

**Государственное общеобразовательное учреждение Ярославской области  
«Петровская школа-интернат»**

**ПРИНЯТ**

решением педагогического  
совета ГОУ ЯО «Петровская  
школа-интернат»

Протокол от 27.03.2019 № 4

Секретарь Антонова Г. В.

**УТВЕРЖДЕН**

Приказом по ГОУ ЯО  
«Петровская школа-интернат»  
от 27.03.2019 № 46/01-10

**ОТЧЕТ  
о самообследовании  
государственного общеобразовательного учреждения  
Ярославской области «Петровская школа-интернат»  
по итогам 2018 года**

## 1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Самообследование за 2018 календарный год государственного общеобразовательного учреждения Ярославской области «Петровская школа-интернат» проводилось в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организацией, утвержденным Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией", с учетом изменений Порядка проведения самообследования образовательной организации, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2017 года №1218, от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Самообследование проводится ежегодно за предшествующий самообследованию календарный год в форме анализа. При самообследовании дается оценка содержания образования и образовательной деятельности ГОУ ЯО «Петровская школа-интернат», оцениваются условия реализации основной образовательной программы, а также результаты реализации основной образовательной программы.

В своей деятельности ГОУ ЯО «Петровская школа-интернат» руководствуется Конституцией Российской Федерации, Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, нормативными актами Министерства образования и науки Российской Федерации, нормативными документами департамента образования Ярославской области, Уставом школы.

Деятельность школы осуществляется исходя из принципа неукоснительного соблюдения законных прав всех субъектов учебно-воспитательной деятельности. Образовательное учреждение стремится к максимальному учету потребностей и склонностей обучающихся, интересов родителей в целях наиболее полного удовлетворения запросов указанных категорий потребителей образовательных услуг. В школе уделяется приоритетное внимание решению вопросов создания комфортных условий образовательной деятельности.

Основной целью работы школы является развитие творческой компетентности личности как средства формирования прочных знаний, повышения интереса к познанию, подготовки обучающихся к жизни в социуме.

### 1.1. Общие сведения об общеобразовательной организации

1. Наименование в соответствии с Уставом	Государственное общеобразовательное учреждение Ярославской области «Петровская школа-интернат»
2. Юридический адрес	152130, Ярославская область, Ростовский район, р.п. Петровское, пл. Советская, д. 3
3. Телефон, адрес электронной почты, адрес официального сайта в сети «Интернет»	Телефон: (848536) 4-03-30; Электронная почта: <a href="mailto:petrovskinternat@mail.ru">petrovskinternat@mail.ru</a> Адрес сайта ОУ: <a href="http://petrovskinternat.edu.yar.ru/">http://petrovskinternat.edu.yar.ru/</a>
4. Учредитель	департамент образования Ярославской области
5. Администрация: директор заместитель директора по УР	Ратихина Ирина Николаевна Новикова Надежда Юрьевна

заместитель директора по ВР заместитель директора по АХЧ	Дормакова Любовь Николаевна Никитин Евгений Геннадьевич
6. Устав (новая редакция)	Утверждён приказом департамента образования Ярославской области от 21.05.2015 г. №446/01-03.
7. Лицензия	Выдана департаментом образования Ярославской области, серия 76Л02 № 0001006, регистрационный № 239/16 от 12 апреля 2016 года. Срок действия лицензии – бессрочно.
8. Свидетельство о государственной аккредитации	Выдано департаментом образования Ярославской области, серия 76А01 № 0000368, регистрационный № 117/16 от 13 мая 2016 года. Свидетельство действительно по 30 апреля 2025 года.
9. Образовательные программы ОУ (по лицензии)	Учреждение реализует: - адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования; - адаптированные основные общеобразовательные программы основного общего образования; - адаптированные основные общеобразовательные программы среднего общего образования.
10. Органы самоуправления	Педагогический совет Совет Учреждения Общее собрание работников Учреждения Попечительский совет Совет по профилактике безнадзорности и правонарушений учащихся

## 1.2. Управление образовательным учреждением

Исходя из поставленных задач, внутришкольное управление осуществлялось по следующим направлениям, образующим единый управленческий цикл:

- организационно-исполнительское;
- информационно-аналитическое;
- планово-прогностическое;
- контрольно-диагностическое;
- регулятивно-коррекционное;
- мотивационно-целевое.

### ***Организационно-исполнительское направление***

В целях демократизации и реализации заложенного в «Законе об образовании в Российской Федерации» принципа государственно-общественного управления в школе работает Попечительский совет, который осуществляет стратегическое управление.

Важным элементом демократизации школы является делегирование функций управления членам педагогического коллектива. Гласность в работе администрации, коллегиальное решение многих вопросов снимают проблему конфликтов. Коллегиальное управление выражается в большом количестве активных помощников администрации, заинтересованных в сотрудничестве:

- Попечительский совет;
- Педагогический совет;

руководители МО;  
социально-психологическая служба;  
творческие микрогруппы учителей.

#### ***Информационно-аналитическое направление***

Для обеспечения законного функционирования школы под контролем администрации находилось состояние нормативно-правовой документации. Наряду с учредительными документами в школе действовали следующие локальные правовые акты:

- приказы директора;
- решения педагогического совета, совещания при директоре;
- методических объединений учителей начальной школы, учителей-предметников, учителей-логопедов, родительских собраний, Совета школы-интерната, Попечительского совета, школьного ПМПк, Совета СПБПУ;
- протоколы заседаний педагогического совета, совещания при директоре, методических объединений учителей начальной школы, учителей-предметников, учителей-логопедов, родительских собраний, Совета школы-интерната, Попечительского совета, школьного ПМПк, Совета СПБПУ;
- договоры;
- инструкции;
- положения,

которые регламентировали деятельность школы.

В течение года была проведена работа по совершенствованию школьных локальных актов, должностных инструкций, инструкций по ОТ.

В целях повышения уровня доступности нормативно-правовой базы для учителей, родителей и учащихся наиболее актуальные локальные акты были размещены на школьном сайте. Локальные акты школы хранятся на цифровых и бумажных носителях в папке-накопителе.

Уровень доступности нормативно-правовой базы и информированности учителей повысился.

Для оперативного информирования педагогов о процессах, происходящих в школе и в образовании, применялись современные компьютерные технологии, составлялись памятки, использовались информационные стенды, проводились индивидуальные консультации.

Уровень информационно-аналитической деятельности администрации за 2018 учебный год достаточный.

#### ***Планово-прогностическое направление***

В течение 2018 года были составлены общешкольные и текущие планы работы школы по всем направлениям учебного процесса. Это рабочие программы по всем предметам учебного плана, планы внутришкольного контроля, работы педагогического совета, методических объединений и др. Были разработаны и утверждены следующие программы:

адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих тяжелые нарушения речи;

адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих тяжелые нарушения речи;

адаптированная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих тяжелые нарушения речи.

Все планы были доступны для исполнителей, размещались на стендах в учительской, в папках-накопителях, озвучивались на совещаниях.

#### ***Контрольно-диагностическое направление***

Управление учебным процессом в школе осуществляется через сочетание административного и общественного контроля внутри школы с анализом, контролем, оценкой каждого участника образовательного процесса.

Администрацией школы в рабочем порядке по плану внутришкольного контроля посещались уроки, проводились контрольные работы, анализ полученных результатов, проводилась проверка состояния школьной документации (дневников, классных журналов, рабочих тетрадей учащихся).

#### ***Регулятивно-коррекционное направление***

Регулирование и коррекция выступают необходимой функцией управления. Благодаря им поддерживается упорядоченность системы управления школой, устраняются факторы дезорганизации.

К формам этой деятельности в школе-интернате можно отнести:

- различного рода совещания по итогам тематического (или иного вида) контроля с целью выработки планов по разрешению выявленных проблем (в школе проводятся административные совещания, заседания ПМПк, СПБПУ, педсоветы и т. д.);
- внесение изменений в должностные (функциональные) обязанности работников;
- принятие решения и его исполнение по факту выявленных нарушений в осуществляемой деятельности;
- деятельность по внесению изменений в систему определенных отношений (например, между педагогами, между педагогом и ребенком, между педагогом и администрацией, между родителями и педагогом и т.д.) и др.

#### ***Мотивационно-целевое направление***

Выбор цели – это исходная позиция, первый этап управления образовательным процессом, его творческая составная часть. Основная задача мотивационно-целевой функции заключается в том, чтобы все члены педагогического коллектива четко выполняли работу в соответствии с делегированными им обязанностями и планом, а также соотносясь с потребностями в достижении собственных и коллективных целей. Обеспечить способы, средства для всех участников педагогического процесса, удовлетворять эти потребности – важнейшая задача администрации школы.

## **2. ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

В начале 2018 года было сформировано 11 классов, в которых обучалось 80 учащихся.

В конце года в школе организованы 10 классов и классов-комплектов, в которых обучаются 84 ребенка.

#### ***Качество учебного плана***

Учебный план государственного общеобразовательного учреждения Ярославской области «Петровская школа-интернат» разработан с учетом особенностей образовательного учреждения для детей с тяжелыми нарушениями речи, образовательных потребностей и запросов обучающихся.

#### ***Начальное общее образование***

##### ***Общая характеристика учебного плана***

Учебный план начальной школы – нормативный правовой акт, устанавливающий перечень учебных предметов и объем учебного времени, отводимого на получение начального общего образования.

Основными задачами учебного плана начальной школы являются:

- обеспечение единства федерального, регионального и школьного компонентов;
- соблюдение государственного стандарта образования;
- освоение школьниками образовательных программ с учетом природных, национальных, исторических, культурных и иных особенностей региона;
- создание условий для обучения детей в соответствии с физическим здоровьем и потенциальными возможностями.

В 2018 году в ГОУ ЯО «Петровская школа-интернат» в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья для детей, не имевших дошкольной

подготовки и (или) по уровню своего развития не готовых к усвоению программы 1 класса, скомплектован 1 дополнительный класс.

Общая структура учебного плана имеет следующие разделы:

**I раздел** – обязательная часть основной образовательной программы;

**II раздел** – часть, формируемая участниками образовательного процесса.

Особенности обязательной части учебного плана:

– образовательная область «Русский язык и литературное чтение» включает в себя общеобразовательные предметы, адаптированные для обучающихся с речевой патологией («Обучение грамоте») в 1 дополнительном классе;

– образовательная область «Иностранный язык» предусматривает изучение предмета «Иностранный язык (английский)», который изучается со 2 класса. Предложенный объем (2 часа в неделю) достаточен для освоения иностранного языка на функциональном уровне;

– образовательная область «Математика и информатика» предусматривает изучение предмета «Математика» и возможность интегративного освоения математических разделов информатики;

– образовательная область «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)» предусматривает изучение предмета «Окружающий мир» в 1 дополнительном-4 классах. Данный учебный предмет является интегрированным. В его содержание дополнительно введены развивающие модули и разделы социально-гуманитарной направленности, элементы основ безопасности жизнедеятельности (ОБЖ), сведения об особенностях исторического, культурного развития региона;

– образовательная область «Физическая культура» предусматривает изучение предмета «Физическая культура» по 3 часа в неделю с целью увеличения двигательной активности (для удовлетворения биологической потребности обучающихся в движении) и развития физических качеств обучающихся, внедрение современных систем физического воспитания.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей, обучающихся и направлена на введение занятий коррекционной направленности:

– «Произношение» в 1 дополнительном классе в добукварный период – 4 часа, в букварный период – 3 часа; в 1-2 классах – по 1 часу;

– «Логоритмика» в 1 дополнительном классе 1 час.

Целью введения этих занятий является формирование полноценной речевой деятельности как одной из важнейших предпосылок успешного обучения и средства успешной адаптации личности в обществе, развитие коммуникативных умений младших школьников, формирование навыка эффективного общения в различных ситуациях, умения решать коммуникативные задачи в процессе жизнедеятельности.

Во всех классах, реализующих программу начального общего образования, введены обязательные занятия коррекционно-логопедической направленности – «Индивидуальные и групповые логопедические занятия», которые проводятся вне сетки уроков. Их цель – преодоление речевых трудностей, препятствующих усвоению материала на уроках. Эти занятия проводятся:

– в 1 дополнительном, 1-4 классах с одним обучающимся в течение 15 минут, с группой (2-4 обучающихся) в течение 20-25 минут.

Частота посещений индивидуальных занятий обучающимися – 2-3 раза в неделю. Поэтому и суммарная нагрузка на обучающегося – 1 академический час.

Все планы не имеют превышения предельно допустимой аудиторной нагрузки.

Обучение в начальной школе ведется в режиме 5-дневной рабочей недели. Во всех классах обучение ведется в первую смену.

Реализация учебного плана предоставляет возможность всем учащимся 1 дополнительного-4 классов получить базовое образование, позволяет удовлетворить социальный заказ родителей (законных представителей), образовательные запросы и познавательные интересы учащихся, то есть достигнуть целей федерального образовательного стандарта начального общего образования.

### *Основное общее образование*

Учебный план для обучающихся 5-10 классов ориентирован на шестилетний срок освоения образовательных программ, составлен в режиме 5-дневной учебной недели. Продолжительность урока – 40 минут. Учебная нагрузка по классам не превышает максимально допустимой нормы. Продолжительность учебного года в 5-9 классах составляет 34 учебные недели, в 10 классе – 33 учебные недели.

Учебный план 5-7 классов разработан на основе внедрения нового федерального государственного образовательного стандарта согласно приказу Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010г. № 1897. Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса. Количество предметов и часов в каждой части определяет обязательную нагрузку обучающихся и соответствует рекомендациям федеральных государственных образовательных стандартов.

Учебный план для 8-10 классов разработан на основе Базисного учебного плана-2004. Учебный план состоит из инвариантной части (базовый компонент) и компонента образовательного учреждения, что:

- полностью обеспечивает выполнение федерального компонента содержания образования;

- способствует овладению обучающимися методологией познания, формирующей творческие способности и готовность к интеллектуальному труду в различных сферах человеческой деятельности.

Количество часов предметов федерального компонента соответствует предъявляемым требованиям к базисному учебному плану. Базовые общеобразовательные учебные предметы – учебные предметы федерального компонента. Обязательными учебными предметами являются: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История», «Искусство (Музыка и ИЗО)», «Физическая культура», «Информатика», «Обществознание (включая экономику и право)», «География», «Биология», «Химия», «Физика», «Технология», «ОБЖ».

Учебный предмет «Математика» в 8-10 классах представлен в учебном плане двумя предметами: «Алгебра» и «Геометрия».

Учебный предмет «Физическая культура» преподается 3 часа в неделю.

Для продолжения достижения результатов в области знакомства с основными нормами светской и религиозной морали в учебный план школы в 5 классе введен курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России». По данному курсу ведется безотметочное обучение.

В целях знакомства с основами обеспечения личной безопасности, поведения человека в чрезвычайных ситуациях, безопасности дорожного движения, оказания первой медицинской помощи, формирования индивидуальной системы здорового образа жизни, антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения в 8-10 классах введен курс «ОБЖ».

Все классы обучаются в первую смену. Каждый обучающийся 5-10 классов имеет предельно допустимую аудиторную учебную нагрузку, соответствующую нормам СанПиН.

Анализ деятельности по обеспечению реализации школой компонентов учебного плана в целях сохранения единого образовательного пространства позволил сделать следующие выводы:

- учебный план отвечает целям и задачам школы, обеспечивает единое образовательное пространство и гарантирует усвоение минимальных образовательных стандартов по всем предметам учебного плана;

- школьный компонент реализован через занятия коррекционной направленности и дополнительные часы по предметам.

## 2.1. Сведения о численности обучающихся за три года

Уровень образования	2016 год		2017 год		начало 2018 года	
	Кол-во классов	Кол-во обучающихся	Кол-во классов	Кол-во обучающихся	Кол-во классов	Кол-во обучающихся
НОО	5	41	5	42	5	36
ООО	6	46	6	47	6	45
итого	11	87	11	89	11	81

### Контингент обучающихся и его структура на конец 2018 года

Классы	Количество классов	В них обучается	По адаптированным общеобразовательным программам
1 дополнительный	1	7	7
1	1	7	7
2	1	12	12
3	1	6	6
4	1	10	10
<b>итого</b>	<b>5</b>	<b>42</b>	<b>42</b>
5-6 класс-комплект	1	7	7
7	1	9	9
8	1	7	7
9	1	7	7
10	1	11	11
<b>итого</b>	<b>5</b>	<b>41</b>	<b>41</b>
<b>ВСЕГО</b>	<b>10</b>	<b>83</b>	<b>83</b>

Контингент обучающихся практически стабилен, движение учащихся происходит по объективным причинам (переезд в другие населенные пункты, смена образовательной программы по результатам обследования на ПМПК).

## 3. КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ И ОБУЧАЮЩИХСЯ

### 3.1. Результаты образовательной деятельности

Школа осуществляет образовательную деятельность по адаптированным общеобразовательным программам начального и основного общего образования.

82 обучающихся успешно окончили учебный год и переведены в следующий класс.

В течение 2017-2018 учебного года осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения по ступеням, анализ уровня промежуточной аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению учащихся и их причин.

*Состояние качества знаний, умений и навыков учащихся*

Количество учащихся – 82

**Окончили на «4» и «5»**

Во 2-4 классах – 8 чел. из 21 аттестованных (38%); в 5-10 классах – 14 чел. из 45 аттестованных (31%); всего по школе – 22 чел. из 66 аттестованных (33%).



## **Независимая оценка качества подготовки обучающихся 4 класса в 2017-2018 учебном году**

Независимая оценка качества подготовки обучающихся 4 класса по математике проводилась специалистами государственного учреждения Ярославской области «Центр оценки и контроля качества образования». В 2017-2018 учебном году в 4 классе обучалось 6 учеников, с контрольной работой справились все.

### **Результаты независимой оценки качества подготовки обучающихся 4 класса по математике в 2017-2018 учебном году**

Предмет	Количество сдававших	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний, (%)	Уровень обученности, (%)	Средний балл
Математика	6	1	2	3	0	50	100	3,6

## **Выполнение образовательных программ**

Школа осуществляет образовательную деятельность по адаптированным общеобразовательным программам начального и основного общего образования.

Образовательные программы соответствовали статусу школы и носили типовой образовательный уровень. Программно-методическое обеспечение отвечало требованиям учебного плана и заявленным программам.

Общие требования к программам, заложенные в календарно-тематическом планировании, выполнены всеми учителями. Образовательная деятельность носила характер системности, открытости, что позволило обучающимся и родителям постоянно владеть информацией о результативности обучения, знакомиться с результатами проводимых мониторингов.

Темы уроков, записанные в журналах, и сроки проведения занятий, в основном соответствуют планированию. При прохождении программ выполнена теоретическая и практическая часть. Учителями проводились экскурсии, практические занятия, лабораторные, контрольные работы, проектные задания, тестовые работы, работы творческого характера.

Многие учителя школы на своих уроках широко применяют интерактивные доски с проекторами, компьютер, Интернет-ресурсы, что позволяет активизировать познавательную деятельность учащихся.

### **3.2. Сведения об участии выпускников в государственной итоговой аттестации в 2018 году**

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ, освоение общеобразовательных программ основного общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений. ГИА выпускников 2017-2018 учебного года проведена на основании нормативно-распорядительных документов федерального, регионального и школьного уровней. Все нормативные документы были систематизированы, папка с документами пополнялась в течение учебного года.

На педагогических советах рассматривались следующие вопросы:

- о выполнении рабочих программ по предметам учебного плана и уровне усвоения учебного материала учащимися 10 класса;
- о допуске к государственной итоговой аттестации выпускников 10 класса;
- анализ результатов ГВЭ выпускников 10 класса;
- о заполнении аттестатов об основном общем образовании.

Информирование обучающихся и их родителей проводилось через родительские и ученические собрания, на которых они знакомились с перечнем нормативно-правовой

документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ГВЭ.

В 2017-2018 учебном году в 10 классе обучалось 7 учащихся. К государственной итоговой аттестации за курс основного общего образования были допущены 7 выпускников из 7. Обучающиеся сдавали два обязательных предмета – русский (изложение) и математику в форме ГВЭ, 1 ученица сдавала один экзамен по выбору – информатику и ИКТ в форме ГВЭ.

***Результаты прохождения ГИА за курс основного общего образования в форме государственного выпускного экзамена по обязательным предметам***

Предмет	Количество сдававших	"5"	"4"	"3"	"2"	Качество знаний, (%)	Уровень обученности (%)	Средний балл
Русский язык	7	3	3	1	0	86	100	4
Математика	7	5	2	0	0	100	100	4,7

***Результаты прохождения ГИА за курс основного общего образования в форме государственного выпускного экзамена по предметам по выбору***

Предмет	Количество сдававших	"5"	"4"	"3"	"2"	Качество знаний, (%)	Уровень обученности (%)	Средний балл
Информатика и ИКТ	1	0	1	0	0	100	100	4

**3.3. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

Школа обеспечивает разработку и внедрение модели системы оценки качества образования в школе, проведение необходимых оценочных процедур, учет и дальнейшее использование полученных результатов. Основными пользователями результатов системы оценки качества образования школы являются: педагоги, обучающиеся и их родители (законные представители).

Оценка качества образования осуществлялась посредством:

- системы внутришкольного контроля;
- государственной итоговой аттестации выпускников;
- внутреннего мониторинга качества образования;
- внешнего мониторинга качества образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования использовались:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- отчеты работников школы;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий.

Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, педагогический совет, методические объединения.

Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному и социальному стандартам);
- качество организации образовательного процесса: доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;
- качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в школе, условия их реализации;
- воспитательная работа;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- состояние здоровья обучающихся.

Полученные в ходе самообследования данные обеспечивают возможность описания состояния образовательной системы школы, дают общую оценку результативности деятельности ОУ.

В рамках внутришкольного контроля осуществлены:

- посещения уроков, внеклассных мероприятий,
- проверки поурочного планирования учителей,
- ведения классных журналов, журналов внеурочной деятельности и кружковой работы,
- ведения дневников учащихся,
- ведения тетрадей учащихся.

По итогам проверок изданы справки, заслушаны на административных совещаниях, заседаниях школьных МО.

При посещении уроков и внеклассных мероприятий выявлено, что педагоги используют как традиционные формы обучения, так и информационно-коммуникационные технологии, технологии проектного обучения, игровые и интерактивные технологии, элементы проблемного обучения, что способствует развитию интеллектуального уровня детей, их интереса и творческих способностей, самостоятельности, создает новые возможности получения знаний.

Ежегодно проводится внутришкольный мониторинг, одним из направлений которого является отслеживание качества обучения учащихся школы. Он носит системный характер и осуществлялся в виде плановых, оперативных проверок, административных работ. Мониторинг проводился как по промежуточным, так и по конечным результатам.

Применение ИКТ позволило создать банк данных, что позволяет быстро анализировать собранную информацию, составлять графики, таблицы, отражать результаты мониторинговых исследований.

По итогам мониторинговых исследований в конце учебного года был проведён всесторонний анализ результатов работы, отмечены положительные и отрицательные тенденции развития школы, поставлены задачи на следующий год.

### **3.4. Участие обучающихся в мероприятиях интеллектуальной направленности (предметные олимпиады, конкурсы, турниры, научно-исследовательские конференции)**

Одним из средств достижений образовательных и воспитательных целей является система внеклассной работы по предметам, которая включает в себя такие традиционные мероприятия, как:

- предметные недели;
- организация олимпиад, конкурсов.

В течение года запланировано 3 предметные недели, проведено 3 (неделя русского языка и литературы; неделя естественных наук; неделя математики).

Планы предметных недель были выполнены практически полностью. Проведенные внеклассные мероприятия показывают желание преподавателей привнести в жизнь обучающихся школы яркие моменты, которые значительно развивают интерес обучающихся к различным школьным дисциплинам. Каждое из мероприятий было по-своему интересным и полезным. Все преподаватели, учитывая возраст обучающихся, подобрали наиболее приемлемые формы и содержание мероприятий.

**Результаты мероприятий, конкурсов (ФИО, место, предмет, тематика, учитель)**

***Начальная школа:***

**Куксова Н.В.**

- Международная интернет олимпиада по литературному чтению «Солнечный свет»
- Международная интернет олимпиада по окружающему миру «Солнечный свет»
- Международная интернет олимпиада по математике «Солнечный свет»
- Международная интернет олимпиада по русскому языку «Солнечный свет»
- Всероссийская дистанционная олимпиада по русскому языку «Синий Бегемот»
- Международный проект VIDEOUROKI.NET «Олимпиада по математике 3 класс».
- Областной дистанционный конкурс «Безопасное поведение в чрезвычайных ситуациях»
- Научно- практическая конференция «Парад учебных проектов»

**Паутова Т.В.**

- Международная интернет олимпиада по окружающему миру «Солнечный свет» для 1-4 классов. Победители и призеры.
- Всероссийская олимпиада по русскому языку «Синий бегемот». Победители.
- Мероприятия проекта VIDEOUROKI.NET. Победители.
- Областной дистанционный конкурс «Безопасное поведение в чрезвычайных ситуациях» в номинации «Фотоколлаж» (2018г.). Участники.

**Хлапова А.Н.**

- Международная интернет олимпиада по литературному чтению «Солнечный свет». Диплом I степени.
- Международная интернет олимпиада по окружающему миру «Солнечный свет». Дипломы I, II степени.
- Международная интернет олимпиада по математике «Солнечный свет». Диплом I степени.
- Международная интернет олимпиада по русскому языку «Солнечный свет». Диплом I степени.
- Всероссийская дистанционная олимпиада по русскому языку «Синий Бегемот». Диплом I степени.
- Международный проект VIDEOUROKI.NET «Олимпиада по математике 2 класс». Диплом I степени.
- Международный проект VIDEOUROKI.NET «Олимпиада по математике 2 класс». Диплом III степени.
- Областной дистанционный конкурс «Безопасное поведение в чрезвычайных ситуациях». Свидетельство участника.
- Международный конкурс «Круговорот знаний». Свидетельство участника.
- Международный конкурс «Круговорот знаний». Дипломы I, II степени.
- Международный конкурс «Познайка». Дипломы I, III степени.

### **Основная школа:**

#### **Олимпиады, викторины, конкурсы:**

##### **Смирнова Ю.А.**

- 6 класс, Международная олимпиада по русскому языку, сертификат участника.

##### **Громова В.В.**

- Февраль, 2018 Международный проект «VIDEOUROKI.NET», олимпиада по физике, 7,8 классы, дипломы призёров II-III степени.
- Март, 2018 Олимпиада. Школьное многоборье. 5 класс, дипломы победителей I-III степени.
- Олимпиада по математике, 7 класс, сертификат участника, диплом призёра III степени.
- Олимпиада. Школьное многоборье. 8 класс, сертификаты участников, дипломы призёров II степени.
- Государственное образовательное автономное учреждение дополнительного образования Ярославской области «Центр детей и юношества», XI областная детская конференция «Открытие юных». Естественнонаучная секция (возрастная категория 11-13 лет), исследовательская работа «Кот Гриша как объект физических исследований».

#### **Награда:**

1. «Диплом специальный» за творческий подход, проявленный при подготовке исследовательской работы.
2. Свидетельство об участии.

##### **Озерова Е.Е.**

- **Выставки:** «Эти руки золотые» г. Ростов (победитель районной выставки, диплом). Областная выставка детского творчества «Парад новогодних идей» (диплом I степени). Конкурс рисунка «Зоркие сердца» (победитель). Выставка, посвящённая дню защиты детей, п. Петровск, музей.

##### **Новикова О.А.**

- Государственное образовательное автономное учреждение дополнительного образования Ярославской области «Центр детей и юношества», XI областная детская конференция «Открытие юных». Свидетельство об участии.

##### **Новикова Т.И.**

- Акция «Благодарственное письмо ветерану пожарной части», ученики 9 класса.

##### **Макаров Н.С., Царев П.В.**

- Май 2018, г. Москва, благотворительный фестиваль «Красно-белое сердце» по мини-футболу среди детских команд. 2 место.
- Спартакиада области, командное 2 место.
- Первенство России по ориентированию «Российский азимут», участники.

### **3.5. Общая информация о трудоустройстве выпускников ГОУ ЯО «Петровская школа-интернат» в 2018г.**

#### **Основное общее образование**

<b>Наименование</b>	<b>Количество</b>
Окончили 10-й класс	7
Продолжили обучение в 10 классе	0
Продолжили обучение в системе СПО	6
Не обучается (по инвалидности и достижении 18 лет)	0
Переход в другую школу	0
Трудоустройство	1

## 4. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### 4.1. Характеристика педагогических кадров

	Кол-во	%
Общее количество работников ОУ (все работники)	64	100
Всего педагогических работников	31	100
Учителя, ведущие уроки	15	48
Учителя с высшим образованием из них:	13	87
с высшим педагогическим	12	92
с высшим (не педагогическим), прошедшие переподготовку	1	8
Педагогические работники, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 3 года (физические лица) из них:	31	100
по ФГОС	31	100
Учителя, аттестованные на квалификационные категории (всего): из них:	14	93
на высшую квалификационную категорию	6	43
на первую квалификационную категорию	7	50
на соответствие занимаемой должности	1	7

### 4.2. Характеристика административно-управленческого персонала

	Количество
Административно-управленческий персонал (физические лица) (всего)	5
Административно-управленческий персонал (штатные единицы) (всего)	5
Административно-управленческий персонал, имеющий специальное образование (менеджмент)	0
Административно-управленческий персонал, получивший или повысивший квалификацию в области менеджмента за последние 3 лет (физические лица)	3
Административно-управленческий персонал, ведущий учебные часы	2
Учителя, имеющие внутреннее совмещение по административно-управленческой должности (физических лиц)	0

Педагогический коллектив эффективно работает по созданию условий для развития индивидуальных способностей каждой личности, формирования информационно-коммуникативной и социальной компетентностей учащихся, сохранения физического и психического здоровья, готовности школьников к продолжению образования после окончания школы, их конкурентоспособности на рынке труда.

### 4.3. Учебно-методическое обеспечение

По всем предметам учебного плана разработаны рабочие программы. Рабочие программы рассмотрены на заседаниях школьных методических объединений и утверждены директором школы. Структура рабочих программ соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья, федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего образования, государственных образовательных стандартов основного общего образования.

Преподавание всех учебных дисциплин обеспечено учебно-методическими комплексами.

В школе имеется собственная библиотека с читальным залом, в котором имеется 1 компьютер для работы обучающихся и педагогов.

В библиотеке:

число книг - 9134; фонд учебников - 4520, 49 %;

Востребованность библиотечного фонда и информационной базы достаточно высокая.

#### **4.4. Психолого-педагогические условия**

В школе организовано психолого-педагогическое сопровождение реализации основной образовательной программы, которое обеспечивает преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при получении начального общего и основного общего образования; учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся.

**Приоритетные направления деятельности психологической службы:**

- сопровождение адаптации учащихся с ОВЗ на этапе поступления в школу, при переходе на вторую ступень обучения;
- профессиональное самоопределение учащихся с ОВЗ;
- профилактика правонарушений воспитанников с ОВЗ, содействие созданию благоприятного психологического климата в ОУ.

#### **4.5. Коррекционно-логопедическая работа**

Основной целью коррекционно-логопедической работы является целенаправленное, систематическое, непрерывное совершенствование форм и методов логопедического воздействия, направленного на оптимальное осуществление педагогической поддержки учащихся с недостатками развития речевой деятельности в условиях новых образовательных стандартов.

В течение года вся деятельность осуществлялась по следующим направлениям:

1. Научно-просветительское. Профессиональное развитие педагогов.
2. Организационно-методическое.
3. Информационно-аналитическое.
4. Коррекционно-практическое.

##### **1. Научно-просветительское направление. Профессиональное развитие педагогов.**

В рамках данного направления проводился ряд мероприятий, направленных на выявление уровня теоретической подготовленности учителей-логопедов, а также на определение их способности оперировать теоретическими знаниями и эффективно использовать их в практической деятельности.

В течение учебного года было запланировано и проведено 5 заседаний МО.

На каждом заседании МО заслушивались выступления учителей-логопедов по тем или иным теоретическим темам, наиболее значимым и актуальным, рассматривались новые научные подходы к тем или иным проблемам речевого развития учащихся, поднимались и обсуждались практические вопросы, непосредственно касающиеся повседневной профессиональной деятельности.

Так, были представлены для обсуждения выступления учителей-логопедов по следующим темам:

- «Как преодолеть заикание»;
- «Современные коррекционно-развивающие логопедические технологии, применяемые в коррекции нарушений письменной речи, обусловленных общим недоразвитием речи»;
- «Специфические технологии преодоления трудностей формирования письменной речи у младших школьников».

В рамках данного направления деятельности МО следует отметить участие учителей-логопедов в научной работе. 02.03.2018г. педагоги школы Куксова Н.В. и Паутова Т.В. приняли участие в 72-ой Международной научной конференции «Чтения Ушинского», посвященной 110-летию со дня основания Ярославского государственного педагогического университета.

Тема выступления: «Содержание и реализация программы коррекционной работы для обучающихся с ТНР».

19.03.2018г. на базе ГОУ ЯО «Петровская школа-интернат» был проведен семинар по теме: «Внеурочная деятельность как один из аспектов реализации АООП НОО обучающихся с ТНР».

На этом семинаре были представлены открытые занятия: Индивидуальное логопедическое занятие в 1 классе «Автоматизация звуков [Л], [Л'] в словах и предложениях на примере лексической темы: «Фрукты», Белова Е.Д.; урок развития речи в 1 классе «Наша Родина-Россия», учитель начальных классов, Виноградова Г.А.; групповое логопедическое занятие в 3 классе «Дифференциация предлогов и приставок», Куксова Н.В.; групповое логопедическое занятие в 4 классе «Обобщение и систематизация знаний по теме «Глагол»», Паутова Т.В.; Брисюк Е.А, учитель-логопед начальных классов, показала мастер-класс по теме: «Использование метода ДАС-БОС в коррекционно-логопедической работе».

## **2. Организационно-методическое направление.**

В рамках данного направления на 2018 год была поставлена основная задача: обеспечить и максимальное повысить качество организационного и методического наполнения логопедического компонента в едином образовательном пространстве учреждения.

На выполнение задач был направлен ряд мероприятий, проводимых в течение года:

1. Непрерывно оказывалась методическая и консультативная помощь учителям-логопедам по их запросам, касающимся вопросов и проблем диагностирования учащихся, планирования практической деятельности, изучения нормативно-правовой базы.
2. В течение всего года систематически и активно пополнялась методическая копилка образцами раздаточного материала, методическими рекомендациями, комплексами разнообразных игр и упражнений, а также материалами выступлений по теоретическим темам и конспектами открытых занятий.

## **3. Информационно-аналитическое направление.**

Основные задачи данного направления следующие:

1. Изучение личных данных в базе кадрового потенциала педагогических кадров с учетом последних результатов аттестации (образование, стаж, квалификационная категория).
2. Анализ условий организации коррекционного логопедического процесса.
3. Прогнозирование возможных затруднений учителей-логопедов в реализации тех или иных практических задач. Анализ причин специфических трудностей, выработка стратегии по их преодолению.

Работа по реализации задач данного компонента единой программы деятельности учителей-логопедов осуществлялась на протяжении всего года.

Основными методами получения необходимой информации с целью выявления объективного состояния логопедического сегмента в общей картине работы являлись:

- создание базы данных кадрового состава учителей-логопедов на 2018г.;
- сбор материалов теоретической и практической направленности по темам самообразования с последующим анализом и с целью выявления уровня владения педагогом объемом знаний по данной проблеме;
- изучение состава наглядно-дидактических пособий и раздаточного материала, облегчающих усвоение учащимися определенной системы знаний, умений и навыков с целью использования в практической деятельности учителя-логопеда;
- изучение инноваций в области логопедии, новых направлений с целью выявления целесообразности применения их в практической деятельности;
- посещение открытых мероприятий (логопедических занятий разной формы) с последующим анализом с целью выявления уровня компетенции того или иного учителя-логопеда;
- составление учителями-логопедами текстовых отчетов по итогам диагностики состояния устной и письменной речи. Изучение и последующий анализ показателей уровня развития речевой деятельности учащихся школы. Создание в рамках данного исследования



сводного отчета, в котором наглядно репрезентируется динамика (положительная или отрицательная) речевого развития.

#### **4. Коррекционно-развивающее направление.**

Основная цель данного направления работы – определение оптимальной педагогической траектории построения коррекционно-развивающей работы в школе, обеспечивающей максимальное восполнение пробелов в речевом развитии учащихся и предотвращающей вторичные отклонения в виде недостатков психического развития и личностных изменений.

Для достижения основной цели были решены ряд задач коррекционно-развивающей направленности:

1. Выработан верный оптимальный подход к составлению расписания логопедических занятий, как групповой формы, так и индивидуальной.
2. Организованы и проведены семинары с практикой посещения открытых занятий, проводимых учителями-логопедами школы.
3. Разработан раздаточный материал, который применяется и широко используется в работе учителей-логопедов.
4. Создано единое коррекционно-развивающее пространство с целью улучшения условий для полноценного усвоения системы знаний, умений и навыков обучающимися.

Все вышеописанные мероприятия способствовали актуализации, расширению и укреплению логопедического сегмента в едином образовательном пространстве учреждения.

## **5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **5.1. Материально-технические условия**

Материально-технические условия позволяют реализовывать основную образовательную программу начального общего и основного общего образования и обеспечивают:

1) возможность достижения обучающимися установленных ФГОС требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и основного общего образования, а также ФКГОС основного общего образования;

2) соблюдение:

- санитарно-гигиенических норм образовательной деятельности (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму);
- санитарно-бытовых условий (имеются: гардеробы для обучающихся, санузлы, места личной гигиены).

Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, нормам, предъявляемым к территории организации, зданиям школы.

Школа располагается в трех основных 2-этажных зданиях. Территория школы огорожена по периметру. По всей площади посажены деревья и кустарники. Во дворе спального корпуса № 1 находятся здания прачечной и кастилянской, гараж, склад. Имеются детские спортивные площадки. Материально-техническая база находится в удовлетворительном состоянии и включает в себя 13 учебных кабинетов, оснащенных учебной мебелью и оборудованием, учительскую, спортивный зал с раздевалкой, актовый зал, комбинированную мастерскую, кабинет обслуживающего труда, музей и библиотеку, медицинский кабинет, игровые и спальные комнаты.

Имеется столовая на 50 мест, в которой дети получают горячее питание. Развитие материально-технической базы в соответствии с поставленными задачами происходило за счёт бюджетных и внебюджетных средств. Проведена большая работа по оборудованию учебных кабинетов новыми стендами, раздаточным и наглядным материалами, телевизорами для демонстрации видео и мультимедийных презентаций. Проведен ремонт библиотеки.

Библиотека пополнилась новыми учебниками. Проведен косметический ремонт классных кабинетов, игровых и спальных комнат, коридоров. Облагорожена вся территория школы.

Пополнение учебного оборудования, технических средств, новых современных технологий позволяет повысить качество образования учащихся.

## **5.2. Условия, обеспечивающие безопасность образовательной среды**

Безопасность ОУ является приоритетной в деятельности администрации школы и педагогического коллектива. Объектом этой деятельности являются: охрана труда, правила техники безопасности, гражданская оборона, меры по предупреждению террористических актов и контроля соблюдения требований охраны труда. Безопасность ОУ включает все виды безопасности, в том числе: пожарную, электрическую, опасность, связанную с техническим состоянием среды обитания. Реальные условия современной жизни подтверждают несомненную актуальность изучения и обеспечения безопасности. Комплексная безопасность школы достигается в процессе осуществления следующих основных мер и мероприятий:

- контроль и обеспечение состояния безопасности для своевременного обнаружения и предотвращения опасных проявлений и ситуаций;
- осуществление пожарного надзора, в школе установлена система автоматической пожарной сигнализации;
- организация пропускного режима;
- установлена система видеонаблюдения по периметру и в зданиях школы.

Просветительская работа по формированию ценностного отношения к здоровью в школе ведется по разным направлениям. Это серии классных часов, беседы с привлечением медицинских специалистов. На стендах школы размещена информация о распространенных заболеваниях и способах противостояния им.

Ежегодно проводятся медицинские осмотры детей и работников школы, Дни здоровья, традиционные мероприятия, физкультминутки, спортивные соревнования, тематические классные часы и многое другое.

Организованы спортивный и туристический кружки, проводятся соревнования «Веселые старты». Учащиеся приняли участие в областном фестивале детского творчества и спорта «Безграничное детство», в котором заняли второе командное место.

В 2018 году доля травматизма обучающихся во время пребывания в школе составила 0% случаев дорожно-транспортного травматизма не было.

## **6. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА**

Содержание воспитательной работы в 2018 году было направлено на создание условий, способствующих развитию интеллектуальных, творческих, личностных качеств учащихся, их социализации и адаптации в обществе на основе принципов самоуправления. Для реализации поставленной цели были сформулированы *следующие задачи* воспитательной деятельности:

- вовлечение каждого ученика школы в воспитательный процесс;
- развитие у учащихся самостоятельности, ответственности, инициативы, творчества;
- развитие физически здоровой личности;
- создание ситуации «успеха» для каждого ученика;
- усиление работы по воспитанию гражданственности, патриотизма, духовности, формированию у детей нравственной и правовой культуры;
- активизировать участие детей в конкурсах, фестивалях разного уровня;
- формирование и развитие системы работы с родителями и общественностью, привлечение родителей к организации воспитательного процесса в школе;
- повышение уровня профессиональной культуры и педагогического мастерства педагога для сохранения стабильно положительных результатов в обучении и воспитании учащихся.

Вся внеурочная деятельность учащихся и педагогов школы организована таким образом, что коллективные творческие дела объединены в воспитательные модули. В центре такого модуля яркое общее ключевое дело. Это позволяет создать в школе периоды творческой

активности, задать четкий ритм жизни школьного коллектива, избежать стихийности. Избежать стихийности позволяет циклограмма школьных дел на месяц.

**Воспитательные модули:**

- «Школа – наш дом, мы хозяева в нем» (сентябрь)
- «Осенний марафон» (октябрь)
- «Хочу все знать» (ноябрь)
- «Зимушка-зима» (декабрь)
- «Школьные традиции» (январь)
- «Если бы парни всей земли» (февраль)
- «Как будто нам чудо весна принесла» (март)
- «Мой край родной» (апрель)
- «Нам дороги эти позабыть нельзя!» (май)
- «Лето, ах лето!» (июнь)

**Приоритетные направления воспитательной работы:**

- гражданско-патриотическое, правовое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание;
- охрана здоровья, физическое развитие, экологическое воспитание;
- профессиональное самоопределение, трудовое направление;
- основы социализации и общения, развитие личности.

По данным направлениям воспитателями и классными руководителями были разработаны программы, перспективное планирование, план работы МО воспитателей. Каждое направление отрабатывалось воспитателями с позиции коррекционной направленности. Насыщенность модулей строилась по принципу преемственности. Каждому возрасту соответствовал свой материал, учитывающий ведущую деятельность и мотивацию. Главное внимание в организации воспитательной работы уделялось раскрытию индивидуальных способностей, творческих начал личности ребенка.

В течение учебного года особое место в воспитательной работе уделялось освоению и применению современных воспитательных технологий, в частности проектных и игровых технологий. При проведении занятий и общешкольных мероприятий воспитателями и классными руководителями использовались ИКТ.

Следующие воспитатели поделились своим опытом на уровне школы и провели открытые занятия:

Дата	Название мероприятия, класс	Ф.И.О.
22.01.2018.	«Своя игра» по профориентации (5-6 классы)	Мальшев В.С.
23.01.2018	Игра «Ярмарка профессий» (1 доп. – 2 классы)	Журикова В.А. Коробкина М.В. Сараева Ю.Н.
24.01.2018	Квест-игра «Путешествие в город профессий» (5-10 классы)	Морозова Т.В. Белова Е.А.
15.02.2018	Открытое коррекционное занятие «Народные песенные традиции в современной музыке» (5-6 классы)	Корнева И.Н.
27.04.2018	Проект «Забота о коже»	Коробкина М.В.
27.04.2018	Коррекционное занятие «Все профессии важны»	Сараева Ю.Н.
27.04.2018	Коррекционное занятие «Семья и ее ценности»	Хомякова О.С.
25.05.2018	Общешкольное мероприятие «Последний	Морозова Т.В.

Открытые занятия были проведены на высоком профессионально-методическом уровне с использованием ИКТ. На занятиях создавались комфортные условия для каждого учащегося. Воспитатели чётко обозначали дидактические, коррекционные, воспитательные цели конкретного задания, придерживаясь принципов преемственности, последовательности, систематичности в работе с детьми, имеющими речевые нарушения. Осуществлялся оптимальный отбор заданий с применением компьютерных технологий. В процессе проведения занятий отмечалась эффективность формирования познавательной активности учащихся.

19 марта 2018 года на базе школы прошел семинар «Внеурочная деятельность как один из аспектов реализации АООП НОО обучающихся с ТНР». Воспитателями для участников семинара были проведены коррекционно-развивающие занятия: Белова Е.А. с группой 8 класса провела коррекционно-развивающее занятие по теме «На пути к успеху», Корякова Е.Н. в группе 3 класса провела занятие «Рисование по воде», Морозова Т.В. занятие по театрализации «В гостях у весны».

Каждое направление воспитательной работы школы имело свои задачи.

### Гражданско-патриотическое, правовое воспитание

#### Основные направления работы

Воспитательные задачи	Ключевые дела
<ul style="list-style-type: none"> <li>– воспитание чувства патриотизма, сопричастности к героической истории Российского государства;</li> <li>– формирование у подрастающего поколения верности Родине, готовности служению Отечеству и его вооруженной защите;</li> <li>– формирование гражданского отношения к Отечеству;</li> <li>– формирование у учащихся таких качеств, как долг, ответственность, честь, достоинство, личность;</li> <li>– воспитание любви и уважения к традициям Отечества, школы, семьи</li> </ul>	Акция «Ветеран» Помощь пожилым людям
	Уроки Мужества «Боль и скорбь наших сердец»
	Урок Памяти жертв политических репрессий «Особые даты в истории Отечества»
	Экскурсия в школьный музей для младших школьников
	Всероссийская акция «Голубь Мира»
	Урок толерантности
	Единый день правовых знаний
	Участие в акции «Бессмертный полк»
	Урок финансовой грамотности
	Единый урок Интернет-безопасности
Литературно-музыкальная композиция «Застывшие мгновения войны»	

В школе очень давно ведет свою работу музей «Поиск», где собраны экспонаты по истории поселка. Школа не забывает и ветеранов педагогического труда. Они приглашаются на

торжественные линейки, на празднование Дня пожилых людей, День учителя. Ветераны школы получают подарки на юбилейные даты, выполненные руками воспитанников.

### **Духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание**

#### **Задачи:**

1. Формирование у учащихся таких качеств как: культура поведения, эстетический вкус, уважение личности.
2. Создание условий для развития у учащихся творческих способностей.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях происходит на занятиях в кружке «Умелые руки», уроках технологии, результатом которых являются ежегодные творческие выставки, ярмарки, конкурсы. В апреле на Дне открытых дверей девочки представили сшитые изделия, выполненные в стиле «Пэчворк».

Это направление воспитательной работы воплощалось в проведении различных конкурсов, внеклассных мероприятий, в оформлении классных и групповых уголков и школьных стендов к праздникам, выпусков стенгазет, плакатов. Детьми были выполнены красочные рисунки на темы: «Всё для мамы сделано», «В гостях у сказки», «Времена года», «Цветочная фантазия». Оформлены две индивидуальные выставки работ Сергея П., Ирины Т.

Педагогический коллектив школы старается разнообразить досуг школьников, вовлекая их в экскурсионную работу, исследовательскую деятельность, волонтерское движение.

Наши воспитанники являлись активными участниками различных конкурсов.

### **Участие воспитанников ГОУ ЯО Петровская школа-интернат в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах**

№ п/п	Название мероприятия	Дата	Результаты	Ответственные
1	Турнир по мини-футболу «Игра твоей мечты!	13.01.18-14.01.18	4 место	Макаров Н.С., Царёв П.В.
2	Муниципальный этап региональной военно-патриотической акции лыжный пробег «РУСЬ-2018»	09.02-11.02	участники	Макаров Н.С., Царёв П.В.
3	Областной фестиваль детского творчества и спорта «Безграничное детство». Соревнование «Весёлые старты»	21.03.18	3 место	Макаров Н.С., Царёв П.В.
4	Областной дистанционный конкурс «Безопасное поведение в чрезвычайных ситуациях»	2018г.	участник	Куксова Н.В.
5	Областной дистанционный конкурс «Безопасное поведение в чрезвычайных ситуациях»	2018г.	участник	Паутова Т.В.
6	Областной дистанционный конкурс «Безопасное поведение в чрезвычайных ситуациях»	2018г.	участник	Хлапова А.Н.
7	Областной фестиваль детского творчества и спорта «Безграничное детство». Соревнования по шашкам	11.04.18	4 место	Макаров Н.С., Царёв П.В.

8	Областной фестиваль детского творчества и спорта «Безграничное детство». Соревнования по теннису	11.04.18	2 место	Макаров Н.С., Царёв П.В.
9	XI областная детская конференция «Открытие юных»	12.04.18	участник	Новикова О.А.
10	XI областная детская конференция «Открытие юных»	12.04.18	специальный сертификат	Громова В.В.
11	Областной фестиваль детского творчества и спорта «Безграничное детство». Соревнования по мини-футболу	24.04.18	1 место	Макаров Н.С., Царёв П.В.
12	Областной фестиваль детского творчества и спорта «Безграничное детство». Соревнования по легкой атлетике	15.05.18	2 место	Макаров Н.С., Царёв П.В.
13	Всероссийские массовые соревнования по спортивному ориентированию «Российский азимут- 2018»	20.05.18	участники	Макаров Н.С., Царёв П.В.
14	Областной фестиваль детского творчества и спорта «Безграничное детство». Фестиваль «Планета детства»	22.05.18	победитель в номинации «Солнечный лучик»	Дормакова Л.Н., Озерова Е.Е.
15	Муниципальная выставка детского декоративно-прикладного творчества «Эти руки золотые»	10.02.18	диплом победителя 1 степени	Морозова Т.В.
16	Районный туристический слёт	24.05.18-26.05.18г.	участники	Макаров Н.С., Царёв П.В.
17	Поездка в Москву. Всероссийский турнир по мини-футболу. Фестиваль «Красно- белое сердце»	27.05.18	2 место	Макаров Н.С., Царёв П.В.

Подготовка к таким мероприятиям вносит большой вклад в развитие личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья, способствует коррекции эмоционально-волевой сферы, дает возможность реализовать свои потребности в социально значимой, творческой деятельности.

**Система дополнительного образования (кружковая работа)** в нашей школе предоставляет возможность заниматься разным возрастным группам, начиная с первого дополнительного класса до учащихся старших классов. Занятия в нашем образовательном учреждении носят коррекционно-развивающий характер, обеспечивают занятость детей во второй половине дня.

Работа всех кружков способствовала развитию творческих, познавательных, физических способностей детей. Она обеспечивала интерес и развитие трудолюбия, коммуникабельности, способствовала ведению здорового образа жизни.

Целью дополнительного образования является привлечение максимального количества учащихся в кружки для развития их творческих способностей, склонностей и интересов, трудового и физического воспитания, обеспечения их занятости и социально значимого досуга.

Задачи дополнительного образования в ОУ:

1. Обеспечение необходимых условий для создания ситуации успеха каждому ребенку.
2. Формирование общей культуры; адаптация к жизни в обществе.
3. Организация содержательного досуга.

**Система дополнительного образования  
ГОУ ЯО «Петровская школа-интернат»**

№	Наименование объединения	Срок реализации программы	Кол-во часов	Возрастная категория (класс)	Кол-во детей	Руководитель
<b>Художественно-эстетическое направление</b>						
1.	«Театральное творчество»	1 год	2	3-9 классы	12	Морозова Т.В.
2.	«Танцы»	1 год	2	2-6 классы	18	Дормакова Л.Н.
3.	«Умелые руки»	1 год	4	1доп.-4, 5-10 классы	8	Озерова Е.Е.
4.	«Вокально-инструментальный ансамбль»	1 год	4	7-10 классы	8	Морозов Н.Л.
<b>Физкультурно-спортивное направление</b>						
5.	Кружок «ОФП»	1 год	2	6-10 классы	15	Царёв П.В.
6.	«Школа мяча»	1 год	2	5-10 классы	10	Билетов В.А.
7.	«Турист»	2 года	1	3-10 классы	13	Макаров Н.С.

Результатом работы педагогов дополнительного образования являются достижения, которые демонстрируют воспитанники школы.

Работы учащихся получили высокую оценку на конкурсах муниципального, областного, всероссийского уровней. Рисунки и поделки выставляются на школьных выставках. Ими оформлены спальные и игровые комнаты, школьные рекреации, холл учебного корпуса. Участники конкурсов награждены дипломами и грамотами.

Кружки спортивного направления ежегодно выводят нашу команду в призёры. Танцевальный коллектив, вокально-инструментальный ансамбль, театралы участвовали во всех общешкольных мероприятиях, праздничных концертах, семинарах.

**Охрана здоровья, физическое развитие, экологическое воспитание**

**Задачи:**

1. Изучение с учащимися природы и истории родного края.
2. Формирование правильного отношения к окружающей среде.
3. Организация работы по совершенствованию туристских навыков.
4. Содействие в проведении исследовательской работы учащихся.
5. Формирование у учащихся культуры сохранения и совершенствования собственного здоровья.
6. Популяризация занятий физической культурой и спортом.
7. Пропаганда здорового образа жизни.

В этом году большое внимание уделялось организации физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы с обучающимися.

Были определены основные направления работы:

– профилактика и оздоровление – физкультурная разминка во время самоподготовки, физзарядка, использование здоровьесберегающих образовательных технологий;

– информационно-консультативная работа – классные часы, родительские собрания, внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни: Дни здоровья, спортивные соревнования.

Учащиеся школы-интерната принимали активное участие во всех спортивных мероприятиях, проходивших в году.

### Спортивно-массовые мероприятия

Уровень мероприятия	Вид спорта	Участник	Результат
Всероссийский турнир по мини-футболу «Игра твоей мечты!»	футбол	7	4 место
Отборочный тур Турнир по мини-футболу «Игра твоей мечты!»	футбол	7	Выход в полуфинал
Всероссийский турнир по мини-футболу. Фестиваль «Красно-белое сердце»	футбол	7	2 место
«День бегуна» (школьные соревнования)	легкая атлетика	80	Призовые места по возрастам
Школьные соревнования по пионерболу	пионербол	12	Призовые места
Школьные соревнования по лыжным гонкам	лыжи	35	Призовые места
«День защитника Отечества»: - спортивные соревнования «Мы выбираем жизнь»; - спортивные эстафеты	гимнастика, легкая атлетика	75	-
Весенний кросс ко дню Победы	легкая атлетика	32	-
День здоровья	Легкая атлетика, подвижные игры		-

Воспитание здорового образа жизни у учащихся являлось важнейшим звеном в системе учебно-воспитательной работы. Была проведена большая работа, которая способствовала укреплению здоровья обучающихся, формированию у воспитанников потребности здорового образа жизни, формированию навыков личной и общественной гигиены, профилактике вредных привычек.



Планы работы воспитателей предусматривали реализацию целенаправленных мероприятий по укреплению и сохранению здоровья учащихся, пропаганде здорового образа жизни. Воспитателями разработан и реализован комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, включающий в себя организацию и проведение инструктажей по правилам техники безопасности, мероприятий по профилактике частых заболеваний учащихся, детского травматизма на дорогах, наркомании, токсикомании, табакокурения, участия коллектива класса в спортивных мероприятиях.

В течение года были запланированы и проведены следующие мероприятия: неделя безопасности «Школа безопасности», безопасность человека в повседневной жизни, уроки осторожности с тетушкой Совой «Бытовые приборы. Электричество». Беседа-обсуждение «Катастрофы», «Личная безопасность», спортивная акция «Занимаясь спортом, сохраним здоровье!» (ко всемирному дню борьбы со СПИДом), экологическая акция «Чистый дом», лекции и беседы по сохранению здоровья, проведенные медицинскими работниками школы.

Любовь к природе, сознательное, бережное и заинтересованное отношение к ней каждого человека должны воспитываться с раннего детства. Большое внимание в школе уделялось экологическому воспитанию.

Главная цель экологического воспитания – формирование высокой экологической морали человека, несущего ответственность за судьбу своего и будущих поколений, живущих в одном единственном доме – Земля. В школе традиционно в течение года проводились экологические субботники на закрепленных участках по уборке прилегающей территории; посадка рассады цветов на пришкольной территории.

В 2018 году были закреплены участки за каждым классом, на которых обучающиеся вместе с классным руководителем и воспитателем работали до окончания года. Такая организация работы помогла обучающимся почувствовать себя собственниками, уважать труд своих сверстников и содержать участок в чистоте.

### **Профессиональное самоопределение, трудовое воспитание**

#### **Задачи:**

1. Формирование у учащихся положительного отношения к труду как высшей ценности в жизни, высоких социальных мотивов трудовой деятельности.
2. Развитие познавательного интереса к знаниям, потребности в творческом труде, стремления применять знания на практике.
3. Воспитание высоких моральных качеств, трудолюбия, долга и ответственности, целеустремленности и предприимчивости, деловитости и честности.
4. Вооружение учащихся разнообразными трудовыми умениями и навыками, формирование основ культуры умственного и физического труда.
5. Развитие творческих способностей детей в процессе знакомства с профессиями.
6. Побуждение школьников к выработке индивидуальных способов продуктивной деятельности, самооценке, приобретению опыта общения.

В течение года проходили месячники по благоустройству школьной территории. Все классы добросовестно и ответственно отнеслись к этой работе. Фронт работы широкий: уборка территории от листьев, снега, мусора, оформление клумб, побелка деревьев.

С трудовым воспитанием учащихся, знакомством с профессиями была также связана и экскурсионная работа. Экскурсии в колледжи, беседы о выборе профессии способствовали формированию у воспитанников интереса к будущей специальности.

В рамках недели «Профориентационная волна – 2018» воспитатели младших классов Журикова В.А., Сараева Ю.Н. и Коробкина М.В. организовали для своих воспитанников праздник «Ярмарка профессий». Ребята преодолевали сложные испытания на проверку знаний о профессиях. Праздник получился красочным и познавательным. Хомякова О.С. и Корякова Е.Н. с учащимися 3-4 классов отправились в комнату СБО, чтобы стать настоящими поварами и приготовить очень красивые и вкусные блины «Зебра». Воспитатели среднего и старшего звена Морозова Т.В. и Белова Е.А. организовали игру-квест «Путешествие в страну Профессий».

Разделившись на 6 разновозрастных команд и получив игровой маршрут, ребята отправились в путь по станциям выполнять разные задания.

Неделя по профориентации получилась интересной, насыщенной и полезной. Проведенные мероприятия позволили заглянуть в творческую лабораторию воспитателей, открыть для себя используемые ими методы, приемы и формы воспитания. Воспитатели старались творчески подходить к проведению открытых занятий, добиваясь решения конкретных и перспективных задач воспитания. Занятия современные, актуальны, интересны по содержанию, прошли на высоком профессиональном и эмоциональном уровне.

Весной и осенью старшекласники с удовольствием работали на пришкольном участке: обрабатывали землю, рассеивали овощные семена, рассаживали помидоры в теплице, оформляли грядки, высаживали рассаду цветов, пропалывали. На уроках технологии мальчики изготовили цветочницы в форме «Колодец» для оформления пришкольной территории.

### **Основы социализации и общения, развитие личности**

#### **Задачи:**

1. Создание условий для развития социализации и общения воспитанников.
2. Развитие навыков речевого общения.
3. Формирование доброжелательного отношения друг к другу.
4. Развитие навыков взаимодействия с другими.
5. Обучение школьников использованию полученных знаний для эффективного общения.
6. Стимулирование учащихся к самопознанию и самовоспитанию.

Создание оптимальных условий для социализации детей с ОВЗ в условиях интерната является первоочередной задачей всего коррекционно-воспитательного процесса. Поэтому мы стараемся использовать все возможности воспитанников, развивать у них жизненно необходимые навыки.

Органы ученического самоуправления нужны и полезны для успешной социализации обучающихся, для содержательного продуктивного общения, для научения детей реализовать себя в рамках тех или иных социальных ролей.

С целью привлечения обучающихся школы к сотворчеству и сотрудничеству с педагогическим коллективом в организации внеурочной воспитательной деятельности в школе продолжает свою работу детское объединение «Мой дом» с 1 дополнительного по 10 класс.

По сложившейся традиции в течение всего года проводились рейды по проверке школьной формы, учебников, рейд «Уголок». Каждую неделю проводились заседания председателей фирм, на которых планировались, обсуждались разные мероприятия. Заседания всегда были массовые, интересные, продуктивные. В сентябре было проведено мероприятие «Презентация фирм». Работа школьного самоуправления достигла поставленных целей. Председатели фирм участвовали в проверке санитарного состояния школы, спальных комнат, выполнении учебных требований, в организации культурных и спортивных праздников, соревнований в школе и выполнении повседневных дел.

Широко использовались в деятельности «Мой дом» возможности стенгазеты «На школьной волне», благодаря которой все учащиеся были в курсе текущих событий интерната, осознавали себя единым детским коллективом.

Одним из важных факторов в воспитательной работе является **работа с родителями** учащихся. Без участия родителей в организации учебно-воспитательного процесса невозможно достичь результатов. Поэтому работа с родителями занимает в воспитательной системе школы важное место.

Важная роль в работе с семьёй отводится социальному педагогу и школьному психологу: это выступления на родительских собраниях, индивидуальные и групповые консультации, тренинги со всеми участниками образовательного процесса, организация и проведение Совета профилактики, ПМПк. Знание многообразных особенностей семей обучающихся, их социального положения помогает снять целый ряд негативных моментов в сотрудничестве

педагогов с родителями, более полно учесть образовательно-воспитательный потенциал семьи, найти разнообразные формы взаимодействия школы и семьи.

## 7. ОБОБЩЕННЫЕ ВЫВОДЫ

### Школа продолжит работу в 2019 году по:

- обобщению и применению в работе передового педагогического опыта;
- повышению качества проведения учебных занятий на основе внедрения информационных, личностно-ориентированных, здоровьесберегающих и других технологий;
- развитию творческого потенциала педагогов и созданию условий для профессионального роста;
- совершенствованию системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов;
- созданию эффективного воспитательного пространства в образовательной организации;
- гражданско-патриотическому воспитанию на основе внедрения инновационных технологий и механизмов воспитания патриотизма в современных условиях, опираясь на имеющийся опыт по данному направлению;
- сохранению и укреплению физического и психического здоровья обучающихся, формированию стремления к здоровому образу жизни;
- обеспечению условий для развития и самоопределения детей и подростков через совершенствование системы дополнительного образования;
- развитию системы работы с родителями и общественностью;
- развитию структуры самоуправления в классе и школе как основы межвозрастного конструктивного общения, социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого учащегося.

### 7.1. Оценка библиотечно-информационного и материально-технического оснащения образовательного учреждения

№		
1	Число зданий и сооружений (ед.)	6
2	Общая площадь всех помещений (м <sup>2</sup> )	2213
3	Число классных комнат (ед)	13
4	Их площадь (м <sup>2</sup> )	358
5	Имеет ли учреждение спортивный зал	Да
6	Имеется ли столовая с горячим питанием	Да
7	Число посадочных мест в столовой	50
8	Численность обучающихся, пользующихся горячим питанием	82
Техническое состояние общеобразовательного учреждения:		
9	Требует ли капитального ремонта	Нет
10	Имеют все виды благоустройства	Да
11	Наличие: водопровода	Да
12	центрального отопления	Да
13	канализация	Да
Информационно-техническое оснащение		
14	Число кабинетов информатики и ИКТ	2
15	В них рабочих мест	15
16	Число персональных ЭВМ	49
17	Используются в учебных целях	45

18	Число переносных компьютеров	24
19	Из них используются в учебных целях	22
20	Количество электронных досок	3
21	Из них в начальной школе	1
22	Сеть Интернет	Да
23	Скорость подключения	До 5 Мбит/с
24	Число персональных ЭВМ, подключенных к сети Интернет	40
25	Адрес электронной почты	petrovskinternat
26	Наличие сайта образовательного учреждения в сети Интернет	http://petrovskinter
27	В учреждении ведется электронный журнал, электронный дневник	Да
28	Учреждение имеет электронную библиотеку	Да
Обеспечение безопасности образовательного учреждения		
29	Учреждение имеет пожарную сигнализацию	Да
30	Число огнетушителей	56
31	Число сотрудников охраны	-
32	Системы видеонаблюдения	Да
33	«Тревожная кнопка»	-
Наличие специализированных кабинетов, помещений для реализации рабочих программ и воспитательной деятельности:		
34	- физики и математики	1
35	- химии	1
36	- русского языка и литературы	1
37	- истории и иностранного языка	1
38	- информатики и ИКТ	2
39	- кабинетов обслуживающего труда	1
40	- мастерской для мальчиков	1
41	- библиотеки /справочно-информационного центра и т.д.	1
42	- актового зала	1
43	- спортивного зала	1
Обеспеченность библиотечно-информационными ресурсами		
44	Число книг в библиотеке (книжном фонде) (включая школьные учебники)	9134
45	в т.ч. школьных учебников	4520
Наличие специализированных помещений для организации медицинского обслуживания обучающихся в общеобразовательном учреждении		
46	- медицинского кабинета	1
47	- процедурного кабинета	1
48	- изолятора	1

## 7.2. Развитие материально-технической базы школы за 2018 год.

### Финансово-экономическая деятельность школы

С целью обеспечения учебной и хозяйственной деятельности в адрес школы в 2018 году получены товары и выполнены ремонтные работы:

	Наименование работ	Сумма (руб.)
1	Установка ограждения спального корпуса № 1 по адресу ул. Октябрьская, 25-27	170 000,00
2	Ремонт кровли спального корпуса № 2 по адресу ул. Октябрьская, 16	93 208,97

3	Ремонтные работы в подвале спального корпуса № 2 по адресу ул. Октябрьская, 16	78 640,31
4	Ремонт школьного автобуса	71 819,43
5	Ремонт библиотеки	232 996,00
6	Ремонт читального зала библиотеки	203 854,00
7	Ремонт потолков в кабинетах, игровых и спальнях комнатах	354 920,00
8	Программное обеспечение по логопедии	29 190, 00
9	Мебель и оборудование	599 592,00
10	Материалы для проведения косметического ремонта помещений школы	250 200,42
11	Учебники, учебные пособия, наглядные демонстрационные материалы, стенды в учебные кабинеты	168 343,00
12	Компьютерная техника	122 305,86

### **7.3. Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность учащихся	82
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	41
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	41
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	Человек 22/33%
1.5	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4,7
1.7	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.8	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.9	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	64/78%

1.12	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	39/48%
1.12.1	Муниципального уровня	5/6%
1.12.2	Регионального уровня	17/21%
1.12.3	Федерального уровня	17/21%
1.13	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0/0%
1.14	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0/0%
1.15	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0%
1.16	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0%
1.17	Общая численность педагогических работников, в том числе:	31
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	24/77%
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	23/74%
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	7/23%
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	7/23%
1.22	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	21/68%
1.22.1	Высшая	9/29%
1.22.2	Первая	12/39%
1.23	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.23.1	До 5 лет	2/6%
1.23.2	От 5 до 10 лет	7/23%
1.23.3	От 10 до 15 лет	1/3%
1.23.4	От 15 до 20 лет	3/10%
1.23.5	Свыше 20 лет	18/58%
1.24	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	6/19%
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5/16%

1.26	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	32/100%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	31/100%
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,23
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	55
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	82/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	4,35 кв.м

Директор ГОУ ЯО  
«Петровская школа-  
интернат»:



Ратихина И. Н.