

ПРИНЯТ  
на заседании Педагогического совета  
ГООУ ЯО «Петровская школа-интернат»  
протокол от 28.08.2025 № 1

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГООУ ЯО «Петровская  
школа-интернат»:

\_\_\_\_\_  
И.Н. Ратихина  
Приказ от 01.09.2025 № 130/01-10

**Учебный план начального общего образования  
обучающихся с тяжелыми нарушениями речи  
государственного общеобразовательного учреждения  
Ярославской области  
«Петровская школа-интернат»  
на 2025-2026 учебный год  
(вариант 5.2)**

## Пояснительная записка

Учебный план начального общего образования обучающихся с ТНР (вариант 5.2) разработан в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 г. № 1598), федеральной адаптированной образовательной программой начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1023), санитарными правилами СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".

Обязательная часть учебного плана соответствует федеральному учебному плану начального общего образования обучающихся с ТНР (вариант 5.2) и отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального образования обучающихся с ТНР:

формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

готовность обучающихся к продолжению образования на уровне основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;

формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;

личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью;

профилактика и коррекция речевых расстройств;

формирование коммуникативной компетентности обучающихся с ТНР.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии, а также учитывающие особые образовательные потребности обучающихся с ТНР.

В 1 классе в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений, включен 1 дополнительный час по учебному предмету «Обучение грамоте» в букварном периоде.

Во 2-4 классах по 1 дополнительному часу отводится на предмет «Русский язык».

Целью введения этих занятий является формирование полноценной речевой деятельности как одной из важнейших предпосылок успешного обучения и средства успешной адаптации личности в обществе, развитие коммуникативных умений младших школьников, формирование навыка эффективного общения в различных ситуациях, умения решать коммуникативные задачи в процессе жизнедеятельности.

С целью обеспечения подготовки обучающихся для продолжения образования на следующей ступени, развития учебных и специальных умений, а также приобретения социокультурной осведомленности в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности во 2, 3 и 4 классах в часть учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, включен учебный предмет «Иностранный язык (английский)».

В 1 дополнительном-3 классах с целью увеличения двигательной активности и развития физических качеств обучающихся введен дополнительный час физической культуры.

Количество часов, отводимых в неделю на занятия внеурочной деятельностью, составляет 9 часов в 1 дополнительном классе, 8 часов – в 1-4 классах, из них не менее 5 часов отводится на коррекционно-развивающую область. В учебном плане количество часов в неделю на коррекционно-развивающие курсы указано на одного обучающегося.

Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности и включает следующие коррекционные курсы: «Логопедическая ритмика», «Развитие речи», «Произношение». В структуру коррекционно-развивающей области включаются индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия по коррекции речевых нарушений, развитию речи, когнитивных, коммуникативных и творческих способностей обучающихся. Индивидуальные логопедические занятия проводятся с одним обучающимся в течение 10-20 минут. Подгрупповые логопедические занятия – с 2-5 обучающимися 20-25 минут. Частота посещений логопедических занятий 3-4 раза в неделю.

Содержание коррекционно-развивающей области дополнено курсами «Лестница роста», «Общаемся, играя», «Формирование адекватного взаимодействия», «Развитие интеллектуальных и творческих способностей», «Я учусь владеть собой».

Обучение в начальной школе ведется в режиме 5-дневной рабочей недели. Во всех классах обучение ведется в первую смену.

Продолжительность учебного года в 1-м дополнительном и 1-м классах составляет 33 недели, во 2-4 классах - 34 недели.

Обучение в 1 дополнительном и 1 классе осуществляется с соблюдением следующих требований:

обучение в первом полугодии: в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока в день по 35 минут каждый; в январе - мае - по 4 урока в день по 40 минут каждый,

в середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут,

предоставляются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Вся образовательная и воспитательная деятельность в школе строится таким образом, чтобы на всех уроках и внеклассных мероприятиях осуществлялась работа по коррекции нарушений и развитию речи обучающихся с ТНР, обеспечивая тесную связь содержания образования с его развивающей направленностью.

**Учебный план АООП НОО для обучающихся с ТНР (вариант 5.2) - первое отделение**

| Предметные области                                                                                                          | Учебные предметы<br><br>Классы                       | Количество часов в неделю по классам |      |                |                       |      |    |      |     |      |    |      | Всего |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|--------------------------------------|------|----------------|-----------------------|------|----|------|-----|------|----|------|-------|
|                                                                                                                             |                                                      | I доп.                               | п/а* | I              |                       | п/а* | II | п/а* | III | п/а* | IV | п/а* |       |
|                                                                                                                             |                                                      |                                      |      | Букварный пер. | Послебукварный период |      |    |      |     |      |    |      |       |
| Обязательная часть и часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений (при 5-дневной учебной неделе) |                                                      |                                      |      |                |                       |      |    |      |     |      |    |      |       |
| Русский язык и литературное чтение                                                                                          | Русский язык                                         | -                                    | ККР  | -              | 4                     | ККР  | 5  | КР   | 5   | КР   | 5  | КР   | 19    |
|                                                                                                                             | Обучение грамоте                                     | 7                                    |      | 8              | -                     |      | -  |      | -   |      | -  |      | 15    |
|                                                                                                                             | Литературное чтение                                  | -                                    |      | -              | 4                     |      | 4  | ИЗ   | 4   | ИЗ   | 4  | ИЗ   | 16    |
| Иностранные языки                                                                                                           | Иностранный язык (английский)                        |                                      |      |                |                       |      | 2  | ИЗ   | 2   | ИЗ   | 2  | ИЗ   | 6     |
| Математика и информатика                                                                                                    | Математика                                           | 4                                    |      | 4              | 4                     |      | КР | 4    | КР  | 4    | КР | 20   |       |
| Обществознание и естествознание                                                                                             | Окружающий мир                                       | 2                                    |      | 2              | 2                     |      | ИЗ | 2    | ИЗ  | 2    | ИЗ | 10   |       |
| Основы религиозных культур и светской этики                                                                                 | Основы религиозных культур и светской этики          | -                                    |      | -              | -                     |      |    | -    |     | 1    | ИЗ | 1    |       |
| Искусство                                                                                                                   | Изобразительное искусство                            | 1                                    |      | 1              | 1                     |      | ИЗ | 1    | ИЗ  | 1    | ИЗ | 5    |       |
|                                                                                                                             | Музыка                                               | 1                                    |      | 1              | 1                     |      | ИЗ | 1    | ИЗ  | 1    | ИЗ | 5    |       |
| Технология                                                                                                                  | Труд (технология)                                    | 1                                    |      | 1              | 1                     |      | ИЗ | 1    | ИЗ  | 1    | ИЗ | 5    |       |
| Физическая культура                                                                                                         | Физическая культура (адаптивная физическая культура) | 3                                    |      | 3              | 3                     |      | ИЗ | 3    | ИЗ  | 2    | ИЗ | 14   |       |
| Итого                                                                                                                       |                                                      | 19                                   |      | 20             |                       | 23   |    | 23   |     | 23   |    | 108  |       |
| Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)                                                    |                                                      | 21                                   |      | 21             |                       | 23   |    | 23   |     | 23   |    | 111  |       |
| Внеурочная деятельность                                                                                                     |                                                      | 9                                    |      | 8              |                       | 8    |    | 8    |     | 8    |    | 41   |       |
| Из них обязательные коррекционные курсы:                                                                                    |                                                      | 7                                    |      | 6              |                       | 5    |    | 5    |     | 5    |    | 28   |       |
| Развитие речи                                                                                                               |                                                      | 1                                    |      | 1              |                       | 1    |    | 1    |     | 1    |    | 5    |       |
| Логопедическая ритмика                                                                                                      |                                                      | 1                                    |      | 1              |                       | 1    |    | 1    |     | 1    |    | 5    |       |
| Произношение                                                                                                                |                                                      | 2                                    |      | 1              |                       |      |    |      |     |      |    | 3    |       |
| Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия                                                                        |                                                      | 2                                    |      | 2              |                       | 2    |    | 2    |     | 2    |    | 10   |       |
| Лестница роста                                                                                                              |                                                      | 1                                    |      |                |                       |      |    |      |     |      |    | 1    |       |
| Общаемся, играя                                                                                                             |                                                      |                                      |      | 1              |                       |      |    |      |     |      |    | 1    |       |
| Формирование адекватного взаимодействия                                                                                     |                                                      |                                      |      |                |                       | 1    |    |      |     |      |    | 1    |       |
| Я учусь владеть собой                                                                                                       |                                                      |                                      |      |                |                       |      |    | 1    |     |      |    | 1    |       |
| Развитие интеллектуальных и творческих способностей                                                                         |                                                      |                                      |      |                |                       |      |    |      |     | 1    |    | 1    |       |
| Другие направления внеурочной деятельности                                                                                  |                                                      | 2                                    |      | 2              |                       | 3    |    | 3    |     | 3    |    | 13   |       |
| Разговоры о важном                                                                                                          |                                                      | 1                                    |      | 1              |                       | 1    |    | 1    |     | 1    |    | 5    |       |
| Шахматы                                                                                                                     |                                                      | 1                                    |      | 1              |                       | 2    |    | 2    |     | 2    |    | 8    |       |
| Всего                                                                                                                       |                                                      | 28                                   |      | 28             |                       | 31   |    | 31   |     | 31   |    | 149  |       |

\*Промежуточная аттестация проводится в следующих формах:

ККР – комплексная контрольная работа;

ИЗ – интегрированный зачет;  
КР – контрольная работа.