

**Государственное общеобразовательное учреждение Ярославской области
«Петровская школа-интернат»**

ПРИНЯТ
решением педагогического
совета ГОУ ЯО «Петровская
школа-интернат»
Протокол от 26.03.2025 № 5
Секретарь Антонова Г. В.

УТВЕРЖДЕН
Приказом по ГОУ ЯО
«Петровская школа-интернат»
от 11.04.2025 № 61/01-10

ОТЧЕТ
о самообследовании
государственного общеобразовательного учреждения
Ярославской области «Петровская школа-интернат»
по итогам 2024 года

1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Самообследование за 2024 календарный год государственного общеобразовательного учреждения Ярославской области «Петровская школа-интернат» проводилось в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организацией, утвержденным Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией", с учетом изменений Порядка проведения самообследования образовательной организации, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2017 года №1218, от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Самообследование проводится ежегодно за предшествующий самообследованию календарный год в форме анализа. При самообследовании дается оценка содержания образования и образовательной деятельности ГОУ ЯО «Петровская школа-интернат», оцениваются условия реализации основной образовательной программы, а также результаты реализации основной образовательной программы.

В своей деятельности ГОУ ЯО «Петровская школа-интернат» руководствуется Конституцией Российской Федерации, Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, нормативными актами Министерства просвещения Российской Федерации, нормативными документами министерства образования Ярославской области, Уставом школы.

Деятельность школы осуществляется исходя из принципа неукоснительного соблюдения законных прав всех субъектов учебно-воспитательной деятельности. Образовательное учреждение стремится к максимальному учету потребностей и склонностей обучающихся, а также интересов родителей. В школе уделяется приоритетное внимание решению вопросов создания комфортных условий образовательной деятельности.

Основной целью работы школы является развитие творческой компетентности личности как средства формирования прочных знаний, повышения интереса к познанию, подготовки обучающихся к жизни в социуме.

1.1. Общие сведения об общеобразовательной организации

1. Наименование в соответствии с Уставом	Государственное общеобразовательное учреждение Ярославской области «Петровская школа-интернат»
2. Юридический адрес	152130, Ярославская область, Ростовский район, р.п. Петровское, пл. Советская, д. 3
3. Телефон, адрес электронной почты, адрес официального сайта в сети «Интернет»	Телефон: (848536) 4-03-30; Электронная почта: internat.petrovsk@yarregion.ru Адрес сайта ОУ: http://petrovskinternat.edu.yar.ru/
4. Учредитель	министерство образования Ярославской области
5. Администрация: директор заместитель директора по УР старший воспитатель	Ратихина Ирина Николаевна Новикова Надежда Юрьевна Дормакова Любовь Николаевна

заместитель директора по АХЧ	Никитин Евгений Геннадьевич
6. Устав (новая редакция)	Утверждён приказом департамента образования Ярославской области от 21.05.2015 г. №446/01-03, изменения 1 в устав государственного общеобразовательного учреждения Ярославской области «Петровская школа-интернат», утверждены приказом министерства образования Ярославской области от 01.11.2023 № 442/01-03.
7. Лицензия	Выдана департаментом образования Ярославской области, серия 76ЛЮ2 № 0001006, регистрационный № 239/16 от 12 апреля 2016 года. Срок действия лицензии – бессрочно.
8. Свидетельство о государственной аккредитации	Выдано департаментом образования Ярославской области, серия 76А01 № 0000368, регистрационный № 117/16 от 13 мая 2016 года. Свидетельство действительно по 30 апреля 2025 года.
9. Образовательные программы ОУ (по лицензии)	Учреждение реализует: - адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования; - адаптированные основные общеобразовательные программы основного общего образования; - адаптированные основные общеобразовательные программы среднего общего образования.
10. Органы самоуправления	Педагогический совет Совет Учреждения Общее собрание работников Учреждения Попечительский совет Совет по профилактике безнадзорности и правонарушений учащихся

1.2. Управление образовательным учреждением

Исходя из поставленных задач, внутришкольное управление осуществлялось по следующим направлениям, образующим единый управленческий цикл:

- организационно-исполнительское;
- информационно-аналитическое;
- планово-прогностическое;
- контрольно-диагностическое;
- регулятивно-коррекционное;
- мотивационно-целевое.

Организационно-исполнительское направление

Важным элементом демократизации школы является делегирование функций управления членам педагогического коллектива. Гласность в работе администрации, коллегиальное решение многих вопросов снимают проблему конфликтов. Коллегиальное управление выражается в большом количестве активных помощников администрации, заинтересованных в сотрудничестве:

- попечительский совет;

педагогический совет;
руководители МО;
социально-психологическая служба;
творческие микрогруппы учителей.

В целях демократизации и реализации заложенного в законе «Об образовании в Российской Федерации» принципа государственно-общественного управления в школе работает Попечительский совет, который осуществляет стратегическое управление.

Информационно-аналитическое направление

Наряду с учредительными документами в школе действуют следующие локальные правовые акты:

- приказы директора;
- решения педагогического совета, совещания при директоре;
- решения методических объединений учителей начальной школы, учителей-предметников, учителей-логопедов, родительских собраний, Совета школы-интерната, Попечительского совета, школьного ППк, Совета ПБПН;
- протоколы заседаний педагогического совета, совещания при директоре, методических объединений учителей начальной школы, учителей-предметников, учителей-логопедов, родительских собраний, Совета школы-интерната, Попечительского совета, школьного ППк, Совета ПБПН;
- договоры;
- инструкции;
- положения.

Все локальные нормативные акты Школы соответствуют действующему законодательству. При изменении организационных условий в акты своевременно вносятся изменения.

Планово-прогностическое направление

Коллектив учреждения осуществлял свою деятельность по разработанным общешкольным и текущим планам работы школы по всем направлениям учебного процесса. Это рабочие программы по всем предметам учебного плана, планы внутришкольного контроля, работы педагогического совета, методических объединений и др.

Все планы были доступны для исполнителей, размещались на стендах в учительской, в папках-накопителях, озвучивались на совещаниях.

Контрольно-диагностическое направление

Управление учебным процессом в школе осуществляется через сочетание административного и общественного контроля внутри школы с анализом, контролем, оценкой каждого участника образовательного процесса.

Основными элементами контроля УР в прошедшем году были:

- выполнение всеобуча;
- состояние преподавания учебных предметов;
- качество ЗУН учащихся, сформированности УУД;
- качество ведения школьной документации;
- выполнение учебных программ и предусмотренного минимума контрольных и практических работ;
- подготовка и проведение промежуточной и итоговой аттестации, государственной итоговой аттестации за курс основной школы;
- выполнение решений педагогических советов и совещаний.

Формы контроля, используемые в школе:

1. Классно-обобщающий контроль проводился в плановом порядке в течение года в следующих классах: 1 дополнительном, 4, 5, 10 классах. КОК дает широкие возможности увидеть класс изнутри, вовремя внести необходимые коррективы как в воспитательный процесс в ходе адаптации, так и в образовательный уровень учащихся. В ходе контроля определялся уровень ЗУН, оформление документации (тетради, дневники, классные журналы), всеобуч.

2. Тематический контроль – контроль над выполнением рабочих образовательных программ по предметам, состояние школьной документации, выполнение программ и минимума контрольных, проверочных и лабораторных работ по всем предметам; преобладание программ начальной школы в 5-х классах; работа с отстающими и «трудными» учащимися; состояние охраны труда и техники безопасности.
3. Административный контроль за уровнем ЗУН по предметам: стартовый контроль, рубежный контроль (по четвертям и полугодиям), итоговый контроль (годовой на конец учебного года), предварительный контроль (перед экзаменами в выпускных классах), итоговый контроль (итоговая аттестация в выпускных классах).
4. Обзорный контроль – обеспеченность учебниками, состояние школьной документации, состояние учебных кабинетов на начало и конец учебного года, контроль календарно-тематического планирования и выполнения программ, организация повторения, посещаемость занятий учащимися, работа со слабоуспевающими детьми, организация физкультурно-оздоровительной работы, состояние охраны труда и техники безопасности во время учебного процесса;
5. Персональный контроль проводился с целью оказания методической помощи вновь прибывшим специалистам.

Регулятивно-коррекционное направление

Регулирование и коррекция выступают необходимой функцией управления. К формам этой деятельности в школе-интернате можно отнести:

- различного рода совещания по итогам тематического (или иного вида) контроля с целью выработки планов по разрешению выявленных проблем (в школе регулярно проводятся административные совещания, заседания ППк, СПБПН, педсоветы и т. д.);
- внесение изменений в должностные (функциональные) обязанности работников;
- принятие решения и его исполнение по факту выявленных нарушений в осуществляемой деятельности;
- деятельность по внесению изменений в систему определенных отношений (например, между педагогами, между педагогом и ребенком, между педагогом и администрацией, между родителями и педагогом и т.д.) и др.

Мотивационно-целевое направление

Выбор цели – это исходная позиция, первый этап управления образовательным процессом, его творческая составная часть. Основная задача мотивационно-целевой функции заключается в том, чтобы все члены педагогического коллектива четко выполняли работу в соответствии с делегированными им обязанностями и планом, а также соотносясь с потребностями в достижении собственных и коллективных целей. Обеспечить способы, средства для всех участников педагогического процесса, удовлетворять эти потребности – важнейшая задача администрации школы.

2. ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В начале 2024 года было сформировано 10 классов и классов-комплектов, в которых обучались 70 учащихся.

В конце года в школе организованы 10 классов и классов-комплектов, в которых обучаются 77 детей.

На уровне начального общего образования осуществлялась реализация двух образовательных программ:

- АООП НОО обучающихся с ТНР (вариант 5.1), разработанной в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598. Нормативный срок освоения – четыре года.

- АООП НОО обучающихся с ТНР (вариант 5.2), разработанной в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598. Нормативный срок освоения – пять лет.

Обе программы приведены в соответствие с федеральной адаптированной образовательной программой начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. N 1023.

На уровне основного общего образования осуществлялась реализация образовательной программы:

- АООП ООО обучающихся с ТНР (вариант 5.2), разработанной в соответствии с требованиями ФГОС ООО, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287. Нормативный срок освоения – шесть лет.

Программа приведена в соответствие с Федеральной адаптированной образовательной программой основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Минпросвещения от 24 ноября 2022 г. № 1025.

Адаптированные образовательные программы:

- реализуют требования к образованию, которые предъявляет ФГОС соответствующего уровня;
- разработаны с учетом индивидуальных возможностей и особенностей обучающихся с ТНР, их образовательных потребностей, социального заказа, а также приоритетных направлений деятельности ГОУ ЯО «Петровская школа-интернат»;
- содержат обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений;
- реализуются через организацию урочной и внеурочной деятельности.

Урочная деятельность организуется в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, санитарными правилами и гигиеническими нормативами.

Внеурочная деятельность организуется с учетом интересов обучающихся и возможностей школы-интерната. Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения программ общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого школой-интернатом.

В ГОУ ЯО «Петровская школа-интернат» принимаются обучающиеся с 1-го дополнительного по 10-й класс по результатам заключения ПМПК на основании личного заявления родителя (законного представителя) при наличии вакантных мест.

Педагогические работники школы-интерната имеют соответствующий уровень квалификации, а также курсовую подготовку по дополнительным профессиональным программам по профилю педагогической деятельности.

Родители (законные представители) обучающихся ознакомлены с уставом ГОУ ЯО «Петровская школа-интернат», лицензией на осуществление образовательной деятельности, со свидетельством о государственной аккредитации, с учебно-программной документацией, адаптированными основными образовательными программами, реализуемыми школой, и другими документами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности, правами и обязанностями обучающихся.

2.1. Сведения о среднегодовой численности обучающихся за три года

Уровень образования	2022 год		2023 год		2024 год	
	Кол-во классов	Кол-во обучающихся	Кол-во классов	Кол-во обучающихся	Кол-во классов	Кол-во обучающихся
НОО	5	33	5	34	5	40
ООО	5	35	5	33	5	33
итого	10	68	10	67	10	73

Контингент обучающихся и его структура на конец 2024 года

Классы	Количество классов	В них обучается	По адаптированным общеобразовательным программам
1 дополнительный	1	10	10
1	1	11	11
2	1	9	9
3	1	8	8
4	1	7	7
итого	5	45	45
5-6 класс-комплект	1	6	6
7	1	5	5
8	1	9	9
9	1	6	6
10	1	6	6
итого	5	32	32
ВСЕГО	10	77	77

В 2024 году численность обучающихся увеличилась, положительная динамика стала возможной вследствие набора детей в первый дополнительный класс, а также приема обучающихся в течение года.

3. КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ И ОБУЧАЮЩИХСЯ

3.1. Результаты образовательной деятельности

В целях получения достоверной информации о качестве образования и достижении планируемых результатов освоения АООП в рамках ВСОКО проводится мониторинг качества образования. Объектом мониторинга являются результаты освоения АООП, то есть образовательные результаты обучающихся.

В течение года в рамках реализации ВСОКО осуществлялся мониторинг образовательных результатов обучающихся с целью определения соответствия их планируемым результатам освоения АООП.

Промежуточная аттестация в 2024 году проходила в соответствии с положением «Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся» в следующих формах: интегрированный зачет, контрольная работа, комплексная контрольная работа и комплексный анализ текста. Все обучающиеся прошли промежуточную аттестацию, успеваемость – 100%, качество – 80,6%. Самые высокие результаты показали обучающиеся 5 и 10 классов.

Текущий контроль предметных результатов осуществлялся в ходе реализации рабочих программ учебных предметов в устной и письменной форме. Текущий контроль успеваемости проводится педагогом на уровне класса (учебной группы). Педагог осуществляет текущий контроль успеваемости в процессе оценивания устных ответов на уроках, выполнения домашних заданий, лабораторных и практических работ, результатов самостоятельных работ обучающего и проверочного характера, контрольных и диагностических работ.

В рамках текущего контроля оценивание предметных результатов осуществляется:

- в 1-х классах без фиксации образовательных результатов в электронном журнале в виде отметок;
- во 2–11-х классах в виде отметок по пятибалльной шкале.

Отметки, полученные обучающимися в ходе текущего контроля успеваемости, выставляются учителем в электронный журнал и в электронный дневник ученика. Отметка за письменную работу выставляется также в тетради ученика после выполненной работы.

Оценка достижения метапредметных результатов освоения АООП проводится у учащихся с 1 дополнительного по 10 классы по специально разработанным картам «Карта оценки уровня развития жизненно-значимых компетенций у обучающихся 1 дополнительного-10 классов», которые составляются в соответствии с возрастными особенностями учащихся и требованиями программы. Ежегодно результаты отслеживания ЖЗК фиксируются в сводной таблице на каждого ребенка.

Достижение личностных результатов освоения АООП, в том числе сформированность личностных УУД, не подлежит итоговой оценке, а диагностируется в ходе мониторинга личностного развития обучающихся. Мониторинг сформированности личностных результатов проводится в IV четверти учебного года.

Система оценивания школы приведена в соответствие с ФАОП. В школе формируется единая система оценивания в соответствии с ФАОП.

Анализ результатов обучения за 2023-2024 учебный год выявил незначительное снижение качества знаний по сравнению с 2022-2023 учебным годом (51,8%, а в прошлом учебном году 51,9%). Вместе с тем увеличился процент учащихся, закончивших учебный год с одной «3» с 7,4% в прошлом учебном году до 14% в текущем.

Выполнение образовательных программ

Образовательные программы соответствовали статусу школы и носили типовой образовательный уровень. Программно-методическое обеспечение отвечало требованиям учебного плана и заявленным программам.

Общие требования к программам, заложенные в календарно-тематическом планировании, выполнены всеми учителями. Образовательная деятельность носила характер системности, открытости, что позволило обучающимся и родителям постоянно владеть информацией о результативности обучения, знакомиться с результатами проводимых мониторингов.

При прохождении программ выполнена теоретическая и практическая части. Учителями проводились экскурсии, практические занятия, лабораторные, контрольные работы, проектные задания, тестовые работы, работы творческого характера.

3.2. Сведения об участии выпускников в государственной итоговой аттестации в 2024 году

В 2023-2024 учебном году закончили освоение АООП ООО обучающихся с ТНР 3 обучающихся 10-го класса. На конец учебного года все обучающиеся имели годовые отметки не ниже удовлетворительных, не имели академической задолженности и имели «зачет» за итоговое собеседование. Все были допущены к ГИА.

При подготовке и проведении государственной итоговой аттестации выпускников 10 класса школа руководствовалась:

- порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования;
- планом работы школы по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в 2023-2024 учебном году («Дорожная карта»).

Согласно плану работы школы по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в 2023-2024 учебном году учащиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме государственного выпускного экзамена (ГВЭ) на инструктивно-методических совещаниях, родительских собраниях, индивидуальных консультациях и классных часах.

В школе была создана информационная среда по подготовке и проведению ГИА, оформлены стенды для родителей и учащихся «ГИА – 2024», «Готовимся к экзаменам». На сайте образовательного учреждения размещены документы о порядке и сроках проведения ГИА.

Педагогическим коллективом школы проведена работа по следующим направлениям:

- информационная готовность выпускников;

- предметная готовность (качество подготовки по предметам, умения работать с КИМами, демоверсиями);
- психологическая готовность (внутренняя настроенность на экзамены, ориентированность на целесообразные действия, использование возможностей личности для успешных действий в ситуации сдачи экзамена).

В течение учебного года осуществлялось консультирование (индивидуальное и групповое) по предметам для прохождения ГИА, были проведены пробные ГВЭ по предметам. Учителями-предметниками регулярно проводился анализ ошибок, допущенных учащимися, реализовались планы ликвидации пробелов в знаниях, выявленных на диагностических работах в форме ГВЭ. Велась работа с родителями по результатам пробных ГВЭ.

Мониторинговая деятельность проводилась по нескольким направлениям:

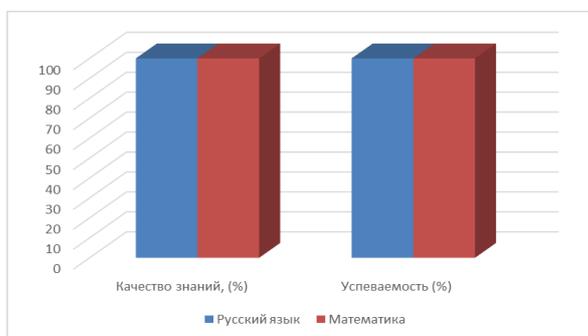
1. Мониторинг уровня качества обученности учащихся выпускных классов осуществлялся посредством проведения и анализа контрольных работ, контрольных срезов, тестовых заданий различного уровня, пробного тестирования.

2. Мониторинг качества преподавания предметов учебного плана осуществлялся через внутришкольный контроль путем посещения уроков, проведения административных тематических проверок. По итогам проводились собеседования с учителями, даны конкретные рекомендации по использованию эффективных методик и технологий преподавания в выпускных классах, направленных на повышение уровня знаний, умений и навыков учащихся.

3. Контроль выполнения программного материала по предметам учебного плана, в том числе практической части рабочих программ учителей.

Результаты прохождения ГИА за курс основного общего образования в форме государственного выпускного экзамена по обязательным предметам

Предмет	Количество сдававших	"5"	"4"	"3"	"2"	Качество знаний, (%)	Успеваемость (%)	Ср. балл
Русский язык	3	2	1	0	0	100	100	4,7
Математика	3	3	0	0	0	100	100	5



Все выпускники успешно справились с итоговой аттестацией.

3.3. Анализ системы условий реализации АООП

По итогам года в процедуре аттестации в целях соответствия квалификационной категории приняли участие 5 педагогов:

- 4 педагога – на первую квалификационную категорию;
- 1 педагог – на высшую квалификационную категорию.

По результатам аттестации 4 педагогам установлена первая квалификационная категория, 1 педагогу – высшая квалификационная категория.

Таким образом, по итогам года имеют актуальные результаты прохождения аттестации:

- 13 педагогов – высшую квалификационную категорию;
- 9 педагогов – первую квалификационную категорию;

- 5 педагогов – аттестованы на соответствие занимаемой должности.
- 4 педагога не аттестованы: 3 из них проработали в занимаемой должности менее двух лет, 1 педагог находится в отпуске по уходу за ребенком.

Анализ психолого-педагогических условий реализации адаптированной основной образовательной программы

В школе функционирует психолого-педагогическая служба, задача которой – организация психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.

Основными направлениями деятельности психолого-педагогической службы являются: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское.

Так, в 2024 учебном году были проведены групповые коррекционно-развивающие занятия для обучающихся:

- 1 дополнительного класса;
- 1 класса;
- 2 класса;
- 4 класса;
- 7 класса;
- 8 класса;
- 9 класса;
- 10 класса.

Организационно-управленческой формой сопровождения является психолого-педагогический консилиум. В состав психолого-педагогического консилиума входят заместитель директора по УР, педагог-психолог, социальный педагог, учитель начальных классов, логопед, учитель русского языка и литературы, при необходимости приглашаются педагоги-предметники и воспитатели.

В течение 2024 года педагогом-психологом осуществлялось психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений по различным направлениям, формам (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение) и уровням (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации). Была организована работа по обеспечению преемственности содержания и форм организации образовательной деятельности, обеспечивающих реализацию адаптированных основных образовательных программ. Во всех мероприятиях осуществлялся учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся. Кроме этого, проведены мероприятия, направленные на формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся.

Анализ информационно-методического обеспечения реализации адаптированной основной образовательной программы

В 2024 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы обучающие семинары для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы и порядок подключения к цифровому ресурсу.

ГОУ ЯО «Петровская школа-интернат» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего образования.

3.4. Участие обучающихся в мероприятиях интеллектуальной направленности (предметные олимпиады, конкурсы, турниры, научно-исследовательские конференции)

Одним из средств достижений образовательных и воспитательных целей является система внеклассной работы по предметам, которая включает в себя такие традиционные мероприятия, как:

- предметные недели;
- организация олимпиад, конкурсов, День науки.

В 2024 году учащиеся приняли активное участие в Международных дистанционных олимпиадах по учебным дисциплинам «Совушка», «Учи.ру», «ИНФОУРОК», «Отличник», «Лисенок» и др.

3.5. Общая информация о трудоустройстве выпускников ГОУ ЯО «Петровская школа-интернат» в 2024 году

Основное общее образование

Наименование	Количество
Окончили 10-й класс	3
Продолжили обучение в 10 классе	0
Продолжили обучение в системе СПО	3
Не обучается (по инвалидности и достижении 18 лет)	0
Переход в другую школу	0
Трудоустройство	0

4. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

4.1. Характеристика педагогических кадров

	Кол-во	%
Общее количество работников ОУ (все работники)	64	100
Всего педагогических работников	28	100
Учителя, ведущие уроки	16	57
Учителя с высшим образованием	13	81
из них:		
с высшим педагогическим	12	92
с высшим (не педагогическим), прошедшие переподготовку	1	8
Педагогические работники, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 3 года (физические лица)	28	100
Учителя, аттестованные на квалификационные категории (всего):	16	100
из них:		
на высшую квалификационную категорию	7	44
на первую квалификационную категорию	6	38
на соответствие занимаемой должности	3	18

4.2. Характеристика административно-управленческого персонала

	Количество
Административно-управленческий персонал (физические лица) (всего)	4
Административно-управленческий персонал (штатные единицы) (всего)	4
Административно-управленческий персонал, имеющий специальное образование (менеджмент)	0

Административно-управленческий персонал, получивший или повысивший квалификацию в области менеджмента (физические лица)	3
Административно-управленческий персонал, ведущий учебные часы	1
Учителя, имеющие внутреннее совмещение по административно-управленческой должности (физических лиц)	0

Педагогический коллектив эффективно работает по созданию условий для развития индивидуальных способностей каждой личности, формирования информационно-коммуникативной и социальной компетентностей учащихся, сохранения физического и психического здоровья, готовности школьников к продолжению образования после окончания школы, их конкурентоспособности на рынке труда.

4.3. Учебно-методическое обеспечение

Преподавание всех учебных дисциплин обеспечено учебно-методическими комплексами. В школе имеется собственная библиотека с читальным залом, в котором имеется 1 компьютер для работы обучающихся и педагогов. Фонд учебников укомплектован на 100%.

Востребованность библиотечного фонда и информационной базы достаточно высокая.

4.4. Методическая работа

Методическая работа – это систематическая и индивидуальная деятельность педагогов по повышению своей научно-теоретической и методической подготовки, а также профессионального мастерства; система методических мероприятий, направленных на всестороннее повышение профессионального мастерства педагогов.

Содержание методической работы в школе включает:

- изучение нормативно-правовых документов органов образования, направленных на совершенствование учебно-воспитательного процесса;
- изучение современных педагогических технологий;
- изучение психолого-педагогических проблем обучения и воспитания;
- изучение проблем управления образовательным процессом;
- диагностика профессиональных запросов учителей;
- подготовка учителей к аттестации;
- курсовая подготовка педагогов;
- работа педагогов в школьных объединениях, творческих группах;
- подготовка обучающихся и педагогов к участию в научно-практических конференциях;
- программно-методическое обеспечение образовательного процесса;
- работа по оснащению кабинетов программными, методическими, диагностическими материалами;
- внеклассная работа по предметам;
- изучение передового педагогического опыта коллег.

Коллектив школы продолжил работу над методической темой: **«Создание образовательного пространства, обеспечивающего личностную, социальную и профессиональную успешность обучающихся с ТНР путём применения современных педагогических и информационных технологий в рамках ФГОС»**

Цель: совершенствование профессиональной компетентности педагогов, повышение качества образования и разностороннее развитие личности обучающихся с ТНР, повышение престижа образовательной организации.

Приоритетные направления методической работы школы

1. Организационное обеспечение:

- работа по образовательным программам школы;
- обновление содержания образования, совершенствование граней образовательной деятельности на основе внедрения в практику работы

- продуктивных педагогических технологий, ориентированных на развитие личности ребенка и совершенствование педагогического мастерства педагога;
- повышение и совершенствование педагогического мастерства через максимальное использование возможности урока как основной формы организации образовательной деятельности через взаимопосещение уроков, активное участие в семинарах, конференциях, творческих мастерских;
 - совершенствование системы обобщения, изучения и внедрения передового педагогического опыта учителей школы;
 - непрерывное самообразование педагогов и повышение уровня профессионального мастерства;
 - включение педагогов в творческий поиск, в инновационную деятельность.
2. Технологическое обеспечение:
- творческая ориентация педагогического коллектива на овладение технологиями, которые стимулируют активность учащихся, раскрывают творческий потенциал личности ребёнка;
 - обеспечение обоснованности и эффективности планирования процесса обучения детей;
 - совершенствование кабинетной системы;
 - укрепление материально-технической базы школы.
3. Информационное обеспечение:
- оказание помощи педагогам в планировании, организации и анализе педагогической деятельности, в реализации принципов и методических приемов обучения и воспитания, в развитии современного стиля педагогического мышления;
 - обеспечение методическими и практическими материалами методической составляющей образовательной деятельности через использование Интернет, электронных баз данных и т.д.
4. Создание условий для развития личности ребенка:
- формирование мотивации к учебной деятельности через создание эмоционально-психологического комфорта в общении ученика с учителем и другими детьми;
 - организация УВР, направленной на формирование личности, способной к социальной адаптации через сотрудничество школы и семьи;
 - педагогическое сопровождение образовательной программы школы;
 - изучение особенностей индивидуального развития детей;
 - формирование у обучающихся мотивации к познавательной деятельности;
 - развитие ученического самоуправления.
5. Создание условий для укрепления здоровья учащихся:
- отслеживание динамики здоровья учащихся;
 - разработка методических рекомендаций педагогам школы по использованию здоровьесберегающих методик и преодолению учебных перегрузок школьников;
 - совершенствование взаимодействия с учреждениями здравоохранения.
6. Диагностика и контроль результативности образовательной деятельности:
- контроль за качеством знаний учащихся;
 - совершенствование механизмов независимых экспертиз успеваемости и качества знаний учащихся;
 - совершенствование у учащихся универсальных учебных действий;
 - диагностика деятельности педагогов по развитию у учащихся интереса к обучению.

Проведение педсоветов

Всего было проведено 8 педсоветов, 2 из которых тематических. Тематические педсоветы:

1. «Внедрение федеральной государственной информационной системы «Моя школа»»
2. «Опыт работы педагогов по формированию функциональной грамотности обучающихся».

Также на педсоветах рассматривались вопросы о введении обновленных ФГОС и переходе на ФАОП НОО и ООО, вопросы информационной безопасности и проведения ГИА.

Для подготовки и проведения педсоветов были использованы следующие технологии:

- работа творческой группы по подготовке к педсовету;
- анкетирование обучающихся и учителей;
- деятельность рабочих групп в рамках педсовета для решения поставленных задач и обоснования совместно принятых решений.

Тематика педагогических советов направлена на решение приоритетных направлений и задач работы школы. Все заседания педагогических советов несут конкретную информацию о выполнении принятых решений, что делает работу более эффективной и качественной. Педагогические советы проходят в соответствии с планом работы школы. Главная цель – выявление, обсуждение и принятие текущих проблем, связанных с предупреждением неуспешности, внедрением новых педагогических технологий, повышением профессионального мастерства педагогов. Систематически рассматриваются вопросы, связанные с промежуточной и итоговой аттестацией учащихся. Контроль за выполнением решений педагогического совета возлагается на администрацию, руководителей методических объединений. Результаты контроля обсуждаются на совещаниях при директоре, заседаниях МО.

Работа методических объединений

Целью работы методических объединений является совершенствование профессиональных качеств личности каждого учителя, развитие их творческого потенциала и, в конечном счете, повышение эффективности и качества образовательного процесса в условиях реализации ФГОС. Через методическую работу осуществляется подготовка педагогов к внедрению нового содержания образования, овладение новыми педагогическими технологиями, изучение и использование на практике современных методик воспитания. Главное в работе методических объединений – оказание реальной, действенной помощи педагогу. В школе активно работают четыре методических объединения:

- МО учителей-предметников,
- МО учителей начальных классов,
- МО учителей-логопедов,
- МО воспитателей.

Каждое методическое объединение имеет свой план работы, направления деятельности, тематику заседаний, которые разработаны в соответствии с темой, целями и задачами методической работы школы.

4.5. Психолого-педагогические условия

В школе организовано психолого-педагогическое сопровождение реализации основной образовательной программы, которое обеспечивает преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при получении начального общего и основного общего образования; учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся.

Приоритетные направления деятельности психологической службы:

- сопровождение адаптации учащихся с ОВЗ на этапе поступления в школу, при переходе на вторую ступень обучения;

Цель: создание условий, способствующих успешному обучению и развитию каждого обучающегося.

Актуальные задачи:

- сопровождение деятельности педагогов с целью создания условий, способствующих формированию и развитию детей, учету индивидуальных особенностей обучающихся;
- формирование метапредметных умений и навыков у учащихся;
- взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса по вопросам отслеживания ЖЗК и личностных результатов образования;
- оказание помощи родителям, педагогам и администрации в совершенствовании и повышении эффективности образовательного процесса.
- профессиональное самоопределение учащихся с ОВЗ;

Цель: создание внешних и внутренних условий для активизации и осуществления обоснованного профессионального самоопределения, построения профессионально-образовательного проекта обучающимися с учетом их направленности, индивидуальных возможностей и социально-экономической ситуации на рынке труда.

Актуальные задачи:

- формирование ценностно-мотивационных оснований самоопределения;
- формирование информационной основы самоопределения, включая умение самостоятельно осуществлять поиск и структурировать необходимую информацию;
- формирование способности к целеполаганию, прогнозированию и проектированию своего будущего;
- помощь в самопознании, формировании и развитии качеств, необходимых для осуществления ответственного выбора и его реализации;
- создание условий для накопления опыта выполнения различных видов деятельности, формирование способов осуществления профессионального самоопределения;
- поддержание положительного отношения к вопросам самоопределения, насыщение деятельности и принимаемых в этом направлении решений положительной энергией.
- профилактика правонарушений воспитанников с ОВЗ, содействие созданию благоприятного психологического климата в ОУ.

Цель: содействие формированию и развитию социально-значимых качеств личности, а также социальных умений и навыков обучающихся, их способности к саморазвитию, формированию системы значимых социальных и межличностных отношений, развитию гражданских, этических, духовно-нравственных установок и ценностей, предупреждению и коррекции девиантного поведения.

Актуальные задачи:

- подготовка воспитанников к самостоятельной жизни: обучение навыкам продуктивного общения, расширение кругозора, передача эффективного семейного опыта;
- взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса по вопросам профилактики правонарушений и безнадзорности учащихся;
- оказание помощи воспитанникам в трудных жизненных ситуациях, в том числе решении конфликтов;
- оказание помощи педагогам в решении воспитательных задач.

4.6. Коррекционно-логопедическая работа

В 2024 учебном году методическое объединение учителей-логопедов продолжило работать над темой: «Повышение качества коррекционно-логопедической работы в образовательном процессе с обучающимися, имеющими ТНР, в рамках ФГОС ОВЗ и профессиональной компетентности педагогов в области логопедии».

Деятельность методического объединения учителей-логопедов велась в соответствии с утвержденным планом.

Основными направлениями работы методического объединения являлись:

- ✓ совершенствование коррекционно-логопедической работы по наиболее важным направлениям;
- ✓ структурированное и динамическое наблюдение за речевой деятельностью детей на занятиях и вне занятий;
- ✓ систематизация учебно-методического материала.

Методический продукт:

- ✓ методические материалы по теме МО;
- ✓ диагностические и дидактические материалы;
- ✓ видео и фотоматериалы, иллюстрирующие опыт работы;
- ✓ сборники, выставки, буклеты, памятки и т.д.

В течение года членами методического объединения были подготовлены публичные выступления на всероссийском, региональном, муниципальном уровнях; учителя-логопеды активно продолжали работу над повышением профессиональной компетентности по

следующим темам: «Использование компьютерных технологий в логопедической работе», «Работа с текстом как основной способ формирования читательской компетентности – одной из составляющих функциональной грамотности младших школьников», «Активные методы обучения как средство формирования познавательной активности учащихся», «Использование нейропсихологических методов и приёмов при коррекции устной и письменной речи на уроках русского языка и логопедических занятиях», «Формы дифференцированной, индивидуализированной помощи детям с ТНР при обучении в среднем звене», «Использование современных образовательных технологий и методик в коррекции речевых нарушений у младших школьников в соответствии с требованиями ФГОС. Нейродинамический подход в работе учителя-логопеда», «Взаимодействия учителя и учащихся на уроках литературного чтения по ФГОС НОО».

Активно продолжалась коррекционно-развивающая работа в школе по преодолению различных нарушений устной и письменной речи у обучающихся.

Работая в этом направлении, учителя-логопеды провели в начале и конце учебного года обследование речевого развития детей.

Весь год организовалась коррекционно-логопедическая работа по коррекции звукопроизношения, развитию фонематических представлений фонематического слуха, анализа и синтеза слов, расширению и обогащению активного словаря, формированию связной речи, совершенствованию пространственно-временных ориентировок, подбирались упражнения на развитие познавательных процессов – ассоциативного и конструктивного мышления, образной оперативной памяти, слухового и зрительного внимания. Успешное осуществление коррекционной работы во многом зависело от контакта учителя-логопеда с воспитателями.

В течение года проводилась консультативно-просветительская работа: участие в родительских собраниях с целью разъяснения целей и задач логопедической работы в школе, доведение до сведения родителей способов организации и методов коррекционно-логопедической работы на логопедических занятиях, проведение индивидуальных консультаций с родителями обучающихся.

Коррекционно-логопедическая деятельность в целом может характеризоваться как полноценная, достаточно продуктивная и содержательная. Выбранная траектория работы может считаться оптимальной, а достижение приоритетных целей реальным, высоковероятным процессом.

Обобщение и распространение педагогического опыта

ГОУ ЯО «Петровская школа-интернат» продолжила свою деятельность как **базовая** площадка ГАУ ДПО ЯО ИРО по теме: «Формирование функциональной грамотности обучающихся с ТНР». На сайте школы регулярно обновляется вкладка «Базовая площадка ГАУ ДПО ЯО "Институт развития образования"», где размещаются все материалы по данной тематике.

В рамках работы базовой площадки прошли следующие мероприятия:

23 января 2024 г. семинар «Формирование функциональной грамотности у обучающихся с ТНР в рамках коррекционно-логопедического воздействия»;

26 апреля 2024 года День открытых дверей «Территория здоровья».

Кроме этого, педагоги **стали участниками следующих мероприятий:**

14 июня 2024 года Мастерская педагогического творчества «Учитель по обмену» на базе ГОУ ЯО «Михайловская школа-интернат»;

конкурс дидактических пособий "Весенние чудеса" в рамках работы РМО учителей-логопедов Ярославской области.

В рамках работы базовой площадки педагогами школы были разработаны следующие материалы:

«Формирование функциональной грамотности на уроках естественно-научного цикла (биология, химия и физика)»;

«Формирование функциональной грамотности обучающихся 1-4 классов».

Учащиеся под руководством педагогов активно участвовали в **дистанционных конкурсах и олимпиадах**: Международный конкурс рисунков «Великая Победа» на портале «Совушка», Международная дистанционная викторина-онлайн «Никто не забыт, ничто не

забыто!», Всероссийские познавательные онлайн-викторины «Отличник»: «День космонавтики» и «Знатоки астрономии», Всероссийский творческий конкурс «Тайны Космоса» на портале «Совушка», Всероссийская онлайн-олимпиада на платформе «Учи.ру» по финансовой грамотности и предпринимательству для учеников 1-9 классов, Международная викторина-онлайн «Масленица» на портале «Совушка», Олимпиады на платформе «Инфоурок». Зимний сезон - 2024 для учеников 1-11 классов, Всероссийская онлайн-олимпиада на платформе «Учи.ру» по математике для учеников 1–9 классов, Всероссийская онлайн-олимпиада на платформе «Учи.ру» «Культура вокруг нас» для учеников 1–9 классов, Всероссийская онлайн-олимпиада на платформе «Учи.ру» «Наука вокруг нас», Международная викторина для младших школьников «Жизнь и творчество С.Т. Аксакова», и другие.

Педагоги школы продолжили **публиковать свои методические разработки**:

– на школьном сайте в разделе «Методическая копилка»,
– в сети Интернет: портал «Знанио», «Инфоурок», интернет-проект «Копилка уроков – сайт для учителей», сетевое образовательное издание «АРТ-талант» и другие.

Таким образом, в школе продолжается работа по обобщению и распространению актуального педагогического опыта, которая в последние годы вышла на более высокий уровень. Педагоги стали чаще и активнее распространять и обобщать свой опыт работы не только на уровне школы, но и на муниципальном, региональном и всероссийском уровнях.

Логотерапевтический кабинет «БОС»

Использование метода БОС является хорошим дополнением в коррекционной работе со следующими нарушениями речи:

- ✚ заикания и логоневрозов;
- ✚ дизартрии;
- ✚ алалии, афазии;
- ✚ дисграфии, дислексии;
- ✚ ринолалии, ринофонии;
- ✚ расстройств фонации и функциональных нарушений голоса;
- ✚ нарушений темпа речи.

Цель: формирование, совершенствование и коррекция речи у детей школьного возраста по методу биологической обратной связи с максимальной дыхательной аритмией сердца.

В течение года, согласно разработанному в начале курса коррекции индивидуально-дифференцированному графику, проводились индивидуальные логотерапевтические занятия с учащимися из числа сформированной группы.

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

5.1. Материально-технические условия

Материально-технические условия позволяют реализовывать основную образовательную программу начального общего и основного общего образования и обеспечивают:

1) возможность достижения обучающимися установленных ФГОС требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и основного общего образования;

2) соблюдение:

- санитарно-гигиенических норм образовательной деятельности (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму);
- санитарно-бытовых условий (имеются: гардеробы для обучающихся, санузлы, места личной гигиены).

Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, нормам, предъявляемым к территории организации, зданиям школы.

Школа располагается в трех основных 2-этажных зданиях. Территория школы огорожена по периметру. По всей площади посажены деревья и кустарники. Во дворе спального корпуса № 1 находятся здания прачечной и кастаньянской, гараж, склад. Имеются детские игровые и спортивные площадки. Материально-техническая база находится в удовлетворительном состоянии и включает в себя 13 учебных кабинетов, оснащенных учебной мебелью и оборудованием, учительскую, спортивный зал с раздевалкой, актовый зал, комбинированную мастерскую, кабинет обслуживающего труда, музей и библиотеку, медицинский кабинет, игровые и спальные комнаты.

Имеется столовая на 50 мест, в которой дети получают горячее питание. Развитие материально-технической базы в соответствии с поставленными задачами происходило за счёт бюджетных и внебюджетных средств. Проведены следующие ремонтные работы:

- ремонт участка пола на первом этаже спального корпуса № 2 по адресу ул. Октябрьская, 16;

- монтаж верхней части ограждения на территории учебного здания № 1 по адресу пл. Советская, д. 3.

Проведен косметический ремонт классных кабинетов, игровых и спальных комнат, коридоров. Облагорожена вся территория школы.

Пополнение учебного оборудования, технических средств, новых современных технологий позволяет повысить качество образования учащихся.

5.2. Условия, обеспечивающие безопасность образовательной среды

Безопасность ОУ является приоритетной в деятельности администрации школы и педагогического коллектива. Объектом этой деятельности являются: охрана труда, правила техники безопасности, гражданская оборона, меры по предупреждению террористических актов и контроля соблюдения требований охраны труда. Безопасность ОУ включает все виды безопасности, в том числе: пожарную, электрическую, опасность, связанную с техническим состоянием среды обитания. Реальные условия современной жизни подтверждают несомненную актуальность изучения и обеспечения безопасности. Комплексная безопасность школы достигается в процессе осуществления следующих основных мер и мероприятий:

- контроль и обеспечение состояния безопасности для своевременного обнаружения и предотвращения опасных проявлений и ситуаций;
- осуществление пожарного надзора, в школе установлена система автоматической пожарной сигнализации;
- организация пропускного режима;
- установлена система видеонаблюдения по периметру и в зданиях школы.

Просветительская работа по формированию ценностного отношения к здоровью в школе ведется по разным направлениям. Это серии классных часов, беседы с привлечением медицинских специалистов. На стендах школы размещена информация о распространенных заболеваниях и способах противостояния им.

Ежегодно проводятся медицинские осмотры детей и работников школы, Дни здоровья, недели ОБЖ, традиционные мероприятия, физкультминутки, спортивные соревнования, тематические классные часы и многое другое.

Организованы объединения дополнительного образования спортивного и туристического направления, проводятся соревнования «Веселые старты».

В 2024 году доля травматизма обучающихся во время пребывания в школе составила 0%, случаев дорожно-транспортного травматизма не было.

6. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

ГОУ ЯО «Петровская школа-интернат» выстраивает свою воспитательную деятельность на основании программы воспитания, направления и модули которой реализуются через календарное планирование на образовательных уровнях и планы воспитательной работы классов, групп на основании Федерального календарного плана.

Главной целью воспитательной работы школы является создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Вся воспитательная деятельность школы выстроена по направлениям:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое;
- трудовое;
- экологическое;
- физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
- ценности научного познания.

Данные направления воспитательной работы реализуются через **инвариантные и вариативные модули воспитания:**

Инвариантные модули	Вариативные модули
Модуль «Классное руководство»	Модуль «Основные школьные дела»
Модуль «Урочная деятельность»	Модуль «Внешкольные мероприятия»
Модуль «Внеурочная деятельность»	Модуль «Дополнительное образование»
Модуль «Взаимодействие с родителями»	
Модуль «Самоуправление»	
Модуль «Профилактика и безопасность»	
Модуль «Организация предметно-пространственной среды»	
Модуль «Профорентация»	

Модуль «Классное руководство»

В рамках модуля «Классное руководство» классными руководителями использовались различные **формы воспитательной работы:** тематические и организационные классные часы, экскурсии, встречи с интересными людьми, тематические родительские собрания, индивидуальные консультации родителей и учащихся, участие в общешкольных мероприятиях, Совместно с обучающимися организовано проведение «Уроков здоровья», Дня здоровья, «Недели безопасности дорожного движения», проведён цикл классных часов: «Моя Россия – без терроризма», классные часы о символике государства – флаге, гербе, гимне России, цикл мероприятий по знакомству с героическими страницами истории Ярославского края, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга (на примере фильмов, экскурсий, презентаций, интересных встреч).

Модуль «Классное руководство» реализовывался через:

- планирование и проведение классных часов;
- поддержку активной позиции каждого обучающегося, создания благоприятной среды для общения, участия в проектах, конкурсах, акциях;
- инициирование и поддержку участия класса в общешкольных мероприятиях;
- сплочение коллектива класса через внеклассные и внешкольные мероприятия, экскурсии;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, участие в предметных неделях;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний;

- создание и организацию работы родительского комитета класса.

Большое значение в этом году уделялось вопросам патриотического и духовно-нравственного воспитания, во всех классах по понедельникам классные руководители проводили занятия по программе внеурочной деятельности «Разговоры о важном», перед занятием исполнялся гимн Российской Федерации, а лучшие ученики школы участвовали в торжественном поднятии флага России.

Классные руководители в течение года проводили системную работу с портфолио обучающихся, в которых отслеживаются индивидуальные достижения, их участие в конкурсах, олимпиадах, проектах.

Немаловажное значение при работе с классом имеет выстроенная работа с родителями. За учебный год в классах было проведено по 4 родительских собрания. Систематически проводится индивидуальная работа с родителями обучающихся, требующих повышенного внимания, с привлечением узких специалистов (психолога, логопеда, социального педагога)

Классные руководители в системе проводят мероприятия с обучающимися согласно общешкольному календарному плану и плану воспитательной работы класса. Все классы активно участвовали в школьных мероприятиях.

Классные руководители и воспитатели стремятся подготовку к участию ребят в общешкольных делах проводить на высоком качественном уровне, мотивируют школьников на раскрытие своих способностей, талантов.

Модуль «Урочная деятельность»

Согласно календарному плану, были проведены уроки через предметы:

- День солидарности в борьбе с терроризмом (история, обществознание);
- День памяти жертв фашизма (история);
- Обсуждение тем по правовой тематике (5-минутки на уроках обществознания в рамках «Декады правовых знаний»);
- Государство и граждане. Символика РФ. Конституция – основной закон жизни. 12 декабря – День Конституции Российской Федерации" (обществознание);
- День российской науки (все предметы);
- Мероприятие ко дню вывода советских войск из Афганистана (история);
- Единый урок «Воссоединение Крыма с Россией» (история);
- Гагаринский урок «Космос – это мы» (окружающий мир);
- Всероссийский урок «День славянской письменности и культуры» (русский язык).

Большинство учителей не ограничиваются только передачей предметных знаний, используют воспитательные компоненты своих уроков в соответствии с их тематикой, формой организации деятельности детей, их индивидуальными и возрастными особенностями.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Внеурочная деятельность осуществлялась по следующим направлениям:

- социальное (цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном»);
- общеинтеллектуальное («Шахматы», «Основы компьютерной грамотности»);
- общекультурное («Развитие речи», «Логоритмика»).

В 1 дополнительном – 10-х классах в рамках внеурочной деятельности обучающихся проводились еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном», в 6-10 классах реализовывался курс «Россия – мои горизонты». Все занятия проводились в соответствии с расписанием, формы их проведения соответствовали рекомендованным.

Модуль «Взаимодействие с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа проводилась в рамках следующих видов и форм деятельности.

На групповом уровне:

1. общешкольные родительские собрания, проходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

2. родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы.

На индивидуальном уровне:

1. работа специалистов по запросу родителей для решения различного рода ситуаций, участие родителей в педагогических консилиумах;
2. помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и классных мероприятий воспитательной направленности;
3. индивидуальная и групповая работа с родителями, тематическое консультирование (психолог, медицинские работники, социальный педагог, администрация школы).

В школе-интернате в течение года прошло 3 общешкольных родительских собрания по следующим темам: «Особенности организации деятельности обучающихся с ОВЗ», «Безопасность школьников», «Школа – территория здоровья».

В школе работает общешкольный родительский комитет, который состоит из председателей классных родительских комитетов. В течение года прошло 2 заседания, на которых рассматривались вопросы организации питания и жизнедеятельности обучающихся.

Наряду с общешкольными делами родители через школьный сайт, группу в чате были активно включены в информационное поле, организованное для работы с родителями, участвуя в региональных родительских собраниях. Службой помощи родителям проведена всероссийская неделя родительской компетенции с темами «Как выработать стрессоустойчивость у детей подростков?», «Как помочь ребёнку подготовиться к устному экзамену по русскому языку», «Подростки и родители: решение кризисных ситуаций». В режиме видеоконференцсвязи организовано и проведено родительское собрание на тему: «Безопасность детей в летний период». В рамках национального проекта «Образование» с 20 по 26 мая 2024 года прошла Всероссийская неделя родительской компетентности.

Совместная работа классных руководителей, воспитателей, родителей, администрации школы играет огромную роль для создания благоприятной атмосферы не только в коллективах классов, но и школы в целом.

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в нашей школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их ко взрослой жизни.

Актив объединения принял участие в проведении мероприятий для разных возрастных групп учащихся, таких как «Зарница», День самоуправления, Новогодние праздничные утренники для младших школьников, День здоровья и других.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Одной из важных задач является обеспечение безопасных условий проведения учебно-воспитательного процесса, которые предполагают гарантии сохранения жизни и здоровья обучающихся.

Модуль реализуется через профилактические мероприятия по основным направлениям:

- профилактика правонарушений и безнадзорности;
- профилактика экстремизма и терроризма, гармонизация межконфессиональных, межэтнических и межличностных отношений;
- профилактика жестокого обращения с детьми;
- профилактика суицидального поведения;
- профилактика наркомании, токсикомании, алкоголизма, табакокурения, ВИЧ, СПИДа;
- безопасность жизнедеятельности.

В рамках модуля проведены важные мероприятия профилактической направленности: Неделя безопасности дорожного движения в рамках декады БДД, профилактические мероприятия «Внимание – дети!»; Неделя профилактики употребления алкоголя, Единый день правовых знаний, Единый день безопасности: мероприятия, направленные на дорожную безопасность несовершеннолетних, безопасность на водных объектах, Интернет-безопасность, пожарную безопасность; Единый день профилактики, Месячник правовых знаний:

мероприятия, направленные на профилактику преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних.

В школе постоянно работает Совет по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (СПБПН) в соответствии с утвержденным составом и планом работы на учебный год.

По итогам работы СПБПН в школе стабильно низкие показатели обучающихся и семей обучающихся, состоящих на разных видах учета, отсутствуют самовольные уходы, в школе созданы благоприятные условия для обучения и развития обучающихся, своевременно решаются конфликтные ситуации.

Ежегодно в школе проводится социально-психологическое тестирование. В нем принимают участие 100% обучающихся, подлежащих тестированию. По итогам СПТ планируется и проводится профилактическая работа с обучающимися группы риска.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Совместная деятельность детей и взрослых, которая играет большую роль в сохранении уклада школы и культурной среды через организацию жизненного пространства школы-интерната является средством образования и воспитания.

Большое внимание в этом году было уделено созданию разнообразной предметно-пространственной среды для патриотического воспитания. В формировании патриотических чувств молодежи одно из ведущих мест принадлежит государственной символике. Обращение к ней в воспитательной работе школы с обучающимися является одним из условий формирования у школьников национального самосознания, основанного на сплоченности вокруг общенациональных ценностей. Регулярно по понедельникам в школе проходит церемония поднятия флага.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществлялось через:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) к основным общешкольным делам: День Знаний, День матери, Новый год, Последний звонок, День защитника Отечества, 8 Марта, День космонавтики, День Победы;
- размещение на стендах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение пришкольной территории и классных кабинетов, разбивка клумб, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий;
- благоустройство классных кабинетов, оформление классных уголков, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения педагогов с детьми.

Оформлена зона с кубками и грамотами спортивных достижений учащихся, стенд «Лучшие спортсмены школы».

Модуль «Профориентация»

В 2024 году продолжилась реализация программы внеурочной деятельности, направленной на профессиональное самоопределение обучающихся, «Россия – мои горизонты», для обучающихся 6-10 классов. На занятиях ребята знакомятся с профессиями, востребованными на рынке труда, новейшими достижениями России в различных областях хозяйства, проходят профессиональную диагностику.

Модуль «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профориентационных практик и профессиональных проб школьников, совместную деятельность педагога, ребёнка и родителей по подготовке школьника к осознанному выбору его будущей профессиональной деятельности.

Работа по профориентации в школе строится по 3 уровням:

1 уровень: для обучающихся 1 дополнительного-4 классов – это этап первичных профессиональных выборов ребенка. Через ролевые, дидактические игры, беседы, конкурсы,

общественно-полезный труд, конкурсы рисунков и др.) формируется представление о мире профессий, добросовестное отношение к труду, понимание его роли в жизни человека и общества, дается установка на выбор профессии, развивается интерес к будущей профессии. Формируется осознание учащимися своих интересов, способностей, общественных ценностей, связанных с выбором профессии и своего места в обществе. При этом будущая профессиональная деятельность выступает как способ создания определенного образа жизни, как путь реализации своих возможностей.

2-й уровень: активно-поисковый этап профориентации, в основном, проходит в 5-8-х классах. Формируется представление о профессиональных навыках, перспективах профессионального роста и мастерства, правилах выбора профессии, умение адекватно оценить свои личностные возможности в соответствии с требованиями избираемой профессии.

3-й уровень: проведение занятий школьным психологом по программе «Психология и выбор профессии».

Модуль «Основные школьные дела»

Роль общешкольных дел для воспитания школьников очень значительна, так как часто именно они становятся традиционными. Основные школьные дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых.

В течение года на школьном уровне проведены:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все классы школы;
- общешкольные мероприятия, приуроченные к неделям различной направленности;
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования;
- церемонии награждения (по итогам года) обучающихся и воспитанников, а также педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

Каждое тематическое мероприятие сопровождается большой предварительной работой педагогов с детьми (подготовка декораций и костюмов к мероприятию, самостоятельная творческая деятельность, занятия, обсуждение, разучивание ролей).

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает: внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям; организуемые в классах классными руководителями, воспитателями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся через экскурсии (в музей, библиотеку, на предприятие и др.), участие в конкурсах, соревнованиях.

Для учащихся создано особое образовательное пространство, позволяющее развивать их интересы, успешно проходить социализацию, осваивать культурные нормы и ценности.

Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование реализуется по трем направлениям (художественно-эстетическое, физкультурно-спортивное, туристско-краеведческое) и представлено 10 программами: «Рукодельница», «Чудеса из бисера», «Юный футболист», «Азбука туризма», «ОФП», «Театральное творчество», «Планета танца», «Вокально-хоровое пение», «Футбол для всех», «Волшебный мир оригами». Занятость обучающихся в дополнительном образовании в 2024 году составила 93%. Обучающиеся, посещающие занятия дополнительного образования, результативно представляли нашу школу на различных конкурсах, фестивалях и соревнованиях.

7. ОБОБЩЕННЫЕ ВЫВОДЫ

Задачи на 2025 год:

- обеспечить выполнение требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФГОС ООО;

- обеспечить реализацию адаптированных основных образовательных программ, разработанных в соответствии с требованиями ФАОП НОО и ФАОП ООО;
- расширять сферу использования в образовательном процессе ФГИС «Моя школа»;
- продолжать работу по совершенствованию методического уровня педагогов в овладении современными педагогическими и информационными технологиями;
- создавать условия для реализации личных творческих способностей обучающихся с ТНР в процессе исследовательской и поисковой деятельности за счет профессионального роста педагогов, активизации их творческого потенциала, повышения эффективности учебных занятий и внеурочной деятельности;
- продолжать работу по выявлению и обобщению, распространения передового педагогического опыта творчески работающих педагогов;
- укреплять материально-техническую и учебно-методическую базы школы для создания современных условий для обучения и воспитания обучающихся, охраны их здоровья;
- совершенствовать работу по воспитанию у обучающихся любви к родной школе, малой родине, формированию гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины;
- совершенствовать работу по воспитанию у обучающихся нравственности на основе народных традиций, развитию их творческих и познавательных способностей, становлению активной жизненной позиции, формированию потребности к саморазвитию, способности успешно адаптироваться в окружающем мире;
- продолжить работу по созданию условий для сохранения здоровья и физического развития обучающихся, воспитанию негативного отношения к вредным привычкам; активизировать работу по пропаганде здорового образа жизни среди всех участников образовательного процесса;
- совершенствовать работу школьного самоуправления как средства повышения социальной активности учащихся, развивать его принципы;
- повысить эффективность работы по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся школы и выпускников.

7.1. Оценка библиотечно-информационного и материально-технического оснащения образовательного учреждения

№		
1	Число зданий и сооружений (ед.)	6
2	Общая площадь всех помещений (м ²)	2213
3	Число классных комнат (ед.)	13
4	Их площадь (м ²)	358
5	Имеет ли учреждение спортивный зал	Да
6	Имеется ли столовая с горячим питанием	Да
7	Число посадочных мест в столовой	50
8	Численность обучающихся, пользующихся горячим питанием	73
Техническое состояние общеобразовательного учреждения:		
9	Требуется ли капитальный ремонт	Нет
10	Имеют все виды благоустройства	Да
11	Наличие: водопровода	Да
12	центрального отопления	Да
13	канализация	Да
Информационно-техническое оснащение		
14	Число кабинетов информатики и ИКТ	2
15	В них рабочих мест	13
16	Число персональных ЭВМ	59
17	Используются в учебных целях	45

18	Число переносных компьютеров	28
19	Из них используются в учебных целях	26
20	Количество электронных досок	3
21	Из них в начальной школе	1
22	Сеть Интернет	Да
23	Скорость подключения	выше 50 Мбит/с
24	Число персональных ЭВМ, подключенных к сети Интернет	39
25	Адрес электронной почты	internat.petrovsk@yarregion.ru
26	Наличие сайта образовательного учреждения в сети Интернет	http://petrovskinternat.edu.yar.ru/
27	В учреждении ведется электронный журнал, электронный дневник	Да
28	Учреждение имеет электронную библиотеку	Нет
Обеспечение безопасности образовательного учреждения		
29	Учреждение имеет пожарную сигнализацию	Да
30	Число огнетушителей	58
31	Число сотрудников охраны	-
32	Системы видеонаблюдения	Да
33	«Тревожная кнопка»	Да
Наличие специализированных кабинетов, помещений для реализации рабочих программ и воспитательной деятельности:		
34	- физики и математики	1
35	- химии	1
36	- русского языка и литературы	1
37	- истории и иностранного языка	1
38	- информатики и ИКТ	2
39	- кабинетов обслуживающего труда	1
40	- мастерской для мальчиков	1
41	- библиотеки /справочно-информационного центра и т.д.	1
42	- актового зала	1
43	- спортивного зала	1
Обеспеченность библиотечно-информационными ресурсами		
44	Число книг в библиотеке (книжном фонде) (включая школьные учебники)	6680
45	в т.ч. школьных учебников	4182
Наличие специализированных помещений для организации медицинского обслуживания обучающихся в общеобразовательном учреждении		
46	- медицинского кабинета	1
47	- процедурного кабинета	1
48	- изолятора	1

7.2. Развитие материально-технической базы школы за 2024 год

Финансово-экономическая деятельность школы

С целью обеспечения учебной и хозяйственной деятельности в школе в 2024 году выполнены ремонтные работы:

	Наименование работ	Сумма (руб.)
1	Текущий ремонт помещений в зданиях школы	200 000,00

2	Ремонт участка пола на первом этаже спального корпуса № 2 по адресу ул. Октябрьская, 16	80 000,00
3	Спил аварийных деревьев на территории учебного здания № 1 по адресу пл. Советская, д. 3	56 700, 00
4	Ремонт забора на территории учебного здания № 1 по адресу пл. Советская, д. 3	280 000,00

7.3. Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	73
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	40
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	33
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	Человек 29/52%
1.5	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,7
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	5,0
1.7	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.8	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.9	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	59/81%
1.12	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	57/78%
1.12.1	Муниципального уровня	37/51%
1.12.2	Регионального уровня	22/30%
1.12.3	Федерального уровня	0/0%
1.13	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0/0%

1.14	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0/0%
1.15	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0%
1.16	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0%
1.17	Общая численность педагогических работников, в том числе:	28
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	22/79%
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	21/78%
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	6/21%
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	6/21%
1.22	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	22/79%
1.22.1	Высшая	13/46%
1.22.2	Первая	9/32%
1.23	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.23.1	До 5 лет	1/4%
1.23.2	От 5 до 10 лет	1/4%
1.23.3	От 10 до 15 лет	1/4%
1.23.4	От 15 до 20 лет	2/7%
1.23.5	Свыше 20 лет	23/81%
1.24	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1/4%
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	14/52%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	31/97%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	7/22%
2.	Инфраструктура	

2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,84
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	57
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	73/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	5,5 м ²

Директор ГОУ ЯО Петровская школа-интернат»:

Ратихина И. Н.