

Детей с ЗПР отличает высокая тревожность, высокая степень психоэмоционального напряжения, преобладание инстинктивных переживаний, эмоциональная зажатость, нарушения эмоционально-личностных связей с близкими взрослыми. Дети с задержкой психического развития, как и все люди, направляют на освоение социального опыта, социализацию, включение в жизнь общества. Однако физические и психические потребности изменяют развитие растущего человека. Такому ребенку необходимо не только осваивать общеобразовательные программы, но формировать и развивать различные формы коммуникативной сознательную регуляцию собственного поведения в обществе, развивать потребность-мотивационную, эмоциональную волевою сферы; формировать и развивать способности к мало-мально независимой жизни в обществе; вырабатывать активную и оптимистическую жизненную позицию. Данная Программа способствует решению проблемы социализации детей с ЗПР.

Частую такую ребенок оказывается ограничен в общении только членами семьи и несколькими учителями, занимающимися с ним индивидуально. Программа предполагает групповую форму проведения занятий, где ученик в среде сверстников осваивает разные социальные роли. Занятия способствуют развитию у детей ценных социальных навыков, связаны с оказанием взаимной поддержки членам группы и позволяют решать различные проблемы. Групповые формы занятий дают возможность наблюдать результаты своих действий и их влияние на окружающих; а также наблюдать, как модификация ролевого поведения влияет на взаимоотношения с окружающими. Взаимодействие с другими группами, отдельными личностями, окружением предметами во многом определяет интересы ребенка, его нравственные ценности и идеалы, общее восприятие им мира и его явлений, которые происходят вокруг него.

Каждое занятие начинается с ритуала-приветствия «Напутие». Совместные тактильные ощущения, теплые пожелания настраивают ребенка на положительный лад. Мастерство педагога состоит в сохранении и поддержании этого настроения до конца занятия. Путь к достижению положительного результата может быть только путем «от успеха к успеху». Для ребенка очень важно постоянно чувствовать свою успешность. Это возможно

только в том случае, если уровень сложности предлагаемых учебных заданий соответствует уровню возможностей ребенка. Помимо об этом, учитель может дать возможность каждому быть успешным. И еще одно нужно помнить: оценивая работу ребенка, прежде всего необходимо обращать его внимание на то, что же получилось, и лишь потом высказывать конкретные пожелания по улучшению работы.

Изобразительная деятельность дает большие возможности превращение спонтанной непосредственной активности ребенка в опосредованное культурное коммуникативное поведение, социальное, социально-личностное развитие. Это создает положительную перспективу использования художественной деятельности для преодоления трудностей коллективного общения со сверстниками и социализацию детей данной категории.

УДК 376

Т. В. Паурова, Н. В. Куксова

### Содержание программы коррекционной работы для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи

**Аннотация.** В статье изложен опыт логопедической работы с обучающимися, имеющими тяжелые нарушения речи, во взаимодействии с педагогами школы, психологом и медицинскими работниками.

**Ключевые слова:** дети с тяжелыми нарушениями речи, обучение и развитие речи детей с ТНР, коррекционная и логопедическая работа, взаимодействие специалистов.

Концепция модернизации российского образования предусматривает обеспечение равных возможностей в получении качественного образования учащимися всех типов образовательных учреждений.

Государственное образовательное учреждение Ярославской области «Петровская школа-интернат» относится к школам для детей с тяжелыми нарушениями речи. В школу принимают-

ся дети с диагнозами алалия, афазия, дизартрия, ринолалия, общее недоразвитие речи II и III уровней, общее недоразвитие речи, сопровождающееся заиканием, при наличии заключения областной психолого-медико-педагогической комиссии.

Основным направлением в преодолении речевых нарушений является систематическая коррекционная работа, осуществляемая на уроках коррекционно-лингвистического курса (развития речи, произношения, русского языка, чтения, литературы), предметов естественно-математического цикла, гуманитарных наук, факультативов коррекционной направленности обязательных занятиях по выбору учащихся, на всех воспитательных мероприятиях (экскурсиях, прогулках и т. д.).

Разработка программы коррекционной работы для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи обусловлена необходимостью усиления образования, воспитания, социализации, адаптации и интеграции учащихся с ограниченными возможностями здоровья. Коррекционная работа представляет собой систему психолого-педагогических и медицинских средств направленных на коррекцию недостатков в речевом и психическом развитии школьников с тяжелыми нарушениями речи.

#### *Основные цели коррекционной работы:*

– развитие полноценных навыков устной разговорной и письменной литературной форм речи и коррекция связанных с ней особенностей психического развития детей;

– создание необходимых условий для социальной адаптации обучающихся и выпускников.

*Приоритетными задачами коррекционной работы являются:*

– обеспечение коррекционной направленности всего образовательного процесса, реализация коррекционно-развивающего режима школы-интерната;

– обеспечение качественной логопедической помощи обучающимся, соответствующей актуальным потребностям личности;

– повышение профессионального уровня педагогов-специалистов (логопедов, дефектологов, психолога);

– развитие учебно-материальной базы, использование индивидуальной и групповой коррекционной работе современного оборудования и дидактического материала.

В основе содержания обучения лежит примерный учебный план для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования. В течение всего периода обучения осуществляется коррекция, развитие и совершенствование речевой деятельности учащихся, а именно:

- формирование звукопроизношения;
- обогащение и активизация словаря, грамматического строя речи, фразовой речи;
- воспитание коммуникативных навыков.

Основные составляющие коррекционной работы в ходе учебного процесса:

- создание положительной мотивации у учащихся к исправлению собственной речи;
- использование специальных коррекционных методов обучения и организации учебного материала: выбор методов и приёмов, направленных на включение в работу всех анализаторов ребёнка (зрительного, слухового, тактильного, речедвигательного), концентрацию внимания, создание ситуации успеха;
- определение наиболее эффективных педагогических средств предупреждения проявления нарушений психического развития и неврологического статуса.

В области методики учебные предметы адаптируются и преобразуются, приобретая коррекционно-развивающую направленность в связи с особенностями речевого и личностного развития. Адаптирование осуществляется учителем, преподающим учебный предмет.

Работа учителя-предметника основывается на составленной им рабочей программе, реализующей общеобразовательные стандарты. Количество часов, отводимое на изучение той или иной темы, определяется учителем исходя из возможностей учащихся, уровня их речевого развития, а также с учетом общего количества часов, определённых учебным планом школы. Необходимым элементом рабочей программы как учителя, так и других педагогических работников является раздел «Развитие речи и формирование коммуникативных умений».

Воспитательная работа осуществляется в соответствии с коррекционно-развивающим режимом школы-интерната. Внеурочные воспитательные мероприятия, занятия кружков и факультативов, все режимные моменты способствуют закреплению

речевых навыков, формируемых в процессе обучения и индивидуальных логопедических занятий.

Индивидуальные и групповые логопедические занятия проводятся вне сетки уроков. Их цель — преодоление речевых трудностей, препятствующих усвоению материала на уроках лингвистического и общеобразовательного курсов. Продолжительность индивидуального занятия в начальной школе — 15 мин., группового — 20 - 25 мин. Частота посещений 2 — 3 раза в неделю, общая суммарная нагрузка на одного учащегося — 1 час логопедический час. В 1 дополнительном-1 классах на индивидуальных занятиях, прежде всего следует развивать моторику артикуляционного аппарата в строгом соответствии с клинической формой речевого нарушения. Во 2 классе закрепляются навыки правильного произношения, проводится постановка звуков вновь прибывших учащихся, отрабатывается произношение сложной структуры, проводится работа по предупреждению и устранению отклонений в письме и чтении. В 3 — 4 классах основными направлениями в работе являются:

- дальнейшее развитие фонематического восприятия;
- закрепление и доработка навыка правильного произношения усвоенных ранее звуков на более сложном речевом материале;
- преодоление аграмматизма;
- подготовка к усвоению трудных разделов программы по русскому языку;
- преодоление нарушений чтения и письма.

Проведение занятий основывается на «Рекомендации» об организации и содержании индивидуальных логопедических занятий в специальных школах для детей с тяжёлыми нарушениями речи», 1987 г.

Для отслеживания динамики развития речи обучающиеся в начальном звене логопедом заполняются таблицы, которые дают наглядное представление об успехах и неудачах ребёнка, позволяют воспитателю и учителям-предметникам лучше понять воспитанника, оказать ему целенаправленную помощь, составить общее представление о классе-группе и спланировать свои уроки (занятия) с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося, что, безусловно, прино-

сит к более эффективному и высокому результатам работы. Кроме того, составляются:

- речевые карты с логопедическим заключением на каждого ребёнка;
- копия заключения областной ПМПК, заверенная всеми членами комиссии;
- перспективные планы к речевым картам (индивидуальный план работы с ребёнком);
- образцы письменной речи на начало и конец года;
- график работы учителя-логопеда, сетка занятий;
- отчеты логопеда за год;
- ведутся индивидуальные тетради у детей, а также классный журнал (раздел «Индивидуальные и групповые логопедические занятия»).

Каждый ответ ученика (устный или письменный) должен оцениваться дифференцированно с учётом как уровня его речевого развития и общей динамики продвижения в овладении устной и письменной речью, так и тех фактических знаний, умений, навыков, которые он приобретает по тем или иным разделам программы русского языка за определённый промежуток обучения. Исключение составляют дети с особо тяжёлыми формами речевой патологии: анатрией различной этиологии, сенсорной алалией и афазией, которые нуждаются в индивидуальных формах и сроках обучения. Аттестация этих учащихся проводится решением педагогического совета с учётом сложности структуры речевого дефекта.

Оценка знаний осуществляется по результатам повседневных письменных работ учащихся, текущих и итоговых контрольных работ.

Учащимся, имеющим нарушения моторики, не снижается оценка за почерк. Специфические ошибки рассматриваются в индивидуальном плане для каждого ученика. К числу специфических ошибок (дисграфических и лексико-грамматических) относятся:

- а) смешения и замены букв, звуки которых сходны по акустическому признаку, по способу и месту образования;
- б) нарушения структуры слова (пропуски, добавления или перестановки отдельных слогов или частей слова, раздельное написание частей слова);

в) нарушения в словоизменении, в согласовании управления, в употреблении предлогов, в том числе пропуск предлогов, добавления, смещения, слитное написание; слитное написание ряда слов в предложении.

Необходимо учитывать также повторяемость и типичность ошибок. Если специфическая ошибка повторяется на одном и том же слове, то она считается за одну ошибку. Ошибки считаются за одну ошибку на один вид специфического нарушения (замена О на А). Все однотипные специфические ошибки считаются за одну ошибку.

В начальной школе письменные работы оцениваются соответственно с рекомендациями к оценке знаний и умений учащихся, имеющимися в Программе специальных общеобразовательных школ для детей с тяжёлыми нарушениями речи (М. Просвещение, 1987) с учётом следующих дополнений:

— *оценка диктанта*

- а) «5» (1 – 2 специфические ошибки),
  - б) «4» (3 – 4 специфические ошибки),
  - в) «3» (5 – 6 специфических ошибок),
  - г) «2» (7 и более специфических ошибок);
- *оценка изложений и сочинений*
- а) «5» (1 – 2 специфические ошибки),
  - б) «4» (2 – 3 специфические ошибки),
  - в) «3» (3 – 4 специфических ошибки),
  - г) «2» (5 и более специфических ошибок).

Взаимодействуя с педагогами школы, учитель-логопед выступает в роли консультанта по вопросам организации коррекционной работы на уроке и во внеурочное время, разрабатывает рекомендации по каждому обучающемуся, воспитателю. Учитель-логопед посещает уроки, воспитательные мероприятия с целью отслеживания выполнения рекомендаций, уровня речевой практики детей, а также оказания помощи педагогу в освоении коррекционных методов работы.

Учитель-логопед участвует в работе школьного ПМПК с целью выработки единого подхода педагогов к методам коррекции речи и других психофизических процессов каждого нуждающегося в этом ребенка. Он участвует также в создании банка

данных психолого-педагогического и медико-социального сопровождения развития ребёнка. Рекомендации учителя-логопеда прилагаются к *метрикам* связи учителей и воспитателей, работающих с детьми данного класса, группы.

Учитель-логопед осуществляет свою работу с учеником на основе глубокого и всестороннего изучения не только структуры речевого дефекта, но и личности в целом. С этой целью учитель-логопед взаимодействует с учителем-психологом, изучает результаты тестов и других исследований, проводимых психологом с ребенком. В процессе консультаций с психологом учитель-логопед определяет содержание работы по коррекции внимания, памяти, логического мышления, коммуникативных и других психофизических особенностей ребёнка.

Организация и проведение индивидуальных коррекционных занятий с ребёнком осуществляется с учетом сведений о состоянии здоровья учащихся: наличия у ребенка хронических заболеваний, состоянием здоровья на момент занятия – с целью своевременного оказания помощи и составления рационального для ребёнка графика индивидуальных занятий. Коррекционные занятия при необходимости сопровождаются процедурами логопедического массажа и занятиями ЛФК, проводимыми медицинским работником или педагогом, имеющим специальную подготовку.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей учащихся с тяжёлыми нарушениями речи (ВАРИАНТ 5.2), образованных недостаткам в их физическом, психическом и речевом развитии;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи учащимся с ТНР (ВАРИАНТ 5.2) с учетом психофизического и речевого развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- возможность освоения учащимися с ТНР адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для детей с ТНР (ВАРИАНТ 5.2).

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический  
университет им. К. Д. Ушинского»

**КОМПЛЕКСНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНОГО  
И ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ  
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

*Материалы конференции «Чтения Ушинского»*

Ярославль  
2018