**Брисюк Елена Алексеевна**

**учитель начальных классов, логопед**

**ГОУ ЯО «Петровская школа-интернат»**

**Ярославская область**

**Ростовский район**

**р.п. Петровское**

**Групповое логопедическое занятие по теме:**

**«Дифференциация звуков [**С**] - [**Ц**] в слогах, словах, предложениях»**

**(2 класс)**

**Логопедическая тема:** Дифференциация звуков [С] - [Ц] в слогах, словах, предложениях

**Лексическая тема:** Птицы

**Грамматическая тема:** Составление деформированного предложения.

**Цель:** Дифференциация звуков [С] - [Ц] в слогах, словах, предложениях

**Задачи:**

***Образовательные:***

- Учить различать звуки [с] - [ц] в слогах, словах, предложениях

***Коррекционные:***

- Развитие зрительно-пространственных восприятия, представлений и ориентировки.

- Развитие зрительного нозиса и мнезиса.

- Развитие конструктивной деятельности.

- Становление графо-моторных навыков.

- Развитие языкового анализа и синтеза.

- Развитие фонематического анализа и синтеза.

- Развитие орфографической зоркости.

- Активизация словаря по лексической теме занятия: «Птицы».

- Развитие диафрагмального дыхания.

- Развитие зрительного, слухового внимания, зрительной памяти, мыслительных процессов.

- Развитие общей и мелкой моторики рук.

***Воспитательные:***

- Воспитание умения слушать и слышать друг друга, работать в команде.

- Воспитание вежливого отношения к товарищу.

**Оборудование:** Магнитная доска, демонстрационные картинки с изображением птиц, магнитные фишки синего цвета, буквы *С - Ц* (на доске)*,* карточки с заданиями для индивидуальной работы, презентация.

**Ход занятия**

**Организационный момент**

***Психологический настрой***

- Настал новый день. Я улыбнусь вам, а вы улыбнитесь мне и нашим гостям. Как хорошо, что мы сегодня здесь все вместе. Мы спокойны и добры, мы приветливы и ласковы. Мы здоровы.

- Сделаем глубокий вдох через нос и вдохнём в себя свежесть, доброту и красоту. А выдохнем через рот все обиды, злобу и огорчения. Вдох – выдох, вдох – выдох.

- Начнём занятие!

***Развитие временных представлений.*** Слайды о весне

А сейчас внимание на экран компьютера. После просмотра скажите, о каком времени года идёт речь.

- О каком времени года шла речь? (О весне) Картинка

- Назовите весенние месяцы по порядку? (Март, апрель, май)

- Назовите самый короткий месяц весны по названию? (Май)

- Назовите второй месяц весны? (Апрель)

**Введение и сообщение темы логопедического занятия**

**Весна. Время возвращения птиц из тёплых стран, после продолжительной зимы, в свои родные места.**

- Каких перелётных птиц вы знаете?

- О какой перелётной птице идёт речь в загадке?

***На шесте дворец,***

***Во дворце – певец.***

***А зовут его… Как?*** (Скворец) Картинка

- Верно. Скворцы - одни из первых птиц, которые возвращаются с юга.

-С какого звука начинается слово -**С**КВОРЕ**Ц**? (Со звука**[**С**])**

-На какой звук заканчивается слово? (На звук **[**Ц**])**

**Проблемный вопрос:**

- Подумайте, о чём пойдёт речь на нашем занятии? (О различении звуков **[**С-Ц**]** и буквы, которые они обозначают)

Вывод: -Верно. Сегодня мы будем сравнивать и различать звуки [с] - [ц] и буквы, которые они обозначают.

-Для чего нам это нужно? (чтобы правильно читать и писать)

**Артикуляционная гимнастика.**

**Скворец поет красивые весенние песни, поднимая людям настроение. Предлагаю и вам спеть как скворец?**

- Но сперва, выполним артикуляционную гимнастику.

**Разбор артикуляции:**

Возьмите в руки зеркала, понаблюдаем за работой органов артикуляции.

Улыбка – Заборчик

Птенчик - Лопаточка

Чистим зубки – Часики

Качели – Прокати карандаш

**Характеристика звуков[С]** - **[Ц]**.

Гимнастику мы выполнили.

А теперь произнесите правильно звук [С].

Для этого:

*Губы вытяни в улыбочку.*

*Зубы сближены, но не сомкнуты*

*Кончик языка упирается в нижние зубы.*

*Воздушная струя плавная, холодная.*

- **Произнесите звук [С]**.

-Голосовые связки отдыхают.

- Слышите свист? Поэтому звук называется «свистящим».

 Звук простой.

– Уточним произношение звука **[Ц].**

- Артикуляция губ, зубов, кончика языка такая

же, как и у звука [С], но передняя спинка языка поднята к верхним деснам,

при произнесении резко опускается, воздушная струя сильная, голос не

включается).

- Звук «сложный», состоит из двух звуков т+с.

Струя воздуха холодная и трется о передние зубы.

- **Произнесите звук [Ц]**.

***Характеристика звука.* Работа у доски** (по схеме)

- По схеме **дайте характеристику звуку [С].**

Звук [С]- согласный, твёрдый, глухой. Горлышко не дрожит.

- **Какой фишкой** мы о**бозначим** звук [С]? (Синей).

- Выбери и прикрепи. **Прикрепляем фишку**

- По схеме **дай характеристику звуку [Ц].**

Звук [Ц] – согласный, твёрдый, глухой. Горлышко не дрожит.

- **Какой фишкой** мы о**бозначим** звук [Ц]? (Синей).

- Выбери и прикрепи. **Прикрепляем фишку**

**«Графический диктант». Работа на листочках**

**Скворцы оставляют на земле следы от своих лапок, которые состоят из коротких и длинных линий, зарисуем этот узор.**

-Я называю вам слова, а вы записываете только звуки, которые слышите в словах С или Ц, но вместо букв будем рисовать длинные и короткие линии.

- Звук [С]мы отметим длинной чертой, т.к произносится долго, протяжно

- Звук [Ц]– короткой чертой, т.к произносится быстро, отрывисто.

С:

Ц:

Слова: птица, цапля,аист, ласточка, яйцо, сова

**Проверка выполнения.**

**Дифференциация С -Ц в слогах, словах.** Развитие фонематических процессов.

**Скворца называют пересмешником. Это значит, он может повторить услышанные звуки. Услышит какой - нибудь звук и точно его копирует.**

- Попробуем и мы скопировать звуки.

**Воспроизведение слоговых рядов:**

Ас-ац Ас-ас-ац

Ос-оц Ос-ос-оц

Ус-уц Ус-уц-ац

Ис-иц

Са-ца

Со-цо

Су-цу

Сы-цы

**Буквы С - Ц.**

- **Какой буквой** на письме **обозначается звук [С]?** *(Буквой эС).* Прикрепляю написание буквы

**- Какой буквой** на письме **обозначается звук [Ц]?** *(Буквой Це).* Прикрепляю написание буквы

**«Буквенная мозаика» (**Детям раздаются индивидуальные таблицы для мозаики)

Сейчас мы с вами будем фотоохотниками.

- Кто такие фотоохотники? (это люди, которые фотографируют животных)

- А мы с вами настроим глазки, сфотографируем ими буквы эС и Це и «Зачеркнём карандашом синего цвета все буквы эС, (Це), которые встретятся в задании». (по вариантам)

- Посмотрите, на какую цифру похож ваш рисунок? (на цифру 5).

- Я уверена, что все задания сегодня вы выполните на 5.

**Дифференциация С – Ц на уровне слова.**

*Развитие зрительного восприятия и уточнение словаря птиц.*

**У скворца много знакомых среди птиц, которым нравятся звуки С и Ц.**

- Хотите узнать, кто это?

Посмотрите на *силуэты птиц, наложенных друг на друга.*

***Задание:*** Называем по очереди тех птиц, которых вы узнали. У того, у кого на парте изображение птицы, выходит к доске и прикрепляет справа или слева от нужной буквы, называя звук в этом слове.

***Задание:*** Запишем слова на листочек в 2-а столбика. Слова с буквой эС и слова и бувой Це.

- Проверяем.

-Прочитайте слова первого столбика, прочитайте слова второго столбика.

**сова, аист, ласточка, сорока**

**цапля**

Птицы, которых вы записали - проголодались.

- Подумайте, что мы им можем предложить? (мошек, лягушек, овес, крошки хлеба, пшеницу)

- Посмотрите, кто- то рассыпал необычные зёрна: на них написаны слова.

***Задание:*** Превратите каждое слово в другое, заменив букву эС на Це или наоборот.

Сок – … ок

Свет – цвет

Лиса – лица

Рассвет – расцвет

Объясните значение слов.

**Формирование лексико-грамматического строя речи.**

**Работа по грамматическому оформлению предложений.**

*Новоселье у скворца
Он ликует без конца.
Чтоб у нас жил пересмешник,
Смастерили мы ...* (Скворечник) Прикрепляю скворечник

- Что такое скворечник?(Домик для птиц)

Апрель - лучшее время, чтобы начать вешать скворечники.Вешать у жилья домики-скворечники — является старой народной традицией. Птицы, живущие рядом, оказывают неоценимую помощь садоводам, и радуют нас своим видом и пением.

Делая удобные скворечники, мы помогаем птицам обрести комфортное жильё, чтобы свить там уютное гнездо, и вырастить здоровых птенцов.

***Работа с деформированным предложением***

- На доске слова, прочитайте их:

**скворец, из, вылетел, скворечника**

- Как вы думаете, какое я хочу вам предложить задание?

- Составьте предложение из данных слов.

- Запишите предложение.

- Подчеркните грамматическую основу.

- Найдите родственные слова, выделите корень.

**Итог занятия.**

–Какие звуки мы сегодня сравнивали? (С – Ц)

 - Какие буквы они обозначают?

- Припомните названия птиц со звуками [с], [ц]?

- Какое задание вам понравилось выполнять?

**Рефлексия.**

В заключении, я предлагаю вам заселить скворечник жильцами, который соответствовал бы вашему настроению на уроке.

* Если вам на занятии ***все понравилось***, и вы ***не испытывали*** затруднений при выполнении заданий, то отсчитайте **5** птиц из конверта и прикрепите к скворечнику.
* Если вам на занятии ***все понравилось***, но ***возникали трудности*** при выполнении заданий, то прикрепите **4** птицы.
* Если ничего не понравилось, конверт не понадобится.

- Спасибо за работу!