**Брисюк Елена Алексеевна**

**учитель начальных классов, логопед**

**ГОУ ЯО «Петровская школа-интернат»**

**Ярославская область**

**Ростовский район**

**р.п. Петровское**

**Конспект урока по русскому языку в 4 классе «Изменение глаголов по временам»**

**Тема урока:** «Изменение глаголов по временам»

**Класс:** 4

**Тип урока:** открытие новых знаний

**Форма урока:** урок - исследование

**Цель урока:** актуализировать знание о временных формах глагола

**Задачи:**

- повторить временные формы глагола;

- способствовать развитию умения различать временные формы глагола и правильно их употреблять;

- воспитывать в учащихся познавательный интерес, коммуникативные навыки в процессе работы в группах.

**Формируемые УУД.**

**Предметные:**

- выделять глаголы среди других частей речи, определять морфологические признаки, изменять форму слова, выявлять различия по смыслу и по форме;

- сравнивать, классифицировать, преобразовывать слова по указанным признакам;

- наблюдать за особенностями значений, передаваемых разными формами;

- выявлять роль временных форм глаголов в речи; замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;

- использовать формы глагола в своей речи, стремиться к повышению её точности и выразительности;

- выявлять слова, требующие уточнения лексического значения; пользоваться словарём для его выяснения;

- соблюдать литературные нормы в употреблении отдельных глаголов;

- применять весь комплекс орфографических умений, правильно писать слова с освоенными непроверяемыми орфограммами.

**Метапредметные:**

**Познавательные УУД:**

- коллективно вести целенаправленные наблюдения, извлекать из них определённую информацию;

- читать учебник и слушать учителя для приобретения, уточнения и перепроверки сведений;

- пользоваться для тех же целей словарями учебника и другими;

- понимать информацию, представленную в изобразительной форме переводить её в словесную;

- применять общий способ действия для решения конкретных практических задач;

- проводить целенаправленные наблюдения, выполнять анализ, сравнение, преобразование, конструирование; находить примеры указанных фактов языка в тексте; делать умозаключения, выводы, обобщения.

**Коммуникативные УУД:**

- участвовать в совместной деятельности, в коллективном обсуждении вопросов, соблюдать правила речевого поведения;

- высказывать своё мнение, стремиться к пониманию других точек зрения;

- строить небольшие устные и письменные высказывания стараться выбирать средства языка с учётом конкретной речевой ситуации.

**Регулятивные УУД:**

- коллективно ставить, понимать и сохранять учебную задачу, сознательно выполнять действия для её решения;

- планировать общий способ действия для решения конкретных задач, последовательно выполнять все операции, использовать речь для регуляции своих действий;

- осуществлять действия контроля и самоконтроля, оценки и самооценки;

- оценивать свои достижения, трудности, соотносить свою оценку с оценкой учителя, адекватно воспринимать её.

**Личностные результаты:**

- представление о богатых возможностях русского языка, о способах повышения точности и выразительности речи;

- элементы коммуникативного мотива изучения предмета «Русский язык», осознанного отношения к качеству своей речи;

- элементы способности оценивать свои достижения и трудности.

**Ход урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учеников** | **УУД** |
| **Организационный этап** | Подравнялись, тихо встали,  Глазки на меня подняли!  Посмотрите, всё ль в порядке:  Книжки, ручки и тетрадки.  Улыбнитесь, соберитесь  И тихонечко садитесь!  - Ребята, сегодня у нас с вами необычный урок. К нам пришли гости, чтобы посмотреть, как вы умеете работать. Я желаю всем удачи.  **Помните:** на уроке каждый должен быть внимательным, сообразительным, активным. Работаем быстро, отвечаем чётко,  пишем красиво. | Дети садятся | ***Личностные УУД:***  нравственная этическая  ориентация,  эмоционально – положительный настрой на урок |
| **Пальчиковая физминутка** | - Подготовим руку к письму.  **Пальчиковая гимнастика.**  Правая - сжата в кулак, левая - пальцы растопырили.  Мы фонарики зажжем,  А потом гулять [пойдем](https://infourok.ru/urok-russkogo-yazika-v-klasse-po-teme-izmenenie-glagolov-po-vremenam-1014199.html).  Вот фонарики сияют,  Нам дорогу освещают» | Дети выполняют | ***Личностные УУД:***  формирование установки на здоровый образ жизни. |
| **Минутка чистописания** | - Сегодня урок русского языка я хочу начать с интересной загадки.  **Слайд 2:** На экране:  **Оно и б\_\_жит, оно и л\_\_тит,**  **Оно и быстротечно, оно и бесконечно.**  - **Прочитайте**.  - Обратите внимание на выделенные слова.  - Это слова какой части речи? *(это глаголы)*  - Какая орфограмма пропущена в этих глаголах? *(проверяемая безударная гласная)*  - Как ее проверить? *(изменить слово так, чтобы на эту гласную падало ударение).*  - Подберите проверочное слово к словам. **Слайд 3.**  - Совершенно верно.  -Безударная гласная Ее буква в минутке чистописания.  - Откройте тетради. Запишите число. Классная работа.  ***-*** Продолжаем работу. | Дети выполняют | ***Познавательные УУД*:**  уметь ориентироваться в своей системе знаний |
| **Актуализация знаний** | - А кто догадался, о чем идет речь в этой загадке? *(о времени).* **Слайд 4.**  - А что такое время? *(ответы ребят)*  -Где мы можем уточнить значение этого слова? *(в толковом словаре Ожегова)*  **Работа в группах.**  -Найдите определение слова **ВРЕМЯ** в толковом словаре Ожегова.  - Прочитайте.  Читают: ***Время - это…..\_***  **Слайд 5.**  - Подумайте, где мы встречаемся с понятием время? *(в быту, в математике)*  - Может ли это понятие относиться к русскому языку?  - Каким образом? Попробуйте доказать на примере глагола **бежать.**  **- Бежал, бегу, буду бежать** |  | *УУД***:** уметь ориентироваться в своей системе знаний  *Регулятивные УУД:*  поиск информации в предложенных источниках. |
| **Самоопределение к деятельности** | Вы назвали глаголы БЕЖАЛ, БЕГУ, БУДУ БЕЖАТЬ  - Попробуйте сформулировать **тему урока**?  **Изменение глаголов по временам.**  **Слайд 6.**  - Определ**ите** цель урока.  ЦЕЛЬ: - научиться …….(изменять глаголы по временам). **Слайд 7.** |  |  |
|  | **Учитель:** Для начала вспомним, что мы знаем о глаголе.  **Фронтальная работа.**  -Возьмите в руки цветной светофор. **Слайд 8.**  Я буду читать **утверждения:**  ***Знаю*** *- если вы со мной согласны, поднимите* зелёный цвет,  ***Ошибка*** *- если в утверждении ошибка –* красный,  ***Не знаю*** *- если не знаете –* синий.   1. Глагол – это часть речи. (***зелёный*** ) 2. Глагол обозначает признак предмета. (***красный***) 3. Глаголы отвечают на вопросы что делать? что сделать? что делает? что сделает? что делал? что сделал? что будет делать? (***зелёный***) 4. В предложении глагол чаще всего бывает второстепенным членом предложения. (***красный*** ) 5. Глаголы изменяются по числам: в единственном числе глагол обозначает действие одного предмета, во множественном числе глагол обозначает действие двух или нескольких предметов. (***зелёный*** ) 6. Глаголы изменяются по временам и выделяют три времени, которые отличаются вопросами. (***синий***)   - В последнем утверждении у многих учеников я увидела светофор **синего цвета**? Именно **на это утверждение** нам предстоит на уроке найти ответ.  **Слайд 9.**  - Подведём итог, что же мы знаем о части речи - **глагол**. Составим **Синквейн.**  - **Первая строка нашего Синквейна** - 1-но слово, существительное. Итак, часть речи – ГЛАГОЛ.  **- Вторая строка**  **- Третья строка**  **- Четвёртая строка**  **- Пятая строка**  1. Глагол.  2. Сложный, трудный.  3. Изменяется, обозначает, имеет.  4. Глагол это часть речи.  5. Действие. |  |  |
| **Зарядка для глаз** |  |  |  |
| **Совместное «открытие» новых знаний. Поиск решения** | Время надо беречь и мы на уроке будем работать дружно, помогая друг другу.  -Какое сейчас время года?  Прекрасное время. Природа просыпается. Солнышко все больше пригревает, птицы возвращаются. Писатели и поэты много произведений посвятили этому времени года.  -Давайте, поработаем **исследователями.**  **Слайд 10.**  -Сейчас мы проведем исследовательскую **работу в парах**.  На экране вывидите отрывок из стихотворения Алексея Плещеева «Весна».  Ваша задача на листочках по плану выполнить задания.  **КАРТОЧКА**  **План:**   1. Прочитайте. Подчеркните глаголы двумя чертами. 2. Запишите вопрос к глаголу. 3. Определите, когда происходит действие.   *- после момента речи* ***(вчера)***  *- в момент речи (****сейчас)***  *- до момента речи (****завтра)***   1. Как называют это время? (на зеленой доске глаголы, слова, вопросы, время)   **Уж тает снег, бегут ручьи,**  *Действие происходит \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .*  *Вопрос \_\_\_\_\_\_\_ .*  *Это время называют \_\_\_\_\_\_\_\_\_.*  **В окно повеяло весною…**  *Действие происходило \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .*  *Вопрос \_\_\_\_\_\_\_ .*  *Это время называют \_\_\_\_\_\_\_\_\_ .*  **Засвищут скоро соловьи,**  *Действие произойдет\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .*  *Вопрос \_\_\_\_\_\_\_ .*  *Это время называют \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*  **И лес оденется листвою.**  *Действие произойдет\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Это время называют \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*  (А. Плещеев)  **Проверяем:**  - Свой **вывод по первой строчке** стихотворения сделает **группа 1.**  (один объясняет – другой на доске выбирает слова и прикрепляет).  Тает, бегут  Что делает? Что делают?  НАСТОЯЩЕЕ ВРЕМЯ  - Свой вывод по второй строчке стихотворения сделает **группа 2.** (один объясняет – другой на доске выбирает слова и прикрепляет).  Повеяло  Что сделало?  ПРОШЕДШЕЕ ВРЕМЯ  - Свой вывод по третьей строчке стихотворения сделает **группа 3.** (один объясняет – другой на доске выбирает слова и прикрепляет).  Засвищут  Что сделают?  БУДУЩЕЕ ВРЕМЯ  **Слайд 11.** **ВЫВОД:** - Рассмотрите таблицу, которая у нас получилась.  - Какие времена глаголов существуют?  - Как определить время глаголов? *(по вопросу)*  - А где мы можем уточнить, что мы правы? *(в учебнике)* |  |  |
| **Работа с учебником** | - Откроем учебники на стр. …. и прочитаем **ВСЛУХ** правило, которое вы должны выучить и знать.  - Как изменяются глаголы?  - Сколько временных форм?  - На какие вопросы отвечают глаголы ***настоящего времени***? (что делает?)  - На какие вопросы отвечают глаголы ***прошедшего времени***? (что делала?)  - На какие вопросы отвечают глаголы ***будущего времени***? (что сделает?) (что будет делать?)  **Вывод*:*** *-* Выполняя это задание, какую задачу мы выполнили? (повторили времена глаголов)  -Вот вам таблица – подсказка. ПРИКРЕПЛЯЮ ТАБЛИЦУ |  |  |
| Физминутка | ФИЗМИНУТКА  Покачайтесь, покружитесь,  Потянитесь, распрямитесь,  Приседайте, приседайте,  Пошагайте, пошагайте.  Встаньте на носок, на пятку,  Поскачите-ка в присядку,  Глубоко теперь вздохните,  Сядьте тихо, отдохните.  Всё в порядок приведите  И писать, друзья, начните. |  |  |
| **Закрепление изученного материала. Работа в тетрадях** | **Слайд 12.**  - А сейчас я вам предлагаю выполнить задание в тетрадке, выбрав самостоятельно для себя уровень сложности.  **САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА (по уровню сложности)**  **Уровень 1**  **Спиши. Определи время глагола в словосочетаниях**  Льёт из крана, звенел над полями, споёт песню.  **Уровень 2**  **Спиши. Найди в пословицах глаголы и определи время.**   * Злой плачет от зависти, добрый - от радости. * Далеко шел, а добра не нашел.   **Уровень 3**  **Собери пословицы. Спиши. Определи время у глагола**   |  |  | | --- | --- | | Доброе дело | а зло пропадёт. | | Добро не умрёт, | два века живет. |   Слайд 13.- ПРОВЕРЯЕМ на слайде правильность выполнения задания.  - Поднимите руки, кто не сделал ни одной ошибки?  **Вывод:** *- Чему научились, выполняя это задание? (научились правильно ставить вопрос к глаголам и определять время)* |  | *Коммуникативные УУД:*выполнять правила работы в паре. |
| **Закрепление изученного материала.** | **Продолжаем работу.**  - А сейчас закройте глазаи послушайте пьесу **Петра Ильича Чайковского**. «Март»  - Подумайте, какое время года изобразил композитор?  (СЛУШАЮТ)  - Какое время года изобразил композитор? (*Весна)*  - Почему вы так решили? Что вы услышали в музыке? (Пение птиц, звуки леса, бегущий ручей).  - Совершенно верно.  - **Это музыкальное произведение называется. «Март». Первый весенний месяц.**  **Слайд 14.** - Посмотрите на репродукцию **Ивана Крюкова. Весенний пейзаж. Первые дни весны.**  **Весна. Яркое солнце. Проталинки. Веселые ручейки. Жучки и бабочки.**  - **«Оживите»** картинку с помощью глаголов, поставив их в настоящее время.  РАЗДАЮ ЗАДАНИЕ  *-* Проверим, что у вас получилось?  **Слайд 15. *Наступает*** *весна.* ***Светит*** *яркое солнце.* ***Появляются*** *проталинки.* ***Бегут*** *веселые ручейки.* ***Просыпаются*** *жучки и бабочки.*  *-* Ребята, а что у нас получилось? Текст  *-* Как мы можем его озаглавить?Весна.  Вывод: - Слова какой части речи помогли нам «оживить» картину? (глаголы) | Дети зачитывают текст  с глаголами.  Текст.  Весна.  Пение птиц, звуки леса, бегущего ручья.  Весну. | *Коммуникативные УУД:*выполнять правила работы в паре.  *Коммуникативные УУД:*уметь оформлять свои мысли в устной форме. |
| КОМПЬЮТЕРНЫЙ ТЕСТ | - А сейчас нам для работы потребуются веера ЦИФР.  **Слайд 16-18.**  – Внимание на доску.  - Предлагаю вам тест по теме сегодняшнего урока «Изменение глаголов по временам».  - Я читаю вопрос, вы поднимаете цифру правильного ответа.  Тест на компьютере **1. Укажите лишнее слово.**  1) сказуемое  2) глагол  3) **обстоятельство  2. В предложении глаголы бывают**  1) подлежащим  **2) сказуемым**  3) дополнением  **3. Сколько временных форм имеют глаголы?**  1) 2  **2) 3**  3) 4  **4. Что показывают глаголы настоящего времени?**  1) действие произошло до момента речи;  2) действие произошло после момента речи;  **3) действие происходит в момент речи.**  **5. На какие вопросы отвечают глаголы в прошедшем времени?**  1) Что сделаю? Что буду делать?  **2) Что сделал? Что делал?** 3) Что делаю? Что делаешь?  **6. Укажите глагол будущего времени.**  **1) спросит**  2) дарила  3) купаешься  **7. Укажи предложение, в котором сказуемое выражено глаголом настоящего времени.** 1) Вспыхнул первый луч солнца.  **2) Над душистым цветком кружат золотые пчёлки.**  3) Скоро наступит долгожданная весна.  **8. Укажи глагол прошедшего времени.**  **1) приехал**  2) моет  3) укусит  **Вывод:**- Многие из вас не сделали ни одной ошибки. Молодцы!  - Поднимите руки кому еще нужно поработать над темой: «Изменение глаголов по временам» |  |  |
| **Рефлексия. Итог урока** | - Наш урок подходит к концу.  - Вспомните о цели, которую вы поставили перед собой на уроке? *(Узнать на какие вопросы отвечают глаголы прошедшего, настоящего и будущего времени).*  -Как, по-вашему, мнению, достигли вы ее? (да)  - Внимание на экран!  Слайд 19.  **Продолжите предложения …** Я  – знаю…  - запомнил …  - смог…  - научился …  **Оцените себя по шкале достижений:**  Поставьте крестик на самом верху кто:  - понял тему урока и может рассказать другому.  - посерединке - кто понял, но выполнял с ошибками.  - в самом низу – кто ничего не понял, кому нужна помощь.  **- Стало по-весеннему светло и тепло от проделанной работы. Всем большое спасибо.** |  | *Личностные УУД:*способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. |