**Тема урока: создание текста сочинения-рассуждения на основе авторского текста и опорной схемы (5 класс)**

**Тип урока**: урок развития речи

**Вид урока**: урок-практикум

**Основной подход**: системно-деятельностный

**Форма организации учебной деятельности**: фронтальная, индивидуальная, парная, групповая

**Образовательные технологии**: технологии личностно ориентированного образования

|  |  |
| --- | --- |
| Применяемые технологии | Урок развития речи на основе работы с текстами. Игровая; исследовательская работа; терминологический диктант; редактирование текста; оценочные листы; творческие задания; разминка; поощрение. |

**Цель**: актуализация знаний о тексте как речевом произведении; типах речи; развитие умений определять тему, опорные тематические слова текста, озаглавливать текст, создавать собственный текст на основе авторского и опорной схемы

**Задачи:**

1. Усвоить понятия «текст», «типы речи», «опорные слова», находить их в тексте.

2. Способствовать овладению приемами отбора и систематизации материала; формировать целесообразное взаимодействие учащихся в процессе поиска (достижение метапредметных результатов);

3. Создать условия для речевого самосовершенствования учащихся на основе создания собственного текста заданного типа речи (достижение предметных результатов).

4. Воспитывать любовь к животным, милосердие, чувство ответственности за тех, кого мы приручили.

**Планируемые результаты:**

- личностные: социальная активность и ответственность, готовность к сотрудничеству; стремление к здоровому образу жизни. Адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности. Понимание личной ответственности за результаты деятельности; самооценка познавательной активности;

- предметные: умение создавать текст- рассуждение на заданную тему на основе текста и опорных схем; принимать позицию автора, обосновывать свою; способность применять знания и умения на практике;

- метапредметные: умение планировать, корректировать и контролировать свою деятельность, продуктивно взаимодействовать с другими людьми; формирование навыка понимания, интерпретации и оценки текстов.

**План урока**

1.Мобилизующее начало урока.

Учитель.

- Какой у нас урок?

- Чем будем заниматься?

Ученик.

Слайд № 2

Кто хочет разговаривать,

Тот должен выговаривать,

Всё правильно и внятно,

Чтоб было всем понятно.

Слайд №3

Все ученики хором.

Мы будем разговаривать

И будем выговаривать

Так правильно и внятно,

Чтоб было всем понятно.

Учитель

-Значение какого слова вам непонятно? (внятный – хорошо слышный, отчётливо звучащий каждый звук).

Слайд №4

4. Артикуляционная гимнастика.

* А-О-У-Ы-И-Э (шёпотом, тихо, громко)
* БА-ПА; ВО-ФО; ГУ- КУ; ЖИ-ШИ; ДИ-ТИ; ЗЭ-СЭ
* ЛА-ЛЯ; ЛО-ЛЁ; ЛУ-ЛЮ; ЛЫ-ЛИ; ЛЭ-ЛЕ

Чтение скороговорки: «Проворонила ворона воронёнка».

При чтении выполним три задачи:

1) Выразим удивление.

 2) Осудим ворону.

 3) Посмеёмся над неудачливой вороной.

Слайд №5

Утром,

Присев на зелёном пригорке,

Учат сороки скороговорки:

Кар-р-р-р\_\_\_\_\_\_тошка

 -----------тонка

 -------------ета

 -------------туз

Кар-р-р-р --------------низ

 ------------андаш

 -----------амель

 -----------апуз!

6. Чтение и анализ высказывания Л.Н. Толстого.

Слайд №6

*Из всех знаний и умений самым важным,*

*самым необходимым для жизни является,*

*конечно, умение   ясно, понятно говорить*

*на своем языке.* (*Л.Н. Толстой)*

-Какое умение Л.Н. Толстой считал самым главным для человека?

7. Определение учащимися задач урока развития речи.

Слайд №12

Задачи урока:

1) повторим сведения о тексте; о типах речи;

2) построим связное высказывание на основе текста.

Учитель

8. –Какие знания нам надо повторить для решения этих задач?

9. Терминологический диктант. (ТЕРМИН – слово или словосочетание, называющее определённого понятия из области науки, техники, искусства)

* Несколько предложений на одну тему, связанных между собой по смыслу…..
* Называет то, о чём говорится в тексте….
* Обозначает то, что хотел сказать автор..
* Главные слова, без которых не будет текста…
* Тип текста, в котором говорится о последовательных событиях, действиях… Вопрос, которые к нему можно поставить?
* Тип текста, в котором описываются предметы, явления… Вопрос к нему..
* Тип речи, где мы что-то объясняем, рассуждаем, оказываем…На какой вопрос отвечает?

Слайд №14. (Самопроверка терминологического диктанта).

10. Практическая работа на карточках. Найдите ключевые слова в каждом тексте. Поставьте к ним вопросы. Определите тип речи. (Работа в парах).

Слайд № 15

Текст: а) описание;

б) повествование;

в) рассуждение.

11.ДОКАЖИТЕ, используя опорную схему.

Слайд. № 16

По-моему… ( Я думаю.., Мне кажется…, что это -…..)

 потому что,

 во-первых,…

 во-вторых, ...

 Итак…, поэтому.. значит…

12. Построение связного высказывания на основе текста.

 – Определите тему текста по заглавию «Мордочка, хвост и четыре ноги».

 - Чтение стих-ия учащимися.

 Слайд № 17-21

1 Едва мы

Чуть-чуть обогнали мартышку,

К высотам прогресса направив шаги, -

За нами сейчас же

Помчались вприпрыжку

Мордочка, хвост и четыре ноги.

2 Порою

С пути нам случается сбиться

(Кругом темнота и не видно ни зги),

 Но нам не дадут

Насовсем заблудиться –

Мордочка, хвост и четыре ноги!

3 Пусть в чаще

Свирепые хищники воют –

Тебе не страшны никакие враги.

- Не бойся, мы рядом! – тебя успокоят

Мордочка, хвост и четыре ноги

4 А если порою

Тоска тебя гложет

(Бывает такая тоска, хоть беги),

Поверь,

Что никто тебе так не поможет, Как

Мордочка, хвост и четыре ноги.

5 Маленечко мяса,

Маленечко каши…

(Короче – влезать не придётся в долги!)

Матрасик в углу…

И вот они – наши:

Мордочка, хвост и четыре ноги. Б. Заходер

- Определите тему стих-ия.

- Какая главная мысль? (Кем является собака для человека? Что автор хотел сказать нам этим стих.?

- Наши четвероногие друзья – собаки.

(Собака – лучший друг человека).

Практическая работа с текстом стих-ия. (Работа в парах). Определение ключевых слов в каждой строфе стих-ия.

Проверка выполненной работы. Ответ формулируют по опорной схеме сочинения-рассуждения с использованием слов-помощников.

Слайд № 24

Устное составление сочинения на основе схемы на листах №1 (10 минут)

Я думаю, что собаки – наши четвероногие друзья, потому что:

* во-первых, собаки – первые из животных, которых приручил человек;
* во-вторых,…
* в-третьих,..
* в-четвёртых,…
* в-пятых,…

Вот поэтому многие люди так любят собак.

Слова-помощники: друг, она, пёс, друг человека, четвероногий друг.

- Что у нас получилось?

- Сочинение-рассуждение.

Слайд 25

Д/з Написать сочинение-рассуждение по данному шаблону и опорной схеме на тему «Собака – наш четвероногий друг»

13. Рефлексия (обвести на листочке свою руку и подписать каждый палец) Слайд 26

• большой – для меня это важно и интересно …

• указательный - я многое повторил и узнал новое…

• средний- мне было трудно…

• безымянный – мне было комфортно…

• мизинец – я чувствовал себя уверенно…