Белова Елена Александровна

воспитатель

ГОУ ЯО «Петровская школа-интернат»

Ярославская обл.

Ростовский р-он

р. п. Петровское

**Коррекционно-развивающее занятие**

**«Создай свой имидж» (7 класс)**

 Второй возможности произвести первое впечатление не представляется.

Г. Мильор

**Цель:** учить работать над созданием собственного имиджа и имиджа класса.

**Задачи**: развивать чувство ответственности за создание собственного имиджа, имиджа класса и имиджа школы; воспитывать умение работать в коллективе. Формировать умение анализировать, предвидеть результат, объективно оценивать свои внутренние качества.

                                            **Ход занятия:**

**І. Орг. момент**

- Здравствуйте, ребята. Я рада видеть вас на нашем занятии.

**II. Основная часть**

- Сегодняшнее занятие я хотела бы начать с притчи.

- Скажите, а что такое притча? *(ответы детей)*

(Притча – небольшой поучительный рассказ, заключающий в себе поучение, премудрость)

 - Один старец призвал своих учеников и показал им лист белой бумаги, в середине которого стояла черная точка. «Что вы здесь видите?»- спросил старец. «Точку»,- ответил один. «Черную точку», - подтвердил другой. «Жирную черную точку»,- уточнил третий. И тогда их любимый учитель сел в угол и заплакал. «Скажи нам, о чем ты так горько плачешь?»- удивились ученики. *(Ответы учащихся).*

- Что же ответил учитель? Почему он расстроился?

- Послушайте, что ответил учитель: «Я плачу о том, что все мои ученики увидели только маленькую черную точку, и никто из них не заметил чистого белого листа…»

- Как часто мы судим о человеке только по его маленьким недостаткам, забывая о достоинствах, которые и создают представление о человеке, о его ИМИДЖЕ.

- Ребята, начало нашего занятия - это белый лист, который мы должны заполнить знаниями об имидже. На протяжении  всего занятия  мы должны ответить на ряд вопросов:

1) Что такое «имидж»?

2) Нужен ли школьнику «имидж»?

3) Что помогает имиджу, а что мешает?

 - В конце занятия мы должны вывести ФОРМУЛУ ИМИДЖА.

- Чтобы многому научиться и многое познать и достичь успеха, человеку нужен имидж. В наше время – это слово очень популярное.

**III. АССОЦИАЦИАТИВНЫЙ КУСТ «ИМИДЖ»**

-   Какие ассоциации у вас возникают с этим словом «ИМИДЖ» (*успех, хорошее поведение, знания, опрятность, стиль)*

**IV. СПРАВОЧНОЕ БЮРО**

**-** Виталий подготовил нам сообщение о происхождении и толковании слова «ИМИДЖ».

 - Слово «имидж» происходит от английского слова «представление», «образ». Под имиджем в общепринятом смысле понимается впечатление, производимое конкретным человеком  на окружающих. Обычно слово «имидж» применяют именно к людям.

Имидж – это образ человека, включающий в себя внешность, манеру поведения, общения, способствующие воздействию на окружающих. (*дополняется ассоциативный куст словами: образ, речь)*

**V. РАЗБОР СИТУАЦИЙ «ДИАЛОГИ ДРУЗЕЙ»**

- А сейчас мы посмотрим несколько сценок из жизни. Посмотрите внимательно и дайте оценку героям и их поступкам.

**Ситуация первая**

**Маша:** Алло, Катя, это ты?

**Мама**: Нет, это не Катя. А кто ее спрашивает?

**Маша:** Да, так, знакомая. А где Катя?

**Мама**: Ее нет дома. Что ей передать?

**Маша:** Вот коза, обещала меня подождать, а сама куда-то слиняла!

**Мама**: Простите, я с вами в таком духе не могу дальше разговаривать.

- Что можно сказать о разговоре Маши с мамой? Как она общалась?

**Вывод:** культура общения помогает имиджу человека, а невежливость и грубость наоборот вредят.

 **Ситуация вторая**

К доске выходят 2 мальчика.
- На самостоятельной по математике Сергей обнаружил, что в авторучке закончились чернила.
**Сергей:** Ой, чернила закончились!
**А н т о н:**А у меня запасная ручка есть!
**Сергей:** Будь другом, дай, а то мне Татьяна Николаевна пару влепит!
**А н т о н:**А что ты мне за это дашь?
**Сергей:** Ну, денег дам, сколько ручка стоит?
**А н т о н:**Да зачем мне твои копейки? Будешь за меня дежурить всю неделю! Годится?
**Сергей:** Да ладно, давай уж!
- Ребята, правильно ли поступил Антон? Как бы вы поступили на его месте?
 **Вывод:** человек у которого есть свой имидж – воспитанный, вежливый, культурный.

**Ситуация третья**
К доске выходят два ученика Даня и Андрей.
Даня уже 2 часа делает уроки, и тут к ней приходит его друг Андрей.
**Андрей:**Гулять пойдешь?
**Даня:** Да я еще задачу по математике не решил. Никак не получается! Еще и сочинение по русскому писать!

**Андрей:**Да не переживай! Я все решил, как всегда, дам списать!
**Даня:** О! Ес! Ты настоящий друг!

- Прав ли Андрей? Как бы вы поступили на месте Андрея?
**Вывод:**  Из чего состоит имидж друга?  (Дети из предложенного перечня выражений выбирают те, которые соответствуют, по их мнению, ИМИДЖУ друга: неумение держать слово, доброжелательность, безответственность, уважение к людям, нескромность, искренность, соблюдение этикета, неумение хранить чужую тайну).

**VІ. УПРАЖНЕНИЕ – ТЕСТ «Я=ИМИДЖ!»**

**-**  Сейчас вы поработаете с упражнением- самооценкой «Я = имидж!», где вы поставите себе оценку по пяти бальной системе. Затем обменяйтесь с соседом листочками и поставьте оценку соседу. Сравните результаты. У кого они совпали? У кого не совпали? Подумайте, над чем вам нужно поработать? *(упражнение – тест учащиеся вкладывают в папку «Мой путь к успеху»)*

Ф.И. учащегося \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Класс\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Я = ИМИДЖ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Качества** | **Моя оценка** | **Оценка соседа** |
| 1.Вежливый |   |  |
| 2.Улыбчивый |   |  |
| 3.Терпеливый |   |  |
| 4.Опрятный |   |  |
| 5.Общительный |   |  |
| 6.С правильной осанкой |   |  |
| 7.Держусь с достоинством |   |  |
| 8.Одеваюсь со вкусом |   |  |
| **Вывод  (над чем нужно поработать):** |  |  |

- Ребята, у кого совпали оценки? Какие вы можете сделать для себя выводы? Над чем можно поработать**?**

**VIІ. «ЗАГАДКИ»**

-Народная мудрость гласит: «По одежке встречают, по уму провожают».  – Как вы это понимаете?

- Как видите, понятие имиджа достаточно широкое: это речь, манеры и поведение, внешность человека.

- Ребята подготовили загадки о своих одноклассниках, попробуйте их отгадать?

«Мой товарищ всегда опрятный. У него аккуратная стрижка. Этот учащейся интересуется математикой, физикой, историей. Он  добрый, веселый и отзывчивый мальчик. Хотя на переменах не всегда может быть дисциплинированный. Он увлекается футболом и принимает участие в школьных матчах»                                                      (Геннадий)

 «Этот мальчик очень рассудительный и спокойный. У него на все свой взгляд и свое мнение. Хотя он слегка полноватый, но в классе он один из лучших спортсменов. Любимый предмет – информатика. Его мечта – закончить школу и стать кибернетиком. И я думаю, что у него все получится» ( Артур)

 «Это очень справедливый, честный мальчик. Всегда придет на помощь в трудную минуту. Он уважительно относится к взрослым и одноклассникам. Мой друг  увлекается музыкой, а именно - игрой на гитаре, хорошо поет, занимается спортом. Учится он хорошо и является лидером нашего класса.

                                                                                        (Виталий)

- Ребята, на какие качества при описании своих друзей обращалось внимание? *(внешний вид, хобби, речь, знания, привычки*). Влияют ли они на имидж  учащихся?

- Чтобы создать свой положительный образ, имидж, нужно постоянно работать над собой, следить за своей внешностью, манерами и поведением, постоянно развивать свой интеллект и речь.

**IX. ФИШБОУН «Что помогает имиджу, а что мешает?»**

***Голова - вопрос темы, верхние косточки - помогают, нижние косточки — мешают, хвост – ответ на вопрос. Записи должны быть краткими, представлять собой ключевые слова или фразы, отражающие суть.***

Голова – «ЧТО ПОМОГАЕТ ИМИДЖУ, А ЧТО МЕШАЕТ?»

Верхние косточки – внешний вид, поступки, соблюдение этикета, знания, здоровый образ жизни.

Нижние косточки – неопрятность, грубость, безответственность, лень, отсутствие силы воли,  неуважение к окружающим.

Хвост - только овладев правилами поведения, человек может создать свой имидж и смело отправиться в путешествие по жизни.

**X. ФОРМУЛА ИМИДЖА**

**- А теперь я вам предлагаю вернуться к нашему белому листку бумаги и ответить на вопрос: «Из чего же состоит формула имиджа?»**

**ИМИДЖ = ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ + КУЛЬТУРА ПОВЕДЕНИЯ + ВНЕШНИЙ ВИД +  РЕЧЬ+ ИНТЕЛЛЕКТ**

**XI. РЕФЛЕКСИЯ**

*-* Я предлагаю вам подвести итог нашей деятельности одной из фраз, которые находятся на ваших столах

Имидж – это*….*

Составляющие имиджа – это….

При формировании положительного имиджа помогает ….

При формировании положительного имиджа мешает ….

 -Теперь предлагаю по кругу каждому сказать несколько слов, что на этом занятии было самым важным для вас, что понравилось, может, с чем-то не согласны, над какими вопросами вы раньше даже не задумывались, что изменится лично в вас после этого занятия?

-И все-таки прав был А. П. Чехов: «В человеке должно быть все прекрасно: и лицо, и душа и мысли!» У каждого человека свой имидж, помните всегда о том, что в это понятие входит не только внешний вид, но и речь, манеры и поведение, и всё это зависит ещё от интеллекта человека. В народе говорят: «Встречают по одёжке, а провожают по уму». Пусть в вас всё прекрасно гармонирует: и одежда, и мысли, и поступки. А ваш имидж помогает вам на жизненном пути!