Государственное общеобразовательное учреждение Ярославской области
«Петровская школа-интернат»

ПРИНЯТ
решением педагогического
совета ГОУ ЯО «Петровская
школа-интернат»
Протокол от 22.03.2021 № 6
Секретарь Антонова Г. В.

УТВЕРЖДЕН
Приказом по ГОУ ЯО
«Петровская школа-интернат»
от 02.04.2021 № 37/01-10

ОТЧЕТ
о самообследовании
государственного общеобразовательного учреждения Ярославской области «Петровская школа-интернат»
по итогам 2020 года

1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Самообследование за 2020 календарный год государственного общеобразовательного учреждения Ярославской области «Петровская школа-интернат» проводилось в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организацией, утвержденным Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией", с учетом изменений Порядка проведения самообследования образовательной организации, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2017 года №1218, от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Самообследование проводится ежегодно за предшествующий самообследованию календарный год в форме анализа. При самообследовании дается оценка содержания образования и образовательной деятельности ГОУ ЯО «Петровская школа-интернат», оцениваются условия реализации основной образовательной программы, а также результаты реализации основной образовательной программы.

В своей деятельности ГОУ ЯО «Петровская школа-интернат» руководствуется Конституцией Российской Федерации, Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, нормативными актами Министерства просвещения Российской Федерации, нормативными документами департамента образования Ярославской области, Уставом школы.

Деятельность школы осуществляется исходя из принципа неукоснительного соблюдения законных прав всех субъектов учебно-воспитательной деятельности. Образовательное учреждение стремится к максимальному учету потребностей и склонностей обучающихся, интересов родителей в целях наиболее полного удовлетворения запросов указанных категорий потребителей образовательных услуг. В школе уделяется приоритетное внимание решению вопросов создания комфортных условий образовательной деятельности.

Основной целью работы школы является развитие творческой компетентности личности как средства формирования прочных знаний, повышения интереса к познанию, подготовки обучающихся к жизни в социуме.

1.1. Общие сведения об общеобразовательной организации

1. Наименование в соответствии с Уставом	Государственное общеобразовательное учреждение Ярославской области «Петровская школа-интернат»
2. Юридический адрес	152130, Ярославская область, Ростовский район, р.п. Петровское, пл. Советская, д. 3
3. Телефон, адрес электронной почты, адрес официального сайта в сети «Интернет»	Телефон: (848536) 4-03-30; Электронная почта: petrovskinternat@mail.ru Адрес сайта ОУ: http://petrovskinternat.edu.yar.ru/
4. Учредитель	департамент образования Ярославской области
5. Администрация: директор заместитель директора по УР	 Ратихина Ирина Николаевна Новикова Надежда Юрьевна

заместитель директора по ВР заместитель директора по АХЧ	Дормакова Любовь Николаевна Никитин Евгений Геннадьевич
6. Устав (новая редакция)	Утверждён приказом департамента образования Ярославской области от 21.05.2015 г. №446/01-03.
7. Лицензия	Выдана департаментом образования Ярославской области, серия 76Л02 № 0001006, регистрационный № 239/16 от 12 апреля 2016 года. Срок действия лицензии – бессрочно.
8. Свидетельство о государственной аккредитации	Выдано департаментом образования Ярославской области, серия 76А01 № 0000368, регистрационный № 117/16 от 13 мая 2016 года. Свидетельство действительно по 30 апреля 2025 года.
9. Образовательные программы ОУ (по лицензии)	Учреждение реализует: - адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования; - адаптированные основные общеобразовательные программы основного общего образования; - адаптированные основные общеобразовательные программы среднего общего образования.
10. Органы самоуправления	Педагогический совет Совет Учреждения Общее собрание работников Учреждения Попечительский совет Совет по профилактике безнадзорности и правонарушений учащихся

1.2. Управление образовательным учреждением

Исходя из поставленных задач, внутришкольное управление осуществлялось по следующим направлениям, образующим единый управленческий цикл:

- организационно-исполнительское;
- информационно-аналитическое;
- планово-прогностическое;
- контрольно-диагностическое;
- регулятивно-коррекционное;
- мотивационно-целевое.

Организационно-исполнительское направление

Важным элементом демократизации школы является делегирование функций управления членам педагогического коллектива. Гласность в работе администрации, коллегиальное решение многих вопросов снимают проблему конфликтов. Коллегиальное управление выражается в большом количестве активных помощников администрации, заинтересованных в сотрудничестве:

попечительский совет;
педагогический совет;
руководители МО;
социально-психологическая служба;
творческие микрогруппы учителей.

В целях демократизации и реализации заложенного в законе «Об образовании в Российской Федерации» принципа государственно-общественного управления в школе работает Попечительский совет, который осуществляет стратегическое управление.

Информационно-аналитическое направление

Наряду с учредительными документами в школе действуют следующие локальные правовые акты:

- приказы директора;
- решения педагогического совета, совещания при директоре;
- решения методических объединений учителей начальной школы, учителей-предметников, учителей-логопедов, родительских собраний, Совета школы-интерната, Попечительского совета, школьного ППк, Совета ПБПН;
- протоколы заседаний педагогического совета, совещания при директоре, методических объединений учителей начальной школы, учителей-предметников, учителей-логопедов, родительских собраний, Совета школы-интерната, Попечительского совета, школьного ППк, Совета ПБПН;
- договоры;
- инструкции;
- положения.

Все локальные нормативные акты Школы соответствуют действующему законодательству. При изменении организационных условий в акты своевременно вносятся изменения.

Планово-прогностическое направление

Коллектив учреждения осуществлял свою деятельность по разработанным общешкольным и текущим планам работы школы по всем направлениям учебного процесса. Это рабочие программы по всем предметам учебного плана, планы внутришкольного контроля, работы педагогического совета, методических объединений и др. Были разработаны и утверждены следующие программы:

адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих тяжелые нарушения речи;

адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих тяжелые нарушения речи;

адаптированная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих тяжелые нарушения речи.

Все планы были доступны для исполнителей, размещались на стендах в учительской, в папках-накопителях, озвучивались на совещаниях.

Контрольно-диагностическое направление

Управление учебным процессом в школе осуществляется через сочетание административного и общественного контроля внутри школы с анализом, контролем, оценкой каждого участника образовательного процесса.

Основными элементами контроля УР в прошедшем году были:

- выполнение всеобуча;
- состояние преподавания учебных предметов;
- качество ЗУН учащихся, сформированности УУД;
- качество ведения школьной документации;
- выполнение учебных программ и предусмотренного минимума контрольных и практических работ;
- подготовка и проведение промежуточной и итоговой аттестации, государственной итоговой аттестации за курс основной школы;
- выполнение решений педагогических советов и совещаний.

Формы контроля, используемые в школе:

1. Классно-обобщающий контроль проводился в плановом порядке в течение года в следующих классах: 1 дополнительном, 4, 5, 10 классах. КОК дает широкие возможности увидеть класс изнутри, вовремя внести необходимые коррективы как в воспитательный процесс в ходе адаптации, так и в образовательный уровень учащихся. В ходе контроля определялся уровень ЗУН, оформление документации (тетради, дневники, классные журналы), всеобуч.
2. Тематический контроль – контроль над выполнением рабочих образовательных программ по предметам, состояние школьной документации, выполнение программ и минимума контрольных, проверочных и лабораторных работ по всем предметам; преемственность программ начальной школы в 5-х классах; работа с отстающими и «трудными» учащимися; состояние охраны труда и техники безопасности.
3. Административный контроль за уровнем ЗУН по предметам: стартовый контроль, рубежный контроль (по четвертям и полугодиям), итоговый контроль (годовой на конец учебного года), предварительный контроль (перед экзаменами в выпускных классах), итоговый контроль (итоговая аттестация в выпускных классах).
4. Обзорный контроль – обеспеченность учебниками, состояние школьной документации, состояние учебных кабинетов на начало и конец учебного года, контроль календарно-тематического планирования и выполнения программ, организация повторения, посещаемость занятий учащимися, работа с отстающими детьми, организация физкультурно-оздоровительной работы, состояние охраны труда и техники безопасности во время учебного процесса;
5. Персональный контроль проводился с целью оказания методической помощи вновь прибывшим специалистам.

Администрацией школы в рабочем порядке по плану внутришкольного контроля посещались уроки, проводились контрольные работы, анализ полученных результатов, проводилась проверка состояния школьной документации (дневников, классных журналов, рабочих тетрадей учащихся).

Анализ **посещенных уроков** показал, что педагоги используют разнообразные формы, методы работы, средства обучения: иллюстративный материал, видеоматериалы, компьютер, интерактивную доску, карточки для индивидуальной работы на уроке, компьютерные презентации и др. Цели, задачи, структура уроков, организация учебной деятельности учащихся соответствуют современным требованиям к уроку. Все этапы уроков продуманы, логически связаны, дозированы по времени. Содержание уроков соответствует возрастным особенностям учеников. Учителя используют в своей работе деятельностный подход. С целью развития познавательной активности и самостоятельности учителя опираются на жизненный опыт учеников. Учителями тщательно продумана методика проведения уроков, учащихся привлекают к обобщению материала с помощью проблемных вопросов. На уроках сочетается фронтальная и индивидуальная работа. Морально-психологическая обстановка на уроках демократичная, дети откровенно высказывают свое мнение. Рефлексия и самооценка учебных результатов урока учащимися осуществляется. Темы уроков соответствуют программам по предметам учебного плана.

С 06.04.2020 г. по 22.05.2020 г. школа работала в **дистанционном режиме**.

20 учителей осуществляли учебный процесс в удаленном режиме. По итогам отчетов о реализации дистанционного обучения:

100% педагогов использовали социальные сети (в каждом классе созданы группы специально для общения с учителями, для отправки выполненных заданий),

100% – региональный интернет-дневник,

60% – дополнительные ресурсы (ЯКласс, РЭШ, Инфоурок, Яндекс.Диск, правила.ru, видеоуроки математики и другие),

30% – задания на бумажных носителях.

Обратная связь от обучающихся осуществлялась у всех педагогов с помощью фото, смс, звонков, представления рабочих тетрадей.

Проводилась индивидуальная работа, в том числе и с родителями учащихся. В итоге программы по всем учебным предметам пройдены полностью, по отдельным предметам за счет уплотнения материала.

Обучение в режиме дистанционных технологий для педагогов учреждения явилось новой практикой. Для успешного освоения новой образовательной технологии перед учителями-предметниками и специалистами встала задача как можно скорее и в полном объёме освоить незнакомый до этого момента вид обучения. С этой целью администрацией был организован мониторинг специальных сайтов и предложена целая подборка обучающих семинаров, вебинаров и онлайн-конференций. Многие педагоги самостоятельно занимались поиском сайтов на интересующие темы.

Выводы и рекомендации по организации и проведению дистанционного обучения:

1. Дистанционное обучение в школе-интернате проводилось организованно. Педагоги освоили данную форму обучения, владеют ИКТ-технологиями, активно используют в своей работе образовательные онлайн-платформы.
2. Программный материал и учебные планы по итогам года реализованы в полном объёме.
3. Педагогам было рекомендовано контролировать время дистанционного урока, не превышать нормы домашних заданий. По возможности применять творческие, занимательные задания.

Регулятивно-коррекционное направление

Регулирование и коррекция выступают необходимой функцией управления. К формам этой деятельности в школе-интернате можно отнести:

- различного рода совещания по итогам тематического (или иного вида) контроля с целью выработки планов по разрешению выявленных проблем (в школе еженедельно проводятся административные совещания, заседания ППк, СПБПН, педсоветы и т. д.);
- внесение изменений в должностные (функциональные) обязанности работников;
- принятие решения и его исполнение по факту выявленных нарушений в осуществляемой деятельности;
- деятельность по внесению изменений в систему определенных отношений (например, между педагогами, между педагогом и ребенком, между педагогом и администрацией, между родителями и педагогом и т.д.) и др.

Мотивационно-целевое направление

Выбор цели – это исходная позиция, первый этап управления образовательным процессом, его творческая составная часть. Основная задача мотивационно-целевой функции заключается в том, чтобы все члены педагогического коллектива четко выполняли работу в соответствии с делегированными им обязанностями и планом, а также сообразуясь с потребностями в достижении собственных и коллективных целей. Обеспечить способы, средства для всех участников педагогического процесса, удовлетворять эти потребности – важнейшая задача администрации школы.

2. ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В начале 2020 года было сформировано 10 классов, в которых обучалось 73 учащихся.

В конце года в школе организованы 10 классов и классов-комплектов, в которых обучаются 72 ребенка.

Качество учебного плана

Учебный план государственного общеобразовательного учреждения Ярославской области «Петровская школа-интернат» разработан с учетом особенностей образовательного учреждения для детей с тяжелыми нарушениями речи, образовательных потребностей и запросов обучающихся, воспитанников, на основе следующих нормативных правовых документов:

1. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Приказа Министерства образования и науки РФ от 09.03.2004г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования».

3. Приказа Министерства образования и науки РФ от 03.06.2011г. № 1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования и науки РФ от 09.03.2004г. № 1312».

4. Приказа Министерства образования и науки РФ от 01.02.2012г. № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования и науки РФ от 09.03.2004г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования»».

5. Письма Минобразования РФ от 12.08.2002г. № 13-51-99/14 «О введении третьего дополнительного часа физической культуры в общеобразовательных учреждениях Российской Федерации».

6. Приказа Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

7. Приказа Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

8. Приказа Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 года № 1576 «О внесении изменений в ФГОС начального общего образования, утверждённые приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

9. Приказа Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 года № 1577 «О внесении изменений в ФГОС основного общего образования, утверждённые приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

10. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 г. N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

11. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

12. Приказа Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Начальное общее образование

Общая характеристика учебного плана

Учебный план начальной школы – нормативный правовой акт, устанавливающий перечень учебных предметов и объем учебного времени, отводимого на получение начального общего образования.

Основными задачами учебного плана начальной школы являются:

– обеспечение единства федерального, регионального и школьного компонентов;

– соблюдение государственного стандарта образования;

– освоение школьниками образовательных программ с учетом природных, национальных, исторических, культурных и иных особенностей региона;

– создание условий для обучения детей в соответствии с физическим здоровьем и потенциальными возможностями.

Учебный план определяет соотношение между обязательной (инвариантной) частью, формируемой в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, которая составляет 80% от общего нормативного времени, отведенного на предметную область, и вариативной частью, которая составляет 20% от общего нормативного времени, отведенного на предметную область.

Общая структура учебного плана имеет следующие разделы:

I раздел – обязательная часть основной образовательной программы;

II раздел – часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Учебный план 1 дополнительного-3 классов разработан на основе внедрения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ согласно приказу Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г. № 1598.

Часть учебного плана, **формируемая участниками образовательных отношений**, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на введение занятий коррекционной направленности:

– в 1 дополнительном классе отводится 3 часа на коррекционный курс «Произношение», 1 час на коррекционный курс «Логопедическая ритмика»;

– в 1 классе отводится 1 час на коррекционный курс «Произношение»;

– во 2 классе отводится 1 час на коррекционный курс «Произношение».

Целью введения этих занятий является формирование полноценной речевой деятельности как одной из важнейших предпосылок успешного обучения и средства успешной адаптации личности в обществе, развитие коммуникативных умений младших школьников, формирование навыка эффективного общения в различных ситуациях, умения решать коммуникативные задачи в процессе жизнедеятельности.

В 1 классе в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений, включены дополнительные часы по учебному предмету «Обучение грамоте» в объеме 3 часа, в 3 классе отводится 1 дополнительный час по предмету «Русский язык».

С целью обеспечения подготовки обучающихся для продолжения образования на следующей ступени, развития учебных и специальных умений, а также приобретения социокультурной осведомленности в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности во 2 и 3 классах в часть учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, включен учебный предмет «Иностранный язык (английский)». Предложенный объем (2 часа в неделю) достаточен для освоения иностранного языка на функциональном уровне.

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входит и внеурочная деятельность.

В 1 дополнительном-3 классах во внеурочную деятельность включен коррекционный курс «Развитие речи» в объеме 2 часа в неделю.

Во всех классах, реализующих программу начального общего образования, введены обязательные занятия коррекционно-логопедической направленности – «Индивидуальные и групповые логопедические занятия», которые проводятся вне сетки уроков. Их цель – преодоление речевых трудностей, препятствующих усвоению материала на уроках. Эти занятия проводятся:

– в 1 дополнительном-3 классах с одним обучающимся в течение 20 минут, с группой (2-4 обучающихся) в течение 20-25 минут. Частота посещений индивидуальных и подгрупповых занятий обучающимися – не менее 2 раз в неделю. Поэтому и суммарная нагрузка на обучающегося – 1 академический час.

Учебный план 4 класса разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования согласно приказу Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009г. № 373.

Особенности **обязательной части** учебного плана:

– образовательная область «Математика и информатика» предусматривает изучение предмета «Математика» и возможность интегративного освоения математических разделов информатики;

– образовательная область «Иностранный язык» предусматривает изучение предмета «Иностранный язык (английский)» в объеме 2 часа в неделю;

– образовательная область «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)» предусматривает изучение предмета «Окружающий мир» в 3-4 классах. Данный учебный предмет является интегрированным. В его содержание дополнительно введены развивающие модули и разделы социально-гуманитарной направленности, элементы основ безопасности жизнедеятельности (ОБЖ), сведения об особенностях исторического, культурного развития региона;

– образовательная область «Физическая культура» предусматривает изучение предмета «Физическая культура» по 2 часа в неделю.

В 2020 году в обязательную часть учебного плана введены учебные предметы: родной язык (русский) и литературное чтение на родном языке (русском) в объеме 0,5 часа.

В соответствии с пунктом 1 плана мероприятий по введению во всех субъектах Российской Федерации комплексного учебного курса для общеобразовательных учреждений «Основы религиозных культур и светской этики», утвержденного распоряжением Правительства Российской Федерации от 28 января 2012г. № 84-р, в 4 классе введен курс «Основы религиозных культур и светской этики» 1 час в неделю.

В **часть, формируемую участниками образовательного процесса**, входит внеурочная деятельность.

В 4 классе во внеурочную деятельность включен коррекционный курс «Развитие речи» в объеме 2 часа в неделю.

С целью увеличения двигательной активности (для удовлетворения биологической потребности обучающихся в движении) и развития физических качеств обучающихся третий час физической культуры реализуется во внеурочной деятельности.

Во всех классах, реализующих программу начального общего образования, введены обязательные занятия коррекционно-логопедической направленности – «Индивидуальные и групповые логопедические занятия», которые проводятся вне сетки уроков. Их цель – преодоление речевых трудностей, препятствующих усвоению материала на уроках. Эти занятия проводятся:

– в 4 классе с одним обучающимся в течение 15 минут, с группой (2-4 обучающихся) в течение 20-25 минут. Частота посещений индивидуальных занятий обучающимися – 2-3 раза в неделю. Поэтому и суммарная нагрузка на обучающегося – 1 академический час.

Все планы не имеют превышения предельно допустимой аудиторной нагрузки.

Внеурочная деятельность

Направления развития личности	**Название внеурочной деятельности**	**Класс, количество часов в неделю**
Обязательные занятия коррекционно-логопедической направленности	Индивидуальные и групповые логопедические занятия	1 доп. кл. – 7 ч 1кл. – 7 ч 2 кл. – 6 ч 3 кл. – 6 ч 4 кл. – 6 ч
Спортивно-оздоровительное	Будь здоров	4 кл. – 1 ч
Общекультурное	Развитие речи	1 доп. кл. – 2 ч 1 кл. – 2 ч 2 кл. – 2 ч 3 кл. –2 ч

		4 кл. – 2 ч
Социальное		
Общеинтеллектуальное	Юный математик	1 доп. кл. – 1 ч 1 кл. – 1 ч 2 кл. – 1 ч 3 кл. – 1 ч
	Основы компьютерной грамотности	2 кл. – 1 ч 3 кл. – 1 ч 4 кл. – 1 ч
Духовно-нравственное		

Учебный план начальной школы ориентирован на следующие нормативные сроки освоения общеобразовательных программ:

продолжительность учебного года: 1 дополнительный-1 класс – 33 учебные недели;
2-4 классы – 34 учебные недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель. С целью профилактики переутомления в середине третьей, самой продолжительной четверти (в феврале-месяце), для учащихся 1 дополнительного-1 классов организуются дополнительные недельные каникулы.

Режим работы: начало занятий – 8.30.

Продолжительность урока: 1 дополнительный - 1 классы: использование "ступенчатого" режима обучения (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока по 40 минут каждый); 2-4 классы – 40 минут в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10 от 29.12.2010г. № 189 к учебному плану общеобразовательных учреждений, в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.3286-15 к организации образовательной деятельности и режиму дня. В 1 дополнительном - 1 классах обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий (п. 10.10 СанПиН 2.4.2.2821-10, п.8.6 СанПиН 2.4.2.3286-15).

Обучение в начальной школе ведется в режиме 5-дневной рабочей недели. Во всех классах обучение ведется в первую смену.

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация обучающихся 1-го класса осуществляется в форме годовых контрольных работ по русскому языку и математике. Результаты годовых контрольных работ оцениваются по двузначной шкале: «зачтено» или «не зачтено».

Содержание и порядок проведения годовых контрольных работ, включая порядок проверки и оценки результатов их выполнения, разрабатываются методическим объединением учителей начальных классов. Содержание годовой контрольной работы (совокупность вопросов, заданий и т.д.) формируется не менее чем в двух параллельных формах (вариантах).

Годовые контрольные работы проводятся в течение последнего месяца учебного года учителями, непосредственно преподающими соответствующие учебные предметы в данных классах, с обязательным участием представителя администрации Учреждения либо иного должностного лица из числа квалифицированных специалистов, осуществляющих медико-психолого-педагогическое обеспечение образовательного процесса (учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог). Конкретные сроки и места проведения годовых контрольных работ устанавливаются учителями по согласованию с заместителем директора Учреждения по учебной работе.

Установленные сроки и места проведения контрольных работ, а также перечень предметных и метапредметных результатов, достижение которых необходимо для успешного выполнения указанных работ, требования к выполнению и (или) оформлению результатов их выполнения (критерии, используемые при выставлении отметок) доводятся учителями до сведения обучающихся и родителей (законных представителей) обучающихся не позднее чем до истечения двух недель со дня начала четвертой четверти учебного года.

Промежуточная аттестация обучающихся 2-4-х классов по русскому языку и математике

осуществляется путем проведения годовой письменной работы по указанным предметам. Формами проведения годовой письменной работы во 2-4 классах являются: контрольная работа, диктант, тестовая работа. По остальным предметам учебного плана начальной школы промежуточная аттестация осуществляется путем выведения годовых отметок успеваемости на основе четвертных отметок успеваемости, выставленных обучающимся в течение соответствующего учебного года.

Реализация учебного плана предоставляет возможность всем учащимся 1 дополнительного-4 классов получить базовое образование, позволяет удовлетворить социальный заказ родителей (законных представителей), образовательные запросы и познавательные интересы учащихся, то есть достигнуть целей федерального образовательного стандарта начального общего образования.

Основное общее образование

Учебный план для обучающихся 5-10 классов ориентирован на шестилетний срок освоения образовательных программ, составлен в режиме 5-дневной учебной недели. Продолжительность урока – 40 минут. Учебная нагрузка по классам не превышает максимально допустимой нормы. Продолжительность учебного года в 5-9 составляет 34 учебные недели, в 10 классе – 33 учебные недели.

Учебный план 5-9 классов разработан на основе внедрения нового федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования согласно приказу Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010г. № 1897. Учебный план состоит их двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса. Количество предметов и часов в каждой части определяет обязательную нагрузку обучающихся и соответствует рекомендациям федеральных государственных образовательных стандартов.

Особенности обязательной части учебного плана:

– для продолжения достижения результатов в области знакомства с основными нормами светской и религиозной морали в учебный план школы в 5 классе введен курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России». По данному курсу ведется безотметочное обучение.

Часы **части, формируемой участниками образовательного процесса** обеспечивают реализацию индивидуальных потребностей обучающихся и направлены на введение занятий коррекционной направленности, на выполнение программ по предметам с учетом образовательных запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).

в 5 классе:

– на изучение специального учебного предмета «Развитие речи» – 1 час;

– на изучение учебного предмета «Физическая культура» – 1 час;

в 6 классе:

– на изучение специального учебного предмета «Развитие речи» – 1 час;

– на изучение учебного предмета «Физическая культура» – 1 час;

в 7 классе:

– на изучение специального учебного предмета «Развитие речи – 1 час;

– на изучение учебного предмета «Физическая культура» – 1 час;

– на изучение учебного предмета «Биология» – 1 час;

в 8 классе:

– на изучение специального учебного предмета «Развитие речи» – 1 час;

– на изучение учебного предмета «Русский язык» – 1 час;

– на изучение учебного предмета «Физическая культура» – 1 час;

в 9 классе:

– на изучение специального учебного предмета «Развитие речи» – 2 часа;

– на изучение учебного предмета «Физическая культура» – 1 час.

В 5-9 классах в часть, формируемую участниками образовательного процесса, входит и внеурочная деятельность. В соответствии с требованиями Стандарта внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное,

общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное). В 5-9 классах введены обязательные занятия коррекционно-логопедической направленности – «Индивидуальные и групповые логопедические занятия», которые проводятся вне сетки уроков. Их цель – преодоление речевых трудностей, препятствующих усвоению материала на уроках «Лингвистического» и «Общеобразовательного» курсов. Эти занятия проводятся:

– в 5-9 классах с одним обучающимся – 15 минут, с группой (2-5 обучающихся) – 30-40 минут.

Частота посещений индивидуальных занятий обучающимися – 2-3 раза в неделю. Поэтому и суммарная нагрузка на обучающегося – 1 академический час.

Внеурочная деятельность

Направления развития личности	Название внеурочной деятельности	Класс, количество часов в неделю
Обязательные занятия коррекционно-логопедической направленности	Индивидуальные и групповые логопедические занятия	5 кл. – 5 ч
		6 кл. – 5 ч
		7 кл. – 4 ч
		8 кл. – 4 ч
		9 кл. – 4 ч
Общеинтеллектуальное	Основы компьютерной грамотности	5 кл. – 1 ч
		6 кл. – 1 ч
		7 кл. – 1 ч
		8 кл. – 1 ч
		9 кл. – 1 ч
	Занимательная физика	8 кл. – 1 ч
Социальное	Основы безопасности жизнедеятельности	7 кл. – 1 ч
Спортивно-оздоровительное	Культура здорового питания	9 кл. – 1 ч

Учебный план для **10 класса разработан на основе Базисного учебного плана-2004.** Учебный план состоит из инвариантной части (базовый компонент) и компонента образовательного учреждения, что:

– полностью обеспечивает выполнение федерального компонента содержания образования;

– способствует овладению обучающимися методологией познания, формирующей творческие способности и готовность к интеллектуальному труду в различных сферах человеческой деятельности.

Количество часов предметов федерального компонента соответствует предъявляемым требованиям к базисному учебному плану. Базовые общеобразовательные учебные предметы – учебные предметы федерального компонента. Обязательными учебными предметами являются: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История», «Физическая культура», «Информатика и ИКТ», «Обществознание (включая экономику и право)», «География», «Биология», «Химия», «Физика», «Технология», «ОБЖ».

Учебный предмет «Математика» в 9-10 классах представлен в учебном плане двумя предметами: «Математика. Алгебра» и «Математика. Геометрия».

Учебный предмет «Физическая культура» преподается 2 часа в неделю, так как в обязательную часть учебного плана введены учебные предметы: родной язык (русский) и родная литература (русская) в объеме 0,5 часа.

В целях знакомства с основами обеспечения личной безопасности, поведения человека в чрезвычайных ситуациях, безопасности дорожного движения, оказания первой медицинской помощи, формирования индивидуальной системы здорового образа жизни,

антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения в 8-10 классах продолжается изучение курса «ОБЖ».

При проведении учебных занятий по технологии осуществляется деление на подгруппы.

Часы компонента образовательного учреждения распределены следующим образом:

в 10 классе:

– на изучение специального учебного предмета «Развитие речи», не входящего в федеральный компонент базисного учебного плана – 2 часа.

В 10 классе введены обязательные занятия коррекционно-логопедической направленности – «Индивидуальные и групповые логопедические занятия», которые проводятся вне сетки уроков. Их цель – преодоление речевых трудностей, препятствующих усвоению материала на уроках «Лингвистического» и «Общеобразовательного» курсов. Эти занятия проводятся:

– в 10 классе с одним обучающимся – 15 минут, с группой (2-5 обучающихся) – 30-40 минут.

Частота посещений индивидуальных занятий обучающимися – 2-3 раза в неделю. Поэтому и суммарная нагрузка на обучающегося – 1 академический час.

Все классы обучаются в первую смену.

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация обучающихся 5-10 классов по окончании учебного года по всем предметам учебного плана, за исключением технологии, физической культуры, музыки, ИЗО, основ духовно-нравственной культуры народов России, проводится согласно календарному графику учебных занятий в виде годовой контрольной работы, тестовой работы, комплексного анализа текста (по развитию речи), диктанта, изложения. Итоги промежуточной аттестации обучающихся отражаются отдельной графой в классных журналах в разделах тех предметов, по которым она проводилась. По технологии, физической культуре, музыке, ИЗО промежуточная аттестация осуществляется путем выведения годовых отметок успеваемости на основе четвертных отметок успеваемости, выставленных обучающимся в течение соответствующего учебного года.

Промежуточная аттестация 5-9 классов проводится с целью получения объективной оценки усвоения обучающимися образовательных программ. Промежуточная аттестация обучающихся, завершающих освоение программы основного общего образования (10 класса) определяет степень освоения программы соответствующего уровня и возможность допуска обучающихся к государственной итоговой аттестации (полное выполнение учебного плана и отсутствие академической задолженности).

Каждый обучающийся 5-10 классов имеет предельно допустимую аудиторную учебную нагрузку, соответствующую нормам СанПиН.

Учебный план выполнен. Количественное несоответствие часов программы с фактически проведенными занятиями произошло по следующим причинам:

– дополнительные выходные дни по указу Президента с 30 марта по 3 апреля,

– досрочное окончание учебного года (Приказ №63/01-10 от 06.05.2020 «Об организации учебного процесса с 06.05.2020 и завершении 2019-2020 учебного года»).

Преодоление отставания по предметам осуществлялось за счет:

– корректировки рабочих программ по согласованию с администрацией школы,

– за счет уплотнения материала.

Анализ деятельности по обеспечению реализации школой компонентов учебного плана в целях сохранения единого образовательного пространства позволил сделать следующие выводы:

– учебный план отвечает целям и задачам школы, обеспечивает единое образовательное пространство и гарантирует усвоение минимальных образовательных стандартов по всем предметам учебного плана;

– школьный компонент реализован через занятия коррекционной направленности и дополнительные часы по предметам.

2.1. Сведения о численности обучающихся за три года

Уровень образования	2018 год		2019 год		2020 год	
	Кол-во классов	Кол-во обучающихся	Кол-во классов	Кол-во обучающихся	Кол-во классов	Кол-во обучающихся
НОО	5	42	5	41	5	38
ООО	5	41	5	39	5	36
итого	10	83	10	80	10	74

Контингент обучающихся и его структура на конец 2020 года

Классы	Количество классов	В них обучается	По адаптированным общеобразовательным программам
1 дополнительный	1	6	6
1	1	6	6
2	1	8	8
3	1	8	8
4	1	9	9
итого	**5**	**37**	**37**
5	1	6	6
6	1	6	6
7-8 класс-комплект	1	6	6
9	1	10	10
10	1	7	7
итого	**5**	**35**	**35**
ВСЕГО	**10**	**72**	**72**

Контингент обучающихся уменьшается, движение учащихся происходит по объективным причинам (переезд в другие населенные пункты, смена образовательной программы по результатам обследования на ПМПК, недостаточный набор контингента).

3. КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ И ОБУЧАЮЩИХСЯ

3.1. Результаты образовательной деятельности

Школа осуществляет образовательную деятельность по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи; адаптированной образовательной программе начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья; адаптированной образовательной программе основного общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья.

74 обучающихся успешно окончили учебный год и переведены в следующий класс.

В течение года осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения по ступеням, анализ уровня промежуточной аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению учащихся и их причин.

Целью внутреннего мониторинга качества образования является сбор, обобщение, анализ информации о состоянии результативности системы обучения и основных показателях ее функционирования для определения тенденций развития, принятия обоснованных

управленческих решений по достижению качественного образования. Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

- формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о результатах обучения;
- координация деятельности всех участников мониторинга;
- своевременное выявление динамики;
- выявление действующих на качество образования факторов, принятие мер по минимизации действия и устранению отрицательных последствий;
- формулирование основных направлений развития на основе анализа полученных данных.

Состояние качества знаний, умений и навыков учащихся

Количество учащихся – 74

Окончили на «4» и «5»

Во 2-4 классах – 14 чел. из 24 аттестованных (58%); в 5-10 классах – 14 чел. из 36 аттестованных (39%); всего по школе – 28 чел. из 60 аттестованных (47%).

Выполнение образовательных программ

Образовательные программы соответствовали статусу школы и носили типовой образовательный уровень. Программно-методическое обеспечение отвечало требованиям учебного плана и заявленным программам.

Общие требования к программам, заложенные в календарно-тематическом планировании, выполнены всеми учителями. Образовательная деятельность носила характер системности, открытости, что позволило обучающимся и родителям постоянно владеть информацией о результативности обучения, знакомиться с результатами проводимых мониторингов.

Темы уроков, записанные в журналах, и сроки проведения занятий, в основном соответствуют планированию. При прохождении программ выполнена теоретическая и практическая части. Учителями проводились экскурсии, практические занятия, лабораторные, контрольные работы, проектные задания, тестовые работы, работы творческого характера.

Многие учителя школы на своих уроках широко применяют интерактивные доски с проекторами, компьютер, Интернет-ресурсы, что позволяет активизировать познавательную деятельность учащихся.

3.2. Сведения об участии выпускников в государственной итоговой аттестации в 2020 году

В 2020г. ГИА-9 проводилась в форме П/А, результаты которой признаются результатами ГИА-9 и являются основанием для выдачи аттестатов об ООО.

На основании приказа Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 11 июня 2020 г. N 293/650 "Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2020 году" считать результаты промежуточной аттестации по основной образовательной программе основного общего образования за 2019/2020 учебный год результатами ГИА-9.

На педагогических советах рассматривались следующие вопросы:

– о выполнении рабочих программ по предметам учебного плана и уровне усвоения учебного материала учащимися 10 класса;

– о допуске к государственной итоговой аттестации выпускников 10 класса;

– о заполнении аттестатов об основном общем образовании.

В 2019-2020 учебном году в 10 классе обучалось 7 учеников. Все 7 выпускников участвовали в итоговом собеседовании по русскому языку, которое являлось допуском к ГИА.

Результаты итогового собеседования по русскому языку

Количество участников	*Средний балл*	*Получили зачет*
7	*7.57(макс. 9)*	*7*

К государственной итоговой аттестации за курс основного общего образования были допущены 7 выпускников из 7.

Результаты прохождения ГИА (в форме промежуточной аттестации) за курс основного общего образования по обязательным предметам

Предмет	*Количество сдававших*	*"5"*	*"4"*	*"3"*	*"2"*	*Качество знаний, (%)*	*Успеваемость (%)*
Русский язык	7	3	1	3	0	57	100
Математика	7	1	2	4	0	43	100

3.3. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Школа обеспечивает разработку и внедрение модели системы оценки качества образования в школе, проведение необходимых оценочных процедур, учет и дальнейшее использование полученных результатов. Основными пользователями результатов системы оценки качества образования школы являются: педагоги, обучающиеся и их родители (законные представители).

Оценка качества образования осуществлялась посредством:

- системы внутришкольного контроля;
- внутреннего мониторинга качества образования;
- внешнего мониторинга качества образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования использовались:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- отчеты работников школы;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий.

Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, педагогический совет, методические объединения.

Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному и социальному стандартам);
- качество организации образовательного процесса: доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;
- качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в школе, условия их реализации;

- воспитательная работа;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- состояние здоровья обучающихся.

Полученные в ходе самообследования данные обеспечивают возможность описания состояния образовательной системы школы, дают общую оценку результативности деятельности ОУ.

В рамках внутришкольного контроля осуществлены:

- посещения уроков, внеклассных мероприятий,
- проверки поурочного планирования учителей,
- ведения классных журналов, журналов внеурочной деятельности и кружковой работы,
- ведения дневников учащихся,
- ведения тетрадей учащихся.

По итогам проверок изданы справки, заслушаны на административных совещаниях, заседаниях школьных МО.

При посещении уроков и внеклассных мероприятий выявлено, что педагоги используют как традиционные формы обучения, так и информационно-коммуникационные технологии, технологии проектного обучения, игровые и интерактивные технологии, элементы проблемного обучения, что способствует развитию интеллектуального уровня детей, их интереса и творческих способностей, самостоятельности, создает новые возможности получения знаний.

Ежегодно проводится внутришкольный мониторинг, одним из направлений которого является отслеживание качества обучения учащихся школы. Он носит системный характер и осуществлялся в виде плановых, оперативных проверок, административных работ. Мониторинг проводился как по промежуточным, так и по конечным результатам.

Применение ИКТ позволило создать банк данных, что позволяет быстро анализировать собранную информацию, составлять графики, таблицы, отражать результаты мониторинговых исследований.

По итогам мониторинговых исследований в конце учебного года был проведён всесторонний анализ результатов работы, отмечены положительные и отрицательные тенденции развития школы, поставлены задачи на следующий год.

3.4. Участие обучающихся в мероприятиях интеллектуальной направленности (предметные олимпиады, конкурсы, турниры, научно-исследовательские конференции)

Одним из средств достижений образовательных и воспитательных целей является система внеклассной работы по предметам, которая включает в себя такие традиционные мероприятия, как:

– предметные недели;

– организация олимпиад, конкурсов, День науки.

Результаты мероприятий, конкурсов (ФИО, место, предмет, тематика, учитель)

Педагог	
Куксова Н.В.	**Январь.** 18.01.2020 Международная дистанционная олимпиада «Эрудит III» **Математика** **Окружающий мир** **Русский язык** **Победители: 5**

Брисюк Е.А.	**Январь.** 18.01.2020 Международная дистанционная олимпиада «Эрудит III» Русский язык Математика Окружающий мир **Победители: 8**
	Февраль. 27.02.2020 Международная дистанционная олимпиада по учебным дисциплинам «Лисёнок» **Русский язык** Призёры: 1 Участники: 2 **Математика** Призёры: 1 Участники: 2 **Окружающий мир** Участники: 4 **Всего приняло участие: 8 чел.** **Победители: -** **Призёры: 2** **Участники: 6**
	Март. 05.03.2020 Международная дистанционная олимпиада по учебным дисциплинам «ИНФОУРОК» **Математика** Победители: 1 Призёры: 3 Всего участников: 4 **Русский язык** Победители: - Призёры: 3 Всего участников: 4 **Окружающий мир** Победители: 7 Призёры: 1 Всего участников: 8

3.5. Общая информация о трудоустройстве выпускников ГОУ ЯО «Петровская школа-интернат» в 2020г.

Основное общее образование

Наименование	Количество
Окончили 10-й класс	7
Продолжили обучение в 10 классе	0
Продолжили обучение в системе СПО	7
Не обучается (по инвалидности и достижении 18 лет)	0
Переход в другую школу	0
Трудоустройство	0

4. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

4.1. Характеристика педагогических кадров

	Кол-во	%
Общее количество работников ОУ (все работники)	63	100
Всего педагогических работников	30	100
Учителя, ведущие уроки	16	53
Учителя с высшим образованием из них:	14	87,5
с высшим педагогическим	13	93
с высшим (не педагогическим), прошедшие переподготовку	1	7
Педагогические работники, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 3 года (физические лица) из них:	21	70
по ФГОС	21	70
Учителя, аттестованные на квалификационные категории (всего): из них:	14	87,5
на высшую квалификационную категорию	6	43
на первую квалификационную категорию	8	57
на соответствие занимаемой должности	0	0

4.2. Характеристика административно-управленческого персонала

	Количество
Административно-управленческий персонал (физические лица) (всего)	5
Административно-управленческий персонал (штатные единицы) (всего)	5
Административно-управленческий персонал, имеющий специальное образование (менеджмент)	0
Административно-управленческий персонал, получивший или повысивший квалификацию в области менеджмента за последние 3 года (физические лица)	1
Административно-управленческий персонал, ведущий учебные часы	2
Учителя, имеющие внутреннее совмещение по административно-управленческой должности (физических лиц)	0

Педагогический коллектив эффективно работает по созданию условий для развития индивидуальных способностей каждой личности, формирования информационно-коммуникативной и социальной компетентностей учащихся, сохранения физического и психического здоровья, готовности школьников к продолжению образования после окончания школы, их конкурентоспособности на рынке труда.

4.3. Учебно-методическое обеспечение

По всем предметам учебного плана разработаны рабочие программы. Рабочие программы рассмотрены на заседаниях школьных методических объединений и утверждены директором школы. Структура рабочих программ соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья, федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего образования, государственных образовательных стандартов основного общего образования.

Преподавание всех учебных дисциплин обеспечено учебно-методическими комплексами.

В школе имеется собственная библиотека с читальным залом, в котором имеется 1 компьютер для работы обучающихся и педагогов.

В библиотеке:

число книг - *6431*; фонд учебников - *3790*, 59 %;

Востребованность библиотечного фонда и информационной базы достаточно высокая.

4.4. Психолого-педагогические условия

В школе организовано психолого-педагогическое сопровождение реализации основной образовательной программы, которое обеспечивает преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при получении начального общего и основного общего образования; учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся.

Приоритетные направления деятельности психологической службы:

- сопровождение адаптации учащихся с ОВЗ на этапе поступления в школу, при переходе на вторую ступень обучения;

Цель: создание условий, способствующих успешному обучению и развитию каждого обучающегося.

Актуальные задачи:

- сопровождение деятельности педагогов с целью создания условий, способствующих формированию и развитию детей, учету индивидуальных особенностей обучающихся;
- формирование метапредметных умений и навыков у учащихся;
- взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса по вопросам отслеживания ЖЗК и личностных результатов образования;
- оказание помощи родителям, педагогам и администрации в совершенствовании и повышении эффективности образовательного процесса.
- профессиональное самоопределение учащихся с ОВЗ;

Цель: создание внешних и внутренних условий для активизации и осуществления обоснованного профессионального самоопределения, построения профессионально-образовательного проекта обучающимися с учетом их направленности, индивидуальных возможностей и социально-экономической ситуации на рынке труда.

Актуальные задачи:

- формирование ценностно-мотивационных оснований самоопределения;
- формирование информационной основы самоопределения, включая умение самостоятельно осуществлять поиск и структурировать необходимую информацию;
- формирование способности к целеполаганию, прогнозированию и проектированию своего будущего;
- помощь в самопознании, формировании и развитии качеств, необходимых для осуществления ответственного выбора и его реализации;
- создание условий для накопления опыта выполнения различных видов деятельности, формирование способов осуществления профессионального самоопределения;
- поддержание положительного отношения к вопросам самоопределения, насыщение деятельности и принимаемых в этом направлении решений положительной энергией.
- профилактика правонарушений воспитанников с ОВЗ, содействие созданию благоприятного психологического климата в ОУ.

Цель: содействие формированию и развитию социально-значимых качеств личности, а также социальных умений и навыков обучающихся, их способности к саморазвитию, формированию системы значимых социальных и межличностных отношений, развитию гражданских, этических, духовно-нравственных установок и ценностей, предупреждению и коррекции девиантного поведения.

Актуальные задачи:

- подготовка воспитанников к самостоятельной жизни: обучение навыкам продуктивного общения, расширение кругозора, передача эффективного семейного опыта;
- взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса по вопросам профилактики правонарушений и безнадзорности учащихся;
- оказание помощи воспитанникам в трудных жизненных ситуациях, в том числе решении конфликтов;

- оказание помощи педагогам в решении воспитательных задач.

4.5. Коррекционно-логопедическая работа

В 2020 году учителя-логопеды ГОУ ЯО «Петровская школа-интернат» продолжили работу над методической темой: «Совершенствование логопедической помощи в ГОУ ЯО «Петровская школа-интернат» с учётом ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ»

Работа учителей-логопедов была направлена на достижение цели: повышение качества своевременной профилактической, диагностической и коррекционной работы с обучающимися, имеющими ТНР.

Цель достигалась посредством решения следующих задач:

1. Повышать квалификацию, профессиональную компетентность, совершенствовать педагогическое мастерство, раскрыть творческий потенциал учителей-логопедов в рамках реализации внедрения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.
2. Формировать методический банк инновационного педагогического опыта учителей-логопедов, организовать пространство для стимулирования обмена опытом между учителями-логопедами.
3. Изучить научно-методическую литературу по вопросам профилактики, развития и коррекции речи младших школьников.
4. Внедрять эффективные технологии и разработки в образовательное пространство для повышения качества коррекционной работы.
5. Создавать условия для представления практических результатов деятельности учителей-логопедов путём проведения мастер-классов.
6. Оптимизировать работу с логопедической документацией.

Основными формами деятельности стали:

- организационные, методические, аналитические совещания;
- семинары-практикумы;
- мастер-классы;
- вебинары;
- дистанционная методическая помощь.

Для достижения поставленной цели работа осуществлялась по следующим направлениям:

1. Аналитическая деятельность:

- анализ работы педагогов с целью оказания помощи: выявление проблем, обозначение приоритетов деятельности. В частности, анализ работы с картой речевого развития, внесение изменений в неё, составление рабочей программы учителя-логопеда;
- анализ деятельности МО за предыдущий год и перспективы работы на следующий год.

2. Информационная деятельность:

- обзор методической литературы в целях совершенствования педагогической деятельности;
- продолжение знакомства с ФГОС начального общего образования и основного общего образования.

3. Консультативная деятельность:

- консультирование педагогов по вопросам:

«Вопросы преемственности: детский сад – школа. Готовность детей старшего дошкольного возраста с нарушениями речи к обучению в школе».

«Приёмы логопедической работы по воспитанию у детей правильного произношения».

4. Организационно-методическая деятельность:

В интересах организации логопедической работы в школе в течение года была скорректирована и доработана следующая документация: Концепция коррекционной логопедической работы, Положение о безотметочном обучении учащихся первого дополнительного-первого классов, Положение об организации логопедической работы в ГОУ ЯО «Петровская школа-интернат», Положение об организации уроков развития речи.

Самообразование учителей

ФИО	Направление самообразования (тема)
Белова Е.Д.	«Развитие словаря, связной речи, творческого мышления младших школьников с дизартрией путём использования игр и упражнений с элементами ТРИЗ»
Брисюк Е.А.	«Ситуация успеха как средство формирования положительного отношения к учёбе детей первого класса в условиях реализации ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ»
Куксова Н.В.	«Использование современных развивающих технологий в коррекции нарушений речи»
Паутова Т.В.	«Вариативность использования инновационных образовательных технологий в коррекционно-логопедической работе с детьми, имеющими ТНР»

Формирование информационно-коммуникационной культуры педагога

Повышение уровня информационно-коммуникационной культуры учителей-логопедов проявляется в использовании в рамках диагностики карты речевого развития учащихся, создании собственных электронных продуктов; использовании возможностей сети Интернет при подготовке к урокам; участии педагогов в вебинарах, конкурсах на педагогических сайтах; публикациях методических разработок, конспектов занятий на различных интернет-порталах. На сайте школы учителя-логопеды Белова Е.Д. и Паутова Т.В. ведут собственные страницы.

Итоги работы МО учителей-логопедов

В течение года на МО были рассмотрены все предложения, направленные на достижение цели «Повышение качества своевременной профилактической, диагностической и коррекционной работы с обучающимися, имеющими ТНР», многие из которых осуществились.

Учителя-логопеды постоянно занимались самообразованием, в том числе и развитием собственной ИКТ-компетентности; составляли программы и планы по логопедии; систематически проводили родительские собрания и консультации; представляли педагогический опыт на семинарах и конференциях регионального уровня; регулярно, систематически и целенаправленно планировали, организовывали и проводили индивидуальные и подгрупповые коррекционные занятия; IV четверть успешно работали в режиме дистанционного обучения; регулярно (сентябрь, май) проводили углубленное логопедическое обследование обучающихся с целью определения количественных и качественных изменений в результате коррекционного воздействия.

Логотерапевтический кабинет «БОС»

В течение всего года, согласно разработанному в начале курса коррекции индивидуально-дифференцированному графику, проводились индивидуальные логотерапевтические занятия с учениками.

Метод БОС – современный высокоэффективный немедикаментозный метод реабилитации детей с различными речевыми нарушениями.

Использование метода БОС является хорошим дополнением в коррекционной работе со следующими нарушениями речи:

- заикания и логоневрозов;
- дизартрии;
- алалии, афазии;
- дисграфии, дислексии;

- ринолалии, ринофонии;
- расстройств фонации и функциональных нарушений голоса;
- нарушений темпа речи.

Цель: формирование, совершенствование и коррекция речи у детей школьного возраста по методу биологической обратной связи с максимальной дыхательной аритмией сердца.

Задачи:

- Формирование навыка диафрагмально-релаксационного дыхания.
- Снижение уровня психоэмоционального напряжения.
- Коррекция речевого дыхания: увеличение длины выдоха, налаживание плавности, ритмичности.
- Коррекция речевых нарушений.
- Развитие связной речи.

Так, у учащихся, которые посещали занятия, совершенствовался сформированный диафрагмально-релаксационный тип дыхания, улучшилось общее звучание речи, учащиеся стали менее тревожные, улучшилось состояние здоровья, актуализировался и пополнился лексический запас, логичнее и точнее стала связная речь учеников.

Таким образом, положительная динамика коррекционно-развивающей работы подтвердила продуктивность использования метода БОС в коррекционно-логопедической работе с учениками, имеющими нарушения речи.

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

5.1. Материально-технические условия

Материально-технические условия позволяют реализовывать основную образовательную программу начального общего и основного общего образования и обеспечивают:

1) возможность достижения обучающимися установленных ФГОС требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и основного общего образования, а также ФКГОС основного общего образования;

2) соблюдение:

- санитарно-гигиенических норм образовательной деятельности (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму);
- санитарно-бытовых условий (имеются: гардеробы для обучающихся, санузлы, места личной гигиены).

Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, нормам, предъявляемым к территории организации, зданиям школы.

Школа располагается в трех основных 2-этажных зданиях. Территория школы огорожена по периметру. По всей площади посажены деревья и кустарники. Во дворе спального корпуса № 1 находятся здания прачечной и кастелянской, гараж, склад. Имеются детские игровые и спортивные площадки. Материально-техническая база находится в удовлетворительном состоянии и включает в себя 13 учебных кабинетов, оснащенных учебной мебелью и оборудованием, учительскую, спортивный зал с раздевалкой, актовый зал, комбинированную мастерскую, кабинет обслуживающего труда, музей и библиотеку, медицинский кабинет, игровые и спальные комнаты.

Имеется столовая на 50 мест, в которой дети получают горячее питание. Развитие материально-технической базы в соответствии с поставленными задачами происходило за счёт бюджетных и внебюджетных средств. Произведен монтаж кнопок экстренного вызова сотрудников полиции в учебном здании по адресу пл. Советская, д. 3, спальном корпусе № 1 и

начальной школе по адресу ул. Октябрьская, 25-27, спальном корпусе № 2 по адресу ул. Октябрьская, 16. Спальный корпус № 2 оснащен системой объектового оповещения в рамках деятельности по антитеррористической защищенности объекта образования. Проведены следующие ремонтные работы:

- утепление, частичная замена отопления, водопроводной сети, закупка сантехнического оборудования в санузлы начальной школы;
- замена участка водопроводной сети в помещении кухни;
- частичная замена системы отопления в начальной школе, учебном здании № 1.

Библиотека пополнилась новыми учебниками. Проведен косметический ремонт классных кабинетов, игровых и спальных комнат, коридоров. Облагорожена вся территория школы.

Пополнение учебного оборудования, технических средств, новых современных технологий позволяет повысить качество образования учащихся.

5.2. Условия, обеспечивающие безопасность образовательной среды

Безопасность ОУ является приоритетной в деятельности администрации школы и педагогического коллектива. Объектом этой деятельности являются: охрана труда, правила техники безопасности, гражданская оборона, меры по предупреждению террористических актов и контроля соблюдения требований охраны труда. Безопасность ОУ включает все виды безопасности, в том числе: пожарную, электрическую, опасность, связанную с техническим состоянием среды обитания. Реальные условия современной жизни подтверждают несомненную актуальность изучения и обеспечения безопасности. Комплексная безопасность школы достигается в процессе осуществления следующих основных мер и мероприятий:

- контроль и обеспечение состояния безопасности для своевременного обнаружения и предотвращения опасных проявлений и ситуаций;
- осуществление пожарного надзора, в школе установлена система автоматической пожарной сигнализации;
- организация пропускного режима;
- установлена система видеонаблюдения по периметру и в зданиях школы.

Просветительская работа по формированию ценностного отношения к здоровью в школе ведется по разным направлениям. Это серии классных часов, беседы с привлечением медицинских специалистов. На стендах школы размещена информация о распространенных заболеваниях и способах противостояния им.

Ежегодно проводятся медицинские осмотры детей и работников школы, Дни здоровья, недели ОБЖ, традиционные мероприятия, физкультминутки, спортивные соревнования, тематические классные часы и многое другое.

Организованы спортивный и туристический кружки, проводятся соревнования «Веселые старты».

В 2020 году доля травматизма обучающихся во время пребывания в школе составила 1% случаев дорожно-транспортного травматизма не было.

6. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Целью воспитательного процесса в условиях системно-деятельностного подхода в воспитании является воспитание человека с активной жизненной позицией не только в обучении, но и в жизни, способного ставить перед собой цели, решать учебные и жизненные задачи и отвечать за результат своих действий.

Задачи воспитательной деятельности:

1. Создать условия для поддержки общения, взаимодействия и дальнейшего развития воспитанников в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности детей.
2. Усилить роли семьи в воспитании детей и привлечение родителей к организации учебно-воспитательного процесса.
3. Создать условия для сохранения и укрепления здоровья учащихся.

4. Создать условия для самореализации личности каждого ученика.
5. Формировать у обучающихся гражданско-патриотическое сознание, духовно-нравственные ценности гражданина России.
6. Формировать нравственную и правовую культуры.
7. Повысить эффективность работы по созданию условий для внеурочной деятельности учащихся, развития дополнительного образования, ориентированные на формирование успешности ребенка, развитие его индивидуальных способностей.
8. Развить систему социальной, психолого-педагогической поддержки участников образовательного процесса.
9. Совершенствовать работу со школьным самоуправлением как средством повышения социальной активности учащихся.
10. Максимальное привлечь детей группы “риска” к участию в жизни школы, класса, к занятиям в кружках, секциях.
11. Воспитать у учащихся позитивное отношение к труду.

Для решения задач в ГОУ ЯО «Петровская школа-интернат» был разработан план воспитательной работы, направленный на создание условий для реализации участия в воспитательном процессе всех членов педагогического коллектива, родителей. Поставленные воспитательные задачи реализовывались через проведение воспитательских занятий, классных часов, общешкольных мероприятий, реализацию коллективных творческих проектов, занятий кружков, совместных мероприятий с поселковыми структурами.

Воспитательная работа велась всем педагогическим коллективом (заместителями директора по УР, ВР, педагогом-организатором, классными руководителями, учителями-предметниками, воспитателями, педагогами дополнительного образования, социальным педагогом, психологом, учителями-логопедами и библиотекарем).

Основной частью воспитательной работы является участие классов-групп в общешкольных мероприятиях. Участие детей в общешкольных мероприятиях позволяет достаточно чётко определить место классного коллектива в общей системе учебно-воспитательного процесса школы. Данное направление воспитательной деятельности способствует интеграции различных классных коллективов в единый коллектив школы, повышает коммуникативные способности учащихся, развивая взаимодействие ребят разных возрастов, а также служит стимулом развития таких личностных качеств учащихся как коллективизм, взаимовыручка и т.д.

Хочется отметить серьёзный подход воспитателей к планированию и осуществлению данной работы. Воспитательные мероприятия носили активную форму и обогащали досуг школьников, сплачивали коллективы детей, развивали творческие способности, способствовали интеллектуальному развитию.

В соответствии с планом, проведены следующие общешкольные воспитательные мероприятия:

№ п. п.	Название мероприятия	Дата	Ответственные
1	Акция «Возьми ребёнка за руку»	сентябрь	Дормакова Л.Н. Новикова О.А.
2	День здоровья и спорта	сентябрь	Царёв П.В. Макаров Н.С.
3	Презентация фирм	сентябрь	Новикова О.А.
4	День учителя	5 октября	Дормакова Л.Н. Новикова О.А. рук. кружков
5	День открытых дверей	ноябрь	Новикова О.А. Новикова Н.Ю. Дормакова Л.Н.

6	Неделя воспитателей	20-24 января	Морозова Т.В. Белова Е.А.
7	Проект «Города-герои»	30 января	Белова Е.Д.
8	Проект «Дети-герои большой войны»	13 февраля	Морозова Т.В. Дворникова Л.Н. Куксова Н.В. Паутова Т.В.
9	Праздничная программа ко Дню защитника Отечества	19-20 февраля	Новикова О.А. Дормакова Л.Н.
10	«Битва хоров», посвящённая 8 Марта	5 марта	Новикова О.А. Дормакова Л.Н.

Воспитатели стараются совершенствовать свое мастерство, активно участвуя в работе МО, пополняя «методическую копилку воспитателя». Самообразование и коллективная методическая работа позволили педагогам школы расширить свой арсенал воспитательных педагогических технологий, методов и форм организации воспитательной работы. МО оказывает практическую помощь по различным направлениям работы, помогает в развитии индивидуальных качеств личности воспитателя. На протяжении учебного года воспитатели наблюдали, анализировали и давали оценку учащихся своей группы по уровням воспитанности, выделяли для каждого школьника его первоочередные задачи по самовоспитанию, воспитанию нравственности и культуры поведения, проводили индивидуальные беседы с учащимися и их родителями.

Контроль за воспитательной деятельностью осуществлялся через посещение мероприятий и классных часов, через другие формы внутришкольного контроля, через проверку и анализ документации. Анализ деятельности воспитателей за год показывает, что педагоги владеют целым арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса, имеют высокую теоретическую и методическую подготовку в целеполагании, планировании, организации и анализе воспитательной работы, достаточно уверенно ориентируются в современных педагогических концепциях воспитания и используют их как основу для педагогической деятельности.

Коррекционно-развивающие занятия, внеклассные мероприятия проводились на должном профессиональном уровне.

Анализ деятельности классных руководителей за год показывает, что их профессиональное мастерство имеет хороший уровень. Практически все педагоги имеют многолетний опыт работы в роли классного руководителя, высшее профессиональное образование. В целом, все классные руководители владеют арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса.

На классных часах старались развивать познавательные интересы, интеллектуальный уровень, творческие способности учащихся. Большое значение в общении с детьми имели классные часы и профилактические беседы о роли улицы, о друзьях и дружбе, о вредных привычках, о безопасном поведении дома, в школе и во дворе. Для наглядности этого материала проводились различные по форме и методам классные мероприятия.

Воспитательная система школы охватывала весь педагогический процесс, интегрировала учебные занятия, внеурочную жизнь детей, разнообразную деятельность и общение за пределами школы, влияние социальной, природной, предметно-эстетической среды.

Воспитатели, классные руководители, педагоги дополнительного образования приняли активное участие в конкурсах, конференциях и т.д.:

№ п. п.	Название мероприятия	Дата	Результат	Участники
1	Международная дистанционная олимпиада «Эрудит III»	30.01.2020	Благодарность за подготовку учащихся	Журикова В.А. Брисюк Е.А. Куксова Н.В.
2	Публикация в журнале «Вестник педагога», разработка урока. Групповое коррекционно-логопедическое занятие	08.02.2020	свидетельство	Паутова Т.В.
3	Публикация в журнале «Вестник педагога», разработка урока. Коррекционно-развивающее занятие «Синичкин день»	08.02.2020	свидетельство	Морозова Т.В.
4	Публикация на сайте Коррекционное занятие по развитию речи для детей с ТНР «Наша Родина – Россия»	февраль 2020	свидетельство	Виноградова Г.А.
5	Публикация на сайте «Инфоурок» Коррекционно-развивающее занятие «Герои нашего времени»	02.02.2020	свидетельство	Белова Е.А.
6	Публикация на сайте «Вестник педагога» Групповое коррекционно-логопедическое занятие в 4 классе «Обобщение и систематизация знаний по теме «Глагол»»,	08.02.2020	свидетельство	Паутова Т.В.
7	74-я Международная научная конференция «Чтения Ушинского»	03.03.2020	Сертификат участника	Паутова Т.В.

Поставленные задачи в соответствии с планом воспитательной работы реализовывались по следующим направлениям деятельности:

- гражданско-патриотическое, правовое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание;
- охрана здоровья, физическое развитие, экологическое воспитание;
- профессиональное самоопределение, трудовое воспитание;
- основы социализации и общения, развитие личности.

Гражданско-патриотическое воспитание, правовое воспитание

Гражданско-патриотическое воспитание – одно из основных направлений воспитательной работы школы, целью которого является формирование гражданско-патриотического сознания, развитие чувства сопричастности судьбам Отечества, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну.

Задачи:

- формирование гражданско-патриотического сознания, развитие чувства сопричастности судьбам Отечества;

- формирование нравственной позиции у обучающихся.

В течение года в школе проводились разнообразные мероприятия, способствующие гражданско-патриотическому воспитанию.

30 января прошел вечер памяти «Города-герои», учащиеся 3-4 классов провели мероприятие в рамках проекта к 75-летию Победы.

В январе была проведена экскурсия в музее к 76-летию с начала снятия блокады Ленинграда.

В феврале проведены экскурсии в музее «Коренной перелом в ходе войны и Сталинградская битва»

14 февраля проведена тематическая линейка и встреча с участником этой войны «Афганская война». Также в феврале был проведен вечер памяти «Дети – герои большой войны».

В школьном музее «Поиск» проводились театрализованные праздники, которые положительно влияют на духовно-нравственное развитие учащихся. Учащиеся знакомились с традициями и обычаями России.

Целью дополнительного образования является выявление и развитие способностей каждого ребенка, формирование свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями. Главной задачей школы является создание условий для реализации потребностей учащихся и их родителей в дополнительных образовательных услугах.

Анализ дополнительного образования показал, что в 2020 году в школе работали 7 кружков по двум направлениям, дополнительным образованием охвачены 57 детей. Количество обучающихся, посещающие кружки, остается стабильным, увеличилось количество детей, занимающихся в двух и более объединениях дополнительного образования. Наибольшей популярностью у детей пользуются кружок «Умелые руки», «Турист», «Танцы», «Школа мяча», «Театральное творчество». Занятия проводятся в актовом зале, спортивно-игровой комнате, спортивном зале, комнате детского творчества, кабинете технологии.

Духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание

Задачи:

- развивать восприятие прекрасного, эстетические чувства, представления учащихся;
- приобщать учащихся к посильной и доступной деятельности в области искусства;
- воспитывать у учащихся потребность вносить элементы прекрасного в окружающую среду;
- формировать основы художественно-эстетического вкуса детей и способность оценивать произведения искусства, героев, явления окружающей действительности;
- развивать творческие способности учащихся.

За прошедший год в школе прошли следующие мероприятия, направленные на формирование духовно-нравственного воспитания: «Уроки в музее», тематические классные часы, посвященные нравственности, нормам поведения в обществе, многочисленные экскурсии в музеи и т. п.

9 мая проведено праздничное мероприятие к 75-летию Победы «Великий май, победный май». Минута молчания (онлайн);

- акция «Бессмертный полк» (оформление окон своих домов фотографиями ветеранов войны);
- акция «#Мирные окна» (оформление окон домов рисунками, посвящёнными 75-летию Победы в Великой Отечественной войне);

- акция «Фонарики Победы» (9 мая в 22.00 часа зажечь в окнах фонарики, телефоны либо обычные фонари в знак памяти и благодарности ветеранам, подведя своеобразный итог 75-й годовщине со Дня Победы).

Мониторинг участия в мероприятиях, конкурсах, соревнованиях, акциях

В качестве критериев оценки развития познавательных интересов обучающихся служат результаты участия школы в различных олимпиадах, конкурсах, творческой деятельности.

Для формирования «имиджа» школы, обмена опытом, выхода учеников школы на более высокий уровень особое значение имеет участие во внешкольных конкурсах. Ребята, которые принимают в них участие, приобретают новые навыки и умения и получают возможность проявить свои таланты за пределами школы, что зачастую положительно сказывается на их дальнейшем творческом росте. В этом году ученики школы активно и результативно приняли участие в следующих **конкурсных мероприятиях**:

№ пп.	Название мероприятия	Дата	Результаты	Участники	Ответственные
1	Муниципальный конкурс декоративно-прикладного творчества «Эти руки золотые»	24.03.20			Белова Е.А. Морозова Т.В.
2	Международная дистанционная олимпиада «Эрудит III» (математика)	18.01.2020	победитель	6	Брисюк Е.А. Куксова Н.В.
3	Международная дистанционная олимпиада «Эрудит III» (окружающий мир)	18.01.2020	победитель	3	Брисюк Е.А.
4	Международная дистанционная олимпиада «Эрудит III» (русский язык)	18.01.2020	победитель	5	Брисюк Е.А. Куксова Н.В.
5	ГТО II Фестиваль "Спорт без ограничений" (подтягивание, …)	31.01.2020	участники	6	Макаров Н.С. Царёв П.В.
6	ГТО II Фестиваль "Спорт без ограничений" (лыжные гонки)	14.02.2020	участники	5	Макаров Н.С. Царёв П.В.
7	Лыжный пробег «Русь-2020», посвящённый 75-	14.02.2020 - 15.02.2020	участники	7	Макаров Н.С. Царёв П.В.

	летию Победы в ВОВ				
8	Областной конкурс музеев (номинация экскурсоводы)	03.03.2020	Участник	1	Новикова О.А.
9	Международный конкурс Лисёнок (русский язык)	Февраль 2020	Диплом 3 степени	1	Брисюк Е.А. Журикова В.А.
10	Международный конкурс Лисёнок (математика)	Февраль 2020	Диплом 2 степени	1	Брисюк Е.А. Журикова В.А.
11	13 Областная детская конференция «Открытие Юных», секции «Наука и техника», «Общество»	9 апреля 2020	Специальные дипломы участников	3	Громова В.В. Новикова О.А. Фавстова С.А.

Охрана здоровья, физическое развитие, экологическое воспитание

Задачи:

- знакомить учащихся с традициями и обычаями бережного отношения человека к собственному здоровью;
- создавать условия для формирования у учащихся культуры сохранения собственного здоровья;
- создавать возможность учащимися демонстрировать свои достижения и усилия по сохранению здоровья;
- способствовать пропаганде здорового образа жизни средствами физической культуры и занятиями спортом.

Сохранение здоровья учащихся является предметом пристального внимания всего коллектива школы. Вопросы здоровьесбережения рассматривались на МО воспитателей, родительских собраниях, совещаниях при директоре. Работа строилась в тесном контакте классных руководителей, воспитателей, учителей физкультуры и ОБЖ, школьного врача.

Данное направление является приоритетным для образовательной организации. Его составляющие: пропаганда ЗОЖ; проведение оздоровительных и физкультурно-спортивных мероприятий.

В октябре в школе традиционно проходил Месячник безопасности, направленный на создание безопасных условий пребывания учащихся в образовательном учреждении, а также с целью обучения участников образовательного процесса поведению во время экстремальных ситуаций. С учащимися были проведены инструктажи по ТБ, проведена учебная тренировка по эвакуации.

Медицинским персоналом школы проведены беседы на тему: «Чем опасен грипп?», «Движение и здоровье», «Правильное питание – залог здоровья», «О витаминах» и другие.

В школе оформлен стенд, где размещены материалы по нормам ГТО, фотографии лучших спортсменов школы, буклеты, грамоты. Так же оформлена витрина с достижениями детей. Это кубки за призовые места, которые дети занимали, участвуя в соревнованиях по футболу, туризму, «Весёлым стартам».

Основной целью экологического воспитания школьников является содействие формированию экологической грамотности, развитию познавательного интереса к

окружающему миру. В формировании экологической культуры школьников огромную роль играют массовые внеклассные занятия: праздники, утренники, ролевые игры на экологические темы. Большая экологическая работа проводится в начальном звене.

Профессиональное самоопределение, трудовое воспитание

Задачи:
- воспитать у детей уважение к труду, людям труда, трудовым достижениям и подвигам;
- формировать у детей умения и навыки самообслуживания, выполнения домашних обязанностей, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности;
- развить умение работать совместно с другими, действовать самостоятельно, активно и ответственно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;
- содействовать профессиональному самоопределению, приобщению детей к социально-значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

Воспитанию у подростков положительного отношения к труду, стремления приносить общественную пользу, формированию ответственности, исполнительности, чувства долга способствовали экологические десанты по уборке школьной территории. В 1-4-х классах проводились беседы: «Твои обязанности по дому, в школе», «Мамины помощники» и другие. Ученики привлекаются к значимым для школы трудовым делам: это дежурство классов по школе и столовой, уборка классных и игровых комнат и других школьных помещений, совместная с родителями помощь в подготовке классов и спальных комнат к новому учебному году. Огромное значение в социализации детей имеют трудовые дела в осенне-весенний период. Учащиеся основной школы активно принимают участие в работе на пришкольном участке.

Такая деятельность развивает у детей самостоятельность, воспитывает ответственность за общее дело, развивает индивидуальные качества личности в коллективе.

Профориентационная работа в школе осуществляется с 1дополнительного класса по 10 класс. Она ведется по следующим направлениям:

1. Диагностика. Традиционно сформировалась своеобразная технология в 8, 9, 10 классах, включающая в себя диагностику познавательных интересов и профессиональной направленности.
2. Встречи с людьми разных профессий. (1-7 класс) в течение года.
3. Встречи обучающихся 9, 10 с преподавателями (в течение года).
4. Совместные мероприятия с центром занятости «Ресурс».

В течение года была проделана большая работа с выпускниками школы-интерната по знакомству с профессиональными учебными заведениями. Все ребята поступили в профессиональные учреждения.

Основы социализации и общения, развитие личности

В течение всего года активисты данного направления вели фоторепортажи с различных мероприятий, подготавливали фотоотчёты, оформили информационный стенд.

Совет школы и педагог-организатор организовали и провели множество КТД, направленных на развитие творческого потенциала школьников, популяризацию ЗОЖ. Обучающиеся подготовили и провели интересные тематические линейки.

Взаимодействие взрослых и детей, их совместная и свободная деятельность являются мощным социальным средством в воспитании детей.

Одним из главных направлений основы социализации и общения является взаимодействие с социумом.

№ п. п.	Название мероприятия (где проводилось)	Дата	Ответственные
1	Поездка в «Кванториум» г. Ярославль	08 февраля	Корнева И.Н. Солодов Е.И.
2	Мероприятия для старшеклассников в Доме культуры им. А.К. Руденко	январь	Белова Е.А.
3	Посещение музея «Ёж Петрович»	март	Новикова О.А.
4	Мероприятия в поселковой библиотеке	В течение года	Макарычева О.Н.

Социальное партнерство и социальная активность позволяют нам организовать содержательный досуг обучающихся, предоставить им возможность осваивать новые направления, создавать условия для эффективного взаимодействия большинства обучающихся школы в различных видах интеллектуальной, творческой и спортивной деятельности, сформировать у обучающихся устойчивый интерес к социально значимым видам деятельности, оказать содействие определению их жизненных планов, включая предпрофессиональную ориентацию.

Ученическое самоуправление

Задачи:

- координация деятельности членов школьного самоуправления при осуществлении совместных программ, проектов и инициатив;
- защита прав и законных интересов детей и подростков, учеников школы;
- стимулирование и поддержка общественно-ценностных инициатив учеников;
- привлечение внимания ученической общественности к проблемам детей и подростков;
- организация взаимодействия членов ученического самоуправления и администрации школы в решении важных вопросов.

Самоуправление обучающихся – это самостоятельность в проявлении инициативы, принятии решения и его реализации в интересах коллектива и организации. Условиями сближения коллектива учителей и учеников является совместное участие в коллективной деятельности, высокая степень единства. Совет старшеклассников помогает в организации дежурства, следит за порядком и дисциплиной обучающихся, за внешним видом. В его состав вошли представители классных коллективов с 8 по 10 класс, выбранные на школьном собрании.

В 2020 году проведено 5 заседаний. На заседаниях обсуждался план подготовки и проведения мероприятий, анализ общешкольных дел, участие в акциях, проектах.

Крупными делами, проведёнными советом старшеклассников, стали:

- День открытых дверей;
- Новый год;
- участие в экскурсионной деятельности по плану музея;
- поздравление ветеранов;
- «Последний звонок».

В течение всего года в фирмах действовали законы, правила, гимн школьного объединения «Мой дом», ребята вместе с педагогами проводили собрания, решали свои проблемы, вопросы, отмечая хорошие дела и плохие. За активное участие в мероприятиях группы получают «шкоины», специальные медальки, которые были разработаны самими ребятами. Каждый год проводится рейд «Лучший уголок», выявляются лучшие, проводится награждение.

Работа с родителями

Школа и семья – два важнейших образовательных института, которые изначально призваны дополнять друг друга и взаимодействовать между собой. Работа обеспечивалась по следующим направлениям деятельности: диагностика семьи, взаимоотношения с родителями учащихся, работа с нестандартными семьями, организация полезного досуга. Успешно проведены классные родительские собрания, организационные, тематические, итоговые, собрания-диспуты, тематические консультации. Для информирования общественности о деятельности педагогов и учащихся создан и работает сайт школы. Большинство родителей активно участвуют:

- в родительских собраниях;
- в коллективных творческих делах;
- в организации и проведении экскурсий;
- в помощи по решению хозяйственных проблем;
- в благоустройстве школы и школьной территории.

Классные руководители и воспитатели тесно взаимодействовали с членами родительского комитета. Со стороны ОО родителям обучающихся постоянно оказывалась помощь. Это, прежде всего, педагогические и психологические консультации. Администрация ОО посещала родительские собрания. Через газету «Родительский вестник», которая находится на сайте нашей школы, проводилось педагогическое просвещение родителей.

Внеурочная деятельность

Большую помощь в воспитательной работе, в развитии творческих и индивидуальных способностей обучающихся оказывает внеурочная деятельность.

Вся система внеурочной деятельности работает по следующим направлениям:

- общеинтеллектуальное;
- духовно-нравственное;
- спортивно-оздоровительное;
- общекультурное;
- социальное.

Все учащиеся 1 дополнительного-10 классов (100 %) охвачены внеурочной деятельностью.

Для организации внеурочной деятельности обучающихся используется материально-техническая база школы: библиотека, спортивный зал, актовый зал, спортивная площадка, компьютерные классы, музей школы, кабинет социально-бытовой ориентации, учебные кабинеты.

Педагогами были разработана рабочие программы для реализации основных направлений организации внеурочной деятельности, которые были утверждены директором. Занятия по внеурочной деятельности строятся в соответствии с возрастными особенностями школьников. Каждый учитель старается, чтобы детям было интересно на занятиях, используя для этого различные формы их организации.

Анализируя уже сложившуюся в школе систему воспитательной работы, следует отметить такие её компоненты, как:

- комплекс традиционных дел и мероприятий в школе и классах;
- включенность обучающихся в мероприятия муниципального, регионального уровней.

В целом, можно сказать, что:

- организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей обучающихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий;
- все аспекты воспитательной работы позволяли обучающимся ярко и неординарно проявлять свои творческие способности;

- воспитательная работа школы основывалась на принципах сохранения и укрепления школьных традиций.

7. ОБОБЩЕННЫЕ ВЫВОДЫ

Задачи на 2021 год:

- продолжить работу по созданию условий для реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФГОС ООО;
- продолжить работу по совершенствованию методического уровня педагогов в овладении современными педагогическими и информационными технологиями;
- продолжить работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов;
- совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов;
- создавать условия для самореализации обучающихся с ТНР в образовательной деятельности и развития их ключевых компетенций;
- развивать систему работы со слабоуспевающими учениками;
- развивать ключевые компетенции обучающихся на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения;
- создать условия для изучения педагогическим коллективом основ работы в дистанционном режиме, дистанционных образовательных технологий (ДОТ) и электронных образовательных ресурсов (ЭОР);
- организовать ознакомление обучающихся с учебными онлайн-платформами;
- обеспечить готовность педагогов реализовать образовательные программы с помощью ДОТ и ЭОР.

7.1. Оценка библиотечно-информационного и материально-технического оснащения образовательного учреждения

№		
1	Число зданий и сооружений (ед.)	6
2	Общая площадь всех помещений ($м^2$)	2213
3	Число классных комнат (ед)	13
4	Их площадь ($м^2$)	358
5	Имеет ли учреждение спортивный зал	Да
6	Имеется ли столовая с горячим питанием	Да
7	Число посадочных мест в столовой	50
8	Численность обучающихся, пользующихся горячим питанием	74
Техническое состояние общеобразовательного учреждения:		
9	Требует ли капитального ремонта	Нет
10	Имеют все виды благоустройства	Да
11	Наличие: водопровода	Да
12	центрального отопления	Да
13	канализация	Да
Информационно-техническое оснащение		
14	Число кабинетов информатики и ИКТ	2
15	В них рабочих мест	15
16	Число персональных ЭВМ	55
17	Используются в учебных целях	43
18	Число переносных компьютеров	24
19	Из них используются в учебных целях	24

20	Количество электронных досок	3
21	Из них в начальной школе	1
22	Сеть Интернет	Да
23	Скорость подключения	выше 50 Мбит/с
24	Число персональных ЭВМ, подключенных к сети Интернет	38
25	Адрес электронной почты	petrovskinternat @mail.ru
26	Наличие сайта образовательного учреждения в сети Интернет	http://petrovskinternat.edu.yar.ru/
27	В учреждении ведется электронный журнал, электронный дневник	Да
28	Учреждение имеет электронную библиотеку	Да
Обеспечение безопасности образовательного учреждения		
29	Учреждение имеет пожарную сигнализацию	Да
30	Число огнетушителей	58
31	Число сотрудников охраны	-
32	Системы видеонаблюдения	Да
33	«Тревожная кнопка»	Да
Наличие специализированных кабинетов, помещений для реализации рабочих программ и воспитательной деятельности:		
34	- физики и математики	1
35	- химии	1
36	- русского языка и литературы	1
37	- истории и иностранного языка	1
38	- информатики и ИКТ	2
39	- кабинетов обслуживающего труда	1
40	- мастерской для мальчиков	1
41	- библиотеки /справочно-информационного центра и т.д.	1
42	- актового зала	1
43	- спортивного зала	1
Обеспеченность библиотечно-информационными ресурсами		
44	Число книг в библиотеке (книжном фонде) (включая школьные учебники)	6431
45	в т.ч. школьных учебников	3790
Наличие специализированных помещений для организации медицинского обслуживания обучающихся в общеобразовательном учреждении		
46	- медицинского кабинета	1
47	- процедурного кабинета	1
48	- изолятора	1

7.2. Развитие материально-технической базы школы за 2020 год. Финансово-экономическая деятельность школы

С целью обеспечения учебной и хозяйственной деятельности в школе в 2020 году выполнены ремонтные работы:

	Наименование работ	Сумма (руб.)
1	Монтаж системы объектового оповещения в спальном корпусе № 2 по адресу ул. Октябрьская, 16	135 000,00
2	Ремонт пола в помещении спального корпуса № 2 по адресу ул. Октябрьская, 16	19 000,00

3	Установка тревожной кнопки в зданиях по адресам: пл. Советская, 3,ул. Октябрьская, 25-27, ул. Октябрьская, 16	49 122,00
4	Замена участка водопроводной сети в помещении кухни	164 500,00
5	Утепление, частичная замена системы отопления, водопроводной сети в санузлах начальной школы, закупка сантехнического оборудования	238 000,00

7.3. Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	**Образовательная деятельность**	
1.1	Общая численность учащихся	74
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	38
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	36
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	Человек 28/47%
1.5	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,0
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,6
1.7	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.8	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.9	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	65/88%
1.12	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	19/26%
1.12.1	Муниципального уровня	15/20%
1.12.2	Регионального уровня	4/5%
1.12.3	Федерального уровня	0/0%
1.13	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в	0/0%

	общей численности учащихся	
1.14	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0/0%
1.15	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	74/100%
1.16	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0%
1.17	Общая численность педагогических работников, в том числе:	30
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	21/70%
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	21/70%
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	9/30%
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	9/30%
1.22	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	25/83%
1.22.1	Высшая	11/37%
1.22.2	Первая	14/47%
1.23	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.23.1	До 5 лет	4/13%
1.23.2	От 5 до 10 лет	4/13%
1.23.3	От 10 до 15 лет	1/4%
1.23.4	От 15 до 20 лет	3/10%
1.23.5	Свыше 20 лет	18/60%
1.24	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5/17%
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	7/23%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	31/100%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности	30/97%

	педагогических и административно-хозяйственных работников	
2.	**Инфраструктура**	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,74
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	51
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	74/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	4,8 кв.м

Директор ГОУ ЯО «Петровская школа-интернат»: Ратихина И. Н.

Подписан: ГОУ ЯО "ПЕТРОВСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ"
DN: STREET="ПЛОЩАДЬ СОВЕТСКАЯ, 3", S=76 ОБЛАСТЬ ЯРОСЛАВСКАЯ, L="РАЙОН РОСТОВСКИЙ, РАБОЧИЙ ПОСЕЛОК ПЕТРОВСКОЕ", C=RU, G=Ирина Николаевна, SN=Ратихина, CN="ГОУ ЯО ""ПЕТРОВСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ""", T=ДИРЕКТОР, O="ГОУ ЯО ""ПЕТРОВСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ""", E=semachkinazk@mail.ru, ИНН=007609016673, СНИЛС=06166314952, ОГРН=1037601401551
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2021.04.09 11:00:14+03'00'