Белова Елена Александровна

воспитатель

ГОУ ЯО «Петровская школа-интернат»

Ярославская обл.

Ростовский р-он

 р. п. Петровское

**Коррекционно-развивающее занятие в 10 классе**

 **«Герои нашего времени»**

**Цель:** воспитание чувства патриотизма, гражданственности, нравственной культуры у учащихся, выражение общественного признания и благодарности Героям.

**Данная цель реализуется через решение задач:**

-познакомить с понятиями «герой», «подвиг», «героический поступок», раскрыть образ героя на примере современной жизни;

-формировать представление обучающихся о мужестве, героизме как слагаемых красоты человека;

-развивать умение составлять портрет героя, отбирать качества характера, свойственные данному понятию;

-показать роль самовоспитания в формировании нравственной стойкости, чувства долга и ответственности перед другим человеком, вызвать стремление воспитывать в себе волю, целеустремленность, нравственную красоту.

Ход занятия

**I. Организационный момент. Мотивация** *(учащиеся сидят полукругом, звучит музыкальная заставка программы «Время»)*

- Добрый день, ребята! Я очень рада нашей встрече! Вам знакома прозвучавшая музыка? Заставкой к какой программе она является?

*(к программе «Время»)*

- Наш сегодняшний разговор тоже будет касаться времени. А именно нашего времени. Посмотрите на доску! Постарайтесь сформулировать фразу из представленных слов! *(Герои нашего времени)*

- Есть ли герои у нашего времени? *(Дети отвечают)*

- Сегодня мы с вами постараемся ответить на этот вопрос. Назовите ключевое слово в теме нашего занятия? *(герои)*

**II. Разговор с учащимися по теме занятия**

- 26 января 2007 года Государственной думой Российской Федерации была установлена Памятная дата - День Героев Отечества».

В этот день принято вспоминать всех, кто причастен к этому празднику - военных героев, штатских, взрослых и детей

- Кто такой герой? *(Дети высказываются)*

- Для того чтобы понять, правильно ли мы представляем, кто такой герой, обратимся к «Толковому словарю русского языка» В.И. Даля. Словарная статья перед вами ***(Слайд****) (Дети читают):*

- Какие слова в толковании слова «герой» вам непонятны?

- Давайте вместе попробуем их объяснить!

*(****витязь*** *- храбрый, доблестный воин (на Руси IX-XIII вв.);*

***воитель*** *– воин;*

***сподвижник*** *- тот, кто вместе с кем-либо участвует в каком-либо важном, трудном деле;*

***самоотверженец****- жертвующий собственными интересами во имя интересов других).*

- Итак, вы были правы, когда говорили, кто такой герой? *(Дети отвечают).*

- А теперь составим портрет героя. Перед вами план. Познакомьтесь с ним!

***(Слайд)***

*1.* Каков внешне должен быть герой?

2. Сколько лет должно быть человеку, которого можно назвать героем?

*3.* Герои – это люди особой профессии?

*4.* Может, как-то особенно надо воспитывать героя?

*5.* Герои живут в каком–то особом месте?

- Какой вывод можно сделать? *(Конкретных характеристик, признаков и критериев для определения героя нет, им может быть любой человек).*

- Но какие качества характера необходимы, чтобы стать героем?

Перед вами буквы. Каждая появляющаяся буква - начало существительного-названия определённого качества человеческого характера. Начинаем называть! ***(Слайд)***

(х**–храбрость,** д**-доблесть,** о**-отвага,** м**-мужество,** с**-смелость,** р**-решительность,** ц**-целеустремлённость,** ч**-человеколюбие,** п**-порядочность,** д**-доброта).**

- Обратите внимание на последнее слово - доброта. Какое отношение оно имеет к героям? *(Злые люди не будут совершать героических поступков, потому что героические поступки совершаются во имя кого-то или чего-то)*

**-** Для дальнейшей нашей работы я оставляю только 3 буквы. Какому слову они дают начало? *(подвиг)*

- Что такое подвиг? *(героический поступок)*

(1. Подвиг – это героический поступок человека. Совершая подвиг, человек проявляет смелость, самоотверженность. иногда любовь.

2.Подвиг – это в какой-то мере готовность пожертвовать собой ради близкого человека, родины и так далее.

3.Подвиг - это, когда человек, жертвуя своей жизнью, спасает других. 4.Подвиг - это когда чувство любви к родине, семье и просто дорогим людям, заглушает в тебе чувство страха, боли и мысли о смерти и толкает тебя на смелые поступки, при этом не задумываясь о последствиях, которые могут случиться с тобой!)

- Говоря о подвиге сегодня, мы будем иметь ввиду **поступок человека**, совершенный с преодолением страха за собственную жизнь во благо службы, во имя долга и выполнения обязанностей.

- Всякий ли поступок можно назвать подвигом? (*ответы*). Приведите примеры.

***Пример:*** молодые люди поспорили кто сможет прыгнуть с высоты примерно 5 этажа. Один из них сделал это, чтобы показать смелость свою и решительность.

- Это подвиг? (*ответы*). Я думаю, что это глупость.

- Разве цель молодого человека благородна? (*ответы*) Нет. Не всякое проявление смелости и решительности есть подвиг. Подвиг может совершаться только в благородных целях.

- Подвиг может совершить человек, который понимает, что такое совесть, честь и долг. Самый большой подвиг состоит в том, чтобы всегда оставаться верным своим убеждениям, своей мечте, уметь отстаивать свои убеждения, бороться за эту мечту. Есть подвиг, как вспышка, как яркий факел, но есть и другой подвиг, внешне не броский, повседневный. И длится он не секунды, минуты, а недели, месяцы, годы. И проявляется в самоотверженном труде, требующем от человека высочайшего напряжения духовных и физических сил, нередко сопряжённого с опасностью, риском. Подвиг – это мера добра, любви, внутренней честности перед собой и людьми.

***- В разные времена понятие о подвиге были различными:***

-  В рабовладельческом строе героями считали полководцев, которые покоряли другие страны, завоёвывали рабов, обогащали господствующий класс.
- В эпоху феодализма – это смелый рыцарь, в совершенстве владеющий оружием, жестокий и доблестный в бою, до конца верный своим союзникам и друзьям.

- Буржуазия создаёт своих героев – это решительные купцы-мореходы, пересекающие океаны и хорошо владеющие оружием, наёмные капитаны, полу пираты-полу разбойники, добывающие своим хозяевам новые земли, новые богатства.

- Многих героев Великой Отечественной войны мы не знаем, а ещё больше осталось неизвестных в тылу врага! Эти люди совершили подвиг на войне во имя спасения жизни других людей.

- Известный вам герой Великой Отечественной войны Александр Матросов ***(Слайд).*** Какой подвиг он совершил? (*ответы).*

*-* В годы ВО войны более 300 человек повторили подвиг А. Матросова. Он был не первым и не последним среди тех, кто пожертвовал своей жизнью во имя благородной цели.

- Немало было героев и в прошедших локальных военных конфликтах, в таких как афганской войне, чеченской войне.

- Но только ли на войне есть место подвигу?

- Есть ли герои в наши дни, среди наших современников?

- Есть ли место подвигу в наше время?

- В жизни так много непредвиденных опасных ситуаций, создающихся по различным причинам, порой происходящих неожиданно, непредсказуемо возникших в повседневной нашей жизни.

- Люди спасают жизнь другим, не задумываясь о своей собственной

- У меня в руках шкатулка. В ней находится самое дорогое, что есть на свете. Загляните в нее, и вы увидите, что является самым ценным.

- Что же самое ценное в нашей жизни? (В шкатулке находится зеркало, дети должны понять, что главная ценность жизни – это они сами)

**III**.  **Выступления учащихся о подвигах людей в наши дни:**

- Нужно ли готовить себя к подвигу? Или вы считаете, что это бесполезная, пустая трата времени? Постарайтесь обосновать свое мнение.

- На самом деле, ребята, очень сложно совершить подвиг. Ведь, совершая его, человек рискует самым дорогим - своей жизнью.

- Ведь если человек оказывается в экстремальной ситуации, ему порой в считанные секунды приходится принимать решение, как поступить.

 К подвигу надо готовить себя.

Кому-то понадобится для этого несколько месяцев, кому-то несколько лет, а кому-то - вся жизнь.

- Давайте ещё раз вспомним те качества характера, которые необходимы, чтобы совершить подвиг?

*Ребята говорят о силе воли, о смелости, бескорыстии, милосердии.*

*Учитель направляет беседу, акцентируя на то, что среди этих качеств нет места таким, как расхлябанность, рассеянность, поверхностность во всех проявлениях, беспринципность, суета, инфантильность*.

-Давайте подумаем, каким образом можно развить в себе данные качества?

Не стоит бездействовать в ожидании подвигов. Нужно просто жить и совершать поступки, достойные человека. Нужно думать не только о себе, но и о тех, кто с вами рядом.

-Кто они, герои нашего времени?

- Ребята, ответьте на вопрос: так кто он –герой нашего времени?

(*Ответы: он - это обычный человек, один из нас. Он храбрый, мужественный, профессионал, любит людей и любит жизнь, любит свою Родину и своих близких*

**-** Как вы узнали о таких героических человеческих поступках и о том, кто их совершил? *(из газет, из рассказов людей, из теле- и радиопрограмм, из Интернета)*

- Ребята! В настоящее время существует специальный интернет-проект «Герои России», который рассказывает о подвигах простых людей. Вот только несколько последних заметок. Внимание на экран!

**Представление и обсуждение докладов + презентация**

* **Подвиг Саши Ершовой;**

- Ребята! У меня к вам такой вопрос. Всегда ли все такие случаи заканчиваются благополучно для тех, кто оказывает помощь? *(Дети отвечают)*

* **Максим Конов и Георгий Сучков;**

- Почему ребята не побоялись, помогли? *(Дети отвечают)*

- Как вы считаете, правильно ли они поступили? Почему? *(Дети отвечают)*

* **Герои врачи**

- Я хочу спросить вас, кого в данной ситуации мы можем назвать по праву героями наших дней?

(врачей, которые просто выполняли свой долг, самого Антона, который продолжает просто жить)

**IV. Подведение итогов. Рефлексия**

- Ну что ж, ребята, время нашего разговора подходит к концу. Скажите, когда-нибудь, до нашего разговора, вы задавали себе вопрос «Есть ли герои у нашего времени?» *(Дети отвечают)*

- Если задавали, то как на него отвечали? *(Дети отвечают)*

- Как ответите теперь? *(Дети отвечают)*

**-** Я не хочу, чтобы когда-либо вам пришлось рисковать своим здоровьем, своей жизнью. Но ещё больше я не хочу, чтобы когда-нибудь вы прошли мимо чьей-то беды.

А сейчас перед вами появятся самые главные слова нашего занятия. **(Раздаю карточки. Дети по очереди выходят к доске и помещают свою карточку, чтобы получилось предложение)**

- Прочитайте все вместе, что получилось («Невозможно всегда быть героем, но всегда можно оставаться человеком»).

- До свидания! Спасибо за интересный разговор!