выборочный пересказ. Составление плана пересказа.	Формирование умения выборочно пересказывать повествовательный текст, определять последовательность частей в тексте, составлять план рассказа и использовать составленный план при выборочном пересказе	Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Познавательные УУД: Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям Коммуникативные УУД: Формулировать собственное мнение и позицию.	

16		Обучающее изложение по вопросам к частям текста. Е. Пермяк «Кривая узкая»	Уточнение, обогащение и активизация словаря; правильное употребление родовых и видовых слов-названий	Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Познавательные УУД: Строить рассуждения в форме связи простых суждений; осуществлять поиск необходимой информации. Коммуникативные УУД: Строить понятные для партнёра высказывания; договариваться и приходить к общему решению.	
17		Работа над ошибками.			
18		Бережное отношение к учебным книгам. Составление устного рассказа по серии картинок.			
19		Упражнение в объяснении значения слов			
20		Описание учебной вещи по плану			
21		Краткий пересказ. Составление плана рассказа.	Формирование умения составлять полные предложения – объяснения лексического значения слова, кратко пересказывать повествовательный текст, определять последовательность частей текста, составлять план рассказа и использовать составленный план при кратком пересказе	Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Познавательные УУД: строить рассуждения; обобщать и делать выводы. Коммуникативные УУД: строить понятные для партнёра высказывания; владеть диалогической формой речи.	
22	Осень.	Осень. Последовательный пересказ текста с опорой на вопросы.	Формирование умения составлять ответ на вопрос; формирование умения составлять текст по вопросам.	Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; -учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Познавательные УУД: строить речевое высказывание в устной форме; умение структурировать знания. осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Коммуникативные УУД: учитывать различные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	
23		Составление предложений (полных ответов на вопросы).			

24		Обучающее изложение текста по вопросам к каждому предложению. («Как Митя спас воробышка»)	Формирование умения составлять ответ на вопрос, определять тему текста и соотносить ее с заголовком	Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; -учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Познавательные УУД: строить речевое высказывание в устной форме; умение структурировать знания. Коммуникативные УУД: строить понятные для партнёра высказывания.	
25		Работа над ошибками			
26		Составление текста по опорным словам с творческим дополнением («Ежик»)	Формирование умения отвечать на вопросы полным предложением, описывать явления природы, делать выводы.	<i>Регулятивные:</i> понимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; адекватно воспринимать оценку учителя. <i>Познавательные:</i> осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; строить речевое высказывание в устной форме; умение структурировать знания. <i>Коммуникативные:</i> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы; контролировать свои действия и действия партнёра. <i>Личностные:</i> знать основные моральные нормы, осознавать себя членом общества; формировать основы российской гражданской идентичности; учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; осознавать свою этническую принадлежность. Учащиеся оценят свои достижения.	

27		Труд людей осенью в данной местности. Определение главной мысли в тексте и отражение ее в заголовке.	Формирование умения отвечать на вопросы полным предложением, составлять полные предложения – объяснения лексического значения слова; формирование умения устанавливать последовательность предложений в тексте.	Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; -планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Познавательные УУД осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий;; Коммуникативные УУД: задавать вопросы; контролировать действия партнёра.	
28		Структурные части текста. Составление текста по опорным словам с творческим дополнением.	Формирование умения составлять текст по опорным словам, используя различные средства связи между предложениями.	Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; адекватно воспринимать оценку учителя. Познавательные УУД: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; Коммуникативные УУД: строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы.	
29		Поздняя осень. Подготовка людей к зиме. Составление вопросов к тексту.	Рассказывать о связях неживой и живой природы. Находить связи в природе, между природой и человеком. Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словарей, энциклопедий, справочников) о растениях и животных своего региона и обсуждать полученные сведения. Оценивать конкретные примеры поведения в природе.	.Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Познавательные УУД: проводить сравнение и классификацию по заданным критериям. Коммуникативные УУД: учитывать разные мнения, формулировать собственное мнение.	
30		Поздняя осень. Подготовка животных к зиме. Составление вопросов к тексту.			
31		Поздняя осень. Подготовка птиц к зиме. Определение темы текста и его частей.			

32		Пересказ текста описательного характера с опорой на картинки, вопросы, графические схемы.	Формирование умения пересказывать текст описательного характера с опорой на графические схемы – части изображения предмета	Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Познавательные УУД: использовать знаково-символические средства, в том числе модели. Коммуникативные УУД: формулировать собственное мнение и позицию.	
33	Наш дом.	Домашний адрес. Составление устных высказываний	Формирование умения выполнять задания учебника; выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других учащихся.	Регулятивные УУД: планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. Познавательные УУД: умение структурировать знания. Коммуникативные УУД: умение контролировать себя и своего партнёра.	
34		Восстановление деформированного текста по серии картинок с творческим заданием.	Формирование умения соотносить заголовок текста с его главной мыслью; выделять части в тексте в соответствии с планом; устанавливать последовательность предложений.	Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Познавательные УУД: строить рассуждения; обобщать и делать выводы Коммуникативные УУД: строить понятные для партнёра высказывания; владеть диалогической формой речи.	
35		Составление сочинения с элементами рассуждения «Профессия родителей»	Уточнение, обогащение и активизация словаря.	Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Познавательные УУД: Использовать знаково-символические средства; проводить сравнение. Коммуникативные УУД: Строить понятные для	
36		Работа над ошибками.			

				партнёра высказывания; осуществлять взаимный контроль.	
37		Обучающее изложение. «Режим дня»	Составление диалогов по картинкам и по заданной учителем ситуации.	Учащиеся узнают, что такое карта; как выглядит на карте наша страна; будут учиться читать карту; научатся правильно показывать объекты на настенной карте.	
38		Работа над ошибками		Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;	
39		Распределение трудовых обязанностей в семье. Устные высказывания		учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Познавательные УУД: Проводить сравнение; использовать знаково-символические средства. Коммуникативные УУД: Осуществлять взаимоконтроль	
40		Обучающее изложение по вопросам к частям текста	Формирование умения определять главную мысль текста. Выделять части при записи текста. Определять тему части.	Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;	
41		Совершенствование текста изложения		учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Познавательные УУД: Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание. Коммуникативные УУД: Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль.	

42	Зима.	Зима. Характерные признаки зимы. Составление устного рассказа.	Практическое овладение падежными формами прилагательных,, согласование их с существительными в роде, числе и падеже.	<i>Регулятивные:</i> понимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; адекватно воспринимать оценку учителя. <i>Познавательные:</i> осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; строить речевое высказывание в устной форме; умение структурировать знания. <i>Коммуникативные:</i> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы; контролировать свои действия и действия партнёра. <i>Личностные:</i> знать основные моральные нормы, осознавать себя членом общества; формировать основы российской гражданской идентичности; учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; осознавать свою этническую принадлежность.	
43		Картины зимней природы. Обучающее сочинение по картине. («На горке»)			
44		Совершенствование текста сочинения			
45		Творческое продолжение текста повествования («Горе – охотник»)	Правильное выражение временных отношений, использование в речи глаголов совершенного и несовершенного вида во всех временных формах с существительными и местоимениями.	Регулятивные УУД: планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. Познавательные УУД: обобщать и делать выводы; осуществлять анализ объектов. Коммуникативные УУД: контролировать действия партнёра.	
46		Обучающее сочинение по серии картинок («Лиса и вороны»)			
47		Работа над ошибками.			
48		Слуховое обучающее изложение текста по опорным словам («Как Маша стала большая»)	Формирование умения определять и раскрывать тему текста, собирать материал по теме, точно употреблять слова в речи, определять последовательность	Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;	

			частей текста, составлять план рассказа и использовать составленный план в творческом пересказе	планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Познавательные УУД: строить рассуждения; обобщать и делать выводы Коммуникативные УУД: строить понятные для партнёра высказывания; владеть диалогической формой речи.	
49	50	Обучающее сочинение по пословице «Скучен день до вечера, коли делать нечего» Работа над ошибками	Правильное выражение временных отношений, использование в речи глаголов совершенного и несовершенного вида во всех временных формах с существительными и местоимениями. Установление связи слов в предложении.	Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Познавательные УУД: строить речевое высказывание. Коммуникативные УУД: Задавать вопросы; контролировать действия партнёра.	
51		Составление устных высказываний по серии сюжетных картинок	Формирование умения определять и раскрывать тему текста, собирать материал по теме, точно употреблять слова в речи, определять последовательность частей текста, составлять план рассказа и использовать составленный план в творческом пересказе	Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Познавательные УУД: Устанавливать причинно-следственные связи; обобщать и делать выводы. Коммуникативные УУД: Задавать вопросы, контролировать себя и товарища.	
52	53	Обучающее изложение текста по коллективно составленным вопросам «Зима в лесу» Совершенствование текста изложения	Формирование умения определять главную мысль текста и отражать ее в заголовке, делить текст на части и выделять их при записи.	Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Познавательные УУД: строить рассуждения; обобщать и делать выводы Коммуникативные УУД: строить понятные для партнёра высказывания; владеть диалогической формой речи.	

54	Наш город (село).	Наш город (село). Восстановление деформированного текста с опорой на дополнительную литературу.	Формирование умения понимать учебную задачу урока; описывать достопримечательности, рассматривать фотографии, работать в группах: обсуждать свои впечатления, выступать с сообщениями перед классом.	Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Познавательные УУД: Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание. Коммуникативные УУД: Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль.	
55		Основные достопримечательности города (села). Составление устных высказываний по фотографиям, вопросам, схемам.			
56		Транспорт города. Правила поведения в транспорте. Восстановление деформированного текста	Уточнение, обогащение и активизация словаря; правильное употребление родовых и видовых слов-названий. Заучивание стихотворений.	Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Познавательные УУД: Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание; работать с текстом. Коммуникативные УУД: Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль; договариваться и приходить к общему решению.	
57		Обучающее сочинение по серии картинок «Правила дорожного движения»			
58		Работа над ошибками	Уточнение, обогащение и активизация словаря; правильное употребление родовых и видовых слов-названий	<i>Регулятивные:</i> понимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; адекватно воспринимать оценку учителя. <i>Познавательные:</i> осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; строить речевое высказывание в устной форме; умение структурировать знания. <i>Коммуникативные:</i> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных	
59		Сочинение с элементами рассуждения «Мой любимый город»			
60		Редактирование текста сочинения			

				позиций в сотрудничестве; строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы; контролировать свои действия и действия партнёра. <i>Личностные:</i> знать основные моральные нормы, осознавать себя членом общества; формировать основы российской гражданской идентичности; учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; осознавать свою этническую принадлежность.	
61		Обучающее изложение по обобщенным вопросам	Формирование умения определять авторское отношение к героям рассказа, определять тему части, отвечать на вопро несколькими предложениями.	Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Познавательные УУД: строить рассуждения; обобщать и делать выводы	
62		Работа над ошибками		Коммуникативные УУД: строить понятные для партнёра высказывания; владеть диалогической формой речи.	
63	Весна.	Весна. Характерные признаки весны. Обучающее сочинение по наблюдениям и воображению.	Формирование умения рассказывать о связях неживой и живой природы, находить связи в природе, между природой и человеком.	<i>Регулятивные:</i> понимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; адекватно воспринимать оценку учителя. <i>Познавательные:</i> осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; строить речевое высказывание в устной форме; умение структурировать знания. <i>Коммуникативные:</i> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы; контролировать	
64		Работа над ошибками			

				свои действия и действия партнёра. <i>Личностные:</i> знать основные моральные нормы, осознавать себя членом общества; формировать основы российской гражданской идентичности; учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; осознавать свою этнической принадлежность.	
65		Обучающее изложение повествовательного характера с элементами описания	Формирование умения извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словарей, энциклопедий, справочников) о растениях и животных своего региона и обсуждать полученные сведения, оценивать конкретные примеры поведения в природе.	Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Познавательные УУД: Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание; работать с текстом. Коммуникативные УУД: Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль; договариваться и приходить к общему решению.	
66		Совершенствование текста изложения			
67		Восстановление деформированного текста с творческим дополнением			
68		Повторение и закрепление изученного			

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

1) Формирование речевой деятельности обучающихся с ТНР, профилактика вторичных речевых расстройств.

2) Развитие устной и письменной речи. Формирование и развитие различных видов устной речи (*разговорно-диалогической, описательно-повествовательной*) на основе обогащения знаний об окружающей действительности, развития познавательной деятельности (предметно-практического, наглядно-образного, словесно-логического мышления).

3) Формирование языковых обобщений и правильного использования языковых средств в процессе общения, учебной деятельности.

4) Формирование, развитие и обогащение лексического строя речи, уточнение значений слов, развитие лексической системности, формирование семантических полей.

5) Развитие и совершенствование грамматического оформления речи путем овладения продуктивными и непродуктивными способами словоизменения и словообразования, связью слов в предложении, моделями различных синтаксических конструкций предложений.

6) Развитие связной речи, соответствующей законам логики, грамматики, композиции, выполняющей коммуникативную функцию: формирование умения планировать собственное связанное высказывание; анализировать неречевую ситуацию, выявлять причинно – следственные, пространственные, временные и другие семантические отношения; самостоятельно определять и адекватно использовать языковые средства оформления связного высказывания в соответствии с коммуникативной установкой и задачами коммуникации.

7) Овладение разными формами связной речи (диалогическая и монологическая), видами (устная и письменная) и типами или стилями (повествование, описание, рассуждение).

ПЕРЕЧЕНЬ ПРЕДМЕТНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ПО УЧЕБНОМУ КУРСУ «РАЗВИТИЕ РЕЧИ».

ЯЗЫКОВЫЕ

Умение различать на слух и в самостоятельной речи грамматические формы слова.

Знание названий окружающих предметов, их качеств, повседневных действий. Умение их употреблять в составе собственного высказывания.

Умение образовывать новые слова суффиксальным способом (изученные формы).

Умение выражать пространственные отношения предметов с помощью изученных предложно-падежных конструкций.

Практическое осознание взаимосвязи между морфемами в составе слова и изменением смысла слова.

Умение осознанно грамматически правильно строить предложения из 3-4-х слов.

КОММУНИКАТИВНЫЕ

Умение вслушиваться в обращенную речь, понимать инструкции и небольшие связные высказывания.

Умение корректировать свою деятельность в соответствии с указаниями педагога или замечаниями соучеников.

Умение точно отвечать на вопросы (простая форма).

Умение обратиться к взрослому или ребенку с просьбой или вопросом для удовлетворения своих потребностей.

МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КУРСА

«Программа специальных общеобразовательных школ для детей с тяжёлыми нарушениями речи. Подготовительный, 1-5 классы. I отделение». Москва «Просвещение» 1987 г.

Учебник «Русский язык» 2 класс I,II ч., автор В. П. Канакина, издательство «Просвещение», 2017 г.

Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. Предложение. Текст. Часть 2. Москва, «Владос», 2008 г.

Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. Письменная связная речь. Часть 3. Москва, «Владос», 2009 г.

РАЗВИТИЕ РЕЧИ

3 КЛАСС

Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности общекультурного направления «**Развитие речи**» для **3 класса** разработана и составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с ОВЗ, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, Адаптированной основной образовательной программы 5.2 (для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи), с изменениями (см. тем. планирование).

Программа содержит три раздела: «Работа над словом», «Работа над предложением», «Связная речь». В них определены основные направления работы по овладению детьми полноценными речевыми (языковыми) и коммуникативными умениями.

Выполнение программных требований по всем разделам реализуется на предложенной программой тематике по развитию речи, из которой исключены темы устаревшие, неактуальные в данный период социально – исторического развития страны: «Родная страна»

Во втором классе основной тематической базой для формирования речи являются времена года, включающие, в основном, содержание соответствующего курса "Окружающий мир".

На этом этапе обучения лексический запас активно расширяется за счет всех частей речи: имен существительных, прилагательных, глаголов, наречий, предлогов, союзов и т.д. Наряду со знакомством и закреплением новой лексики, а также новых грамматических форм и конструкций, на уроках проводится активное закрепление навыка управления и согласования слов в словосочетании и предложении. Структура предложения усложняется за счет включения определений и обстоятельств.

Связное высказывание во втором классе начинает играть ведущую роль в системе коррекции и формирования речи. При этом большое внимание учитель должен уделить формированию у учащихся умения сознательно отбирать лексические и грамматические средства при формулировании устного высказывания. Письменные изложения и сочинения проводить во втором классе не рекомендуется, поэтому ученикам предлагаются преимущественно устные упражнения. Основные виды связной речи во втором классе: рассказ-повествование и рассказ-описание с опорой на образец или по плану /картинному, вопросному, плану-схеме и т.д./, составленному коллективно или предложенному учителем.

Специальные уроки развития речи (окружающий мир) имеют своей целью формирование и совершенствование у школьников с ОНР полноценных форм общения и языковых средств с учетом их взаимодействия.

Указанная цель предусматривает решение ряда задач:

- формирование, развитие и активизация словарного запаса, т.е. развитие лексической основы речи;
- практическое овладение основными закономерностями грамматического строя речи;
- обучение связной речи (устной и письменной);
- восполнение пробелов в речевом развитии школьников и подготовка их к овладению грамотой, грамматикой и правописанием, а также чтением в соответствии со школьной программой.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Использование знаково-символических средств представления информации.

4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Развитие речи».

12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Развитие речи».

Предметные результаты

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

Содержание учебного предмета 3 КЛАСС

Работа над словом

Активизация ранее усвоенных слов. Употребление их в различных контекстах. Употребление в речи слов, обозначающих: предметы, имеющие абстрактное и отвлеченное значение (явления природы, события и т.д.: *шелест, героизм, подвиг*), действия или признаки (*бегство, молодость*); много людей или вещей как одно целое (*родство, молодежь*).

Употребление слов, обозначающих завершённое действие (глаголы совершенного вида с приставками).

Употребление слов, указывающих на степень качества предмета (сравнительная и превосходная степень прилагательных).

Употребление в речи слов, обозначающих оценку или степень действия, образ или способ действия, время или место свершения действия и отвечающих на вопросы *как ? каким образом? (по-товарищески, пешком); когда? (всегда, иногда), где? куда? (дома, наверх), как? до какой степени? (достаточно, доверху)*.

Различение многозначности переносного значения слов (*тупой, топор, тупой нос лодки, тупой взгляд, тупая боль*).

Подбор и группировка слов, близких и противоположных по смыслу. Использование их в собственной речи. Выбор наиболее точного слова для выражения мысли.

Работа над предложением

Употребление в речи простого распространённого предложения. Использование предложений со словосочетаниями, состоящими:

- из существительного в роли подлежащего и прилагательного в роли определения (*увлекательная игра*);
- из глагола в роли сказуемого и существительного в косвенных падежах в роли дополнения (*нарисовать дом, сделать из бумаги*);
- из глагола в роли сказуемого и существительного в роли обстоятельства (*выехал из Москвы, приехал в деревню*);
- из глагола в роли сказуемого и наречия в роли обстоятельства действия, места, времени (*написал аккуратно, бежит направо, пойдем вечером*);
- из существительного в роли обстоятельства и согласованного с ним прилагательного в роли определения (*с большим аппетитом*).

Практическое овладение грамматическими формами слов в зависимости от их значения в составе предложения.

Выделение из предложения слов, связанных по смыслу и грамматически (словосочетания с предлогами и без предлогов). Связь слов в словосочетании, предложении по вопросам.

Распространение предложений за счёт слов, относящихся к глаголам, и постановка к ним вопросов.

Уточнение грамматического понятия слов, обозначающих предметы, группировка слов, отвечающих на вопросы *кто? что?* Обобщение знаний о словах, обозначающих предметы.

Определение рода имен существительных по начальной форме. Различение единственного и множественного числа, окончаний имен существительных во всех падежных формах. Нахождение начальной формы существительных, употребляемых в любой падежной форме.

Формирование грамматического понятия "глагол". Уточнение его смыслового значения. Изменение глаголов по числам и временам.

Распознавание настоящего, прошедшего и будущего времени глаголов по вопросам *что делает? что делала? что будет делать? что сделает?* Образование временных форм глаголов совершенного и несовершенного вида.

Общее практическое знакомство со сложным предложением, состоящим из двух простых.

Связная речь

Использование в беседе по тексту, по иллюстрации к тексту, по диафильму, по короткометражному фильму усвоенной лексики и грамматических конструкций.

Различение деловой, научной и художественной речи. Текст. Осознание последовательности, причинности, смысла событий, понимание связи описываемых явлений. Самостоятельное деление текста на логически законченные части и выделение в них главного, определение с помощью учителя основной мысли. Озаглавливание текста. Схема построения текста (начало, основная часть, заключение). Составление плана текста сюжетного характера под руководством учителя.

Пересказ текста с изменением лица и времени действия. Устное и письменное изложение небольшого текста по готовому или коллективно составленному плану.

Устные сочинения по серии сюжетных картин, по одной картине, а также на темы, близкие учащимся по их жизненному опыту с предварительной коллективной и индивидуальной подготовкой. Постепенное включение в связный текст элементов описания и рассуждения.

Развитие грамматически правильной речи детей, ее точности, полноты, эмоциональности, последовательности и содержательности при изложении собственных рассказов и при пересказе текста.

Речевая этика. Устное и письменное приглашение, поздравление. Употребление слов, выражающих просьбу.

Заучивание наизусть потешек, стихотворений, загадок, пословиц.

Тематика для бесед

Вспомним лето (18ч). Погода и природа летом. Значение леса для человека. Названия наиболее распространенных растений и животных местных лесов, полей, лугов, водоемов.

Краткие рассказы повествовательного характера о посильном труде детей, прогулках в лес, о событиях из жизни учащихся.

Осень (17ч). Рассказы по наблюдениям детей и по аналогии с прочитанным о ранней осени, золотой осени, поздней осени.

Обобщение детьми знаний о домашних (или прирученных) животных, об их повадках. Описание внешнего вида любимых животных (кошки, собаки), птиц.

Осенние работы. Труд детей на пришкольном участке. Бережное отношение людей к природе.

Человек славен трудом (11ч). О различных профессиях, о новом отношении людей к труду, о высоком моральном облике человека нашего общества.

О значении труда в жизни человека.

Картины природы и труда зимой (16ч). Зимние явления в окружающей природе по материалам наблюдений, по аналогии с прочитанным.

Животные и птицы зимой, труд людей и их отношение к природе.

Устное народное творчество (7ч). Расширение знаний детей о русских народных сказках и сказках народов мира, пословицах и поговорках. Составление диалогов по материалам сказок, самостоятельное составление сказок. Подбор и группировка загадок по темам: про птиц, животных, про растения и т.д.

Весна (28ч). Рассказы по материалам наблюдений, по аналогии с прочитанным текстам, по картине о природе и природе в разные периоды весны.

Устное описание одной - двух перелетных птиц, насекомых, раннецветущих растений.

Труд людей весной в городе и в сельской местности, участие в весенних работах на пришкольном участке, весенних играх, интересные случаи из жизни детей в период весенних каникул.

Наша Родина-Россия (5ч). Наша Родина раньше и теперь. Государственные символы России: флаг, герб, гимн. Москва-столица России. «Золотое кольцо России».

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов по программе	Количество часов по рабочей программе
1.	Вспомним лето	7ч	18
3.	Осень	13ч	17
4.	Человек славен трудом	13ч	11
5.	Картины природы и труда зимой	10ч	16
6.	Устное народное творчество	13ч	7
7.	Весна	10ч	28
8.	Наша родина - Россия	25ч	5
	Всего	104ч	68ч

Календарно – тематическое планирование внеурочной деятельности «Развитие речи».

3 класс 2020 – 2021 уч. г.

№	Дата	Наименование раздела и тема	Формирование речевых умений
1		Речь устная и письменная. Написание заметки в стенгазету о своём летнем приключении.	Повторение знаний о различиях устной и письменной речи и требований к ним
2		Вспомним лето. Составление устного рассказа «Наши летние приключения»	Деление текста на предложения, озаглавливание
3		Экскурсия: прощание с летом. Употребление в речи слов имеющих абстрактное отвлечённое значение	Свободные высказывания детей по заданию
4		Подробное обучающее изложение текста по вопросам («Петя помог»)	Повторение знаний о письменной речи; формирование умения устанавливать последовательность и связь частей в тексте
5		Редактирование текста («Петя помог»)	Умения выделять части текста при записи
6		Полезные дела школьников. Образование множительного числа существительных	Деление текста на части; письменное оформление текста; восстановление деформированных предложений
7		О дружбе и товариществе. Составление продолжения текста по данному началу	Осознание последовательности, понимание связей описанных явлений
8		Различение смысловых частей повествовательного текста	Схема построения текста
9		Повторение структуры текста повествования	Умение определять последовательность частей в тексте - повествования
10		Обучающее изложение текста на основе слухового восприятия. (По Драгунскому «Друг детства»)	Умение делить текст на части и составлять план
11		Редактирование текста изложения. (По Драгунскому «Друг детства»)	Умение вносить в текст дополнения в соответствии с темой и основной мыслью текста
12		Природа и дети. Составление устных рассказов об участии детей в охране природы	Умение точно употреблять слова в тексте
13		Подробное изложение с творческими дополнениями	Умение составлять план текста

		«Колышек»	
14		Редактирование текста. Работа над ошибками	Умение пользоваться памяткой при работе над ошибками
15		Ранняя осень. Экскурсия: признаки осени в живой и неживой природе	Свободные высказывания детей по заданию
16		«Есть в осени первоначальной.... (рассказы по наблюдениям и по аналогии с прочитанным о ранней осени)	Свободные высказывания детей по заданию
217		Экскурсия в природу: «Золотая осень»	Свободные высказывания детей по заданию
18		Золотая осень. Устное сочинение по картине Левитана	Умение использовать лексические средства связи частей в тексте
19		Осенние работы в саду и огороде. Составление рассказа по картинке	Умение точно употреблять слова в тексте
20		Подробное обучающее изложение повествовательного текста с элементами описания (Н. Сладков «Осенняя ёлочка»)	Умение использовать в изложении языковые средства выразительности для передачи авторского отношения
21		Редактирование изложения Н. Сладков «Осенняя ёлочка»	Умение находить и исправлять ошибки в тексте
22		Охрана здоровья осенью. Слова-действия	Умение точно употреблять слова в тексте
23		Поздняя осень в живой и неживой природе. Подробное обучающее изложение Г. Циферов «Ежик» по деформированному тексту	Умение использовать средства языковой выразительности для передачи авторского отношения
24		Редактирование текста изложения «Ежик»	Умение точно подбирать слова для точного и выразительного описания наблюдений
25		Обучающее коллективное сочинение по наблюдениям «Как опадают листья»	Умение раскрывать тему и основную мысль в собственном тексте, использовать средство выразительности для описания своих наблюдений
26		Работа над ошибками	Умение пользоваться памяткой при работе над ошибками
27		Знакомство с текстом описания. Описание внешнего вида и повадок любимого животного по аналогии с прочитанным и по плану	Умение строить части текста по первому предложению
28		На фабрике игрушек. Обучающее письменное сочинение - описание по теме: «Моя любимая игрушка»	Умение использовать прилагательные в описательном тексте
29		Деловой и художественный стили речи. Отбор языковых средств в соответствии со стилем речи.	Умение отбирать языковые средства в соответствии с задачей высказывания и стилем речи
30		Деловое описание игрушки по плану	Умение отбирать языковые средства в соответствии с задачей высказывания и стилем речи
31		Обучающее письменное сочинение по авторскому рисунку. (Е.И. Чарушин «Вот он какой лысушонок »)	Умение передавать своё отношение в тексте – описании, умение отбирать языковые средства
32		Редактирование текста изложения «Вот он какой лысушонок »)	Формирование умения строить текст- описание животного
33		1.Типы речи. Текст рассуждения. Моё любимое занятие	Умение распознавать типы речи
34		2. Обучающее письменное	Умение строить рассуждение

		сочинение-рассуждение «Моё любимое занятие»	
35		Редактирование текста сочинения	Формировать умение строить рассуждение
36		Экскурсия: изменения в живой и неживой природы зимой	Свободные высказывания детей по наблюдениям
37		Чтение и анализ произведений русских поэтов и писателей о зиме	Умение использовать средства языковой выразительности для передачи авторского отношения
38		Обучающее изложение с элементами рассуждения по рассказу Ю. Дмитриева «Вот чудеса –то!»	Умение строить текст в соответствии с темой и основной мыслью текста
39		Творческое продолжение текста повествования. Отбор и детализация слов действий для точного описания ситуаций	Умение составлять продолжение с учётом заголовка и содержания начальных частей
40		Птицы зимой. Клёт. Составление повествовательного текста с элементами описания	Умение связно и последовательно строить текст
41		Помощь птицам зимой. Практическая работа: «Изготовление кормушки»	Умение связно и последовательно описывать свои действия
42		Обучающее изложение с элементами рассуждения. (По рассказу Ю.Д. Дмитриева «Вот чудеса-то!»)	Умение строить текст с элементами рассуждения
43		Редактирование текста. Работа над ошибками	Умение пользоваться памяткой при работе над ошибками
44		Труд людей зимой	Лексическое значение глаголов и образование мн.ч
45		Помощь животным зимой	Умение выделять главное в собственном высказывании
46		Обучающее устное сочинение по серии картинок	Умение создавать текст - повествования
47		23 февраля - День Защитника Отечества. Составление и запись поздравления	Составление и запись поздравления
48		Русские народные сказки, их особенность. Самостоятельное составление отдельных элементов сказки	Умение точно передать содержание сказки. Использование слов - синонимов в своём высказывании
49		Сказки народов мира, их сравнение с русскими народными сказками	Умение выделить главную мысль при сравнении
50		Пословицы и поговорки. Их смысл и заучивание наизусть	Толкование слов и лексическое их значение
51		Загадки. Подбор и группировка загадок по темам. Скороговорки. Заучивание наизусть и т.д	Толкование слов и лексическое их значение
52		Экскурсия в природу: «Ранняя весна». Правила безопасного поведения во время экскурсии	Расширение словаря по теме «Ранняя весна». Свободные высказывания детей по заданию
53		Обучающее сочинение по наблюдениям с элементами описания «Снег теперь уже не тот»	Умение определять и раскрывать тему и основную мысль в сочинении-описании
54		Редактирование текста сочинения. Работа над ошибками.	Умение дополнять написанное, определять содержание каждой части сочинения

55		8 марта - Международный женский день. Употребление прилагательных.	Умение подбирать языковые средства в соответствии с задачей высказывания и стилем речи
56		Письменное приглашение	Умение составлять и записывать приглашение
57		Обучающее сочинение с элементами описания по картине «Прилет птиц»	Умение связно и последовательно описывать содержание картины
58		Редактирование текста сочинения.	Умение дополнять написанное, определять содержание каждой части сочинения
59		Обучающее выборочное изложение по прочитанному рассказу	Умение составлять план текста и точно употреблять слова в тексте
60		Редактирование текста изложения. Работа над ошибками	Умение пользоваться памяткой при работе над ошибками
61		Приемы сокращения текста. Обучающее краткое изложение текста	Умение выделять главное в части
62		Редактирование текста изложения. Работа над ошибками	
63		9 мая - День Победы. Подвиги Ярославцев в годы ВОВ	Умение выбирать из рассказа отрывок в соответствии с заданной темой
64		Обучающее изложение юмористического характера. (По В. Драгунскому «Сверху вниз, наискосок!»)	Умение использовать языковые средства для описания весёлой ситуации
65		Редактирование текста сочинения. Работа над ошибками.	Умение использовать в сочинении предложения, различные по цели высказывания
66		Жанр письма. Письмо другу	Умение составлять и правильно оформлять текст письма
67		Что такое государство? Государственные символы России: флаг, герб, гимн	Понимание и употребление научных слов . Понимание и употребление научных слов, умение строить описание по плану
68		Москва – столица России. Заочное путешествие по Москве	Умение использовать лексические средства связи частей в рассказе

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

1) Формирование речевой деятельности обучающихся с ТНР, профилактика вторичных речезыковых расстройств.

2) Развитие устной и письменной речи. Формирование и развитие различных видов устной речи (*разговорно-диалогической, описательно-повествовательной*) на основе обогащения знаний об окружающей действительности, развития познавательной деятельности (предметно-практического, наглядно-образного, словесно-логического мышления).

3) Формирование языковых обобщений и правильного использования языковых средств в процессе общения, учебной деятельности.

4) Формирование, развитие и обогащение лексического строя речи, уточнение значений слов, развитие лексической системности, формирование семантических полей.

5) Развитие и совершенствование грамматического оформления речи путем овладения продуктивными и непродуктивными способами словоизменения и словообразования, связью слов в предложении, моделями различных синтаксических конструкций предложений.

6) Развитие связной речи, соответствующей законам логики, грамматики, композиции, выполняющей коммуникативную функцию: формирование умения планировать собственное связанное высказывание; анализировать неречевую ситуацию, выявлять причинно – следственные, пространственные, временные и другие семантические отношения; самостоятельно определять и

адекватно использовать языковые средства оформления связного высказывания в соответствии с коммуникативной установкой и задачами коммуникации.

7) Овладение разными формами связной речи (диалогическая и монологическая), видами (устная и письменная) и типами или стилями (повествование, описание, рассуждение).

ПЕРЕЧЕНЬ ПРЕДМЕТНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ПО УЧЕБНОМУ КУРСУ «РАЗВИТИЕ РЕЧИ».

ЯЗЫКОВЫЕ

Умение различать на слух и в самостоятельной речи грамматические формы слова.

Знание названий окружающих предметов, их качеств, повседневных действий. Умение их употреблять в составе собственного высказывания.

Умение образовывать новые слова суффиксальным способом (изученные формы).

Умение выражать пространственные отношения предметов с помощью изученных предложно-падежных конструкций.

Практическое осознание взаимосвязи между морфемами в составе слова и изменением смысла слова.

Умение осознанно грамматически правильно строить предложения из 3-4-х слов.

КОММУНИКАТИВНЫЕ

Умение вслушиваться в обращенную речь, понимать инструкции и небольшие связные высказывания.

Умение корректировать свою деятельность в соответствии с указаниями педагога или замечаниями соучеников.

Умение точно отвечать на вопросы (простая форма).

Умение обратиться к взрослому или ребенку с просьбой или вопросом для удовлетворения своих потребностей.

МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КУРСА

«Программа специальных общеобразовательных школ для детей с тяжёлыми нарушениями речи. Подготовительный, 1-5 классы. I отделение». Москва «Просвещение» 1987 г.

Учебник «Русский язык» 2 класс I,II ч., автор В. П. Канакина, издательство «Просвещение», 2017 г.

Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. Предложение. Текст. Часть 2. Москва, «Владос», 2008 г.

Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. Письменная связная речь. Часть 3. Москва, «Владос», 2009 г.

РАЗВИТИЕ РЕЧИ

4 КЛАСС

Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности общекультурного направления «Развитие речи» для **4 класса** разработана и составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с ОВЗ, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, Адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи с изменениями (см. тем. планирование).

По программе на изучение данного курса отводится 68 часов (2 часа в неделю).

По учебному плану школы предусмотрено 2 часа в неделю, поэтому программу рассчитываю на 2 часа в неделю, 68 часов в год.

Программа содержит три раздела: «Работа над словом», «Работа над предложением», «Связная речь». В них определены основные направления работы по овладению детьми полноценными речевыми (языковыми) и коммуникативными умениями.

Выполнение программных требований по всем разделам реализуется на предложенной программой тематике по развитию речи, из которой исключены темы устаревшие, неактуальные в данный период социально – исторического развития страны: «Жизнь рабочих и крестьян до и после революции», «Пионер готов к борьбе за ленинское дело», «Советские люди строят новую жизнь», «Советские праздники и знаменательные даты». Из последней темы взяты для изучения основные Государственные праздники, которые распределены по всем темам в течение года, а оставшиеся часы заменены темой «Как мы понимаем друг друга»

В IV классе продолжается систематическая работа по формированию изложений повествовательного характера, повествовательного текста с элементами описания или рассуждения, устные сочинения, обучение письменным сочинениям в художественном и деловом стиле, обучение изложению полному, краткому, выборочному, с творческими изменениями.

Специальные уроки развития речи (окружающий мир) имеют своей целью формирование и совершенствование у школьников с ОНР полноценных форм общения и языковых средств с учетом их взаимодействия.

Указанная цель предусматривает решение **ряда задач:**

- формирование, развитие и активизация словарного запаса, т.е. развитие лексической основы речи;
- практическое овладение основными закономерностями грамматического строя речи;
- обучение связной речи (устной и письменной);
- восполнение пробелов в речевом развитии школьников и подготовка их к овладению грамотой, грамматикой и правописанием, а также чтением в соответствии со школьной программой.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Развитие речи (окр.мир)».
12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Развитие речи (окр.мир)».

Предметные результаты

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.
7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

ПЕРЕЧЕНЬ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «РАЗВИТИЕ РЕЧИ (окружающий мир)» ЯЗЫКОВЫЕ

Умение различать оттенки значений слов и адекватно использовать лексические единицы в самостоятельной речи.

Умение выделять в тексте незнакомые слова и выражения.

Умение анализировать значение слова, исходя из контекста или морфемного состава (под руководством учителя).

Навык правильного согласования имен существительных с глаголами, прилагательных (местоимений) с существительными (местоимениями).

Практическое использование в речи простого и сложного предложений.

Умение выделить части текста, составить план текста.

КОММУНИКАТИВНЫЕ

Умение выбирать лексические и грамматические средства для более точного выражения мысли.

Умение слушать чужое высказывание и исправлять его в соответствии с нормами языка и точностью передачи содержания. Умение рассказать главное из жизненного эпизода или услышанного.

Умение активно вести беседу на заданную тему: задавать вопросы и отвечать на них. Умение организовать совместную деятельность, договориться о распределении ролей.

Умение пользоваться наиболее распространенными формулировками просьбы, обращения, поздравления и т.п.

Содержание учебного предмета IV КЛАСС (68 ч)

Работа над словом

Дальнейшее обогащение и активизация словаря. Использование в речи слов с собирательным и отвлеченным значением (*молодежь, бегство, ходьба, родня, белье, листва*). Подбор к каждому слову других слов, сочетающихся по смыслу. Употребление в речи безличных глаголов (*вечереет, моросит*), глаголов совершенного вида (с приставками) и глаголов несовершенного вида. Подбор в соответствии с содержанием текста нужного глагола.

Употребление в речи слов, обозначающих неполноту, качество (прилагательное с суффиксами *"-оват", "-еват"*: *беловатый, рыжеватый*).

Образование прилагательных с помощью суффиксов *"-ск", "-ин", "-н", "-мя", "-ист", "-чив"* и др. Использование их в речи (*ленинградский, вспыльчивый*).

Закрепление и употребление в речи слов, которые поясняют глаголы или существительные и обозначают: способ или образ действия; время действия; место действия; причину действия; цель действия; степень качества.

Использование союзов и союзных слов *ЧТОБЫ, ЕСЛИ, ЧТО, КАК, ГДЕ, ОТКУДА, ЧЕМ, КОГДА, ПОТОМУ ЧТО, ТАК КАК*.

Подбор и группировка слов, близких и противоположных по значению, по морфологическим признакам (по общности корня, приставки суффикса, окончания).

Выбор сходных и противоположных по значению имен существительных, имен прилагательных и глаголов при самостоятельном составлении высказываний. Различение оттенков значений слов в тексте, использование их в речи. Устранение однообразного употребления слов в связной речи, выбор наиболее точного и яркого слова для выражения мысли. Употребление образных сравнений, эпитетов, метафор, фразеологических оборотов при изображении событий, героев, окружающей природы.

Работа над предложением

Закрепление умения правильно использовать в предложении словосочетания по способу согласования. Согласование глагола с именем существительным среднего рода (*море*), мужского и женского рода с основой на мягкий знак (*степь, картофель*), с отвлеченным значением (*жизнь, борьба*), в собирательном значении (*стая, листья*)

Практическое использование в речи синтаксических конструкций с однородными членами предложения, безличными предложениями, сложносочиненными и сложноподчиненными предложениями.

Практическое обобщение и распознавание грамматических признаков имен существительных. Различение и употребление существительных в единственном и множественном числе в зависимости от их грамматического значения в предложении.

Практическое овладение основными падежными значениями. Правильное употребление предлогов с именами существительными в единственном и множественном числе в различных падежах.

Закрепление практического умения согласовывать существительные с глаголами.

Формирование понятий об именах прилагательных как о словах, обозначающих признаки предметов и отвечающих на вопросы *КАКОЙ? КАКАЯ? КАКОЕ? КАКИЕ?* Изменение по родам и числам в зависимости от существительного, с которым они связаны.

Образование сравнительной и превосходной степени качественных прилагательных и правильное их употребление.

Связная речь

Дальнейшее развитие устной речи: ее содержания, последовательности, точности, ясности и выразительности.

Закрепление умения самостоятельно развернуть беседу о событиях школьной жизни и на свободную тему по поводу увиденного или на основе собственных впечатлений, содержания прочитанных книг, просмотренных кино- и телефильмов, чтения газет, используя отработанную лексику, грамматические формы и конструкции предложений.

Особенности построения устного ответа: рассуждение, доказательство, аргументация.

Текст. Определение темы произведения, его частей, заголовка. Составление творческого пересказа с сокращением, расширением, изменением лица и времени действия.

Подробное устное и письменное изложение текста по плану, составленному коллективно и самостоятельно. Сжатое изложение текста. Рассказывание о героях прочитанного (прослушанного или просмотренного) произведения. Характеристика поведения персонажей, мотивов их поведения. Определить свое и авторское отношение к событиям и персонажам. Элементарные рассуждения-доказательства.

Составление и запись небольшого рассказа о случае из жизни по картинке, по отдельным эпизодам кинофильма, об экскурсиях и наблюдениях.

Устное и письменное описание природы, отдельного предмета, внешнего вида героя, обстановки по плану, по аналогии с прочитанным.

Тематика для бесед

Наша Родина. Рассказы о Москве и других городах России, о своем крае, о любимых и дорогих местах, уголках природы. О труде людей, об их отношении к труду, об основном Законе России-Конституции.

Осень. Описание погоды и картин осенней природы по материалам наблюдений детей и описаниям художественной литературы. Сопоставление своих наблюдений с авторскими. Ранняя и поздняя осень. Рассказы о разной поре осени в различных местах России, о труде людей осенью, о сельскохозяйственных профессиях, об участии школьников в работе на пришкольном участке, в осенних полевых работах.

Рассказы по аналогии с прочитанным о жизни зверей, птиц осенью.

Знание пословиц, поговорок, народных примет об осени.

О дружбе и товариществе. Рассказы о плохих и хороших поступках детей, о внимательном отношении к старшим, о взаимоотношении детей в коллективе, об общественно полезных делах, выполнении общественных поручений. Свободные рассказы о конкретных примерах школьной дружбы. Свободные рассказы о конкретных примерах школьной дружбы, о знакомых, друзьях,

которые проявили себя хорошими товарищами.

Пришла волшебница – зима. Описание погоды и картин зимней природы.

Сравнение наблюдений детей с изображением зимней природы в художественных произведениях, живописи, музыке.

Обобщение детских впечатлений о труде людей зимой, о жизни зверей, домашних животных, птиц.

Свободные рассказы о случаях из жизни детей в зимнюю пору, о зимних развлечениях и видах спорта, о зимних каникулах, о встрече Нового года, об охране природы своего края.

Как мы понимает друг друга. Рассказы о плохих и хороших поступках детей. Свободные рассказы о конкретных примерах школьной дружбы, о знакомых, друзьях, которые проявили себя хорошими товарищами.

Весна. Свободные рассказы детей по материалам наблюдений, экскурсий, картинам и по аналогии с прочитанным о пробуждении природы (растений, насекомых), об охране птиц и животных весной.

Свободные устные и письменные рассказы детей о своих впечатлениях о весенних каникулах, о каком-нибудь случае в весеннюю пору.

Пословицы, поговорки, народные приметы о весне.

О героизме людей. Свободные рассказы детей о героях Вов, о делах и жизни солдат в мирное время, о героях труда края по рассказам близких, после экскурсии в краеведческий музей, в школьный музей.

Лето. Описание конкретных случаев из жизни в летнюю пору. Летний труд людей. Пословицы, поговорки и народные приметы о лет

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п\п	Наименование раздела	Количество часов
1.	Наша Родина	11ч
2.	Осень	9 ч
3.	О дружбе и товариществе	6 ч
4.	Пришла волшебница – зима	12 ч
5.	Как мы понимает друг друга	11 ч
6.	Весна	8 ч
7.	О героизме людей	7 ч
8.	Лето	4 ч
	Всего	68 ч

Практическая часть:

обуч. сочин. – 4; обуч. излож. – 9, своб. дикт. – 2, экскурсий – 1

Календарное поурочно-тематическое планирование по развитию речи (4 класс)

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Формирование речевых умений	Характеристика видов деятельности	Дата
--------------	------------------------------------	--------------------	------------------------------------	--	-------------

1.	Наша Родина Россия – Родина моя. Москва – столица России.	11 ч. 1	Согласование имени существительного с именем прилагательным Практическое использование в речи синтаксических конструкций с однородными членами предложения	Группируют слова по типу орфограмм. Анализируют, сравнивают и сопоставляют грамматические признаки различных частей речи. Наблюдают за употреблением и связью однородных членов в предложении. Классифицируют члены предложения с точки зрения выполняемой функции. Распознают предложения с однородными членами в тексте.	
2.	Обучающее сочинение из личного опыта о летних впечатлениях	1	Отличие письменной речи от устной Использование в сочинении элементов описания	Составляют предложения из данных слов на определенную тему, по схеме. Определяют тему текста.	
3.	Анализ сочинений и редактирование текста	1	Анализ ошибок допущенных в сочинении	Объясняют заголовок. Различают тексты разных типов. Составляют тексты по картинке и по опорным словам. Озаглавливают собственный текст. Анализируют и корректируют созданный текст, оценивают его, находят в нем ошибки.	
4.	Текст. Определение темы и главной мысли	1	Связные ответы на вопросы учителя	Определяют тему и основную мысль текста. Передают содержание текста, опираясь на его тему и основную мысль.	
5.	Изложение обучающего характера «Жук на ниточке» по Э. Шиму	1	Составление плана. Выделение главного, краткое и последовательное выражение мыслей	Озаглавливают текст, опираясь на тему и основную мысль. Составляют тексты, исходя из темы и	

6.	Редактирование текста. Работа над ошибками	1	Анализ ошибок допущенных в изложении	опираясь на основную мысль. Составляют план текста, опираясь на тему и основную мысль текста. Пишут зрительно-слуховые диктанты.	
7.	Структурные части текста. Свободный диктант («Бывшие беспризорники» по Э. Шиму)	1	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами	Определяют тему и основную мысль текста. Передают содержание текста, опираясь на его тему и основную мысль. Озаглавливают текст, опираясь на тему и основную мысль. Составляют тексты, исходя из темы и опираясь на основную мысль. Составляют план текста, опираясь на тему и основную мысль текста. Пишут зрительно-слуховые диктанты. Распознают приставки и предлоги, анализируют текст с точки зрения наличия в нем орфограмм. Контролируют правильность записи текста. Находят неправильно записанные слова и исправляют ошибки. Объясняют написание слов в ходе предварительного анализа текста диктанта.	
8.	Работа над ошибками	1	Анализ ошибок допущенных в диктанте		
9.	Символы государства. Конституция – основной закон России	1	Различение оттенков значений слов в тексте, использование их в речи	Определяют тему и основную мысль текста. Передают содержание текста, опираясь на его тему и основную мысль. Озаглавливают текст, опираясь на тему и основную мысль. Составляют тексты, исходя из темы и опираясь на основную мысль. Составляют план текста, опираясь на тему и основную мысль текста. Пишут зрительно-слуховые диктанты. Распознают приставки и предлоги, анализируют текст с точки зрения наличия в нем орфограмм. Контролируют правильность записи текста. Находят неправильно записанные слова и исправляют ошибки. Объясняют написание слов в ходе предварительного анализа текста диктанта.	
		1	Устранение однообразного употребления слов в связной речи		
10.	Обучающее изложение с творческим заданием «Воришка»	1	Составление плана. Выделение главного, краткое и последовательное выражение мыслей	Определяют тему и основную мысль текста. Передают содержание текста, опираясь на его тему и основную мысль. Озаглавливают текст, опираясь на тему и основную мысль. Составляют тексты, исходя из темы и опираясь на основную мысль. Составляют план текста, опираясь на тему и основную мысль текста. Пишут зрительно-слуховые диктанты. Распознают приставки и предлоги, анализируют текст с точки зрения наличия в нем орфограмм. Контролируют правильность записи текста. Находят неправильно записанные слова и исправляют ошибки. Объясняют написание слов в ходе предварительного анализа текста диктанта.	
11.	Редактирование текста изложения. Работа над ошибками	1			

				план текста, опираясь на тему и основную мысль текста. Пишут зрительно-слуховые диктанты	
12.	Осень. Осень. Описание погоды.	9 ч. 1	Сравнительная и превосходная степень прилагательных	Анализируют деформированный текст: определяют границы предложений, выбирают знак в конце предложения.	
13.	Золотая осень в творчестве художников и писателей	1	Изменение прилагательных по числам и родам Употребление образных сравнений, эпитетов, метафор, фразеологических оборотов при описании окружающей природы	Анализируют текст с точки зрения наличия в нем имен прилагательных, имеющих орфограммы с безударными гласными в окончаниях. Оценивают собственный диктант, анализируют допущенные ошибки. Пишут зрительно-слуховые диктанты.	
14.	Обучающее сочинение по наблюдениям «Прогулка по осеннему парку»		Отличие письменной речи от устной Использование в сочинении элементов описания	Определяют тему и основную мысль текста. Передают содержание текста, опираясь на его тему и основную мысль. Озаглавливают текст, опираясь на тему и основную мысль. Составляют тексты, исходя из темы и опираясь на основную мысль. Составляют план текста, опираясь на тему и основную мысль текста. Пишут зрительно-слуховые диктанты	
15.	Анализ и редактирование сочинения	1	Анализ ошибок допущенных в сочинении		

16.	Поздняя осень.	1	Сложноподчиненные предложения, выражающие причину	Наблюдают за употреблением и связью однородных членов в предложении. Классифицируют члены предложения с точки зрения выполняемой функции. Распознают предложения с однородными членами в тексте. Соблюдают интонацию перечисления при чтении предложений с однородными членами. Расставляют знаки препинания в предложениях с однородными членами. Составляют предложения с однородными членами, в том числе по схеме. Анализируют и корректируют созданный текст. Оценивают текст, находят в нем ошибки.	
17.	Жизнь птиц и зверей осенью	1	Упражнение в составлении сложноподчиненных предложений, выражающих причину		
18.	Обобщение знаний о построении текста – повествования	1	Связные ответы детей на вопросы учителя	Определяют тему и основную мысль текста. Передают содержание текста, опираясь на его тему и основную мысль. Озаглавливают текст, опираясь на тему и основную мысль. Составляют тексты, исходя из темы и опираясь на основную мысль. Составляют план текста, опираясь на тему и основную мысль текста. Пишут зрительно-слуховые диктанты.	
19.	Подробное изложение обучающего характера (рассказ «Лесная кормушка» по В.Чаплиной)	1	Составление плана. Выделение главного, краткое и последовательное выражение мыслей		
20.	Анализ и редактирование изложения текста	1	Анализ ошибок допущенных в изложении		
21.	О дружбе и товариществе. Взаимопомощь и поддержка.	6 ч. 1	Составление устного рассказа на данную тему о случаях из школьной жизни	Анализируют текст, находят в тексте предложения с однородными членами, соотносят	

				предложение со схемой предложения. Распознают приставки и предлоги, анализируют текст с точки зрения наличия в нем орфограмм. Контролируют правильность записи текста. Находят неправильно записанные слова и исправляют ошибки.	
22.	Братья наши меньшие.	1	Пересказ текста с изменением последовательности описываемых событий		
23.	Обучающее подробное изложение по измененному плану «Друзья животных»	1	Составление плана. Выделение главного, краткое и последовательное выражение мыслей	Определяют тему и основную мысль текста. Передают содержание текста, опираясь на его тему и основную мысль. Озаглавливают текст, опираясь на тему и основную мысль. Составляют тексты, исходя из темы и опираясь на основную мысль. Составляют план текста, опираясь на тему и основную мысль текста.	
24.	Редактирование текста изложения	1	Анализ ошибок допущенных в изложении		
25.	Творческое продолжение текста – повествования (рассказ «Лоська» по В.Чапелиной)	1	Свободные высказывания детей	Анализируют текст с точки зрения наличия в нем орфограмм. Контролируют правильность записи текста. Находят неправильно записанные слова и исправляют ошибки.	
26.	Добрые поступки.	1	Составление отзыва о прочитанной книге		
27.	Пришла волшебница – зима. Зимние изменения в природе. Безличные глаголы	12ч. 1	Свободное высказывание детей		
28.	Картины зимней природы в художественных произведениях.	1	Образование сравнительной и превосходной степени качественных прилагательных и правильное их	Участвуют в учебном диалоге, оценивать процесс и результат решения коммуникативной задачи. включаться в групповую работу, связанную с общением.	

			употребление	Пересказывают содержание текста с опорой на вопросы учителя. Обосновывают собственное мнение.	
29.	Устное сочинение по картине К.Ю.Оно «Волшебница – зима».	1	Отличие письменной речи от устной Использование в сочинении элементов описания		
30.	Птицы зимой	1	Пересказ текста – повествования с элементами описания	Участвуют в учебном диалоге, оценивать процесс и результат решения коммуникативной задачи. включаться в групповую работу, связанную с общением. Пересказывают содержание текста с опорой на вопросы учителя. Обосновывают собственное мнение	
31.	Жизнь диких животных зимой	1	Согласование существительного с глаголом настоящего и прошедшего времени в числе и роде		
32.	Жизнь домашних животных зимой. Сложноподчиненные предложения, выражающие причину	1	Связные ответы детей на вопросы учителя		
33.	Обучающее выборочное изложение («Зайка и Мурка» по Г. Скребицкому)	1	Составление плана. Выделение главного, краткое и последовательное выражение мыслей	Определяют тему и основную мысль текста. Передают содержание текста, опираясь на его тему и основную мысль. Озаглавливают текст, опираясь на тему и основную мысль. Составляют тексты, исходя из темы и опираясь на основную мысль. Составляют план текста, опираясь на тему и основную мысль текста.	
34.	Редактирование текста. Работа над ошибками	1	Анализ ошибок допущенных в изложении		
35.	Труд людей зимой. Восстановление деформированного	1	Свободное высказывания детей	Участвуют в учебном диалоге, оценивать процесс и результат	

	текста			решения коммуникативной задачи. включаться в групповую работу, связанную с общением. Пересказывают содержание текста с опорой на вопросы учителя. Обосновывают собственное мнение	
36.	Краткий пересказ текста воспринятого на слух	1	Связные высказывания детей	Описывают случаи из собственной жизни, свои наблюдения и переживания. Пересказывают содержание текста с опорой на вопросы учителя. Обосновывают собственное мнение	
37.	Обучающее сжатое изложение («Зинька выручила» по В.Бианки)	1	Составление плана. Выделение главного, краткое и последовательное выражение мыслей		
38.	Редактирование текста	1	Анализ ошибок допущенных в изложении		
39.	Как мы понимаем друг друга. Речь как средство общения. Сила слова. Слова, используемые в разных жизненных ситуациях	11ч. 1	Ответы на вопросы учителя	Анализируют текст, находят в тексте предложения с однородными членами, соотносят предложение со схемой предложения. Распознают приставки и предлоги, анализируют текст с точки зрения наличия в нем орфограмм. Контролируют правильность записи текста. Находят неправильно записанные слова и исправляют ошибки. Обосновывают собственное мнение	
40.	День защитника Отечества. Краткий пересказ текста по плану	1	Связный пересказ по плану	Описывают случаи из собственной жизни, свои наблюдения и переживания. Пересказывают содержание текста с	

41.	Обучающее сжатое изложение текста, воспринятого на слух (В.Железняков «Солдат на посту»)	1	Составление плана. Выделение главного, краткое и последовательное выражение мыслей	опорой на вопросы учителя. Обосновывают собственное мнение.	
42.	Редактирование текста	1	Анализ ошибок допущенных в изложении	Составляют текст. Обосновывают собственное мнение. Включаются в групповую работу, связанную с общением.	
43.	Международный женский день – 8 Марта. Составление текста поздравления	1	Свободные высказывания детей	Задают учителю и одноклассникам познавательные вопросы	
44.	Устное сочинение сказки по аналогии (текст – повествование). Практическое овладение основными падежными значениями	1 1	Сочинение сказки и ее пересказ	Составляют текст. Участвуют в учебном диалоге, оценивают процесс и результат решения коммуникативной задачи. Включаются в групповую работу, связанную с общением.	
45.	Особенности говорения. Речевые отрезки и паузы. Элементарные рассуждения - объяснения		Связные высказывания детей	Задают учителю и одноклассникам познавательные вопросы	
46.	Какой я слушатель. Рассказывание о героях прочитанного (прослушанного или просмотренного) произведения. Характеристика поведения персонажей, мотивов их поведения. Я – читатель. Характеристика поведения персонажей, мотивов их поведения	1	Связные ответы на вопросы учителя	Анализируют уместность использования средств устного общения в разных речевых ситуациях, во время монолога и диалога. Соотносят тексты и заголовки, выбирать наиболее подходящий заголовок из ряда предложенных.	
47.		1		Участвуют в учебном диалоге, оценивают процесс и результат	

48.	Типы речи. Свободный диктант («Петух и наседка» по Э. Шиму)	1		решения коммуникативной задачи. Соотносят тексты и заголовки, выбирать наиболее подходящий заголовок из ряда предложенных. Создают тексты по предложенному заголовку. Воспроизводят (пересказывают) текст в соответствии с заданием: подробно, выборочно, от другого лица.	
49.	Работа над ошибками.	1	Анализ ошибок допущенных в диктанте		
50.	Весна. «Уж тает снег, бегут ручьи». Рассказы по личным наблюдениям.	8ч. 1	Практическое использование в речи сложносочинённых предложений	Анализируют и корректируют тексты с нарушенным порядком предложений, находят в тексте смысловые пропуски. Соотносят текст и несколько вариантов плана текста, обосновывают выбор наиболее удачного плана. Создают план текста (сначала с помощью учителя, затем самостоятельно). Анализируют письменную речь по критериям: правильность, богатство, выразительность. Оценивают текст, находят в тексте смысловые ошибки. Корректируют тексты, в которых допущены смысловые ошибки.	
51.	Подробное изложение обучающего характера (деформированный описательный текст «Свиристели»)	1	Составление плана. Выделение главного, краткое и последовательное выражение мыслей		
52.	Редактирование текста	1	Анализ ошибок допущенных в изложении		
53.	Весенние изменения в жизни животных и птиц. Использование союзов и союзных слов в сложноподчинённых предложениях	1	Употребление в речи слов, обозначающих неполноту, качество (прилагательное с суффиксами <i>-оват</i> , <i>- еват</i> .	Анализируют уместность использования средств устного общения в разных речевых ситуациях, во время монолога и диалога. Соотносить тексты и заголовки, выбирать	

				наиболее подходящий заголовок из ряда предложенных.	
54.	Весна в творчестве поэтов и писателей	1	Выбор из текста образных слов, эпитетов, метафор, фразеологических оборотов		
55.	Обучающее сочинение по наблюдениям «Вот и весна пришла»	1	Отличие письменной речи от устной Использование в сочинении элементов описания	Анализируют текст с точки зрения наличия в нем орфограмм. Контролируют правильность записи текста. Находят неправильно записанные слова и исправляют ошибки.	
56.	Редактирование текста	1	Анализ ошибок допущенных в сочинении		
57.	В саду и огороде весной. Составление текста по серии картинок.	1	Закрепление и употребление в речи слов, которые поясняют глаголы или существительные и обозначают: способ или образ действия; время действия; место действия;		
58.	О героизме людей. Герои Великой Отечественной войны. Составление небольшого рассказа о случае из жизни одного ветерана ВОВ	7 ч. 1	Составление рассказа	Анализируют текст с точки зрения наличия в нем орфограмм. Контролируют правильность записи текста. Находят неправильно записанные слова и	

59.	Война и дети. Составление рассказа о судьбе героев на основе прочитанных книг	1	Высказывания детей по теме урока	исправляют ошибки. Задают учителю и одноклассникам познавательные вопросы. Анализируют собственную успешность участия в диалоге, успешность участия в нем другой стороны. Выражают собственное мнение, аргументируют его с учетом ситуации общения (умения слушать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор).	
60.	День Победы.	1	Устранение однообразного употребления слов в связной речи, выбор наиболее точного и яркого слова для выражения мысли	Анализируют текст с точки зрения наличия в нем орфограмм. Контролируют правильность записи текста. Находят неправильно записанные слова и исправляют ошибки. Моделируют алгоритмы применения орфографических правил, следуют составленным алгоритмам.	
61.	Обучающее сочинение с элементами рассуждения «Мой любимый герой»	1	Использование в сочинении элементов описания	Соотносят тексты и заголовки, выбирают наиболее подходящий заголовок из ряда предложенных. Создают тексты по предложенному заголовку. Воспроизводят (пересказывают) текст в соответствии с заданием: подробно, выборочно, от другого лица. Анализируют письменную речь по критериям: правильность,	
62.	Редактирование текста	1	Анализ ошибок допущенных в сочинении		
63.	Герои – труженики тыла. Составление творческого пересказа с продолжением рассказа о судьбе героев	1	Творческий пересказ с продолжением		

				богатство, выразительность.	
64.	Экскурсия в краеведческий музей поселка: «Они прославили наш поселок»	1	Свободные высказывания детей по теме урока	Задают учителю и одноклассникам познавательные вопросы. Анализируют собственную успешность участия в диалоге, успешность участия в нем другой стороны. Выражают собственное мнение, аргументируют его с учетом ситуации общения (умения слушать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор).	
65.	Лето. Скоро лето. Составление текста – повествования с элементами описания по картинке	4 ч. 1	Свободные высказывания детей	Находят в чужой и собственной работе орфографические ошибки; объясняют их причины. Устанавливают наличие в словах изученных орфограмм.	
66.	Наши питомцы. Деление текста на части, составление плана, пересказ	1	Пересказ прочитанного	Обосновывают написание слов. Прогнозируют наличие определенных орфограмм. Устанавливают зависимость способа проверки от места орфограммы в слове. Моделируют алгоритмы применения орфографических правил, следуют составленным алгоритмам. Задают учителю и одноклассникам познавательные вопросы. Пишут зрительно-слуховые диктанты.	

67.	Обучающее изложение по самостоятельно составленному плану («Кот – ворюга» по К.Паустовскому)	1 1	Составление плана. Выделение главного, краткое и последовательное выражение мыслей	Анализируют и корректируют тексты с нарушенным порядком предложений, находят в тексте смысловые пропуски.	
68.	Работа над ошибками Счастливый день. Составление рассказа на тему по личным впечатлениям	1	Анализ ошибок допущенных в изложении	Соотносят текст и несколько вариантов плана текста, обосновывают выбор наиболее удачного плана. Создают план текста (сначала с помощью учителя, затем самостоятельно). Анализируют письменную речь по критериям: правильность, богатство, выразительность. Оценивают текст, находят в тексте смысловые ошибки. Корректируют тексты, в которых допущены смысловые ошибки.	
	Всего часов: Из них экскурсий:	68 ч. 1 ч.			

4. Общеинтеллектуальное направление

ЮНЫЙ МАТЕМАТИК

1 дополнительный класс

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности «**Юный математик**» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования, примерной программы по математике и на основе авторской программы М.И. Моро, Ю.М. Колягиной, М.А. Бантовой «Математика: рабочие программы. 1-4 класс» М.: «Просвещение», 2012г.

На изучение курса «Юный математик» по программе в **1 дополнительном классе** отводится 33 часа и по учебному плану школы 33 учебных часа.

Общая характеристика учебного курса

Задача развитие личности ребёнка привела к необходимости организации в начальной школе регулярных занятий развивающей направленности, где дети с разным уровнем готовности к обучению, решая нетиповые и нестандартные задачи, не связанные с учебным материалом, будут совершенствовать свои интеллектуальные возможности.

Принципиальной задачей программы кружка «Юный математик» является развитие мыслительных способностей детей, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений.

Программа кружка «**Юный математик**» способствует гуманизации процесса образования в начальной школе, реализуется на основе дифференцированного и личностно-ориентированного подхода в обучении, что позволяет индивидуализировать процесс применительно к большому числу детей, обладающих различными способностями.

Например, для детей, испытывающих трудности в обучении из-за недостаточно развитого логического мышления, личностного развития, занятия в кружке будут иметь коррекционное значение

Предлагаемая программа разносторонне развивает интеллектуальную сферу детей с высоким уровнем познавательной активности, способствует развитию инициативы, проявлению индивидуальных особенностей. Это происходит за счёт гармоничного сочетания поисковой и творческой деятельности.

В результате организации систематических развивающих заданий в кружке появляется возможность постоянно наблюдать за умственным развитием каждого ребёнка, вне связи с учебными успехами, вовремя обнаруживать те или иные изменения в развитии познавательной и мотивационно-эмоциональной сферах.

Основными принципами реализации программы являются принципы: индивидуальности, доступности, результативности.

Цель программы: обеспечение более высокой интеллектуальной готовности к обучению в средних классах школы, через развитие интеллектуального и творческого потенциала учащихся, внедрение в процесс дополнительного образования развивающих форм и методов обучения.

Задачи: развитие общеинтеллектуальных умений: внимания, памяти, пространственного восприятия, сенсорной координации;

формирование учебной мотивации;

развитие личной сферы ребенка;

формирование умения и навыки для решения нестандартных, творческих задач;

заданий повышенного уровня сложности;

формирование универсальные учебные действия познавательного, знаково-символического, логического, регулятивного и коммуникативного характера.

Принципы курса:

- **Актуальность**

Создание условий для повышения мотивации к обучению математики, стремление развивать интеллектуальные возможности учащихся.

- **Научность.**

Математика – учебная дисциплина, развивающая умения логически мыслить, видеть количественную сторону предметов и явлений, делать выводы, обобщения.

- **Системность.**

Программа курса строится от частных примеров (особенности решения отдельных примеров) к общим (решение математических задач).

- **Практическая направленность.**

Содержание курса направлено на освоение математической терминологии, которая пригодится в дальнейшей работе, на решение занимательных задач, которые впоследствии помогут ребятам принимать участие в школьных и районных олимпиадах и других математических играх и конкурсах.

- **Курс ориентационный.**

Он осуществляет учебно-практическое знакомство со многими разделами математики, удовлетворяет познавательный интерес школьников к проблема данной точной науки, расширяет кругозор, углубляет знания в данной учебной дисциплине.

Место предмета в базисном учебном плане

Занятия курса «Юный математик» в 1 дополнительном классе проводятся 1 раз в неделю, 33 часа в год.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой деятельности и жизни.

Ценность свободы как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, в осознанном желании служить Отечеству.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета, курса

Личностными результатами изучения курса в 1-м классе является:

- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности – качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;
- воспитание чувств справедливости, ответственности;
- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления;
- формирование этических норм поведения при сотрудничестве;
- развитие умения делать выбор, в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения.

Метапредметными результатами изучения курса в 1-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.
- проговаривать последовательность действий.
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
- учиться работать по предложенному учителем плану.
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических

рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- слушать и понимать речь других.
- читать и пересказывать текст.
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Контроль и оценка планируемых результатов

-прогностический, то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения;

- пооперационный, то есть контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;
- рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;
- контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.

Итоговый контроль в формах

- тестирование;
- практические работы;
- творческие работы учащихся;

Самооценка и самоконтроль определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий: чем помощь учителя меньше, тем выше самостоятельность учеников и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;
- поведение учащихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность школьников обеспечивают положительные результаты занятий;
- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с этими заданиями самостоятельно.

Содержание курса

Развивающие задания представляет собой комплекс специально разработанных тестов, игр, упражнений, направленных на развитие памяти, внимания, наблюдательности, логического мышления; способствуют развитию пространственного восприятия и сенсорной координации.

Развивающие задания различны по уровню сложности и не связаны с учебным материалом. Это позволяет создать среду, обеспечивающую включение ученика в работу, независимо от его актуального уровня интеллектуального развития, стилистики обучения, начального уровня учебной мотивации и индивидуальных психологических особенностей. Развивающая среда базируется на мотивационной составляющей, задействует интеллектуальные и психические ресурсы ребенка.

Материал каждого занятия рассчитан на 35 - 45 минут. Во время занятий у ребенка происходит становление развитых форм самосознания, самоконтроля и самооценки. Отсутствие отметок снижает тревожность и необоснованное беспокойство учащихся, исчезает боязнь ошибочных ответов. В результате у детей формируется отношение к данным занятиям как к средству развития своей личности.

Данный курс позволит: ознакомиться со многими интересными вопросами математики на данном этапе обучения, выходящими за рамки школьной программы; расширит целостное

представление о проблеме данной науки; развить у детей математический образ мышления (краткость речи, умелое использование символики, правильное применение математической терминологии). Решение математических задач, связанных с логическим мышлением, закрепит интерес детей к познавательной деятельности, будет способствовать развитию мыслительных операций и общему интеллектуальному развитию. Важным фактором является стремление развить у учащихся умение самостоятельно работать, думать, решать творческие задачи, а также совершенствовать навыки аргументации собственной позиции по определённому вопросу. Для эффективности работа на занятиях проводится в малых группах с опорой на индивидуальную деятельность, с последующим общим обсуждением полученных результатов. Формы организации учеников на занятиях разнообразны: коллективная, групповая, парная, индивидуальная. Специфическая форма организации занятий позволит учащимся получить специальные навыки, которые пригодятся в дальнейшей социально-бытовой и профессионально-трудовой адаптации в обществе.

Задания построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим, различные темы и формы подачи материала активно чередуются в течение урока. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомляемой.

Для проведения занятий разработан **учебно-методический комплект**, состоящий из следующих учебных пособий:

- а) рабочая тетрадь для учащихся на печатной основе;
- б) методического руководства для учителя, в котором излагается один из возможных вариантов работы с заданиями, помещенными в тетради.

В пособие «Для тех, кто любит математику» включены нестандартные задания, требующие применения полученных на уроках знаний в новых условиях. Упражнения открывают широкие возможности для развития у детей наблюдательности, воображения, логического мышления.

Тематика заданий разнообразна. Например, раздел «Числа» включает в себя задания на составление и сравнение числовых выражений; на упорядочивание чисел и числовых выражений по заданному правилу; на классификацию чисел и числовых выражений по разным основаниям; числовые цепочки и «Круговые примеры»; выражения с буквой, сравнение таких выражений; решение уравнений; числовые головоломки, лабиринты, ребусы, задания «Расшифруй», «Магические квадраты», «Занимательные рамки».

В раздел «Логические задачи (Логика и смекалка)» младшие школьники учатся решать задачи на сравнение; комбинаторные задачи; сюжетные логические задачи; старинные задачи; задачи на внимание, задачи-шутки, кроссворды.

Во втором и третьем классах появляется раздел «Взвешивание, переливание, распиливание», т.к. большое внимание уделяется обучению решению задач данных видов.

Задания геометрического содержания, представленные в пособии также разнообразны: сравнение геометрических фигур по форме; деление геометрических фигур на заданные части; составление геометрических фигур из частей; взаимное расположение фигур на плоскости; увеличение рисунка по клеткам; составление фигур из счётных палочек, преобразование составленных фигур; построение фигур с помощью циркуля и линейки; ориентирование в пространстве: вычерчивание по рисунку маршрута движения с использованием составленного плана передвижений; вычисление периметра и площади различных фигур; масштаб, план; геометрические игры.

В 4-ом классе дети знакомятся с игрой «Шашки». В рамках занятий интеллектуального клуба проводится Турнир по игре в шашки. В конце учебного года в 1, 2, 3 и 4 классе проводится «Математическая олимпиада», подводятся итоги.

В предлагаемом пособии создана система учебных заданий и задач, направленных на развитие познавательных процессов у младших школьников с целью усиления их математического развития, включающего в себя умение наблюдать, сравнивать, обобщать, находить закономерности, строя простейшие предположения; проверять их, делать выводы, иллюстрировать их примерами. В рабочие тетради включены специально подобранные нестандартные задачи, направленные на развитие познавательных процессов у младших школьников. Часть заданий отобрана из учебной и педагогической литературы отечественных и

зарубежных, авторов и переработана с учетом возрастных особенностей и возможностей детей 6-10 лет, часть - составлена автором пособия.

В процессе выполнения каждого задания происходит развитие почти всех познавательных процессов, но каждый раз акцент делается на каком-то одном из них. Учитывая это, все задания условно можно разбить на несколько групп:

- задания на развитие внимания;
- задания на развитие памяти;
- задания на совершенствование воображения;
- задания на развитие логического мышления.

Задания на развитие внимания

К заданиям этой группы относятся различные лабиринты и целый ряд игр, направленных на развитие произвольного внимания детей, объема внимания, его устойчивости, переключения и распределения.

Выполнение заданий подобного типа способствует формированию таких жизненно важных умений, как умение целенаправленно сосредотачиваться, вести поиск нужного пути, оглядываясь, а иногда и возвращаясь назад, находить самый короткий путь, решая двух - трехходовые задачи.

Задания, развивающие память

В рабочие тетради включены упражнения на развитие и совершенствование слуховой и зрительной памяти. Участвуя в играх, школьники учатся пользоваться своей памятью и применять специальные приемы, облегчающие запоминание. В результате таких занятий учащиеся осмысливают и прочно сохраняют в памяти различные учебные термины и определения. Вместе с тем у детей увеличивается объем зрительного и слухового запоминания, развивается смысловая память, восприятие и наблюдательность, закладывается основа для рационального использования сил и времени.

Задания на развитие и совершенствование воображения

Развитие воображения построено в основном на материале, включающем задания геометрического характера;

- дорисовывание несложных композиций из геометрических тел или линий, не изображающих ничего конкретного, до какого-либо изображения;
- выбор фигуры нужной формы для восстановления целого;
- вычерчивание уникальных фигур (фигур, которые надо начертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды);
- выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации;
- выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка;
- деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, выбираемых из множества данных;
- складывание и перекладывание спичек с целью составления заданных фигур.

Совершенствованию воображения способствует работа с изографами (слова записаны буквами, расположение которых напоминает изображение того предмета, о котором идет речь) и числограммы (предмет изображен с помощью чисел).

Задания, развивающие мышление

Приоритетным направлением обучения в начальной школе является развитие мышления. С этой целью в рабочих тетрадях приведены задания, которые позволяют на доступном детям материале и на их жизненном опыте строить правильные суждения и проводить доказательства без предварительного теоретического освоения самих законов и правил логики. В процессе выполнения таких упражнений дети учатся сравнивать различные объекты, выполнять простые виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями, учатся комбинировать и планировать. Предлагаются задания, направленные на формирование умений работать с алгоритмическими предписаниями (шаговое выполнение задания).

Формы организации учебного процесса.

Формы организации занятий:

- игра;
- путешествия;
- конкурс;
- соревнование;
- интеллектуальный марафон;
- конкурс эрудитов.

- Занятия проводятся в индивидуальной и групповой формах.

Дети с высоким уровнем познавательной активности могут выполнять задания самостоятельно, при этом задача учителя - своевременно повышать уровень сложности предлагаемых заданий.

Для динамичности, насыщенности, вращения утомляемости на занятиях должна происходить частая смена деятельности, коллективная, групповая, парная и индивидуальная форма работы.

Методы и средства обучения

На занятиях кружка используются различные методы обучения.

Для приобретения умений и навыков - источники методы, такие как словесный, наглядный, практический.

Для достижения уровня усвоения – гностические, такие как проблемный, частично-поисковый, исследовательский.

Для систематизации и структурирования навыков, умений, для развития познавательной сферы - индуктивный или дедуктивный методы обучения (анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, конкретизация, метод аналогий)

Для реализации личностно-ориентированного подхода – дифференцированный.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КРУЖКА «Юный математик» (33 часа)

№ п/п	Дата проведения	Название темы занятия	Кол -во час ов	Характеристика деятельности учащихся
1-2		Я считаю до десяти.	2	Решение нестандартных заданий. Игра-соревнование «Сосчитай-ка», «Проверь-ка». Определять главное и существенное на основе развивающих заданий.
3-4		Игровые занимательные задачи.	2	Решение нестандартных задач. Работа в группах. Игры «Заменяй-ка», «Поразмысли- ка». Переключать, распределять внимание.
5-6		Фантазируем. Конструируем.	2	Конструирование фигур на плоскости из различного материала. Работа в группах. Игра «Лабиринт». Узнавать предметы по их признакам. Описывать предметы, ориентироваться в пространстве листа.

7-8		Сказочные задачи.	2	Решение нестандартных задач. Работа в группах. Игры «Веселый мяч». Излагать свои мысли ясно и последовательно.
9-10		Найди сходство и различия.	2	Работа в группах. Деление картинок на группы. Игра «Собери грибы в лукошко». Анализировать ситуацию.
11-12		Узор из геометрических фигур.	2	Конструирование на плоскости из геометрических фигур. Построение фигуры по точкам. Определение на что похоже? Игра «В стране Геометрии». Описывать предметы, ориентироваться в пространстве листа.
13-14		Забавная геометрия.	2	Решение геометрических заданий. Складывание заданного узора из геометрических фигур.
15-16		Задачи на смекалку.	2	Работа в группах. Решение нестандартных задач с помощью схем. Игра «Молчанка». Излагать свои мысли ясно и последовательно.
17-18		Задачи в стихах.	2	Решение нестандартных задач. Игра «Поставь цветы в вазу». Излагать свои мысли ясно и последовательно.
19-20		Что изменилось?	2	Решение нестандартных заданий. Работа в группах. Рисование картинки по точкам. Определение на что похоже, дорисовывание до.... Анализировать ситуацию.
21-22		Вычисли и раскрась.	2	Решение нестандартных заданий. Нахождение закономерности в узоре, построение такого же узора. Выделение в чертеже заданной фигуры. Анализировать ситуацию.
23-24		Преобразование фигур при	2	Работа в группах. Конкурс

		помощи изменения числа палочек.		«Разминка».
25-26		Срисовывание фигуры.	2	Решение геометрических заданий. Путешествие по городу. Геометрических фигур. Анализировать ситуацию.
27-28		Учимся отгадывать ребусы.	2	Решение нестандартных заданий. Разгадка «математических фокусов».
29-30		Волшебные превращения цифр.	2	Решение нестандартных заданий. Работа в группах. Математический хоккей. Переключать, распределять внимание.
31-32		Математические игры. Обобщающая игра «В царстве смекалки».	2	Решение игровых заданий. Работа в группах. Ребусы, загадки, шарады. Определять главное и существенное на основе развивающих заданий.
33		Математическая олимпиада.	1	

Материально-техническое, учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса.

1. Пособия для учителя:

1. Методическое руководство для учителя.
2. Петерсон Л.Г., Липатникова И.Г. «Устные упражнения на уроках математики. 1 класс». – М.: «Ювента», 2009.
3. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников методический конструктор: пособие для учителя / Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. – М.: Просвещение, 2010.
4. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе: система заданий. В 2-х ч. Ч.1. / М.Ю. Демидова под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. - 2 – е изд. – М.: Просвещение, 2010.
5. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / А.Г. Асмолов под ред. А.Г. Асмолова. -2 – е изд. – М.: Просвещение, 2010.

2. Интернет-ресурсы.

1. <http://school-collection.edu.ru> Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов
2. <http://nsc.1september.ru/urok> Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку)
3. <http://nachalka.info/about/193> Презентации уроков «Начальная школа»
4. <http://school-russia.prosv.ru/> Официальный сайт «Школа России»
5. <http://school-collection.edu.ru> Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов.
6. <http://www.uroki.ru> Поурочные планы: методическая копилка, информационные технологии.
7. www.festival.1september.ru Газета «1 сентября». – Режим доступа
8. <http://pedsovet.su/load/273> Сообщество взаимопомощи учителей
9. <http://az999.ucoz.ru/> Мой персональный сайт
10. <http://ardon3.ucoz.ru/> Сайт МБОУ СОШ №3 г. Ардона

3. Информационно-коммуникативные средства.

1. БДЭЭ: детский энциклопедический словарь (CD).
2. Детская энциклопедия Кирилла и Мефодия (CD).

4. Технические средства обучения.

1. DVD-плеер (видеомагнитофон).
 2. Телевизор.
 3. Компьютер (моноблок).
 4. Интерактивная доска SmartBoard
 5. Мультимедийный проектор.
- 5. Специализированная учебная мебель.** Компьютерный стол.

ЮНЫЙ МАТЕМАТИК

1 КЛАСС

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности интеллектуального направления «Юный математик» для 1 класса составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерной основной образовательной программы, авторской рабочей программы М.И. Моро, С.И. Волковой «Для тех, кто любит математику».

Рабочая программа реализуется с помощью УМК «Школа России».

Цель и задачи программы

Цели:

- дополнительное образование и развитие интеллектуальных и математических способностей детей в процессе выполнения нестандартных математических заданий различной сложности;
- развить математическое мышление школьников и их творческие способности; углубить знания, умения и навыки;
- научить самостоятельно добывать знания.

Задачи:

- развитие математических и творческих способностей детей;
- развитие у младших школьников мышления, памяти, внимания;
- обучение логическим и математическим играм для последующего применения знаний в организации собственного досуга;
- создание устойчивого интереса к предмету «математика»;
- воспитать творческую активность учащихся в процессе изучения математики; оказать конкретную помощь обучающимся в решение нестандартных, олимпиадных задач; способствовать повышению интереса к математике, развитию логического мышления.

В этом качестве программа обеспечивает реализацию следующих **принципов**:

- Непрерывность дополнительного образования как механизма полноты и целостности образования в целом;
- Развития индивидуальности каждого ребенка в процессе социального самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- Системность организации учебно-воспитательного процесса;
- Раскрытие способностей и поддержка одаренности детей.

Общая характеристика учебного предмета, курса

Кружок «Юный математик» введен во внеурочную деятельность младших школьников образовательным учреждением в рамках общеинтеллектуального направления.

Актуальность выбора определена следующими факторами: новизна программы заключается в «погружении» в мир математики: занятия состоят из решения головоломок, математических игр, шарад, считалок, магических квадратов, математических пословиц и хитрого счёта.

Актуальность программы определяется возросшей потребностью развития способности логически рассуждать и творчески мыслить.

Немаловажным является участие в областных (конкурс ПОНИ), олимпиадах, в олимпиаде Кенгуру, что позволит детям и педагогу объективно оценить успехи воспитанников.

Постепенность и разнообразие способов получения знаний и навыков позволяет сохранить у воспитанников интерес к занятиям длительное время. Данная программа рассчитана на одновременную работу нескольких учащихся или групп учащихся, поскольку методика проведения коллективной творческой деятельности подразумевает такое взаимодействие.

Формы и режим занятий

Формы организации занятий:

массовые (проведение коллективных творческих дел, викторины),
групповые (занятия теоретические и практические),
индивидуальные (участие в олимпиадах, самостоятельное выполнение определённых заданий, беседы).

Методы обучения

Учителем применяются в педагогической деятельности следующие методы обучения:

- 1) деятельностный,
- 2) поисковый,
- 3) эвристический,
- 4) исследовательский,
- 5) практический,
- 6) наглядный,
- 7) самостоятельный,
- 8) метод моделирования и конструирования,
- 9) метод создания игровых ситуаций,
- 10) метод проектов,
- 11) метод программированного обучения,
- 12) проблемное обучение,
- 13) разноуровневое обучение,
- 14) индивидуальное обучение,
- 15) обучение в сотрудничестве:
 - а) совместное обучение в малых группах;
 - б) обучение в командах на основе игры, турнира;
 - в) индивидуальное обучение в командах.

Учителем на различных этапах используются следующие приемы педагогической техники:

1. Привлекательная цель: перед учеником ставится простая, понятная и привлекательная для него цель, выполняя которую он волей-неволей выполняет и то учебное действие, которое планирует педагог.
2. Удивляй!: учитель находит такой угол зрения, при котором даже обыденное становится удивительным.
3. Отсроченная отгадка: в начале урока учитель дает загадку (удивительный факт), отгадка к которой (ключик для понимания) будет открыт на уроке при работе над новым материалом.
4. Фантастическая добавка: учитель дополняет реальную ситуацию фантастикой.
5. Лови ошибку!:
 - а) объясняя материал, учитель намеренно допускает ошибки;
 - б) ученик получает текст или задание со специально допущенными ошибками – пусть «поработает учителем».
6. Практичность теории: введение в теорию учитель осуществляет через практическую задачу, полезность решения которой очевидна ученикам.
7. Пресс-конференция: учитель намеренно неполно раскрывает тему, предложив школьникам задать дораскрывающие ее вопросы.
8. Повторяем с контролем: ученики составляют серию контрольных вопросов к изученному на уроке материалу.
9. Повторяем с расширением: ученики составляют серию вопросов, дополняющих знания по новому материалу.

10. Свои примеры: ученик подготавливают свои примеры к новому материалу.
11. Опрос-итог: в конце урока учитель задает вопросы, побуждающие к рефлексии урока.
12. Обсуждаем домашнее задание: учитель вместе с учащимися обсуждает вопрос, каким должно быть домашнее задание, чтобы новый материал был качественно закреплен.
13. Три уровня домашнего задания: учитель одновременно задает домашнее задание двух или трех уровней (обязательный минимум, тренировочный, творческое задание).
14. Задание массивом: любой из уровней домашнего задания учитель может задавать массивом (10 задач, из которых ученик должен сам выбрать и решить не менее заранее оговоренного минимума объема задания).
15. Творчество работает на будущее: ученики выполняют творческое домашнее задание, например, по разработке дидактических материалов.
16. Необычная обычность: учитель задает домашнее задание необычным способом.
17. Идеальное задание: учитель предлагает школьникам выполнить работу по их собственному выбору и пониманию.
18. Организация работы в группах:
 - а) группы получают одно и то же задание;
 - б) группы получают разные задания;
 - в) группы получают разные задания, но работающие на общий результат.

Учебно-мозговой штурм: решение творческой задачи организуется в форме учебного мозгового штурма.

Игры-тренинги:

- а) игровая цель: если необходимо проделать большое число однообразных упражнений, учитель включает их в игровую оболочку, в которой эти действия выполняются для достижения игровой цели;
- б) логическая цепочка: ученики соревнуются, выполняя по очереди действия в соответствии с определенным правилом, когда всякое последующее действие зависит от предыдущего.

Театрализация: разыгрывается сценка на учебную тему.

«Да» и «Нет» говорите: учитель или ученик загадывает геометрическую фигуру. Ученики пытаются найти ответ, задавая вопросы по ее свойствам. На эти вопросы учитель или ученик отвечает словами «Да», «Нет».

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

На изучение кружка «Юный математик» отведено в 1 - 4 классах по 30 часов. Всего на изучение курса 120 часов.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Ценностные ориентиры начального образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:

- доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- уважения к окружающим;
- умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;

развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия её самоактуализации:

- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
- развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;
- формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса

Личностные результаты

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;

Выпускник получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи; адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;

- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
– осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; – произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Выпускник научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение);
- характеризовать явление по его описанию;
- выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;
- работать с несколькими источниками информации;
- сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Выпускник научится:

- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливая простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Выпускник получит возможность научиться:

делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;

Работа с текстом: оценка информации

Выпускник научится:

- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;

Выпускник получит возможность научиться:

- сопоставлять различные точки зрения;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся (метапредметные результаты)

Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером

Выпускник научится:

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ;
- выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);

Выпускник научится:

- владеть компьютерным письмом на русском языке; набирать текст на родном языке;
-

Обработка и поиск информации

Выпускник научится:

- описывать по определённому алгоритму объект или процесс наблюдения,
- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете,

Выпускник получит возможность научиться грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете и базах данных; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Создание, представление и передача сообщений

Выпускник научится:

– создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их;

Выпускник получит возможность научиться:

– представлять данные;

Планирование деятельности, управление и организация

Выпускник научится:

- определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий,
- планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

Выпускник получит возможность научиться:

- проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы;
- моделировать объекты и процессы реального мира.

Предметные результаты

Числа и величины

Выпускник научится:

- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм

— грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

Выпускник получит возможность научиться:

- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
- выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.

Арифметические действия

Выпускник научится:

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;

Выпускник получит возможность научиться:

- выполнять действия с величинами;
- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).
-

Работа с текстовыми задачами

Выпускник научится:

- устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий; решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;
- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

Выпускник получит возможность научиться:

- решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
- решать задачи в 3—4 действия;
- находить разные способы решения задачи.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Выпускник научится:

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника; использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Выпускник получит возможность научиться распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.

Геометрические величины

Выпускник научится:

- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

Выпускник получит возможность научиться вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.

Работа с информацией

Выпускник научится:

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Выпускник получит возможность научиться:

- читать несложные готовые круговые диаграммы;
- достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;
- сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
- понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («...и...», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»);
- составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;
- распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);
- планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм; интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)

Содержание учебного предмета, курса

Числа и величины

Счёт предметов. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе).

Работа с текстовыми задачами

Решение текстовых задач арифметическим способом. Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели). Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.). Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Единицы длины (мм, см, дм, м, км). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (см², дм², м²). Точное и приближённое измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если... то...»; «верно/неверно, что...»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

Тематическое планирование (1 - 4 кл.)

Тематическое планирование	Характеристика деятельности учащихся
1 класс (30ч)	
Числа и величины. Арифметические действия Числа от 1 до 20 (7ч) Составление и сравнение числовых выражений; числовые цепочки и «круговые примеры», числовые головоломки и ребусы Работа с текстовыми задачами Логические задачи (Логика и смекалка) (15ч) Задачи на сравнение; комбинаторные задачи; сюжетные логические задачи; задание на выявления закономерности; задачи на внимание; задачи-шутки. Пространственные отношения. Геометрические фигуры Геометрия на плоскости и в пространстве (5ч) Сравнение геометрических фигур по форме; деление геометрических фигур на заданные части; составление геометрических фигур из частей; увеличение рисунка по клеткам. Разные задачи (3ч)	Называть числа в порядке их следования при счёте. Отсчитывать из множества предметов заданное количество (8—10 отдельных предметов). Воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа. Определять место каждого числа в этой последовательности, а также место числа 0 среди изученных чисел. Сравнить две группы предметов: объединяя предметы в пары и опираясь на сравнение чисел в порядке их следования при счёте; делать вывод, в каких группах предметов поровну (столько же), в какой группе предметов больше (меньше) и на сколько. Моделировать разнообразные расположения объектов на плоскости и в пространстве по их описанию и описывать расположение объектов с использованием слов: сверху, внизу, слева, справа, за. Упорядочивать события, располагая их в порядке следования (раньше, позже, ещё позднее). Выполнять задания творческого и поискового характера, Применять знания и способы действий в изменённых условиях. Моделировать действия сложение и вычитание с помощью предметов (разрезного материала), рисунков; составлять по рисункам схемы арифметических действий сложение и вычитание, записывать по ним числовые равенства. Читать равенства, используя математическую терминологию (слагаемые, сумма). Работать в паре при проведении математических игр: «Домино с картинками», «Лесенка», «Круговые примеры». Выделять задачи из предложенных текстов. Моделировать с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и решать задачи, раскрывающие смысл действий сложение и вычитание; задачи в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи. Дополнять условие задачи недостающим данным или вопросом. Дополнять условие задачи одним недостающим данным. Выполнять задания творческого и поискового характера, применяя знания и способы действий в изменённых условиях. Наблюдать, анализировать и устанавливать правила чередования формы, размера, цвета в отобранных узорах и орнаментах, закономерность их чередования. Составлять свои узоры. Контролировать выполнение правила, по которому составлялся узор. Работать в группах: составлять план работы, распределять виды работ между членами группы, устанавливать сроки выполнения работы по этапам и в целом, оценивать результат работы. Упорядочивать объекты по длине (на глаз, наложением, с

	использованием мерок). Различать и называть прямую линию, кривую, отрезок, луч, ломаную. Измерять отрезки и выражать их длины в сантиметрах. Чертить отрезки заданной длины (в сантиметрах). Различать, называть многоугольники (треугольники, четырехугольники и т. д.). Строить многоугольники из соответствующего количества палочек. Соотносить реальные предметы и их элементы с изученными геометрическими линиями и фигурами. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях. Выполнять задания творческого и поискового характера, применяя знания и способы действий в изменённых условиях. Взвешивать предметы с точностью до килограмма. Сравнить предметы по массе. Упорядочивать предметы, располагая их в порядке увеличения (уменьшения) массы. Сравнить сосуды по вместимости. Упорядочивать сосуды по вместимости, располагая их в заданной последовательности. Составлять различные фигуры из счетных палочек, упорядочивать фигуры по заданным критериям. Контролировать и оценивать свою работу и её результат.
--	---

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов по программе	Количество часов по рабочей программе
1	Числа от 1 до 20	7	7
2	Логические задачи (Логика и смекалка)	15	15
3	Геометрия на плоскости и в пространстве	5	7
4	Разные задачи	3	4
	Всего	30	33

Календарно – тематическое планирование внеурочной деятельности «Юный математик» 1 класс, 2020– 2021 уч. г.

	Тема занятия	Характеристика деятельности учащихся
	Числа от 1 до 20(7ч)	Называть числа в порядке их следования при счёте.
1	Счёт предметов	Отсчитывать из множества предметов заданное количество (8—10 отдельных предметов).
2	Сравнение групп предметов. Пространственные представления	Воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа. Определять место каждого числа в этой последовательности, а также место числа 0 среди изученных чисел.
3	Сравнение групп предметов. Простейшие временные представления	Сравнивать две группы предметов: объединяя предметы в пары и опираясь на сравнение чисел в порядке их следования при счёте; делать вывод, в каких группах предметов поровну (столько же), в какой группе предметов больше (меньше) и на сколько. Моделировать разнообразные
4	Сравнения групп предметов. На сколько больше? На сколько меньше?	
5	Числа от 1 до 20. Числовые цепочки и «Круговые примеры»	
6	Числовые головоломки, ребусы	

7	Числовые головоломки, ребусы	расположения объектов на плоскости и в пространстве по их описанию и описывать расположение объектов с использованием слов: сверху, внизу, слева, справа, за. Упорядочивать события, располагая их в порядке следования (раньше, позже, ещё позднее). Выполнять задания творческого и поискового характера, Применять знания и способы действий в измененных условиях. Моделировать действия сложение и вычитание с помощью предметов (разрезного материала), рисунков; составлять по рисункам схемы арифметических действий сложение и вычитание, записывать по ним числовые равенства. Читать равенства, используя математическую терминологию (слагаемые, сумма).
	Работа с текстовыми задачами Логические задачи (Логика и смекалка) (15ч)	Работать в паре при проведении математических игр: «Домино с картинками», «Лесенка», «Круговые примеры».
1	Логические задачи. Задачи на сравнение	Выделять задачи из предложенных текстов.
2	Логические задачи. Задачи на сравнение	Моделировать с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и решать задачи, раскрывающие смысл действий сложение и вычитание;
3	Нахождение сходства и различия	задачи в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.
4	Нахождение сходства и различия	Объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи.
5	Логические задачи. Комбинаторные задачи	Дополнять условие задачи недостающим данным или вопросом.
6	Задачи с недостающими данными	Дополнять условие задачи одним недостающим данным.
7	Задачи с недостающим вопросом	Выполнять задания творческого и поискового характера, применяя знания и способы действий в изменённых условиях.
8	Логические задачи. Сюжетные логические задачи	Наблюдать, анализировать и устанавливать правила чередования формы, размера, цвета в отобранных узорах и орнаментах, закономерность их чередования.
9	Логические задачи. Задания на выявление закономерностей	Составлять свои узоры.
10	Забавная геометрия. Составление узоров	Контролировать выполнение правила, по которому составлялся узор.
11	Забавная геометрия. Составление узоров	Работать в группах: составлять план работы, распределять виды работ между членами группы, устанавливать сроки выполнения работы по этапам и в целом, оценивать результат работы.
12	Забавная геометрия. Задание по перекладыванию спичек	
13	Логические задачи. Задачи на внимание	
14	Логические задачи. Задачи-шутки	
15	Логические задачи. Задачи в стихах	
	Пространственные отношения. Геометрические фигуры (5 + 2 = 7ч)	Упорядочивать объекты по длине (на глаз, наложением, с использованием мерок).
1	Геометрия на плоскости и в пространстве. Сравнение геометрических фигур по форме	Различать и называть прямую линию, кривую, отрезок, луч, ломаную. Измерять отрезки и выражать их длины в сантиметрах. Чертить отрезки заданной длины (в сантиметрах).

2	Геометрия на плоскости и в пространстве. Сравнение геометрических фигур по форме	Различать, называть многоугольники (треугольники, четырехугольники и т. д.).
3	Геометрия на плоскости и в пространстве. Деление геометрических фигур на заданные части	Строить многоугольники из соответствующего количества палочек. Соотносить реальные предметы и их элементы с изученными геометрическими линиями и фигурами.
4	Геометрия на плоскости и в пространстве. Составление геометрических фигур из частей	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.
5	Геометрия на плоскости и в пространстве. Составление геометрических фигур из частей	Контролировать и оценивать свою работу
6	Геометрия на плоскости и в пространстве. Увеличение рисунка по клеткам	
7	Геометрия на плоскости и в пространстве. Увеличение рисунка по клеткам	
	Работа с текстовыми задачами (3 + 1 = 4ч)	Выполнять задания творческого и поискового характера, применяя знания и способы действий в измененных условиях. Взвешивать предметы с точностью до килограмма. Сравнить предметы по массе. Упорядочивать предметы, располагая их в порядке увеличения (уменьшения) массы. Сравнить сосуды по вместимости. Упорядочивать сосуды по вместимости, располагая их в заданной последовательности. Составлять различные фигуры из счетных палочек, упорядочивать фигуры по заданным критериям. Контролировать и оценивать свою работу и её результат.
1	Разные задачи. Взвешивание	
2	Разные задачи. Перекладывание	
3	Разные задачи. Геометрическая смесь (составление различных фигур из геометрических палочек)	
4	Разные задачи. Геометрическая смесь (составление различных фигур из геометрических палочек)	

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Список литературы для учащихся, учебники.

1. Рабочая тетрадь М.И. Моро, С.И. Волковой «Для тех, кто любит математику». Москва: Издательство «Просвещение», 2018

Методические пособия для учителя.

1. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / сост. Е.С. Савинов. – 3-е изд., перераб. – М. Просвещение, 2014. – 204 с. - (Стандарты второго поколения).
2. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя (А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская). М.: Просвещение, 2011 – 152 с. (Стандарты второго поколения.)
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: М. Просвещение, 2011. - 33ст.- (Стандарты второго поколения).

Печатные пособия

Демонстрационный материал (картинки предметные, таблицы) в соответствии с основными темами программы обучения.

Карточки с заданиями по математике для 1-4 классов.

Технические средства обучения.

Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц. Интерактивная доска. Мультимедийный проектор. Персональный компьютер. МФУ.

Демонстрационные пособия.

Объекты, предназначенные для демонстрации счёта: от 1 до 10; от 1 до 20; от 1 до 100.

Наглядные пособия для изучения состава чисел (в том числе карточки с цифрами и другими знаками).

Демонстрационные измерительные инструменты и приспособления (размеченные и неразмеченные линейки, циркули, транспортиры, наборы угольников, мерки). *Демонстрационные пособия для изучения геометрических величин (длины, периметра, площади): палетка, квадраты (мерки) и др. Демонстрационные пособия для изучения геометрических фигур и тел; развертки геометрических тел.*

Экранно-звуковые пособия.

Видеофрагменты и другие информационные объекты (изображения, аудио- и видеозаписи), отражающие основные темы курса математики.

Учебно - практическое и учебно-лабораторное оборудование.

Объекты, предназначенные для демонстрации счёта: от 1 до 10; от 1 до 20; от 1 до 100.

Пособия для изучения состава чисел (в том числе карточки с цифрами и другими знаками).

Учебные пособия для изучения геометрических величин (длины, периметра, площади): палетка, квадраты (мерки) и др.

Учебные пособия для изучения геометрических фигур, геометрического конструирования: модели геометрических фигур и тел; развёртки геометрических тел.

Игры.

Настольные развивающие игры. Конструкторы. Электронные игры развивающего характера.

ЮНЫЙ МАТЕМАТИК

2 КЛАСС

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности интеллектуального направления «Юный математик» для **2 класса** составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерной основной образовательной программы, авторской рабочей программы М.И. Моро, С.И. Волковой «Для тех, кто любит математику».

Рабочая программа реализуется с помощью УМК «Школа России».

Целью организации внеурочной познавательной деятельности младших школьников является реализация идеи наиболее полного использования гуманитарного потенциала математики для развития личности и формирования основ творческого потенциала учащихся.

Цель занятий интеллектуального клуба познавательной направленности «Юный математик»: Математическое развитие младших школьников; формирование системы начальных математических знаний; воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Основные задачи, решение которых направлено на достижение целей математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умение устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний.

Общая характеристика курса

В настоящее время возникла необходимость включения во внеурочную работу по математике всех учащихся. Это обусловлено повышением интереса учащихся к школьному курсу

математики. Необходимость массовой внеурочной работы по математике с учащимися начальных классов вызвана еще и тем, что общество ждет от школы всесторонней подготовки подрастающего поколения к жизни. Внеурочная работа по математике – органичная часть учебного процесса, она дополняет, развивает и углубляет его. На внеурочной работе несравненно больше, чем на уроке, создаются условия для развития индивидуальных задатков, интересов, склонностей учащихся, да и сама внеурочная работа, призванная учитывать личные запросы школьника, стремится к их удовлетворению, требует дифференцированного и индивидуального подхода в обучении.

Внеурочную работу рассматривают как средство развития интереса к предмету, повышения качества знаний, развития творческой самостоятельности, формирования элементов материалистического мировоззрения, эстетического, нравственного воспитания школьников. Необходимый набор знаний достигается непосредственно через содержание заданий. Задания должны подбираться с учетом умственного развития учащихся и переходить от менее сложного к более сложному. Возрастными особенностями младших школьников диктуется соблюдение такого требования, как привлечение занимательности. Целесообразно использование ребусов, дидактических игр, викторин, загадок, задач-шутки и т.д.

Курс направлен на формирование умения нестандартно мыслить, отработку вычислительных навыков в пределах 1000000, введение

разнообразного геометрического материала, решение задач повышенной трудности, тестов, расширение кругозора учащихся, умения анализировать, сопоставлять, делать логические выводы. Введение заданий олимпиадного характера способствует подготовке учащихся к школьным и районным олимпиадам по математике, является подготовительной базой для участия в интеллектуальных играх, основой для участия в Международном математическом игре-конкурсе для детей «Кенгуру».

Место курса в учебном плане

На изучение курса «Юный математик» в каждом классе начальной школы отводится по 1 ч в неделю. В 1 классе — 33 ч, во 2—4 классах — по 34 ч.

Результаты изучения курса

Личностные результаты:

- Развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера.
- Развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности – качеств весьма важных в практической деятельности любого человека.
- Воспитание чувства справедливости, ответственности.
- Развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.
- Развитие мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Умение дать рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Приобрести навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Дать установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;
- учиться работать по предложенному учителем плану;

- учиться выполнять верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке;

Познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы класса;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических модулей (предметных рисунков, схематических рисунков, схем);

Коммуникативные УУД:

- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной форме;
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Предметные результаты:

- Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.
- Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.
- Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
- Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Содержание программы предоставляет значительные возможности для развития умений работать в паре или в группе. Формированию умений распределять роли и обязанности, сотрудничать и согласовывать свои действия с действиями одноклассников, оценивать собственные действия и действия отдельных учеников (пар, групп) в большой степени способствует содержание, связанное с поиском и сбором информации. Программа ориентирована на формирование умений использовать полученные знания для самостоятельного поиска новых знаний, для решения задач, возникающих в процессе различных видов деятельности, в том числе и в ходе изучения других школьных дисциплин.

Содержание курса отвечает требованию к организации внеурочной деятельности: соответствует курсу «Математика», не требует от учащихся дополнительных математических знаний. Тематика задач и заданий отражает реальные познавательные интересы детей, содержит полезную и любопытную информацию, интересные математические факты, способные дать простор воображению.

Содержание курса имеет концентрическое строение, отражающее последовательное расширение области чисел. Такая структура позволяет соблюдать необходимую постепенность в нарастании

сложности учебного материала, создаёт хорошие условия для углубления формируемых знаний, отработки умений и навыков, для увеличения степени самостоятельности (при освоении новых знаний, проведении обобщений, формулировании выводов), для постоянного совершенствования универсальных учебных действий.

Программа курса состоит из таких разделов:

ПЕРВЫЙ ГОД ЗАНЯТИЙ

Числа от 1 до 20: составление и сравнение числовых выражений; числовые цепочки и «Круговые примеры»; числовые головоломки и ребусы

Логические задачи (Логика и смекалка): задачи на сравнение; комбинаторные задачи; сюжетные логические задачи; задания на выявления закономерностей; задачи на внимание, задачи-шутки

Геометрия на плоскости и в пространстве: сравнение геометрических фигур по форме; деление геометрических фигур на заданные части;

составление геометрических фигур из частей; увеличение рисунка по клеткам

Разные задачи: взвешивание, переключивание, геометрическая смесь (составление различных фигур из счётных палочек)

ВТОРОЙ ГОД ЗАНЯТИЙ

Числа от 1 до 100: составление и сравнение числовых выражений; упорядочивание чисел, числовых выражений по заданному правилу; классификация чисел, числовых выражений по разным основаниям; числовые головоломки, лабиринты и ребусы, задания «Расшифруй»; выражения с буквой, сравнение таких выражений

Логические задачи (Логика и смекалка): задачи на сравнение; комбинаторные задачи; сюжетные логические задачи; задачи на внимание,

задачи-шутки, кроссворды

Взвешивание, переливание, распиливание

Задания геометрического содержания: взаимное расположение фигур на плоскости; деление фигур на заданные части и составление фигур из заданных частей; преобразование фигур по заданным условиям; ориентирование в пространстве: вычерчивание по рисунку маршрута движения с использованием составленного плана передвижений; вид одного и того же пейзажа с разных позиций (вид слева, вид справа, прямо)

Математическая олимпиада

ТРЕТИЙ ГОД ЗАНЯТИЙ

Числа от 1 до 1000: чётные и нечётные числа; составление числовых выражений с заданным числовым значением; классификация чисел, числовых выражений по заданным условиям; сравнение числовых и буквенных выражений; решение уравнений; числовые головоломки, лабиринты, цепочки, ребусы, кроссворды, задания «Расшифруй», «Магические квадраты»

Логические задачи (Логика и смекалка): задачи повышенного уровня сложности: на сравнение; комбинаторные задачи; сюжетные логические задачи; старинные задачи; задачи на внимание; задачи-шутки, кроссворды

Взвешивание, переливание, распиливание

Задания геометрического содержания: вычерчивание геометрических фигур; деление фигур на заданные части и составление фигур из заданных частей; преобразование фигур по заданным условиям; взаимное расположение кругов на плоскости; составление фигур из счётных палочек, преобразование составленных фигур

Разные задачи

Математическая олимпиада

ЧЕТВЁРТЫЙ ГОД ЗАНЯТИЙ

Числа, которые больше 1000: арифметические игры, фокусы, головоломки, цепочки, «Магические квадраты» и «Занимательные рамки»; составление числовых выражений с заданным числовым значением; классификация чисел, числовых выражений по заданным условиям; решение уравнений

Логические задачи (Логика и смекалка): задачи повышенного уровня сложности: на применение знаний в изменённых условиях; комбинаторные задачи; сюжетные логические задачи; старинные задачи, задачи-шутки, взвешивание

Задания геометрического содержания: деление фигур на заданные части и составление фигур из заданных частей; преобразование фигур

по заданным условиям; вычисление периметра и площади различных фигур; головоломки с палочками одинаковой длины, из которых составлены геометрические фигуры; построения с помощью циркуля и линейки (прямого угла, середины отрезка, вписанного в окружность прямоугольного треугольника, прямоугольника, квадрата и др.); геометрические игры: «Старинная китайская головоломка», «Пентамино»; масштаб, план

Шашки. Турнир по игре в шашки

Математическая олимпиада

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов по программе	Количество часов по рабочей программе
1	«Числа от 1 до 100»	11	13
2	Логические задачи (Логика и смекалка)	8	8
3	Взвешивание, переливание, распиливание	2	2
4	Задания геометрического содержания	7	9
5	Математическая олимпиада	2	2
	Всего	30	34

Календарно – тематическое планирование внеурочной деятельности «Юный математик».

2 класс, 2020 – 2021 уч. г.

№ п/п	Дата	Тема занятия	Характеристика деятельности учащихся
«Числа от 1 до 100» (13 часов)			
1		Составление и сравнение числовых выражений.	Сравнивать математические понятия, выражения по разным основаниям. • Анализировать различные способы хода рассуждения. • Контролировать правильность выполнения задания. • Использовать различные способы решения: правильности выполнения • Высказывать прогнозы. • Обобщать данные. • Моделировать изучение зависимости. Развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера. Развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать
2		Составление и сравнение числовых выражений.	
3		Составление и сравнение числовых выражений.	
4		Упорядочивание чисел, числовых выражений по заданному правилу.	
5		Упорядочивание чисел, числовых выражений по заданному правилу.	
6		Классификация чисел, числовых выражений по разным основаниям.	
7		Классификация чисел, числовых выражений по разным	

		основаниям.	трудности – качеств весьма важных в практической деятельности любого человека. - определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; - проговаривать последовательность действий на уроке; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника; ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре); донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной форме; слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
8		Классификация чисел, числовых выражений по разным основаниям.	
9		Числовые головоломки, лабиринты и ребусы, задания «Расшифруй».	
10		Числовые головоломки, лабиринты и ребусы, задания «Расшифруй».	
11		Выражения с буквой, сравнение таких выражений.	
12		Выражения с буквой, сравнение таких выражений.	• Устанавливать закономерности по заданному или выбранному правилу. • Планировать поиск пути решения задачи. • Моделировать ситуации, иллюстрирующие ход выполнения заданий. • Наблюдать за изменением решения задачи при изменении условия. • Формулировать выводы. • Находить решение разными способами. • Контролировать правильность выполнения задания. • Использовать различные способы решения: правильности выполнения • Высказывать прогнозы. • Обобщать данные. • Моделировать изучение зависимости. - перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры; -преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических модулей (предметных рисунков, схематических рисунков, схем); - Развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности – качеств весьма важных в практической деятельности любого человека. - Воспитание чувства справедливости, ответственности. - Развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления. - учиться высказывать своё предположение (версию) на
13		Выражения с буквой, сравнение таких выражений.	
«Логические задачи (Логика и смекалка)» (8 часов)			
1(14)		Задачи на сравнение.	
2(15)		Задачи на сравнение.	
3(16)		Комбинаторные задачи.	
4(17)		Комбинаторные задачи.	
5(18)		Сюжетные логические задачи.	
6(19)		Сюжетные логические задачи.	
7(20)		Задачи на внимание, задачи-шутки, кроссворды.	
8(21)		Задачи на внимание, задачи-шутки, кроссворды.	

			основе работы с иллюстрацией учебника; - учиться работать по предложенному учителем плану; - слушать и понимать речь других; - совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
«Взвешивание, переливание, распиливание» (2 часа)			
1(22)		Взвешивание, переливание.	• Классифицировать предметы (фигуры) по заданному правилу, самостоятельно сформулированному. • Объяснять выполнение задания. • Контролировать правильность выполнения задания. • Использовать различные способы решения: правильности выполнения • Высказывать прогнозы. • Обобщать данные. • Моделировать изучение зависимости. -ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; - делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре); - добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; - перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы класса; - Умение дать рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими. - Приобрести навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. • Объяснять выполнение задания. • Контролировать: обнаруживать и устранять ошибки. • Конструировать модели геометрических фигур. • Преобразовывать модели. • Моделировать разнообразные ситуации расположения объектов. • Обобщать данные. • Моделировать изучение зависимости. • Конструировать геометрические фигуры из подручного материала. Воспитание чувства справедливости, ответственности. Развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления. -учиться работать по предложенному учителем плану; -учиться выполнять верно выполненное задание от неверного; -учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке; -донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной форме; - слушать и понимать речь других; -совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. -перерабатывать полученную информацию:
2(23)		Переливание, распиливание.	

			сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры;
«Задания геометрического содержания» (9 часов)			
1(24)		Взаимное расположение фигур на плоскости.	• Устанавливать закономерности по заданному или выбранному правилу. • Планировать поиск пути решения задачи. • Моделировать ситуации, иллюстрирующие ход выполнения заданий. • Наблюдать за изменением решения задачи при изменении условия. • Формулировать выводы. • Находить решение разными способами. • Контролировать правильность выполнения задания. • Использовать различные способы решения: правильности выполнения • Высказывать прогнозы. • Обобщать данные. • Моделировать изучение зависимости. - перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры; -преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических модулей (предметных рисунков, схематических рисунков, схем); - Развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности – качеств весьма важных в практической деятельности любого человека. - Воспитание чувства справедливости, ответственности. - Развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления. - учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника; - учиться работать по предложенному учителем плану; - слушать и понимать речь других; - совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. • Обобщать данные. • Моделировать изучение зависимости. Объяснять выполнение задания. • Контролировать правильность выполнения задания. - Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений. - Овладение основами
2(25)		Деление фигур на заданные части и составление фигур из заданных частей.	
3(26)		Деление фигур на заданные части и составление фигур из заданных частей.	
4(27)		Преобразование фигур по заданным условиям.	
5(28)		Преобразование фигур по заданным условиям.	
6(29)		Ориентирование в пространстве.	
7(30)		Ориентирование в пространстве.	
8(31)		Вид одного и того же пейзажа с разных позиций.	
9(32)		Вид одного и того же пейзажа с разных позиций.	

			логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов. - Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач. - Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи. - Умение дать рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими. - Приобрести навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
«Математическая олимпиада» (2 часа)			
1(33)		Подготовка к участию в математической олимпиаде.	
2(34)		Участие в математической олимпиаде.	

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Список литературы для учащихся, учебники.

1. Рабочая тетрадь М.И. Моро, С.И. Волковой «Для тех, кто любит математику». Москва: Издательство «Просвещение», 2018

Методические пособия для учителя.

1. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / сост. Е.С. Савинов. – 3-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2016. – 204 с. - (Стандарты второго поколения).
2. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя (А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская). М.: Просвещение, 2011 – 152 с. (Стандарты второго поколения.)

Печатные пособия

Демонстрационный материал (картинки предметные, таблицы) в соответствии с основными темами программы обучения.

Карточки с заданиями по математике для 1-4 классов.

Технические средства обучения.

Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц. Интерактивная доска. Мультимедийный проектор. Персональный компьютер. МФУ.

Демонстрационные пособия.

Объекты, предназначенные для демонстрации счёта: от 1 до 10; от 1 до 20; от 1 до 100.

Наглядные пособия для изучения состава чисел (в том числе карточки с цифрами и другими знаками).

Демонстрационные измерительные инструменты и приспособления (размеченные и не размеченные линейки, циркули, транспортиры, наборы угольников, мерки). *Демонстрационные пособия для изучения геометрических величин (длины, периметра, площади): палетка, квадраты (мерки) и др. Демонстрационные пособия для изучения геометрических фигур и тел; развертки геометрических тел.*

Экранно-звуковые пособия.

Видеофрагменты и другие информационные объекты (изображения, аудио- и видеозаписи), отражающие основные темы курса математики.

Учебно - практическое и учебно-лабораторное оборудование.

Объекты, предназначенные для демонстрации счёта: от 1 до 10; от 1 до 20; от 1 до 100.

Пособия для изучения состава чисел (в том числе карточки с цифрами и другими знаками).

Учебные пособия для изучения геометрических величин (длины, периметра, площади): палетка, квадраты (мерки) и др.

Учебные пособия для изучения геометрических фигур, геометрического конструирования: модели геометрических фигур и тел; развёртки геометрических тел.

Игры.

Настольные развивающие игры. Конструкторы. Электронные игры развивающего характера.

ЮНЫЙ МАТЕМАТИК

3 КЛАСС

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности интеллектуального направления **«Юный математик»** для **3 класса** составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерной основной образовательной программы, авторской рабочей программы М.И. Моро, С.И. Волковой «Для тех, кто любит математику».

Рабочая программа реализуется с помощью УМК «Школа России».

Целью организации внеурочной познавательной деятельности младших школьников является реализация идеи наиболее полного использования гуманитарного потенциала математики для развития личности и формирования основ творческого потенциала учащихся.

Цель занятий интеллектуального клуба познавательной направленности «Юный математик»: Математическое развитие младших школьников; формирование системы начальных математических знаний; воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Основные задачи, решение которых направлено на достижение целей математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умение устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний.

Общая характеристика курса

В настоящее время возникла необходимость включения во внеурочную работу по математике всех учащихся. Это обусловлено повышением интереса учащихся к школьному курсу математики. Необходимость массовой внеурочной работы по математике с учащимися начальных классов вызвана еще и тем, что общество ждет от школы всесторонней подготовки подрастающего поколения к жизни. Внеурочная работа по математике – органичная часть учебного процесса, она дополняет, развивает и углубляет его. На внеурочной работе несравненно больше, чем на уроке, создаются условия для развития индивидуальных задатков, интересов, склонностей учащихся, да и сама внеурочная работа, призванная учитывать личные запросы школьника, стремится к их удовлетворению, требует дифференцированного и индивидуального подхода в обучении.

Внеурочную работу рассматривают как средство развития интереса к предмету, повышения качества знаний, развития творческой самостоятельности, формирования элементов материалистического мировоззрения, эстетического, нравственного воспитания школьников. Необходимый набор знаний достигается непосредственно через содержание заданий. Задания должны подбираться с учетом умственного развития учащихся и переходить от менее сложного к более сложному. Возрастными особенностями младших школьников диктуется соблюдение такого требования, как привлечение занимательности. Целесообразно использование ребусов, дидактических игр, викторин, загадок, задач-шутки и т.д.

Курс направлен на формирование умения нестандартно мыслить, отработку вычислительных навыков в пределах 1000000, введение

разнообразного геометрического материала, решение задач повышенной трудности, тестов, расширение кругозора учащихся, умения анализировать, сопоставлять, делать логические выводы. Введение заданий олимпиадного характера способствует подготовке учащихся к школьным и районным олимпиадам по математике, является подготовительной базой для участия в интеллектуальных играх, основой для участия в Международном математическом игре-конкурсе для детей «Кенгуру».

Место курса в учебном плане

На изучение курса «Юный математик» в каждом классе начальной школы отводится по 1 ч в неделю. В 1 классе — 33 ч, во 2—4 классах — по 34 ч.

Результаты изучения курса

Личностные результаты:

- Развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера.
- Развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности — качеств весьма важных в практической деятельности любого человека.
- Воспитание чувства справедливости, ответственности.
- Развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.
- Развитие мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Умение дать рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Приобрести навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Дать установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;
- учиться работать по предложенному учителем плану;
- учиться выполнять верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке;

Познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);

- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы класса;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических модулей (предметных рисунков, схематических рисунков, схем);

Коммуникативные УУД:

- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной форме;
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Предметные результаты:

- Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.
- Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.
- Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
- Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Содержание программы предоставляет значительные возможности для развития умений работать в паре или в группе. Формированию умений распределять роли и обязанности, сотрудничать и согласовывать свои действия с действиями одноклассников, оценивать собственные действия и действия отдельных учеников (пар, групп) в большой степени способствует содержание, связанное с поиском и сбором информации. Программа ориентирована на формирование умений использовать полученные знания для самостоятельного поиска новых знаний, для решения задач, возникающих в процессе различных видов деятельности, в том числе и в ходе изучения других школьных дисциплин.

Содержание курса отвечает требованию к организации внеурочной деятельности: соответствует курсу «Математика», не требует от учащихся дополнительных математических знаний. Тематика задач и заданий отражает реальные познавательные интересы детей, содержит полезную и любопытную информацию, интересные математические факты, способные дать простор воображению.

Содержание курса имеет концентрическое строение, отражающее последовательное расширение области чисел. Такая структура позволяет соблюдать необходимую постепенность в нарастании сложности учебного материала, создаёт хорошие условия для углубления формируемых знаний, отработки умений и навыков, для увеличения степени самостоятельности (при освоении новых знаний, проведении обобщений, формулировании выводов), для постоянного совершенствования универсальных учебных действий.

Программа курса состоит из таких разделов:

ПЕРВЫЙ ГОД ЗАНЯТИЙ

Числа от 1 до 20: составление и сравнение числовых выражений; числовые цепочки и «Круговые примеры»; числовые головоломки и ребусы

Логические задачи (Логика и смекалка): задачи на сравнение; комбинаторные задачи; сюжетные логические задачи; задания на выявления закономерностей; задачи на внимание, задачи-шутки

Геометрия на плоскости и в пространстве: сравнение геометрических фигур по форме; деление геометрических фигур на заданные части;

составление геометрических фигур из частей; увеличение рисунка по клеткам

Разные задачи: взвешивание, перекладывание, геометрическая смесь (составление различных фигур из счётных палочек)

ВТОРОЙ ГОД ЗАНЯТИЙ

Числа от 1 до 100: составление и сравнение числовых выражений; упорядочивание чисел, числовых выражений по заданному правилу; классификация чисел, числовых выражений по разным основаниям; числовые головоломки, лабиринты и ребусы, задания «Расшифруй»; выражения с буквой, сравнение таких выражений

Логические задачи (Логика и смекалка): задачи на сравнение; комбинаторные задачи; сюжетные логические задачи; задачи на внимание,

задачи-шутки, кроссворды

Взвешивание, переливание, распиливание

Задания геометрического содержания: взаимное расположение фигур на плоскости; деление фигур на заданные части и составление фигур из заданных частей; преобразование фигур по заданным условиям; ориентирование в пространстве: вычерчивание по рисунку маршрута движения с использованием составленного плана передвижений; вид одного и того же пейзажа с разных позиций (вид слева, вид справа, прямо)

Математическая олимпиада

ТРЕТИЙ ГОД ЗАНЯТИЙ

Числа от 1 до 1000: чётные и нечётные числа; составление числовых выражений с заданным числовым значением; классификация чисел, числовых выражений по заданным условиям; сравнение числовых и буквенных выражений; решение уравнений; числовые головоломки, лабиринты, цепочки, ребусы, кроссворды, задания «Расшифруй», «Магические квадраты»

Логические задачи (Логика и смекалка): задачи повышенного уровня сложности: на сравнение; комбинаторные задачи; сюжетные логические задачи; старинные задачи; задачи на внимание; задачи-шутки, кроссворды

Взвешивание, переливание, распиливание

Задания геометрического содержания: вычерчивание геометрических фигур; деление фигур на заданные части и составление фигур из заданных частей; преобразование фигур по заданным условиям; взаимное расположение кругов на плоскости; составление фигур из счётных палочек, преобразование составленных фигур

Разные задачи

Математическая олимпиада

ЧЕТВЁРТЫЙ ГОД ЗАНЯТИЙ

Числа, которые больше 1000: арифметические игры, фокусы, головоломки, цепочки, «Магические квадраты» и «Занимательные

рамки»; составление числовых выражений с заданным числовым значением; классификация чисел, числовых выражений по заданным условиям; решение уравнений

Логические задачи (Логика и смекалка): задачи повышенного уровня сложности: на применение знаний в изменённых условиях; комбинаторные задачи; сюжетные логические задачи; старинные задачи, задачи-шутки, взвешивание

Задания геометрического содержания: деление фигур на заданные части и составление фигур из заданных частей; преобразование фигур

по заданным условиям; вычисление периметра и площади различных фигур; головоломки с палочками одинаковой длины, из которых составлены геометрические фигуры; построения с помощью циркуля и линейки (прямого угла, середины отрезка, вписанного в окружность прямоугольного треугольника, прямоугольника, квадрата и др.); геометрические игры: «Старинная китайская головоломка», «Пентамино»; масштаб, план
Шашки. Турнир по игре в шашки
Математическая олимпиада

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3 класс (34 часа)	
Числа и величины. Арифметические действия Числа от 1 до 1000 Четные и нечетные числа, составление числовых выражений с заданными числовым выражением, классификация чисел, числовых выражений по заданным условиям, сравнение числовых и буквенных выражений, решение уравнений, числовые головоломки, лабиринты, цепочки, ребусы, кроссворды, задания «Расшифруй», «Магические квадраты» Работа с текстовыми задачами Логические задачи (Логика и смекалка) Задачи повышенного уровня сложности, на сравнение, комбинаторные задачи, сюжетные логические задачи, старинные задачи, задачи на внимание, задачки-шутки, кроссворды. Взвешивание, переливание, распиливание Пространственные отношения. Геометрические фигуры Задания геометрического содержания Вычерчивание геометрических фигур, деление фигур на заданные части и составление фигур из заданных частей, преобразование фигур по заданным условиям, взаимное расположение кругов на плоскости, составление фигур из счетных палочек, преобразование составленных	Образовывать, называть и записывать числа в пределах 1000. Сравнить и записывать результат сравнения. Упорядочивать заданные числа по определенному правилу. Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её или восстанавливать пропущенные числа. Классифицировать (объединять в группы) числовые выражения по заданному или самостоятельно установленному правилу. Заменять трехзначное число суммой разрядных слагаемых. Выполнять сложение и вычитание изученного вида. Переводить одни единицы длины, массы, времени в другие, используя соотношение между ними, сравнивать. Выполнять задания творческого характера, применять знания и способы действия в измененных условиях. Соотносить результат проведенного самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. Читать и записывать числовые выражения в два-три действия. Вычислять значение выражения со скобками и без них, сравнивать два выражения. Применять переместительное и сочетательное свойство сложения, умножения при вычислениях. Решать уравнения на нахождение неизвестного слагаемого, вычитаемого, уменьшаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении, при вычитании, множителя, делимого, делителя на основе связи умножения, деления. Объяснять ход решения задачи. Обнаруживать и устранять логические ошибки и ошибки в вычислениях при решении задачи. Отмечать изменения в решении задачи при изменении её условия или вопроса. Выделять задачи из предложенных текстов. Моделировать с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и решать задачи, раскрывающие смысл действий сложение и вычитание, задач на сравнение. Объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи. Моделировать с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и решать задачи, комбинаторного характера, сюжетные логические задачи, задачи на выявление закономерности. Дополнять условие задачи недостающим данным или вопросом. Дополнять условие задачи одним недостающим данным. Выполнять задания творческого и поискового характера, применяя знания и способы действий в изменённых условиях.

фигур Работа с текстовыми задачами Разные задачи Математическая олимпиада	Работать в паре: оценивать правильность высказывания товарища, обосновывать свой ответ. Выполнять задания творческого и поискового характера, применяя знания и способы действий в изменённых условиях. Взвешивать предметы с точностью до килограмма. Сравнить предметы по массе. Упорядочивать предметы, располагая их в порядке увеличения (уменьшения) массы. Сравнить сосуды по вместимости. Упорядочивать сосуды по вместимости, располагая их в заданной последовательности. Деление геометрических фигур на равные части: сгибание, распил, резание. Чертить окружность, круг с помощью циркуля. Моделировать различное расположение кругов на плоскости. Классифицировать геометрические фигуры по заданному или найденному основанию. Различать, называть многоугольники (треугольники, четырехугольники и т. д.), делить на части, составлять геометрические фигуры из частей, преобразовывать геометрические фигуры по заданным условиям. Строить многоугольники из соответствующего количества палочек. Соотносить реальные предметы и их элементы с изученными геометрическими линиями и фигурами. Выполнять задания творческого характера, требующие соотнесения рисунка с высказыванием, содержащим логические связи: «если не, то», выполнять преобразования геометрических фигур по заданным условиям. Составлять и решать практические задачи с жизненными сюжетами. Проводить сбор информации для дополнения условий задач с недостающими данными и решать их. Составлять план решения задачи. Дополнять задачи-расчеты недостающими данными и решать их. Располагать предметы на плане комнаты по описанию. Оценивать результаты освоения курса, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими.

№	Название разделов	Количество часов по программе	Количество часов по рабочей программе
1	Числа от 1 до 1000	10	12
2	Логические задачи. Логика и смекалка	9	9
3	Взвешивание, переливание, распиливание	2	3
4	Задания геометрического содержания	5	6
5	Разные задачи	2	2
6	Математическая олимпиада	2	2
	Всего	30	34

Календарно – тематическое планирование внеурочной деятельности «Юный математик».

3 класс 2020 – 2021 уч. г.

№	Дата	Тема занятия	Характеристика деятельности учащихся
Числа от 1 до 1000 (10 + 2 ч)			
1		Количественный и порядковый счет чисел в пределах 1000. Устная нумерация	Образовывать, называть и записывать числа в пределах 1000. Сравнить и записывать результат сравнения. Упорядочивать заданные числа по определенному правилу. Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её или восстанавливать пропущенные числа.
2		Образование и счет десятками, сотнями	
3		Составление числовых выражений	
4		Сравнение числовых выражений	Классифицировать (объединять в группы) числовые выражения по заданному или самостоятельно установленному правилу.
5		Четные и нечетные числа	Заменять трехзначное число суммой разрядных слагаемых. Выполнять сложение и вычитание изученного вида. Переводить одни единицы длины, массы, времени в другие, используя соотношение между ними, сравнивать.
6		Составление числовых выражений с заданными числовым выражением	Выполнять задания творческого характера, применять знания и способы действия в измененных условиях. Соотносить результат проведенного самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.
7		Классификация чисел, числовых выражений по заданным условиям	Читать и записывать числовые выражения в два-три действия. Вычислять значение выражения со скобками и без них, сравнивать два выражения.
8		Сравнение числовых и буквенных выражений	
9		Решение уравнений на нахождение слагаемого	
10		Решение уравнений на нахождение вычитаемого и уменьшаемого	Применять переместительное и сочетательное свойство сложения, умножения при вычитаниях. Решать уравнения на нахождение неизвестного слагаемого, вычитаемого, уменьшаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении, при вычитании, множителя, делимого, делителя на основе связи умножения, деления.
11		Числовые головоломки	
12		Лабиринты, цепочки, ребусы, кроссворды, задания «Расшифруй», «Магические квадраты»	
Логические задачи. Логика и смекалка (9 ч)			
13		Задачи на сравнение	Объяснять ход решения задачи. Объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи. Работать в паре: оценивать правильность высказывания товарища, обосновывать свой ответ.
14		Комбинаторные задачи	Обнаруживать и устранять логические ошибки и ошибки в вычислениях при решении задачи.

			Отмечать изменения в решении задачи при изменении её условия или вопроса.
15		Сюжетные логические задачи	Выделять задачи из предложенных текстов. Моделировать с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и решать задачи, раскрывающие смысл действий сложение и вычитание, задач на сравнение.
16		Задачи на выявление закономерности	Моделировать с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и решать задачи, комбинаторного характера, сюжетные логические задачи,.
17		Схематические рисунки, чертежи к условию задачи	Дополнять условие задачи недостающим данным или вопросом.
18		Старинные задачи	Дополнять условие задачи одним недостающим данным.
19		Задачи на внимание	Выполнять задания творческого и поискового характера, применяя знания и способы действий в изменённых условиях.
20		Задачи-шутки	Работать в паре: оценивать правильность высказывания товарища, обосновывать свой ответ.
21		Математические кроссворды	
Взвешивание, переливание, распиливание (2+1 ч)			
22		Взвешивание. Приборы для взвешивания. Единицы массы: грамм, килограмм	Выполнять задания творческого и поискового характера, применяя знания и способы действий в изменённых условиях. Взвешивать предметы с точностью до килограмма.
23		Переливание. Единица объема: литр.	Сравнивать предметы по массе. Упорядочивать предметы, располагая их в порядке увеличения (уменьшения) массы. Сравнивать сосуды по вместимости.
24		Распиливание. Деление на части.	Упорядочивать сосуды по вместимости, располагая их в заданной последовательности. Деление геометрических фигур на равные части: сгибание, распил, резание
Задания геометрического содержания (5 +1ч)			
25		Вычерчивание геометрических фигур.	Чертить окружность, круг с помощью циркуля.
26		Расположение кругов на плоскости	Моделировать различное расположение кругов на плоскости. Классифицировать геометрические фигуры по заданному или найденному основанию.
27		Деление фигур на заданные части	Различать, называть многоугольники (треугольники, четырехугольники и т. д.), делить на части, составлять геометрические фигуры из частей, преобразовывать геометрические фигуры по заданным условиям.
28		Составление фигур из заданных частей	

29		Составление фигур из счетных палочек	Строить многоугольники из соответствующего количества палочек. Соотносить реальные предметы и их элементы с изученными геометрическими линиями и фигурами
30		Фигуры из счетных палочек. Преобразование составленных фигур	
Разные задачи (2 ч)			
31		Решение задач на основе жизненных ситуаций.	Выполнять задания творческого характера, требующие соотнесения рисунка с высказыванием, содержащим логические связи: «если не, то», выполнять преобразования геометрических фигур по заданным условиям. Составлять и решать практические задачи с жизненными сюжетами. Проводить сбор информации для дополнения условий задач с недостающими данными и решать их. Составлять план решения задачи. Дополнять задачи-расчеты недостающими данными и решать их. Располагать предметы на плане комнаты по описанию.
32		Составление задач на основе жизненных ситуаций	
Математическая олимпиада (2 ч)			
33		Математическая олимпиада	Оценивать результаты освоения курса, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими.
34		Викторина «Занимательная математика»	

МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КУРСА

Список литературы для учащихся:

- Рабочая тетрадь М.И.Моро, С.И.Волковой «Для тех, кто любит математику». Москва: Издательство «Просвещение», 2018

Методические пособия для учителя:

- Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / сост.Е.С.Савинов. – 3-е изд., перераб. – М. Просвещение, 2014. – 204 с. - (Стандарты второго поколения).
- Программа по математике. Примерные программы начального общего образования. В 2ч. Ч. 1 - 5 изд. - М. : Просвещение, 2011.- 400с.- (Стандарты второго поколения).
- Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя (А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская). М.: Просвещение, 2011 – 152 с. (Стандарты второго поколения.)

Просвещение, 2011 – 152 с. (Стандарты второго поколения.)

- Планируемые результаты начального общего образования (Л.Л. Алексеева, С.В. Анащенкова, М.З. Биболетова) – 3-е изд. - М.: Просвещение, 2011 – 120 с.

(Стандарты второго поколения)

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: М. Просвещение, 2011. - 33ст.- (Стандарты второго поколения).

Печатные пособия:

- Демонстрационный материал (картинки предметные, таблицы) в соответствии с основными темами программы обучения. Карточки с заданиями по математике для 1-4 классов.
- Объекты, предназначенные для демонстрации счёта: от 1 до 10; от 1 до 20; от 1 до 100.
- Наглядные пособия для изучения состава чисел (в том числе карточки с цифрами и другими знаками).
- Демонстрационные измерительные инструменты и приспособления (размеченные и не размеченные линейки, циркули, транспортиры, наборы угольников, мерки). Демонстрационные пособия для изучения геометрических величин (длины, периметра, площади): палетка, квадраты (мерки) и др. Демонстрационные пособия для изучения геометрических фигур и тел; развертки геометрических тел.

- Пособия для изучения состава чисел (в том числе карточки с цифрами и другими знаками).
- Учебные пособия для изучения геометрических величин (длины, периметра, площади): палетка, квадраты (мерки) и др.
- Учебные пособия для изучения геометрических фигур, геометрического конструирования: модели геометрических фигур и тел; развёртки геометрических тел.

ЮНЫЙ МАТЕМАТИК

4 КЛАСС

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа внеурочной деятельности интеллектуального направления «Юный математик» для **4 класса** составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерной основной образовательной программы, авторской рабочей программы М.И. Моро, С.И. Волковой «Для тех, кто любит математику». Рабочая программа реализуется с помощью УМК «Школа России».

На изучение курса «Юный математик» по программе в четвертом классе отводится 30 часов. По учебному плану школы на изучение данного курса отводится 1 ч в неделю, что составляет 34 часа в год. В рабочей программе имеются незначительные изменения. Эти изменения связаны с тем, что при изучении определенных тем у детей возникают трудности при их усвоении. Поэтому требуется больше времени для проведения достаточного количества письменных упражнений разных видов и представления их в системе от простого к сложному.

Целью организации внеурочной познавательной деятельности младших школьников является реализация идеи наиболее полного использования гуманитарного потенциала математики для развития личности и формирования основ творческого потенциала учащихся.

Цель занятий кружка «Юный математик»: математическое развитие младших школьников; формирование системы начальных математических знаний; воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Основные задачи, решение которых направлено на достижение целей математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познаниями окружающего мира (умение устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний.

Результаты изучения курса

Личностные результаты:

- Развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера.
- Развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности, что весьма важно в практической деятельности любого человека.
- Воспитание чувства справедливости, ответственности.
- Развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.

- Развитие мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Умение дать рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Приобрести навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Дать установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией тетради;
- учиться работать по предложенному учителем плану;
- учиться выполнять верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на занятии.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в тетради (на развороте, в оглавлении, в словаре);
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы класса;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических модулей (предметных рисунков, схематических рисунков, схем);

Коммуникативные УУД:

- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной форме;
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Предметные результаты:

- Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.
- Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.
- Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
- Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Содержание программы предоставляет значительные возможности для развития умений работать в паре или в группе. Формированию умений распределять роли и обязанности, сотрудничать и согласовывать свои действия с действиями одноклассников, оценивать собственные действия и действия отдельных учеников (пар, групп) в большой степени способствует содержание, связанное с поиском и сбором информации. Программа ориентирована на формирование умений использовать полученные знания для самостоятельного поиска новых знаний, для решения задач, возникающих в процессе различных видов деятельности, в том числе и в ходе изучения других школьных дисциплин.

Содержание курса отвечает требованию к организации внеурочной деятельности: соответствует курсу «Математика», не требует от учащихся дополнительных математических знаний. Тематика задач и заданий отражает реальные познавательные интересы детей, содержит полезную и любопытную информацию, интересные математические факты, способные дать простор воображению.

Содержание курса имеет концентрическое строение, отражающее последовательное расширение области чисел. Такая структура позволяет соблюдать необходимую постепенность в нарастании сложности учебного материала, создаёт хорошие условия для углубления формируемых знаний, отработки умений и навыков, для увеличения степени самостоятельности (при освоении новых знаний, проведении обобщений, формулировании выводов), для постоянного совершенствования универсальных учебных действий.

Программа курса состоит из таких разделов:

ПЕРВЫЙ ГОД ЗАНЯТИЙ

Числа от 1 до 20: составление и сравнение числовых выражений; числовые цепочки и «Круговые примеры»; числовые головоломки и ребусы

Логические задачи (Логика и смекалка): задачи на сравнение; комбинаторные задачи; сюжетные логические задачи; задания на выявления закономерностей; задачи на внимание, задачи-шутки

Геометрия на плоскости и в пространстве: сравнение геометрических фигур по форме; деление геометрических фигур на заданные части;

составление геометрических фигур из частей; увеличение рисунка по клеткам

Разные задачи: взвешивание, перекладывание, геометрическая смесь (составление различных фигур из счётных палочек)

ВТОРОЙ ГОД ЗАНЯТИЙ

Числа от 1 до 100: составление и сравнение числовых выражений; упорядочивание чисел, числовых выражений по заданному правилу; классификация чисел, числовых выражений по разным основаниям; числовые головоломки, лабиринты и ребусы, задания «Расшифруй»; выражения с буквой, сравнение таких выражений

Логические задачи (Логика и смекалка): задачи на сравнение; комбинаторные задачи; сюжетные логические задачи; задачи на внимание, задачи-шутки, кроссворды

Взвешивание, переливание, распиливание

Задания геометрического содержания: взаимное расположение фигур на плоскости; деление фигур на заданные части и составление фигур из заданных частей; преобразование фигур по заданным условиям; ориентирование в пространстве: вычерчивание по рисунку маршрута движения с использованием составленного плана передвижений; вид одного и того же пейзажа с разных позиций (вид слева, вид справа, прямо)

Математическая олимпиада

ТРЕТИЙ ГОД ЗАНЯТИЙ

Числа от 1 до 1000: чётные и нечётные числа; составление числовых выражений с заданным числовым значением; классификация чисел, числовых выражений по заданным условиям; сравнение числовых и буквенных выражений; решение уравнений; числовые головоломки, лабиринты, цепочки, ребусы, кроссворды, задания «Расшифруй», «Магические квадраты»

Логические задачи (Логика и смекалка): задачи повышенного уровня сложности: на сравнение; комбинаторные задачи; сюжетные логические задачи; старинные задачи; задачи на внимание; задачи-шутки, кроссворды

Взвешивание, переливание, распиливание

Задания геометрического содержания: вычерчивание геометрических фигур; деление фигур на заданные части и составление фигур из заданных частей; преобразование фигур по заданным условиям; взаимное расположение кругов на плоскости; составление фигур из счётных палочек, преобразование составленных фигур

Разные задачи

Математическая олимпиада

ЧЕТВЁРТЫЙ ГОД ЗАНЯТИЙ

Числа, которые больше 1000: арифметические игры, фокусы, головоломки, цепочки, «Магические квадраты» и «Занимательные

рамки»; составление числовых выражений с заданным числовым значением; классификация чисел, числовых выражений по заданным условиям; решение уравнений

Логические задачи (Логика и смекалка): задачи повышенного уровня сложности: на применение знаний в изменённых условиях; комбинаторные задачи; сюжетные логические задачи; старинные задачи, задачи-шутки, взвешивание

Задания геометрического содержания: деление фигур на заданные части и составление фигур из заданных частей; преобразование фигур

по заданным условиям; вычисление периметра и площади различных фигур; головоломки с палочками одинаковой длины, из которых составлены геометрические фигуры; построения с помощью циркуля и линейки (прямого угла, середины отрезка, вписанного в окружность прямоугольного треугольника, прямоугольника, квадрата и др.); геометрические игры: «Старинная китайская головоломка», «Пентамино»; масштаб, план

Шашки. Турнир по игре в шашки

Математическая олимпиада

Тематическое планирование в 4 классе

№ п/п	Тема	Кол-во часов по рабочей программе	Кол-во часов по программе	Результаты обучения за год
1.	Числа, которые больше 1000	9 ч	7 ч	- Сравнивать математические понятия, выражения по разным основаниям. - Анализировать различные способы хода рассуждения. - Устанавливать закономерности по заданному или выбранному правилу. - Планировать поиск пути решения задачи. - Моделировать ситуации, иллюстрирующие ход выполнения заданий. - Классифицировать предметы (фигуры) по заданному правилу, самостоятельно сформулированному. - Объяснять выполнение задания. - Контролировать: обнаруживать и устранять ошибки. - Конструировать модели геометрических фигур. - Преобразовывать модели. - Моделировать разнообразные ситуации расположения объектов. - Обобщать данные. - Моделировать изучение зависимости. - Контролировать правильность выполнения задания. - Использовать различные способы решения: правильности выполнения - Высказывать прогнозы. - Формулировать выводы. - Находить решение разными способами. - Наблюдать за изменением решения задачи при изменении условия. - Конструировать геометрические фигуры из подручного материала
2.	Логические задачи (Логика и смекалка)	11 ч	11 ч	
3.	Задания геометрического содержания	8 ч	6 ч	
4.	Шашки. Турнир по игре в шашки	4 ч	4 ч	
5.	Математическая олимпиада	2 ч	2 ч	
	Итого	34 ч	30 ч	

4. Календарно-тематическое планирование 4 класс

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Характеристика деятельности учащихся	Дата
-------	--------------	------------------	--------------------------------------	------

1-2	«Прогулка по парку развлечений и отдыха». Решение логических задач.	2	Познакомятся с историей математики на примере жизни и деятельности великих математиков. Сравнить разные приемы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания.	
3-4	«В зоопарке». Задачи повышенного уровня сложности.	2	Узнают, как ставить цели, организовать свою деятельность, оценивать результаты своего труда. Моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм решения числового кроссворда; использовать его в ходе самостоятельной работы.	
5-6	Арифметические игры, фокусы, головоломки.	2	Применять изученные способы учебной работы и приёмы вычислений для работы с числовыми головоломками. Анализировать правила игры. Действовать в соответствии с заданными правилами. Включаться в групповую работу.	
7	Магические квадраты.	1	Участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его.	
8-9	Головоломки с палочками одинаковой длины.	2	Формирование способностей наблюдать, сравнивать, обобщать, находить простейшие закономерности. Выполнять пробное учебное действие, фиксировать индивидуальное затруднение в пробном действии.	
10-11	Поиск закономерностей. Логические задачи. Старинные	2	Научатся использовать догадку, строить и проверять простейшие	

	китайская головоломка.		гипотезы. Решение уравнений повышенной трудности.	
12-13	«Новый год». Решение логических задач, головоломок.	2	Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения.	
14-15	План. Решение задач на вычисление площади.	2	Познакомятся, как составлять план решения задач на вычисление площади. Формирование умения выполнять устно строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры.	
16	Игра в баскетбол.	1	Ознакомятся системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности.	
17	Турнир по игре в шашки.	1	Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.	

18-19	Разгадай секрет: головоломки, игры арифметические фокусы.	2	Научатся планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.	
20	Задачи в картинках.	1	Учиться умению рассуждать, как компоненту логической грамотности.	
21-22	Старинные задачи.	2	При решении текстовых задач получают знание основных математических понятий, отношений, взаимосвязей и закономерностей.	
23-24	В стране Геометрия: поработай линейкой и циркулем.	2	Узнают, как анализировать различные задачи, моделировать процессы и ситуации, отражающие смысл арифметических действий,	
			а также отношения и взаимосвязи между величинами.	
25	Построение треугольника по трём заданным сторонам.	1	Узнают о взаимосвязи между компонентами и результатами действий, осознанному использованию действий.	
26-27	Игра «Пентамино»	2	Узнают, как сравнивать математические объекты (числа, числовые выражения, различные величины, геометрические фигуры и т. д.), выделять их существенные признаки и свойства, проводить на этой основе классификацию	
28-31	Решение логических задач.	4	Осознают смысл арифметических действий и математических отношений.	
32-33	Математические игры	2	Решать нестандартные задачи, текстовые задачи повышенной трудности различными способами.	
34	Конкурс знатоков.	1	Решать выражения на сложение, вычитание, умножение, деление в различных системах счисления.	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Программа занятий интеллектуального клуба познавательной направленности «Юный математик» М.И. Моро, С.И. Волковой, УМК «Школа России», Москва: Просвещение, 2012 г.
2. Концепции и программы для начальных классов.
3. Пособие «Для тех, кто любит математику», 1–4 классы, М. И. Моро, С. И. Волковой.
4. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (7-8 лет) (автор О. Холодова) /Методическое пособие, 2 класс. Курс «РПС» Москва: Росткнига, 2008 год/
5. 1000 олимпиадных заданий по математике в начальной школе: учебное пособие/Н. Ф. Дик Ростов н/Д: Феникс, 2010год/
6. Внеклассная работа по математике для начальных классов. Практическое пособие для учителя и родителей. М.: 1997
7. Волина В. Праздник чисел. Занимательная математика для детей. М.: знание, 1993 – 336с.
8. Учим играя. 1-2 класс Занимательные и игровые задания по математике / авт. сост. Л.В. Лазуренко. -Волгоград: Учитель 2007,-112с

9. Математика. 1-4 классы: уроки закрепления и комплексного применения знаний / авт.сост. Н.В.Фурцева. –Волгоград: Учитель, 2011.- 200с.

Технические средства:

1. Компьютер.
2. Проектор.
3. Экран.
4. Магнитная доска.

Основы компьютерной грамотности

2 класс

Пояснительная записка

Рабочая программа по информатике составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
2. Примерной программы основного общего образования по информатике и информационным технологиям (базовый уровень);
3. Адаптированной образовательной программы основного общего образования для детей с ОВЗ на 2020-2021 учебный год (одобрена решением Педагогического совета протокол №1 от 27.08.2020г).
4. Авторская программа курса информатики для 2-4 классов начальной общеобразовательной школы «Информатика. Программа для начальной школы: 2 – 4 классы (ФГОС)/ Н.В. Матвеева, М.С. Цветкова. – М.: Бином. Лаборатория знаний, 2012 г.

На сегодняшний день, с развитием компьютерной техники и возможностью ее применения в образовательном процессе, встала необходимость введения обучения информатике уже в начальной школе.

Учащиеся должны научиться использовать различные виды компьютерной техники для улучшения качества личного образования, а также развить устную и письменную речь на уровне, позволяющем избежать проблем при обучении в среднем звене.

Рабочая программа полагается на цели, изложенные в Федеральном компоненте государственного стандарта начального общего образования. Они направлены на реализацию качественно новой *личностно - ориентированной развивающей* модели массовой начальной школы:

- *развитие* личности школьника, его творческих способностей, интереса к учению, формирование желания и умения учиться;
- *воспитание* нравственных и эстетических чувств, эмоционально - ценностного позитивного отношения к себе и окружающему миру;
- *освоение* системы знаний, умений и навыков, обеспечивающих становление ученика как субъекта разнообразных видов деятельности;
- *охрана* и укрепление физического и психического здоровья детей;
- *сохранение* и поддержка индивидуальности ребенка.

Формирование общеучебных действий является приоритетным направлением обучения, так

как от их качества зависит дальнейшее обучение в течении всей жизни.

Межпредметные связи, выделенные в федеральном образовательном стандарте нового поколения, позволяют сократить разрыв при изучении различных дисциплин и облегчают формирование представлений о единой картине мира.

Развитие личностных качеств и способностей младших школьников опирается на приобретение ими опыта разнообразной деятельности: учебно - познавательной, практической, социальной. Поэтому в стандарте особое место отведено практическому содержанию образования, исследовательской деятельности, применению приобретенных знаний и умений в реальных жизненных ситуациях.

Дети приходят в школу с разным уровнем готовности к обучению, неодинаковым социальным опытом, отличиями в психофизиологическом развитии. Начальное общее образование призвано помочь реализовать способности каждого и создать условия для индивидуального развития ребенка.

Изучение информатики и информационных технологий в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- **формирование** общих представлений об информационной картине мира, об информации и информационных процессах как элементах реальной действительности;
- **ознакомление** с базовой системой понятий информатики;
- **развитие** способностей ориентироваться в информации разного вида; элементов алгоритмической деятельности; образного и логического мышления; строить простейшие информационные модели и использовать их при решении учебных и практических задач, в том числе при изучении других школьных предметов;
- **освоение** знаний, составляющих основу информационной культуры;
- **овладение** умениями использовать компьютерную технику для работы с информацией в учебной деятельности и повседневной жизни;
- **воспитание** интереса к информационной и коммуникационной деятельности; этических норм работы с информацией, бережного отношения к техническим устройствам.

Результаты обучения представлены в Требованиях к уровню подготовки и содержат три компонента: **знать/понимать** - перечень необходимых для усвоения каждым учащимся знаний; **уметь** - владение конкретными умениями и навыками; выделена также группа умений, которыми ученик может пользоваться во внеурочной деятельности - использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

В данный УМК входят:

- Матвеева Н.В. Информатика. 2 класс: учебник для 2 класса: в 2 ч. 1,2 ч. / Н.В. Матвеева, Е.Н. Челак и др. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012.
- Матвеева Н.В. Информатика. 2 класс: рабочая тетрадь для 2 класса: в 2 ч. Ч.1, 2 / Н.В. Матвеева, Е.Н. Челак и др. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012.
- Матвеева Н.В. Информатика. 2 класс: контрольные работы для 2 класса. / Н.В.Матвеева, Е.Н. Челак и др. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012.
- Матвеева Н.В. Информатика и ИКТ. 2 класс: методическое пособие / Н.В. Матвеева, Е.Н. Челак и др.– М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2009.
- Матвеева Н.В. и др. Электронные приложения к УМК «Информатика» 2-4 классы (ФГОС).

Содержание программы. Основные требования к уровню знаний и умений учащихся во 2 классе.

Глава 1. Виды информации. Человек и компьютер (7 часов).

Человек и информация: мы живем в мире информации; информацию человек воспринимает с помощью органов чувств (глаза, уши, нос, язык, кожа).

В мире звуков: мы живем в мире звуков; звуки несут человеку информацию; пример звуковой информации.

Какая бывает информация: звуковая, зрительная, вкусовая, тактильная (осязательная), обонятельная; примеры.

Источники информации: природные источники информации (солнце, человек, петух, хлеб и т. д.) и искусственные источники информации (колотушка сторожка и пр.)

Приёмники информации: люди и животные - приемники различных видов информации (на примерах).

Радио и телефон: радио и телефон как устройство для передачи информации; телефон - средство связи и общения.

Человек и компьютер: человек создал для себя разные инструменты: орудия труда, музыкальные инструменты, а также компьютер как помощник при работе информацией, например, с текстовой и графической.

Тестирование по теме «Виды информации. Человек и компьютер».

Учащиеся должны понимать:

- что в зависимости от органов чувств, с помощью которых человек воспринимает информацию, её называют звуковой, зрительной, тактильной, обонятельной и вкусовой;

- что в зависимости от способа представления информации на бумаге или других носителях информации, её называют текстовой, числовой, графической, табличной;

- что информацию можно хранить, обрабатывать и передавать на большие расстояния в закодированном виде;

- что человек, природа, книги могут быть источниками информации;

- что человек может быть и источником информации, и приёмником информации;

знать:

- правила работы с компьютером и технику безопасности;

уметь:

- пользоваться средствами информационных технологий: радио, телефоном, магнитофоном, компьютером.

Глава 2. Кодирование информации (7 часов)

Носители информации: звук, бумага, береста, камень, снег и следы на снегу, электронные носители, любые предметы (на примерах).

Кодирование информации: звуковое кодирование; рисуночное письмо, буквенное кодирование и иероглифы.

Письменные источники информации: папирусы, свитки, книги, архивы.

Разговорный и компьютерный языки: люди разговаривают на естественном языке; современный человек создал искусственные (формальные) языки, построенные на строгих правилах; компьютерный алфавит.

Текстовая информация: древние тексты, современные тексты (на примерах).

Учащиеся должны понимать:

- что в зависимости от способа представления информации на бумаге или других носителях информации, её называют текстовой, числовой, графической, табличной;

- что информацию можно представлять на носителе информации с помощью различных

знаков (букв, цифр, знаков препинания и других);

знать:

- что данные - это закодированная информация;
- что одну и ту же информацию можно представить различными способами: текстом, рисунком, таблицей, числами;
- как описывать объекты реальной действительности, т.е. как представлять информацию о них различными способами (в виде чисел, текста, рисунка, таблицы);

уметь:

- кодировать информацию различными способами и декодировать её, пользуясь кодовой таблицей соответствия.

Глава 3. Информация и данные (8 часов)

Числовая информация: способы счета предметов и древности, человек и информация - это форма представления информации и способ кодирования информации.

Число и кодирование информации: число несет в себе информацию о размере предметов, о расстоянии, о времени; с помощью чисел можно закодировать текстовую информацию.

Двоичное кодирование: звуковое двоичное кодирование информации; письменное двоичное кодирование, числовое двоичное кодирование.

Помощники человека при работе с информацией: абак, счеты, арифмометр, калькулятор, компьютер.

Учащиеся должны знать:

- что данные - это закодированная информация;
- что информацию можно представить числами;
- как описывать объекты реальной действительности, т.е. как представлять информацию о них в виде чисел;

уметь:

- представлять в тетради и на экране компьютера информацию об объекте числами;
- кодировать информацию числами и декодировать её, пользуясь кодовой таблицей соответствия;
- называть и описывать различные помощники человека при счёте и обработке информации (счётные палочки, абак, счёты, калькулятор и компьютер).

Глава 4. Документ и способы его создания (9 часов)

Текст и текстовая информация: воспринимать информацию из текста могут только люди и животные, текст имеет смысл.

Текст и его смысл: слово - это цепочка букв, имеющая смысл; влияние знаков препинания на смысл текста; замена буквы в слове и смысл слова; шрифт.

Обработка текстовой и графической информации: текст как цепочка компьютерных символов текст в памяти компьютера, компьютерный (электронный) текст.

Учащиеся должны понимать:

- что информацию можно хранить, обрабатывать и передавать на большие расстояния в закодированном виде;

знать:

- что данные - это закодированная информация;
- что информацию можно представить текстом;
- как описывать объекты реальной действительности, т.е. как представлять информацию о них в виде текста;

уметь:

- представлять в тетради и на экране компьютера информацию об объекте в виде текста;

- работать с текстами на экране компьютера.

Поурочное планирование

2 класс

(учебный курс 34 часа)

№ урока	Дата	Тема урока	Кол-во часов	Основные понятия	Межп редмет ная связь	Компьютерный практикум
<i>Глава 1. Виды информации. Человек и компьютер</i>						
1		Техника безопасности. Человек и информация.		информация звуковая, зрительная, вкусовая, обонятельная, тактильна	Окружающий мир	Работа с ЭОР «Мир информатики». 1 год обучения. Работа с мышью.
2		Какая бывает информация.		виды информации	Окружающий мир	Работа с ЭОР «2 класс» в среде Stratum. П. 1,2
3		Источники информации.		источники информации, передача информации, источник зрительной и звуковой информации	Окружающий мир	Работа с ЭОР «2 класс» в среде Stratum. П. 3
4		Приемники информации.		источник информации, приемник информации	Окружающий мир	Работа с ЭОР «2 класс» в среде Stratum. П. 5
5		Компьютер и его части		компьютер, инструмент	технология	Работа с ЭОР «2 класс» в среде Stratum. П. 7
6		Повторение по теме «Виды информации. Человек и компьютер».		источники информации, передача информации, источник зрительной и звуковой информации	Окружающий мир, технология	Работа с ЭОР «2 класс» в среде Stratum. П. 3-5
7		<i>Практическая работа № 1</i> по теме «Виды информации. Человек и компьютер».		источники информации, передача информации, источник зрительной и звуковой информации	Окружающий мир, технология	Работа с программой «Клавиатурный тренажер».
<i>Глава 2. Кодирование информации</i>						

8		Носители информации.		носитель информации, носитель письменной информации,	Русский язык, история	Работа с ЭОР «2 класс» в среде Stratum. П. 8
9		Кодирование информации (письменное, звуковое кодирование).		кодирование информации, письменное, звуковое и рисуночное кодирование, иероглиф	Математика, русский язык	Работа с ЭОР «2 класс» в среде Stratum. П. 9 - 10
10		Кодирование информации (рисуночное кодирование, иероглиф).		кодирование информации, письменное, звуковое и рисуночное кодирование, иероглиф	Математика, русский язык	Работа с ЭОР «2 класс» в среде Stratum. П. 12
11		Письменные источники информации.		алфавит, буква, звук, алфавитное письмо, источник	Русский язык, английский язык	Работа с ЭОР «2 класс» в среде Stratum. П. 13
12		Языки людей и языки программирования (естественный и искусственный язык)		Естественный язык, искусственный язык, язык программирования	Математика, русский язык, английский язык	Работа с ЭОР «2 класс» в среде Stratum. П. 8-13.
13		Языки людей и языки программирования (язык программирования)		Естественный язык, искусственный язык, язык программирования	Математика, русский язык, английский язык	Работа с ЭОР «2 класс» в среде Stratum. П. 8-13.
14		Повторение по теме «Кодирование информации».		кодирование информации, письменное, звуковое и рисуночное кодирование, иероглиф. Естественный язык, искусственный язык, язык программирования	Математика, русский язык, английский язык	Работа с программой «Клавиатурный тренажер».
15		Проверочная работа № 2 по теме «Кодирование информации».		кодирование информации, письменное, звуковое и рисуночное кодирование, иероглиф. Естественный язык, искусственный язык, язык	Русский язык, история	Работа с ЭОР «2 класс» в среде Stratum. П. 8

				программиров ания		
<i>Глава 3. Информация и данные</i>						

16		Текстовые данные		форма представления информации, текстовая информация, компьютер, текст, алфавит.	Русский язык	Работа с ЭОР «2 класс» в среде Stratum. П. 14, Тренажер клавиатуры
17		Графические данные (рисунок)		Рисунок, графическое представление информации	ИЗО	Работа с программой «Мир информатики» 1 год обучения. Раскрашивание компьютерных рисунков.
18		Графические данные (графическое представление)		Рисунок, графическое представление информации	ИЗО	Работа с программой «Мир информатики» 1 год обучения. Раскрашивание компьютерных рисунков.
19		Числовая информация.		время, дата, числовая информация, форма записи даты, форма записи времени.	Математика	Работа с ЭОР «2 класс» в среде Stratum. П. 15,
20		Десятичное кодирование		числовая информация, числовое кодирование десятию знаками, кодовая таблица	Математика	Работа с ЭОР «2 класс» в среде Stratum. П. 16.
21		Двоичное кодирование		Двоичный код, двоичное кодирование.	Математика	Работа с ЭОР «2 класс» в среде Stratum. П. 18.
22		Числовые данные		Число, представление информации в виде числовых данных	Математика	Работа с ЭОР «2 класс» в среде Stratum. П. 19.
23		Повторение по теме «Числовая информация и компьютер».		устройства для счета, абак, счеты, арифмометр, калькулятор	Математика	Работа с ЭОР «2 класс» в среде Stratum. П. 10,15
24		<i>Проверочная работа № 3 по теме «Информация и данные».</i>		объект, действия объекта, команда, этапы, шаги, последовательность шагов, автоматические устройства, программа	Математика ИЗО	Работа с программой «Клавиатурный тренажер».
Глава 4. Документ и способы его создания						

25		Документ и его создание		текст, текстовая информация, слово, смысл, предложение	Русский язык	ЭОР «Редактор», «Впиши слова», «Вставь слово в предложение»
26		Электронный документ и файл.		Текст, документ, электронный документ, файл	Русский язык	ЭОР «Вставь буквы», «Напиши слова»
27		Поиск документа		Поиск, интернет, библиотека.	Русский язык	Работа с файлом «Загадка»
28		Создание текстового документа (блокнот, запись)		Блокнот, запись, текстовый редактор.	Русский язык	Практическая работа «Создай текстовый документ на компьютере».
29		Создание текстового документа (текстовый редактор)		Блокнот, запись, текстовый редактор.	Русский язык	Практическая работа «Создай текстовый документ на компьютере».
30		Создание графического документа (рисунок)		Рисунок, графический редактор.	ИЗО	1) ЭОР: 1. Кот, 2. Заяц Работа с простейшим графическим редактором
31		Создание графического документа (графический редактор)		Рисунок, графический редактор.	ИЗО	2) ЭОР: 1. Кот, 2. Заяц Работа с простейшим графическим редактором
32		Повторение по теме «Документ и способы его создания».		Текст, текстовая информация, слово, смысл, предложение Текст, документ, электронный документ, файл. Рисунок, графический редактор.	Русский язык, ИЗО	Работа с файлом «Таблица»
33		Проверочная работа № 4 по теме «Документ и способы его создания».		Текст, документ, электронный документ, файл. Рисунок, графический редактор.	Русский язык, ИЗО	
Годовое итоговое повторение						
34		Обобщающий урок по пройденным темам		текст, текстовая информация		

Основы компьютерной грамотности

3класс

Пояснительная записка

Рабочая программа по информатике составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
2. Примерной программы основного общего образования по информатике и информационным технологиям (базовый уровень);
3. Адаптированной образовательной программы основного общего образования для детей с ОВЗ на 2020-2021 учебный год (одобрена решением Педагогического совета протокол №1 от 27.08.2020г).
4. Авторская программа курса информатики для 2-4 классов начальной общеобразовательной школы «Информатика. Программа для начальной школы: 2-4 классы (ФГОС)»/ Н.В.Матвеева. М.С.Цветкова. – М.: Бином. Лаборатория знаний, 2013.

Рабочая программа ориентрована на использование учебно-методического комплекса:

- **Учебник** (ФГОС) в 2 частях «Информатика» 3 класс, Н.В. Матвеева, Е.Н. Челак, Н.К. Конопатова, Л.П. Панкратова, Н.А. Нурова, М.: БИНОМ, Лаборатория знаний, 2012.
- **Рабочая тетрадь** (ФГОС) в 2 частях «Информатика» 3 класс, Н.В. Матвеева, Е.Н. Челак, Н.К. Конопатова, Л.П. Панкратова, Н.А. Нурова, М.: БИНОМ, Лаборатория знаний, 2012.
- **Контрольные работы** (ФГОС) «Информатика» 3 класс, Н.В. Матвеева, Е.Н. Челак, Н.К. Конопатова, Л.П. Панкратова, Н.А. Нурова, М.: БИНОМ, Лаборатория знаний, 2012.
- **Методическое пособие для учителя.** «Обучение информатике» 2-4 классы, Н.В. Матвеева, Е.Н. Челак, Н.К. Конопатова, Л.П. Панкратова, Н.А. Нурова, М.: БИНОМ, Лаборатория знаний, 2009.
- Цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) в Единой коллекции ЦОР (www.school-collection.edu.ru, раздел «Информатика»).
- «Введение в информатику», комплект плакатов.

Выбор данной авторской программы и учебно-методического комплекса обусловлен тем, что в содержании УМК представлена система основных понятий, относящихся к данной области знаний, с учетом ступени обучения, а также наиболее актуальные знания по учебному предмету на данной ступени обучения.

Программа рассчитана на **34** учебных часа в год (1 час в неделю). Темы урока сформулированы в соответствии с авторскими методическими рекомендациями для учителя. Основное содержание включает перечень изучаемого учебного материала. Резервные часы, предложенные авторами, выделены на изучение следующих тем

Программой предусмотрено проведение проверочных работ – 4.

Целями изучения информатики в 3 классе являются:

1. Получение первичных представлений об информационной деятельности человека.
2. Подготовка к продолжению образования, к активному использованию учебных информационных ресурсов: фонотек, видеотек, мультимедийных обучающих программ, электронных справочников и энциклопедий на других учебных предметах, при выполнении творческих и иных проектных работ.

В соответствии с целями ставятся следующие **задачи**:

- формирование первичных понятий об информационной деятельности человека;

- формирование первичных понятий об организации общественно значимых информационных ресурсов (библиотек, архивов и пр.);
- формирование первичных понятий о нравственных и этических нормах работы с информацией;
- формирование превичных представлений о компьютере, в том числе подготовка школьников к учебной деятельности, связанной с использованием информационных и коммуникационных технологий на других предметах.

Данная программа составлена для реализации курса «**Информатика и ИКТ**», который является частью единого непрерывного курса обучения и ориентирована на предмет и цели обучения информатике в основной и старшей школе.

Ключевая идея курса заключается в развитии таких качеств личности, которые отвечают требованиям информационного общества, в частности, приобретение учащимися *информационной и коммуникационной компетентности*,

Спецификой курса информатики в начальной школе является формирование у школьников первоначальных представлений о свойствах информации, способах работы с ней, в частности с использованием компьютера. Курс вносит значимый вклад в формирование и развитие информационного компонента УУД, формирование которых является одним из приоритетов начального общего образования. Это и задает основные ценностные ориентиры содержания данного курса. С точки зрения достижения планируемых результатов обучения, а также продолжения образования на более высоких ступенях (в том числе обучения информатике в среднем и старшем звене) наиболее ценными являются следующие компетенции, отраженные в содержании курса:

- **наблюдать за объектами** окружающего мира; *обнаруживать изменения*, происходящие с объектом, и учиться устно и письменно описывать объекты по результатам наблюдений, опытов, работы с информацией;
- **соотносить результаты** наблюдения с целью, соотносить результаты проведения опыта с целью, то есть получать ответ на вопрос «Удалось ли достичь поставленной цели?»;
- устно и письменно **представлять информацию** о наблюдаемом объекте, т.е. создавать текстовую или графическую модель наблюдаемого объекта с помощью компьютера с использованием текстового или графического редактора;
- **понимать**, что освоение собственно информационных технологий (текстового и графического редакторов) является не самоцелью, а **способом деятельности** в интегративном процессе познания и описания (под описанием понимается создание *информационной модели*: текста, рисунка и пр.);
- **выявлять** отдельные *признаки*, характерные для сопоставляемых объектов; в процессе *информационного моделирования* и *сравнения* объектов анализировать результаты сравнения (ответы на вопросы «Чем похожи?», «Чем не похожи?»); объединять предметы по *общему признаку* (что лишнее, кто лишний, такие же, как..., такой же, как...), различать *целое и часть*. Создание информационной модели может сопровождаться проведением простейших *измерений* разными способами. В процессе познания свойств изучаемых объектов осуществляется сложная мыслительная деятельность с использованием уже готовых *предметных, знаковых и графических моделей*;
- **решать творческие задачи** на уровне комбинаций, преобразования, анализа информации при выполнении упражнений на компьютере и компьютерных проектов;
- **самостоятельно составлять план действий** (замысел), проявлять оригинальность при решении творческой конструкторской задачи, создавать творческие работы (сообщения,

небольшие сочинения, графические работы), разыгрывать воображаемые ситуации, создавая простейшие мультимедийные объекты и презентации, применять простейшие *логические выражения* типа: «...и/или...», «если..., то...», «не только, но и...» и элементарное обоснование высказанного суждения;

— **овладевать первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации, использования компьютера;** при выполнении интерактивных компьютерных заданий и развивающих упражнений поиском (проверкой) необходимой информации в интерактивном компьютерном *словаре, электронном каталоге библиотеки*. Одновременно происходит овладение различными способами представления информации, в том числе в *табличном виде, упорядочение* информации по алфавиту и числовым параметрам (возрастанию и убыванию);

— **получать опыт организации своей деятельности,** выполняя специально разработанные для этого интерактивные задания. Это такие задания: выполнение инструкций, точное следование образцу и простейшим *алгоритмам*, самостоятельное установление последовательности действий при выполнении интерактивной учебной задачи, когда требуется ответ на вопрос «В какой последовательности следует это делать, чтобы достичь цели?»;

— **получать опыт рефлексивной деятельности,** выполняя особый класс упражнений и интерактивных заданий. Это происходит при определении способов *контроля и оценки собственной деятельности* (ответ на вопросы «Такой ли получен результат?», «Правильно ли я делаю это?»); *нахождение ошибок* в ходе выполнения упражнения и их *исправление*;

— **приобретать опыт сотрудничества** при выполнении групповых компьютерных проектов: умение договариваться, распределять работу между членами группы, оценивать свой личный вклад и общий результат деятельности.

Таким образом, **практическая сторона** начального общего образования по информатике связана с формированием компетентностных способов деятельности, духовная – с нравственным развитием человека и воспитанием личности гражданина России.

Практическая полезность информатики обусловлена тем, что она способствует формированию современного научного мировоззрения, развитию интеллектуальных способностей и познавательных интересов школьников; освоение базирующихся на этой науке информационных технологий необходимо школьникам как в самом образовательном процессе, так и в их повседневной и будущей жизни. Информатика в начальной школе выполняет **интегрирующую функцию**, формируя знания и умения по курсу информатики и мотивируя учащихся к активному использованию полученных знаний и приобретенных умений при изучении других дисциплин в информационной образовательной среде школы.

Без базовой информационной подготовки невозможно стать образованным человеком. Современный ребенок погружен в новую предметную и новую информационную среду. Однако нельзя воспитать специалиста в области информационных технологий или программиста, если не начать обучение информатике в младших классах. В отличие от прошлых времен, действительность, окружающая современного ребенка, наполнена бесчисленным множеством созданных человеком электронных устройств. В их числе компьютер, мобильные телефоны, цифровой фотоаппарат, цифровые видеокамеры, плееры, декодеры и так далее. В этих условиях информатика в начальной школе необходима не менее, чем русский язык и математика.

В третьем классе школьники изучают представление и кодирование информации, ее хранение на информационных носителях. Вводится понятие объекта, его свойств и действий с ним. Дается представление о компьютере как системе. Дети осваивают информационные технологии: технологию создания электронного документа, технологию его редактирования, приема/передачи, поиска информации в сети Интернет. Учащиеся знакомятся с современными

инструментами работы с информацией (мобильный телефон, электронная книга, фотоаппарат, компьютер и другие), параллельно учатся использовать их в своей учебной деятельности. Понятия вводятся по мере необходимости, чтобы ребенок мог рассуждать о своей информационной деятельности, рассказывать о том, что он делает, различая и называя элементарные технологические операции своими именами.

Изучение информатики в 3 классе готовит их к восприятию учебного материала в 4 классе на уровне понимания языка информатики и осуществления осознанных действий с информацией и данными, в том числе с помощью компьютера.

Специфика уроков информатики заключается в необходимости проведения практической части урока – компьютерного практикума, который предназначен для первичного освоения компьютера. Время проведения компьютерного практикума – не более 15 минут. Компьютер рассматривается как инструмент для работы с информацией и в то же время объект познания. Так как возможности компьютерного класса позволяют каждому ученику иметь свое рабочее место, рабочей программой предусмотрено выполнение индивидуальных практических заданий (используются инструменты программ Word и Paint). Помимо практического освоения компьютерных программ рабочей программой предусмотрено использование на уроках электронных образовательных ресурсов (ЭОР). ЭОР сопровождают каждый параграф учебника и содержат набор заданий обучающего и диагностического характера. Учебный материал каждого параграфа представлен в ЭОР тремя рубриками: «Понимать», «Знать», «Уметь», что позволяет разнообразить формы проведения урока.

Новизна данной рабочей программы определена федеральным государственным стандартом начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373; в ред. приказов от 26 ноября 2010 г. № 1241, от 22 сентября 2011 г. № 2357).

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается **применение** следующих **педагогических технологий**: игровой, развивающего, разноуровневого, группового, проблемного, проектного обучения.

Формы и средства контроля.

Основная цель контроля – проверка знания фактов учебного материала, умения детей делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительных источников, применять знания на практике. Для контроля используются индивидуальная и фронтальная устные проверки, кратковременные тестовые тематические задания, практические работы.

Формы контроля:

- наблюдение;
- беседа;
- фронтальный опрос;
- опрос в парах;
- тестовые задания;
- практическая работа.

Контроль универсальных учебных действий.

Важнейшим компонентом практической деятельности педагога является его контрольно-оценочная деятельность, которая претерпевает серьезные изменения в начальной школе. Используемая система проверочных заданий должна быть ориентирована не на проверку освоения отдельных знаний, а на оценку способности школьников решать учебно-познавательные, учебно-практические задачи на основе сформированных предметных знаний и умений, а так же УУД.

Динамика индивидуальных образовательных достижений, обучающихся традиционно отслеживается с использованием дидактических материалов. Издательством БИНОМ выпущен

сборник «Дидактические материалы для организации тематического контроля по информатике в школе», одним из авторов которого является Н.В. Матвеева.

В данном сборнике представлены дидактические материалы для проведения тематического и итогового контроля по информатике в младших классах.

Требования к результатам освоения курса.

Сформулированные цели реализуются через достижение образовательных результатов. Эти результаты структурированы по ключевым задачам начального образования, отражающим индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают в себя предметные, метапредметные и личностные результаты. Особенность информатики заключается в том, что многие предметные знания и способы деятельности (включая использование средств ИКТ) имеют значимость для других предметных областей и формируются при их изучении.

Образовательные результаты сформулированы в деятельностной форме, это служит основой разработки контрольных измерительных материалов начального общего образования по информатике.

Личностные результаты

1. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
2. развитие мотивов учебной деятельности;
3. развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в информационной деятельности на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
4. развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Метапредметные результаты.

1. освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
2. формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
3. использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем, решения учебных и практических задач;
4. активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
5. использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением;
6. осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме;
7. овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

8. готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
9. готовность конструктивно решать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
10. овладение начальными сведениями о сущности и особенностях информационных объектов, процессов и явлений действительности;
11. овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты

Знать/понимать:

1. основные источники информации;
2. назначение основных устройств компьютера;
3. правила безопасного поведения при работе с компьютером.

Уметь:

1. составлять небольшие письменные описания предмета, картинки (о природе, школе) по образцу с помощью текстового редактора;
2. распознавать изученные геометрические фигуры и изображать их на экране компьютера;
3. сравнивать различные объекты реальной действительности по размерам, взаимному расположению в пространстве и выражать эти отношения с помощью схем;
4. различать объекты природы и изделия; объекты живой и неживой природы;
5. различать части предметов и отображать их в рисунке (схеме);
6. определять цель своей деятельности, осуществлять выбор варианта деятельности, осуществлять организацию в соответствии с составленным планом (алгоритмом) собственной трудовой деятельности, и уметь отвечать на вопросы «Что я делаю?», «Как я делаю?» и осуществлять самоконтроль за ее ходом и результатами;
7. получать необходимую информацию об объекте деятельности, используя рисунки, схемы, эскизы, чертежи (на бумажных и электронных носителях);
8. работать с разными источниками информации (словарями, справочниками, в том числе на электронных носителях);
9. обогащать жизненный опыт, удовлетворять свои познавательные интересы, осуществлять поиск дополнительной информации о родном крае, родной стране, нашей планете с помощью непосредственного наблюдения, измерения, сравнения и используя мультимедийные средства обучения;
10. самостоятельно использовать всевозможные электронные конструкторы, тренажеры;
11. осуществлять сотрудничество в процессе совместной работы над компьютерными проектами и презентациями;
12. решать учебные и практические задачи с применением возможностей компьютера;
13. осуществлять поиск информации с использованием простейших запросов.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Глава 1. Повторение: информация, человек и компьютер. (6 часов).

Человек и информация. Источники и приемники информации. Носители информации. Компьютер. Проверочная работа.

Учащиеся должны знать: что живые существа получают информацию из окружающего мира с помощью органов чувств; что бывают источники и приемники информации; что такое

носитель информации; компьютер предназначен для обработки различных видов информации с помощью программ; правила работы с компьютером и технику безопасности.

Уметь: называть органы чувств и различать виды информации; различать источники и приемники информации; называть древние и современные носители информации; представлять в тетради и на экране компьютера одну и ту же информацию об объекте различными способами с помощью программ; использовать компьютер для решения учебных и простейших практических задач разных учебных дисциплин; набирать небольшие текстовые сообщения на компьютере; приводить примеры внешней памяти.

Глава 2. Действия с информацией (10 часов).

Получение информации. Представление информации. Кодирование информации. Кодирование информации и шифрование данных. Хранение информации. Обработка информации. Проверочная работа.

Учащиеся должны знать: что информацию можно представлять на носителе информации с помощью различных знаков (букв, цифр, знаков препинания и других); что информацию можно хранить, обрабатывать и передавать на большие расстояния в закодированном виде; что данные - это закодированная информация.

Уметь: кодировать информацию различными способами и декодировать её, пользуясь кодовой таблицей соответствия; получать необходимую информацию об объекте деятельности, используя рисунки, схемы, эскизы, чертежи (на бумажных и электронных носителях); использовать компьютер для решения учебных и простейших практических задач.

Глава 3. Мир объектов (9 часов).

Объект, его имя и свойства. Функции объекта. Элементный состав объекта. Отношения между объектами. Характеристика объекта. Документ и данные об объекте. Проверочная работа.

Учащиеся должны знать: понимать и знать определение объекта; что каждый объект обладает именем, свойствами и функциями; что каждому объекту можно дать характеристику; что документы - это информационные объекты, содержащие данные об объектах.

Уметь: называть виды имен объектов; различать функции объектов: назначение, элементный состав, действия; давать характеристику объекту; представлять в тетради и на экране компьютера одну и ту же информацию об объекте различными способами; работать с текстами и изображениями (информационными объектами) на экране компьютера.

Глава 4. Компьютер, системы и сети (8 часов).

Компьютер – это система. Системные программы и операционная система. Файловая система. Компьютерные сети. Информационные системы. Проверочная работа.

Учащиеся должны знать: что компьютер – это система, состоящая из оборудования, программ и данных; назначение и виды различных программ: системных, прикладных, инструментальных; что электронный документ – это файл с именем; что существует определенный порядок хранения файлов – файловая система; что такое компьютерная сеть: локальная и глобальная; что такое информационная система и из чего она состоит.

Уметь: называть части компьютера, программы и виды данных; уметь различать системные, прикладные и инструментальные программы; уметь находить файл в файловой системе; использовать информационные системы: библиотеку, медиатеку, Интернет; использовать компьютер для решения учебных и простейших практических задач.

Итоговое повторение (1 час).

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ урока	Тема урока и ее основное содержание	Часов	Из них
----------------	--	--------------	---------------

			пр/р
Раздел 1: Информация, человек и компьютер - 6 ч			
1	§ 1. Человек и информация. Техника безопасности в кабинете информатики. Техника безопасности в кабинете информатики. Человек в мире информации. Восприятие информации с помощью органов чувств. Звуковая, зрительная, вкусовая, осязательная, обонятельная информация.	1	
2	§ 2. Источники и приемники информации. Источники зрительной, звуковой, обонятельной, осязательной, вкусовой информации, естественные и искусственные источники информации.	1	
3	§ 3. Носители информации. Носители информации, древние и современные, свойства носителей информации (долговечные, влагоустойчивые, огнеупорные).	1	
4	§ 4. Компьютер. Компьютер – электронное управляемое программами устройство. Компьютер – система взаимосвязанных устройств (процессор, память, монитор, клавиатура, мышь и т.д.).	1	
5	Повторение по теме «Информация, человек и компьютер»	1	
6	Проверочная работа по теме «Информация, человек и компьютер»	1	
		6	1
Раздел 2: Действия с информацией - 10 ч			
7	§ 5. Получение информации. Способы получения информации: наблюдение, чтение, беседа, измерение. Получение информации с помощью органов чувств и различных устройств (термометр, линейка, лупа, микроскоп, телескоп и т.д.).	1	
8	§ 6. Представление информации. Способы представления информации: графический, текстовый, числовой и т.д. Представление информации на носителях.	1	
9	§ 7. Кодирование информации. Кодирование информации: звуковое, графическое, текстовое, числовое. Данные – закодированная информация. Декодирование как обратное действие кодирования информации.	1	
10	§ 8. Кодирование и шифрование данных. Способы кодирования. Шифрование данных (сокрытие смысла сообщения от посторонних).	1	
11	§ 9. Хранение информации. Хранение информации и данных, книги, дневники как	1	

	хранилища закодированной информации. Медиатека – хранилище электронных книг, справочников, энциклопедий и т.д. Хранение данных в компьютере, внешняя и внутренняя память (ОЗУ и ПЗУ).		
12-13	§ 10. Обработка информации и данных. Обработка информации и данных – это действие с информацией. Обработка данных в уме человека и с помощью компьютера. Компьютер как устройство для автоматической обработки данных – закодированной информации. Программы для обработки данных в компьютере.	2	
14	Повторение по теме: «Действия с информацией»	1	
15	Проверочная работа по теме «Действия с информацией»	1	
16	Анализ проверочной работы. Повторение	1	
		10	1
Раздел 3: Мир объектов - 9 ч			
17-18	§ 11. Объект, его имя и свойства. Объект, имя объекта как средство его обозначения. Общие, конкретные и собственные имена. Общие и отличительные, существенные и несущественные свойства объекта.	2	
19-20	§ 12. Функции объекта. Функция объекта. Элементный состав объекта как одно из его главных свойств. Действия объекта.	2	
21	§ 13. Отношения между объектами. Отношения объектов. Схематическое представление отношений между объектами.	1	
22	§ 14. Характеристика объекта. Характеристика объекта – совокупность всех его свойств. Отношения объекта с другими объектами – важная составляющая характеристики объекта.	1	
23	§ 15. Документ и данные об объекте. Документ как хранитель данных об объекте. Электронный документ – набор данных, хранящихся в памяти компьютера под определенным именем.	1	
24	Повторение по теме: «Мир Объектов»	1	
25	Проверочная работа по теме: «Мир объектов»	1	
		9	1
Раздел 4: Компьютер, системы и сети - 8 ч			
26	§ 16. Компьютер - это система. Компьютер как система взаимосвязанных частей – устройств, программ и данных. В каждой части компьютера можно выделить свои составные части.	1	
27	§ 17. Системные программы и операционная система Системные программы. Операционная система – комплекс системных программ,	1	

	обеспечивающих работу всех устройств и программ компьютера. Пользовательский интерфейс. Системные программы: утилиты, драйверы. Компьютерный вирус, антивирусная программа.		
28	§ 18. Файловая система. Файл – набор данных. Файловая система – система хранения данных на диске. Драйверы.	1	
29	§ 19. Компьютерные сети. Компьютерная сеть. Локальная сеть. Сервер. Локальные услуги. Интернет, браузер.	1	
30	§ 20. Информационные системы. Компьютерная сеть Интернет, сайт, гиперссылка. Поисковые системы и их интерфейс.	2	
31	Повторение по теме: «Компьютер, системы и сети»	1	
32	Проверочная работа по теме: «Компьютер, системы и сети»	1	
		8	1
33	Итоговое повторение	1	
		1	
		34	4

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КУРСА

Аппаратные средства

1. Персональный компьютер - рабочее место учителя и учащихся.
2. Мультимедиапроектор.
3. Интерактивная доска.
4. Принтер.
5. Источник бесперебойного питания.
6. Устройства вывода звуковой информации (колонки).
7. Устройства для ручного ввода текстовой информации и манипулирования экранными объектами (клавиатура и мышь).
8. Сканер.

Программные средства

1. Операционная система.
2. Файловый менеджер (в составе операционной системы или др.).
3. Антивирусная программа.
4. Программа-архиватор.
5. Клавиатурный тренажер.
6. Интегрированное офисное приложение, включающее текстовый редактор, растровый и векторный графические редакторы, программу разработки презентаций и электронные таблицы.
7. Простая система управления базами данных.
8. Простая геоинформационная система.

9. Система автоматизированного проектирования.
10. Программа-переводчик.
11. Система оптического распознавания текста.
12. Программы разработки анимации.
13. Мультимедиа-проигрыватель (входит в состав операционных систем или др.).

Литература для учащихся

1. Информатика: Учебник для второго класса в 2 ч. / Матвеева Н.В., Челак Е. Н., Конопатова Н.К., Панкратова Л.П. – 3-е изд. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012. – 80 с.: ил.
2. Информатика: рабочая тетрадь для 2 класса, Ч.1 / Матвеева Н.В., Челак Е. Н., Конопатова Н.К., Панкратова Л.П. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012. – 58 с.: ил.
3. Информатика: рабочая тетрадь для 2 класса, Ч.2 / Матвеева Н.В., Челак Е. Н., Конопатова Н.К., Панкратова Л.П. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012. – 78 с.: ил.
4. Информатика: тетрадь для контрольных работ во 2 классе, / Матвеева Н.В., Челак Е. Н., Конопатова Н.К., Панкратова Л.П. –М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012. – с.: ил.

Календарно-тематическое планирование (Информатика, 3 класс)

№ урока	Дата	Тема урока	Кол-во часов	Элемент содержания	Требования к результатам (предметные и метапредметные)		Информационное сопровождение
					Учащийся научится	Учащийся сможет научиться	
1	2	3	4	5	6	7	8
<i>Глава 1. Повторение: информация, человек и компьютер</i>							
1		Техника безопасности в кабинете информатики. Человек и информация		Техника безопасности в кабинете информатики. Человек в мире информации. Восприятие информации с помощью органов чувств. Звуковая, зрительная, вкусовая, осязательная, обонятельная информация	- Соблюдать правила ТБ в кабинете информатики. - Понимать, с помощью чего человек получает информацию, какая бывает информация. - Различать виды информации и использовать информацию для решения задач	- Работать с разными видами информации. - Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей	Демонстрационный ПК, презентация к уроку, плакат
2		Источники и приемники информации		Источники зрительной, звуковой, обонятельной, осязательной, вкусовой информации, естественные и искусственные источники информации	- Понимать, что такое источники и приемники информации; кто или что может быть источником и приемником информации; какие бывают источники и приемники информации. - Различать искусственные и естественные источники информации, приводить примеры	- Работать с разными видами информации. - Анализировать описательные примеры. - Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей	Демонстрационный ПК, презентация к уроку, плакат
3		Носители информации		Носители информации, древние и	- Понимать, что такое носители информации,	- Работать с разными видами	Демонстрационный ПК, презентация

				современные, свойства носителей информации (долговечные, влагоустойчивые, огнеупорные)	какие они бывают, какими носителями пользовались в древности и какими пользуются в настоящее время. - Выбирать носители для хранения разных видов информации	информации. - Анализировать описательные примеры. - Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей	к уроку, плакат
4		Компьютер		Компьютер – электронное управляемое программами устройство. Компьютер – система взаимосвязанных устройств (процессор, память, монитор, клавиатура, мышь и т.д.)	- Понимать, для чего нужен компьютер, какие устройства нужны для работы с данными, для чего нужны программы. - Различать и называть части компьютера	- Овладеть навыками безопасной работы с компьютерными устройствами и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами	Демонстрационный ПК, презентация к уроку, плакат
5		Повторение. Подготовка к проверочной работе		Виды информации по способу восприятия, естественные и искусственные источники информации, носители информации и их свойства, компьютер – электронное управляемое программами устройство, компьютер – система	- Обоснованно приводить примеры; решать информационные задачи	- Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме. - Структурировать знания. - Производить самоконтроль	Демонстрационный ПК, презентация к уроку, плакат

				взаимосвязанных устройств		ль учебных действий	
6		Проверочная работа № 1 (контроль, оценка и коррекция знаний)		Виды информации по способу восприятия, естественные и искусственные источники информации, носители информации и их свойства, компьютер – электронное управляемое программами устройство, компьютер – система взаимосвязанных устройств	- Обоснованно приводить примеры; решать информационные задачи	- Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме. - Структурировать знания. - Производить самоконтроль учебных действий	Демонстрационный ПК, презентация к уроку, тетрадь для контрольных работ
<i>Глава 2. Действия с информацией</i>							
7		Получение информации		Способы получения информации: наблюдение, чтение, беседа, измерение. Получение информации с помощью органов чувств и различных устройств (термометр, линейка, лупа, микроскоп, телескоп и т.д.)	- Понимать, для чего и как получают (собирают) информацию, какие инструменты используются для получения информации. - Получать информацию с помощью измерительных приборов и устройств	- Использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета	Демонстрационный ПК, презентация к уроку, плакат
8		Представление информации		Способы представления информации: графический, текстовый, числовой и т.д.	- Понимать, что такое представление информации, какими способами ее можно	- Использовать знаково-символические средства	Демонстрационный ПК, презентация к уроку, плакат

				Представление информации на носителях	представить. - Называть способ представления информации на носителе и выбирать подходящий способ представления полученной информации	представлен ия информации и для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практическ их задач. - Использова ть различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, передачи и интерпрета ции информаци и в соответствии с коммуникат ивными и познаватель ными задачами предмета	
9		Кодирование информации		Кодирование информации: звуковое, графическое, текстовое, числовое. Данные – закодированна я информация. Декодирование как обратное действие кодирования информации	- Понимать, что представление полученной информации на носителе – это кодирование. - Научиться рассказывать о кодировании информации	- Использова ть знаково-символичес кие средства представлен ия информаци и для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практическ	Демонстрац ионный ПК, презентация к уроку, плакат

						их задач. - Используй- ть различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организа- ции, переда- чи и интерпрета- ции информа- ции	
10		Кодирование и шифрование данных		Способы кодирования. Шифрование данных (сокрытие смысла сообщения от посторонних)	-Понимать, что такое кодирование данных, чем кодирование данных отличается от шифрования. - Кодировать письменные сообщения (текстовые данные) и шифровать их	- Используй- ть знаково- символичес- кие средства представлен- ия информа- ции для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практическ- их задач. - Используй- ть различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, и интерпрета- ции информа- ции	Демонстра- ционный ПК, презентация к уроку, плакат
11		Хранение информации		Хранение информации и данных, книги, дневники как хранилища закодированно	- Понимать, как человек хранит информацию и данные, какая память бывает у компьютера. -	- Используй- ть знаково- символичес- кие средства	Демонстра- ционный ПК, презентация к уроку, плакат

				й информации. Медиатека – хранилище электронных книг, справочников, энциклопедий и т.д. Хранение данных в компьютере, внешняя и внутренняя память (ОЗУ и ПЗУ)	Выбирать способ и носители для хранения данных	представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач. - Использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета	
12		Обработка информации и данных		Обработка информации и данных – это действие с информацией. Обработка данных в уме человека и с помощью компьютера. Компьютер как устройство для автоматической обработки данных –	- Понимать, что такое обработка информации и данных, как обрабатываются данные с помощью компьютера.	- Использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации	Демонстрационный ПК, презентация к уроку, плакат

				закодированной информации. Программы для обработки данных в компьютере		и в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета	
13		Обработка информации и данных (с помощью программ)		Программы для обработки данных в компьютере	- Использовать компьютер для обработки чисел, текста и графики	- Использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета	Демонстрационный ПК, презентация к уроку, плакат
14		Повторение. Подготовка к проверочной работе		Получение информации, представление информации, кодирование информации, кодирование и шифрование данных, хранение информации, обработка информации и данных	- Обоснованно приводить примеры; решать информационные задачи	- Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме. - Структурировать знания. - Производить	Демонстрационный ПК, презентация к уроку, плакат

						самоконтроль учебных действий	
15		Проверочная работа № 2		Получение информации, представление информации, кодирование информации, кодирование и шифрование данных, хранение информации, обработка информации и данных	- Обоснованно приводить примеры; решать информационные задачи	- Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме. - Структурировать знания. - Производить самоконтроль учебных действий	Демонстрационный ПК, презентация к уроку, тетрадь для контрольных работ
16		Анализ проверочной работы. Повторение (обобщение и закрепление знаний)		Получение информации, представление информации, кодирование информации, кодирование и шифрование данных, хранение информации, обработка информации и данных	- Обоснованно приводить примеры; решать информационные задачи	- Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме. - Структурировать знания. - Производить самоконтроль учебных действий	Демонстрационный ПК, презентация к уроку, тетрадь для контрольных работ
<i>Глава 3. Мир объектов</i>							
17		Объект, его имя и свойства		Объект, имя объекта как средство его обозначения. Общие, конкретные и собственные имена.	- Понимать, что обозначает слово «объект», какова роль имени объекта и что такое свойства объекта. - Давать имена объектам, используя термины информатики, и	- Овладеть логическим и действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым	Демонстрационный ПК, презентация к уроку, плакат

					называть свойство объекта	признакам, установлен ием аналогий и причинно-следственных связей, построение м рассуждений, отнесением к известным понятиям	
18		Объект, его имя и свойства (существенные и несущественные свойства объекта)		Общие и отличительные, существенные и несущественные свойства объекта	- Понимать, что обозначает слово «объект», какова роль имени объекта и что такое свойства объекта. - Давать имена объектам, используя термины информатики, и называть свойство объекта	- Овладеть логическим и действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлен ием аналогий и причинно-следственных связей, построение м рассуждений, отнесением к известным понятиям	Демонстрационный ПК, презентация к уроку, плакат
19		Функции объекта		Функция объекта. Элементный состав объекта как одно из его главных свойств.	- Понимать, что такое функции объекта. - Называть функции объектов на основе анализа свойств объектов	- Овладеть логическим и действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлен	Демонстрационный ПК, презентация к уроку, плакат

						ием аналогий и причинно-следственных связей, построение м рассуждений, отнесением к известным понятиям	
20		Функции объекта (действия объектов)		Функция объекта. Элементный состав объекта как одно из его главных свойств. Действия объекта	- Понимать, что такое функции объекта. - Называть функции объектов на основе анализа свойств объектов	- Овладеть логическим и действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлением аналогий и причинно-следственных связей	Демонстрационный ПК, презентация к уроку, плакат
21		Отношения между объектами (комбинированный)		Отношения объектов. Схематическое представление отношений между объектами	- Понимать, что объекты могут находиться между собой в определенных отношениях. - Видеть и называть отношения между объектами	- Овладеть логическим и действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлением аналогий и причинно-следственных связей, построение м рассуждений, отнесением	Демонстрационный ПК, презентация к уроку, плакат

						к известным понятиям	
22		Характеристик а объекта		Характеристик а объекта – совокупность всех его свойств. Отношения объекта с другими объектами – важная составляющая характеристик и объекта	- Понимать, что такое характеристика объекта. - Составлять характеристику объекта	- Овладеть логическим и действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлением аналогий и причинно-следственных связей, построением рассуждений, отнесением к известным понятиям	Демонстрационный ПК, презентация к уроку, плакат
23		Документ и данные об объекте		Документ как хранитель данных об объекте. Электронный документ – набор данных, хранящихся в памяти компьютера под определенным именем	- Понимать, что такое документ, в котором хранятся данные об объекте. - Отличать документы друг от друга и давать им сравнительную характеристику	- Овладеть логическим и действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлением аналогий и причинно-следственных связей, построением рассуждений, отнесением к известным понятиям	Демонстрационный ПК, презентация к уроку, плакат

						понятиям	
24		Повторение. Подготовка к проверочной работе		Объект, его имя и свойства, функции объекта, отношения между объектами, характеристика объекта, документ и данные об объекте	- Обоснованно приводить примеры; решать информационные задачи	- Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме. - Структурировать знания. - Производить самоконтроль учебных действий	Демонстрационный ПК, презентация к уроку, плакат
25		Проверочная работа по теме № 3		Объект, его имя и свойства, функции объекта, отношения между объектами, характеристика объекта, документ и данные об объекте	- Обоснованно приводить примеры; решать информационные задачи	- Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме. - Структурировать знания. - Производить самоконтроль учебных действий	Демонстрационный ПК, презентация к уроку, тетрадь для контрольных работ
<i>Глава 4. Компьютер, системы и сети</i>							
26		Компьютер - это система		Компьютер как система взаимосвязанных частей – устройств, программ и данных. В каждой части компьютера можно выделить свои составные части	- Понимать, из каких взаимосвязанных частей состоит компьютер и как они связаны между собой. - Строить схему компьютера как систему его основных составных частей	- Работать с разными видами информации. - Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-	Демонстрационный ПК, презентация к уроку, плакат

						следственн ых связей	
27		Системные программы и операционная система		Системные программы. Операционная система – комплекс системных программ, обеспечивающ их работу всех устройств и программ компьютера. Пользовательс кий интерфейс. Системные программы: утилиты, драйверы. Компьютерный вирус, антивирусная программа	- Понимать, что такое системные программы и операционная система. - Различать и называть виды системных программ	- Соблюдать нормы информаци онной избирательн ости, этики и этикета. - Умение фиксироват ь (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализиров ать изображени я, звуки. - Готовить свое выступлени е и выступать с аудио-, видео- и графически м сопровожде нием	Демонстрац ионный ПК, презентация к уроку, плакат
28		Файловая система		Файл – набор данных. Файловая система – система хранения данных на диске. Драйверы	- Понимать, что такое файловая система. - Пользоваться файловой системой	- Соблюдать нормы информаци онной избирательн ости, этики и этикета. - Умение фиксироват ь (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализиров ать изображени я, звуки.	Демонстрац ионный ПК, презентация к уроку, плакат

						- Готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением	
29		Компьютерные сети		Компьютерная сеть. Локальная сеть. Сервер. Локальные услуги. Интернет, браузер	- Понимать, что такое компьютерные сети, какие они бывают. - Составлять сравнительную характеристику локальной и глобальной сетей, компьютера и сервера	- Соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета. - Умение фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки. - Готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением	Демонстрационный ПК, презентация к уроку, плакат
30		Информационные системы		Компьютерная сеть Интернет, сайт, гиперссылка. Поисковые системы и их интерфейс	- Понимать, что такое информационная система, какие существуют информационные системы.	- Соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.	Демонстрационный ПК, презентация к уроку, плакат
31		Информационные системы (повторение)		Компьютерная сеть Интернет, сайт, гиперссылка.	- Осуществлять поиск информации (документов) в	- Умение фиксировать (записывать)	Демонстрационный ПК, презентация к уроку,

				Поисковые системы и их интерфейс	информационной системе (библиотеке, компьютерной сети)	) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки. - Готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением	плакат
32		Подготовка к проверочной работе		Компьютер – система, системные программы и операционная система, файловая система, компьютерные сети, информационные системы	- Обоснованно приводить примеры; решать информационные задачи	- Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме. - Структурировать знания. - Производить самоконтроль учебных действий	Демонстрационный ПК, презентация к уроку, плакат
33		Проверочная работа № 4		Компьютер – система, системные программы и операционная система, файловая система, компьютерные сети, информационные системы	- Обоснованно приводить примеры; решать информационные задачи	- Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме. - Структурировать знания. - Производит	Демонстрационный ПК, презентация к уроку, тетрадь для контрольных работ

						ь самоконтро ль учебных действий	
34		Итоговое повторение (обобщение и закрепление знаний)		Информация, человек и компьютер. Действия с информацией. Мир объектов. Компьютер, системы и сети	- Обоснованно приводить примеры; решать информационные задачи	- Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме. - Структурировать знания. - Производить самоконтроль учебных действий	Демонстрационный ПК, презентация к уроку, плакат

Основы компьютерной грамотности

4 класс

Пояснительная записка

Рабочая программа по информатике составлена на основе:

- 1 Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
2. Примерной программы основного общего образования по информатике и информационным технологиям (базовый уровень);
- 3 Адаптированной образовательной программы основного общего образования для детей с ОВЗ на 2020-2021 учебный год (одобрена решением Педагогического совета протокол №1 от 27.08.2020г);
4. Авторская программа курса информатики для 2-4 классов начальной общеобразовательной школы «Информатика. Программа для начальной школы: 2-4 классы (ФГОС)»/ Н.В.Матвеева. М.С.Цветкова. – М.: Бином. Лаборатория знаний, 2012.

Цель курса в 4 классе:

- **формирование** общих представлений об информационной картине мира, об информации и информационных процессах как элементах реальной действительности;
- **знакомство** с базовой системой понятий информатики;
- **развитие** способностей ориентироваться в информации разного вида; элементов алгоритмической деятельности; образного и логического мышления; строить простейшие информационные модели и использовать их при решении учебных и практических задач, в том числе при изучении других школьных предметов;
- **освоение** знаний, составляющих основу информационной культуры;

- **овладение** умениями использовать компьютерную технику для работы с информацией в учебной деятельности и повседневной жизни;
 - **воспитание** интереса к информационной и коммуникационной деятельности; этических норм работы с информацией, бережного отношения к техническим устройствам.
- Изучение учебного материала курса информатики направлено на:
- развитие умений младшего школьника ориентироваться в информационных потоках окружающего мира;
 - овладение практическими способами работы с информацией: ее поиском, анализом, преобразованием, передачей, хранением, использованием в учебной деятельности и повседневной жизни для достижения поставленных целей;
 - формирование начальной компьютерной грамотности и элементов информационной культуры;
 - развитие умений, позволяющих продуктивно обмениваться информацией с людьми и машинами, осуществлять коммуникации с помощью имеющихся технических средств (телефон, магнитофон, компьютер, телевизор и др.);
 - формирование творческой активности учащихся и самостоятельности в процессе обучения.

Основные содержательные линии

Информация в окружающем мире. Информация в жизни человека. Примеры информационных объектов: текстовых, числовых, графических, звуковых. Источники информации (книги, пресса, радио, телевидение, *Интернет*, устное сообщение). Этические нормы работы с информацией.

Работа с информацией: передача, поиск, преобразование, хранение (в том числе на компьютере). Упорядочение информации по алфавиту и числовым параметрам (возрастанию и убыванию). Построение простейших логических выражений с использованием связок: «и», «для всех», «или» «не». Команда, исполнитель команд, алгоритм. Примеры простейших алгоритмов (в том числе компьютерных).

Данная программа содержит все темы, включенные в федеральный компонент содержания образования.

Принцип отбора содержания связан с преемственностью целей образования на различных уровнях обучения, логикой внутрипредметных связей, а также с возрастными особенностями развития учащихся.

Результаты обучения представлены в Требованиях к уровню подготовки и содержат три компонента: *знать/понимать* – перечень необходимых для усвоения каждым учащимся знаний; *уметь* – владение конкретными умениями и навыками; выделена также группа умений, которыми ученик может пользоваться во внеучебной деятельности – ***использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.***

Итоговый контроль проводится в форме контрольных работ (4 тематические контрольные работы и 1 итоговая контрольная работа в год). Материалы контроля представлены в «Тетради для контрольных работ для 4 класса».

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Уставом образовательного учреждения в форме контрольных работ.

Рабочая программа ориентирована на использование УМК:

- **Учебник** «Информатика» 4 класс, Н. Матвеева, Е. Челак, Н. Конопатова, М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010, 2011

- **Рабочая тетрадь** в 2 частях «Информатика» 4 класс, Н. В. Матвеева, Н. К. Конопатова, Л. П. Панкратова, Е. Н. Челак, М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010, 2011
- **Методическое пособие для учителя.** «Обучение информатике» 2 – 4 классы, Н. В. Матвеева, Е. Н. Челак, Н. К. Конопатова, Л. П. Панкратова, М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2007.
- Электронное пособие. CD-диск, содержащие учебные и развивающие задания к курсу.

Общие учебные умения, навыки и способы деятельности

В результате освоения предметного содержания начального общего образования у учащихся формируются общие учебные умения, навыки и способы разнообразной деятельности (в том числе с использованием компьютера).

Изучение окружающей действительности. Наблюдения объектов окружающего мира; обнаружение изменений, происходящих с объектом (по результатам наблюдений, опытов, работы с информацией); устное описание объекта наблюдения. Соотнесение результатов наблюдения с поставленной целью (ответ на вопрос «Удалось ли достичь цели наблюдения?»). Проведение простейших измерений разными способами с использованием соответствующих приборов и инструментов для решения практических задач.

Выявление с помощью сравнения отдельных признаков, характерных для сопоставляемых предметов; анализ результатов сравнения (ответ на вопросы: «Чем похожи?», «Чем не похожи?»). Способы объединения предметов по общему признаку (что лишнее, кто лишний, такие же, как., такой же, как...).

Использование простейших готовых предметных, знаковых, графических моделей для изучения и описания свойств и качеств предметов.

Речевая деятельность. Работа с учебными, художественными, научно-популярными текстами, доступными для учащихся начальной школы; правильное и осознанное чтение вслух (с соблюдением необходимой интонации, пауз, логического ударения для передачи точного смысла высказывания) и про себя; определение темы и главной мысли текста при его устном и письменном предъявлении. Построение монологического высказывания (по предложенной теме, по заданному вопросу); участие в диалоге (постановка вопроса, построение ответа, доказательства (объяснения). Построение простейших логических выражений с использованием связок «и», «для всех», «или», «не». *Элементарное обоснование высказываемого суждения.*

Планирование и организация деятельности. Выполнение инструкций и простейших алгоритмов. *Табличные формы представления материала.* Установление последовательности действий для решения задачи, ответ на вопросы: «Зачем и как это делать?», «Что и как нужно делать, чтобы достичь цели?». Определение способов контроля и оценки деятельности; ответ на вопросы: «Такой ли получен результат?», «Правильно ли это делается?»; определение причин возникших трудностей, путей их устранения; *предвидение трудностей (ответ на вопрос «Какие трудности могут возникнуть и почему?»)*, нахождение ошибок в чужой и своей учебной работе и их устранение.

Работа в группе: умение договариваться, распределять работу, получать общий результат, оценивать свой вклад. Правила сотрудничества в коллективной деятельности.

Работа с информацией. Передача, поиск, преобразование, хранение информации; поиск информации в словарях, каталогах библиотеки. Упорядочение информации по алфавиту и числовым параметрам (возрастанию и убыванию).

Учебно – тематический план

4 класс

№ п/п	Тема	Количество часов		
		Всего	Теория	Проверочные работы
1	Повторение пройденного в 3 классе	6	5	1
2	Понятие, суждение, умозаключение.	9	8	1
3	Модель и моделирование.	8	7	1
4	Информационное управление.	7	6	1
5	Повторение	4	4	-
Всего		34	30	4

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ

(34 часа)

Повторение

Человек и информация. Действия с информацией

Объект и его свойства. Отношения между объектами.

Компьютер.

Понятие, суждение, умозаключение.

Понятие. Деление и обобщение понятий. Отношения между понятиями. Совместимые и несовместимые понятия. Понятия «истина» и «ложь».

Суждение.

Умозаключение.

Модель и моделирование.

Модель объекта. Модель отношения между понятиями.

Алгоритм. Какие бывают алгоритмы. Исполнитель алгоритма. Алгоритм и компьютерная программа.

Информационное управление

Цели и основа управления. Управление собой и другими. Управление неживыми объектами.

Схема управления. Управление компьютером.

Требования к подготовке

выпускников начальной школы

В результате изучения информатики выпускники должны понимать:

- что в зависимости от органов чувств, с помощью которых человек воспринимает информацию, ее называют звуковой, зрительной, тактильной, обонятельной и вкусовой;
- что в зависимости от способа представления информации на бумаге или других носителях информации, ее называют текстовой, числовой, графической, табличной;
- что информацию можно представлять на носителе с помощью различных знаков (букв, цифр, знаков препинания и других);
- что информацию можно хранить, обрабатывать и передавать на большие расстояния в закодированном виде;
- что человек, природа, книги могут быть источниками информации;
- что человек может быть и источником, и приемником информации;

знать:

- что данные – это закодированная информация;
- что тексты и изображения – это информационные объекты;

— что одну и ту же информацию можно представить различными способами: текстом, рисунком, числом, таблицей;

— как записывать объекты реальной действительности, т.е. представлять информацию о них различными способами (в виде числа, текста, рисунка, таблицы);

— правила работы с компьютером и технику безопасности;

уметь:

— представлять в тетради и на экране компьютера одну и ту же информацию об объекте различными способами: в виде числа, текста, рисунка, таблицы;

— кодировать информацию различными способами и декодировать ее, используя кодовую таблицу соответствия;

— работать с текстами и изображениями (информационными объектами на экране компьютера);

— осуществлять поиск, простейшие преобразование, хранение, использование и передачу информации и данных, используя оглавление, указатели, каталоги, справочники, записные книжки, интернет;

— называть и описывать различные помощники человека при счете и обработке информации (счетные палочки, абак, счеты, калькулятор и компьютер);

— пользоваться средствами информационных технологий: радио, телефоном, калькулятором и компьютером;

— использовать компьютер для решения учебных и простейших практических задач, для этого иметь начальные навыки использования компьютерной техники, уметь осуществлять простейшие операции с файлами (создание, сохранение, поиск и запуск программ);

— запускать простейшие, широко используемые прикладные программы: текстовый и графический редактор, тренажеры и тесты;

— создавать элементарные проекты и презентации с использованием компьютера.

Учебно – тематическое планирование 4 класс

№ урока	Тема уроков	Дата	Цель урока	Основные понятия	Оборудование
1	Действия с информацией		Называть действия, которые можно производить с информацией (получать, представлять, хранить, передавать, обрабатывать, преобразовывать, кодировать, декодировать). Понимать смысл действий с информацией.	Получение. Представление, хранение. Передача, преобразование, обработка, действие. Цель, текст, схема, рисунок, электронная почта, форма представления, источники и приемники информации, канал.	Компьютеры, проектор, Интерактивная доска
2	Человек в мире информации.		Знать органы чувств: нос, ухо, язык, глаза, кожа. Называть виды информации по способу представления (текстовая, числовая, звуковая, графическая), по способу восприятия (зрительная, слуховая, обонятельная, осязательная, вкусовая).	Виды информации по способу представления (текстовая, числовая, звуковая, графическая), по способу восприятия (зрительная, слуховая, обонятельная, осязательная, вкусовая).	Компьютеры, проектор, Интерактивная доска
3	Объект и его свойства		Уметь называть объекты реальной действительности, его свойства.	Объект, имя объекта, его свойства (существенные и несущественные, общие и отличительные), описание объекта.	Компьютеры, проектор, Интерактивная доска
4	Отношения между объектами		Уметь приводить примеры отношений между объектами.	Симметричные и несимметричные отношения между объектами.	Компьютеры, проектор, Интерактивная доска

5	Компьютер как система		Называть и различать устройства ввода и вывода, обработки, передачи и хранения информации. Понимать , что компьютер работает с данными с помощью программ.	Компьютер, Устройства ввода и вывода, обработки, передачи и хранения информации. Данные. Программы (системные, инструментальные и прикладные)	Компьютеры, проектор, Интерактивная доска
6	Повторение «Информация. Объекты.»		Обобщить и систематизировать материал по теме.		Компьютеры, проектор, Интерактивная доска
7	Проверочная работа по теме «Информации»				Компьютеры, проектор, Интерактивная доска
8	Понятие в информатике.		Уметь определять предмет по заданным свойствам, представлять информацию о предмете различными способами. Знать что такое термин.	Понятие. Содержание понятия.	Компьютеры, проектор, Интерактивная доска
9	Деление понятия		Иметь представление о структуре деления и обобщения понятий. Уметь выполнять деление и обобщение понятий.	Деление и обобщение понятий.	Компьютеры, проектор, Интерактивная доска
11	Обобщение понятий		Понимать сущность совместимых и несовместимых понятий. Уметь устанавливать отношения между понятиями, изображать их схематически.	Совместимые (равнозначности, пересечения, подчинения). Несовместимые (противоположност и, противоречия)	Компьютеры, проектор, Интерактивная доска

10	Отношения между понятиями		Уметь устанавливать отношения между понятиями, представить отношения между понятиями в виде схемы, кругов Эйлера-Венна	Симметричные несимметричные отношения между понятиями. Отношения «род»-«вид», «вид»-«род». Круги Эйлера-Венна	Компьютеры, проектор, Интерактивная доска
12	Понятия «истина» и «ложь»		Иметь представление о понятиях «истина», «ложь». Уметь различать истинные и ложные высказывания на основе анализа графически или текстом представленной информации.	Понятия «истина» и «ложь»	Компьютеры, проектор, Интерактивная доска
13	Суждение в информатике		Знать основные признаки суждения. Уметь формулировать суждения.	Суждение. Истинные и ложные суждения. Простые и сложные суждения.	Компьютеры, проектор, Интерактивная доска
14	Умозаключение в информатике		Уметь выполнять умозаключение на основании одной, двух и трех истинных посылок.	Умозаключение.	Компьютеры, проектор, Интерактивная доска
15	Повторение. Проверочная работа по теме «Понятие, суждение, умозаключение»		Проверить знания по пройденной теме		Компьютеры, проектор, Интерактивная доска
16	Анализ Проверочной работы.		Обобщить и систематизировать материал по теме.		Компьютеры, проектор, Интерактивная доска

17	Модель объекта		Сформировать понятие модель и моделирование. Понимать связь между текстовой и графической моделями с моделями реального мира. Иметь представление о назначении и свойствах моделей, о цели моделирования.	Модель. Материальные и информационные модели.	Компьютеры, проектор, Интерактивная доска
18	Текстовая и графическая модели		Уметь устанавливать и строить модели отношений между понятиями разными способами.	Текстовые и графические модели.	Компьютеры, проектор, Интерактивная доска
19	Алгоритм как модель действий		Иметь представление об алгоритмах. Уметь практически работать с алгоритмами.	Алгоритм	Компьютеры, проектор, Интерактивная доска
20	Какие бывают алгоритмы. Формы записи и виды алгоритмов		Различать виды алгоритмом. Уметь создавать алгоритмы разными способами.	Текстовые и графические алгоритмы. Блок-схема. Линейные алгоритмы и алгоритмы с ветвлением.	Компьютеры, проектор, Интерактивная доска
21	Исполнитель алгоритма		Иметь представление об исполнителе алгоритма. Осмысливать различие между исполнителями «Человек» и «Компьютер».	Исполнитель. Система команд исполнителя.	Компьютеры, проектор, Интерактивная доска
22	Компьютер как исполнитель		Понимать , что компьютер – исполнитель программ.	Компьютер, система команд компьютера.	Компьютеры, проектор, Интерактивная доска

23	Повторение по теме «Мир моделей»		Обобщить и систематизировать материал по теме.		Компьютеры, проектор, Интерактивная доска
24	Проверочная работа по теме «Модель и моделирование»		Проверить знания по пройденной теме		Компьютеры, проектор, Интерактивная доска
25	Кто, кем и зачем управляет		Иметь представление об управлении, схеме управления.	Цель управления, выбор.	Компьютеры, проектор, Интерактивная доска
26	Управляющий объект и объект управления		Иметь представление о процессе управления. Понимать , что основой любого управления является информация	Цель управления, выбор.	Компьютеры, проектор, Интерактивная доска
27	Цель управления		Понимать роль человека в процессе управления.	Цель управления, выбор.	Компьютеры, проектор, Интерактивная доска
28	Управляющее воздействие		Иметь представление об управляющем объекте, объекте управления, управляющем сигнале и результате воздействия управляющего сигнала на объект управления.	Схема управления	Компьютеры, проектор, Интерактивная доска
29	Результат управления		Иметь представление об управлении компьютером.	Компьютер. Операционная система. Программы.	Компьютеры, проектор, Интерактивная доска
30	Современные средства коммуникации		Иметь представление об управлении компьютером.	Компьютер. Операционная система. Программы.	Компьютеры, проектор, Интерактивная доска
31	Повторение по теме «Управление»		Обобщить и систематизировать материал по теме.		Компьютеры, проектор, Интерактивная доска

32	Проверочная работа по теме «Информационное управление»		-	-	Компьютеры, проектор, Интерактивная доска
33	Анализ проверочной работы. Повторение		-	-	Компьютеры, проектор, Интерактивная доска
34	Повторение		Обобщить и систематизировать материал по теме.	Компьютер	Компьютеры, проектор, Интерактивная доска

Основы компьютерной грамотности

5 класс

Пояснительная записка

Рабочая программа по информатике составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
3. Примерной программы основного общего образования по информатике и информационным технологиям (базовый уровень);
4. Адаптированной образовательной программы основного общего образования для детей с ОВЗ на 2020-2021 учебный год (одобрена решением Педагогического совета протокол №1 от 27.08.2020г).
5. Авторская программа курса информатики для 5 класса общеобразовательной школы «Информатика: учебник для 5 класса Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.

Вклад информатики в достижение целей основного общего образования

Методологической основой федеральных государственных образовательных стандартов является системно-деятельностный подход, в рамках которого реализуются современные стратегии обучения, предполагающие использование информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в процессе изучения всех предметов, во внеурочной и внешкольной деятельности на протяжении всего периода обучения в школе. Организация учебно-воспитательного процесса в современной информационно-образовательной среде является необходимым условием формирования информационной культуры современного школьника, достижения им ряда образовательных результатов, прямо связанных с необходимостью использования информационных и коммуникационных технологий.

Средства ИКТ не только обеспечивают образование с использованием той же технологии, которую учащиеся применяют для связи и развлечений вне школы (что важно само по себе с точки зрения социализации учащихся в современном информационном обществе), но и создают условия для индивидуализации учебного процесса, повышения его эффективности и результативности. На протяжении всего периода существования школьного курса информатики преподавание этого предмета было тесно связано с информатизацией школьного образования: именно в рамках курса информатики школьники познакомились с теоретическими основами информационных технологий, овладевали практическими навыками использования средств ИКТ, которые потенциально могли применять при изучении других школьных предметов и в повседневной жизни.

Цели изучения информатики в основной школе должны:

- 1) быть в максимальной степени ориентированы на реализацию потенциала предмета в достижении современных образовательных результатов;
- 2) конкретизироваться с учетом возрастных особенностей учащихся.

Изучение информатики вносит значительный вклад в достижение главных целей основного общего образования, способствуя в 5 классах:

— развитию общеучебных умений и навыков на основе средств и методов информатики и ИКТ, в том числе овладению умениями работать с различными видами информации, самостоятельно планировать и осуществлять индивидуальную и коллективную информационную деятельность, представлять и оценивать ее результаты;

— целенаправленному формированию таких общеучебных понятий, как «объект», «система», «модель», «алгоритм» и др.;

— воспитанию ответственного и избирательного отношения к информации; развитию познавательных, интеллектуальных и творческих способностей учащихся.

Общая характеристика курса

Информатика — это естественнонаучная дисциплина о закономерностях протекания информационных процессов в системах различной природы, а также о методах и средствах их автоматизации.

Многие положения, развиваемые информатикой, рассматриваются как основа создания и использования информационных и коммуникационных технологий — одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации. Вместе с математикой, физикой, химией, биологией курс информатики закладывает основы естественнонаучного мировоззрения.

Информатика имеет большое и все возрастающее число междисциплинарных связей, причем как на уровне понятийного аппарата, так и на уровне инструментария. Многие предметные знания и способы деятельности (включая использование средств ИКТ), освоенные обучающимися на базе информатики, находят применение как в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, так и в иных жизненных ситуациях, становятся значимыми для формирования качеств личности, т. е. ориентированы на формирование метапредметных и личностных результатов. На протяжении всего периода становления школьной информатики в ней накапливался опыт формирования образовательных результатов, которые в настоящее время принято называть современными образовательными результатами.

Одной из основных черт нашего времени является всевозрастающая изменчивость окружающего мира. В этих условиях велика роль фундаментального образования, обеспечивающего профессиональную мобильность человека, готовность его к освоению новых технологий, в том числе, информационных. Необходимость подготовки личности к быстро наступающим переменам в обществе требует развития разнообразных форм мышления, формирования у учащихся умений организации собственной учебной деятельности, их ориентации на деятельностную жизненную позицию.

В содержании курса информатики основной школы целесообразно сделать акцент на изучении фундаментальных основ информатики, формировании информационной культуры, развитии алгоритмического мышления, реализовать в полной мере общеобразовательный потенциал этого курса.

Курс информатики основной школы является частью непрерывного курса информатики, который включает в себя также пропедевтический курс в начальной школе и обучение информатике в старших классах (на базовом или профильном уровне). В настоящей программе учтено, что сегодня, в соответствии с Федеральным государственным стандартом начального образования, учащиеся к концу

начальной школы должны обладать ИКТ-компетентностью, достаточной для дальнейшего обучения. Далее, в основной школе, начиная с 5-го класса, они закрепляют полученные технические навыки и развивают их в рамках применения при изучении всех предметов. Курс информатики основной школы, опирается на опыт постоянного применения ИКТ, уже имеющийся у учащихся, дает теоретическое осмысление, интерпретацию и обобщение этого опыта.

Место информатики в учебном плане

Рабочая программа для 5 класса разработана в соответствии с Федеральным учебным планом для ступени основного общего образования. Общее число учебных часов в 5 классе 34 часа (1 час в неделю).

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения информатики

Личностные результаты – это сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности. Основными личностными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества;
- понимание роли информационных процессов в современном мире;
- владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
- развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;
- готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
- способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
- способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

Метапредметные результаты – освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в других жизненных ситуациях. Основными метапредметными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- владение общепредметными понятиями «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.;
- владение информационно-логическими умениями: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и

критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

— владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи;

— владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

— владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;

— владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;

— ИКТ-компетентность – широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыки создания личного информационного пространства (обращение с устройствами ИКТ; фиксация изображений и звуков; создание письменных сообщений; создание графических объектов; создание музыкальных и звуковых сообщений; создание, восприятие и использование гипермедиа сообщений; коммуникация и социальное взаимодействие; поиск и организация хранения информации; анализ информации).

Предметные результаты включают в себя: освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами. В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования основные предметные результаты изучения информатики в основной школе отражают:

— формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;

— формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах;

— развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической;

— формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;

— формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

Содержание учебного предмета

Структура содержания общеобразовательного предмета информатики в 5 классе основной школы может быть определена следующими тематическими блоками (разделами):

1. информация вокруг нас;
2. информационные технологии;

Раздел 1. Информация вокруг нас

— Информация и информатика. Как человек получает информацию. Виды информации по способу получения.

— Хранение информации. Память человека и память человечества. Носители информации.

— Передача информации. Источник, канал, приёмник. Примеры передачи информации.

— Электронная почта.

— Код, кодирование информации. Способы кодирования информации. Метод координат.

— Формы представления информации. Текст как форма представления информации.

— Табличная форма представления информации. Наглядные формы представления информации.

— Обработка информации. Разнообразие задач обработки информации.

— Изменение формы представления информации. Систематизация информации. Поиск информации.

— Получение новой информации. Преобразование информации по заданным правилам.

— Преобразование информации путем рассуждений. Разработка плана действий и его запись.

— Задачи на переливания. Задачи на переправы.

Раздел 2. Информационные технологии

— Компьютер – универсальная машина для работы с информацией.

— Техника безопасности и организация рабочего места.

— Основные устройства компьютера, в том числе устройства для ввода информации (текста, звука, изображения) в компьютер.

Компьютерные объекты. Программы и документы. Файлы и папки. Основные правила именования файлов.

- Элементы пользовательского интерфейса: рабочий стол; панель задач.
- Мышь, указатель мыши, действия с мышью. Управление компьютером с помощью мыши.
- Компьютерные меню. Главное меню. Запуск программ.
- Окно программы и его компоненты. Диалоговые окна. Основные элементы управления, имеющиеся в диалоговых окнах.
- Ввод информации в память компьютера. Клавиатура. Группы клавиш. Основная позиция пальцев на клавиатуре.
- Текстовый редактор. Правила ввода текста. Слово, предложение, абзац.
- Приёмы редактирования (вставка, удаление и замена символов).
- Фрагмент. Перемещение и удаление фрагментов. Буфер обмена. Копирование фрагментов.
- Форматирование символов (шрифт, размер, начертание, цвет).
- Форматирование абзацев (выравнивание, отступ первой строки, междустрочный интервал и др.).
- Создание и форматирование списков. Вставка в документ таблицы, ее форматирование и заполнение данными.
- Компьютерная графика. Простейший графический редактор. Инструменты графического редактора. Инструменты создания простейших графических объектов.
- Исправление ошибок и внесение изменений. Работа с фрагментами: удаление, перемещение, копирование. Преобразование фрагментов.
- Устройства ввода графической информации.
- Анимация. Возможности настройки анимации в редакторе презентаций.
- Создание эффекта движения с помощью смены последовательности рисунков.

Планируемые результаты изучения информатики

Раздел 1. Информация вокруг нас

Выпускник научится:

- понимать и правильно применять на бытовом уровне понятия «информация», «информационный объект»;

- приводить примеры передачи, хранения и обработки информации в деятельности человека, в живой природе, обществе, технике;
- приводить примеры древних и современных информационных носителей;
- классифицировать информацию по способам её восприятия человеком, по формам представления на материальных носителях;
- кодировать и декодировать сообщения, используя простейшие коды.

Выпускник получит возможность:

- сформировать представление об информации как одном из основных понятий современной науки, об информационных процессах и их роли в современном мире;
- сформировать представление о способах кодирования информации;
- преобразовывать информацию по заданным правилам и путём рассуждений;
- научиться решать логические задачи на установление взаимного соответствия с использованием таблиц.

Раздел 2. Информационные технологии

Выпускник научится:

- определять устройства компьютера (основные и подключаемые) и выполняемые ими функции;
- различать программное и аппаратное обеспечение компьютера;
- запускать на выполнение программу, работать с ней, закрывать программу;
- создавать, переименовывать, перемещать, копировать и удалять файлы;
- работать с основными элементами пользовательского интерфейса: использовать меню, обращаться за справкой, работать с окнами (изменять размеры и перемещать окна, реагировать на диалоговые окна);
- вводить информацию в компьютер с помощью клавиатуры и мыши;
- выполнять арифметические вычисления с помощью программы Калькулятор;
- применять текстовый редактор для набора, редактирования и форматирования простейших текстов на русском и иностранном языках;
- выделять, перемещать и удалять фрагменты текста; создавать тексты с повторяющимися фрагментами;
- использовать простые способы форматирования (выделение жирным шрифтом, курсивом, изменение величины шрифта) текстов;
- создавать и форматировать списки;
- создавать, форматировать и заполнять данными таблицы;
- создавать круговые и столбиковые диаграммы;
- применять простейший графический редактор для создания и редактирования простых рисунков;
- использовать основные приёмы создания презентаций в редакторах презентаций;
- осуществлять поиск информации в сети Интернет с использованием простых запросов (по одному признаку);
- ориентироваться на интернет-сайтах (нажать указатель, вернуться, перейти на главную страницу);
- соблюдать требования к организации компьютерного рабочего места, требования безопасности и гигиены при работе со средствами ИКТ.

Ученик получит возможность:

- овладеть приёмами квалифицированного клавиатурного письма;
- научиться систематизировать (упорядочивать) файлы и папки;
- сформировать представления об основных возможностях графического интерфейса и правилах организации индивидуального информационного пространства;
- расширить знания о назначении и функциях программного обеспечения компьютера;
- приобрести опыт решения задач из разных сфер человеческой деятельности с применением средств информационных технологий;
- создавать объёмные текстовые документы, включающие списки, таблицы, диаграммы, рисунки;
- осуществлять орфографический контроль в текстовом документе с помощью средств текстового процессора;
- оформлять текст в соответствии с заданными требованиями к шрифту, его начертанию, размеру и цвету, к выравниванию текста;
- видоизменять готовые графические изображения с помощью средств графического редактора;
- научиться создавать сложные графические объекты с повторяющимися и /или преобразованными фрагментами;
- научиться работать с электронной почтой (регистрировать почтовый ящик и пересылать сообщения);
- научиться сохранять для индивидуального использования найденные в сети Интернет материалы;
- расширить представления об этических нормах работы с информационными объектами.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС

№ урока	Название раздела, тема урока	Виды деятельности обучающихся	Планируемые результаты обучения		Дата проведения урока
			Предметные	УУД (познавательные, регулятивные, коммуникативные)	
1	Цели изучения курса информатик. Техника безопасности и организация рабочего места. Информация вокруг нас.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Получить общие представления о целях изучения курса информатики; общие представления об информации и информационных процессах. Знать правила техники безопасности и организации рабочего места при работе в компьютерном классе	Регулятивные: <i>целеполагание</i> – формулировать и удерживать учебную задачу; <i>планирование</i> – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: <i>общеучебные</i> – использовать общие приемы решения поставленных задач; Коммуникативные: <i>инициативное сотрудничество</i> – ставить вопросы, обращаться за помощью	
2	Компьютер-универсальная машина для работы с информацией	Комбинированный урок	Знать основные устройства компьютера и их функции	Регулятивные: Знать основные устройства компьютера и их функции Познавательные: Знать основные устройства компьютера и их функции Коммуникативные: Смыслообразование –представление о роли компьютеров в жизни современного человека; способность и готовность к принятию ценностей	

				здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств информационных и коммуникационных технологий	
3	Ввод информации в память компьютера. Практическая работа №1 «Вспоминаем клавиатуру»	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Знать основные устройства компьютера и их функции	Регулятивные: Знать основные устройства компьютера и их функции Познавательные: Знать основные устройства компьютера и их функции Коммуникативные: Смыслообразование –представление о роли компьютеров в жизни современного человека; способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств информационных и коммуникационных технологий	
4	Управление компьютером. Практическая работа №2 «Вспоминаем приёмы управления компьютером»	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Знать основные устройства компьютера и их функции	Регулятивные: Знать основные устройства компьютера и их функции Познавательные: Знать основные устройства компьютера и их функции Коммуникативные: Смыслообразование –представление о роли компьютеров в жизни современного человека; способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств информационных и коммуникационных технологий	
5	Хранение информации. Практическая работа №3 «Создаём и сохраняем файлы».	Комбинированный	Иметь общие представления о пользовательском интерфейсе, о приемах управления компьютером. Научиться определять ПО компьютера и его функции. Знать основные объекты Рабочего стола и уметь работать с ними.	Регулятивные: Иметь общие представления о пользовательском интерфейсе, о приемах управления компьютером. Научиться определять ПО компьютера и его функции. Знать основные объекты Рабочего стола и уметь работать с ними. Познавательные: Иметь общие представления о пользовательском интерфейсе, о приемах управления компьютером. Научиться определять ПО компьютера и его функции. Знать основные объекты Рабочего стола и уметь работать с ними. Коммуникативные: Смыслообразование – адекватная мотивация учебной деятельности. понимание важности для современного человека владения навыками работы на компьютере	
6	Передача информации Тест по теме «Устройства компьютера и	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Иметь общие представления о хранении информации как информационном процессе;	Регулятивные: Научиться определять источник, приемник информации, канал связи, помехи в различных ситуациях; определять способы передачи информации на	

	основы пользовательского интерфейса»		представления многообразия носителей информации; уметь создавать и сохранять файлы в личной папке.	о разных этапах развития человечества. Познавательные: Научиться определять источник, приемник информации, канал связи, помехи в различных ситуациях; определять способы передачи информации на разных этапах развития человечества. Коммуникативные: Понимание значения коммуникации для жизни человека и человечества; интерес к изучению информатики	
7	Электронная почта. Практическая работа №4 «Работаем с электронной почтой».	Комбинированный	Научиться определять источник, приемник информации, канал связи, помехи в различных ситуациях; определять способы передачи информации на разных этапах развития человечества.	Регулятивные: Формирование навыков безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами в Интернете. Получит общие представления об электронной почте, об электронном адресе и электронном письме. Познавательные: Формирование навыков безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами в Интернете. Получит общие представления об электронной почте, об электронном адресе и электронном письме. Коммуникативные: Понимание значения коммуникации для жизни человека и человечества; интерес к изучению информатики. Способность к избирательному отношению к получаемой информации за счет умений ее анализа и критичного оценивания	
8	В мире кодов. Способы кодирования информации	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Научиться определять источник, приемник информации, канал связи, помехи в различных ситуациях; определять способы передачи информации на разных этапах развития человечества.	Регулятивные: Научиться кодировать и декодировать информацию, различать различные коды, применять коды на практике. Познавательные: Научиться кодировать и декодировать информацию, различать различные коды, применять коды на практике. Коммуникативные: Понимание значения различных кодов в жизни человека; интерес к изучению информатики. установка на здоровый образ жизни.	
9	Метод координат. Тест по теме «Информация и информационные процессы»	Комбинированный	Научиться кодировать и декодировать информацию, различать различные коды, применять коды на практике.	Регулятивные: Иметь представление о методе координат. Научиться работать с координатной плоскостью, пользоваться методом координат Познавательные: Иметь представление о методе координат. Научиться работать с координатной плоскостью, пользоваться методом координат Коммуникативные: Понимание значения различных кодов в жизни человека; интерес к изучению информатики.	
10	Текст как форма представления информации.	Урок изучения и первичного закрепления	Иметь общее представление о тексте как форме	Регулятивные: Иметь общее представление о тексте как форме представления информации; уметь	

	Компьютер — основной документ подготовки текстов	новых знаний	представления информации; уметь создавать несложные текстовые документы на родном языке; сформировать представление о компьютере как инструменте обработки текстовой информации	создавать несложные текстовые документы на родном языке; сформировать представление о компьютере как инструменте обработки текстовой информации Познавательные: Иметь общее представление о тексте как форме представления информации; уметь создавать несложные текстовые документы на родном языке; сформировать представление о компьютере как инструменте обработки текстовой информации Коммуникативные: Чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды. Освоение общемирового культурного наследия	
11	Основные объекты текстового документа. Ввод текста.	Комбинированный	Иметь общее представление о тексте как форме представления информации; уметь создавать несложные текстовые документы на родном языке; сформировать представление о компьютере как инструменте обработки текстовой информации	Регулятивные: Иметь общее представление о тексте как форме представления информации; уметь создавать несложные текстовые документы на родном языке; сформировать представление о компьютере как инструменте обработки текстовой информации Познавательные: Иметь общее представление о тексте как форме представления информации; уметь создавать несложные текстовые документы на родном языке; сформировать представление о компьютере как инструменте обработки текстовой информации Коммуникативные: Чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды. Освоение общемирового культурного наследия	
12	Редактирование текста. Редактируем текст.	Комбинированный	Получить представление о редактировании как этапе создания текстового документа; уметь редактировать несложные текстовые документы на родном языке	Регулятивные: Получить представление о редактировании как этапе создания текстового документа; уметь редактировать несложные текстовые документы на родном языке Познавательные: Получить представление о редактировании как этапе создания текстового документа; уметь редактировать несложные текстовые документы на родном языке Коммуникативные: Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды	
13	Работаем с фрагментами текста.	Комбинированный	Развитие навыков и умений использования компьютерных устройств. Научиться работать с фрагментами текста	Регулятивные: Развитие навыков и умений использования компьютерных устройств. Научиться работать с фрагментами текста Познавательные: Развитие навыков и умений использования компьютерных устройств. Научиться	

				работать с фрагментами текста Коммуникативные: Чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения	
14	Форматирование текста. Форматируем текст. <u>Промежуточная диагностика.</u>	Комбинированный	Получить представление о форматировании как этапе создании текстового документа; уметь форматировать несложные текстовые документы;	Регулятивные: Получить представление о форматировании как этапе создании текстового документа; уметь форматировать несложные текстовые документы; Познавательные: Получить представление о форматировании как этапе создании текстового документа; уметь форматировать несложные текстовые документы; Коммуникативные: Самопознание и самоопределение, включая самоотношение и самооценку. Чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды	
15	Структура таблицы. Создаем простые таблицы.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Получить представление о структуре таблицы; уметь создавать простые таблицы.	Регулятивные: Получить представление о структуре таблицы; уметь создавать простые таблицы. Познавательные: Получить представление о структуре таблицы; уметь создавать простые таблицы. Коммуникативные: Чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения	
16	Табличное решение логических задач	Комбинированный	Уметь представлять информацию в табличной форме. Научиться решать логические задачи табличным способом	Регулятивные: Уметь представлять информацию в табличной форме. Научиться решать логические задачи табличным способом Познавательные: Уметь представлять информацию в табличной форме. Научиться решать логические задачи табличным способом Коммуникативные: Нравственно-этическая ориентация, чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды	
17	Разнообразие наглядных форм представления информации. От текста к рисунку, от рисунка к схеме.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Уметь выбирать способ представления данных в наглядной форме в соответствии с поставленной задачей.	Регулятивные: Уметь выбирать способ представления данных в наглядной форме в соответствии с поставленной задачей. Познавательные: Уметь выбирать способ представления данных в наглядной форме в соответствии с поставленной задачей. Коммуникативные: Потребность в самореализации, чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды	
18	Диаграммы.	Урок изучения	Уметь структурировать	Регулятивные: Уметь	

	Строим диаграммы	и первичного закрепления новых знаний	информацию, уметь строить столбиковые и круговые диаграммы	структурировать информацию, уметь строить столбиковые и круговые диаграммы Познавательные: Уметь структурировать информацию, уметь строить столбиковые и круговые диаграммы Коммуникативные: Чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды. Становление смыслообразующей функции познавательного мотива	
19	Компьютерная графика. Графический редактор Paint. Изучаем инструменты графического редактора.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Уметь создавать несложные изображения с помощью графического редактора. определять инструменты графического редактора для выполнения базовых операций по созданию изображений	Регулятивные: Научиться кодировать. Уметь создавать несложные изображения с помощью графического редактора. определять инструменты графического редактора для выполнения базовых операций по созданию изображений Познавательные: Уметь создавать несложные изображения с помощью графического редактора. определять инструменты графического редактора для выполнения базовых операций по созданию изображений Коммуникативные: Потребность в самореализации. Чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды.	
20	Устройства ввода графической информации. Практическая работа №5 «Работаем с графическими фрагментами»	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Уметь создавать и редактировать изображения, используя операции с фрагментами; иметь представления об устройстве ввода графической информации.	Регулятивные: Уметь создавать и редактировать изображения, используя операции с фрагментами; иметь представления об устройстве ввода графической информации. Познавательные: Уметь создавать и редактировать изображения, используя операции с фрагментами; иметь представления об устройстве ввода графической информации. Коммуникативные: Формирование навыков самооценки. Чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды.	
21	Планируем работу в графическом редакторе	Урок применения знаний и умений	Уметь создавать сложные изображения, состоящие из графических примитивов	Регулятивные: Уметь создавать сложные изображения, состоящие из графических примитивов Познавательные: Уметь создавать сложные изображения, состоящие из графических примитивов Коммуникативные: Чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды. Потребность в самореализации	
22	Разнообразие задач обработки информации	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Иметь представление об информационных задачах и их разнообразии; знать о двух типах обработки информации, иметь представление о систематизации	Регулятивные: Иметь представление об информационных задачах и их разнообразии; знать о двух типах обработки информации, иметь представление о систематизации информации Познавательные: Иметь представление об информационных	

			информации	задачах и их разнообразии; знать о двух типах обработки информации, иметь представление о систематизации информации Коммуникативные: Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, исходя из личных ценностей	
23	Кодирование как изменение формы представления информации. Практическая работа №6.	Урок контроля знаний.	Получить представление о кодировании как изменении формы представления информации	Регулятивные: Получить представление о кодировании как изменении формы представления информации Познавательные: Получить представление о кодировании как изменении формы представления информации Коммуникативные: Понимание роли информационных процессов в современном М мире, готовность и способность обучающихся к саморазвитию.	
24	Систематизация информации. Создаем списки.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Иметь представление о списках как способе упорядочивания информации; умение создавать нумерованные и маркированные списки	Регулятивные: Читать информацию, обрабатывать ее. Познавательные: Представления о подходах к сортировке информации; понимание ситуаций. Коммуникативные: Умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем.	
25	Тестирование «Обработка информации средствами текстового и графического редакторов». Поиск информации. Ищем информацию в сети Интернет.	Комбинированный	Представление о поиске информации как информационной задаче	Регулятивные: Читать информацию и обрабатывать ее. Познавательные: Представления о подходах к сортировке информации; понимание ситуаций. Коммуникативные: Поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационной поиска.	
26	Преобразование информации по заданным правилам. Выполняем вычисления с помощью программы Калькулятор.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Научиться преобразовывать информацию по заданным правилам; вычислять с помощью приложения Калькулятор	Регулятивные: Научиться преобразовывать информацию по заданным правилам; вычислять с помощью приложения Калькулятор Познавательные: Научиться преобразовывать информацию по заданным правилам; вычислять с помощью приложения Калькулятор Коммуникативные: Понимание роли информационных процессов в современном мире. готовность и способность обучающихся к саморазвитию	
27	Преобразование информации путём рассуждений	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Научиться преобразовывать информацию путем рассуждений	Регулятивные: Научиться преобразовывать информацию путем рассуждений Познавательные: Научиться преобразовывать информацию путем рассуждений Коммуникативные: Понимание роли информационных процессов в современном мире , готовность и способность обучающихся к	

				саморазвитию	
28	Разработка плана действий и его запись	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Представление об обработке информации путём разработки плана действий	Регулятивные: Представление об обработке информации путём разработки плана действий Познавательные: Представление об обработке информации путём разработки плана действий Коммуникативные: Способность обучающихся к саморазвитию, понимание роли информационных процессов в современном мире	
29	Запись плана действий в табличной форме	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Представление об обработке информации путём разработки плана действий;	Регулятивные: Представление об обработке информации путём разработки плана действий Познавательные: Представление об обработке информации путём разработки плана действий Коммуникативные: Способность обучающихся к саморазвитию, понимание роли информационных процессов в современном мире	
30	Создание движущихся изображений.	Урок применения знаний и умений	Представление об анимации, как о последовательности событий, разворачивающихся по определённому плану	Регулятивные: Представление об анимации, как о последовательности событий, разворачивающихся по определённому плану Познавательные: Представление об анимации, как о последовательности событий, разворачивающихся по определённому плану Коммуникативные: Знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения	
31	Создаём анимацию по собственному замыслу.	Урок применения знаний и умений	Получить навыки работы с редактором презентаций, умение настройки анимации	Регулятивные: Получить навыки работы с редактором презентаций, умение настройки анимации Познавательные: Получить навыки работы с редактором презентаций, умение настройки анимации Коммуникативные: Интерес к изучению информатики, понимание роли информационных процессов в современном мире	
32	Создаём слайд-шоу выполнение и защита итогового проекта	Урок закрепления полученных знаний	Получить навыки работы с редактором презентаций, умение настройки анимации	Регулятивные: Получить навыки работы с редактором презентаций, умение настройки анимации Познавательные: Получить навыки работы с редактором презентаций, умение настройки анимации Коммуникативные: Интерес к изучению информатики, понимание роли информационных процессов в современном мире	
33	Итоговое тестирование. Выходная диагностика.	Урок закрепления полученных знаний	Знать основные понятия, изученные на уроках информатики в 5 классе.	Регулятивные: Знать основные понятия, изученные на уроках информатики в 5 классе. Познавательные: Знать основные понятия, изученные на уроках информатики в 5 классе.	
34	Итоговое тестирование. Повторение.	Урок закрепления полученных знаний	Иметь представление об основных понятиях, изученных на уроках информатики в 5 классе	Коммуникативные: Интерес к изучению информатики, понимание роли информационных процессов в современном мире	

Основы компьютерной грамотности

6-8 классы

Пояснительная записка

Рабочая программа по информатике составлена на основе:

5. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
6. Примерной программы основного общего образования по информатике и информационным технологиям (базовый уровень);
7. Адаптированной образовательной программы основного общего образования для детей с ОВЗ на 2020-2021 учебный год (одобрена решением Педагогического совета протокол №1 от 27.08.2020г).

Общая характеристика курса внеурочной деятельности

Данная программа разработана для организации внеурочной деятельности учащихся 6-8 классов.

Курс построен таким образом, чтобы помочь учащимся заинтересоваться программированием вообще и найти ответы на вопросы, с которыми им приходится сталкиваться в повседневной жизни при работе с большим объемом информации; научиться общаться с компьютером, который ничего не сможет сделать, если человек не напишет для него соответствующую программу.

Целесообразность изучения пропедевтики программирования в игровой, увлекательной форме, используя среду программирования Scratch (6, 7 классов), далее среду КУМИР (8 класс) обусловлена следующими факторами.

Во-первых, тем, что в основе Скретч лежит графический язык программирования, который позволяет контролировать действия и взаимодействия между различными типами данных. В среде используется метафора кирпичиков Лего, из которых даже самые маленькие дети могут собрать простейшие конструкции. Но, начав с малого, можно дальше развивать и расширять свое умение строить и программировать. Среда КУМИР обладает расширенным набором Исполнителей (Черепашка, Водолей, Робот, Чертежник) с разнообразными системами команд) и позволяет закрепить и развить навыки, полученные на первом этапе.

Во-вторых, существенной ролью изучения программирование и алгоритмизации в развитии мышления, формировании научного мировоззрения школьников именно этой возрастной группы.

В-третьих, в результате изучения данного курса обучающиеся развивают логическое мышление, получают представление об информационных моделях; учатся применять приобретенные знания при решении различных задач и оценивать полученные результаты; овладевают умениями решения учебных задач; развивают интуицию; получают представление об основных информационных процессах в реальных ситуациях.

В-четвертых, занятия по программе «Школа программирования» подготовит их к более успешному усвоению базового и профильного курса «Информатика и ИКТ» в старших классах, обеспечат осознание значения информатики в повседневной жизни человека, понимание роли информационных процессов в современном мире.

Содержание программы отобрано в соответствии с возможностями и способностями учащихся 6-8-х классов.

Цель программы: помочь формированию у детей базовых представлений о языках программирования, алгоритме, исполнителе, способах записи алгоритма, блок-схемы и программы.

Задачи программы:

Обучающие:

- Обучение основным базовым алгоритмическим конструкциям.
- Освоение основных этапов решения задачи.
- Обучение навыкам разработки, тестирования и отладки несложных программ.
- Обучение навыкам разработки проекта, определения его структуры, дизайна.

Развивающие:

- Развивать познавательный интерес школьников.
- Развивать творческое воображение, математическое и образное мышление учащихся.
- Развивать умение работать с компьютерными программами и дополнительными источниками информации.
- Развивать навыки планирования проекта, умение работать в группе

Воспитывающие:

- Воспитывать интерес к занятиям информатикой.
- Воспитывать культуру общения между учащимися.
- Воспитывать культуру безопасного труда при работе за компьютером.
- Воспитывать культуру работы в глобальной сети.

Формы и методы обучения определены возрастом учащихся. При проведении занятий используются компьютеры с установленной программой Scratch, проектор, сканер, принтер, компьютерная сеть с выходом в Интернет. Теоретическая работа чередуется с практической, а также используются интерактивные формы обучения.

Формы проведения занятий: беседы, игры, практические занятия, самостоятельная работа, викторины и проекты.

Использование метода проектов позволяет обеспечить условия для развития у ребят навыков самостоятельной постановки задач и выбора оптимального варианта их решения, самостоятельного достижения цели, анализа полученных результатов с точки зрения решения поставленной задачи.

Программой предусмотрены **методы обучения:** объяснительно-иллюстративные, частично-поисковые (вариативные задания), творческие, практические.

Личностные и метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности.

Программа реализуется на основе следующих принципов:

1. **Обучение в активной познавательной деятельности.** Все темы учащиеся изучают на практике, выполняя различные творческие задания, общаясь в парах и группах друг с другом.
2. **Индивидуальное обучение.** Обучение учащихся работе на компьютере дает возможность организовать деятельность учащихся с индивидуальной скоростью и в индивидуальном объеме. Данный принцип реализован через организацию практикума по освоению навыков работы на компьютере.
3. **Принцип природосообразности.** Основной вид деятельности школьников – игра, через нее дети познают окружающий мир, поэтому в занятия включены игровые элементы, способствующие успешному освоению курса.
4. **Преемственность.** Программа курса построена так, что каждая последующая тема логически связана с предыдущей. Данный принцип учащимся помогает понять важность уже изученного материала и значимость каждого отдельного занятия.

5. **Целостность и непрерывность**, означающие, что данная ступень является важным звеном единой общешкольной подготовки по информатике и информационным технологиям. В рамках данной ступени подготовки продолжается осуществление вводного, ознакомительного обучения школьников, предваряющего более глубокое изучение предмета в 8-9 (основной курс) и 10-11 (профильные курсы) классах.

6. **Практико-ориентированность**, обеспечивающая отбор содержания, направленного на решение простейших практических задач планирования деятельности, поиска нужной информации, инструментирования всех видов деятельности на базе общепринятых средств информационной деятельности, реализующих основные пользовательские возможности информационных технологий. При этом исходным является положение о том, что компьютер может многократно усилить возможности человека, но не заменить его.

Принцип дидактической спирали как важнейший фактор структуризации в методике обучения информатике: вначале общее знакомство с понятием с учетом имеющегося опыта обучаемых, затем его последующее развитие и обогащение, создающее предпосылки для научного обобщения в старших классах. **Принцип развивающего обучения** (обучение ориентировано не только на получение новых знаний в области информатики и информационных технологий, но и на активизацию мыслительных процессов, формирование и развитие у школьников обобщенных способов деятельности, формирование навыков самостоятельной работы).

Требования к результатам обучения

Личностные результаты:

— широкие познавательные интересы, инициатива и любознательность, мотивы познания и творчества; готовность и способность учащихся к саморазвитию и реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности за счет развития их образного, алгоритмического и логического мышления;

— готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;

— интерес к информатике и ИКТ, стремление использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни;

— способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом и личными смыслами, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;

— готовность к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты; готовность к осуществлению индивидуальной и коллективной информационной деятельности;

— способность к избирательному отношению к получаемой информации за счет умений ее анализа и критичного оценивания; ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;

— развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;

— способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

Метапредметные результаты:

— владение умениями организации собственной учебной деятельности, включающими: целеполагание как постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что требуется установить;

— планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, разбиение задачи на подзадачи, разработка последовательности и структуры действий, необходимых для достижения цели при помощи фиксированного набора средств;

— прогнозирование – предвосхищение результата;

— контроль – интерпретация полученного результата, его соотнесение с имеющимися данными с целью установления соответствия или несоответствия (обнаружения ошибки);

— коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план действий в случае обнаружения ошибки;

— оценка – осознание учащимся того, насколько качественно им решена учебно-познавательная задача;

— владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы;

— поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска;

— структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

— самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;

— **владение основами продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми: умение правильно, четко и однозначно сформулировать мысль в понятной собеседнику форме;**

— **умение осуществлять в коллективе совместную информационную деятельность, в частности при выполнении проекта;**

— **умение выступать перед аудиторией, представляя ей результаты своей работы с помощью средств ИКТ;**

— **использование коммуникационных технологий в учебной деятельности и повседневной жизни.**

Предметные результаты:

— осознание роли «Информатики»(в дальнейшем) в развитии России и мира;

— формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений;

— формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с

— компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права;

— формирование навыков выбора способа представления данных в зависимости от поставленной задачи.

— формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях;

- знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами - линейной, условной и циклической;
- развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя;
- умение использовать основные и дополнительные компьютерные устройства;
- умение использовать термины «информация», «сообщение», «данные», «алгоритм», «программа»; понимание различий между употреблением этих терминов в обыденной речи и в информатике;
- умение формализовать и структурировать информацию;
- умение выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей - таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;
- умение составлять линейные, разветвляющиеся и циклические алгоритмы управления исполнителями на языке программирования Скретч и среде КУМИР;
- умение использовать логические значения, операции и выражения с ними;
- овладение понятиями класс, объект, обработка событий;
- умение формально выполнять алгоритмы, описанные с использованием конструкций ветвления (условные операторы) и повторения (циклы), вспомогательных алгоритмов;
- умение создавать и выполнять программы для решения несложных алгоритмических задач в программе Скретч и среде КУМИР.

Универсальные учебные действия самоопределения и смыслообразования

- устойчивой учебно-познавательной мотивации учения,
- умения находить ответ на вопрос о том, «какой смысл имеет для меня учение»,
- умения находить ответ на вопрос о том, «какой смысл имеет использование современных информационных технологий в процессе обучения в школе и самообразования».

Действия нравственно-этического оценивания

- сознательное принятие и соблюдение правил работы с файлами в корпоративной сети, а также правил поведения в компьютерном классе, направленное на сохранение школьного имущества и здоровья ученика и его одноклассников.
- углубляет знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения при работе с любой информацией и при использовании компьютерной техники коллективного пользования.

Регулятивные универсальные учебные действия

- ставить учебные цели,
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её решения, в том числе, во внутреннем плане,

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль, сличая результат с эталоном,
- вносить коррективы в действия в случае расхождения результата решения задачи и ранее поставленной целью.

- В процессе изучения курса «Информатики и ИКТ» ученик получит возможность для формирования действий:

- выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению,
- осознание качества и уровня усвоения.

В результате учебной деятельности, для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, у обучающихся будут формироваться и развиваться необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности в средней и старшей школе.

Содержание курса внеурочной деятельности;

Учебно-тематический план

6 класс			
№	Наименование тем	Кол-во часов	Характеристика деятельности обучающихся
1	Введение в компьютерное проектирование	25	Аналитическая: обобщение полученной информации об устройствах компьютера, выбор необходимой алгоритмической конструкции для решения поставленной задачи. Практическая: использование различных устройств для ввода, вывода и хранения информации, создание, описание и проверка алгоритма.
2	Создание личного проекта	8	Аналитическая: Обоснование выбора темы проекта. Практическая: Реализация и защита проекта.
3	Резерв	1	Повторение. Викторина «Что мы знаем о программировании»
4	Итого	34	
7 класс			
№	Наименование тем	Количество часов	Характеристика деятельности обучающихся
1	Основные приемы программирования и создания проекта среде КУМИР	18	Аналитическая: сопоставление алгоритмических конструкций в виде блок -схем с записью в среде КУМИР Практическая: создание и отладка программного алгоритма на языке КУМИР.
2	Информационное моделирование	8	Аналитическая: понятие информационной модели, простейший пример модели - модель исполнителя, алгоритм - виды алгоритмов, способы записи алгоритмов (понятие блок-схемы алгоритма), понятие оптимизации алгоритмов, программа, ошибки, типы ошибок. Выбор необходимой алгоритмической конструкции для решения поставленной задачи. Практическая: использование различных устройств для ввода, вывода и хранения информации, создание описание и проверка алгоритма
3	Создание личного проекта	8	Аналитическая: Обоснование выбора темы проекта. Практическая: Реализация и защита проекта.
4	Итого	34	
	Всего:	68	
8 класс			
№	Наименование тем	Количество часов	Характеристика деятельности обучающихся

1	Основные приемы программирования и создания проекта среде КУМИР	24	Аналитическая: сопоставление алгоритмических конструкций в виде блок -схем с записью в среде КУМИР Практическая: создание и отладка программного алгоритма на языке КУМИР.
2	Создание личного проекта	8	Аналитическая: Обоснование выбора темы проекта. Практическая: Реализация и защита проекта.
3	Резерв	2	Повторение. Викторина «Что мы знаем о программировании»
4	Итого	34	
	Всего:	102	

Поурочное планирование (6 класс)

№	Введение в компьютерное проектирование (25 часов)			
	Тема занятия	Основные виды учебной деятельности	Кол. часов	Форма обучения
1.1	Устройство компьютера.	Соблюдать требования безопасности и гигиены в работе со средствами ИКТ. Выполнять требования к организации компьютерного рабочего места, Участвовать в викторине «Что мы знаем о ПК?»	1	Коллективная
1.2	Правила техники безопасности.		1	Коллективная
1.3	Понятие исполнителя, алгоритма и программы.	Приводить примеры алгоритмов, называть исполнителей, выполнять простые алгоритмы Игра «Исполнитель и программист»	2	Коллективная Индивидуал.
1.4	Виды управления исполнителем.		2	Коллективная Индивидуал.
1.5	Игра «Исполнитель и программист»		1	Коллективная Индивидуал.
1.6	Способы записи алгоритма.	Записывать алгоритм различными способами	2	Коллективная Индивидуал.

1.7	Способы записи блок-схемы и программы.	Чертить простые блок-схемы	2	Коллективная Индивидуальная
1.8	Знакомство с исполнителем Скретч и средой программирования.	Знакомиться с основными элементами интерфейса программы Скретч. Создание, сохранение и открытие проектов. Создание анимации для спрайта «Кот».	2	Коллективная Индивидуальная
1.9	Система команд исполнителя Скретч.	Знакомиться с основными группами команд. Изменять параметры команд. Изменение параметров анимации «Кот».	2	Коллективная Индивидуальная
1.10	Основные алгоритмические конструкции.	Знакомиться с основными алгоритмическими конструкциями.	2	Коллективная Индивидуальная
1.11	Линейные алгоритмические конструкции	Составлять линейные алгоритмы.	2	Коллективная Индивидуальная
1.12	Алгоритмические конструкции «ветвления».	Составлять алгоритмы с разветвлениями и записывать их различными способами.	2	Коллективная Индивидуальная
1.13	Алгоритмические конструкции «следование».	Записывать конструкцию «следование» и «ветвление» в виде блок-схем Проект «Смена костюмов спрайта»	2	Коллективная Индивидуальная
1.14	Циклические алгоритмические конструкции.	Составлять циклические алгоритмы и записывать их различными способами. Проект «Создание новых спрайтов с помощью графического редактора»	2	Коллективная Индивидуальная
Создания проекта (8 часов)				
2.1	Основные этапы разработки проекта.	Составлять план работы над проектом. Постановка задачи. Выбор темы. Подготовка элементов дизайна.	2	Индивидуальная

2.2	Работа с проектом.	Разработка и создание собственной алгоритмической конструкции.	3	Индивидуальная
2.3	Тестирование и отладка проекта.	Групповая проверка созданной алгоритмической конструкции. Устранение ошибок.	2	Групповая
2.4	Защита проекта.	Представлять свою работу, демонстрировать перед классом.	1	Коллективная Индивидуал.
Резерв – (1 час)				
Итого 34 часа				

Поурочное планирование (7 класс)

№	Основные приемы программирования и создания проектов (18 часов)			
1.1	Правила техники безопасности. Этапы решения поставленной задачи	Соблюдать требования безопасности и гигиены в работе со средствами ИКТ. Составлять план решения задачи, выделяя постановку, алгоритмизацию, кодирование, тестирование, отладку программы.	2	Коллективная Индивидуальная
1.2	Использование заимствованных кодов и объектов, авторские права. Правила работы в сети.	Что такое авторское право? Знакомство с сайтом http://scratch.mit.edu . Викторина «Безопасный интернет»	2	Коллективная Индивидуальная
1.3	Изучение объектов Скретч	Знакомиться с понятиями - объект, экземпляр объекта, свойства и методы объекта. Обработка событий Проект «Создание новых сцен»	2	Коллективная Индивидуальная
1.4	Основные базовые алгоритмические конструкции и их реализация в среде исполнителя Скретч	Линейный алгоритм. Составлять план движения объекта по заданному маршруту. Запись на языке Скретч Практическая работа «Добавление сцен в проект»	2	Коллективная Индивидуальная
1.5	Ветвления.	Ветвления. Выбирать действия в зависимости от заданных условий. Изменение цвета и толщины линии. Запись на языке Скретч Проект «Ручная черепашка»	2	Коллективная Индивидуальная
1.6	Циклы	Приводить примеры циклических алгоритмов. Использовать повторение фрагментов при создании орнамента. Запись на языке Скретч Проект «Неутомимая черепашка»	2	Коллективная Индивидуальная
1.7	Переменная и её использование.	Различать понятия постоянной и переменный величины. Правильно использовать переменные в языке Скретч. Основные арифметические операции Проект «Калькулятор»	2	Коллективная Индивидуальная
1.8	Функция случайных чисел. Дизайн	Приводить примеры случайных событий. Работать с функциями случайных чисел в языке Скретч.	2	Коллективная я

	проекта.	Правила использования цветов. Работа в растровом редакторе. Проект «Игра Угадай число»		Индивидуальная
1.9	Работа со звуком.	Добавлять звуковые эффекты в проект. Программная обработка звуковых сигналов. Проект «Дискотека»	2	Коллективная Индивидуальная
№	Информационное моделирование (8 часов)			
	Тема занятия	Основные виды учебной деятельности	Кол. часов	Форма обучения
2.1	Понятие модели	Выполнять требования к организации компьютерного рабочего места, Приводить примеры материальных и информационных моделей	1	Коллективная Индивидуальная
2.2	Понятие и виды информационной модели.	Приводить примеры информационных моделей. Составлять таблицы, схемы, отражающие свойства объектов, структур, процессов.	1	Коллективная Индивидуальная
2.3	Блок-схема как информационная модель.	Записывать алгоритм различными способами Чертить простые блок-схемы	2	Коллективная Индивидуальная
2.4	Программа-компьютерная информационная модель.	Составлять программы в среде Скретч. Создавать, сохранять и открывать проекты. Создавать анимации для различных спрайтов	3	Коллективная Индивидуальная
2.5	Этапы создания компьютерных моделей.	Составлять план решения задачи, выделяя постановку, алгоритмизацию, кодирование, тестирование, отладку программы.	1	Коллективная Индивидуальная
	Создание личного проекта (8 часов)			
3.1	Основные этапы разработки проекта.	Составлять план работы над проектом. Постановка задачи. Выбор темы. Подготовка элементов дизайна.	2	Индивидуальная
3.2	Работа с проектом.	Разработка и создание компьютерной игры с использованием заранее подготовленных	3	Индивидуальная

		материалов.		ная
3.3	Тестирование и отладка проекта.	Групповая проверка созданной игры Устранение ошибок.	2	Групповая
3.4	Защита проекта.	Представлять свою работу, демонстрировать перед классом. Публикация проекта на сайте http://scratch.mit.edu .	1	Индивидуальная
Итого 34 часа				

Поурочное планирование (8 класс)

Основные приемы программирования и создания проектов в среде КУМИР (24 часа)				
1.1	Правила техники безопасности.	Соблюдать требования безопасности и гигиены в работе со средствами ИКТ.	1	Коллективная
1.2	Компьютерные исполнители алгоритмов. Знакомство с системой КУМИР. Знакомство с исполнителем Черепаша	Знакомиться со средой КУМИР, сохранять, открывать проекты. Осваивать среду исполнителя Черепаша . Знакомиться с СКИ, управлять движением исполнителя с помощью пульта.	2	Коллективная Индивидуальная
1.3	Программирование движения исполнителя Черепаша	Составлять маршрут движения и записывать его на языке исполнителя. Использовать переменные при составлении программ.	2	Коллективная Индивидуальная
1.4	Знакомство с исполнителем Робот . СКИ.	Осваивать среду исполнителя Робот . Знакомиться с СКИ, управлять движением исполнителя с помощью пульта. Составлять и анализировать программы для перемещения исполнителя.	2	Коллективная Индивидуальная
1.5	Основные базовые алгоритмические конструкции (ветвление) и их реализация в среде исполнителя Робот .	Анализировать исходные условия. Выбирать действия в зависимости от заданных условий. Составлять разветвляющиеся алгоритмы с целью обхода препятствий.	2	Коллективная Индивидуальная
1.6	Основные базовые алгоритмические конструкции (цикл со счетчиком) и их реализация в среде исполнителя Робот	Записывать циклические алгоритмы в виде блок-схемы и на языке исполнителя. Составлять программы, используя циклические конструкции для оптимизации структуры программы.	2	Коллективная Индивидуальная
1.7	Основные базовые алгоритмические конструкции (цикл с условием) и их реализация в среде исполнителя Робот	Записывать циклические алгоритмы в виде блок-схемы и на языке исполнителя. Составлять программы, выбирая нужную циклическую конструкцию для оптимизации структуры программы.	2	Коллективная Индивидуальная

1.8	Среда исполнителя Чертежник . СКИ. Ветвления.	Знакомиться с СКИ исполнителя. Различать команды <i>переместиться в точку</i> и <i>сместиться на вектор</i> . Выбирать действия в зависимости от заданных условий. Использовать переменные при изменении цвета линии и координат. Записывать алгоритм на языке КУМИР .	2	Коллективная Индивидуальная
1.9	Основные базовые алгоритмические конструкции (цикл со счетчиком) и их реализация в среде исполнителя Чертежник .	Приводить примеры циклических алгоритмов. Использовать повторение фрагментов при создании орнамента. Использовать переменные при изменении параметров цикла.	2	Коллективная Индивидуальная
1.10	Основные базовые алгоритмические конструкции (цикл с условием) и их реализация в среде исполнителя Чертежник .	Различать понятия постоянной и переменной величины. Записывать циклические алгоритмы в виде блок-схемы и на языке исполнителя. Составлять программы, выбирая нужную циклическую конструкцию для оптимизации структуры программы.	2	Коллективная Индивидуальная
1.11	Сложные алгоритмические конструкции (вложенные циклы и ветвления) и их реализация в среде исполнителей Робот и Чертежник	Записывать сложные алгоритмы в виде блок-схемы и на языке исполнителя. Составлять программы, выбирая нужную циклическую и разветвляющуюся конструкцию для оптимизации структуры программы.	2	Коллективная Индивидуальная
1.12	Функция случайных чисел. Математические операции и функции в среде КУМИР .	Приводить примеры случайных событий. Работать с функциями случайных чисел в языке КУМИР . Правила записи математических выражений. Проект «Игра Угадай число»	2	Коллективная Индивидуальная
1.13	Основные этапы разработки проекта.	Составлять план работы над проектом. Постановка задачи. Выбор темы. Подготовка элементов дизайна.	1	Коллективная Индивидуальная
Создание личного проекта (8 часов)				
2.1	Основные этапы разработки проекта.	Составлять план работы над проектом. Постановка задачи. Выбор темы.	2	Индивидуальная

2.2	Работа с проектом.	Разработка и создание компьютерной игры с использованием заранее подготовленных материалов.	3	Индивидуальная
2.3	Тестирование и отладка проекта.	Групповая проверка созданной игры Устранение ошибок.	2	Групповая
2.4	Защита проекта.	Представлять свою работу, демонстрировать перед классом.	1	Индивидуальная
Резерв – (2 часа)				
Итого 34 часа				

Литература

1. Евгений Патаракин. «Учимся готовить в Скретч». Версия 2.0
2. В.Г. Рындак, В.О. Дженжер, Л.В. Денисова. «Проектная деятельность школьника в среде программирования Scratch». Учебно-методическое пособие.
3. Борович П. С., Бутко Е. Ю. «Среда программирования Scratch» Учебное пособие

Дополнительные источники

1. <http://scratch.mit.edu/pages/source> – страница разработчиков, где выложен код
2. <http://scratch.mit.edu/> - официальный сайт проекта Scratch
2. <http://supercode.ru/> - скачать последнюю русскоязычную версию Scratch
3. <http://setilab.ru/scratch/category/commun/> Сайт «Учитесь со Scratch»
4. <http://www.niisi.ru/kumir/> сайт НИИСИ РАН (страница КУМИР)

Основы компьютерной грамотности

9 класс

Пояснительная записка

Рабочая программа по информатике составлена на основе:

8. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
9. Примерной программы основного общего образования по информатике и информационным технологиям (базовый уровень);
10. Адаптированной образовательной программы основного общего образования для детей с ОВЗ на 2020-2021 учебный год (одобрена решением Педагогического совета протокол №1 от 27.08.2020г).

Цели курса:

- создать условия для формирования и развития у обучающихся интереса к изучению информатики и информационных технологий; развивать алгоритмическое мышление учащихся;
- расширять спектр посильных учащимся задач из различных областей знаний, решаемых помощью формального исполнителя; познакомить со спецификой профессии программиста.

Задачи курса:**Обучающие:**

- обучение основным базовым алгоритмическим конструкциям;
- освоение первоначальных навыков в работе на компьютере с использованием интегрированной среды Паскаль;
- обучение основам алгоритмизации и программирования, приобщении к проектно-творческой деятельности.

Воспитательные:

- воспитывать интерес к занятиям информатикой;
- воспитывать культуру общения между учащимися;
- воспитывать культуру безопасного труда при работе за компьютером;
- воспитывать культуру работы в глобальной сети;
- воспитание целеустремленности и результативности в процессе решении учебных задач.

Развивающие:

- развивать познавательный интерес школьников;
- развивать творческое воображение, математическое и образное мышление учащихся;
- развивать умение работать с компьютерными программами и дополнительными источниками информации;
- развивать навыки планирования проекта, умение работать в группе.

Программа рассчитана на один учебный год, в количестве **34** часов (один час в неделю).

Планируемые результаты:

- усвоить темы по математике, выходящие за рамки школьного курса по информатике; её ключевые понятия;
- помочь учащимся овладеть способами исследовательской деятельности;
- формировать творческое мышление;
- способствовать улучшению качества решения задач различного уровня сложности учащимися.

Учащиеся, посещающие курс, в конце учебного года научатся:

- находить наиболее рациональные способы решения логических задач;
- оценивать логическую правильность рассуждений;
- владеть алгоритмами решения задач;
- объяснять структуру основных алгоритмических конструкций и уметь использовать их для построения алгоритмов;
- узнать основные типы данных и операторы (процедуры) для Турбо-Паскаля;
- уметь разрабатывать и записывать на языке программирования типовые алгоритмы;

- уметь организовать поиск информации, необходимой для решения поставленной задачи;
- Условия достижения поставленных задач и цели

Для достижения поставленных задач занятия кружка проводятся в форме от простого к сложному. Учащиеся вспоминают свои знания по алгоритмизации и на их основе учатся составлять программы в среде Паскаль. При разработке программы учитывался возраст учащихся, используется сочетание теоретического материала с практическим занятием на компьютере. Для практической работы на каждом компьютере установлена среда PascalABC, где учащиеся могут реализовать свои программы и посмотреть результат их выполнения.

Система оценки достижений обучающихся:

- успешное выполнение тестовых, самостоятельных, творческих работ;
- участие в различных конкурсах, олимпиадах, соревнованиях,
- активность в проектах во внеурочной деятельности.

Основной инструментарий оценивания результатов:

- выполнение самостоятельных и тестовых работ;
- выполнение практических работ.

Общая характеристика курса внеурочной деятельности

Программирование - стержень профильного курса информатики. Часто говорят, что в современных условиях развитого прикладного программного обеспечения изучение программирования потеряло свое значение как средство подготовки основной массы школьников к труду, профессиональной деятельности. С одной стороны, это действительно так, но, с другой стороны, изучение основ программирования связано с целым рядом умений и навыков (организация деятельности, планирование ее и т.д.), которые по праву носят общеинтеллектуальный характер и формирование которых - одна из приоритетных задач современной школы.

Очень велика роль изучения программирования для развития мышления школьников, формирования многих приемов умственной деятельности. Здесь роль информатики сродни роли математики в школьном образовании. Алгоритмизация и программирование - это наиболее важный раздел курса «Информатика и ИКТ», изучение которого позволяет решать целый ряд дидактических и педагогических задач. Как и математика, программирование очень хорошо тренирует ум, развивает у человека логическое и комбинаторное мышление. Может быть, не последнюю роль в формировании нового человека XXI в. сыграют основы логического и комбинаторного мышления, заложенные в школьные годы на уроках программирования.

Данный курс рассчитан на учащихся 8 классов, предназначен для развития навыков алгоритмического мышления. Курс последовательно и целенаправленно вовлекает учащегося в процесс самостоятельного и осмысленного составления законченных алгоритмов и программ, вырабатывает необходимые составляющие алгоритмической и программистской грамотности:

- ясный и понятный стиль;
- надежность и эффективность решений;
- умение организовать переборы и ветвления.

Основная цель данного курса: формирование интереса к изучению профессии, связанной с программированием; алгоритмической культуры.

Основными формами организации учебно-познавательной деятельности учащихся являются:

- изложение узловых вопросов курса (лекционный метод);

- собеседования (дискуссии);
- тематическое комбинированное занятие;
- решение нестандартных задач;
- участие в олимпиадах;
- знакомство с литературой;
- самостоятельная работа;
- работа в парах, в группах;
- творческие практические работы.

Методы обучения:

- словесный (урок-рассуждение);
- частично поисковый, исследовательский;
- объяснительно-иллюстративный.

Межпредметные связи: темы тесно связаны с уроками экономики, математики, предметами естественного цикла.

Оборудование и материалы: учебная литература, справочники, интернет ресурсы, тесты, презентации, компьютер, интерактивная доска, проектор

Во внеурочной учебной деятельности базовыми являются следующие **технологии**, основанные на:

- уровневой дифференциации обучения;
- реализации деятельностного подхода;
- реализации проектной деятельности.

Описание места курса в плане внеурочной деятельности.

Данная программа практикума разработана в соответствии с требованиями Федерального Государственного стандарта второго поколения, которые заключаются в воспитании и развитии качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества.

Внеурочная деятельность осуществляется через

- учебный план общеобразовательного учреждения,
- дополнительные образовательные программы общеобразовательного учреждения (внутришкольная система дополнительного образования).

Программа интеллектуального практикума «Программирование на Pascal и Python» относится к общеинтеллектуальному направлению реализации внеурочной деятельности в рамках ФГОС. Сроки реализации программы - 1 год.

Курс реализуется в плане внеурочной деятельности в количестве 34 часов (один час в неделю).

Описание ценностных ориентиров содержания курса.

Внеурочная деятельность по информатике имеет большое образовательное и воспитательное значение. Владение навыками построения алгоритмов, понимание математических отношений является средством познания окружающего мира, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе. Поэтому так важно сформировать интерес к внеурочной деятельности у обучающихся, который станет основой для выявления и развития алгоритмических способностей учащихся, способности к самообразованию.

Успешное решение задач по программированию оказывает влияние на эмоционально-волевую

сферу личности учащихся, развивает их волю и настойчивость, умение преодолевать трудности, испытывать удовлетворение от результатов интеллектуального труда.

Данный курс способствует развитию внимания, воображения, наблюдательности, памяти, воли, аккуратности, умения быстро считать, применять свои знания на практике, приобретать навыки нестандартного мышления.

Содержание курса направлено на то, чтобы учащиеся осознали степень своего интереса к предмету и смогли сделать сознательный выбор в пользу дальнейших углубленных занятий по информатике. Все занятия носят проблемный характер, что способствует успешному усвоению курса. Новизна данного курса в активных формах обучения, направленных на развитие компетентностей школьника. Данная программа прикладного курса обеспечивает учащихся гарантированным уровнем алгоритмической подготовки независимо от выбранной профессии.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса внеурочной деятельности.

1. Личностные

У обучающегося будут сформированы:

- представления об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности;
- государства, общества;
- понимание роли информационных процессов в современном мире;
- владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
- развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
- развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
- способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- готовности и способности к саморазвитию и реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности за счет развития их образного, алгоритмического и логического мышления;
- готовности к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
- интереса к информатике и ИКТ, стремление использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни;
- стремление использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни;
- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом и личными смыслами.

2. Метапредметные результаты

Регулятивные.

Обучающийся научится:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в индивидуальной учебной деятельности;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных или их искать самостоятельно;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения творческой работы);
- подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель;
- работая по предложенному или самостоятельно составленному плану;
- использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер);
- работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и с целью деятельности, исправляя ошибки;
- используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет);
- уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;
- давать оценку своим личностным качествам и чертам характера («каков я»);
- определять направления своего развития («каким я хочу стать», «что мне для этого надо сделать»);
- учитывать правило в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе учета характера сделанных ошибок;
- различать способ и результат действия;

Обучающийся получит возможность научиться:

- выполнять действия в опоре на заданный ориентир;
- воспринимать мнение и предложения (о способе решения задачи) сверстников;
- в сотрудничестве с учителем, группой находить несколько вариантов решения учебной задачи;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в действия с наглядно-образным материалом.

Познавательные.

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- строить речевые высказывания в устной и письменной форме;
- проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;
- владеть общим приемом решения задач;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- работать с дополнительными текстами и заданиями;

- моделировать задачи на основе анализа жизненных сюжетов;
- формулировать выводы на основе аналогии, сравнения, обобщения;
- пользоваться эвристическими приемами для нахождения решения алгоритмических задач.

Коммуникативные.

Обучающийся научится:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т.д.);
- отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;
- в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы;
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- контролировать действия партнера;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.
- проявлять инициативу в учебно-познавательной деятельности.

3. Предметные

Обучающийся научится:

- навыкам алгоритмического мышления и пониманию необходимости формального описания алгоритмов;
- понятию сложности алгоритма, знанию основных алгоритмов;
- владеть стандартными приёмами написания на языке программирования программы для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования и отладки программ;
- умению понимать программы, написанные на выбранном для изучения языке.

Обучающийся получит возможность научиться:

- новым знаниям в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях,
- научным представлениям о ключевых теориях, типах и видах отношений, владению научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Содержание курса внеурочной деятельности

№ раздела	Раздел	Количество часов	Теория	Практика
1	Алгоритмика	1	1	-
2	Линейные программы на языке PASCAL	6	1	5
3	Разветвлённые алгоритмы на языке PASCAL	4	1	3
4	Циклические алгоритмы на языке PASCAL	7	1	6
5	Линейные программы на языке PYTHON	6	1	5
6	Разветвлённые алгоритмы на языке PYTHON	4	1	3
7	Циклические алгоритмы на языке PYTHON	5	1	4
8	Итоговое занятие	1	-	1
	Итого	34	7	27

Содержание курса

1. Алгоритмика (1 час).

Алгоритм, способы записи алгоритмов, применение алгоритмов. Виды алгоритмических структур: линейные, с ветвлением, циклические

2. Линейные программы на языке PASCAL (6 час).

Блок - схема линейного алгоритма. Знакомство с языком Паскаль. Алфавит, типы величин, функции. Структура программы.

Заголовок программы, идентификаторы переменных. Раздел описания переменных, раздел операторов. Арифметические выражения. Оператор присваивания.

Программирование линейных алгоритмов. Примеры простейших программ. Тип переменных Integer. Операторы ввода, вывода, присваивания. Нахождение суммы, разности, произведения двух целых чисел. Тип переменных Real. Очистка экрана. Нахождение значения выражений, содержащих дробь и квадрат выражений. Решение олимпиадных задач («Задачи для начинающих»).

3. Разветвлённые алгоритмы на языке PASCAL (4 час).

Программирование ветвящихся алгоритмов. Условный оператор. Форматы записей. Организация простейших ветвлений. Решение задач с использованием условного оператора. Решение задач на целочисленную арифметику. Решение задач с использованием операций div и mod.

4. Циклические алгоритмы на языке PASCAL (7 час).

Программирование циклических алгоритмов. Виды циклов, формат записи цикла с параметром. Цикл с предусловием. Решение задач на определение количества цифр числа. Цикл с постусловием.

5. Линейные программы на языке PYTHON (6 час).

Трансляторы и интерпретаторы языков программирования. Где применяется Python. ввод данных. Общий синтаксис простого присваивания. Переменные. идентификаторы. Обмен переменных значениями в Python.

6. **Разветвлённые алгоритмы на языке PYTHON (4 час).**

Логический тип (bool) в Python. Принцип условного исполнения. Условная инструкция в Python. Вложенные условные инструкции. Операторы сравнения. Логические операторы. Инструкция pass в Python.

7. **Циклические алгоритмы на языке PYTHON (5 час).**

Цикл while в Python. Вывод числа с обратным порядком цифр и в заданной системе счисления. Нахождение делителей числа. Разложение числа на множители в Python. Проверка числа на простоту в Python.

Календарно-тематическое планирование

<i>№ урока</i>	<i>Дата</i>	<i>Раздел, тема занятия</i>	<i>Виды деятельности учащихся</i>
I. Алгоритмика			
1		Инструктаж по ТБ. Алгоритм, способы записи алгоритмов	Уметь формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения, ориентироваться в разнообразии способов решения задач, слушать собеседника, задавать
II. Линейные программы на языке PASCAL.			
2		Знакомство с языком Паскаль.	Выделять примеры ситуаций, которые могут быть описаны с помощью линейных алгоритмов,
3		Линейная алгоритмическая структура	преобразовывать практическую задачу в образовательную.
4		Операторы ввода, вывода	Знать алгоритмические конструкции.
5		Оператор присваивания. Программирование линейных алгоритмов.	Сотрудничать в разных ситуациях, умение организовать свою деятельность, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.
6		Примеры простейших программ	Определять вводимые данные и результаты решения задачи. Уметь ставить и формулировать проблему, исполнять готовые алгоритмы для конкретных исходных данных, формирование адекватного понимания причин успешности /неуспешности учебной деятельности.
7		Тип переменных	Исполнять готовые алгоритмы для конкретных исходных данных, формирование адекватного понимания причин успешности /неуспешности учебной
III. Разветвлённые алгоритмы на языке PASCAL.			

8		Организация простейших ветвлений.	Научиться записывать алгоритм при помощи блок – схем.
9		Условный оператор. Форматы записей	Анализировать изменение значений величин при пошаговом выполнении алгоритма.
10		Программирование ветвящихся алгоритмов.	Использовать установленные правила в контроле способа решения задачи.
11		Решение задач с использованием операций div и mod	Предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи, получать и обрабатывать информацию.

IV. Циклические алгоритмы на языке PASCAL.

12		Виды циклов, формат записи цикла с параметром.	Научиться составлять и выполнять алгоритмы с повторением.
13		Цикл с предусловием	Уметь планировать свою работу, составлять план и последовательность действий, выделять трудности в работе.
14		Решение задач на определение количества цифр числа.	Уметь решать простейшие программы для реализации циклических алгоритмов, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок.
15		Цикл с постусловием.	Ставить и формулировать проблемы, формулировать собственное мнение и позицию.
16		Программирование циклических алгоритмов	Знать форматы записей различных видов циклов.
17		Одна задача-три решения.	
18		Вложенные циклы.	

V. Линейные программы на языке PYTHON.

19		Трансляторы и интерпретаторы языков программирования.	Выделять примеры ситуаций, которые могут быть описаны с помощью линейных алгоритмов, преобразовывать практическую задачу в образовательную.
20		Ввод данных	Определять вводимые данные и результаты решения задачи.
21		Общий синтаксис простого присваивания	Уметь ставить и формулировать проблему, формирование адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности.
22		Переменные, идентификаторы.	
23		Обмен переменных значениями в Python	Исполнять готовые алгоритмы для конкретных исходных данных.
24		Решение линейных алгоритмов.	Умение организовать свою деятельность, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

VI. Разветвлённые алгоритмы на языке PYTHON

25		Логический тип (bool) в Python	Научиться записывать алгоритм при помощи блок – схем.
26		Условная инструкция в Python	Анализировать изменение значений величин при пошаговом выполнении алгоритма.
27		Вложенные условные инструкции.	Использовать установленные правила в контроле способа решения задачи.
28		Операторы сравнения.	Предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи, получать и обрабатывать

VII. Циклические алгоритмы на языке PYTHON.

29		Цикл while в Python.	Уметь планировать свою работу, составлять план и
30		Вывод числа с последовательность действий, выделять трудности в обратным порядком работе.	
		цифр и в заданной системе счисления.	Уметь решать простейшие программы для реализации циклических.
31		Нахождение делителей числа	Научиться составлять и выполнять алгоритмы с повторением алгоритмов, вносить необходимые
32		Разложение числа на множители в Python.	коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок.
33		Проверка числа на простоту в Python.	Ставить и формулировать проблемы, формулировать собственное мнение и позицию.
34		Решение задач на циклы.	Знать форматы записей различных видов циклов.
35		Итоговое занятие	Тестирование

Рекомендуемая литература:

Литература для учителя

1. Культин Н.Б. Программирование в Turbo Pascal 7.0 и Delphi. СПб.:БХВ - Санкт-Петербург, 1998.
2. Сухарев М. Turbo Pascal 7.0, теория и практика программирования. - СПб: Наука и техника, 2003. - 576 стр.: ил.
3. Окулов С.М. Основы программирования. - М.: Юнимедиастиль, 2002. - 424с.: ил.
4. Златопольский Д.М. Я иду на урок информатики: задачи по программированию. 7-11 классы: Книга для учителя. - М.: Издательство «Первое сентября», 2001.

Литература для обучающихся

- Гусева А.И. Учимся программировать: Pascal 7.0. - М.: «Диалог-МИФИ», 1998.
- Кашеварова В.А. «PascalABC. Часть I. Основные конструкции» - Смоленск, 2007.
- Немнюгин С., Перколаб Л. Изучаем Turbo Pascal. - СПб.: Питер, 2004.
- Информатика. Задачник-практикум: В 2 т./ Под ред. И.Г. Семакина: Т.1. М.: БИНОМ.

Список ЭОР:

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru/>
2. Коллекция интерактивных видеоуроков <http://interneturok.ru/>
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>
4. www.fipi.ru
5. <http://uztest.ru/>
6. <http://www.ege.edu.ru/>
7. <http://www.mioo.ru/ogl.php>
8. <http://1september.ru/>
9. <http://informatics.mccme.ru/>

Занимательная физика

9 класс

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (редакция от 6 августа 2019)
- федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования
- программа курса физики для 7—9 классов общеобразовательных учреждений (авторы А. В. Перышкин, Н. В. Филонович, Е. М. Гутник, 2016)

Данная рабочая программа составлена с использованием научных, научно-методических и методических рекомендаций:

- Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.; под ред. А.Г. Асмолова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011.
- Физика. 7-9 классы: технологическая карта и сценарии уроков развивающего обучения, интегрированные уроки / авт.-сост. Т.И. Долгая, В.А. попова, В.Н. Сафронов, Э.В. Хачатрян. – Волгоград: Учитель, 2015. -125с.
- Достижение личностных результатов учащимися на уроках физики / М.А. Кунаш. - Волгоград: Учитель, 2015. - 255с.
- Методические рекомендации по организации учебного процесса по физике в 2015-2016 учебном году. Ананичева С.В. главный специалист организационно-методической работы ОГБУ «Центра ОСИ» г. Ульяновска, 2016г.
- Физика. Информационно-образовательная среда как условие реализации ФГОС [Текст]: методические рекомендации. В 3 ч. Часть 2/ С.В.Ананичева; под ред. Р.Р. Загидуллина, В.В. Зарубиной, С.Ю. Прохоровой. — Ульяновск: УИПКПРО, 2011. — 52 с.

Место курса в образовательном процессе.

Предлагаемая программа внеурочной деятельности в 9 классе рассчитана на 1 год обучения (1 час в неделю). В 9 классе – 34 часа по программе.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ФИЗИКА»

Изучение курса внеурочной деятельности «Занимательная физика» направлено на формирование **личностных, метапредметных и предметных результатов** обучения, соответствующих требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования:

Личностные результаты:

1. Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к обучению и познанию, развитие самостоятельности в приобретении и совершенствовании новых знаний;

2. Формирование познавательных интересов, развитие интеллектуальных, творческих способностей, формирование осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования;

3. Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, осознания вклада отечественных учёных в развитие мировой науки;

4. Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, убежденности в возможности познания природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества, уважения к творцам науки и техники, отношения к физике как к элементу общечеловеческой культуры;

5. Умение контролировать процесс и результат учебной и исследовательской деятельности в процессе изучения законов природы;

6. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

7. Формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной деятельности в жизненных ситуациях

8. Критичность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении практических задач.

Метапредметные результаты:

1. Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;

4. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

5. Развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;

6. Первоначальные представления об идеях и о методах физики как об универсальном инструменте науки и техники, о средстве моделирования явлений и процессов;

7. Умение видеть физическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;

8. Умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения физических задач, и представлять её в понятной форме, принимать решение в условиях неполной или избыточной, точной или вероятностной информации;

9. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

10. Умение выдвигать гипотезы при решении задачи понимать необходимость их проверки;

11. Понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом.

Предметные результаты:

1. Осознание ценности и значения физики и ее законов для повседневной жизни человека и ее роли в развитии материальной и духовной культуры.

2. Формирование представлений о закономерной связи и познаваемости явлений природы, об объективности научного знания, о системообразующей роли физики для развития других естественных наук, техники и технологий.

3. Формирование представлений о закономерной связи и познаваемости явлений природы, об объективности научного познания, о системообразующей роли физики для развития других наук, техники и технологий.

4. Формирование первоначальных представлений о физической сущности явлений природы, видах материи, усвоение основных идей физики тепловых явлений (основных положений МКТ, законов термодинамики, основных принципов работы тепловых машин, законов электростатики, постоянного тока, Ампера, Лоренца).

5. Усвоения смысла физических законов, раскрывающих связь физических явлений, овладение понятийным аппаратом и символическим языком физики.

6. Формирование научного мировоззрения как результата изучения фундаментальных законов физики; умения пользоваться методами научного познания природы: проводить наблюдения, строить модели и выдвигать гипотезы, отыскивать и формулировать доказательства выдвинутых гипотез; планировать и выполнять эксперименты, проводить прямые и косвенные измерения с использованием приборов, обрабатывать результаты измерений, понимать неизбежность погрешностей любых измерений, оценивать границы погрешностей измерений, представлять результаты измерений с помощью таблиц, графиков и формул.

7. Обнаруживать зависимости между физическими величинами, выводить из экспериментальных фактов и теоретических моделей физические законы, объяснять полученные результаты и делать выводы;

8. Понимание физических основ и принципов действия (работы) машин и механизмов, средств передвижения и связи, бытовых приборов, промышленных технологических процессов, влияния их на окружающую среду; осознание возможных причин техногенных и экологических катастроф;

9. Формирование умения применять теоретические знания по физике на практике, решать физические задачи; планировать в повседневной жизни свои действия с применением полученных знаний законов механики; умения пользоваться физическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования;

10. Владение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания.

3. СОДЕРЖАНИЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ФИЗИКА»

ГЛАВА 1. СТРОЕНИЕ И СВОЙСТВА ВЕЩЕСТВА – 5 ЧАСОВ

Строение вещества. Взаимодействие частиц вещества. Модели строения газов, жидкостей и твердых тел.

Лабораторные работы:

Измерение размеров молекул с помощью палетки.

Измерение размеров малых тел методом рядов.

Примерные темы проектных и исследовательских работ:

Создание объемной модели кристаллической решетки некоторых веществ.

Способы измерения размеров молекул.

Формы организации деятельности – классно-урочная, регламентированная дискуссия, работа в малых группах

Виды деятельности – чтение и обсуждение текста статей интернет-сайтов, обсуждение докладов и презентаций, составление и решение задач, обсуждение способов решения.

ГЛАВА 2. ОСНОВЫ ТЕРМОДИНАМИКИ – 7 ЧАСОВ

Тепловое равновесие. Температура и способы ее измерения. Связь температуры со скоростью хаотического движения частиц.

Внутренняя энергия и способы ее изменения. Виды теплообмена. Количество теплоты. Удельная теплоемкость. Закон сохранения энергии в тепловых процессах. Необратимость процессов теплообмена.

Лабораторные работы:

Изучение скорости теплообмена.

Измерение удельной теплоемкости жидкости.

Примерные темы проектных и исследовательских работ:

История создания приборов для измерения температуры.

Виды теплопередачи, использование в технике и быту.

Использование знаний о видах теплообмена в строительстве.

Использование знаний о видах теплообмена в работе модельера.

Вечный двигатель – миф или реальность?

Формы организации деятельности – классно-урочная, регламентированная дискуссия, работа в малых группах

Виды деятельности – чтение и обсуждение текста статей интернет-сайтов, обсуждение докладов и презентаций, составление и решение задач, обсуждение способов решения.

ГЛАВА 3. ИЗМЕНЕНИЕ АГРЕГАТНЫХ СОСТОЯНИЙ ВЕЩЕСТВА – 4 ЧАСА

Испарение и конденсация, кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Влажность воздуха. Плавление и кристаллизация. Удельная теплота плавления и парообразования. Удельная теплота сгорания. Расчет количества теплоты при теплообмене.

Лабораторные работы:

Изучение зависимости скорости испарения от внешних условий и строения вещества.

Измерение влажности воздуха с помощью волосяного гигрометра.

Примерные темы проектных и исследовательских работ:

Рост кристаллов: зависимость скорости роста от внешних условий.

Рост кристаллов: зависимость формы кристаллической решетки от примесей.

Тепловые явления в фольклоре разных народов.

Формы организации деятельности – классно-урочная, регламентированная дискуссия, работа в малых группах

Виды деятельности – чтение и обсуждение текста статей интернет-сайтов, обсуждение докладов и презентаций, составление и решение задач, обсуждение способов решения.

ГЛАВА 4. ГАЗОВЫЕ ЗАКОНЫ – 4 ЧАСА

Газовые законы: закон Бойля-Мариотта, закон Шарля, закон Гей-Люссака. Объединенный газовый закон.

Примерные темы проектных и исследовательских работ:

Составление авторской задачи по теме главы.

Формы организации деятельности – классно-урочная, регламентированная дискуссия, работа в малых группах

Виды деятельности – чтение и обсуждение текста статей интернет-сайтов, обсуждение докладов и презентаций, составление и решение задач, обсуждение способов решения.

ГЛАВА 5. ТЕПЛОВЫЕ МАШИНЫ – 3 ЧАСА

Преобразование энергии в тепловых машинах. Паровая турбина, ДВС, реактивный двигатель. КПД теплового двигателя. Принцип действия холодильной машины.

Примерные темы проектных и исследовательских работ:

Границы применения ДВС и экологические проблемы его использования.

Различие в устройстве работы четырехтактного двигателя и дизеля.

Реактивные двигатели.

Формы организации деятельности – классно-урочная, регламентированная дискуссия, работа в малых группах

Виды деятельности – чтение и обсуждение текста статей интернет-сайтов, обсуждение докладов и презентаций, составление и решение задач, обсуждение способов решения.

ГЛАВА 6. ЭЛЕКТРИЧЕСКИЕ ЯВЛЕНИЯ – 4 ЧАСА

Электризация тел. Два вида электрических зарядов, их взаимодействие. Закон Кулона. Принцип суперпозиции сил.

Электрическое поле и его действие на электрические заряды. Напряженность ЭП. Линии напряженности ЭП. Конденсатор, энергия ЭП конденсатора.

Примерные темы проектных и исследовательских работ:

Исследование взаимодействия заряженных тел.

Выполнение действующей модели электроскопа.

Модель «Пляшущие человечки»

Составление авторской задачи по теме главы.

Формы организации деятельности – классно-урочная, регламентированная дискуссия, работа в малых группах

Виды деятельности – чтение и обсуждение текста статей интернет-сайтов, обсуждение докладов и презентаций, составление и решение задач, обсуждение способов решения.

ГЛАВА 7. ЗАКОНЫ ПОСТОЯННОГО ТОКА – 5 ЧАСОВ

Постоянный электрический ток. Носители электрических зарядов в различных веществах. Полупроводниковые приборы.

Направление и сила тока. Электрический ток в проводниках. Закон Ома для участка цепи.

Сопротивление проводника. Измерение силы тока и напряжения. Работа и мощность тока.

Источники электрического тока. Закон Джоуля-Ленца.

Лабораторные работы:

Исследование тепловой отдачи нагревателя.

Измерение удельного сопротивления проводника.

Примерные темы проектных и исследовательских работ:

Составление авторской задачи по теме главы.

Формы организации деятельности – классно-урочная, регламентированная дискуссия, работа в малых группах

Виды деятельности – чтение и обсуждение текста статей интернет-сайтов, обсуждение докладов и презентаций, составление и решение задач, обсуждение способов решения.

ГЛАВА 8. ЭЛЕКТРОМАГНИТНЫЕ ЯВЛЕНИЯ – 3 ЧАСА

Магнитное взаимодействие. Магнитное поле. Линии магнитной индукции. Действие МП на проводник с током. Закон Ампера. Магнитное взаимодействие проводников с током. Электродвигатель постоянного тока. Магнитные свойства вещества. Явление ЭМИ. Опыты Фарадея. Магнитный поток. Закон ЭМИ.

Лабораторные работы:

Сборка электромагнита.

Сборка модели электродвигателя.

Получение спектров магнитного поля.

Примерные темы проектных и исследовательских работ:

Электромагниты: их устройство и применение.

Применение явления ЭМИ в различных гаджетах.

Формы организации деятельности – классно-урочная, регламентированная дискуссия, работа в малых группах

Виды деятельности – чтение и обсуждение текста статей интернет-сайтов, обсуждение докладов и презентаций, составление и решение задач, обсуждение способов решения.

Календарно-тематическое планирование

№ занятия	Тема занятия	Основные виды учебной деятельности	Дата
	ГЛАВА 1. СТРОЕНИЕ И СВОЙСТВА ВЕЩЕСТВА – 5 ЧАСОВ		
1(1)	Строение вещества. Взаимодействие частиц вещества.	Просмотр и обсуждение видео с сайта www.elementy.ru «Строение вещества»	03.09
2(2)	Модели строения газов, жидкостей и твердых тел.	Обсуждение различных гипотез о строении различных веществ и доказательств, их подтверждающих	10.09
3(3)	Измерение размеров молекул с помощью палетки.	Выполнение практических работ в малых группах	17.09
4(4)	Измерение размеров малых тел методом рядов	Выполнение практических работ в малых группах	24.09
5(5)	Вглубь вещества без микроскопа	Обсуждение докладов и презентаций учащихся на тему: «Создание объемной модели кристаллической решетки некоторых веществ. Способы измерения размеров молекул»	01.10
	ГЛАВА 2. ОСНОВЫ ТЕРМОДИНАМИКИ – 7 ЧАСОВ		
6.	Как достичь теплового равновесия? Необратимость процессов	Чтение и обсуждение статьи сайта www.elementy.ru о необратимости тепловых процессов. Изучение и анализ иллюстративного материала на примере мультфильма «Двенадцать месяцев»	08.10
7.	Когда и как изобрели термометр?	Обсуждение докладов и презентаций учащихся на тему: «История создания приборов для измерения температуры». Создание модели термометра с жидким и твердым рабочим телом	15.10
8.	Суть первого начала термодинамики	Работа в малых группах над созданием алгоритма решения качественных и расчетных задач на расчет изменения внутренней энергии; составление авторских задач по теме «Моя задача на расчет изменения внутренней энергии»	22.10
9.	Использование физических знаний о теплообмене при строительстве жилья, подборе одежды, в хозяйственной деятельности человека	Обсуждение докладов и презентаций учащихся на тему: «Виды теплопередачи, использование в технике и быту. Использование знаний о видах теплообмена в строительстве, в работе модельера»	29.10
10.	Сколько калорий нужно для?..	Работа в малых группах над созданием алгоритма решения качественных и расчетных задач на расчет количества теплоты; составление авторских задач по теме «Моя задача на расчет количества	

		теплоты»	
11.	«Если энергия где-то отнимется, то ...»	Обсуждение докладов и презентаций учащихся на тему: «Вечный двигатель – миф или реальность?»	
12.	Измеряем и исследуем!	Практическая работа в малых группах по теме «Изучение скорости теплообмена. Измерение удельной теплоемкости жидкости», обсуждение и объяснение результатов, построение графической зависимости температуры от времени	
ГЛАВА 3. ИЗМЕНЕНИЕ АГРЕГАТНЫХ СОСТОЯНИЙ ВЕЩЕСТВА – 4 ЧАСА			
13.	Когда, почему, что и как кипит и испаряется	Практическая работа в малых группах по теме «Изучение зависимости скорости испарения от внешних условий и строения вещества», построение графической зависимости скорости испарения от температуры, площади поверхности	
14.	Какая влажность самая полезная	Практическая работа в малых группах по теме «Измерение влажности воздуха с помощью волосяного гигрометра», обсуждение и объяснение результатов	
15.	Если кристаллы растут, то они живые?	Представление результатов работы по выращиванию кристаллов; обсуждение зависимости скорости роста от внешних условий, зависимости формы кристалла от примесей, составление графических иллюстраций этих зависимостей	
16.	Расчетливая бережливость	Обсуждение докладов и презентаций учащихся на тему: «Тепловые явления в фольклоре разных народов»	
ГЛАВА 4. ГАЗОВЫЕ ЗАКОНЫ – 4 ЧАСА			
17.	Почему изопроцессы так называются?	Обсуждение докладов и презентаций учащихся на тему: «История открытия газовых законов» Реконструкция открытия закона Гей-Люссака	
18.	Эти занятные графики	Работа в малых группах над составлением алгоритма решения графических задач на чтение и перестройку диаграмм состояния газа (графический и аналитический способ решения задач)	
19.	Как водяной паук строит свой дом?	Разбор задач на основе природных данных, составление авторских задач на использование газовых законов	
20.	Объединим газовые законы, чтобы получить...	Работа над составлением текстовых задач «Моя задача на применение объединенного газового закона» и их последующее решение (отработка алгоритма решения задач аналитическим способом)	

	ГЛАВА 5. ТЕПЛОВЫЕ МАШИНЫ – 3 ЧАСА		
21.	Как работают газ и пар?	Обсуждение докладов и презентаций учащихся на тему: «Границы применения ДВС и экологические проблемы его использования. Реактивные двигатели»	
22.	Почему КПД теплового двигателя всегда низкий	Разбор принципиальной схемы устройства и различий в работе четырехтактного двигателя и дизеля. Работа в малых группах по решению задач на расчет КПД тепловых двигателей	
23.	Необходимый предмет на кухне – холодильник	Обсуждение докладов и презентаций учащихся на тему: «История вещей: создание первой модели холодильника, усовершенствование» Обсуждение природного явления «вечная мерзлота»: можно ли построить природный холодильник?	
	ГЛАВА 6. ЭЛЕКТРИЧЕСКИЕ ЯВЛЕНИЯ – 4 ЧАСА		
24.	Янтарные явления, открытые Фалесом из Милета	Практическая работа в малых группах «Исследование взаимодействия заряженных тел», обсуждение и объяснение результатов. Выполнение действующей модели электроскопа	
25.	Силовые линии можно увидеть	Практическая работа в малых группах над созданием модели «Пляшущие человечки», обсуждение и объяснение результатов.	
26.	Лейденская банка и ее энергия	Работа над составлением текстовых задач «Моя задача на расчет параметров конденсатора» и их последующее решение аналитическим способом	
27.	Какими бывают носители заряда?	Просмотр и обсуждение видео с сайта www.elementy.ru «Свободные носители заряда»	
28.	Что такое полупроводник	Обсуждение докладов и презентаций учащихся на тему: «Полупроводники: ленивцы или неутомимые труженики» Обсуждение явления «сверхпроводимость»: можно ли создать вечный ток в проводнике?	
29.	Альтернативные источники тока	Обсуждение докладов и презентаций учащихся на тему: «Источники электрического тока: история создания гальванического элемента и электрического двигателя»	
30.	Тепловая отдача нагревателя	Практическая работа в малых группах «Исследование тепловой отдачи нагревателя», обсуждение и объяснение результатов. Способы повышения ТОН нагревательного элемента.	
31.	Сопротивление проводника	Практическая работа в малых группах «Измерение удельного сопротивления проводника», обсуждение и объяснение результатов.	
	ГЛАВА 8. ЭЛЕКТРОМАГНИТНЫЕ ЯВЛЕНИЯ – 3 ЧАСА		
32.	Практическое применение	Практическая работа в малых группах «Сборка электромагнита. Сборка модели	

	магнитного действия электрического тока	электродвигателя», обсуждение и объяснение результатов	
33.	Как увидеть магнитное поле?	Практическая работа в малых группах «Получение спектров магнитного поля», обсуждение и объяснение результатов.	
34.	На что способно Магнитное поле и его проявления	Обсуждение докладов и презентаций учащихся на тему: «Электромагниты: их устройство и применение. Применение явления ЭМИ в различных гаджетах»	

Информационно – методическое обеспечение

- Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя/ Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2011. – 223 с. -. (Стандарты второго поколения).
- Внеурочная деятельность. Примерный план внеурочной деятельности в основной школе: пособие для учителя/. В.П. Степанов, Д.В. Григорьев – М.: Просвещение, 2014. – 200 с. -. (Стандарты второго поколения).
- Рабочие программы. Физика. 7-9 классы: учебно-методическое пособие/сост. Е.Н. Тихонова.- М.:Дрофа, 2012.-398 с.
- Федеральный государственный стандарт общего образования второго поколения: деятельностный подход [Текст]: методические рекомендации. В 3 ч. Часть 1/ С.В.Ананичева; под общ. Ред. Т.Ф.Есенковой, В.В. Зарубиной, авт. Вступ. Ст. В.В. Зарубина — Ульяновск: УИПКПРО, 2010. — 84 с.
- Занимательная физика. Перельман Я.И. – М. : Наука, 1972.
- Занимательные опыты по физике. Г?орев Л.А. – М. : Просвещение, 1977.
- Хочу быть Кулибиным. Эльшанский И.И. – М. : РИЦ МКД, 2002.
- Физика для увлеченных. Кибальченко А.Я., Кибальченко И.А.– Ростов н/Д. : «Феникс», 2005.
- Как стать ученым. Занятия по физике для старшеклассников. А.В. Хуторский, Л.Н. Хуторский, И.С. Маслов. – М. : Глобус, 2008.
- Фронтальные лабораторные занятия по физике в 7-11 классах общеобразовательных учреждений: Книга для учителя./под ред. В.А. Бурова, Г.Г. Никифорова. – М. : Просвещение, 1996.
- Научные развлечения в области физики и химии. Г. Тиссандье. / Пер. Ю.Гончаров. – М. : Терра-Книжный клуб, СПб., 2009 (Мир вокруг нас).
- Федеральный государственный образовательный стандарт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://standart.edu/catalog.aspx?Catalog=227>
- Сайт Министерства образования и науки Российской Федерации// официальный сайт. – Режим доступа: <http://минобрнауки.пф/>
- Методическая служба. Издательство «БИНОМ. Лаборатория знаний» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://metodist.lbz.ru/>
- Игровая программа на диске «Дракоша и занимательная физика» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http:// www.media.2000.ru/](http://www.media.2000.ru/)
- Развивающие электронные игры «Умники – изучаем планету» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http:// www.russobit-m.ru/](http://www.russobit-m.ru/)
- Авторская мастерская (<http://metodist.lbz.ru>).
- Алгоритмы решения задач по физике: festival.1september.ru/articles/310656
- Формирование умений учащихся решать физические задачи: [revolution. allbest. ru/physics/00008858_0. html](http://revolution.allbest.ru/physics/00008858_0.html)

Такая простая сложная математика

10 класс

Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности «Такая простая сложная математика» относится к естественнонаучному направлению реализации внеурочной деятельности в рамках ФГОС.

Актуальность программы определена тем, что учащиеся должны иметь мотивацию к обучению математики, стремиться развивать свои интеллектуальные возможности.

Данная программа позволяет обучающимся ознакомиться со многими интересными вопросами математики на данном этапе обучения, выходящими за рамки школьной программы, расширить целостное представление о проблеме данной науки. Решение математических задач, связанных с логическим мышлением закрепит интерес детей к познавательной деятельности, будет способствовать развитию мыслительных операций и общему интеллектуальному развитию.

Содержание занятий направлено на освоение математической терминологии, которая пригодится в дальнейшем обучении и жизни, на решение практико-ориентированных и занимательных задач. Занятия внеурочной деятельности должны содействовать развитию у детей математического образа мышления: краткости речи, умелому использованию символики, правильному применению математической терминологии и т.д. Творческие работы, проектная деятельность и другие технологии, используемые в системе работы внеурочной деятельности должны быть основаны на любознательности детей, которую и следует поддерживать и направлять. Основными целями проведения занятий являются:

- привитие интереса обучающихся к математике;
- углубление и расширение знаний по математике;
- развитие математического кругозора, мышления, исследовательских умений обучающихся;
- воспитание настойчивости, инициативы.

Задачи внеурочной деятельности:

- воспитать творческую активность обучающихся в процессе изучения математики;
- оказать конкретную помощь обучающимся в решении текстовых задач;
- способствовать повышению интереса к математике, развитию логического мышления, вовлечению в исследовательскую деятельность.

Сроки реализации программы: 1 год.

Программа рассчитана на 1 занятие в неделю, всего 34 часа в год.

Ожидаемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

В результате освоения курса обучающиеся научатся:

- находить необходимую информацию в информационных источниках и в открытом информационном пространстве;
- создавать презентации;
- распознавать математические понятия и применять их при решении задач практического характера;
- решать простейшие комбинаторные задачи путем осмысления их практического значения и с применением известных правил;
- применять некоторые приемы быстрых решений практических задач;
- применять полученные знания для моделирования практических ситуаций;
- применять полученные знания, умения и навыки на уроках математики, на итоговой аттестации, в дальнейшей практической деятельности.

Поиск решения поставленных учебных задач, решения предложенных практических задач и написания учебных проектов обеспечивает формирование у школьников способности к:

- целеполаганию (постановка и удержание цели);
- планированию деятельности (составление плана действий, которые приведут к необходимому результату);
- моделированию (представление способа деятельности через использование моделей, представление результата с помощью математических моделей);
- проявлению инициативы в поиске способа (способов) решения задач;
- рефлексированию (видение проблемы; анализ результата деятельности – почему получилось (не получилось), видение своих трудностей, своих ошибок;
- организации коммуникативной деятельности в рамках деятельности пары, группы, коллектива (распределение обязанностей, взаимодействие при решении задач, отстаивание своей позиции, принятие или аргументированное отклонение других точек зрения).

Программа обеспечивает возможность обучающимся достичь следующих предметных результатов:

- получение представлений об основных изучаемых понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать реальные процессы и явления;
- овладение навыками инструментальных вычислений;
- овладение приемами решения практических задач;
- овладение геометрическим языком, умением использовать его для описания предметов окружающего мира, развитие пространственных представлений, приобретение навыков практических измерений;
- овладение знаниями об экономических и гражданско-правовых понятиях.

Освоение курса обеспечивает учащимся возможность достичь следующих результатов развития:

в личностном направлении:

- умение ясно и грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры;
- умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- представление о математической науке как о сфере человеческой деятельности;
- креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач;
- умение контролировать процесс и результат деятельности;
- способность к эмоциональному восприятию математических объектов, моделей, задач, решений, рассуждений.

в метапредметном направлении:

- первоначальные представления об идеях и методах математики как об универсальном языке науки и практики, о средстве моделирования явлений и процессов;
- умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации, в окружающей жизни;
- умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения проблем и представлять ее в понятной форме;
- умение понимать и использовать математические модели для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
- умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;
- умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;
- умение самостоятельно ставить цели, выбирать и находить способы решения учебных и практических проблем;
- умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера.

Содержание курса обеспечивает межпредметные связи:

- с уроками информатики: поиск информации в сети Интернет, создание презентаций;

- с уроками русского языка: грамотное оформление своего проекта, написание эссе;
- с предметной областью «Черчение»: изображение объекта;
- с предметной областью «Экономика»: использование экономических понятий в решении учебных и практических задач;
- с уроками обществознания: использование понятий и правовых норм, законодательных актов в решении учебных и практических задач.

Содержание курса внеурочной деятельности

МОДУЛЬ 1. Математика в быту

Кому и зачем нужна математика? С чего начинается математика в жизни школьника, взрослого человека, семьи. В какой профессии математика не нужна? Что развивает математика? Решение задач на смекалку.

Разметка участка на местности. Какие знания помогут осуществить разметку. Какое необходимо оборудование. Расчет площади и периметра участка. Расчет стоимости ограждения участка.

Меблировка комнаты. Какая мебель нужна на кухне, в спальном комнате, в холле, в гостиной? Как расставить мебель в комнате? Практическая работа с моделями.

Расчет стоимости ремонта комнаты. Ремонт классной комнаты. Выбор материалов для ремонта. Замеры на местности. Расчет количества расходных материалов. Расчет стоимости ремонта.

Домашняя бухгалтерия. Из чего состоит бюджет? Статьи расходов семьи. Зачем нужны сбережения? Бюджет семьи с низким уровнем дохода и семьи с высоким уровнем дохода: составление таблицы расходов и доходов. Сколько стоит семейный отдых? Виды отдыха семьей. Расчеты затрат на отдых. Зачем нужно просчитывать расходы? Практическое применение составленных таблиц.

Сколько стоит электричество? На что тратит электричество семья. Как можно экономить электричество? За какой срок окупаются расходы на энергосберегающую лампу? Сколько можно сэкономить на двух тарифном счетчике? Решение практических задач.

Математика и режим дня. Зачем нужен режим дня? Поможет ли математика составить режим дня? Когда и сколько нужно отдыхать? Компьютер в жизни школьника: польза или вред? Чередование видов деятельности школьника. Сколько нужно выполнять домашнее задание? Сколько школьник учится и сколько отдыхает? Сколько родители работают и сколько отдыхают? Как отдохнуть от учебной деятельности? Составление режима дня по всем правилам.

МОДУЛЬ 2. Математика в профессии

Из чего складывается заработная плата? Кто начисляет зарплату? Из чего складывается зарплата учителя? Как оплачивается отпуск? Как оценить работу школьника, студента? Решение практических задач.

Что такое отчет? Кто и для чего составляет отчеты? Для чего сводят дебет и кредит? Математика и статистика. Математическое моделирование отчетов. Решение практических задач.

Математика в пищевой промышленности. Что считает мастер пищевого производства? Последствия ошибки в подсчетах. Решение практических задач.

Математика в медицине. Зачем математика врачу? Фармацевту? Лаборанту? Стандартный вид числа в лабораторных исследованиях. Как просчитать дозу лекарства? Решение практических задач.

Математика в промышленном производстве. Как используется математика в производстве автомобилей? Зачем нужен план производства? Выполнение задания сверх плана. Решение практических задач.

Математика в сфере обслуживания. Группы профессий сферы обслуживания. Профессии работников торговли и сферы бытовых услуг. Кому и как помогает математика. Заказ товаров на реализацию в торговой сети, заказ пошива школьной формы для класса.

Математика в спорте. Как может помочь математика достигнуть хороших результатов в спорте? Решение комбинаторных задач.

Математика и искусство. Как математические знания нужны художнику? Кем был Леонардо да Винчи – художником или конструктором? Какие математические знания помогут изобразить объект? Практическое занятие.

МОДУЛЬ 3. Математика в бизнесе

Экономика бизнеса. Покупатель и продавец. Издержки, стоимость, цена. Спрос и предложение. Цепочка образования стоимости товара. Доход и прибыль. Рентабельность бизнеса. Составление кластера из рассмотренных понятий. Оплата услуг и издержки производства. Решение практических задач.

Цена товара. Наценки и скидки. Решение практических задач.

Деловая игра «Юные бизнесмены».

МОДУЛЬ 4. Математика в обществе

Штрафы и налоги. Как и за что начисляются штрафы? Штрафы для юридических лиц и для физических лиц. Как избежать штрафов? Пени. Сколько стоит не платить штраф? Решение практических задач.

Распродажи. Когда и где бывают распродажи? Кому выгодны распродажи? Повышение и снижение цены на товар? Решение практических задач.

Тарифы. Что такое тариф? Где встречаются тарифы? Тарифы на цены и услуги. Коммунальные платежи. Решение практических задач.

Голосование. Референдумы. Перепись населения. Гражданская позиция каждого. Обязательно ли участие в выборах и референдумах? Может ли зависеть судьба страны от позиции ее гражданина? Роль личности в истории. Решение практических задач.

МОДУЛЬ 5. Математика в природе

Что и как экономят пчелы? Правильные многоугольники. Правильный шестиугольник для пчел (урок-исследование).

«Золотое сечение» в живой и в неживой природе. Что такое «золотое сечение»? золотое сечение вокруг нас. Золотое сечение в архитектуре города. Практическая работа.

Какова высота дерева? Какие математические знания помогут вычислить высоту дерева? Вычисление высоты дерева или иного объекта на местности (творческая лабораторная работа).

Симметрия вокруг нас. Виды симметрии. Примеры видов симметрии в природе. Решение практических задач.

Тематическое планирование

№ п/п	Содержание	Основные виды внеурочной деятельности	Кол-во часов	Дата
	Математика в быту		10	
1	Кому и зачем нужна математика?	Творческая работа в группах: поиск ответа на вопросы как используется математика в быту, встречаются ли математические понятия и закономерности в природе	1	
2	Разметка участка на местности (лабораторная работа)		1	
3	Меблировка комнаты (практическая работа)		1	
4	Расчет стоимости ремонта комнаты (лабораторная работа)		1	
5	Домашняя бухгалтерия. Бюджет семьи	Творческая работа в группах по составлению таблицы доходов и расходов школьника и семей с различным уровнем дохода; обсуждение с родителями потребностей семьи и затрат на эти потребности	1	
6	Сколько стоит электричество?		1	
7	Математика и режим дня	Мини-проект по составлению для себя режима дня на один день или	1	

		на неделю		
8-9	Урок-консультация		2	
10	Защита учебных проектов		1	
	Математика в профессии		10	
11	Из чего складывается заработная плата?	Практикум-исследование	1	
12	Что такое отчет?		1	
13	Математика в пищевой промышленности		1	
14	Математика в медицине		1	
15	Математика в промышленном производстве		1	
16	Математика в сфере обслуживания		1	
17	Математика в спорте		1	
18	Математика и искусство		1	
19-20	Место математики в моей профессии		2	
	Математика в бизнесе		3	
21	Экономика бизнеса	Практикум-исследование. Коллективная творческая деятельность. Блиц-игра	1	
22	Цена товара. Наценки и скидки		1	
23	Деловая игра		1	
	Математика и общество		5	
24	Штрафы и налоги	Практикум-исследование.	1	
25	Распродажи		1	
26	Тарифы		1	
27	Голосование		1	
28	Зачет по теме «Математика в обществе»		1	
	Математика в природе		6	
29	Что и как экономят пчелы?	Практическая деятельность с моделями многоугольников на исследование возможности покрыть поверхность правильными многоугольниками и вопроса экономии расходных материалов. Индивидуальная работа	1	
30	Какова высота дерева?		1	
31	«Золотое сечение» в живой природе		1	
32	Симметрия вокруг нас		1	
33	Урок-консультация		1	
34	Отчетная конференция		1	
	ИТОГО:		34	

Информационно-методическое обеспечение

Используемая литература:

1. Д.В. Григорьева, П.П. Степанова. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор. – М.: Просвещение, 2014г.
2. В. Горский. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное общее образование. – М.: Просвещение, 2014г.

Дополнительная литература:

1. Н. Криволапова. Внеурочная деятельность. Сборник заданий для развития познавательных способностей учащихся. 5-8 классы. – М.: Просвещение, 2013г.
2. Ю. Баранова, А. Кисляков и др. Моделируем внеурочную деятельность обучающихся. Методические рекомендации. М.: Просвещение, 2014г.
3. А. Макеева. Внеурочная деятельность. Формирование культуры здоровья. 7-8 классы. – М.: Просвещение, 2013г.

4. С. Третьякова, А. Иванов и др. Сборник программ. Исследовательская и проектная деятельность. Социальная деятельность. Профессиональная ориентация. Здоровый и безопасный образ жизни. Основная школа. – М.: Просвещение, 2014г.