

**«Рассмотрено»**  
на педагогическом совете  
протокол №4  
от «28» марта 2023г.

**«Утверждаю»**  
Директор ГОУ ЯО  
«Петровская школа-интернат»  
\_\_\_\_\_/И. Н. Ратихина/  
«28» марта 2023г.

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**о внутренней системе оценки качества образования**  
**1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (Положение) в образовательной организации (ОО):

- определяет направления внутренней оценки качества образования и состав контрольно-оценочных процедур;
- регламентирует порядок организации и проведения контрольно-оценочных процедур;
- закрепляет критерии и формы оценки по различным направлениям и функционал субъектов внутренней оценки качества образования;
- обеспечивает соответствие результатам независимой оценки качества образования;
- учитывает федеральные требования к порядку процедуры самообследования ОО и параметры, используемые в процессе федерального государственного контроля качества образования.

1.2. Положение выступает основой для проектирования систем оценки достижения образовательных результатов обучающихся в рамках основных образовательных программ по уровням общего образования.

1.3. Положение разработано в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.08.2020 № 442;
- ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1598;
- ФГОС основного общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- Порядком проведения самообследования в образовательной организации, утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 14.06.2013 № 462;
- Показателями деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, утвержденным приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324;
- уставом ОО;
- Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ОО.

1.4. В Положении использованы следующие определения и сокращения:

- качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень его соответствия ФГОС, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы;
- ВСОКО – внутренняя система оценки качества образования. Это система мероприятий и процедур, необходимых для осуществления контроля состояния качества образовательной деятельности посредством обеспечения своевременной, полной и объективной информации о качестве образовательных программ, которые реализует ОО, и результатах освоения программ обучающимися;
- НОКО – независимая оценка качества образования. Это деятельность официально уполномоченных структур и организаций, направленная на выявление уровня удовлетворенности потребителей качеством предоставляемых образовательных услуг и соответствие качества этих услуг федеральным требованиям;
- ВШК – внутришкольный контроль. Это компонент ВСОКО, который поддерживает гарантии участников образовательных отношений на получение качественного образования;
- диагностика – контрольный замер, срез;
- мониторинг – долгосрочное наблюдение за управляемым объектом контроля с целью анализа факторов, влияющих на состояние этого объекта;
- оценка/оценочная процедура – установление степени соответствия фактических показателей планируемым или заданным в рамках основной образовательной программы;
- ГИА – государственная итоговая аттестация;
- ОГЭ – основной государственный экзамен;
- ГВЭ – государственный выпускной экзамен;
- КИМ – контрольно-измерительные материалы;
- АООП – адаптированная основная общеобразовательная программа;
- УУД – универсальные учебные действия.

1.5. ВСОКО функционирует как единая система контроля и оценки качества образования в ОО и включает в себя:

- субъекты контрольно-оценочной деятельности;
- контрольно-оценочные процедуры;
- контрольно-измерительные материалы;
- аналитические документы для внутреннего потребления;
- информационно-аналитические продукты для трансляции в публичных источниках.

## **2. Организация ВСОКО**

2.1. Направления ВСОКО:

- качество образовательных программ;

- качество условий реализации образовательных программ;
- качество образовательных результатов обучающихся;
- удовлетворенность потребителей качеством образования.

2.2. Направления, обозначенные в п. 2.1, распространяются на образовательную деятельность по ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФГОС основного общего образования.

2.3. Оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО проводятся в течение всего учебного года; результаты обобщаются на этапе подготовки ОО отчета о самообследовании.

2.4. Мероприятия ВШК являются частью ВСОКО.

2.5. Основные мероприятия ВСОКО:

- оценка соответствия реализуемых в ОО образовательных программ федеральным требованиям;
- контроль реализации рабочих программ;
- оценка условий реализации АООП федеральным требованиям;
- контроль состояния условий реализации АООП и мониторинг развития условий реализации АООП;
- мониторинг сформированности и развития метапредметных образовательных результатов.
- оценка уровня достижения обучающимися планируемых предметных и метапредметных результатов освоения адаптированных основных общеобразовательных программ;
- мониторинг индивидуального прогресса обучающегося в достижении предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ;
- мониторинг личностного развития обучающихся, сформированности у обучающихся личностных УУД;
- контроль реализации Программы воспитания;
- контроль реализации Программы коррекционной работы;
- оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования;
- систематизация и обработка оценочной информации, подготовка аналитических документов по итогам ВСОКО;
- подготовка текста отчета о самообследовании, в том числе для размещения на официальном сайте ОО.

2.6. Состав должностных лиц, выполняемый ими в рамках ВСОКО функционал, состав и сроки контрольно-оценочных мероприятий определяются ежегодным приказом руководителя ОО «Об организации и проведении контрольно-оценочных работ и подготовке отчета о самообследовании».

2.7. Контрольно-оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО включаются в годовой план работы ОО.

### **3. Оценка образовательных программ**

3.1. Оценке подлежат основные образовательные программы соответствующего уровня общего образования, разработанные согласно требованиям образовательных стандартов (ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФГОС ОО).

3.2. Оценка АООП проводится на этапе ее согласования и утверждения по параметрам согласно приложению 1.

3.3. В случае внесения в АООП изменений и дополнений, проводится оценка этих изменений и дополнений на предмет соответствия требованиям ФГОС соответствующего уровня общего образования.

3.4. Информация по пунктам 1.1–1.4 приложения 1 включается в отчет о самообследовании

#### **4. Оценка условий реализации образовательных программ**

4.1. Структура оценки условий реализации образовательных программ разрабатывается на основе требований ФГОС к кадровым, психолого-педагогическим, материально-техническим, учебно-методическим условиям и информационной образовательной среде.

4.2. Оценка условий реализации образовательных программ предусматривает проведение контроля состояния условий (приложение 2).

4.3. Совокупность параметров оценки и их распределение по группам условий реализации образовательных программ соответствует федеральным требованиям к показателям эффективности деятельности организации, подлежащей самообследованию.

4.4. Оценка условий реализации образовательных программ проводится:

- на этапе разработки АООП того или иного уровня (стартовая оценка);
- ежегодно в ходе подготовки отчета о самообследовании.

4.5. Стартовая оценка проводится с целью учета имеющихся условий при планировании результатов образовательной деятельности и состава мероприятий по их достижению.

4.6. Ежегодно в ходе подготовки отчета о самообследовании проводится контроль состояния условий.

4.7. Результаты ежегодной оценки совокупного состояния условий образовательной деятельности ОО включаются в отчет о самообследовании.

4.7. Для отчета о самообследовании используются те же параметры, которые составляют структуру оценки условий реализации образовательных программ.

#### **5. Оценка образовательных результатов обучающихся**

5.1. Оценка результатов реализации АООП, разработанных на основе ФГОС:

5.1.1. Оценка достижения предметных результатов освоения АООП в соответствии с ФГОС проводится в следующих формах:

- промежуточная аттестация;
- накопительная оценка индивидуальных образовательных достижений учащихся (с использованием технологии портфолио);
- анализ результатов внешних независимых диагностик, всероссийских проверочных работ;
- итоговая оценка по предметам, не выносимым на ГИА;
- анализ результатов ГИА.

5.1.2. Сводная информация по итогам оценки предметных результатов проводится по параметрам согласно приложению 3.

5.1.3. Оценка достижения метапредметных результатов освоения АООП проводится по параметрам согласно приложению 4.

5.1.4. Качественная оценка метапредметных результатов проводится у учащихся с 1 дополнительного по 10 класс по специально разработанным картам «Карта оценки уровня развития жизненно-значимых компетенций у обучающихся 1 дополнительного-10 классов», которые составляются в соответствии с возрастными особенностями учащихся и требованиями программы. Ежегодно результаты отслеживания ЖЗК фиксируются в сводной таблице на каждого ребенка.

5.1.5. Продвижение обучающегося в достижении метапредметных образовательных результатов выступает предметом обязательного мониторинга.

5.1.6. Достижение личностных результатов освоения АООП, в том числе сформированность личностных УУД, не подлежит итоговой оценке, а диагностируется в ходе мониторинга личностного

р  
а  
5.1.7. Все образовательные достижения обучающегося подлежат учету. Результаты индивидуального

учета фиксируются:

и в сводной ведомости успеваемости;

и

я

## **6. ВСОКО и ВШК**

6.1. Мероприятия ВШК являются неотъемлемой частью ВСОКО.

6.2. Под ВШК понимается система управления качеством образовательной деятельности посредством планирования, организации и проведения контрольно-оценочных мероприятий, соответствующих направлениям ВСОКО.

6.3. Мероприятия ВШК и обеспечивающие их контрольно-оценочные процедуры ВСОКО включаются в годовой план работы ОО.

6.4. Данные ВШК используются для установления обратной связи субъектов управления качеством образования в ОО.

6.5. Данные ВШК выступают предметом различных мониторингов, перечень которых определен настоящим Положением.

с

я

## **7. Мониторинги в рамках ВСОКО**

7.1. Мониторинги – это системное, протяженное во времени наблюдение за управляемым объектом, которое предполагает фиксацию состояния наблюдаемого объекта на «входе» и «выходе» периода мониторинга. Мониторинг обеспечивается оценочно-диагностическим инструментарием и имеет заданную траекторию анализа показателей наблюдения.

7.2. Различают обязательные мониторинги, которые проводятся по требованиям ФГОС, мониторинг показателей отчета о самообследовании и мониторинги, которые проводятся в соответствии с Программой развития ОО.

а

м

7.3. К мониторингам в рамках ВСОКО относят обязательные мониторинги:

- адаптированных образовательных программ;
- условий реализации образовательных программ;
- предметных результатов;
- метапредметных образовательных результатов;
- личностного развития обучающихся;
- показателей отчета о самообследовании.

7.4. Обязательные мониторинги проводятся на основе параметров, внесенных в приложения 1–5.

7.5. Мониторинг показателей отчета о самообследовании проводится один раз в три года, а его результаты вносятся в аналитическую часть отчета о самообследовании.

## **8. Документация ВСОКО**

8.1. Документация ВСОКО – это совокупность информационно-аналитических продуктов контрольно-оценочной деятельности субъектов ВСОКО.

8.2. Обязательным, подлежащим размещению на сайте ОО, документом ВСОКО является отчет о самообследовании.

8.3. Для внутреннего использования субъекты ВСОКО готовят справки по результатам ВШК, локальные аналитические записки в случае внепланового контроля в одном из направлений ВСОКО и сводные аналитические справки по итогам мониторингов.

8.4. Состав конкретных документов ВСОКО ежегодно обновляется и утверждается приказом руководителя ОО «Об организации и проведении контрольно-оценочных работ и подготовке отчета о самообследовании».

8.5. Должностное лицо, координирующее своевременную и качественную подготовку документов ВСОКО, ежегодно назначается приказом руководителя ОО «Об организации и проведении контрольно-оценочных работ и подготовке отчета о самообследовании».

## **9. Заключительные положения**

9.1. Настоящее Положение реализуется во взаимосвязи с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

9.2. Изменения в настоящее положения вносятся согласно порядку, предусмотренному уставом ОО.

9.3. Основания для внесения изменений в настоящее Положение:

- изменение законодательства в сфере образования, в том числе принятие новой редакции ФГОС;
- существенные корректировки смежных локальных актов, влияющих на содержание ВСОКО.

9.4. Текст настоящего Положения подлежит размещению в установленном порядке на официальном сайте ОО.

## Критерии оценки образовательных программ

№	Критерии оценки	Единица измерения
<b>1. Образовательная деятельность</b>		
1.1	Общая численность обучающихся, осваивающих адаптированную основную образовательную программу:	Чел.
1.2	Общая численность обучающихся, осваивающих адаптированную основную образовательную программу:	
	– начального общего образования;	Чел.
	– основного общего образования;	Чел.
1.3	Формы получения образования в ОО:	
	– очная;	Имеется / не имеется. Количество чел.
	– очно-заочная;	Имеется / не имеется. Количество чел.
	– заочная	Имеется / не имеется. Количество чел.
1.4	Реализация АООП по уровням общего образования:	
	– сетевая форма;	Имеется / не имеется. Количество чел.
	– с применением дистанционных образовательных технологий;	Имеется / не имеется. Количество чел.
	– с применением электронного обучения	Имеется / не имеется. Количество чел.
<b>2. Соответствие образовательной программы требованиям ФГОС</b>		
2.1	Соответствие структуры АООП требованиям ФГОС	Соответствует / не соответствует
2.2	Наличие материалов, подтверждающих реализацию в АООП части, формируемой участниками образовательных отношений	Имеется / не имеется
2.3	Соответствие объема части АООП, формируемой участниками образовательных отношений, требованиям ФГОС	Соответствует / не соответствует
2.4	Отражение в пояснительной записке к АООП специфики и традиций образовательной организации, социального запроса потребителей образовательных услуг	Имеется / не имеется
2.5	Соответствие учебного плана АООП требованиям ФГОС по	Соответствует /

	составу предметных областей и наименованиям учебных предметов	не соответствует
2.6	Соответствие учебного плана АООП требованиям ФГОС по объему часов	Соответствует / не соответствует
2.7	Соответствие учебного плана АООП требованиям СанПиН	Соответствует / не соответствует
2.8	Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям ФГОС	Имеется / не имеется
2.9	Наличие рабочих программ курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений	Имеется / не имеется
2.10	Наличие и количество индивидуальных учебных планов для обучающихся:	
	– по очно-заочной, заочной форме	Количество ед. / не имеется
2.11	Наличие плана внеурочной деятельности	Имеется / не имеется
2.12	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по составу и наименованию направлений внеурочной деятельности	Соответствует/ не соответствует
2.13	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по объему часов	Соответствует/ не соответствует
2.14	Соответствие мероприятий плана внеурочной деятельности планируемым результатам АООП, в том числе Программе формирования и развития УУД и Программе воспитания	Соответствует/ не соответствует
2.15	Наличие рабочих программ курсов внеурочной деятельности для курсов внеурочной деятельности, внесенных в план внеурочной деятельности	Имеется / не имеется
2.16	Соответствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности требованиям ФГОС	Соответствует/ не соответствует
2.17	Наличие Программы формирования и развития УУД	Имеется / не имеется
2.18	Соответствие Программы формирования и развития УУД требованиям ФГОС	Соответствует / не соответствует
2.19	Наличие Программы воспитания	Имеется / не имеется
2.20	Соответствие Программы воспитания требованиям ФГОС	Соответствует/ не соответствует

## Критерии оценки условий реализации образовательных программ

Группа условий	Критерии оценки	Единица измерения	Контроль состояния условий		
			Фактический показатель на старте	Фактический показатель по итогам I полугодия	Фактический показатель по итогам II полугодия
Кадровые условия	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	Чел. / %			
	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	Чел. / %			
	Численность / удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: – первая; – высшая	Чел. / %			
	Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: – до 5 лет; – свыше 30 лет	Чел. / %			

Численность / удельный вес численности педагогических работников, прошедших повышение квалификации по профилю профессиональной деятельности и (или) иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических работников	Чел. / %			
Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих профессиональную переподготовку по профилю / направлению профессиональной деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических работников	Чел. / %			
Численность / удельный вес численности педагогических работников, своевременно прошедших повышение квалификации по осуществлению образовательной деятельности в условиях ФГОС общего образования, в общей численности педагогических работников	Чел. / %			
Численность / удельный вес численности педагогических работников, охваченных непрерывным профессиональным образованиям: – тренинги, обучающие семинары, стажировки; – вне программ повышения квалификации	Чел. / %			
Численность / удельный вес численности педагогических работников, принимавших участие в региональных семинарах, конференциях.	Чел. / %			
Численность / удельный вес численности педагогических работников, являющихся победителями или призерами конкурса «Учитель года»	Чел. / %			
Численность / удельный вес численности	Чел. / %			

	педагогических работников, являющихся победителями или призерами региональных конкурсов профессионального мастерства				
	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих публикации в профессиональных изданиях на региональном или федеральном уровнях	Чел. / %			
	Численность / удельный вес численности педагогических работников, ведущих личную страничку на сайте школы	Чел. / %			
<b>Психолого-педагогические условия</b>	Количество педагогов-психологов в штатном расписании	Чел.			
	Количество педагогов-психологов по совместительству	Чел.			
	Количество социальных педагогов	Чел.			
	Количество логопедов	Чел.			
	Наличие оборудованного помещения, приспособленного для индивидуальных консультаций с обучающимися, родителями	Имеется / не имеется			
	Наличие оборудованных образовательных пространств для психологической разгрузки; рекреационных зон	Имеется / не имеется			
<b>Материально-технические условия</b>	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	Ед.			
	Оснащенность учебных кабинетов (в соответствии с ФГОС / федеральными или региональными требованиями)	Ед. / %			
	Наличие читального зала библиотеки, в том числе: – с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров; – с медиатекой; – оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов; – с выходом в интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки;	Да / нет			

	– с возможностью размножения печатных бумажных материалов				
	Численность / удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	Чел. / %			
	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	Кв. м			
	Общая площадь помещений, оборудованных для групповой работы, в расчете на одного учащегося	Кв. м			
<b>Учебно-методическое и информационное обеспечение</b>	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	Ед. / %			
	Количество экземпляров справочной литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	Ед.			
	Количество экземпляров научно-популярной литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	Ед.			
	Соответствие используемых учебников и учебных пособий федеральному перечню	Соответствует / не соответствует			
	Наличие общедоступного аннотированного перечня информационных образовательных ресурсов интернета	Да / Нет			
	Количество единиц электронных образовательных ресурсов, используемых при реализации рабочих программ по	Ед.			

	предметам учебного плана				
	Количество единиц цифровых программных продуктов, используемых при реализации плана внеурочной деятельности	Ед.			
	Количество единиц цифровых программных продуктов, используемых для обеспечения проектной деятельности обучающихся	Ед.			
	Соответствие содержания сайта требованиям статьи 29 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»	Соответствует / не соответствует			

## Показатели оценки предметных образовательных результатов

№	Показатели оценки предметных образовательных результатов	Единица измерения
1	Численность / удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	Чел. / %
2	Средний балл ГВЭ выпускников 10-го класса по русскому языку	Балл
3	Средний балл ГВЭ выпускников 10-го класса по математике	Балл
4	Численность / удельный вес численности выпускников 10-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на ГВЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 10-го класса	Чел. / %
5	Численность / удельный вес численности выпускников 10-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на ГВЭ по математике, в общей численности выпускников 10-го класса	Чел. / %
6	Численность / удельный вес численности выпускников 10-го класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 10-го класса	Чел. / %
7	Численность / удельный вес численности выпускников 10-го класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 10-го класса	Чел. / %
8	Численность / удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	Чел. / %
9	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	Чел. / %
	– муниципального уровня;	Чел. / %
	– регионального уровня;	Чел. / %
	– федерального уровня;	Чел. / %
	– международного уровня	Чел. / %

**Карта оценки уровня развития жизненно-значимых компетенций у обучающегося 1 доп.  
класса ГОУ ЯО «Петровская школа-интернат»**

Фамилия, имя, отчество ребёнка \_\_\_\_\_

Дата рождения \_\_\_\_\_ Учебный год \_\_\_\_\_

№ п/п		Воспитатель	Кл. руководитель	Средний балл
	<b>Организационные</b>			
1	Умеет организовать себя (принять роль ученика)			
2	Умеет организовать рабочее место			
3	Понимает пошаговую инструкцию			
4	Выполняет пошаговую инструкцию			
5	Понимает цель своей деятельности			
6	Контролирует ход своей деятельности (умеет работать по образцу)			
7	Умеет использовать необходимые средства (учебник, приборы, простейшие материалы)			
8	Соблюдает санитарно – гигиенические условия учебной деятельности			
	<b>Итог в баллах и процентах</b>			
	<b>Коммуникативные</b>			
1	Понимает вопрос и строит ответ на вопрос			
2	Умеет вести простейший диалог			
3	Читает и понимает прочитанное			
4	Списывает с письменного текста			
5	Списывает с печатного текста			
6	Пишет под диктовку			
7	Умеет грамотно построить фразу из 3-4 слов			
8	Соблюдает речевой этикет			
	<b>Итог в баллах и процентах</b>			
	<b>Оценочные</b>			
1	Умеет адекватно оценивать конкретные поступки			
2	Умеет адекватно оценивать результат своей работы			
	<b>Итог в баллах и процентах</b>			
	<b>Интеллектуальные</b>			
1	Осуществляет простейший анализ и выделение главного в учебном материале			
2	Умеет сравнивать понятия			
3	Умеет классифицировать понятия			
4	Умеет обобщать понятия			
5	Владеет терминологией в соответствии с программой			
	<b>Итог в баллах и процентах</b>			
	<b>Информационные</b>			

1	Умеет воспринимать информацию с экрана компьютера			
2	Умеет угадывать основное содержание книги (по обложке и иллюстрациям)			
	<b>Итог в баллах и процентах</b>			
	<b>Итог овладения ЖЗК в баллах и процентах</b>			

**Условные обозначения:**

- 0 – не владеет умением
- 1 - выполняет только с помощью взрослого
- 2 – выполняет под руководством взрослого
- 3 – выполняет самостоятельно

**Карта оценки уровня развития жизненно-значимых компетенций у обучающегося  
первого класса ГОУ ЯО «Петровская школа-интернат»**

Фамилия, имя, отчество ребёнка \_\_\_\_\_  
Дата рождения \_\_\_\_\_ Учебный год \_\_\_\_\_

№ п/п		Воспитатель	Кл. руководитель	Средний балл
	<b>Организационные</b>			
1	Умеет организовать себя (принять роль ученика)			
2	Умеет организовать рабочее место			
3	Понимает пошаговую инструкцию			
4	Выполняет пошаговую инструкцию			
5	Понимает многоступенчатую инструкцию			
6	Выполняет многоступенчатую инструкцию			
7	Понимает цель своей деятельности			
8	Умеет формулировать цель своей деятельности			
9	Контролирует ход своей деятельности (умеет работать по образцу)			
10	Умеет работать по плану			
11	Умеет использовать необходимые средства (учебник, приборы, простейшие материалы)			
12	Соблюдает санитарно – гигиенические условия учебной деятельности			
	<b>Итог в баллах и процентах</b>			
	<b>Коммуникативные</b>			
1	Понимает вопрос и строит ответ на вопрос			
2	Умеет вести простейший диалог			
3	Умеет формулировать вопрос			
4	Может выдвинуть собственную версию, гипотезу			
5	Читает и понимает прочитанное			
6	Умеет пересказать прочитанное			
7	Списывает с письменного текста			
8	Списывает с печатного текста			
9	Пишет под диктовку			
10	Умеет грамотно построить фразу из 3-4 слов			
11	Соблюдает речевой этикет			
	<b>Итог в баллах и процентах</b>			
	<b>Оценочные</b>			
1	Умеет адекватно оценивать конкретные поступки			
2	Умеет адекватно оценивать результат своей работы			
	<b>Итог в баллах и процентах</b>			
	<b>Интеллектуальные</b>			
1	Осуществляет простейший анализ и выделение главного в учебном материале			
2	Умеет сравнивать понятия			
3	Умеет классифицировать понятия			
4	Умеет обобщать понятия			

5	Понимает смысл учебной задачи			
6	Может составить план решения учебной задачи			
7	Владеет терминологией в соответствии с программой			
8	Умеет применять знания на практике			
	<b>Итог в баллах и процентах</b>			
	<b>Информационные</b>			
1	Умеет воспринимать информацию с экрана компьютера			
2	Умеет работать с компьютерной мышью для выбора верного ответа			
3	Умеет угадывать основное содержание книги (по обложке и иллюстрациям)			
	<b>Итог в баллах и процентах</b>			
	<b>Итог овладения ЖЗК в баллах и процентах</b>			

**Условные обозначения:**

0 – не владеет умением

1 - выполняет только с помощью взрослого

2 – выполняет под руководством взрослого

3 – выполняет самостоятельно

**Карта оценки уровня развития жизненно-значимых компетенций у обучающегося  
второго класса ГОУ ЯО «Петровская школа-интернат»**

Фамилия, имя, отчество ребёнка \_\_\_\_\_  
Дата рождения \_\_\_\_\_ Учебный год \_\_\_\_\_

№ п/п		Воспитатель	Кл. руководитель	Средний балл
	<b>Организационные</b>			
1	Умеет организовать себя (принять роль ученика)			
2	Умеет организовать рабочее место			
3	Понимает пошаговую инструкцию			
4	Выполняет пошаговую инструкцию			
5	Понимает многоступенчатую инструкцию			
6	Выполняет многоступенчатую инструкцию			
7	Понимает цель своей деятельности			
8	Умеет формулировать цель своей деятельности			
9	Контролирует ход своей деятельности (умеет работать по образцу)			
10	Умеет работать по плану			
11	Умеет использовать необходимые средства (учебник, приборы, простейшие материалы)			
12	Соблюдает санитарно – гигиенические условия учебной деятельности			
13	Умеет оказывать помощь товарищам (работать в паре, группе)			
	<b>Итог в баллах и процентах</b>			
	<b>Коммуникативные</b>			
1	Понимает вопрос и строит ответ на вопрос			
2	Умеет вести простейший диалог			
3	Умеет формулировать вопрос			
4	Может выдвинуть собственную версию, гипотезу			
5	Читает и понимает прочитанное			
6	Умеет пересказать прочитанное			
7	Списывает с письменного текста			
8	Списывает с печатного текста			
9	Пишет под диктовку			
10	Умеет грамотно построить фразу из 4-6 слов			
11	Соблюдает речевой этикет			
	<b>Итог в баллах и процентах</b>			
	<b>Оценочные</b>			
1	Умеет адекватно оценивать конкретные поступки			
2	Умеет адекватно оценивать результат своей работы			
	<b>Итог в баллах и процентах</b>			
	<b>Интеллектуальные</b>			
1	Осуществляет простейший анализ и выделение главного в учебном материале			
2	Умеет сравнивать понятия			
3	Умеет классифицировать понятия			

4	Умеет обобщать понятия			
5	Понимает смысл учебной задачи			
6	Может составить план решения учебной задачи			
7	Владеет терминологией в соответствии с программой			
8	Умеет применять знания на практике			
	<b>Итог в баллах и процентах</b>			
	<b>Информационные</b>			
1	Умеет воспринимать информацию с экрана компьютера			
2	Умеет работать с компьютерной мышью для выбора верного ответа			
3	Владеет буквенной клавиатурой компьютера			
4	Умеет угадывать основное содержание книги (по обложке и иллюстрациям)			
5	Ориентируется в оглавлении книги			
	<b>Итог в баллах и процентах</b>			
	<b>Итог овладения ЖЗК в баллах и процентах</b>			

**Условные обозначения:**

0 – не владеет умением

1 - выполняет только с помощью взрослого

2 – выполняет под руководством взрослого

3 – выполняет самостоятельно

**Карта оценки уровня развития жизненно-значимых компетенций у обучающегося  
третьего класса ГОУ ЯО «Петровская школа-интернат»**

Фамилия, имя, отчество ребёнка \_\_\_\_\_

Дата рождения \_\_\_\_\_ Учебный год \_\_\_\_\_

№ п/п		Воспитатель	Кл. руководитель	Средний балл
	<b>Организационные</b>			
1	Умеет организовать себя (принять роль ученика)			
2	Умеет организовать рабочее место			
3	Понимает и выполняет пошаговую инструкцию			
4	Понимает многоступенчатую инструкцию			
5	Выполняет многоступенчатую инструкцию			
6	Понимает цель своей деятельности			
7	Умеет формулировать цель своей деятельности			
8	Контролирует ход своей деятельности (умеет работать по образцу)			
9	Умеет работать по плану			
10	Умеет использовать необходимые средства (учебник, приборы, простейшие материалы)			
11	Соблюдает санитарно – гигиенические условия учебной деятельности			
12	Умеет оказывать помощь товарищам (работать в паре, группе)			
13	Проявляет инициативу в познавательной деятельности			
	<b>Итог в баллах и процентах</b>			
	<b>Коммуникативные</b>			
1	Понимает вопрос и строит ответ на вопрос			
2	Умеет формулировать вопрос			
3	Умеет активно участвовать в беседе			
4	Может выдвинуть собственную версию, гипотезу			
5	Читает и понимает прочитанное			
6	Умеет пересказать прочитанное			
7	Может составить план текста			
8	Списывает с письменного текста			
9	Списывает с печатного текста			
10	Пишет под диктовку			
11	Умеет грамотно построить фразу из 5-7 слов			
12	Умеет договариваться с людьми			
13	Соблюдает речевой этикет			
	<b>Итог в баллах и процентах</b>			
	<b>Оценочные</b>			
1	Умеет адекватно оценивать конкретные поступки			
2	Умеет адекватно оценивать результат своей работы			
	<b>Итог в баллах и процентах</b>			
	<b>Интеллектуальные</b>			

1	Осуществляет простейший анализ и выделение главного в учебном материале			
2	Умеет сравнивать понятия			
3	Умеет классифицировать понятия			
4	Умеет обобщать понятия			
5	Понимает смысл учебной задачи			
6	Может составить план решения учебной задачи			
7	Владеет терминологией в соответствии с программой			
8	Умеет применять знания на практике			
9	Умеет переносить полученные знания с одного явления на другое			
	<b>Итог в баллах и процентах</b>			
	<b>Информационные</b>			
1	Умеет включать и выключать компьютер			
2	Уверенно работает с компьютерной мышью			
3	Умеет пользоваться клавиатурой компьютера			
4	Умеет активировать и завершить работу приложений			
5	Умеет набирать и редактировать (исправлять ошибки) текстовый, графический документ			
6	Умеет угадывать основное содержание книги (по обложке и иллюстрациям)			
7	Ориентируется в оглавлении книги			
8	Умеет выбрать книгу по заданию учителя			
9	Умеет отбирать необходимые знания из большого объема информации			
	<b>Итог в баллах и процентах</b>			
	<b>Итог овладения ЖЗК в баллах и процентах</b>			

**Условные обозначения:**

- 0 – не владеет умением
- 1 - выполняет только с помощью взрослого
- 2 – выполняет под руководством взрослого
- 3 – выполняет самостоятельно

**Карта оценки уровня развития жизненно-значимых компетенций у обучающегося  
четвёртого класса ГОУ ЯО «Петровская школа-интернат»**

Фамилия, имя, отчество ребёнка \_\_\_\_\_

Дата рождения \_\_\_\_\_ Учебный год \_\_\_\_\_

№ п/п		Воспитатель	Кл. руководитель	Средний балл
	<b>Организационные</b>			
1	Умеет организовать себя (принять роль ученика)			
2	Умеет организовать рабочее место			
3	Понимает многоступенчатую инструкцию			
4	Выполняет многоступенчатую инструкцию			
5	Понимает цель своей деятельности			
6	Умеет формулировать цель своей деятельности			
7	Контролирует ход своей деятельности (умеет работать по образцу)			
8	Умеет работать по плану			
9	Умеет работать на уроке в темпе, заданном учителем			
10	Умеет использовать необходимые средства (учебник, приборы, простейшие материалы)			
11	Умеет оказывать помощь товарищам (работать в паре, группе)			
12	Проявляет инициативу в познавательной деятельности			
13	Соблюдает санитарно – гигиенические условия учебной деятельности			
	<b>Итог в баллах и процентах</b>			
	<b>Коммуникативные</b>			
1	Понимает вопрос и строит ответ на вопрос			
2	Умеет формулировать вопрос			
3	Умеет активно участвовать в беседе			
4	Может выдвинуть собственную версию, гипотезу			
5	Читает и понимает прочитанное			
6	Умеет пересказать прочитанное			
7	Может составить план текста			
8	Списывает с письменного текста			
9	Списывает с печатного текста			
10	Пишет под диктовку			
11	Умеет грамотно построить фразу из 5-7 слов			
12	Умеет слушать других			
13	Соблюдает речевой этикет			
	<b>Итог в баллах и процентах</b>			
	<b>Оценочные</b>			
1	Умеет адекватно оценивать конкретные поступки			
2	Умеет адекватно оценивать результат своей работы			
3	Может дать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке			
4	Умеет вырабатывать критерии оценки успешности выполнения работы			

	<b>Итог в баллах и процентах</b>			
	<b>Интеллектуальные</b>			
1	Осуществляет простейший анализ и выделение главного в учебном материале			
2	Умеет сравнивать понятия			
3	Умеет классифицировать понятия			
4	Умеет обобщать понятия			
5	Устанавливает причинно-следственные связи			
6	Понимает смысл учебной задачи			
7	Может составить план решения учебной задачи			
8	Владеет терминологией в соответствии с программой			
9	Умеет применять знания на практике			
10	Умеет переносить полученные знания с одного явления на другое			
11	Может заполнять готовые схемы и таблицы			
12	Умеет формулировать определение понятия			
	<b>Итог в баллах и процентах</b>			
	<b>Информационные</b>			
1	Умеет включать и выключать компьютер			
2	Уверенно работает с компьютерной мышью			
3	Уверенно пользуется клавиатурой компьютера			
4	Умеет активировать и завершать работу приложений			
5	Умеет набирать, редактировать и сохранять текстовый, графический документ			
6	Умеет угадывать основное содержание книги (по обложке и иллюстрациям)			
7	Ориентируется в оглавлении книги			
8	Умеет выбрать книгу по заданию учителя			
9	Умеет отбирать необходимые знания из большого объёма информации			
10	Умеет подготовить небольшое сообщение из дополнительных источников информации			
11	Умеет работать с орфографическим словарём			
	<b>Итог в баллах и процентах</b>			
	<b>Итог овладения ЖЗК в баллах и процентах</b>			

**Условные обозначения:**

- 0 – не владеет умением
- 1 - выполняет только с помощью взрослого
- 2 – выполняет под руководством взрослого
- 3 – выполняет самостоятельно

**Карта оценки уровня развития жизненно-значимых компетенций у обучающегося  
пятого класса ГОУ ЯО «Петровская школа-интернат»**

Фамилия, имя, отчество ребёнка \_\_\_\_\_

Дата рождения \_\_\_\_\_ Учебный год \_\_\_\_\_

№ п/п		Педагог	Педагог	Педагог	Средний балл
	<b>Организационные</b>				
1	Определяет цель своей деятельности				
2	Умение составлять план действий				
3	Использует предложенный учителем алгоритм или инструкцию				
4	Умение работать по плану				
5	Умеет использовать на уроке необходимые средства (учебник, словарь, учебные приборы и инструменты)				
6	Умеет соотнести результат своей деятельности с поставленной целью				
7	Умение адаптировать основные правила гигиены учебного труда под собственные индивидуальные особенности				
	<b>Итог в баллах и процентах</b>				
	<b>Коммуникативные</b>				
1	Понимает обращённый к нему вопрос				
2	Владеет умением краткого и полного ответа на вопрос				
3	Умеет обратиться к учителю или однокласснику с целью уточнить, разъяснить вопрос				
4	Умеет задать вопрос, высказать собственное мнение				
5	Умеет аргументировать свой ответ				
6	Умеет находить в учебном материале факты для подтверждения аргументов				
7	Умеет критично относиться к своему мнению				
8	Умеет выслушивать и понимать чужое мнение, взгляды, позиции				
9	Умеет соблюдать последовательность и логику собственного высказывания				
10	Умеет соблюдать речевой этикет				
11	Умеет работать в коллективе, оказывать помощь другому и адекватно принимать помощь со стороны				
	<b>Итог в баллах и процентах</b>				
	<b>Оценочные</b>				
1	Имеет представление об общепринятых нормах и ценностях.				
2	Умеет объяснить свои поступки				
3	Умеет объяснить свои оценки отдельных поступков, явлений				
4	Умеет оценить собственную речь, речь окружающих с точки зрения соответствия её нормам речевого этикета				
5	Оценивает отдельные формы выражения авторской позиции				
6	Умеет выражать своё отношение к предмету речи с помощью разнообразных средств				

	<b>Итог в баллах и процентах</b>				
	<b>Интеллектуальные</b>				
1	Умеет определять и формулировать учебную проблему				
2	Умеет анализировать учебный материал в соответствии с предложенным алгоритмом, планом				
3	Умеет наблюдать, выделять главное, делать вывод				
4	Умеет устанавливать причинно-следственные связи				
5	Сравнивает, классифицирует, обобщает факты и явления				
6	Владеет необходимым набором абстрактных понятий, предметной терминологией				
7	Умеет использовать учебник как источник информации при решении учебной задачи				
8	Умеет выделять главное в учебном тексте				
9	Умеет работать с различными источниками информации (словарь, энциклопедия)				
10	Умеет передавать информацию в сжатом виде				
11	Умеет соблюдать последовательность и смысловую точность при передаче информации				
12	Умеет создать связное сообщение по предложенной теме				
13	Имеет представление об опорных схемах				
14	Умеет ориентироваться в своей системе знаний и осознаёт необходимость новых знаний				
15	Умеет выполнять кодирование и декодирование информации				
16	Владеет программным материалом				
17	Имеет представление о решении закрытых тестовых заданий.				
	<b>Итог в баллах и процентах</b>				
	<b>Информационные</b>				
1	Умеет отделять главную информацию от второстепенной				
2	Умеет сознательно, правильно, с соблюдением необходимой выразительности читать разные виды текстов.				
3	Владеет видами чтения (ознакомительное, поисковое). Владеет определенными навыками работы с компьютером.				
4	Имеет представление о работе с различными источниками информации.				
5	Умеет структурировать информацию				
6	Умеет самостоятельно включать и выключать ПК и уверенно работает с манипулятором типа мышь				
7	Соблюдает технику безопасности при работе на ПК				
8	Умеет выполнять настройку рабочего стола и уверенно пользоваться клавиатурой для создания и редактирования документов в приложениях Ms Office				
9	Умеет активировать и завершать работу приложений и компьютерных игр.				
10	Имеет представление о работе над коллективным или индивидуальным учебным проектом.				
	<b>Итог в баллах и процентах</b>				
	<b>Итог овладения ЖЗК в баллах и процентах</b>				

**Условные обозначения:**

0 - не владеет умением

1- выполняет только с помощью

взрослого

2 - выполняет под руководством

взрослого

3 - выполняет самостоятельно

**Карта оценки уровня развития жизненно-значимых компетенций у обучающегося шестого класса ГОУ ЯО «Петровская школа-интернат»**

Фамилия, имя, отчество ребёнка \_\_\_\_\_

Дата рождения \_\_\_\_\_ Учебный год \_\_\_\_\_

№ п/п		Педагог	Педагог	Педагог	Средний балл
	<b>Организационные</b>				
1	Определяет цель своей деятельности				
2	Определяет и формулирует задачи, необходимые для достижения цели				
3	Планирует свою деятельность				
4	Составляет план решения учебной задачи				
5	Использует в работе план, алгоритм, инструкцию.				
6	Организует свое рабочее место, отбирает необходимое оборудование в соответствии с поставленной целью и задачами.				
7	Эффективно использует время урока				
8	Выполняет санитарно-гигиенические требования к организации своей деятельности.				
9	Умеет использовать необходимые средства обучения (учебно-справочную литературу, приборы, инструменты)				
	<b>Итог в баллах и процентах</b>				
	<b>Коммуникативные</b>				
1	Умеет слышать вопрос, понимать его.				
2	Строит ответ на вопрос в соответствии с ситуацией, использует речевые клише.				
3	Умеет сформулировать вопрос по изучаемому материалу, адресованный учителю или другому ученику.				
4	В монологических высказываниях соблюдает порядок слов, последовательность и связность предложений, паузы, интонацию.				
5	Умеет отстаивать свою точку зрения, аргументировать её.				
6	Самостоятельно организует поиск фактического материала для подтверждения своих аргументов.				
7	Умеет критично относиться к своему мнению и мнению товарищей..				
8	Владеет приемами диалогической речи.				
9	Использует необходимую учебную терминологию в собственных высказываниях.				
10	Владеет правилами этикета.				
11	Умеет договариваться с людьми с целью организации совместной деятельности				
	<b>Итог в баллах и процентах</b>				
	<b>Оценочные</b>				
1	Умеет оценивать жизненные ситуации, конкретные поступки с точки зрения общепринятых норм, с разных точек зрения				
2	Объясняет самому себе мотивы своих поступков, прогнозирует их результат.				
3	Умеет дать свою оценку отдельных поступков, явлений				
4	Умеет устно рецензировать ответы одноклассников.				
5	Анализирует различные формы выражения авторской позиции				
6	Умеет выразить эмоциональный отклик и личное отношение к				

	прочитанному.				
	<b>Итог в баллах и процентах</b>				
	<b>Интеллектуальные</b>				
1	Определяет и формулирует учебную проблему.				
2	Самостоятельно предполагает, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи.				
3	Умеет предположить количество этапов, необходимых для решения данной проблемы или задачи.				
4	Умеет установить причинно-следственные связи.				
5	Умеет сравнивать, систематизировать, обобщать факты и явления.				
6	Владеет необходимой терминологией, абстрактными понятиями.				
7	Умеет отделять главное от второстепенного в учебном материале.				
8	Соблюдает логическую последовательность и смысловую точность в изложении учебного материала.				
9	Работает с различными источниками информации (словарь, энциклопедия)				
10	Умеет составить план письменного высказывания, тезисы и конспект .				
11	Соблюдает последовательность и смысловую точность при передаче информации				
12	Умеет установить на основе частных способов общие способы решения предметных задач.				
13	Умеет оперативно использовать старые знания в новой ситуации.				
14	Умеет пользоваться опорными схемами				
15	Ориентируется в своей системе знаний и осознаёт необходимость новых знаний				
15	Умеет выполнять кодирование и раскодирование информации				
16	Владеет начальными умениями поисковой деятельности.				
16	Владеет игровыми видами деятельности: конкурсы, викторины и т. п.				
17	Владеет программным материалом				
18	Умеет составлять деловые бумаги: справку, объявление.				
19	Имеет представление о решении открытых и закрытых тестовых заданий.				
10	Делает выводы на основе полученной информации				
	<b>Итог в баллах и процентах</b>				
	<b>Информационные</b>				
1	Умеет отделять главную информацию от второстепенной				
2	Умеет сознательно, правильно, с соблюдением необходимой выразительности читать разные виды текстов.				
3	Умеет использовать предварительное, повторное, аналитическое, просмотровое, выборочное чтение.				
4	Умеет работать с различными источниками информации.				
5	Умеет представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта.				
6	Умеет самостоятельно включать и выключать ПК и уверенно работает с манипулятором типа мышь.				
7	Соблюдает технику безопасности при работе на ПК.				
8	Умеет выполнять настройку рабочего стола и уверенно пользоваться клавиатурой для создания и редактирования документов в приложениях Ms Office.				
9	Умеет активировать и завершать работу приложений и компьютерных игр.				
10	Умеет преобразовывать информацию из одной формы в другую, выбирать наиболее удобную для себя форму.				
11	Умеет работать над коллективным или индивидуальным учебным				

	проектом.				
	<b>Итого в баллах и процентах</b>				
	<b>Итого овладения ЖЗК в баллах и процентах</b>				

Условные обозначения:

0 - не владеет умением

1- выполняет только с помощью взрослого

2 - выполняет под руководством взрослого

3 - выполняет самостоятельно

**Карта оценки уровня развития жизненно-значимых компетенций у обучающегося седьмого класса ГОУ ЯО «Петровская школа-интернат»**

Фамилия, имя, отчество ребёнка \_\_\_\_\_

Дата рождения \_\_\_\_\_ Учебный год \_\_\_\_\_

№ п/п		Педагог	Педагог	Педагог	Средний балл
	<b>Организационные</b>				
1	Самостоятельно обнаруживает и формулирует учебную проблему				
2	Составляет план решения проблемы				
3	Работает по плану, сверяет свои действия с целью и при необходимости самостоятельно исправляет свои ошибки				
4	Свободно пользуется имеющимися алгоритмами, схемами, оборудованием в целях решения проблемы				
5	Эффективно использует время урока				
6	Соблюдает правила техники безопасности и санитарно-гигиенические требования				
7	Определяет наиболее рациональную последовательность действий по индивидуальному выполнению учебной задачи				
8	Владеет различными способами самоконтроля с учетом специфики изучаемого предмета				
	<b>Итог в баллах и процентах</b>				
	<b>Коммуникативные</b>				
1	Умеет слышать и задавать вопрос				
2	Отвечает на вопрос в соответствии с речевой ситуацией				
3	Умеет перефразировать свою мысль				
4	Умеет выдвигать и формулировать гипотезы				
5	Умеет выдвинуть аргументы и подтвердить их фактами				
6	Умеет сжимать текст, владеет кратким пересказом				
7	Владеет приемами монологической и диалогической речи				
8	Участвует в дискуссии с соблюдением правил ее ведения				
9	Соблюдает социальную дистанцию в общении				
10	Умеет взаимодействовать в учебной группе с целью организации совместной деятельности				
	<b>Итог в баллах и процентах</b>				
	<b>Оценочные</b>				
1	Оценивает явления, ситуации, поступки в соответствии с нравственными ценностями				
2	Сравнивает свои оценки с оценками других и объясняет их отличия				
3	Делает свой выбор на основе выбранных ценностей				
4	Объясняет свои действия, определяет их соответствие выбранным ценностям				
5	Прогнозирует последствия своего выбора и поступка				

	<b>Итог в баллах и процентах</b>				
	<b>Интеллектуальные</b>				
1	Самостоятельно определяет, какие знания необходимо приобрести для решения учебных задач				
2	Использует старые знания в новой ситуации				
3	Самостоятельно отбирает источники информации, необходимые для решения учебных задач				
4	Сопоставляет и отбирать информацию, полученную из различных источников				
5	Умеет преобразовывать информацию из одной формы в другую и выбирает для себя наиболее удобную				
6	Составляет схемы, таблицы и планы				
7	Составляет тезисы, тезисные конспекты				
8	Определяет аспект сравнения объектов ( то есть точку зрения, с которой будут сопоставляться существенные признаки объектов)				
9	Пробует изучать нестандартные задачи, алгоритмы которых не изучались				
10	Владеет навыком кодирования и декодирования информации				
11	Владеет программным материалом				
12	Самостоятельно использует различные виды чтения(изучающее, ознакомительное, поисковое, просмотровое)				
13	Делает выводы на основе полученной информации, обобщает изложенные в тексте факты				
	<b>Итог в баллах и процентах</b>				
	<b>Информационные</b>				
1	Умеет выделять основную и дополнительную информацию текста				
2	Добывает новые знания из различных источников и различными способами				
3	Обрабатывает информацию для получения нужного результата				
4	Представляет информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков				
5	Преобразовывает информацию из одного вида в другой				
6	Умеет самостоятельно включать и выключать ПК и уверенно работает с манипулятором типа мышь				
7	Умеет выполнять настройку рабочего стола и уверенно пользоваться клавиатурой для создания и редактирования документов в приложениях Ms Office				
8	Умеет активировать и завершать работу приложений и компьютерных игр.				
9	Соблюдает технику безопасности при работе на ПК				
10	Умеет составлять деловые бумаги: объявление, заявление, справку, доверенность				
	<b>Итог в баллах и процентах</b>				
	<b>Итог овладения ЖЗК в баллах и процентах</b>				

Условные обозначения:

0 - не владеет умением

1- выполняет только с помощью взрослого

2 - выполняет под руководством взрослого

3 – выполняет

**Карта оценки уровня развития жизненно-значимых компетенций у обучающегося восьмого  
класса ГОУ ЯО «Петровская школа-интернат»**

Фамилия, имя, отчество ребёнка \_\_\_\_\_

Дата рождения \_\_\_\_\_ Учебный год \_\_\_\_\_

№ п/п		Педагог	Педагог	Педагог	Средний балл
	<b>Организационные</b>				
1	Самостоятельно обнаруживает, формулирует учебную проблему и умеет выразить ее словесно				
2	Работает по плану, сверяет свои действия с целью и при необходимости самостоятельно исправляет свои ошибки				
3	Свободно пользуется имеющимися алгоритмами, схемами, оборудованием в целях решения проблемы				
4	Результат своей деятельности соотносит с целью и оценивает его				
5	Выбирает способы наиболее быстрого и экономного решения поставленных задач				
6	Умеет быстро вносить коррективы в самостоятельную работу				
7	Соблюдает правила техники безопасности и санитарно-гигиенические требования				
8	Определяет наиболее рациональную последовательность действий по индивидуальному выполнению учебной задачи				
9	Владеет различными способами самоконтроля с учетом специфики изучаемого предмета				
	<b>Итог в баллах и процентах</b>				
	<b>Коммуникативные</b>				
1	Умеет слышать и задавать вопрос				
2	Отвечает на вопрос в соответствии с речевой ситуацией				
3	Умеет перефразировать свою мысль				
4	Умеет выдвигать и формулировать гипотезы				
5	Умеет выдвинуть аргументы и подтвердить их фактами				
6	Умеет сжимать текст, владеет кратким пересказом				
7	Умеет донести свою позицию до других, владея приемами монологической и диалогической речи				
8	Умеет корректно возражать оппоненту, участвуя в дискуссии				
9	Умеет аргументировано отстаивать собственную позицию				
10	Соблюдает социальную дистанцию в общении				
11	Умеет взаимодействовать в учебной группе с целью организации совместной деятельности				
	<b>Итог в баллах и процентах</b>				
	<b>Оценочные</b>				
1	Оценивает явления, ситуации, поступки в соответствии с нравственными гражданско патриотическими ценностями				
2	Сравнивает свои оценки с оценками других и объясняет их отличия				
3	Делает свой выбор на основе выбранных ценностей, формулирует его с использованием оценочной и публицистической лексики				

4	Анализирует свои действия, определяет их соответствие с выбранными ценностями				
5	Умеет отвечать за свои поступки				
	<b>Итог в баллах и процентах</b>				
	<b>Интеллектуальные</b>				
1	Самостоятельно определяет, какие знания необходимо приобрести для решения учебных задач				
2	Использует старые знания в новой ситуации				
3	Самостоятельно отбирает источники информации, необходимые для решения учебных задач				
4	Умеет отбирать информацию, полученную из различных источников и разными способами				
5	Умеет преобразовывать информацию из одной формы в другую и выбирает для себя наиболее удобную				
6	Умеет классифицировать учебный материал				
7	Составляет схемы, таблицы, планы, опорные конспекты				
8	Умеет сопоставлять существенные признаки объектов				
9	Изучает нестандартные задачи, алгоритмы которых не изучались				
10	Владеет навыком кодирования и декодирования информации				
11	Владеет программным материалом				
12	Самостоятельно использует различные виды чтения(изучающее, ознакомительное, поисковое, просмотровое)				
13	Делает выводы на основе полученной информации, обобщает изложенные в тексте факты				
	<b>Итог в баллах и процентах</b>				
	<b>Информационные</b>				
1	Умеет выделять основную и дополнительную информацию в тексте				
2	Добывает новые знания из различных источников и различными способами				
3	Умеет передать информацию в сжатом или развернутом виде				
4	Обрабатывает информацию для получения нужного результата				
5	Представляет информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков				
6	Умеет самостоятельно включать и выключать ПК и уверенно работает с манипулятором типа мышь				
7	Выполняет настройку рабочего стола и уверенно пользуется клавиатурой для создания и редактирования документов в приложениях Ms Office				
8	Умеет активировать и завершать работу приложений и компьютерных игр.				
9	Соблюдает технику безопасности при работе на ПК				
10	Составляет деловые бумаги: объявление, заявление, справку, доверенность				
	<b>Итог в баллах и процентах</b>				
	<b>Итог овладения ЖЗК в баллах и процентах</b>				

Условные обозначения:

0 - не владеет умением

1- выполняет только с помощью взрослого

2 - выполняет под руководством взрослого

3 - выполняет самостоятельно

**Карта оценки уровня развития жизненно-значимых компетенций у обучающегося девятого класса ГОУ ЯО «Петровская школа-интернат»**

Фамилия, имя, отчество ребёнка \_\_\_\_\_

Дата рождения \_\_\_\_\_ Учебный год \_\_\_\_\_

№ п/п		Педагог	Педагог	Педагог	Средний балл
	<b>Организационные</b>				
1	Самостоятельно обнаруживает и формулирует учебную проблему				
2	Составляет алгоритм решения проблемы с помощью учителя				
3	Работает по плану (схеме, инструкции, алгоритму ) и самостоятельно исправляет свои ошибки				
4	Пользуется имеющимися алгоритмами, схемами, оборудованием в целях решения проблемы				
5	Рационально использует время урока				
6	Соблюдает правила техники безопасности и санитарно-гигиенические требования				
7	Определяет последовательность действий при решении учебной задачи				
8	Владеет навыками самоконтроля (проверка собственной работы) с учетом специфики изучаемого предмета				
	<b>Итог в баллах и процентах</b>				
	<b>Коммуникативные</b>				
1	Умеет перефразировать свою мысль				
2	Ориентируется в содержании статьи по ключевым словам, а в содержании книги, газеты, журнала по оглавлению и заголовкам статей.				
3	Выдвигает и формулирует гипотезы				
4	Владеет приёмами сжатия текста и краткого пересказа				
5	Участвует в дискуссии с соблюдением правил ее ведения				
6	Умеет задать вопрос по прослушанному тексту				
7	Умеет отвечать на вопросы по содержанию текста				
8	Умеет правильно вступать в речевое общение, поддерживать и заканчивать разговор				
9	Адекватно понимает устную и письменную речь в соответствии с целями и условиями общения				
10	Использует характерные для публицистики средства языка				
	<b>Итог в баллах и процентах</b>				
	<b>Оценочные</b>				
1	Оценивает явления, ситуации, поступки в соответствии с нравственными, гражданско - патриотическими ценностями и с точки зрения различных социальных групп				
2	Умеет рецензировать устный ответ учащегося				

3	Прогнозирует последствия своего выбора и поступка				
4	Владеет самооценкой результатов учебной деятельности				
	<b>Итог в баллах и процентах</b>				
	<b>Интеллектуальные</b>				
1	Самостоятельно определяет, какие знания необходимо приобрести для решения учебных задач				
2	Самостоятельно отбирает источники информации, необходимые для решения учебных задач				
3	Сопоставляет и отбирает информацию, полученную из различных источников				
4	Составляет схемы, таблицы и планы				
5	Составляет тезисы, тезисные конспекты				
6	Определяет аспект сравнения объектов (то есть точку зрения, с которой будут сопоставляться существенные признаки объектов)				
7	Пробует составлять алгоритмы решения задач, которые не изучались				
8	Владеет программным материалом				
9	Умеет аргументировать собственные ответы или решение задачи				
10	Делает выводы на основе полученной информации, обобщает изложенные в тексте факты				
11	Дифференцирует информацию известную и неизвестную, главную и второстепенную на основе анализа текста				
	<b>Итог в баллах и процентах</b>				
	<b>Информационные</b>				
1	Добывает новые знания из различных источников и различными способами				
2	Извлекает информацию для получения нужного результата				
3	Представляет информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков и тезисного плана				
4	Преобразовывает информацию из одного вида в другой				
5	Умеет выполнять настройку рабочего стола и уверенно пользоваться клавиатурой для создания и редактирования документов в приложениях Ms Office				
6	Умеет организовать поиск нужной информации в ресурсах Интернета				
7	Умеет составлять деловые бумаги: объявление, заявление, доверенность, расписку, автобиографию				
8	Соблюдает технику безопасности при работе на ПК				
	<b>Итог в баллах и процентах</b>				
	<b>Итог овладения ЖЗК в баллах и процентах</b>				

Условные обозначения:

0 - не владеет умением

1 - выполняет только с помощью взрослого

2 - выполняет под руководством взрослого

3 - выполняет самостоятельно

**Карта оценки уровня развития жизненно-значимых компетенций у обучающегося  
десятого класса ГОУ ЯО «Петровская школа-интернат»**

Фамилия, имя, отчество ребёнка \_\_\_\_\_

Дата рождения \_\_\_\_\_ Учебный год \_\_\_\_\_

№ п/п		Педагог	Педагог	Педагог	Средний балл
	<b>Организационные</b>				
1	Самостоятельно обнаруживает и формулирует учебную проблему				
2	Самостоятельно составляет алгоритм решения проблемы				
3	Работает по плану (схеме, инструкции, алгоритму) и самостоятельно исправляет свои ошибки				
4	Свободно пользуется имеющимися алгоритмами, схемами, оборудованием в целях решения проблемы				
5	Определяет последовательность действий при решении учебной задачи				
6	Самостоятельно находит справочную литературу для решения учебной задачи				
7	Владеет навыками организации собственной учебной деятельности				
8	Владеет навыками самоконтроля (проверка собственной работы) с учетом специфики изучаемого предмета				
9	Соблюдает правила техники безопасности и санитарно-гигиенические требования				
	<b>Итог в баллах и процентах</b>				
	<b>Коммуникативные</b>				
1	Умеет перефразировать свою мысль; владеет основными нормами построения устного высказывания				
2	Ориентируется в содержании статьи по ключевым словам, а в содержании книги, газеты, журнала по оглавлению и заголовкам статей.				
3	Формулирует вопросы по содержанию текста				
4	Выдвигает и формулирует гипотезы				
5	Создаёт устные монологические высказывания на актуальные социально – культурные, нравственно – этические, социально – бытовые, учебные темы				
6	Владеет приёмами сжатия текста и краткого пересказа				
7	Участвует в дискуссии с соблюдением правил ее ведения; владеет правильной и выразительной интонацией, уместно использует невербальные средства (жесты, мимика)				
8	Умеет аргументировано отвечать на вопросы по содержанию текста				
9	Умеет правильно вступать в речевое общение, поддерживать и заканчивать разговор, используя нормы речевого этикета				
10	Умеет устанавливать и поддерживать контакт с собеседником, инициативно вести диалог, вести беседы и дискуссии на бытовые,				

	учебные, этические и культурные темы.				
11	Использует характерные для публицистики средства языка				
	<b>Итог в баллах и процентах</b>				
	<b>Оценочные</b>				
1	Оценивает явления, ситуации, поступки с разных точек зрения				
2	Умеет рецензировать устный ответ учащегося, оценивает степень понимания содержания текста				
3	Прогнозирует последствия своего выбора и поступка				
4	Оценивает высказывания собеседника с точки зрения соблюдения норм речевого этикета и литературного языка				
5	Владеет самооценкой результатов учебной деятельности и социально-культурных отношений				
	<b>Итог в баллах и процентах</b>				
	<b>Интеллектуальные</b>				
1	Самостоятельно определяет, какие знания необходимо приобрести для решения учебных задач				
2	Самостоятельно отбирает источники информации, необходимые для решения учебных задач				
3	Сопоставляет и отбирает информацию, полученную из различных источников				
4	Составляет схемы, таблицы и планы				
5	Фиксирует на письме воспринимаемую на слух информацию исходного текста в виде тезисов, конспектов, резюме, полного или сжатого пересказа				
6	Определяет аспект сравнения объектов (то есть точку зрения, с которой будут сопоставляться существенные признаки объектов)				
7	Умеет составлять алгоритмы решения задач, которые не изучались				
8	Владеет программным материалом				
9	Умеет аргументировать собственные ответы или решение задачи				
10	Делает выводы на основе полученной информации, обобщает изложенные в тексте факты				
11	Совершенствует написанное, исправляет недочёты в построении и содержании высказывания				
12	Владеет научной терминологией в рамках изучаемого предмета				
	<b>Итог в баллах и процентах</b>				
	<b>Информационные</b>				
1	Владеет приёмами работы с книгой и другими источниками информации, включая СМИ и Интернет				
2	Извлекает информацию для получения нужного результата				
3	Представляет информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков и тезисного плана				
4	Преобразовывает информацию из одного вида в другой				
5	Умеет составлять деловые бумаги: заявление, доверенность, автобиографию, резюме				
6	Соблюдает технику безопасности при работе на ПК				
	<b>Итог в баллах и процентах</b>				
	<b>Итог овладения ЖЗК в баллах и процентах</b>				

Условные обозначения:

0 - не владеет умением

1- выполняет только с помощью взрослого

2 - выполняет под руководством взрослого

3 - выполняет самостоятельно

**Карта отслеживания уровня развития жизненно-значимых компетенций (в процентах) у обучающегося ГОУ ЯО «Петровская школа-интернат»**

Фамилия, имя, отчество \_\_\_\_\_ Дата рождения \_\_\_\_\_

Учебный год				
Класс				
Организационные ЖЗК				
Коммуникативные ЖЗК				
Оценочные ЖЗК				
Интеллектуальные ЖЗК				
Информационные ЖЗК				
Итог овладения ЖЗК в %				
Дата заполнения, педагог				

**Карта отслеживания уровня развития жизненно-значимых компетенций (в процентах) у обучающихся ГОУ ЯО «Петровская школа-интернат»**  
( в целом по школе)

Учебный год										
	Организационные ЖЗК	Коммуникативные ЖЗК	Оценочные ЖЗК	Интеллектуальные ЖЗК	Информационные ЖЗК	Организационные ЖЗК	Коммуникативные ЖЗК	Оценочные ЖЗК	Интеллектуальные ЖЗК	Информационные ЖЗК
Ф.И.О.										
1.										
2.										
3.										
<b>Средний результат по классу</b>										
1.										
2.										
3.										
4.										
<b>Средний результат по классу</b>										
<b>Средний результат по школе</b>										
Дата заполнения										

**Средняя оценка личностных результатов образования \_\_\_\_,  
учени(ка)цы \_\_ класса, в \_\_\_\_\_ учебном году**

<b>ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ</b>	<b>Уч-ся (макс. 111)</b>	<b>Кл. рук. (макс. 54)</b>	<b>Воспи татель (макс. 54)</b>	<b>Средний результат</b>
<b>1. Личностные результаты в области познания max 5</b>				
1.1. Мотивация к обучению и познанию				
1.2. Познавательная активность				
1.3. Мотивация к творчеству				
<b>2. Личностные результаты в области взаимодействия с другими людьми max 4</b>				
2.1. Конструктивное взаимодействие со сверстниками				
2.2. Конструктивное взаимодействие со взрослыми (педагоги, родители и другие взрослые)				
2.3. Эмоциональная отзывчивость				
<b>3. Личностные результаты в области социального поведения max 7,5</b>				
3.1. Принятие социальной роли ученика (ученицы), сына (дочери), друга (подруги)				
3.2. Самостоятельность в решении бытовых и социальных вопросов				
3.3. Ответственность за порученное дело				
<b>Личностные результаты в области ЗОЖ и безопасного поведения max 4</b>				
4.1. Безопасность поведения вне дома (в транспорте, на дорогах, безопасность поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей)				
4.2. Безопасность поведения с незнакомыми людьми (включая различные формы Интернет-общения)				
4.3. Ведение здорового образа жизни				
<b>5. Личностные результаты в духовно-нравственной сфере max 4</b>				
5.1. Морально-этическая ориентация				
5.2. Ориентация на семейные ценности				
5.3. Гражданская идентичность				
<b>6. Личностные результаты в области самоопределения max 3</b>				
6.1. Адекватная самооценка				
6.2. Образ будущего				
6.3. Умение делать самостоятельный выбор				



