

ПРИНЯТ
на заседании Педагогического совета
ГООУ ЯО «Петровская школа-интернат»
протокол от 30.08.2024 № 1

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГООУ ЯО «Петровская
школа-интернат»:

И.Н. Ратихина
Приказ от 30.08.2024 № 98/01-10

**Учебный план начального общего образования
обучающихся с тяжелыми нарушениями речи
государственного общеобразовательного учреждения
Ярославской области
«Петровская школа-интернат»
на 2024-2025 учебный год
(вариант 5.2)**

Пояснительная записка

Учебный план начального общего образования обучающихся с ТНР (вариант 5.2) разработан в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 г. № 1598), федеральной адаптированной образовательной программой начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1023), санитарными правилами СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28).

Обязательная часть учебного плана соответствует федеральному учебному плану начального общего образования обучающихся с ТНР (вариант 5.2) и отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального образования обучающихся с ТНР:

формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

готовность обучающихся к продолжению образования на уровне основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;

формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;

личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью;

профилактика и коррекция речевых расстройств;

формирование коммуникативной компетентности обучающихся с ТНР.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии, а также учитывающие особые образовательные потребности обучающихся с ТНР.

В 1 классе в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений, включен 1 дополнительный час по учебному предмету «Обучение грамоте» в букварном периоде.

Во 2-4 классах по 1 дополнительному часу отводится на предмет «Русский язык».

Целью введения этих занятий является формирование полноценной речевой деятельности как одной из важнейших предпосылок успешного обучения и средства успешной адаптации личности в обществе, развитие коммуникативных умений младших школьников, формирование навыка эффективного общения в различных ситуациях, умения решать коммуникативные задачи в процессе жизнедеятельности.

С целью обеспечения подготовки обучающихся для продолжения образования на следующей ступени, развития учебных и специальных умений, а также приобретения социокультурной осведомленности в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности во 2, 3 и 4 классах в часть учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, включен учебный предмет «Иностранный язык (английский)». Предложенный объем (2 часа в неделю) достаточен для освоения иностранного языка на функциональном уровне.

В 1 дополнительном-3 классах с целью увеличения двигательной активности и развития физических качеств обучающихся введен дополнительный час физической культуры.

Количество часов, отводимых в неделю на занятия внеурочной деятельностью, составляет 9 часов в 1 дополнительном классе, 8 часов – в 1-4 классах, из них не менее 5 часов отводится на коррекционно-развивающую область. В учебном плане количество часов в неделю на коррекционно-развивающие курсы указано на одного обучающегося.

Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности и включает следующие коррекционные курсы: «Логопедическая ритмика», «Развитие речи», «Произношение». В структуру коррекционно-развивающей области включаются индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия по коррекции речевых нарушений, развитию речи, когнитивных, коммуникативных и творческих способностей обучающихся. Индивидуальные логопедические занятия проводятся с одним обучающимся в течение 10-20 минут. Подгрупповые логопедические занятия – с 2-5 обучающимися 20 минут. Частота посещений логопедических занятий 3-4 раза в неделю.

Содержание коррекционно-развивающей области дополнено курсами «Лестница роста», «Общаемся, играя», «Формирование адекватного взаимодействия», «Развитие интеллектуальных и творческих способностей», «Я учусь владеть собой».

Обучение в начальной школе ведется в режиме 5-дневной рабочей недели. Во всех классах обучение ведется в первую смену.

Продолжительность учебного года в 1-м дополнительном и 1-м классах составляет 33 недели, во 2-4 классах - 34 недели.

Обучение в 1 дополнительном и 1 классе осуществляется с соблюдением следующих требований:

обучение в первом полугодии: в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока в день по 35 минут каждый; в январе - мае - по 4 урока в день по 40 минут каждый,

в середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут,

предоставляются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Вся образовательная и воспитательная деятельность в школе строится таким образом, чтобы на всех уроках и внеклассных мероприятиях осуществлялась работа по коррекции нарушений и развитию речи обучающихся с ТНР, обеспечивая тесную связь содержания образования с его развивающей направленностью.

Учебный план АООП НОО для обучающихся с ТНР (вариант 5.2) - первое отделение

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю по классам											Всего	
		I доп	п/а*	I		п/а*	II	п/а*	III	п/а*	IV	п/а*		
				Букварный пер.	Послебукварный период									
Обязательная часть и часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений (при 5-дневной учебной неделе)														
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	-	ККР	-	4	ККР	5	КР	5	КР	5	КР	19	
	Обучение грамоте	7		8	-		-	-	-	-	-	-	-	15
	Литературное чтение	-		-	4		4	ИЗ	4	ИЗ	4	ИЗ	4	ИЗ
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)						2	ИЗ	2	ИЗ	2	ИЗ	6	
Математика и информатика	Математика	4		4		4	КР	4	КР	4	КР	4	КР	20
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2		2		2	ИЗ	2	ИЗ	2	ИЗ	2	ИЗ	10
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-		-		-		-		-		1	ИЗ	1
Искусство	Изобразительное искусство	1		1		1	ИЗ	1	ИЗ	1	ИЗ	1	ИЗ	5
	Музыка	1		1		1	ИЗ	1	ИЗ	1	ИЗ	1	ИЗ	5
Технология	Труд (технология)	1		1		1	ИЗ	1	ИЗ	1	ИЗ	1	ИЗ	5
Физическая культура	Физическая культура (адаптивная физическая культура)	3		3		3	ИЗ	3	ИЗ	2	ИЗ	2	ИЗ	14
Итого		19		20		23		23		23		23		108
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		21		21		23		23		23		23		111
Внеурочная деятельность		9		8		8		8		8		8		41
Из них обязательные коррекционные курсы:		7		6		5		5		5		5		28
Развитие речи		1		1		1		1		1		1		5
Логопедическая ритмика		1		1		1		1		1		1		5
Произношение		2		1										3
Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия		2		2		2		2		2		2		10
Лестница роста		1												1
Общаемся, играя				1										1
Формирование адекватного взаимодействия						1								1
Я учусь владеть собой										1				1
Развитие интеллектуальных и творческих способностей												1		1
Другие направления внеурочной деятельности		2		2		3		3		3		3		13
Разговоры о важном		1		1		1		1		1		1		5
Шахматы		1		1		2		2		2		2		8
Всего		28		28		31		31		31		31		149

*Промежуточная аттестация проводится в следующих формах:
ККР – комплексная контрольная работа;

ИЗ – интегрированный зачет;
КР – контрольная работа.