Татьяна Вячеславовна Паутова,

учитель-логопед,

Наталья Вячеславовна Куксова,

учитель-логопед,

 ГОУ ЯО «Петровская школа-интернат»

 **Содержание программы коррекционной работы в условиях реализации ФГОС НОО для обучающихся с ТНР**

**Программа коррекционной работы**

Разработка программы обусловлена необходимостью усиления образования, воспитания, социализации, адаптации и интеграции учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

Коррекционная работа представляет собой систему психолого-педагогических и медицинских средств, направленных на коррекцию недостатков в речевом и психологическом развитии школьников с тяжелыми нарушениями речи.

Концепция модернизации российского образования предусматривает обеспечение равных возможностей в получении качественного образования учащимися всех типов образовательных учреждений.

ГОУ ЯО «Петровская школа-интернат» относится к школам для детей с тяжелыми нарушениями речи. В школу принимаются дети с тяжелыми нарушениями речи: алалией, афазией, дизартрией, ринолалией, ОНР, ОНР, сопровождающимся заиканием- при наличии заключения областной психолого-медико-педагогической консультации.

Основным направлением в преодолении речевых нарушений является систематическая коррекционная работа, осуществляемая на уроках коррекционно-лингвистического курса (развития речи, произношения, русского языка, чтения, литературы), предметов естественно-математического цикла, гуманитарных наук, факультативов коррекционной направленности, обязательных занятиях по выбору учащихся, на всех воспитательных мероприятиях (коррекционных занятиях, экскурсиях, прогулках и т. д.).

**Цели и задачи**

Основные цели коррекционной работы:

 – развитие полноценных навыков устной разговорной и письменной литературной форм речи и коррекция связанных с ней особенностей психического развития детей;

­– создание необходимых условий для социальной адаптации обучающихся и выпускников.

Приоритетными задачами коррекционной работы являются:

– обеспечение коррекционной направленности всего образовательного процесса, реализация коррекционно-развивающего режима школы-интерната,

– обеспечение качественной логопедической помощи обучающимся, соответствующей актуальным потребностям личности,

– повышение профессионального уровня педагогов-специалистов (логопедов, дефектологов, психолога);

– развитие учебно-материальной базы, использование в индивидуальной и групповой коррекционной работе современного оборудования и дидактического материала.

**Принципы коррекционной работы**

**Принцип гуманизации.** Особенности обучения и воспитания конкретного ребенка зависят от характера имеющегося у него дефекта, от степени выраженности отдельных психических процессов и функций, от возрастных возможностей ребёнка, от условий его жизни и воспитания и ряда других факторов. Поэтому включению ребёнка в процесс обучения предшествует тщательное изучение структуры речевого дефекта.

Проведение занятий должно базироваться на понимании состояния ребенка, знании причин трудностей, осуществлении индивидуального подхода. В связи с этим необходима организация индивидуального ритма занятия, возможности своевременного переключения и отдыха, формирование положительной мотивации к участию в работе, использование стимулирующих приёмов.

Принцип преемственности. Единая основа учебных планов всех ступеней является осуществлением принципа преемственности как между начальным и основным общим образованием, так и между специальным и общеобразовательным учреждением. Вместе с тем, каждая ступень, решая общие задачи, имеет свои специфические функции, связанные с речевыми и возрастными особенностями обучающихся.

**Принцип интеграции.**

Принцип интеграции предполагает:

- включение в учебный план интегрированных курсов («Развитие речи» и «Окружающий мир») на ступени начального общего образования,

- тесное сотрудничество педагогов и учащихся в преодолении речевых нарушений обучающихся, в развитии коммуникативных умений и речевой культуры, воспитание как первостепенный приоритет в образовании должно стать органичной составляющей педагогической деятельности, интегрированной в общий процесс коррекционного развития и обучения, отбор такого коррекционного материала, который обеспечит целостность восприятия ребенком окружающего мира, осознание разнообразных связей между его объектами и явлениями, а также позволит без потери качества обучения уменьшить общую учебную нагрузку ребенка.

Принцип социальной адекватности требует создания таких условий, чтобы дети, осознавая свою социальную защищенность, в то же время формировали у себя готовность к социальной самозащите. Этот принцип предполагает включение учащихся в ситуации, которые требуют волевого усилия для преодоления негативного эмоционального воздействия окружающей среды, для выработки определенных способов этого преодоления. Принцип социальной адекватности способствует формированию самоанализа, необходимого для определения своей позиции, адекватной той или иной жизненной ситуации.

**Принцип дифференциации.** Содержание коррекционного образования требует учета способностей и возможностей ребёнка, индивидуального темпа его продвижения, а также создание благоприятных условий для развития детей как с высокой, так и с низкой обучаемостью.

Принцип единого подхода к речевому развитию детей предполагает создание и соблюдение единого речевого режима как обучающимися, так и педагогическим коллективом школы.

Содержание коррекционно-образовательного процесса

В основе содержания обучения лежит примерный учебный план для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования.

В течение всего периода обучения осуществляется коррекция, развитие и совершенствование речевой деятельности учащихся, а именно: формирование звукопроизношения, обогащение и активизация словаря, грамматического строя речи, фразовой речи, коммуникативных навыков.

Основные составляющие коррекционной работы в ходе учебного процесса:

создание положительной мотивации у учащихся к исправлению собственной речи, использование специальных коррекционных методов обучения и организации учебного материала: выбор методов и приёмов, направленных на включение в работу всех анализаторов ребёнка (зрительного, слухового, тактильного, речедвигательного), концентрацию внимания, создание ситуации успеха, определение наиболее эффективных педагогических средств предупреждения проявления нарушений психического развития и неврологического статуса.

В области методики учебные предметы адаптируются и преобразуются, приобретая коррекционно-развиваюшую направленность в связи с особенностями, речевого и личностного развития. Адаптирование осуществляется учителем, преподающим учебный предмет.

Работа учителя-предметника основывается на составленной им рабочей программе, реализующей общеобразовательные стандарты.

Количество часов, отводимое на изучение той или иной темы, определяется учителем исходя из возможностей учащихся, уровня их речевого развития, а также с учетом общего количества часов, определённых учебным планом школы. Необходимым элементом рабочей программы как учителя, так и других педагогических работников, является раздел «Развитие речи и формирование коммуникативных умений». Содержание раздела определяется требованиями общеобразовательной программы и рекомендациями логопеда. Рабочая программа утверждается руководителем школы. Ежедневный рабочий план учителей и других педагогических работников наряду с образовательной и воспитательной, содержит и коррекционную цель.

При оценке письменных работ учитель руководствуется «Критериями к оценке знаний и умений учащихся».

Воспитательная работа осуществляется в соответствии с коррекционно-развивающим режимом школы-интерната. Внеурочные воспитательные мероприятия, занятия кружков и факультативов, все режимные моменты способствуют закреплению речевых навыков, формируемых в процессе обучения и индивидуальных логопедических занятий. Воспитатель организует с учащимися самоподготовку, выполняя необходимые требования к методике её проведения. Обязательным элементом досуговой деятельности школьников является работа с книгой, развитие читательских умений как базового компонента всего образовательного процесса. В целях соответствия внеурочной деятельности коррекционно-развивающим задачам, педагогические работники (воспитатели, руководители кружков и факультативов) работают в контакте с логопедами, психологом, учителями начальных классов.

**Индивидуальные и групповые логопедические занятия**

Индивидуальные и групповые логопедические занятия проводятся вне сетки уроков. Их цель - преодоление речевых трудностей, препятствующих усвоению материала на уроках лингвистического и общеобразовательного курсов.

Продолжительность индивидуального занятия в начальной школе - 15 мин., группового – 20-25 мин. Частота посещений 2-3 раза в неделю, общая суммарная нагрузка на одного учащегося - 1 академический час.

В 1 дополнительном -1 классах на индивидуальных занятиях прежде всего следует развивать моторику артикуляционного аппарата в строгом соответствии с клинической формой речевого нарушения. Работа осуществляется таким образом, чтобы к урокам произношения основная часть учащихся умела правильно произносить изолированные звуки, намеченные для фронтального изучения. Осуществляется также работа по формированию слоговой структуры слова и фразы из 3-4 слов.

Во 2-м классе закрепляются навыки правильного произношения, проводится постановка звуков у вновь прибывших учащихся. Отрабатывается произношение слов сложной структуры, проводится работа по предупреждению и устранению отклонений в письме и чтении.

В 3-4 классах основными направлениями в работе являются:

дальнейшее развитие фонематического восприятия,

закрепление и доработка навыка правильного произношения усвоенных ранее звуков на более сложном речевом материале,

преодоление аграмматизма,

подготовка к усвоению трудных разделов программы по русскому языку,

преодоление нарушений чтения и письма.

Проведение занятий основывается на «Рекомендациях об организации и содержании индивидуальных логопедических занятий в специальных школах для детей с тяжёлыми нарушениями речи», 1987г.

**Логопедическая документация**

Для отслеживания динамики развития речи обучающегося в начальном звене логопедом заполняются таблицы, которые дают наглядное представление об успехах и неудачах ребенка, позволяют воспитателю и учителям-предметникам лучше понять воспитанника, оказать ему целенаправленную помощь, составить общее представление о классе-группе и спланировать свои уроки (занятия) с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося. Что, безусловно, приводить к более эффективным и высоким результатам работы.

Кроме этого, составляются:

Речевые карты с логопедическим заключением на каждого ребёнка.

Копия заключения областной ПМПК, заверенная всеми членами комиссии.

 Перспективные планы к речевым картам (индивидуальный план работы с ребёнком).

Образцы письменной речи на начало и конец года.

График работы учителя-логопеда, сетка занятий

Отчеты логопеда за год.

 Ведутся: индивидуальные тетради у детей, а также

 классный журнал (раздел «Индивидуальные и групповые логопедические занятия»).

**Критерии оценки знаний и умений учащихся**

Каждый ответ ученика (устный или письменный) должен оцениваться дифференцированно с учётом как уровня его речевого развития и общей динамики продвижения в овладении устной и письменной речью, так и тех фактических знаний, умений, навыков, которые он приобретает по тем или иным разделам программы русского языка за определённый промежуток обучения. Исключение составляют дети с особо тяжёлыми формами речевой патологии: анартрия различной этиологии, сенсорная алалия и афазия, которые нуждаются в индивидуальных формах и сроках обучения. Аттестация этих учащихся проводится решением педагогического совета с учётом сложности структуры речевого дефекта.

Оценка знаний осуществляется по результатам повседневных письменных работ учащихся, текущих и итоговых контрольных работ.

Учащимся, имеющим нарушения моторики, не снижается оценка за почерк. Специфические ошибки рассматриваются в индивидуальном плане для каждого ученика. К числу специфических ошибок (дисграфических и лексико-грамматических) относятся:

а) смешения и замены букв, звуки которых сходны по акустическому признаку, по способу и месту образования,

б) нарушения структуры слова (пропуски, добавления или перестановки отдельных слогов или частей слова, раздельное написание частей слова),

в) нарушения в словоизменении, в согласовании и управлении, в употреблении предлогов, в т.ч. пропуски предлогов, добавления, смешения, слитное написание; слитное написание ряда слов в предложении.

Необходимо учитывать также повторяемость и однотипность ошибок. Если специфическая ошибка повторяется в одном и том же слове, то она считается за одну ошибку. Однотипными считаются ошибки на один вид специфического нарушения (замена О на А). Все однотипные специфические ошибки считаются за одну ошибку.

**Оценка письменных работ**

В начальной школе письменные работы оцениваются в соответствии с рекомендациями к оценке знаний и умений учащихся, имеющихся в Программе специальных общеобразовательных школ для детей с тяжёлыми нарушениями речи, М., «Просвещение», 1987 г. с учётом следующих дополнений:

- оценка диктанта «5» - 1-2 специфические ошибки, «4» - 3-4 специфические ошибки, «3» - 5-6 специфических ошибок, «2» - 7 и более специфических ошибок;

- оценка изложений и сочинений «5» - 1-2 специфические ошибки, «4» -2-3 специфические ошибки, «3» - 3-4 специфические ошибки, «2» - 5 и более специфических ошибок.

Учитель-логопед и учителя-предметники, воспитатели

Взаимодействуя с педагогами школы, учитель-логопед выступает в роли консультанта по вопросам организации коррекционной работы на уроке и во внеурочное время, разрабатывает рекомендации по каждому обучающемуся, воспитаннику. Учитель-логопед посещает уроки, воспитательные мероприятия с целью отслеживания выполнения рекомендаций, уровня речевой практики детей, а также оказания помощи педагогу в освоении коррекционных методов работы.

Учитель-логопед участвует в работе школьного ПМПК с целью выработки единого подхода педагогов к методам коррекции речи и других психофизических процессов каждого нуждающегося в этом ребенка.

Учитель-логопед участвует в создании банка данных психолого-педагогического и медико-социального сопровождения развития ребёнка.

Рекомендации учителя-логопеда прилагаются к тетради связи учителей и воспитателей, работающих с детьми данного класса, группы.

**Учитель-логопед и учитель-психолог**

Учитель-логопед осуществляет свою работу с учеником на основе глубокого и всестороннего изучения не только структуры речевого дефекта, но и личности в целом. С этой целью учитель-логопед взаимодействует с учителем-психологом, изучает результаты тестов и других исследований, проводимых психологом с ребенком. В процессе консультаций с психологом учитель-логопед определяет содержание работы по коррекции внимания, памяти, логического мышления, коммуникативных и других психофизических особенностей ребёнка.

Медицинское сопровождение индивидуальных коррекционных занятий

Организация и проведение индивидуальных коррекционных занятий с ребёнком осуществляется с учетом сведений о состоянии здоровья учащихся: наличия у ребенка хронических заболеваний, состоянием здоровья на момент занятия – с целью своевременного оказания помощи и составления рационального для ребёнка графика индивидуальных занятий. Коррекционные занятия при необходимости сопровождаются процедурами логопедического массажа и занятиями ЛФК, проводимыми медицинским работником или педагогом, имеющими специальную подготовку.

**Вывод:** Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей учащихся с ТНР (ВАРИАНТ 5.2), обусловленных недостаткам в их физическом, психическом и речевом развитии;

- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи учащимся с ТНР (ВАРИАНТ 5.2) с учетом психофизического и речевого развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико- педагогической комиссии);

- возможность освоения учащимися с ТНР (ВАРИАНТ 5.2) адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для детей с ТНР (ВАРИАНТ 5.2)