

**Публичный доклад директора государственного общеобразовательного
учреждения Ярославской области «Петровская школа-интернат» за 2019-2020
учебный год**



1. Общая характеристика учреждения
2. Особенности организации образовательной деятельности
 - 2.1. Качество учебного плана
 - 2.2. Качество подготовки выпускников и обучающихся
 - 2.3. Методическая работа педагогического коллектива
 - 2.4. Общая информация о трудоустройстве выпускников в 2020 году
 - 2.5. Кадровое обеспечение образовательной деятельности
 - 2.6. Учебно-методическое обеспечение
 - 2.7. Психолого-педагогические условия
 - 2.8. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности
 - 2.9. Воспитательная работа
3. Обобщенные выводы

1. Общая характеристика учреждения

Полное название: государственное общеобразовательное учреждение Ярославской области «Петровская школа-интернат»

Сокращенное название: ГОУ ЯО «Петровская школа-интернат» Адрес: 152130, Ярославская область, Ростовский район, р.п. Петровское, пл. Советская, д. 3

Директор: Ратихина Ирина Николаевна

Телефон/факс: 8 (48536) 4-03-30

E-mail: Petrovskinternat@mail.ru

Адрес сайта: <http://petrovskinternat.edu.yar.ru/>

ГОУ ЯО «Петровская школа-интернат» оказывает государственные услуги по реализации основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего образования, содержанию детей с ограниченными возможностями здоровья с тяжелыми нарушениями речи, присмотру и уходу.

Учредителем школы выступает департамент образования Ярославской области.

Учреждение ведет образовательную деятельность на основании лицензии на право осуществления образовательной деятельности (серия 76Л02 № 0001006, регистрационный номер 239/16 выдана департаментом образования Ярославской области 12.04.2016г., предоставлена бессрочно) и свидетельства о государственной аккредитации (серия 76А01 № 0000368,

регистрационный номер 117/16 выдано департаментом образования Ярославской области 13.05.2016г. Действительно до 30.04.2025г.).

Инфраструктуру учреждения составляют здания прачечной, кастаньянской, гаража. Образовательная деятельность осуществляется в 2-ух учебных зданиях и спальнях корпусов, здании комбинированной мастерской для мальчиков. Имеется 3 единицы автомобильного транспорта. Перевозка обучающихся осуществляется автобусом Мерседес-Бенц Спринтер. Охрана учреждения организована в ночное время сторожами, в дневное – вахтерами, установлена система видеонаблюдения.

В 2019-2020 учебном году в 10 классах и классах-комплектах обучалось 74 обучающихся, из них 38 – в начальной школе, 36 обучающихся в основной школе. Наполняемость классов – 6-10 человек.

Основная цель образовательной деятельности в условиях школы-интерната для детей с ОВЗ с тяжелыми нарушениями речи – комплексное сопровождение обучающихся, обеспечивающее развитие механизмов компенсации и социальной интеграции каждого обучающегося.

Перед педагогическим коллективом на 2019-2020 учебный год были поставлены следующие задачи:

1. Выявлять, обобщать и распространять передовой педагогический опыт обучения и воспитания обучающихся среди педагогов школы;
2. Проанализировать работу школы по использованию новых педагогических технологий как средств удовлетворения образовательным потребностям и возможностям учащихся;
3. Создать банк методических идей и разработок педагогов школы;
4. Подвести итоги работы педагогического коллектива по реализации внедрения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, по обобщению передового педагогического опыта.

Поставленные перед педагогическим коллективом задачи решались через усиление коррекционно-развивающей направленности образовательной деятельности, внедрение информационно-коммуникационных, здоровьесберегающих технологий, коррекцию знаний и развитие способностей обучающихся на основе диагностической деятельности учителя, воспитателя, педагога-психолога, учителя-логопеда, социального педагога, медицинских работников.

2. Особенности организации образовательной деятельности

| Численный состав обучающихся в 2019-2020 учебном году | | | | | | | | | |
|---|----------------|------------|--|------------|-----------------------------------|------------|----------------------------------|------------|--|
| Класс | На начало года | 1 четверть | | 2 четверть | | 3 четверть | | 4 четверть | |
| 1 доп. | 5 | 5 | | 5 | | 5 | | 5 | |
| 1 | 8 | 8 | | 9 | + Медяков А. пр. №13 от 25.11 | 9 | | 9 | |
| 2 | 8 | 8 | | 8 | | 8 | | 8 | |
| 3 | 10 | 10 | | 9 | - Курятник Р. пр. №12 от 21.11 | 9 | | 9 | |
| 4 | 7 | 7 | | 7 | | 7 | | 7 | |
| Начальная школа | 38 | 38 | | 38 | | 38 | | 38 | |
| 5 | 6 | 6 | | 6 | | 6 | | 6 | |
| 6 | 3 | 3 | | 3 | | 3 | | 3 | |
| 7 | 3 | 3 | | 3 | | 3 | | 3 | |
| 8 | 9 | 9 | | 9 | | 10 | + Капанова П. пр. №1 от 10.01 | 10 | |
| 9 | 7 | 7 | | 7 | | 7 | | 7 | |
| 10 | 7 | 7 | | 7 | | 7 | | 7 | |
| Среднее звено | 35 | 35 | | 35 | | 36 | | 36 | |
| Всего | 73 | 73 | | 73 | | 74 | | 74 | |

2.1. Качество учебного плана

Учебный план государственного общеобразовательного учреждения Ярославской области «Петровская школа-интернат» разработан с учетом особенностей образовательного учреждения для

детей с тяжелыми нарушениями речи, образовательных потребностей и запросов обучающихся, воспитанников, на основе следующих нормативных правовых документов:

1. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказа Министерства образования и науки РФ от 09.03.2004г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования».
3. Приказа Министерства образования и науки РФ от 03.06.2011г. № 1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования и науки РФ от 09.03.2004г. № 1312».
4. Приказа Министерства образования и науки РФ от 01.02.2012г. № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования и науки РФ от 09.03.2004г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования»».
5. Письма Минобразования РФ от 12.08.2002г. № 13-51-99/14 «О введении третьего дополнительного часа физической культуры в общеобразовательных учреждениях Российской Федерации».
6. Приказа Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
7. Приказа Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
8. Приказа Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 года № 1576 «О внесении изменений в ФГОС начального общего образования, утверждённые приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
9. Приказа Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 года № 1577 «О внесении изменений в ФГОС основного общего образования, утверждённые приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
10. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 г. N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
11. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».
12. Приказа Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Начальное общее образование

Общая характеристика учебного плана

Учебный план начальной школы – нормативный правовой акт, устанавливающий перечень учебных предметов и объем учебного времени, отводимого на получение начального общего образования.

Основными задачами учебного плана начальной школы являются:

- обеспечение единства федерального, регионального и школьного компонентов;
- соблюдение государственного стандарта образования;
- освоение школьниками образовательных программ с учетом природных, национальных, исторических, культурных и иных особенностей региона;
- создание условий для обучения детей в соответствии с физическим здоровьем и потенциальными возможностями.

Учебный план определяет соотношение между обязательной (инвариантной) частью, формируемой в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, которая составляет 80% от общего нормативного времени, отведенного на предметную область, и вариативной частью, которая составляет 20% от общего нормативного времени, отведенного на предметную область.

Общая структура учебного плана имеет следующие разделы:

I раздел – обязательная часть основной образовательной программы;

II раздел – часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Учебный план 1 дополнительного-3 классов разработан на основе внедрения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ согласно приказу Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г. № 1598.

Часть учебного плана, **формируемая участниками образовательных отношений**, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на введение занятий коррекционной направленности:

– в 1 дополнительном классе отводится 3 часа на коррекционный курс «Произношение», 1 час на коррекционный курс «Логопедическая ритмика»;

– в 1 классе отводится 1 час на коррекционный курс «Произношение»;

– во 2 классе отводится 1 час на коррекционный курс «Произношение».

Целью введения этих занятий является формирование полноценной речевой деятельности как одной из важнейших предпосылок успешного обучения и средства успешной адаптации личности в обществе, развитие коммуникативных умений младших школьников, формирование навыка эффективного общения в различных ситуациях, умения решать коммуникативные задачи в процессе жизнедеятельности.

В 1 классе в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений, включены дополнительные часы по учебному предмету «Обучение грамоте» в объеме 3 часа, в 3 классе отводится 1 дополнительный час по предмету «Русский язык».

С целью обеспечения подготовки обучающихся для продолжения образования на следующей ступени, развития учебных и специальных умений, а также приобретения социокультурной осведомленности в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности во 2 и 3 классах в часть учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, включен учебный предмет «Иностранный язык (английский)». Предложенный объем (2 часа в неделю) достаточен для освоения иностранного языка на функциональном уровне.

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входит и внеурочная деятельность.

В 1 дополнительном-3 классах во внеурочную деятельность включен коррекционный курс «Развитие речи» в объеме 2 часа в неделю.

Во всех классах, реализующих программу начального общего образования, введены обязательные занятия коррекционно-логопедической направленности – «Индивидуальные и групповые логопедические занятия», которые проводятся вне сетки уроков. Их цель – преодоление речевых трудностей, препятствующих усвоению материала на уроках. Эти занятия проводятся:

– в 1 дополнительном-3 классах с одним обучающимся в течение 20 минут, с группой (2-4 обучающихся) в течение 20-25 минут. Частота посещений индивидуальных и подгрупповых занятий обучающимися – не менее 2 раз в неделю. Поэтому и суммарная нагрузка на обучающегося – 1 академический час.

Учебный план 4 класса разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования согласно приказу Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009г. № 373.

Особенности **обязательной части** учебного плана:

– образовательная область «Математика и информатика» предусматривает изучение предмета «Математика» и возможность интегративного освоения математических разделов информатики;

– образовательная область «Иностранный язык» предусматривает изучение предмета «Иностранный язык (английский)» в объеме 2 часа в неделю;

– образовательная область «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)» предусматривает изучение предмета «Окружающий мир» в 3-4 классах. Данный учебный предмет является интегрированным. В его содержание дополнительно введены развивающие модули и разделы социально-гуманитарной направленности, элементы основ безопасности жизнедеятельности (ОБЖ), сведения об особенностях исторического, культурного развития региона;

– образовательная область «Физическая культура» предусматривает изучение предмета «Физическая культура» по 2 часа в неделю.

В 2020 году в обязательную часть учебного плана введены учебные предметы: родной язык (русский) и литературное чтение на родном языке (русском) в объеме 0,5 часа.

В соответствии с пунктом 1 плана мероприятий по введению во всех субъектах Российской Федерации комплексного учебного курса для общеобразовательных учреждений «Основы религиозных культур и светской этики», утвержденного распоряжением Правительства Российской Федерации от 28 января 2012г. № 84-р, в 4 классе введен курс «Основы религиозных культур и светской этики» 1 час в неделю.

В часть, формируемую участниками образовательного процесса, входит внеурочная деятельность.

В 4 классе во внеурочную деятельность включен коррекционный курс «Развитие речи» в объеме 2 часа в неделю.

С целью увеличения двигательной активности (для удовлетворения биологической потребности обучающихся в движении) и развития физических качеств обучающихся третий час физической культуры реализуется во внеурочной деятельности.

Во всех классах, реализующих программу начального общего образования, введены обязательные занятия коррекционно-логопедической направленности – «Индивидуальные и групповые логопедические занятия», которые проводятся вне сетки уроков. Их цель – преодоление речевых трудностей, препятствующих усвоению материала на уроках. Эти занятия проводятся:

– в 4 классе с одним обучающимся в течение 15 минут, с группой (2-4 обучающихся) в течение 20-25 минут. Частота посещений индивидуальных занятий обучающимися – 2-3 раза в неделю. Поэтому и суммарная нагрузка на обучающегося – 1 академический час.

Все планы не имеют превышения предельно допустимой аудиторной нагрузки.

Внеурочная деятельность

| Направления развития личности | Название внеурочной деятельности | Класс, количество часов в неделю |
|---|---|--|
| Обязательные занятия коррекционно-логопедической направленности | Индивидуальные и групповые логопедические занятия | 1 доп. кл. – 7 ч 1 кл. – 7 ч 2 кл. – 6 ч 3 кл. – 6 ч 4 кл. – 6 ч |
| Спортивно-оздоровительное | Будь здоров | 4 кл. – 1 ч |
| Общекультурное | Развитие речи | 1 доп. кл. – 2 ч 1 кл. – 2 ч 2 кл. – 2 ч 3 кл. – 2 ч 4 кл. – 2 ч |
| Социальное | | |
| Общеинтеллектуальное | Юный математик | 1 доп. кл. – 1 ч 1 кл. – 1 ч 2 кл. – 1 ч 3 кл. – 1 ч |
| | Основы компьютерной грамотности | 2 кл. – 1 ч 3 кл. – 1 ч 4 кл. – 1 ч |
| Духовно-нравственное | | |

Учебный план начальной школы ориентирован на следующие нормативные сроки освоения общеобразовательных программ:

продолжительность учебного года: 1 дополнительный-1 класс – 33 учебные недели;
2-4 классы – 34 учебные недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель. С целью профилактики переутомления в середине третьей, самой продолжительной четверти (в феврале-месяце), для учащихся 1 дополнительного-1 классов организуются дополнительные недельные каникулы.

Режим работы: начало занятий – 8.30.

Продолжительность урока: 1 дополнительный - 1 классы: использование "ступенчатого" режима обучения (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока по 40 минут каждый); 2-4 классы – 40 минут в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10 от 29.12.2010г. № 189 к учебному плану общеобразовательных учреждений, в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.3286-15 к организации образовательной деятельности и режиму дня. В 1 дополнительном - 1 классах обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий (п. 10.10 СанПиН 2.4.2.2821-10, п.8.6 СанПиН 2.4.2.3286-15).

Обучение в начальной школе ведется в режиме 5-дневной рабочей недели. Во всех классах обучение ведется в первую смену.

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация обучающихся 1-го класса осуществляется в форме годовых контрольных работ по русскому языку и математике. Результаты годовых контрольных работ оцениваются по двузначной шкале: «зачтено» или «не зачтено».

Содержание и порядок проведения годовых контрольных работ, включая порядок проверки и оценки результатов их выполнения, разрабатываются методическим объединением учителей начальных классов. Содержание годовой контрольной работы (совокупность вопросов, заданий и т.д.) формируется не менее чем в двух параллельных формах (вариантах).

Годовые контрольные работы проводятся в течение последнего месяца учебного года учителями, непосредственно преподающими соответствующие учебные предметы в данных классах, с обязательным участием представителя администрации Учреждения либо иного должностного лица из числа квалифицированных специалистов, осуществляющих медико-психолого-педагогическое обеспечение образовательного процесса (учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог). Конкретные сроки и места проведения годовых контрольных работ устанавливаются учителями по согласованию с заместителем директора Учреждения по учебной работе.

Установленные сроки и места проведения контрольных работ, а также перечень предметных и метапредметных результатов, достижение которых необходимо для успешного выполнения указанных работ, требования к выполнению и (или) оформлению результатов их выполнения (критерии, используемые при выставлении отметок) доводятся учителями до сведения обучающихся и родителей (законных представителей) обучающихся не позднее чем до истечения двух недель со дня начала четвертой четверти учебного года.

Промежуточная аттестация обучающихся 2-4-х классов по русскому языку и математике осуществляется путем проведения годовой письменной работы по указанным предметам. Формами проведения годовой письменной работы во 2-4 классах являются: контрольная работа, диктант, тестовая работа. По остальным предметам учебного плана начальной школы промежуточная аттестация осуществляется путем выведения годовых отметок успеваемости на основе четвертных отметок успеваемости, выставленных обучающимся в течение соответствующего учебного года.

Реализация учебного плана предоставляет возможность всем учащимся 1 дополнительного-4 классов получить базовое образование, позволяет удовлетворить социальный заказ родителей (законных представителей), образовательные запросы и познавательные интересы учащихся, то есть достигнуть целей федерального образовательного стандарта начального общего образования.

Основное общее образование

Учебный план для обучающихся 5-10 классов ориентирован на шестилетний срок освоения образовательных программ, составлен в режиме 5-дневной учебной недели. Продолжительность урока – 40 минут. Учебная нагрузка по классам не превышает максимально допустимой нормы. Продолжительность учебного года в 5-9 составляет 34 учебные недели, в 10 классе – 33 учебные недели.

Учебный план 5-9 классов разработан на основе внедрения нового федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования согласно приказу Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010г. № 1897. Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса. Количество

предметов и часов в каждой части определяет обязательную нагрузку обучающихся и соответствует рекомендациям федеральных государственных образовательных стандартов.

Особенности обязательной части учебного плана:

– для продолжения достижения результатов в области знакомства с основными нормами светской и религиозной морали в учебный план школы в 5 классе введен курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России». По данному курсу ведется безотметочное обучение.

Часы части, формируемой участниками образовательного процесса обеспечивают реализацию индивидуальных потребностей обучающихся и направлены на введение занятий коррекционной направленности, на выполнение программ по предметам с учетом образовательных запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).

в 5 классе:

- на изучение специального учебного предмета «Развитие речи» – 1 час;
- на изучение учебного предмета «Физическая культура» – 1 час;

в 6 классе:

- на изучение специального учебного предмета «Развитие речи» – 1 час;
- на изучение учебного предмета «Физическая культура» – 1 час;

в 7 классе:

- на изучение специального учебного предмета «Развитие речи» – 1 час;
- на изучение учебного предмета «Физическая культура» – 1 час;
- на изучение учебного предмета «Биология» – 1 час;

в 8 классе:

- на изучение специального учебного предмета «Развитие речи» – 1 час;
- на изучение учебного предмета «Русский язык» – 1 час;
- на изучение учебного предмета «Физическая культура» – 1 час;

в 9 классе:

- на изучение специального учебного предмета «Развитие речи» – 2 часа;
- на изучение учебного предмета «Физическая культура» – 1 час.

В 5-9 классах в часть, формируемую участниками образовательного процесса, входит и внеурочная деятельность. В соответствии с требованиями Стандарта внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное). В 5-9 классах введены обязательные занятия коррекционно-логопедической направленности – «Индивидуальные и групповые логопедические занятия», которые проводятся вне сетки уроков. Их цель – преодоление речевых трудностей, препятствующих усвоению материала на уроках «Лингвистического» и «Общеобразовательного» курсов. Эти занятия проводятся:

- в 5-9 классах с одним обучающимся – 15 минут, с группой (2-5 обучающихся) – 30-40 минут.

Частота посещений индивидуальных занятий обучающимися – 2-3 раза в неделю. Поэтому и суммарная нагрузка на обучающегося – 1 академический час.

Внеурочная деятельность

| Направления развития личности | Название внеурочной деятельности | Класс, количество часов в неделю |
|---|---|----------------------------------|
| Обязательные занятия коррекционно-логопедической направленности | Индивидуальные и групповые логопедические занятия | 5 кл. – 5 ч |
| | | 6 кл. – 5 ч |
| | | 7 кл. – 4 ч |
| | | 8 кл. – 4 ч |
| | | 9 кл. – 4 ч |
| Общеинтеллектуальное | Основы компьютерной грамотности | 5 кл. – 1 ч |
| | | 6 кл. – 1 ч |
| | | 7 кл. – 1 ч |
| | | 8 кл. – 1 ч |
| | | 9 кл. – 1 ч |
| | Занимательная физика | 8 кл. – 1 ч |
| Социальное | Основы безопасности жизнедеятельности | 7 кл. – 1 ч |

| | | |
|---------------------------|----------------------------|-------------|
| Спортивно-оздоровительное | Культура здорового питания | 9 кл. – 1 ч |
|---------------------------|----------------------------|-------------|

Учебный план для **10 класса разработан на основе Базисного учебного плана-2004**. Учебный план состоит из инвариантной части (базовый компонент) и компонента образовательного учреждения, что:

- полностью обеспечивает выполнение федерального компонента содержания образования;
- способствует овладению обучающимися методологией познания, формирующей творческие способности и готовность к интеллектуальному труду в различных сферах человеческой деятельности.

Количество часов предметов федерального компонента соответствует предъявляемым требованиям к базисному учебному плану. Базовые общеобразовательные учебные предметы – учебные предметы федерального компонента. Обязательными учебными предметами являются: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История», «Физическая культура», «Информатика и ИКТ», «Обществознание (включая экономику и право)», «География», «Биология», «Химия», «Физика», «Технология», «ОБЖ».

Учебный предмет «Математика» в 9-10 классах представлен в учебном плане двумя предметами: «Математика. Алгебра» и «Математика. Геометрия».

Учебный предмет «Физическая культура» преподается 2 часа в неделю, так как в обязательную часть учебного плана введены учебные предметы: родной язык (русский) и родная литература (русская) в объеме 0,5 часа.

В целях знакомства с основами обеспечения личной безопасности, поведения человека в чрезвычайных ситуациях, безопасности дорожного движения, оказания первой медицинской помощи, формирования индивидуальной системы здорового образа жизни, антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения в 8-10 классах продолжается изучение курса «ОБЖ».

При проведении учебных занятий по технологии осуществляется деление на подгруппы.

Часы компонента образовательного учреждения распределены следующим образом:

в 10 классе:

– на изучение специального учебного предмета «Развитие речи», не входящего в федеральный компонент базисного учебного плана – 2 часа.

В 10 классе введены обязательные занятия коррекционно-логопедической направленности – «Индивидуальные и групповые логопедические занятия», которые проводятся вне сетки уроков. Их цель – преодоление речевых трудностей, препятствующих усвоению материала на уроках «Лингвистического» и «Общеобразовательного» курсов. Эти занятия проводятся:

– в 10 классе с одним обучающимся – 15 минут, с группой (2-5 обучающихся) – 30-40 минут.

Частота посещений индивидуальных занятий обучающимися – 2-3 раза в неделю. Поэтому и суммарная нагрузка на обучающегося – 1 академический час.

Все классы обучаются в первую смену.

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация обучающихся 5-10 классов по окончании учебного года по всем предметам учебного плана, за исключением технологии, физической культуры, музыки, ИЗО, основ духовно-нравственной культуры народов России, проводится согласно календарному графику учебных занятий в виде годовой контрольной работы, тестовой работы, комплексного анализа текста (по развитию речи), диктанта, изложения. Итоги промежуточной аттестации обучающихся отражаются отдельной графой в классных журналах в разделах тех предметов, по которым она проводилась. По технологии, физической культуре, музыке, ИЗО промежуточная аттестация осуществляется путем выведения годовых отметок успеваемости на основе четвертных отметок успеваемости, выставленных обучающимся в течение соответствующего учебного года.

Промежуточная аттестация 5-9 классов проводится с целью получения объективной оценки усвоения обучающимися образовательных программ. Промежуточная аттестация обучающихся, завершающих освоение программы основного общего образования (10 класса) определяет степень освоения программы соответствующего уровня и возможность допуска обучающихся к государственной итоговой аттестации (полное выполнение учебного плана и отсутствие академической задолженности).

Каждый обучающийся 5-10 классов имеет предельно допустимую аудиторную учебную нагрузку, соответствующую нормам СанПиН.

Учебный план выполнен. Количественное несоответствие часов программы с фактически проведенными занятиями произошло по следующим причинам:

- дополнительные выходные дни по указу Президента с 30 марта по 3 апреля,
- досрочное окончание учебного года (Приказ №63/01-10 от 06.05.2020 «Об организации учебного процесса с 06.05.2020 и завершении 2019-2020 учебного года»).

Преодоление отставания по предметам осуществлялось за счет:

- корректировки рабочих программ по согласованию с администрацией школы,
- за счет уплотнения материала.

Анализ деятельности по обеспечению реализации школой компонентов учебного плана в целях сохранения единого образовательного пространства позволил сделать следующие выводы:

– учебный план отвечает целям и задачам школы, обеспечивает единое образовательное пространство и гарантирует усвоение минимальных образовательных стандартов по всем предметам учебного плана;

- школьный компонент реализован через занятия коррекционной направленности и дополнительные часы по предметам.

2.2. Качество подготовки выпускников и обучающихся

Результаты образовательной деятельности

Школа осуществляет образовательную деятельность по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи; адаптированной образовательной программе начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья; адаптированной образовательной программе основного общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья.

74 обучающихся успешно окончили учебный год и переведены в следующий класс.

В течение года осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения по ступеням, анализ уровня промежуточной аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению учащихся и их причин.

Целью внутреннего мониторинга качества образования является сбор, обобщение, анализ информации о состоянии результативности системы обучения и основных показателях ее функционирования для определения тенденций развития, принятия обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования. Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

- формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о результатах обучения;
- координация деятельности всех участников мониторинга;
- своевременное выявление динамики;
- выявление действующих на качество образования факторов, принятие мер по минимизации действия и устранению отрицательных последствий;
- формулирование основных направлений развития на основе анализа полученных данных.

Состояние качества знаний, умений и навыков учащихся

Количество учащихся – 74

Окончили на «4» и «5»

Во 2-4 классах – 14 чел. из 24 аттестованных (58%); в 5-10 классах – 14 чел. из 36 аттестованных (39%); всего по школе – 28 чел. из 60 аттестованных (47%).

Выполнение образовательных программ

Образовательные программы соответствовали статусу школы и носили типовой образовательный уровень. Программно-методическое обеспечение отвечало требованиям учебного плана и заявленным программам.

Общие требования к программам, заложенные в календарно-тематическом планировании, выполнены всеми учителями. Образовательная деятельность носила характер системности,

открытости, что позволило обучающимся и родителям постоянно владеть информацией о результативности обучения, знакомиться с результатами проводимых мониторингов.

Темы уроков, записанные в журналах, и сроки проведения занятий, в основном соответствуют планированию. При прохождении программ выполнена теоретическая и практическая части. Учителями проводились экскурсии, практические занятия, лабораторные, контрольные работы, проектные задания, тестовые работы, работы творческого характера.

Многие учителя школы на своих уроках широко применяют интерактивные доски с проекторами, компьютер, Интернет-ресурсы, что позволяет активизировать познавательную деятельность учащихся.

Сведения об участии выпускников в государственной итоговой аттестации в 2020 году

В 2020г. ГИА-9 проводилась в форме П/А, результаты которой признаются результатами ГИА-9 и являются основанием для выдачи аттестатов об ООО.

На основании приказа Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 11 июня 2020 г. N 293/650 "Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2020 году" считать результаты промежуточной аттестации по основной образовательной программе основного общего образования за 2019/2020 учебный год результатами ГИА-9.

На педагогических советах рассматривались следующие вопросы:

- о выполнении рабочих программ по предметам учебного плана и уровне усвоения учебного материала учащимися 10 класса;
- о допуске к государственной итоговой аттестации выпускников 10 класса;
- о заполнении аттестатов об основном общем образовании.

В 2019-2020 учебном году в 10 классе обучалось 7 учеников. Все 7 выпускников участвовали в итоговом собеседовании по русскому языку, которое являлось допуском к ГИА.

Результаты итогового собеседования по русскому языку

| <i>Количество участников</i> | <i>Средний балл</i> | <i>Получили зачет</i> |
|-------------------------------------|----------------------------|------------------------------|
| 7 | 7.57(макс. 9) | 7 |

К государственной итоговой аттестации за курс основного общего образования были допущены 7 выпускников из 7.

Результаты прохождения ГИА (в форме промежуточной аттестации) за курс основного общего образования по обязательным предметам

| <i>Предмет</i> | <i>Количество сдававших</i> | <i>"5"</i> | <i>"4"</i> | <i>"3"</i> | <i>"2"</i> | <i>Качество знаний, (%)</i> | <i>Успеваемость (%)</i> |
|----------------------------|------------------------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|------------------------------------|--------------------------------|
| <i>Русский язык</i> | 7 | 3 | 1 | 3 | 0 | 57 | 100 |
| <i>Математика</i> | 7 | 1 | 2 | 4 | 0 | 43 | 100 |

2.3. Методическая работа педагогического коллектива

Методическая работа – это систематическая и индивидуальная деятельность педагогов по повышению своей научно-теоретической и методической подготовки, а также профессионального мастерства; система методических мероприятий, направленных на всестороннее повышение профессионального мастерства педагогов.

Содержание методической работы в школе включает:

- изучение нормативно-правовых документов органов образования, направленных на совершенствование учебно-воспитательного процесса;
- изучение современных педагогических технологий;
- изучение психолого-педагогических проблем обучения и воспитания;
- изучение проблем управления образовательным процессом;
- диагностика профессиональных запросов учителей;
- подготовка учителей к аттестации;

- курсовая подготовка педагогов;
- работа педагогов в школьных объединениях, творческих группах;
- подготовка обучающихся и педагогов к участию в научно-практических конференциях;
- программно-методическое обеспечение образовательного процесса;
- работа по оснащению кабинетов программными, методическими, диагностическими материалами;
- внеклассная работа по предметам;
- изучение передового педагогического опыта коллег.

Цель анализа: выявить уровень продуктивности методической работы в школе и её роль в повышении профессиональной компетенции педагогов.

В прошедшем учебном году коллектив школы подводил итоги работы по методической теме: **«Создание системы повышения качества образования обучающихся с нарушениями речи при комплексном использовании современных подходов к организации учебно-воспитательного процесса в условиях реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ»**

Цель: Повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства педагогов для реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Для ее реализации были сформулированы следующие задачи:

1. Обеспечить информационно-методическое сопровождение реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.
2. Продолжить освоение и внедрение современных образовательных технологий, методов и приёмов, направленных на формирование личностных, метапредметных результатов.
3. Совершенствовать качество современного урока (занятия); повышать его эффективность и направленность на сохранение здоровья учащихся.
4. Стимулировать активность педагогов, вовлекать их в инновационную, творческую, опытно-экспериментальную работу.
5. Продолжать изучение и обобщение передового опыта работы учителей.
6. Совершенствовать учебно-воспитательный процесс с учетом индивидуальных возможностей обучающихся, их интересов, образовательных возможностей, состояния здоровья.
7. Повышение профессионального уровня каждого учителя.

2019-2020 учебный год – контрольно-оценочный этап работы над единой методической темой школы.

Задачи на этот год:

1. Анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития ГОУ ЯО «Петровская школа-интернат».
2. Подведение итогов работы педагогов по теме школы, а также результат работы педагогического коллектива по реализации внедрения новых педагогических технологий.
3. Пропаганда передового педагогического опыта. Научно-практическая конференция по итогам работы по единой методической теме. Выступление с обобщением опыта работы, творческие отчеты, педагогические выставки. Систематизация накопленного материала.

Анализ методической работы по направлениям деятельности

Проведение педсоветов

В 2019-2020 учебном году было проведено 7 педсоветов: 2 тематических и 5 нетематических. Тематические педсоветы:

1. «Проблема преемственности начального и основного звена в организации логопедической работы в школе-интернате».
2. «Личностные результаты образования учащихся: итоги мониторинга и результаты на будущее».

Тематика педагогических советов направлена на решение приоритетных направлений и задач работы школы. Все заседания педагогических советов несут конкретную информацию о выполнении принятых решений, что делает работу более эффективной и качественной. Педагогические советы проходят в соответствии с планом работы школы. Главная цель – выявление, обсуждение и принятие текущих проблем, связанных с предупреждением неуспешности, внедрением новых педагогических

технологий, повышением профессионального мастерства педагогов. Систематически рассматриваются вопросы, связанные с промежуточной и итоговой аттестацией учащихся. Контроль за выполнением решений педагогического совета возлагается на администрацию, руководителей методических объединений. Результаты контроля обсуждаются на совещаниях при директоре, заседаниях МО.

Работа методических объединений

Целью работы методических объединений является совершенствование профессиональных качеств личности каждого учителя, развитие их творческого потенциала и, в конечном счете, повышение эффективности и качества образовательного процесса в условиях реализации ФГОС. Через методическую работу осуществляется подготовка педагогов к внедрению нового содержания образования, овладение новыми педагогическими технологиями, изучение и использование на практике современных методик воспитания. Главное в работе методических объединений – оказание реальной, действенной помощи педагогу. В школе активно работают четыре методических объединения:

- МО учителей-предметников основного звена,
- МО учителей начальных классов,
- МО учителей-логопедов,
- МО воспитателей.

Каждое методическое объединение имеет свой план работы, направления деятельности, тематику заседаний, которые разработаны в соответствии с темой, целями и задачами методической работы школы.

МО учителей начального звена

Всего членов МО начальных классов: 5 чел.

Высшая категория 3 чел.

Первая категория 1 чел.

Нет категории 1 чел.

Образование:

Высшее 3 чел.

Среднее специальное 2 чел.

Проведено заседаний за отчётный период: 3

Вопросы, обсуждаемые на заседаниях:

Планирование и организация методической работы учителей начальных классов на 2019-2020 учебный год.

Внеурочная деятельность – важнейший компонент современного образовательного процесса в школе.

Условия формирования устойчивой учебной мотивации у обучающихся.

Исполнение принятых решений

По вопросу «Использование различных технологий, методов и приёмов во внеурочное время для развития творческой активности младших школьников» педагоги поделились практическим опытом. Решили: применять разнообразные методы, приёмы, технологии в своей работе.

По вопросу «Готовность младших школьников к обучению в среднем звене» - учителям начальной школы и учителям среднего звена максимально снизить дискомфорт учащихся на переходном этапе.

По вопросу «Особенности учебной мотивации и эмоциональных переживаний младших школьников» члена МО начальных классов решили активизировать мотивацию к учению обучающихся через урочную и внеурочную деятельность.

Все выше перечисленные решения выполнены в процессе деятельности педагогов.

Участие в семинарах, конференциях

| Педагог | |
|---------------------|---|
| Куксова Н.В. | 28.11.2019 Районный семинар логопедов на базе ГОУ ЯО «Петровская школа-интернат» «Современные образовательные технологии в коррекционно-логопедической работе с детьми, имеющими ТНР» Участник |
| | 28.01.2020 Районный семинар учителей-логопедов на базе МДОУ «Детский сад №7». «Использование Синквейна в коррекционно-развивающей работе с детьми старшего дошкольного возраста (6-8 лет)» |

| | |
|-------------------------|--|
| | Участник |
| Паутова Т.В. | 03.03.2020 Семинар-конференция в Ярославле |
| | 16.03.2020 Областной семинар «Новые технологии в работе с детьми с ТНР» Участник |
| Брисюк Е.А. | 28.11.2019 Районный семинар логопедов на базе ГОУ ЯО «Петровская школа-интернат» «Современные образовательные технологии в коррекционно-логопедической работе с детьми, имеющими ТНР» Участник |
| | 18.12.2019 Районный семинар логопедов на базе детского сада №22 г. Ростова Тема: «Формирование социально-коммуникативных компетенций у детей с ТНР». Участник |
| | 28.01.2020 Районный семинар учителей-логопедов на базе МДОУ «Детский сад №7». «Использование Синквейна в коррекционно-развивающей работе с детьми старшего дошкольного возраста (6-8 лет)» Участник |
| Виноградова Г.А. | 16.03.2020 Областной семинар «Новые технологии в работе с детьми с ТНР» Участник |

Дано открытых уроков, мероприятий

| Педагог | |
|-----------------------------|--|
| Региональный уровень | |
| Паутова Т.В. | 16.03.2020 Подгрупповое логопедическое занятие в 1 классе по автоматизации звука [р] в словах и в предложениях. Лексическая тема: «Путешествие в цирк» |
| Виноградова Г.А. | 16.03.2020 Урок развития речи в 3 классе «Русские народные сказки и их особенности» |
| Районный уровень | |
| Куксова Н.В. | 28.11.2019 Урок обучения грамоте в 1 дополнительном классе «Гласный звук [ы], буква ы» |
| Брисюк Е.А. | 28.11.2019 Индивидуальное логопедическое занятие во 2 классе по теме: «Автоматизация звука [Л] в слогах, словах, словосочетаниях и предложениях» |
| Уровень ОО | |
| Смирнова М.В. | 25.10.2019 День открытых дверей в ГОУ ЯО «Петровская школа-интернат» Интеллектуальная игра «Дружный экспресс» |

Публикации учителей на сайтах в сети Интернет, сайте ОУ

| Педагог | |
|---------------------|--|
| Куксова Н.В. | г. Москва №4 (72), 2019г. Научно-методический журнал «Школьный логопед» Публикация: Логопедическое занятие для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи «Дифференциация звуков [Ж]-[Ш]. Профессии» |
| Паутова Т.В. | г. Москва №4 (72), 2019г. Научно-методический журнал «Школьный логопед» Публикация: Индивидуальное логопедическое занятие в 1д классе для обучающихся с ТНР «Автоматизация звука Л в слогах, словах, предложениях, тексте. Животные». |
| | г. Москва №4 (72), 2019г. Научно-методический журнал «Школьный логопед» Публикация: Классный час «Поговорим о маме» для обучающихся 1 |

| | |
|-------------------------|---|
| | дополнительного класса с ТНР. Ростовский вестник №1 (16063) от 9 января 2020 года. Заметка: «На кашу из топора к Топорковым пора!» "Ростовский вестник" №14 (16076) 18 февраля 2020 года. Заметка: «Вечер памяти «Дети – герои войны» Групповое логопедическое занятие по теме: «Глагол». 4 класс. Публикация на сайте vestnikpedagoga.ru |
| Брисюк Е.А. | г. Москва №4 (72), 2019г. Научно-методический журнал «Школьный логопед» Публикация: Групповое логопедическое занятие «Дифференциация звуков [С] - [Ц] в слогах, словах, предложениях» Ростовский вестник №96 (16057) от 12 декабря 2019 года. Заметка: «Вечный огонь – вечная память» Заметка: «Кулинарный праздник» |
| Виноградова Г.А. | г.Москва №4 (72), 2019г. Научно-методический журнал «Школьный логопед» Публикация: Урок во 2 классе по развитию речи для обучающихся с ОВЗ «Зима. Её характерные признаки». Коррекционное занятие по развитию речи для детей с ТНР. Тема: «Наша Родина – Россия». Публикация на сайте edu-time.ru |

Участие в профессиональных конкурсах

| Педагог | |
|---------------------|--|
| Куксова Н.В. | 15.11.19г. г. Ярославль. Областной творческий конкурс педагогических работников образовательных организаций, посвященного 80-летию Центра детско-юношеского технического творчества. Номинация: «Методическая разработка занятия в объединении дополнительного образования» Результат: Сертификат участника |
| Брисюк Е.А. | 15.11.19г. г. Ярославль. Областной творческий конкурс педагогических работников образовательных организаций, посвященного 80-летию Центра детско-юношеского технического творчества. Номинация: «Методическая разработка занятия в объединении дополнительного образования» Результат: Сертификат участника |

Участие в конкурсах с детьми

| Педагог | |
|---------------------|--|
| Куксова Н.В. | Ноябрь. 29.11.2019 «Культурный марафон». Мультимедийный онлайн-тест. Принимало участие: 5 человек Результат: грамота участника |
| | Январь. 18.01.2020 Международная дистанционная олимпиада «Эрудит III» Математика Окружающий мир Русский язык Победители: 5 |

| | |
|----------------------------|--|
| <p>Паутова Т.В.</p> | <p>Ноябрь. Международный дистанционный конкурс «Лисёнок» Обучение грамоте. Математика Окружающий мир Победители: 4</p> <p>Ноябрь. 29.11.2019 «Культурный марафон. Мультимедийный онлайн-тест. Принимало участие: 9 человек Результат: грамота участника</p> |
| <p>Брисюк Е.А.</p> | <p>Ноябрь. 29.11.2019 «Культурный марафон. Мультимедийный онлайн-тест. Принимало участие: 8 человек Результат: грамота участника</p> <p>Январь. 18.01.2020 Международная дистанционная олимпиада «Эрудит III» Русский язык Математика Окружающий мир Победители: 8</p> <p>Февраль. 27.02.2020 Международная дистанционная олимпиада по учебным дисциплинам «Лисёнок» Русский язык Призёры: 1 Участники: 2 Математика Призёры: 1 Участники: 2 Окружающий мир Участники: 4 Всего приняло участие: 8 чел. Победители: - Призёры: 2 Участники: 6</p> <p>Март. 05.03.2020 Международная дистанционная олимпиада по учебным дисциплинам «ИНФОРМОУРОК» Математика Победители: 1 Призёры: 3 Всего участников: 4 Русский язык Победители: - Призёры: 3 Всего участников: 4 Окружающий мир Победители: 7 Призёры: 1 Всего участников: 8</p> |

| | |
|-------------------------|---|
| Виноградова Г.А. | Ноябрь. 29.11.2019 «Культурный марафон». Мультимедийный онлайн-тест. Принимало участие: 9 человек Результат: грамота участника |
| Смирнова М.В. | Ноябрь. Международный дистанционный конкурс «Лисёнок» Русский язык. Математика Всего: 3 чел. Победители 1 чел. Призеры: 1 чел Ноябрь. 29.11.2019 «Культурный марафон». Мультимедийный онлайн-тест. Принимало участие: 7 человек Результат: грамота участника |

МО учителей основного звена

Всего членов –14 чел.

Образование:

Высшее – 12 чел.

Среднее специальное – 2 чел.

Результаты аттестации в текущем учебном году (ФИО):

Билетов В.А. – I категория

Вопросы, обсуждаемые на заседаниях:

1. Проблема повышения эффективности деятельности педагогического коллектива. Определение критериев и показателей успешности деятельности учителя. (Выработка основных критериев: обученность учащихся, воспитанность учащихся, способность педагогического коллектива оперативно решать возникающие задачи, профессиональная квалификация, личностное самосовершенствование педагогов).
2. Анализ работы. Итоги конкурсов и семинаров.
3. Критерии эффективности современного урока.
4. Размещение методических материалов в банке данных школьного сайта, других образовательных ресурсах (онлайн).
5. Участие в профессиональных конкурсах.
6. Работа над набором учащихся в школу.
7. Работа над размещением своих педагогических разработок в педагогических изданиях.
8. Анализ и обсуждение открытых уроков и взаимопосещенных уроков (выводы).
9. Педагогическая игра по решению педагогических ситуаций по теме: «Современный урок в свете внедрения ФГОС».
10. Анализ результативности работы ШМО за 2019-2020 учебный год.

Исполнение принятых решений

Принято:

1. Представленный педагогами практический материал современных методов и приемов использовать в дальнейшей педагогической деятельности.
2. Продолжить работу по разработке учебных программ по предметам, входящих в общую общеобразовательную программу школы.
3. Строить уроки в соответствии с требованиями ФГОС к современному уроку.
4. Использовать в работе новые, современные формы урока и технологии.
5. Работать над набором детей в школу.

Выполнено:

Все выше перечисленные решения выполнены в процессе деятельности педагогов.

Опубликовано в печати статей

| Ф.И.О. | Название статьи | Где |
|----------------------------|---|---|
| Громова В.В. | «Так не бывает на свете, чтоб были потеряны дети» «Викторина «Что? Где? Когда?» Интересный проект «Кот Гриша» «Опыты с атмосферным давлением» | Школьная газета «На школьной волне», выпуск №33(81), октябрь 2019г., выпуск №34(84), ноябрь 2019г. "Ростовский вестник", 13 декабря 2019 года Школьная газета «На школьной волне», выпуск №37(85), февраль 2020г. |
| Гордеева М.В. | «Так не бывает на свете, чтоб были потеряны дети» «Викторина «Что? Где? Когда?» | Школьная газета «На школьной волне», выпуск №33(81), октябрь 2019г. выпуск №34(84), ноябрь 2019г. |
| Доронина В.П. | «Традиции Англии» «Как в Великобритании отмечают праздники» 14.10.2019 | Школьная газета «На школьной волне», выпуск №34(84), ноябрь 2019г Банк методических идей и наработок школы-интерната |
| Фавстова С.А. | 03.03.2019г №1903121615 Свидетельство о регистрации СМИ Эл №ФС 77-66048 от 10.06.2016г. http://prosveashenie.ru Исследовательская работа: «Извержение вулкана» «Словари и энциклопедии – наши помощники» | Образовательный портал «Просвещение» Школьная газета «На школьной волне», выпуск №23(72), сентябрь 2019г. |
| Новикова О.А. | Методическая разработка по теме: «Использование новых подходов в обучении и формировании связной речи учащихся с ТНР на уроках истории» Методическая разработка мероприятия «Вечная память и слава» к 9 мая «21 сентября – Международный день Мира» Урок по истории в 5 классе «Религия египтян» | Социальное партнерство в сфере образования «Педагогический альманах» 11.03.2020г. №91300 СМИ Эп № ФС 77-75245 ГОАУ ДОЯО «Центр детей и юношества» https://yadi.sk/i/9Gsz3LIr1dMZOQ Школьная газета «На школьной волне», выпуск №32(80), сентябрь 2019г. Школьная газета «На школьной волне», выпуск №33(81), октябрь 2019г. |
| Озерова Е.Е. | Мастер-класс «Новая жизнь ненужных вещей» | Школьная газета «На школьной волне», выпуск №37(85), февраль 2020г. |
| Царев П.В. Макаров Н.С. | «Воспитанники ГОУ ЯО «Петровская школа-интернат» готовятся к сдаче норм ГТО» Муниципальный этап Всероссийского фестиваля «Веселые старты» | Школьная газета «На школьной волне», выпуск №32(80,) сентябрь 2019г. Школьная газета «На школьной волне», выпуск №34(84), ноябрь 2019г. |
| Билетов В.А. | Программа «Карта развития речи учащегося ГОУ ЯО «Петровская школа-интернат»»; Программа «Динамика результатов логопедической работы с учащимся ГОУ ЯО «Петровская школа-интернат»» | Банк методических идей и наработок школы-интерната |

Дано открытых уроков, мероприятий

| Срок | Предметная неделя | Ответственные |
|----------------|------------------------------------|----------------------------|
| 16-20 сентября | Неделя истории | Новикова О.А |
| 2-6 декабря | Неделя русского языка и литературы | Курнина О.Е, Новикова Т.И. |

Успехи учителей

Новикова Т.И.

ГВЭ: подготовка и проведение итогового устного собеседования в 10 классе по русскому языку (13.02.2019г.).

21.11.2019г. Школьная научно-практическая конференция, посвященная году народного творчества в России: проект на тему «Народные игры».

Выступление на педагогическом совете на тему: «Проблемы преемственности в логопедической работе».

Предметная неделя в школе: неделя русского и английского языка. Приняли участие: 5, 6, 10 классы – 16 человек. Победители в номинации «Единый диктант» – 2 чел. Призёры конкурса чтецов А.С. Пушкина «У каждого свой Пушкин» - все учащиеся 5, 6 и 10 классов.

Курнина О.Е.

28.11.2019г. заседание МО логопедов Ростовского МР по теме: «Современные образовательные технологии в коррекционно-логопедической работе с детьми, имеющими ТНР».

Урок развития речи в 6 классе. Тема урока: «Учимся говорить правильно, точно, выразительно».

Область: выступление на педчтениях на дефектологическом факультете, тема: «Развитие инициативной письменной речи у обучающихся с ТНР на основе применения творческих заданий на уроках русского языка и коррекционно-логопедических занятиях».

21.11.2019г. Школьная научно-практическая конференция, посвященная году народного творчества в России: проект на тему «Народные игры».

Предметные недели в школе: неделя русского и английского языка.

Школьная Олимпиада по русскому языку: 1 место – 1 чел., 2 место – 2 чел., 3 место – 2 чел.

Фавстова С.А.

Участие в XIII Областной детской конференции «Открытие юных», секция «Общество», г. Ярославль (специальный диплом участника).

25.10.2019 «День открытых дверей». Урок географии в 6 классе «Реки».

Семинар «Новые технологии в работе с детьми с тяжелыми нарушениями речи» 16.03.2020 год, урок географии в 9 классе «Природа лесных зон».

21.11.2019г. «День науки» Научно-практическая конференция «Новое слово в искусстве: ландшафтный дизайн Петровской школы-интерната».

Конкурс «Лучший школьный кабинет», диплом 3 степени.

МО от 29.10.2019, протокол №2, «Критерии эффективности современного урока».

Доронина В.П.

31.10.2019г. мероприятие «Традиции Англии».

Областной семинар по теме «Современные технологии. Урок в 5 классе «Еда. Шеф-повар».

25.10.2019. Открытый урок для родителей в 5 классе «Моя страна и страна изучаемого языка».

21.11.2019. Конкурс проектов. «Народные английские и русские игры!»

26.12.2019. Сказка А. Милна «Королевский бутерброд», 5-ый класс.

13.02.2020. «День Святого Валентина». Как писать поздравления на английском языке?

Неделя английского языка 02.12.2019 -19.12.2019. Коллаж «Как это по-русски?»

04.12.2019 Викторина «Знаете ли вы США?».

09.12.2019г «День переводчика».

Гордеева М.В.

21.11.2020г. «День науки» (научно-практическая конференция, посвященная году народного творчества в России): проект «"Мода: вчера и сегодня" на примере школьной формы»;

День открытых дверей в Петровской школе-интернате, урок в 8 классе по алгебре по теме: «Многочлены», 25.10.2019

21.10.2019г. Мероприятие для 5-7 классов «Так не бывает на свете, чтоб были потеряны дети» с приглашением клуба волонтеров п. Петровское.

Мероприятие в библиотеке для 5,6,7 классов, «Викторина «Что? Где? Когда?».

Областной конкурс творческих работ по предупреждению детского электротравматизма "Четыре сезона электробезопасности" (конкурс творческих работ).

II фестиваль ВФСК ГТО «Спорт без ограничений» в Ярославской области (конкурс рисунков).

Громова В.В.

13.12.2019г. 11 Межрегиональный этап 18 Международной ярмарки социально-педагогических инноваций. (Мастер-класс+ выставка). Мастер-класс по теме «Создание паспорта домашнего питомца на XI Межрегиональном этапе XVIII Международной Ярмарки социально-педагогических инноваций;

ГОАУ ДО ЯО «Центр детей и юношества», XIII областная детская конференция «Открытие юных», секция «Наука и техника». Исследовательская работа «Существует ли атмосферное давление» - специальный диплом.

21.11.2019г. «День науки» (научно-практическая конференция, посвященная году народного творчества в России): проект «"Мода: вчера и сегодня" на примере школьной формы».

Неделя начальных классов «Удивительный мир природы»: «Опыты с атмосферным давлением».

Открытый урок по физике «Двигатель внутреннего сгорания».

Всероссийская олимпиада "ФГОС соответствие", участник № 1778919, диплом.

Олимпиада: Профкомпетентность учителя физики в условиях реализации требований ФГОС. Результат: 2 место.

Олимпиада: Совокупность требований ФГОС основного общего образования. Результат: 2 место.

МО от 29.10.2019, протокол №2, «Критерии эффективности современного урока».

Озерова Е.Е.

17.12.2019г. Областной семинар-совещание для руководителей государственных общеобразовательных организаций «Социальное партнерство как средство социализации детей с ОВЗ в современных условиях», урок в 1 классе «Изготовление фигурки елочки в технике параллельного плетения».

Мастер-класс «Новая жизнь ненужных вещей (работа из бросового материала)».

«День науки», Научно-практическая конференция (21 ноября 2019г.) «Новое слово в искусстве: ландшафтный дизайн Петровской школы-интерната».

Семинар "Новые технологии в работе с детьми с тяжелыми нарушениями речи", 16.03.2020.

Урок-импровизация по изобразительной деятельности во 2 классе «Флот Салтана и флот пиратов».

День открытых дверей в Петровской школе-интернате, урок ИЗО в 1 дополнительном классе, 25.10.2019г.

Билетов В.А.

23.01.2020г. игра «Юный компьютерный гений».

21.11.2019г. Научно-практическая конференция «Селфи – новое слово в искусстве фотографии».

25.10.2019г. День открытых дверей в Петровской школе-интернате, урок ИКТ в 9 классе по теме: «Система счисления. Двоичная система счисления».

Открытые уроки: октябрь 2019г., ИКТ в 9 классе «Разработка web-сайтов с использованием языка HTML», ИКТ в 10 классе «Вспомогательные алгоритмы и подпрограммы».

Новикова О.А.

Проведена предметная неделя (16.09.2019-20.09.2019г.)

1. Историческая квест-игра «Щит и меч Александра Невского».

2. Тематическая линейка про Ф.Ф. Ушакова.

3. Школьная олимпиада по истории (3 призера).

4. Философский диалог к 265-летию Серафима Саровского и 705-летию Сергия Радонежского «Стяжать дух».

21.10.2019г. открытый урок по истории в 5 классе по теме: «Религия древних египтян».

21.09.2019г. акция к Международному дню Мира.

14.11.2019г. Районная игра-викторина «Закон и мы».

28.11.2019г. Районная игра по станциям «Наша служба и опасна, и трудна» (3 место).

05.12.2019г. Экскурсия в школьном музее для учащихся 7-х классов МОУ Петровской СОШ.

13.12.2019г. 11 Межрегиональный этап 18 Международной ярмарки социально-педагогических инноваций. (Мастер-класс+ выставка).

21.11.2019г. Научно-практическая конференция, Проект «Петровск как туристический объект».

Конкурс «Лучший школьный кабинет», диплом 3 степени.

Макаров Н.С., Царев П.В.

17.09.2019г. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс норм ГТО учащихся 3-10 классов.

11.09.2019г. день Здоровья по сдаче норм ГТО.

27.11.2019г. Муниципальный этап Всероссийского фестиваля «Веселые старты».

21.11.2019г. Научно-практическая конференция, Проект «Петровск как туристический объект».

МО учителей-логопедов

В 2019-2020 учебном году учителя-логопеды ГОУ ЯО «Петровская школа-интернат» продолжили работу над методической темой: «Совершенствование логопедической помощи в ГОУ ЯО «Петровская школа-интернат» с учётом ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ»

Работа учителей-логопедов была направлена на достижение цели: повышение качества своевременной профилактической, диагностической и коррекционной работы с обучающимися, имеющими ТНР.

Цель достигалась посредством решения следующих задач:

1. Повышать квалификацию, профессиональную компетентность, совершенствовать педагогическое мастерство, раскрыть творческий потенциал учителей-логопедов в рамках реализации внедрения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

2. Формировать методический банк инновационного педагогического опыта учителей-логопедов, организовать пространство для стимулирования обмена опытом между учителями-логопедами.

3. Изучить научно-методическую литературу по вопросам профилактики, развития и коррекции речи младших школьников.

4. Внедрять эффективные технологии и разработки в образовательное пространство для повышения качества коррекционной работы.

5. Создавать условия для представления практических результатов деятельности учителей-логопедов путём проведения мастер-классов.

6. Оптимизировать работу с логопедической документацией.

Основными формами деятельности стали:

- организационные, методические, аналитические совещания;
- семинары-практикумы;
- мастер-классы;
- вебинары;
- дистанционная методическая помощь.

Для достижения поставленной цели работа осуществлялась по следующим направлениям:

1. Аналитическая деятельность:

- анализ работы педагогов с целью оказания помощи: выявление проблем, обозначение приоритетов деятельности. В частности, анализ работы с картой речевого развития, внесение изменений в неё, составление рабочей программы учителя-логопеда;
- анализ деятельности МО за предыдущий год и перспективы работы на следующий год.

2. Информационная деятельность:

- обзор методической литературы в целях совершенствования педагогической деятельности;
- продолжение знакомства с ФГОС начального общего образования и основного общего образования.

3. Консультативная деятельность:

- консультирование педагогов по вопросам:
«Вопросы преемственности: детский сад – школа. Готовность детей старшего дошкольного возраста с нарушениями речи к обучению в школе».

«Приёмы логопедической работы по воспитанию у детей правильного произношения».

4. Организационно-методическая деятельность:

В интересах организации логопедической работы в школе в течение года была скорректирована и доработана следующая документация: Концепция коррекционной логопедической работы, Положение

о безотметочном обучении учащихся первого дополнительного-первого классов, Положение об организации логопедической работы в ГОУ ЯО «Петровская школа-интернат», Положение об организации уроков развития речи.

Самообразование учителей

| ФИО | Направление самообразования (тема) |
|--------------|--|
| Белова Е.Д. | «Развитие словаря, связной речи, творческого мышления младших школьников с дизартрией путём использования игр и упражнений с элементами ТРИЗ» |
| Брисюк Е.А. | «Ситуация успеха как средство формирования положительного отношения к учёбе детей первого класса в условиях реализации ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ» |
| Куксова Н.В. | «Использование современных развивающих технологий в коррекции нарушений речи» |
| Паутова Т.В. | «Вариативность использования инновационных образовательных технологий в коррекционно-логопедической работе с детьми, имеющими ТНР» |

Формирование информационно-коммуникационной культуры педагога

Повышение уровня информационно-коммуникационной культуры учителей-логопедов проявляется в использовании в рамках диагностики карты речевого развития учащихся, создании собственных электронных продуктов; использовании возможностей сети Интернет при подготовке к урокам; участии педагогов в вебинарах, конкурсах на педагогических сайтах; публикациях методических разработок, конспектов занятий на различных интернет-порталах. На сайте школы учителя-логопеды Белова Е.Д. и Паутова Т.В. ведут собственные страницы.

Итоги работы МО учителей-логопедов

В течение года на МО были рассмотрены все предложения, направленные на достижение цели «Повышение качества своевременной профилактической, диагностической и коррекционной работы с обучающимися, имеющими ТНР», многие из которых осуществились.

Учителя-логопеды постоянно занимались самообразованием, в том числе и развитием собственной ИКТ-компетентности; составляли программы и планы по логопедии; систематически проводили родительские собрания и консультации; представляли педагогический опыт на семинарах и конференциях регионального уровня; регулярно, систематически и целенаправленно планировали, организовывали и проводили индивидуальные и подгрупповые коррекционные занятия; IV четверть успешно работали в режиме дистанционного обучения; регулярно (сентябрь, май) проводили углубленное логопедическое обследование обучающихся с целью определения количественных и качественных изменений в результате коррекционного воздействия.

Логотерапевтический кабинет «БОС»

В течение всего учебного года, согласно разработанному в начале курса коррекции индивидуально-дифференцированному графику, проводились индивидуальные логотерапевтические занятия с учениками.

Метод БОС – современный высокоэффективный немедикаментозный метод реабилитации детей с различными речевыми нарушениями.

Использование метода БОС является хорошим дополнением в коррекционной работе со следующими нарушениями речи:

- заикания и логоневрозов;
- дизартрии;
- алалии, афазии;
- дисграфии, дислексии;
- ринолалии, ринофонии;
- расстройств фонации и функциональных нарушений голоса;
- нарушений темпа речи.

Цель: формирование, совершенствование и коррекция речи у детей школьного возраста по методу биологической обратной связи с максимальной дыхательной аритмией сердца.

Задачи:

- Формирование навыка диафрагмально-релаксационного дыхания.
- Снижение уровня психоэмоционального напряжения.
- Коррекция речевого дыхания: увеличение длины выдоха, налаживание плавности, ритмичности.
- Коррекция речевых нарушений.
- Развитие связной речи.

Так, у учащихся, которые посещали занятия, совершенствовался сформированный диафрагмально-релаксационный тип дыхания, улучшилось общее звучание речи, учащиеся стали менее тревожные, улучшилось состояние здоровья, актуализировался и пополнился лексический запас, логичнее и точнее стала связная речь учеников.

Таким образом, положительная динамика коррекционно-развивающей работы подтвердила продуктивность использования метода БОС в коррекционно-логопедической работе с учениками, имеющими нарушения речи.

2.4. Общая информация о трудоустройстве выпускников ГОУ ЯО «Петровская школа-интернат» в 2020г.

Основное общее образование

| Наименование | Количество |
|--|------------|
| Окончили 10-й класс | 7 |
| Продолжили обучение в 10 классе | 0 |
| Продолжили обучение в системе СПО | 7 |
| Не обучается (по инвалидности и достижении 18 лет) | 0 |
| Переход в другую школу | 0 |
| Трудоустройство | 0 |

2.5. Кадровое обеспечение образовательной деятельности

Характеристика педагогических кадров

| | Кол-во | % |
|--|--------|------|
| Общее количество работников ОУ (все работники) | 63 | 100 |
| Всего педагогических работников | 30 | 100 |
| Учителя, ведущие уроки | 16 | 53 |
| Учителя с высшим образованием | 14 | 87,5 |
| из них: | | |
| с высшим педагогическим | 13 | 93 |
| с высшим (не педагогическим), прошедшие переподготовку | 1 | 7 |
| Педагогические работники, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 3 года (физические лица) | 21 | 70 |
| из них: | | |
| по ФГОС | 21 | 70 |
| Учителя, аттестованные на квалификационные категории (всего): | 14 | 87,5 |
| из них: | | |
| на высшую квалификационную категорию | 6 | 43 |
| на первую квалификационную категорию | 8 | 57 |
| на соответствие занимаемой должности | 0 | 0 |

Характеристика административно-управленческого персонала

| | Количество |
|--|------------|
| Административно-управленческий персонал (физические лица) (всего) | 5 |
| Административно-управленческий персонал (штатные единицы) (всего) | 5 |
| Административно-управленческий персонал, имеющий специальное образование (менеджмент) | 0 |
| Административно-управленческий персонал, получивший или повысивший квалификацию в области менеджмента за последние 3 лет (физические лица) | 1 |
| Административно-управленческий персонал, ведущий учебные часы | 2 |
| Учителя, имеющие внутреннее совмещение по административно-управленческой должности (физических лиц) | 0 |

Педагогический коллектив эффективно работает по созданию условий для развития индивидуальных способностей каждой личности, формирования информационно-коммуникативной и социальной компетентностей учащихся, сохранения физического и психического здоровья, готовности школьников к продолжению образования после окончания школы, их конкурентоспособности на рынке труда.

2.6. Учебно-методическое обеспечение

По всем предметам учебного плана разработаны рабочие программы. Рабочие программы рассмотрены на заседаниях школьных методических объединений и утверждены директором школы. Структура рабочих программ соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья, федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего образования, государственных образовательных стандартов основного общего образования.

Преподавание всех учебных дисциплин обеспечено учебно-методическими комплексами.

В школе имеется собственная библиотека с читальным залом, в котором имеется 1 компьютер для работы обучающихся и педагогов.

В библиотеке:

число книг - 6431; фонд учебников - 3790, 59 %;

Востребованность библиотечного фонда и информационной базы достаточно высокая.

2.7. Психолого-педагогические условия

В школе организовано психолого-педагогическое сопровождение реализации основной образовательной программы, которое обеспечивает преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при получении начального общего и основного общего образования; учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся.

Приоритетные направления деятельности психологической службы:

- сопровождение адаптации учащихся с ОВЗ на этапе поступления в школу, при переходе на вторую ступень обучения;

Цель: создание условий, способствующих успешному обучению и развитию каждого обучающегося.

Актуальные задачи:

- сопровождение деятельности педагогов с целью создания условий, способствующих формированию и развитию детей, учету индивидуальных особенностей обучающихся;

- формирование метапредметных умений и навыков у учащихся;

- взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса по вопросам отслеживания ЖЗК и личностных результатов образования;

- оказание помощи родителям, педагогам и администрации в совершенствовании и повышении эффективности образовательного процесса.

- профессиональное самоопределение учащихся с ОВЗ;

Цель: создание внешних и внутренних условий для активизации и осуществления обоснованного профессионального самоопределения, построения профессионально-образовательного проекта обучающимися с учетом их направленности, индивидуальных возможностей и социально-экономической ситуации на рынке труда.

Актуальные задачи:

- формирование ценностно-мотивационных оснований самоопределения;
- формирование информационной основы самоопределения, включая умение самостоятельно осуществлять поиск и структурировать необходимую информацию;
- формирование способности к целеполаганию, прогнозированию и проектированию своего будущего;
- помощь в самопознании, формировании и развитии качеств, необходимых для осуществления ответственного выбора и его реализации;
- создание условий для накопления опыта выполнения различных видов деятельности, формирование способов осуществления профессионального самоопределения;
- поддержание положительного отношения к вопросам самоопределения, насыщение деятельности и принимаемых в этом направлении решений положительной энергией.
- профилактика правонарушений воспитанников с ОВЗ, содействие созданию благоприятного психологического климата в ОУ.

Цель: содействие формированию и развитию социально-значимых качеств личности, а также социальных умений и навыков обучающихся, их способности к саморазвитию, формированию системы значимых социальных и межличностных отношений, развитию гражданских, этических, духовно-нравственных установок и ценностей, предупреждению и коррекции девиантного поведения.

Актуальные задачи:

- подготовка воспитанников к самостоятельной жизни: обучение навыкам продуктивного общения, расширение кругозора, передача эффективного семейного опыта;
- взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса по вопросам профилактики правонарушений и безнадзорности учащихся;
- оказание помощи воспитанникам в трудных жизненных ситуациях, в том числе решении конфликтов;
- оказание помощи педагогам в решении воспитательных задач.

2.8. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

Материально-технические условия

Материально-технические условия позволяют реализовывать основную образовательную программу начального общего и основного общего образования и обеспечивают:

1) возможность достижения обучающимися установленных ФГОС требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и основного общего образования, а также ФКГОС основного общего образования;

2) соблюдение:

- санитарно-гигиенических норм образовательной деятельности (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму);
- санитарно-бытовых условий (имеются: гардеробы для обучающихся, санузлы, места личной гигиены).

Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, нормам, предъявляемым к территории организации, зданиям школы.

Школа располагается в трех основных 2-этажных зданиях. Территория школы огорожена по периметру. По всей площади посажены деревья и кустарники. Во дворе спального корпуса № 1 находятся здания прачечной и кастилянской, гараж, склад. Имеются детские игровые и спортивные площадки. Материально-техническая база находится в удовлетворительном состоянии и включает в себя 13 учебных кабинетов, оснащенных учебной мебелью и оборудованием, учительскую, спортивный зал с раздевалкой, актовый зал, комбинированную мастерскую, кабинет обслуживающего труда, музей и библиотеку, медицинский кабинет, игровые и спальные комнаты.

Имеется столовая на 50 мест, в которой дети получают горячее питание. Развитие материально-технической базы в соответствии с поставленными задачами происходило за счёт бюджетных и внебюджетных средств. Произведен монтаж кнопок экстренного вызова сотрудников полиции в учебном здании по адресу пл. Советская, д. 3, спальном корпусе № 1 и начальной школе по адресу ул. Октябрьская, 25-27, спальном корпусе № 2 по адресу ул. Октябрьская, 16. Спальный корпус № 2 оснащен системой объектового оповещения в рамках деятельности по антитеррористической защищенности объекта образования. Проведены следующие ремонтные работы:

- утепление, частичная замена отопления, водопроводной сети, закупка сантехнического оборудования в санузлы начальной школы;
- замена участка водопроводной сети в помещении кухни;
- частичная замена системы отопления в начальной школе, учебном здании № 1.

Библиотека пополнилась новыми учебниками. Проведен косметический ремонт классных кабинетов, игровых и спальных комнат, коридоров. Облагорожена вся территория школы.

Пополнение учебного оборудования, технических средств, новых современных технологий позволяет повысить качество образования учащихся.

Условия, обеспечивающие безопасность образовательной среды

Безопасность ОУ является приоритетной в деятельности администрации школы и педагогического коллектива. Объектом этой деятельности являются: охрана труда, правила техники безопасности, гражданская оборона, меры по предупреждению террористических актов и контроля соблюдения требований охраны труда. Безопасность ОУ включает все виды безопасности, в том числе: пожарную, электрическую, опасность, связанную с техническим состоянием среды обитания. Реальные условия современной жизни подтверждают несомненную актуальность изучения и обеспечения безопасности. Комплексная безопасность школы достигается в процессе осуществления следующих основных мер и мероприятий:

- контроль и обеспечение состояния безопасности для своевременного обнаружения и предотвращения опасных проявлений и ситуаций;
- осуществление пожарного надзора, в школе установлена система автоматической пожарной сигнализации;
- организация пропускного режима;
- установлена система видеонаблюдения по периметру и в зданиях школы.

Просветительская работа по формированию ценностного отношения к здоровью в школе ведется по разным направлениям. Это серии классных часов, беседы с привлечением медицинских специалистов. На стендах школы размещена информация о распространенных заболеваниях и способах противостояния им.

Ежегодно проводятся медицинские осмотры детей и работников школы, Дни здоровья, недели ОБЖ, традиционные мероприятия, физкультминутки, спортивные соревнования, тематические классные часы и многое другое.

Организованы спортивный и туристический кружки, проводятся соревнования «Веселые старты».

В 2019-2020 учебном году доля травматизма обучающихся во время пребывания в школе составила 0%, случаев дорожно-транспортного травматизма не было.

2.9. Воспитательная работа

Целью воспитательного процесса в условиях системно-деятельностного подхода в воспитании является воспитание человека с активной жизненной позицией не только в обучении, но и в жизни, способного ставить перед собой цели, решать учебные и жизненные задачи и отвечать за результат своих действий.

Задачи воспитательной деятельности:

1. Создать условия для поддержки общения, взаимодействия и дальнейшего развития воспитанников в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности детей.
2. Усилить роли семьи в воспитании детей и привлечение родителей к организации учебно-воспитательного процесса.
3. Создать условия для сохранения и укрепления здоровья учащихся.
4. Создать условия для самореализации личности каждого ученика.

5. Формировать у обучающихся гражданско-патриотическое сознание, духовно-нравственные ценности гражданина России.
6. Формировать нравственную и правовую культуры.
7. Повысить эффективность работы по созданию условий для внеурочной деятельности учащихся, развития дополнительного образования, ориентированные на формирование успешности ребенка, развитие его индивидуальных способностей.
8. Развить систему социальной, психолого-педагогической поддержки участников образовательного процесса.
9. Совершенствовать работу со школьным самоуправлением как средством повышения социальной активности учащихся.
10. Максимальное привлечь детей группы “риска” к участию в жизни школы, класса, к занятиям в кружках, секциях.
11. Воспитать у учащихся позитивное отношение к труду.

Для решения задач в ГОУ ЯО «Петровская школа-интернат» был разработан план воспитательной работы на 2019-2020 учебный год, направленный на создание условий для реализации участия в воспитательном процессе всех членов педагогического коллектива, родителей. Поставленные воспитательные задачи реализовывались через проведение воспитательских занятий, классных часов, общешкольных мероприятий, реализацию коллективных творческих проектов, занятий кружков, совместных мероприятий с поселковыми структурами.

Воспитательная работа велась всем педагогическим коллективом (заместителями директора по УР, ВР, педагогом-организатором, классными руководителями, учителями-предметниками, воспитателями, педагогами дополнительного образования, социальным педагогом, психологом, учителями-логопедами и библиотекарем).

Основной частью воспитательной работы является участие классов-групп в общешкольных мероприятиях. Участие детей в общешкольных мероприятиях позволяет достаточно чётко определить место классного коллектива в общей системе учебно-воспитательного процесса школы. Данное направление воспитательной деятельности способствует интеграции различных классных коллективов в единый коллектив школы, повышает коммуникативные способности учащихся, развивая взаимодействие ребят разных возрастов, а также служит стимулом развития таких личностных качеств учащихся как коллективизм, взаимовыручка и т.д.

Хочется отметить серьёзный подход воспитателей к планированию и осуществлению данной работы. Воспитательные мероприятия носили активную форму и обогащали досуг школьников, сплачивали коллективы детей, развивали творческие способности, способствовали интеллектуальному развитию.

В соответствии с планом проведены следующие общешкольные воспитательные мероприятия:

| № пп. | Название мероприятия | Дата | Ответственные |
|-------|--|------------------------------|--|
| 1 | Акция «Возьми ребёнка за руку» | сентябрь | Дормакова Л.Н. Новикова О.А. |
| 2 | Неделя безопасности | | Новикова О.А. воспитатели кл. руководители |
| 3 | «Мы против террора», спортивная эстафета. | | Дормакова Л.Н. |
| 4 | Акция «Голубь мира» | | Новикова О.А. |
| 5 | День здоровья и спорта | | Царёв П.В. Макаров Н.С. |
| 6 | Презентация фирм | | Новикова О.А. |
| 7 | День учителя | 3 октября | Дормакова Л.Н. Новикова О.А. рук. кружков |
| 8 | «Осенины» | с14 октября по 17 октября | Новикова О.А. воспитатели |

| | | | |
|----|---|------------------|---|
| 9 | Конкурс «Лучший кабинет школы» | сентябрь-октябрь | Дормакова Л.Н. |
| 10 | День открытых дверей | ноябрь | Новикова О.А. Новикова Н.Ю. Дормакова Л.Н. |
| 11 | День Науки. Научно-практическая конференция «Культура и искусство России» | 26 ноября | Новикова О.А. учителя-предметники кл. руководители воспитатели |
| 12 | Проект «Песни, с которыми мы победили» | 28 ноября | Белова Е.А. |
| 13 | Проект «Вечный огонь – символ памяти» | 5 декабря | Журикова В.А. |
| 14 | Зимняя сказка для начальных классов Конкурсная программа «Новогодние встречи» для среднего звена | 26 декабря | Новикова О.А. |
| 15 | Неделя воспитателей | 20-24 января | Морозова Т.В. Белова Е.А. |
| 16 | Проект «Города-герои» | 30 января | Белова Е.Д. |
| | Проект «Дети-герои большой войны» | 13 февраля | Морозова Т.В. Дворникова Л.Н. Куксова Н.В. Паутова Т.В. |
| 17 | Праздничная программа ко дню защитника Отечества | 19-20 февраля | Новикова О.А. Дормакова Л.Н. |
| 18 | «Битва хоров», посвящённая 8 марта | 5 марта | Новикова О.А. Дормакова Л.Н. |

Воспитатели стараются совершенствовать свое мастерство, активно участвуя в работе МО, пополняя «методическую копилку воспитателя». Самообразование и коллективная методическая работа позволили педагогам школы расширить свой арсенал воспитательных педагогических технологий, методов и форм организации воспитательной работы. МО оказывает практическую помощь по различным направлениям работы, помогает в развитии индивидуальных качеств личности воспитателя. На протяжении учебного года воспитатели наблюдали, анализировали и давали оценку учащимся своей группы по уровням воспитанности, выделяли для каждого школьника его первоочередные задачи по самовоспитанию, воспитанию нравственности и культуры поведения, проводили индивидуальные беседы с учащимися и их родителями.

Контроль за воспитательной деятельностью осуществлялся через посещение мероприятий и классных часов, через другие формы внутришкольного контроля, через проверку и анализ документации. Анализ деятельности воспитателей за год показывает, что педагоги владеют целым арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса, имеют высокую теоретическую и методическую подготовку в целеполагании, планировании, организации и анализе воспитательной работы, достаточно уверенно ориентируются в современных педагогических концепциях воспитания и используют их как основу для педагогической деятельности.

Коррекционно-развивающие занятия, внеклассные мероприятия проводились на должном профессиональном уровне.

Анализ деятельности классных руководителей за год показывает, что их профессиональное мастерство имеет хороший уровень. Практически все педагоги имеют многолетний опыт работы в роли классного руководителя, высшее профессиональное образование. В целом, все классные руководители владеют арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса.

На классных часах старались развивать познавательные интересы, интеллектуальный уровень, творческие способности учащихся. Большое значение в общении с детьми имели классные часы и профилактические беседы о роли улицы, о друзьях и дружбе, о вредных привычках, о безопасном поведении дома, в школе и во дворе. Для наглядности этого материала проводились различные по форме и методам классные мероприятия.

Воспитательная система школы охватывала весь педагогический процесс, интегрировала учебные занятия, внеурочную жизнь детей, разнообразную деятельность и общение за пределами школы, влияние социальной, природной, предметно-эстетической среды.

Участие педагогов ГОУ ЯО «Петровская школа-интернат» в конкурсах, олимпиадах, конференциях, спартакиадах

| № п. п. | Название мероприятия | Дата | Результат | Участники |
|---------|---|--------------|--------------------------------------|--|
| 1 | Межрегиональный детский творческий фестиваль «Расправь крылья-2019. Сказочная импровизация» В номинации «Лучшие декорации» | 16.11.2019 | лауреат | Морозова Т.В. |
| 2 | XI Межрегиональный этап XVIII Ярмарка социально-педагогических инноваций | 13.12.2019 | участники | Новикова О.А. Громова В.В. |
| 3 | Онлайн-конференция: «Психологическая и логопедическая помощь детям с ОВЗ в условиях инклюзивного образования» | 19.12.2019 | свидетельство | Паутова Т.В. Смирнова М.В. |
| 4 | Международная дистанционная олимпиада «Эрудит III» | 30.01.2020 | Благодарность за подготовку учащихся | Журикова В.А. Брисюк Е.А. Куксова Н.В. |
| 5 | Публикация в журнале «Вестник педагога», разработка урока. Групповое коррекционно-логопедическое занятие | 08.02.2020 | свидетельство | Паутова Т.В. |
| 6 | Публикация в журнале «Вестник педагога», разработка урока. Коррекционно-развивающее занятие «Синичкин день» | 08.02.2020 | свидетельство | Морозова Т.В. |
| 7 | Публикация на сайте Коррекционное занятие по развитию речи для детей с ТНР «Наша Родина – Россия» | февраль 2020 | свидетельство | Виноградова Г.А. |
| 8 | Публикация на сайте Инфоурок Коррекционно-развивающее занятие «Герои нашего времени» | 02.02.2020 | свидетельство | Белова Е.А. |
| 9 | Публикация на сайте «Вестник | 08.02.2020 | свидетельство | Паутова Т.В. |

| | | | | |
|----|--|------------|----------------------|---------------|
| | педагога» Групповое коррекционно-логопедическое занятие в 4 классе «Обобщение и систематизация знаний по теме «Глагол»» | | | |
| 10 | Публикация на сайте «Вестник педагога» Коррекционно-развивающее занятие в 1 классе «Синичкин день» | 10.02.2020 | свидетельство | Морозова Т.В. |
| 11 | 74-я международная научная конференция «Чтения Ушинского» | 03.03.2020 | Сертификат участника | Паутова Т.В. |

Поставленные задачи в соответствии с планом воспитательной работы реализовывались по следующим направлениям деятельности:

- гражданско-патриотическое, правовое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание;
- охрана здоровья, физическое развитие, экологическое воспитание;
- профессиональное самоопределение, трудовое воспитание;
- основы социализации и общения, развитие личности.

Гражданско-патриотическое воспитание, правовое воспитание

Гражданско-патриотическое воспитание – одно из основных направлений воспитательной работы школы, целью которого является формирование гражданско-патриотического сознания, развитие чувства сопричастности судьбам Отечества, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну.

Задачи:

- формирование гражданско-патриотического сознания, развитие чувства сопричастности судьбам Отечества;
- формирование нравственной позиции у обучающихся.

В течение года в школе проводились разнообразные мероприятия, способствующие гражданско-патриотическому воспитанию. В ноябре стартовал месячник правовых знаний. В его рамках были проведены классные часы, коррекционные занятия, анкетирование учащихся о правовых знаниях, выпуск стенгазеты по профилактике борьбы с курением и алкоголем. 14 ноября группа ребят из 8 класса участвовала в районной правовой игре-викторине «Закон, и мы». Ребята получили специальный диплом об участии. 28 ноября также ребята из 8 класса участвовали в районной игре по станциям «Наша служба и опасна, и трудна».

5 ноября была проведена тематическая линейка ко Дню народного единства. 12 декабря проведена экономическая игра «Деловые люди России» по результатам правовых знаний учащихся.

15 ноября проведена тематическая линейка к Международному дню толерантности.

21 ноября в рамках проекта «75 лет. Великий май. Победный май» был проведен музыкально-творческий вечер «Песни, с которыми мы победили»; учащиеся 9-10 классов организовали мероприятие, в котором рассказали о песнях, истории создания песен.

30 января прошел вечер памяти «Города-герои», учащиеся 3-4 классов провели мероприятие в рамках проекта к 75-летию Победы.

В январе была проведена экскурсия в музей к 76-летию с начала снятия блокады Ленинграда.

В феврале проведены экскурсии в музей «Коренной перелом в ходе войны и Сталинградская битва»

14 февраля проведена тематическая линейка и встреча с участником этой войны «Афганская война». Также в феврале был проведен вечер памяти «Дети – герои большой войны».

В школьном музее «Поиск» проводились театрализованные праздники, которые положительно

вливают на духовно-нравственное развитие учащихся. Учащиеся познакомились с традициями и обычаями России.

Целью дополнительного образования является выявление и развитие способностей каждого ребенка, формирование свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями. Главной задачей школы является создание условий для реализации потребностей учащихся и их родителей в дополнительных образовательных услугах.

Анализ дополнительного образования показал, что в 2019-2020 учебном году в школе работали 7 кружков по двум направлениям, дополнительным образованием охвачены 55 детей. Количество обучающихся, посещающие кружки, остается стабильным, увеличилось количество детей, занимающихся в двух и более объединениях дополнительного образования. Наибольшей популярностью у детей пользуются кружок «Умелые руки», «Турист», «Танцы», «Школа мяча», «Театральное творчество». Занятия проводятся в актовом зале, спортивно-игровой комнате, спортивном зале, комнате детского творчества, кабинете технологии.

Духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание

Задачи:

- развивать восприятие прекрасного, эстетические чувства, представления учащихся;
- приобщать учащихся к посильной и доступной деятельности в области искусства;
- воспитывать у учащихся потребность вносить элементы прекрасного в окружающую среду;
 - формировать основы художественно-эстетического вкуса детей и способность оценивать произведения искусства, героев, явления окружающей действительности;
- развивать творческие способности учащихся.

За прошедший год в школе прошли следующие мероприятия, направленные на формирование духовно-нравственного воспитания: «Уроки в музее», тематические классные часы, посвященные нравственности, нормам поведения в обществе, многочисленные экскурсии в музеи и т. п.

28 ноября ко Дню Науки была проведена научно-практическая конференция «Культура и искусство России».

9 мая проведено праздничное мероприятие к 75-летию Победы «Великий май, победный май». Минута молчания (онлайн);

- акция «Бессмертный полк» (оформление окон своих домов фотографиями ветеранов войны);
- акция «#Мирные окна» (оформление окон домов рисунками, посвященными 75-летию Победы в Великой Отечественной войне);
- акция «Фонарики Победы» (9 мая в 22.00 часа зажечь в окнах фонарики, телефоны либо обычные фонари в знак памяти и благодарности ветеранам, подведя своеобразный итог 75-й годовщине со Дня Победы).

Мониторинг участия в мероприятиях, конкурсах, соревнованиях, акциях

В качестве критериев оценки развития познавательных интересов обучающихся служат результаты участия школы в различных олимпиадах, конкурсах, творческой деятельности.

Для формирования «имиджа» школы, обмена опытом, выхода учеников школы на более высокий уровень особое значение имеет участие во внешкольных конкурсах. Ребята, которые принимают в них участие, приобретают новые навыки и умения и получают возможность проявить свои таланты за пределами школы, что зачастую положительно сказывается на их дальнейшем творческом росте. В этом году ученики школы активно и результативно приняли участие в следующих конкурсных мероприятиях:

| № пп. | Название мероприятия | Дата | Результаты | Участники | Ответственные |
|-------|---------------------------------|----------------|-----------------------------|-----------|---------------|
| 1 | Международный конкурс «Лисёнок» | Октябрь 2019г. | Диплом 1 степени (обучение) | Данил Ч. | Паутова Т.В. |

| | | | | | |
|----|---|-----------------------|---|-------------|----------------------------|
| | | | грамоте) | | |
| 2 | Международный конкурс «Лисёнок» | Октябрь 2019г. | Диплом 2 степени (математика) | Никита К. | Паутова Т.В. |
| 3 | Международный конкурс «Лисёнок» | Октябрь 2019г. | Диплом 1 степени (математика) | Георгий М. | Смирнова М.В. |
| 4 | Международный конкурс «Лисёнок» | Октябрь 2019г. | Диплом 2 степени (математика) | Артемий М. | Паутова Т.В. |
| 5 | Международный конкурс «Лисёнок» | Октябрь 2019г. | Диплом 2 степени (русский язык) | Максим С. | Смирнова М.В. |
| 6 | Международный конкурс «Лисёнок» | Октябрь 2019г. | Диплом 1 степени (математика) | Дарья Ш. | Смирнова М.В. |
| 7 | Международный конкурс «Лисёнок» | Октябрь 2019г. | Диплом 1 степени (окружающий мир) | Владимир З. | Паутова Т.В. |
| 8 | Межрегиональный детский творческий фестиваль «Расправь крылья-2019. Сказочная импровизация» | 16.11.2019-17.11.2019 | Лауреат номинации «Самая креативная сказка» | 8 | Морозова Т.В. |
| 9 | Районная игра-викторина «Закон и мы» | 14.11.2019 | Участники | 6 | Новикова О.А. |
| 10 | Районная игра по станциям «Наша служба и опасна, и трудна» | 28.11.2019 | 3 место | 6 | Новикова О.А. |
| 11 | Муниципальный этап Всероссийского фестиваля «Веселые старты» | | Участники | 8 | Царев П.В. Макаров Н.С. |
| 12 | Творческий конкурс в рамках фестиваля «Спорт без ограничений» | | Победитель | 1 | Белова Е.Д. |
| 13 | Областной творческий конкурс для детей с ОВЗ «Парад новогодних идей» | 13.12.2019 | Победитель | 1 | Белова Е.А. |

| | | | | | |
|----|--|-------------------------------|--------------------------------|---|--|
| 14 | Муниципальный конкурс декоративно-прикладного творчества «Эти руки золотые» | 24.03.20 | | | Белова Е.А. Морозова Т.В. |
| 15 | Международная дистанционная олимпиада «Эрудит III» (математика) | 18.01.2020 | победитель | 6 | Брисюк Е.А. Куксова Н.В. |
| 16 | Международная дистанционная олимпиада «Эрудит III» (окружающий мир) | 18.01.2020 | победитель | 3 | Брисюк Е.А. |
| 17 | Международная дистанционная олимпиада «Эрудит III» (русский язык) | 18.01.2020 | победитель | 5 | Брисюк Е.А. Куксова Н.В. |
| 18 | ГТО II Фестиваль "Спорт без ограничений" (подтягивание, ...) | 31.01.2020 | участники | 6 | Макаров Н.С. Царёв П.В. |
| 19 | ГТО II Фестиваль "Спорт без ограничений" (лыжные гонки) | 14.02.2020 | участники | 5 | Макаров Н.С. Царёв П.В. |
| 20 | Лыжный пробег «Русь-2020», посвящённый 75-летию Победы в ВОВ | 14.02.2020 - 15.02.2020 | участники | 7 | Макаров Н.С. Царёв П.В. |
| 21 | Областной конкурс музеев (номинация экскурсоводы) | 03.03.2020 | Участник | 1 | Новикова О.А. |
| 22 | Международный конкурс Лисёнок (русский язык) | Февраль 2020 | Диплом 3 степени | 1 | Брисюк Е.А. Журикова В.А. |
| 23 | Международный конкурс Лисёнок (математика) | Февраль 2020 | Диплом 2 степени | 1 | Брисюк Е.А. Журикова В.А. |
| 24 | 13 Областная детская конференция «Открытие Юных», секции «Наука и техника», «Общество» | 9 апреля 2020 | Специальные дипломы участников | 3 | Громова В.В. Новикова О.А. Фавстова С.А. |

Охрана здоровья, физическое развитие, экологическое воспитание

Задачи:

- знакомить учащихся с традициями и обычаями бережного отношения человека к собственному здоровью;
- создавать условия для формирования у учащихся культуры сохранения собственного здоровья;
- создавать возможность учащимися демонстрировать свои достижения и усилия по сохранению здоровья;
- способствовать пропаганде здорового образа жизни средствами физической культуры и занятиями спортом.

Сохранение здоровья учащихся является предметом пристального внимания всего коллектива школы. Вопросы здоровьесбережения рассматривались на МО воспитателей, родительских собраниях, совещаниях при директоре. Работа строилась в тесном контакте классных руководителей, воспитателей, учителей физкультуры и ОБЖ, школьного врача.

Данное направление является приоритетным для образовательной организации. Его составляющие: пропаганда ЗОЖ; проведение оздоровительных и физкультурно-спортивных мероприятий.

В октябре в школе традиционно проходил Месячник безопасности, направленный на создание безопасных условий пребывания учащихся в образовательном учреждении, а также с целью обучения участников образовательного процесса поведению во время экстремальных ситуаций. С учащимися были проведены инструктажи по ТБ, проведена учебная тренировка по эвакуации.

Медицинским персоналом школы проведены беседы на тему: «Чем опасен грипп?», «Движение и здоровье», «Правильное питание – залог здоровья», «О витаминах» и другие.

В школе оформлен стенд, где размещены материалы по нормам ГТО, фотографии лучших спортсменов школы, буклеты, грамоты. Так же оформлена витрина с достижениями детей. Это кубки за призовые места, которые дети занимали, участвуя в соревнованиях по футболу, туризму, «Весёлым стартам».

Основной целью экологического воспитания школьников является содействие формированию экологической грамотности, развитию познавательного интереса к окружающему миру. В формировании экологической культуры школьников огромную роль играют массовые внеклассные занятия: праздники, утренники, ролевые игры на экологические темы. Большая экологическая работа проводится в начальном звене.

Профессиональное самоопределение, трудовое воспитание

Задачи:

- воспитать у детей уважение к труду, людям труда, трудовым достижениям и подвигам;
- формировать у детей умения и навыки самообслуживания, выполнения домашних обязанностей, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности;
- развить умение работать совместно с другими, действовать самостоятельно, активно и ответственно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;
- содействовать профессиональному самоопределению, приобщению детей к социально-значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

Воспитанию у подростков положительного отношения к труду, стремления приносить общественную пользу, формированию ответственности, исполнительности, чувства долга способствовали экологические десанты по уборке школьной территории. В 1-4-х классах проводились беседы: «Твои обязанности по дому, в школе», «Мамины помощники» и другие. Ученики привлекаются к значимым для школы трудовым делам: это дежурство классов по школе и столовой, уборка классных и игровых комнат и других школьных помещений, совместная с родителями помощь в подготовке классов и спальных комнат к новому учебному году. Огромное значение в социализации детей имеют трудовые дела в осенне-весенний период. Учащиеся основной школы активно принимают участие в работе на пришкольном участке.

Такая деятельность развивает у детей самостоятельность, воспитывает ответственность за общее дело, развивает индивидуальные качества личности в коллективе.

Профориентационная работа в школе осуществляется с 1дополнительного класса по 10 класс. Она ведется по следующим направлениям:

1. Диагностика. Традиционно сформировалась своеобразная технология в 8, 9, 10 классах, включающая в себя диагностику познавательных интересов и профессиональной направленности.
2. Встречи с людьми разных профессий. (1-7 класс) в течение года.
3. Встречи обучающихся 9, 10 с преподавателями (в течение года).
4. Совместные мероприятия с центром занятости «Ресурс».

В течение года была проделана большая работа с выпускниками школы-интерната по знакомству с профессиональными учебными заведениями. Все ребята поступили в профессиональные учреждения.

Основы социализации и общения, развитие личности

В течение всего года активисты данного направления вели фоторепортажи с различных мероприятий, подготавливали фотоотчёты, оформили информационный стенд.

Совет школы и педагог-организатор организовали и провели множество КТД, направленных на развитие творческого потенциала школьников, популяризацию ЗОЖ. Обучающиеся подготовили и провели интересные тематические линейки.

Взаимодействие взрослых и детей, их совместная и свободная деятельность являются мощным социальным средством в воспитании детей.

Одним из главных направлений основы социализации и общения является взаимодействие с социумом.

| № п. п. | Название мероприятия (где проводилось) | Дата | Ответственные |
|---------|--|----------------|------------------------------|
| 1 | Мероприятие «Закон и порядок» Центр внешкольной работы г. Ростова | ноябрь | Новикова О.А. |
| 2 | Турнир по мини-футболу на стадионе п. Петровское | | Билетов В.А. |
| 3 | Поездка в «Кванториум» г. Ярославль | 08 февраля | Корнева И.Н. Солодов Е.И. |
| 4 | Мероприятия для старшеклассников в Доме культуры им. А.К. Руденко | январь | Белова Е.А. |
| 5 | Посещение музея «Ёж Петрович» | март | Новикова О.А. |
| 6 | Мероприятия в поселковой библиотеке | В течение года | Макарычева О.Н. |

Социальное партнерство и социальная активность позволяют нам организовать содержательный досуг обучающихся, предоставить им возможность осваивать новые направления, создавать условия для эффективного взаимодействия большинства обучающихся школы в различных видах интеллектуальной, творческой и спортивной деятельности, сформировать у обучающихся устойчивый интерес к социально значимым видам деятельности, оказать содействие определению их жизненных планов, включая предпрофессиональную ориентацию.

Ученическое самоуправление

Задачи:

- координация деятельности членов школьного самоуправления при осуществлении совместных программ, проектов и инициатив;
- защита прав и законных интересов детей и подростков, учеников школы;
- стимулирование и поддержка общественно-ценностных инициатив учеников;
- привлечение внимания ученической общественности к проблемам детей и подростков;
- организация взаимодействия членов ученического самоуправления и администрации школы в

решении важных вопросов.

Самоуправление обучающихся – это самостоятельность в проявлении инициативы, принятии решения и его реализации в интересах коллектива и организации. Условиями сближения коллектива учителей и учеников является совместное участие в коллективной деятельности, высокая степень единства. Совет старшеклассников помогает в организации дежурства, следит за порядком и дисциплиной обучающихся, за внешним видом. В его состав вошли представители классных коллективов с 8 по 10 класс, выбранные на школьном собрании.

В 2019-2020 учебном году проведено 5 заседаний. На заседаниях обсуждался план подготовки и проведения мероприятий, анализ общешкольных дел, участие в акциях, проектах.

Крупными делами, проведенными советом старшеклассников, стали:

- День открытых дверей;
- Новый год;
- участие в экскурсионной деятельности по плану музея;
- поздравление ветеранов;
- «Последний звонок».

В течение всего года в фирмах действовали законы, правила, гимн школьного объединения «Мой дом», ребята вместе с педагогами проводили собрания, решали свои проблемы, вопросы, отмечая хорошие дела и плохие. За активное участие в мероприятиях группы получают «шкоины», специальные медальки, которые были разработаны самими ребятами. Каждый год проводится рейд «Лучший уголок», выявляются лучшие, проводится награждение.

Работа с родителями

Школа и семья – два важнейших образовательных института, которые изначально призваны дополнять друг друга и взаимодействовать между собой. Работа обеспечивалась по следующим направлениям деятельности: диагностика семьи, взаимоотношения с родителями учащихся, работа с нестандартными семьями, организация полезного досуга. Успешно проведены классные родительские собрания, организационные, тематические, итоговые, собрания-диспуты, тематические консультации. Для информирования общественности о деятельности педагогов и учащихся создан и работает сайт школы. Большинство родителей активно участвуют:

- в родительских собраниях;
- в коллективных творческих делах;
- в организации и проведении экскурсий;
- в помощи по решению хозяйственных проблем;
- в благоустройстве школы и школьной территории.

Классные руководители и воспитатели тесно взаимодействовали с членами родительского комитета. Со стороны ОО родителям обучающихся постоянно оказывалась помощь. Это, прежде всего, педагогические и психологические консультации. Администрация ОО посещала родительские собрания. Через газету «Родительский вестник», которая находится на сайте нашей школы, проводилось педагогическое просвещение родителей.

Внеурочная деятельность

Большую помощь в воспитательной работе, в развитии творческих и индивидуальных способностей обучающихся оказывает внеурочная деятельность.

Вся система внеурочной деятельности работает по следующим направлениям:

- общеинтеллектуальное;
- духовно-нравственное;
- спортивно-оздоровительное;
- общекультурное;
- социальное.

Все учащиеся 1 дополнительного-10 классов (100 %) охвачены внеурочной деятельностью.

Для организации внеурочной деятельности обучающихся используется материально-техническая база школы: библиотека, спортивный зал, актовый зал, спортивная площадка, компьютерные классы, музей школы, кабинет социально-бытовой ориентации, учебные кабинеты.

Педагогами были разработаны рабочие программы для реализации основных направлений организации внеурочной деятельности, которые были утверждены директором. Занятия по внеурочной деятельности строятся в соответствии с возрастными особенностями школьников. Каждый учитель старается, чтобы детям было интересно на занятиях, используя для этого различные формы их организации.

Анализируя уже сложившуюся в школе систему воспитательной работы, следует отметить такие её компоненты, как:

- комплекс традиционных дел и мероприятий в школе и классах;
- включённость обучающихся в мероприятия муниципального, регионального уровней.

В целом, можно сказать, что:

- организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей обучающихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий;
- все аспекты воспитательной работы позволяли обучающимся ярко и неординарно проявлять свои творческие способности;
- воспитательная работа школы основывалась на принципах сохранения и укрепления школьных традиций.

5. Обобщенные выводы

Школа продолжит работу в 2020-2021 учебном году по:

- совершенствованию методического уровня педагогов в овладении современными педагогическими и информационными технологиями;
- выявлению, обобщению и распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов;
- совершенствованию системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов;
- созданию условий для самореализации обучающихся с ТНР в образовательной деятельности и развитию их ключевых компетенций;
- развитию системы работы со слабоуспевающими учениками;
- созданию условий для изучения педагогическим коллективом основ работы в дистанционном режиме, дистанционных образовательных технологий (ДОТ) и электронных образовательных ресурсов (ЭОР);
- организации ознакомления обучающихся с учебными онлайн-платформами;
- обеспечению готовности педагогов реализовать программы с помощью ДОТ и ЭОР;
- развитию у учащихся самостоятельности, ответственности, инициативы, творчества;
- совершенствованию оздоровительной работы с учащимися и привитию навыков здорового образа жизни, развитию коммуникативных навыков и формированию методов бесконфликтного общения;
- формированию у учащихся гражданско-правового сознания;
- формированию у учащихся устойчивых навыков безопасного поведения;
- развитию форм профилактической работы с семьями и детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации;
- усилению работы с учащимися по активизации ученического самоуправления;
- согласованию и координации совместных действий педагогического коллектива, общественности, социальных партнеров школы.