

**Государственное общеобразовательное учреждение Ярославской области
«Петровская школа-интернат»**

ПРИНЯТ

решением педагогического
совета ГОУ ЯО «Петровская
школа-интернат»

Протокол от 21.03.2024 № 4

Секретарь Антонова Г. В.

УТВЕРЖДЕН

Приказом по ГОУ ЯО

«Петровская школа-интернат»

от 09.04.2024 № 50/01-10

ОТЧЕТ
о самообследовании
государственного общеобразовательного учреждения
Ярославской области «Петровская школа-интернат»
по итогам 2023 года

1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Самообследование за 2023 календарный год государственного общеобразовательного учреждения Ярославской области «Петровская школа-интернат» проводилось в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организацией, утвержденным Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией", с учетом изменений Порядка проведения самообследования образовательной организации, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2017 года №1218, от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Самообследование проводится ежегодно за предшествующий самообследованию календарный год в форме анализа. При самообследовании дается оценка содержания образования и образовательной деятельности ГОУ ЯО «Петровская школа-интернат», оцениваются условия реализации основной образовательной программы, а также результаты реализации основной образовательной программы.

В своей деятельности ГОУ ЯО «Петровская школа-интернат» руководствуется Конституцией Российской Федерации, Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, нормативными актами Министерства просвещения Российской Федерации, нормативными документами министерства образования Ярославской области, Уставом школы.

Деятельность школы осуществляется исходя из принципа неукоснительного соблюдения законных прав всех субъектов учебно-воспитательной деятельности. Образовательное учреждение стремится к максимальному учету потребностей и склонностей обучающихся, интересов родителей в целях наиболее полного удовлетворения запросов указанных категорий потребителей образовательных услуг. В школе уделяется приоритетное внимание решению вопросов создания комфортных условий образовательной деятельности.

Основной целью работы школы является развитие творческой компетентности личности как средства формирования прочных знаний, повышения интереса к познанию, подготовки обучающихся к жизни в социуме.

1.1. Общие сведения об общеобразовательной организации

1. Наименование в соответствии с Уставом	Государственное общеобразовательное учреждение Ярославской области «Петровская школа-интернат»
2. Юридический адрес	152130, Ярославская область, Ростовский район, р.п. Петровское, пл. Советская, д. 3
3. Телефон, адрес электронной почты, адрес официального сайта в сети «Интернет»	Телефон: (848536) 4-03-30; Электронная почта: internat.petrovsk@yarregion.ru Адрес сайта ОУ: http://petrovskinternat.edu.yar.ru/
4. Учредитель	министерство образования Ярославской области
5. Администрация: директор	Ратихина Ирина Николаевна

заместитель директора по УР старший воспитатель заместитель директора по АХЧ	Новикова Надежда Юрьевна Дормакова Любовь Николаевна Никитин Евгений Геннадьевич
6. Устав (новая редакция)	Утверждён приказом департамента образования Ярославской области от 21.05.2015 г. №446/01-03.
7. Лицензия	Выдана департаментом образования Ярославской области, серия 76ЛЮ2 № 0001006, регистрационный № 239/16 от 12 апреля 2016 года. Срок действия лицензии – бессрочно.
8. Свидетельство о государственной аккредитации	Выдано департаментом образования Ярославской области, серия 76А01 № 0000368, регистрационный № 117/16 от 13 мая 2016 года. Свидетельство действительно по 30 апреля 2025 года.
9. Образовательные программы ОУ (по лицензии)	Учреждение реализует: - адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования; - адаптированные основные общеобразовательные программы основного общего образования; - адаптированные основные общеобразовательные программы среднего общего образования.
10. Органы самоуправления	Педагогический совет Совет Учреждения Общее собрание работников Учреждения Попечительский совет Совет по профилактике безнадзорности и правонарушений учащихся

1.2. Управление образовательным учреждением

Исходя из поставленных задач, внутришкольное управление осуществлялось по следующим направлениям, образующим единый управленческий цикл:

- организационно-исполнительское;
- информационно-аналитическое;
- планово-прогностическое;
- контрольно-диагностическое;
- регулятивно-коррекционное;
- мотивационно-целевое.

Организационно-исполнительское направление

Важным элементом демократизации школы является делегирование функций управления членам педагогического коллектива. Гласность в работе администрации, коллегиальное решение многих вопросов снимают проблему конфликтов. Коллегиальное управление выражается в большом количестве активных помощников администрации, заинтересованных в сотрудничестве:

- попечительский совет;
- педагогический совет;
- руководители МО;
- социально-психологическая служба;

творческие микрогруппы учителей.

В целях демократизации и реализации заложенного в законе «Об образовании в Российской Федерации» принципа государственно-общественного управления в школе работает Попечительский совет, который осуществляет стратегическое управление.

Информационно-аналитическое направление

Наряду с учредительными документами в школе действуют следующие локальные правовые акты:

- приказы директора;
- решения педагогического совета, совещания при директоре;
- решения методических объединений учителей начальной школы, учителей-предметников, учителей-логопедов, родительских собраний, Совета школы-интерната, Попечительского совета, школьного ППк, Совета ПБПН;
- протоколы заседаний педагогического совета, совещания при директоре, методических объединений учителей начальной школы, учителей-предметников, учителей-логопедов, родительских собраний, Совета школы-интерната, Попечительского совета, школьного ППк, Совета ПБПН;
- договоры;
- инструкции;
- положения.

Все локальные нормативные акты Школы соответствуют действующему законодательству. При изменении организационных условий в акты своевременно вносятся изменения.

Планово-прогностическое направление

Коллектив учреждения осуществлял свою деятельность по разработанным общешкольным и текущим планам работы школы по всем направлениям учебного процесса. Это рабочие программы по всем предметам учебного плана, планы внутришкольного контроля, работы педагогического совета, методических объединений и др. Были разработаны и утверждены следующие программы:

адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи;

адаптированная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих тяжелые нарушения речи.

Все планы были доступны для исполнителей, размещались на стендах в учительской, в папках-накопителях, озвучивались на совещаниях.

Контрольно-диагностическое направление

Управление учебным процессом в школе осуществляется через сочетание административного и общественного контроля внутри школы с анализом, контролем, оценкой каждого участника образовательного процесса.

Основными элементами контроля УР в прошедшем году были:

- выполнение всеобуча;
- состояние преподавания учебных предметов;
- качество ЗУН учащихся, сформированности УУД;
- качество ведения школьной документации;
- выполнение учебных программ и предусмотренного минимума контрольных и практических работ;
- подготовка и проведение промежуточной и итоговой аттестации, государственной итоговой аттестации за курс основной школы;
- выполнение решений педагогических советов и совещаний.

Формы контроля, используемые в школе:

1. Классно-обобщающий контроль проводился в плановом порядке в течение года в следующих классах: 1 дополнительном, 4, 5, 10 классах. КОК дает широкие возможности увидеть класс изнутри, вовремя внести необходимые коррективы как в воспитательный

процесс в ходе адаптации, так и в образовательный уровень учащихся. В ходе контроля определялся уровень ЗУН, оформление документации (тетради, дневники, классные журналы), всеобуч.

2. Тематический контроль – контроль над выполнением рабочих образовательных программ по предметам, состояние школьной документации, выполнение программ и минимума контрольных, проверочных и лабораторных работ по всем предметам; преемственность программ начальной школы в 5-х классах; работа с отстающими и «трудными» учащимися; состояние охраны труда и техники безопасности.
3. Административный контроль за уровнем ЗУН по предметам: стартовый контроль, рубежный контроль (по четвертям и полугодиям), итоговый контроль (годовой на конец учебного года), предварительный контроль (перед экзаменами в выпускных классах), итоговый контроль (итоговая аттестация в выпускных классах).
4. Обзорный контроль – обеспеченность учебниками, состояние школьной документации, состояние учебных кабинетов на начало и конец учебного года, контроль календарно-тематического планирования и выполнения программ, организация повторения, посещаемость занятий учащимися, работа со слабоуспевающими детьми, организация физкультурно-оздоровительной работы, состояние охраны труда и техники безопасности во время учебного процесса;
5. Персональный контроль проводился с целью оказания методической помощи вновь прибывшим специалистам.

Администрацией школы в рабочем порядке по плану внутришкольного контроля посещались уроки, проводились контрольные работы, анализ полученных результатов, проводилась проверка состояния школьной документации (дневников, классных журналов, рабочих тетрадей учащихся).

Анализ **посещённых уроков** показал, что большинство учителей на достаточном уровне владеют теорией и методикой преподавания предметов, знают требования новых стандартов и умело реализуют их в своей практической деятельности. Все педагоги правильно и обоснованно ставят учебные и воспитательные цели уроков с учетом особенностей учебного материала, места данного урока в системе уроков по теме, уровня подготовленности класса, рационально распределяют время на уроке. Во время посещения уроков у всех учителей имелись планы-конспекты уроков. Все педагоги активно используют ИКТ. Во всех классах прослеживается воспитательная направленность урока, связь урока с жизнью, трудовым воспитанием. Широко реализуются развивающие возможности урока в плане формирования активной учебной деятельности, самостоятельного мышления, познавательных интересов.

Регулятивно-коррекционное направление

Регулирование и коррекция выступают необходимой функцией управления. К формам этой деятельности в школе-интернате можно отнести:

- различного рода совещания по итогам тематического (или иного вида) контроля с целью выработки планов по разрешению выявленных проблем (в школе еженедельно проводятся административные совещания, заседания ППк, СПБПН, педсоветы и т. д.);
- внесение изменений в должностные (функциональные) обязанности работников;
- принятие решения и его исполнение по факту выявленных нарушений в осуществляемой деятельности;
- деятельность по внесению изменений в систему определенных отношений (например, между педагогами, между педагогом и ребенком, между педагогом и администрацией, между родителями и педагогом и т.д.) и др.

Мотивационно-целевое направление

Выбор цели – это исходная позиция, первый этап управления образовательным процессом, его творческая составная часть. Основная задача мотивационно-целевой функции заключается в том, чтобы все члены педагогического коллектива четко выполняли работу в соответствии с делегированными им обязанностями и планом, а также соотносясь с потребностями в достижении собственных и коллективных целей. Обеспечить способы,

средства для всех участников педагогического процесса, удовлетворять эти потребности – важнейшая задача администрации школы.

2. ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В начале 2023 года было сформировано 10 классов и классов-комплектов, в которых обучались 66 учащихся.

В конце года в школе организованы 10 классов и классов-комплектов, в которых обучаются 70 детей.

Качество учебного плана

Учебный план **начального общего образования** разработан с учетом особенностей образовательного учреждения для детей с тяжелыми нарушениями речи, образовательных потребностей и запросов обучающихся, воспитанников на основе следующих нормативных правовых документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Учебный план начальной школы ориентирован на следующие нормативные сроки освоения общеобразовательных программ:

продолжительность учебного года: 1 дополнительный-1 класс – 33 учебные недели;
2-4 классы – 34 учебные недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель. С целью профилактики переутомления в середине третьей, самой продолжительной четверти (в феврале-месяце), для учащихся 1 дополнительного-1 классов организуются дополнительные недельные каникулы.

Режим работы: начало занятий – 8.30.

Продолжительность урока: 1 дополнительный - 1 классы: использование "ступенчатого" режима обучения (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока по 40 минут каждый); 2-4 классы – 40 минут в соответствии с требованиями СП2.4.3648-20 от 28.09.2020г. № 28. В 1 дополнительном - 1 классах обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.

Обучение в начальной школе ведется в режиме 5-дневной рабочей недели. Во всех классах обучение ведется в первую смену.

Часть учебного плана, **формируемая участниками образовательных отношений**, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на введение занятий коррекционной направленности:

- в 1 дополнительном классе отводится 3 часа на коррекционный курс «Произношение», 1 час на коррекционный курс «Логопедическая ритмика»;
- в 1 классе отводится 1 час на коррекционный курс «Произношение»;
- во 2 классе отводится 1 час на коррекционный курс «Произношение».

Целью введения этих занятий является формирование полноценной речевой деятельности как одной из важнейших предпосылок успешного обучения и средства успешной адаптации личности в обществе, развитие коммуникативных умений младших школьников, формирование навыка эффективного общения в различных ситуациях, умения решать коммуникативные задачи в процессе жизнедеятельности.

В 1 классе в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений, включены дополнительные часы по учебному предмету «Обучение грамоте» в объеме 4 часа, в 3 и 4 классах отводится по 1 дополнительному часу на предмет «Русский язык».

С целью обеспечения подготовки обучающихся для продолжения образования на следующей ступени, развития учебных и специальных умений, а также приобретения социокультурной осведомленности в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности во 2, 3 и 4 классах в часть учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, включен учебный предмет «Иностранный язык (английский)». Предложенный объем (2 часа в неделю) достаточен для освоения иностранного языка на функциональном уровне.

Учебный план основного общего образования разработан с учетом особенностей образовательного учреждения для детей с тяжелыми нарушениями речи, образовательных потребностей и запросов обучающихся, воспитанников на основе следующих нормативных правовых документов:

1. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказа Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями).
3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

Учебный план для обучающихся 5-10 классов ориентирован на шестилетний срок освоения образовательных программ, составлен в режиме 5-дневной учебной недели. Продолжительность урока – 40 минут. Учебная нагрузка по классам не превышает максимально допустимой нормы. Продолжительность учебного года в 5-9 классах составляет 34 учебные недели, в 10 классе – 33 учебные недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель.

Режим работы: начало занятий – 8.30.

В 2022-2023 учебном году **5 класс** начал обучение по обновленным ФГОС ООО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»).

Изучение учебных предметов «Родной язык» и «Родная литература» осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ООО на основании заявления родителей при наличии возможностей организации, а также с учетом речевых возможностей самого обучающегося и входит в обязательную часть.

Часы, отводимые на часть плана, формируемую участниками образовательных отношений используются на увеличение учебных часов.

В 5 классе вводится предмет Иностранный язык (английский) с целью сохранения единой линии преподавания данного предмета.

Обучающиеся **6-10 классов** обучаются в соответствии с ФГОС ООО (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»).

Часы части, формируемой участниками образовательного процесса обеспечивают реализацию индивидуальных потребностей, обучающихся и направлены на введение занятий коррекционной направленности, на выполнение программ по предметам с учетом образовательных запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).

в 6 классе:

- на изучение специального учебного предмета «Развитие речи» – 1 час;
- на изучение учебного предмета «Физическая культура» – 1 час;

в 7 классе:

- на изучение специального учебного предмета «Развитие речи» – 1 час;
- на изучение учебного предмета «Физическая культура» – 1 час;
- на изучение учебного предмета «Биология» – 1 час;

в 8 классе:

- на изучение специального учебного предмета «Развитие речи» – 1 час;

- на изучение учебного предмета «Русский язык» – 1 час;
- на изучение учебного предмета «Физическая культура» – 1 час;

в 9 классе:

- на изучение специального учебного предмета «Развитие речи» – 2 часа;
- на изучение учебного предмета «Физическая культура» – 1 час.

в 10 классе:

- на изучение специального учебного предмета «Развитие речи» – 2 часа;
- на изучение учебного предмета «Физическая культура» – 1 час

Анализ деятельности по обеспечению реализации школой компонентов учебного плана в целях сохранения единого образовательного пространства позволил сделать следующие выводы:

- учебный план отвечает целям и задачам школы, обеспечивает единое образовательное пространство и гарантирует усвоение минимальных образовательных стандартов по всем предметам учебного плана;

- школьный компонент реализован через занятия коррекционной направленности и дополнительные часы по предметам.

2.1. Сведения о среднегодовой численности обучающихся за три года

Уровень образования	2021 год		2022 год		2023 год	
	Кол-во классов	Кол-во обучающихся	Кол-во классов	Кол-во обучающихся	Кол-во классов	Кол-во обучающихся
НОО	5	35	5	33	5	34
ООО	5	36	5	35	5	33
итого	10	71	10	68	10	67

Контингент обучающихся и его структура на конец 2023 года

Классы	Количество классов	В них обучается	По адаптированным общеобразовательным программам
1 дополнительный	1	8	8
1	1	7	7
2	1	7	7
3	1	9	9
4	1	5	5
итого	5	36	36
5	1	5	5
6	1	5	5
7	1	9	9
8	1	6	6
9-10 класс-комплект	1	9	9
итого	5	34	34
ВСЕГО	10	70	70

Контингент обучающихся уменьшается, движение учащихся происходит по объективным причинам (переезд в другие населенные пункты, смена образовательной программы по результатам обследования на ПМПК, недостаточный набор контингента).

3. КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ И ОБУЧАЮЩИХСЯ

3.1. Результаты образовательной деятельности

Школа осуществляет образовательную деятельность по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи; адаптированной образовательной программе основного общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья.

66 обучающихся успешно окончили учебный год, прошли промежуточную аттестацию и переведены в следующий класс.

Промежуточная аттестация обучающихся 1-10 классов ГОУ ЯО «Петровская школа-интернат» была проведена в соответствии с положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Годовая промежуточная аттестация проводилась в следующих формах: контрольная работа, комплексный анализ текста, интегрированный зачет. Все контрольные материалы прошли внутришкольную экспертизу на заседаниях методических объединений учителей. Годовая промежуточная аттестация проводилась по предметам в соответствии с учебным планом школы. Все ученики прошли годовую промежуточную аттестацию. По результатам промежуточной аттестации учащиеся школы освоили учебные программы по общеобразовательным предметам учебного плана на 100%.

Состояние качества знаний, умений и навыков учащихся

Количество учащихся – 66

Окончили на «4» и «5»

Во 2-4 классах – 12 чел. из 21 аттестованных (57%); в 5-10 классах – 16 чел. из 33 аттестованных (48%); всего по школе – 28 чел. из 54 аттестованных (52%).

Выполнение образовательных программ

Образовательные программы соответствовали статусу школы и носили типовой образовательный уровень. Программно-методическое обеспечение отвечало требованиям учебного плана и заявленным программам.

Общие требования к программам, заложенные в календарно-тематическом планировании, выполнены всеми учителями. Образовательная деятельность носила характер системности, открытости, что позволило обучающимся и родителям постоянно владеть информацией о результативности обучения, знакомиться с результатами проводимых мониторингов.

Темы уроков, записанные в журналах, и сроки проведения занятий, в основном соответствуют планированию. При прохождении программ выполнена теоретическая и практическая части. Учителями проводились экскурсии, практические занятия, лабораторные, контрольные работы, проектные задания, тестовые работы, работы творческого характера.

3.2. Сведения об участии выпускников в государственной итоговой аттестации в 2023 году

При подготовке и проведении государственной итоговой аттестации выпускников 10 класса школа руководствовалась:

- порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования;
- планом работы школы по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в 2022-2023 учебном году («Дорожная карта»).

Согласно плану работы школы по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в 2022-2023 учебном году учащиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме государственного выпускного экзамена (ГВЭ) на инструктивно-методических совещаниях, родительских собраниях, индивидуальных консультациях и классных часах.

В школе была создана информационная среда по подготовке и проведению ГИА, оформлены стенды для родителей и учащихся «ГИА – 2023», «Готовимся к экзаменам». На сайте образовательного учреждения размещены документы о порядке и сроках проведения ГИА.

Педагогическим коллективом школы проведена работа по следующим направлениям:

- информационная готовность выпускников;
- предметная готовность (качество подготовки по предметам, умения работать с КИМами, демоверсиями);
- психологическая готовность (внутренняя настроенность на экзамены, ориентированность на целесообразные действия, использование возможностей личности для успешных действий в ситуации сдачи экзамена).

В течение учебного года осуществлялось консультирование (индивидуальное и групповое) по предметам для прохождения ГИА. Администрацией школы были проведены пробные ГВЭ по предметам. Учителями-предметниками регулярно проводился анализ ошибок, допущенных учащимися, реализовались планы ликвидации пробелов в знаниях, выявленных на диагностических работах в форме ГВЭ.

Заместителем директора по УР и классным руководителем 10 класса велась работа с родителями по результатам пробных ГВЭ.

Мониторинговая деятельность проводилась по нескольким направлениям:

1. Мониторинг уровня качества обученности учащихся выпускных классов осуществлялся посредством проведения и анализа контрольных работ, контрольных срезов, тестовых заданий различного уровня, пробного тестирования.

2. Мониторинг качества преподавания предметов учебного плана осуществлялся через внутришкольный контроль. По итогам проводились собеседования с учителями, даны конкретные рекомендации по использованию эффективных методик и технологий преподавания в выпускных классах, направленных на повышение уровня знаний, умений и навыков учащихся.

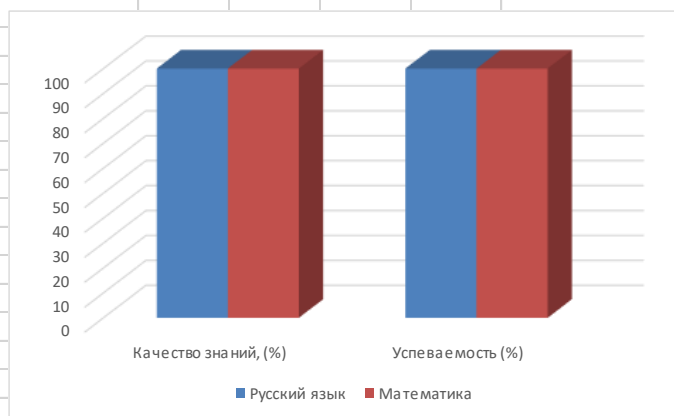
3. Контроль выполнения программного материала по предметам учебного плана, в том числе практической части рабочих программ учителей.

В 2022-2023 учебном году выпускники проходили государственную итоговую аттестацию по 2 обязательным предметам учебного плана в 10 классе (русский язык, математика). В классе обучались 3 ученика. Все 3 выпускника участвовали в итоговом собеседовании по русскому языку, которое являлось допуском к ГИА и получили «зачтено».

К государственной аттестации допущены 3 выпускника из 3.

Результаты прохождения ГИА за курс основного общего образования по обязательным предметам

Предмет	Количество сдававших	"5"	"4"	"3"	"2"	Качество знаний, (%)	Успеваемость (%)	Ср. балл
Русский язык	3	2	1	0	0	100	100	4,7
Математика	3	0	3	0	0	100	100	4



Уровень математической подготовки характеризует уровень усвоения материала курса математики основной школы. Все обучающиеся справились с работой хорошо.

Анализ результатов выполнения работ по русскому языку позволяет сделать вывод, что все обучающихся с работой справились, уровень важнейших речевых умений и усвоения языковых норм соответствует минимуму обязательного содержания по русскому языку.

3.3. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Школа обеспечивает разработку и внедрение модели системы оценки качества образования в школе, проведение необходимых оценочных процедур, учет и дальнейшее использование полученных результатов. Основными пользователями результатов системы оценки качества образования школы являются: педагоги, обучающиеся и их родители (законные представители).

Оценка качества образования осуществлялась посредством:

- системы внутришкольного контроля;
- внутреннего мониторинга качества образования;
- внешнего мониторинга качества образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования использовались:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- отчеты работников школы;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий.

Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, педагогический совет, методические объединения.

Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному и социальному стандартам);
- качество организации образовательного процесса: доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;
- качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в школе, условия их реализации;
- воспитательная работа;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- состояние здоровья обучающихся.

Полученные в ходе самообследования данные обеспечивают возможность описания состояния образовательной системы школы, дают общую оценку результативности деятельности ОУ.

В рамках внутришкольного контроля осуществлены:

- посещения уроков, внеклассных мероприятий,
- проверки поурочного планирования учителей,
- ведения классных журналов, журналов внеурочной деятельности и объединений дополнительного образования,
- ведения дневников учащихся,
- ведения тетрадей учащихся.

По итогам проверок изданы справки, заслушаны на административных совещаниях, заседаниях школьных МО.

При посещении уроков и внеклассных мероприятий выявлено, что педагоги используют как традиционные формы обучения, так и информационно-коммуникационные технологии, технологии проектного обучения, игровые и интерактивные технологии, элементы проблемного обучения, что способствует развитию интеллектуального уровня детей, их интереса и творческих способностей, самостоятельности, создает новые возможности получения знаний.

Ежегодно проводится внутришкольный мониторинг, одним из направлений которого является отслеживание качества обучения учащихся школы. Мониторинг проводился как по промежуточным, так и по конечным результатам.

Применение ИКТ позволило создать банк данных, что позволяет быстро анализировать собранную информацию, составлять графики, таблицы, отражать результаты мониторинговых исследований.

По итогам мониторинговых исследований в конце учебного года был проведён всесторонний анализ результатов работы, отмечены положительные и отрицательные тенденции развития школы, поставлены задачи на следующий год.

3.4. Участие обучающихся в мероприятиях интеллектуальной направленности (предметные олимпиады, конкурсы, турниры, научно-исследовательские конференции)

Одним из средств достижений образовательных и воспитательных целей является система внеклассной работы по предметам, которая включает в себя такие традиционные мероприятия, как:

- предметные недели;
- организация олимпиад, конкурсов, День науки.

В 2023 году учащиеся приняли активное участие в Международных дистанционных олимпиадах по учебным дисциплинам «Совушка», «Учи.ру», «ИНФОУРОК», «Отличник» и др.

3.5. Общая информация о трудоустройстве выпускников ГОУ ЯО «Петровская школа-интернат» в 2023г.

Основное общее образование

Наименование	Количество
Окончили 10-й класс	3
Продолжили обучение в 10 классе	0
Продолжили обучение в системе СПО	3
Не обучается (по инвалидности и достижении 18 лет)	0
Переход в другую школу	0
Трудоустройство	0

4. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

4.1. Характеристика педагогических кадров

	Кол-во	%
Общее количество работников ОУ (все работники)	64	100
Всего педагогических работников	27	100
Учителя, ведущие уроки	16	59
Учителя с высшим образованием из них:	13	87,5
с высшим педагогическим	12	93
с высшим (не педагогическим), прошедшие переподготовку	1	7
Педагогические работники, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 3 года (физические лица) из них:	23	89
по ФГОС	6	22
Учителя, аттестованные на квалификационные категории (всего): из них:	15	94
на высшую квалификационную категорию	7	47
на первую квалификационную категорию	6	40
на соответствие занимаемой должности	2	13

4.2. Характеристика административно-управленческого персонала

	Количество
Административно-управленческий персонал (физические лица) (всего)	4
Административно-управленческий персонал (штатные единицы) (всего)	4
Административно-управленческий персонал, имеющий специальное образование (менеджмент)	0
Административно-управленческий персонал, получивший или повысивший квалификацию в области менеджмента (физические лица)	3
Административно-управленческий персонал, ведущий учебные часы	1
Учителя, имеющие внутреннее совмещение по административно-управленческой должности (физических лиц)	0

Педагогический коллектив эффективно работает по созданию условий для развития индивидуальных способностей каждой личности, формирования информационно-коммуникативной и социальной компетентностей учащихся, сохранения физического и психического здоровья, готовности школьников к продолжению образования после окончания школы, их конкурентоспособности на рынке труда.

4.3. Учебно-методическое обеспечение

По всем предметам учебного плана разработаны рабочие программы. Рабочие программы рассмотрены на заседаниях школьных методических объединений и утверждены директором школы. Структура рабочих программ соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья, федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования.

Преподавание всех учебных дисциплин обеспечено учебно-методическими комплексами.

В школе имеется собственная библиотека с читальным залом, в котором имеется 1 компьютер для работы обучающихся и педагогов.

В библиотеке:

число книг - 6204; фонд учебников - 3899, 100 %;
Востребованность библиотечного фонда и информационной базы достаточно высокая.

4.4. Методическая работа

Методическая работа – это систематическая и индивидуальная деятельность педагогов по повышению своей научно-теоретической и методической подготовки, а также профессионального мастерства; система методических мероприятий, направленных на всестороннее повышение профессионального мастерства педагогов.

Содержание методической работы в школе включает:

- изучение нормативно-правовых документов органов образования, направленных на совершенствование учебно-воспитательного процесса;
- изучение современных педагогических технологий;
- изучение психолого-педагогических проблем обучения и воспитания;
- изучение проблем управления образовательным процессом;
- диагностика профессиональных запросов учителей;
- подготовка учителей к аттестации;
- курсовая подготовка педагогов;
- работа педагогов в школьных объединениях, творческих группах;
- подготовка обучающихся и педагогов к участию в научно-практических конференциях;
- программно-методическое обеспечение образовательного процесса;
- работа по оснащению кабинетов программными, методическими, диагностическими материалами;
- внеклассная работа по предметам;
- изучение передового педагогического опыта коллег.

Коллектив школы продолжил работу над методической темой: **«Создание образовательного пространства, обеспечивающего личностную, социальную и профессиональную успешность обучающихся с ТНР путём применения современных педагогических и информационных технологий в рамках ФГОС»**

Цель: совершенствование профессиональной компетентности педагогов, повышение качества образования и разностороннее развитие личности обучающихся с ТНР, повышение престижа образовательной организации.

Приоритетные направления методической работы школы

1. Организационное обеспечение:

- работа по образовательным программам школы;
- обновление содержания образования, совершенствование граней образовательной деятельности на основе внедрения в практику работы продуктивных педагогических технологий, ориентированных на развитие личности ребенка и совершенствование педагогического мастерства педагога;
- повышение и совершенствование педагогического мастерства через максимальное использование возможности урока как основной формы организации образовательной деятельности через взаимопосещение уроков, активное участие в семинарах, конференциях, творческих мастерских;
- совершенствование системы обобщения, изучения и внедрения передового педагогического опыта учителей школы;
- непрерывное самообразование педагогов и повышение уровня профессионального мастерства;
- включение педагогов в творческий поиск, в инновационную деятельность.

2. Технологическое обеспечение:

- творческая ориентация педагогического коллектива на овладение технологиями, которые стимулируют активность учащихся, раскрывают творческий потенциал личности ребёнка;
 - обеспечение обоснованности и эффективности планирования процесса обучения детей;
 - совершенствование кабинетной системы;
 - укрепление материально-технической базы школы.
3. Информационное обеспечение:
- оказание помощи педагогам в планировании, организации и анализе педагогической деятельности, в реализации принципов и методических приемов обучения и воспитания, в развитии современного стиля педагогического мышления;
 - обеспечение методическими и практическими материалами методической составляющей образовательной деятельности через использование Интернет, электронных баз данных и т.д.
4. Создание условий для развития личности ребенка:
- формирование мотивации к учебной деятельности через создание эмоционально-психологического комфорта в общении ученика с учителем и другими детьми;
 - организация УВР, направленной на формирование личности, способной к социальной адаптации через сотрудничество школы и семьи;
 - педагогическое сопровождение образовательной программы школы;
 - изучение особенностей индивидуального развития детей;
 - формирование у обучающихся мотивации к познавательной деятельности;
 - развитие ученического самоуправления.
5. Создание условий для укрепления здоровья учащихся:
- отслеживание динамики здоровья учащихся;
 - разработка методических рекомендаций педагогам школы по использованию здоровьесберегающих методик и преодолению учебных перегрузок школьников;
 - совершенствование взаимодействия с учреждениями здравоохранения.
6. Диагностика и контроль результативности образовательной деятельности:
- контроль за качеством знаний учащихся;
 - совершенствование механизмов независимых экспертиз успеваемости и качества знаний учащихся;
 - совершенствование у учащихся универсальных учебных действий;
 - диагностика деятельности педагогов по развитию у учащихся интереса к обучению.

Проведение педсоветов

Всего было проведено 8 педсоветов, 2 из которых тематических. Тематические педсоветы:

1. «Информационная безопасность школьников»
2. «Формирование функциональной грамотности обучающихся».

Также на педсоветах рассматривались вопросы о введении обновленных ФГОС и переходе на ФАОП НОО и ООО.

Кроме этого, один из педсоветов был посвящен ОТ и оказанию первой помощи.

Для подготовки и проведения педсоветов были использованы следующие технологии:

- работа творческой группы по подготовке к педсовету;
- анкетирование обучающихся и учителей;
- деятельность рабочих групп в рамках педсовета для решения поставленных задач и обоснования совместно принятых решений.

Тематика педагогических советов направлена на решение приоритетных направлений и задач работы школы. Все заседания педагогических советов несут конкретную информацию о выполнении принятых решений, что делает работу более эффективной и качественной. Педагогические советы проходят в соответствии с планом работы школы. Главная цель –

выявление, обсуждение и принятие текущих проблем, связанных с предупреждением неуспешности, внедрением новых педагогических технологий, повышением профессионального мастерства педагогов. Систематически рассматриваются вопросы, связанные с промежуточной и итоговой аттестацией учащихся. Контроль за выполнением решений педагогического совета возлагается на администрацию, руководителей методических объединений. Результаты контроля обсуждаются на совещаниях при директоре, заседаниях МО.

Работа методических объединений

Целью работы методических объединений является совершенствование профессиональных качеств личности каждого учителя, развитие их творческого потенциала и, в конечном счете, повышение эффективности и качества образовательного процесса в условиях реализации ФГОС. Через методическую работу осуществляется подготовка педагогов к внедрению нового содержания образования, овладение новыми педагогическими технологиями, изучение и использование на практике современных методик воспитания. Главное в работе методических объединений – оказание реальной, действенной помощи педагогу. В школе активно работают четыре методических объединения:

- МО учителей-предметников,
- МО учителей начальных классов,
- МО учителей-логопедов,
- МО воспитателей.

Каждое методическое объединение имеет свой план работы, направления деятельности, тематику заседаний, которые разработаны в соответствии с темой, целями и задачами методической работы школы.

4.5. Психолого-педагогические условия

В школе организовано психолого-педагогическое сопровождение реализации основной образовательной программы, которое обеспечивает преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при получении начального общего и основного общего образования; учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся.

Приоритетные направления деятельности психологической службы:

- сопровождение адаптации учащихся с ОВЗ на этапе поступления в школу, при переходе на вторую ступень обучения;

Цель: создание условий, способствующих успешному обучению и развитию каждого обучающегося.

Актуальные задачи:

- сопровождение деятельности педагогов с целью создания условий, способствующих формированию и развитию детей, учету индивидуальных особенностей обучающихся;
- формирование метапредметных умений и навыков у учащихся;
- взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса по вопросам отслеживания ЖЗК и личностных результатов образования;
- оказание помощи родителям, педагогам и администрации в совершенствовании и повышении эффективности образовательного процесса.
- профессиональное самоопределение учащихся с ОВЗ;

Цель: создание внешних и внутренних условий для активизации и осуществления обоснованного профессионального самоопределения, построения профессионально-образовательного проекта обучающимися с учетом их направленности, индивидуальных возможностей и социально-экономической ситуации на рынке труда.

Актуальные задачи:

- формирование ценностно-мотивационных оснований самоопределения;
- формирование информационной основы самоопределения, включая умение самостоятельно осуществлять поиск и структурировать необходимую информацию;
- формирование способности к целеполаганию, прогнозированию и проектированию своего будущего;

- помощь в самопознании, формировании и развитии качеств, необходимых для осуществления ответственного выбора и его реализации;
- создание условий для накопления опыта выполнения различных видов деятельности, формирование способов осуществления профессионального самоопределения;
- поддержание положительного отношения к вопросам самоопределения, насыщение деятельности и принимаемых в этом направлении решений положительной энергией.
- профилактика правонарушений воспитанников с ОВЗ, содействие созданию благоприятного психологического климата в ОУ.

Цель: содействие формированию и развитию социально-значимых качеств личности, а также социальных умений и навыков обучающихся, их способности к саморазвитию, формированию системы значимых социальных и межличностных отношений, развитию гражданских, этических, духовно-нравственных установок и ценностей, предупреждению и коррекции девиантного поведения.

Актуальные задачи:

- подготовка воспитанников к самостоятельной жизни: обучение навыкам продуктивного общения, расширение кругозора, передача эффективного семейного опыта;
- взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса по вопросам профилактики правонарушений и безнадзорности учащихся;
- оказание помощи воспитанникам в трудных жизненных ситуациях, в том числе решении конфликтов;
- оказание помощи педагогам в решении воспитательных задач.

4.6. Коррекционно-логопедическая работа

В 2023 учебном году методическое объединение учителей-логопедов продолжило работать над темой: «Повышение качества коррекционно-логопедической работы в образовательном процессе с обучающимися, имеющими ТНР, в рамках ФГОС ОВЗ и профессиональной компетентности педагогов в области логопедии».

В течение года деятельность методического объединения учителей-логопедов была нацелена на реализацию задач, сформулированных в плане работы МО на данный отчетный период. Приоритетным направлением в работе можно считать непрерывный эмпирический поиск инновационных методов, приемов и технологий логопедической деятельности, актуализация, оптимизация и совершенствование привычных, ранее изученных форм и путей коррекционного воздействия с целью осуществления максимально эффективной педагогической поддержки обучающихся с нарушениями развития речевой системы в условиях новых образовательных стандартов.

Деятельность методического объединения учителей-логопедов велась в соответствии с утвержденным планом.

Основными направлениями работы методического объединения являлись:

- ✓ совершенствование коррекционно-логопедической работы по наиболее важным направлениям;
- ✓ структурированное и динамическое наблюдение за речевой деятельностью детей на занятиях и вне занятий;
- ✓ систематизация учебно-методического материала.

Методический продукт:

- ✓ методические материалы по теме МО;
- ✓ диагностические и дидактические материалы;
- ✓ видео и фотоматериалы, иллюстрирующие опыт работы;
- ✓ сборники, выставки, буклеты, памятки и т.д.

В течение года членами методического объединения были подготовлены публичные выступления на всероссийском, региональном, муниципальном уровнях; учителя-логопеды активно продолжали работу над повышением профессиональной компетентности по следующим темам: «Использование компьютерных технологий в логопедической работе»,

«Взаимодействие игровой и учебно-познавательной деятельности младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО», «Активные методы обучения как средство формирования познавательной активности учащихся», «Использование нейропсихологических методов и приёмов при коррекции устной и письменной речи на уроках русского языка и логопедических занятиях», «Формы дифференцированной, индивидуализированной помощи детям с ТНР при обучении в среднем звене», «Использование современных образовательных технологий как средство повышения эффективности в коррекционно-логопедической работе с детьми, имеющими ТНР».

С целью повышения профессиональной компетенции учителей-логопедов и стимуляции у них мотивов внедрять в практическую деятельность те или иные инновации, на заседаниях МО проводился обзор новинок методической литературы и периодической печати, в частности, досконально изучались такие специальные научные и научно-практические издания периодической печати как журналы «Коррекционная педагогика» и «Воспитание и обучение детей с недостатками развития», «Дефектология», «Школьный логопед». Педагоги активно принимали участие в работе практических конференций, вебинаров, семинаров, участвовали в интернет-конкурсах.

Активно продолжалась коррекционно-развивающая работа в школе по преодолению различных нарушений устной и письменной речи у обучающихся.

Работая в этом направлении, учителя-логопеды провели в начале и конце учебного года обследование речевого развития детей.

В течение года проводилась консультативно-просветительская работа: участие в родительских собраниях с целью разъяснения целей и задач логопедической работы в школе, доведение до сведения родителей способов организации и методов коррекционно-логопедической работы на логопедических занятиях, проведение индивидуальных консультаций с родителями обучающихся.

Коррекционно-логопедическая деятельность в целом может характеризоваться как полноценная, достаточно продуктивная и содержательная. Выбранная траектория работы может считаться оптимальной, а достижение приоритетных целей реальным, высоковероятным процессом.

ГОУ ЯО «Петровская школа-интернат» продолжила свою деятельность как **базовая** площадка ГАУ ДПО ЯО ИРО по теме: «Формирование функциональной грамотности обучающихся с ТНР». На сайте школы регулярно обновляется вкладка «Базовая площадка ГАУ ДПО ЯО "Институт развития образования"», где размещаются все материалы по данной тематике.

В рамках работы базовой площадки прошли следующие мероприятия:

27 февраля 2023 г. вебинар «Разработка и реализация адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи в соответствии с обновленными ФГОС»;

28 апреля 2023 г. День открытых дверей по теме: «Дополнительное образование – пространство будущего успеха ребенка»;

04 декабря 2023г. семинар для учителей-логопедов Ярославской области «Современные приемы и методы формирования функциональной грамотности обучающихся с ТНР».

В рамках работы базовой площадки педагогами школы были разработаны следующие материалы:

«УМК по русскому языку 5-9 кл. Л.М. Рыбченковой, О.М. Александровой, О.В. Загорской: его возможности в обучении учащихся с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС ОО»,

«Разработка и реализация АООП ОО обучающихся с ТНР (в соответствии с обновленными ФГОС)».

Учащиеся под руководством педагогов активно участвовали в **дистанционных конкурсах и олимпиадах**: Международная викторина для младших школьников «Финансовая грамотность» на портале «Совушка», Международный творческий конкурс для детей и взрослых «Защитнику Отечества посвящается..», Всероссийская нравственно-патриотическая

олимпиада: "Никто не забыт и ничто не забыто - Дни Воинской славы России", Международная викторина для детей младшего школьного возраста «Безопасность в любой ситуации», онлайн-викторина для детей младшего школьного возраста «Строение тела человека», онлайн-викторина для детей младшего школьного возраста "Красная книга России" и другие. Кроме этого, педагоги начальной школе с обучающимися активно участвовали в мероприятиях платформы Учи.ру: олимпиада по финансовой грамотности и предпринимательству, Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги» для учеников 1–9 классов.

Педагоги школы продолжили **публиковать свои методические разработки**:

– на школьном сайте в разделе «Методическая копилка»,
– в журнале «Логопед»,
– в сети Интернет: портал «Знанию», «Инфоурок», «Продленка», «Солнечный свет» и другие.

Таким образом, в школе продолжается работа по обобщению и распространению актуального педагогического опыта, которая в последние годы вышла на более высокий уровень. Педагоги стали чаще и активнее распространять и обобщать свой опыт работы не только на уровне школы, но и на муниципальном, региональном и всероссийском уровнях.

Логотерапевтический кабинет «БОС»

Использование метода БОС является хорошим дополнением в коррекционной работе со следующими нарушениями речи:

- ✚ заикания и логоневрозов;
- ✚ дизартрии;
- ✚ алалии, афазии;
- ✚ дисграфии, дислексии;
- ✚ ринолалии, ринофонии;
- ✚ расстройств фонации и функциональных нарушений голоса;
- ✚ нарушений темпа речи.

Цель: формирование, совершенствование и коррекция речи у детей школьного возраста по методу биологической обратной связи с максимальной дыхательной аритмией сердца.

В течение года, согласно разработанному в начале курса коррекции индивидуально-дифференцированному графику, проводились индивидуальные логотерапевтические занятия с учениками.

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

5.1. Материально-технические условия

Материально-технические условия позволяют реализовывать основную образовательную программу начального общего и основного общего образования и обеспечивают:

1) возможность достижения обучающимися установленных ФГОС требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и основного общего образования;

2) соблюдение:

- санитарно-гигиенических норм образовательной деятельности (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму);
- санитарно-бытовых условий (имеются: гардеробы для обучающихся, санузлы, места личной гигиены).

Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, нормам, предъявляемым к территории организации, зданиям школы.

Школа располагается в трех основных 2-этажных зданиях. Территория школы огорожена по периметру. По всей площади посажены деревья и кустарники. Во дворе спального корпуса № 1 находятся здания прачечной и кастилянской, гараж, склад. Имеются детские игровые и спортивные площадки. Материально-техническая база находится в удовлетворительном состоянии и включает в себя 13 учебных кабинетов, оснащенных учебной мебелью и оборудованием, учительскую, спортивный зал с раздевалкой, актовый зал, комбинированную мастерскую, кабинет обслуживающего труда, музей и библиотеку, медицинский кабинет, игровые и спальные комнаты.

Имеется столовая на 50 мест, в которой дети получают горячее питание. Развитие материально-технической базы в соответствии с поставленными задачами происходило за счёт бюджетных и внебюджетных средств. Проведены следующие ремонтные работы:

- устройство потолков типа «Армстронг» в помещениях 2-го этажа учебного здания № 1;

- ремонтные работы на фасаде и кровле здания спального корпуса № 1.

Проведен косметический ремонт классных кабинетов, игровых и спальных комнат, коридоров. Облагорожена вся территория школы.

Пополнение учебного оборудования, технических средств, новых современных технологий позволяет повысить качество образования учащихся.

5.2. Условия, обеспечивающие безопасность образовательной среды

Безопасность ОУ является приоритетной в деятельности администрации школы и педагогического коллектива. Объектом этой деятельности являются: охрана труда, правила техники безопасности, гражданская оборона, меры по предупреждению террористических актов и контроля соблюдения требований охраны труда. Безопасность ОУ включает все виды безопасности, в том числе: пожарную, электрическую, опасность, связанную с техническим состоянием среды обитания. Реальные условия современной жизни подтверждают несомненную актуальность изучения и обеспечения безопасности. Комплексная безопасность школы достигается в процессе осуществления следующих основных мер и мероприятий:

- контроль и обеспечение состояния безопасности для своевременного обнаружения и предотвращения опасных проявлений и ситуаций;
- осуществление пожарного надзора, в школе установлена система автоматической пожарной сигнализации;
- организация пропускного режима;
- установлена система видеонаблюдения по периметру и в зданиях школы.

Просветительская работа по формированию ценностного отношения к здоровью в школе ведется по разным направлениям. Это серии классных часов, беседы с привлечением медицинских специалистов. На стендах школы размещена информация о распространенных заболеваниях и способах противостояния им.

Ежегодно проводятся медицинские осмотры детей и работников школы, Дни здоровья, недели ОБЖ, традиционные мероприятия, физкультминутки, спортивные соревнования, тематические классные часы и многое другое.

Организованы спортивный и туристический кружки, проводятся соревнования «Веселые старты».

В 2023 году доля травматизма обучающихся во время пребывания в школе составила 0%, случаев дорожно-транспортного травматизма не было.

6. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

В школе разработана и утверждена Программа воспитания, которая представляет собой открытый для всех субъектов образовательной деятельности документ, дающий представление о направлениях и содержании воспитательной работы в ГОУ ЯО «Петровская школа-интернат».

Главной целью воспитательной работы школы является создание условий, способствующих развитию интеллектуальных, творческих, личностных качеств учащихся, их социализации и адаптации в обществе на основе принципов самоуправления.

Задачи:

- воспитание любви к родной школе, к малой родине, формирование гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины;
- развитие творческих, познавательных способностей учащихся;
- формирование самосознания, становление активной жизненной позиции, формирование потребности к саморазвитию, способности успешно адаптироваться в окружающем мире;
- формирование у учащихся устойчивых навыков безопасного поведения;
- создание условий для сохранения здоровья, физического развития, воспитание негативного отношения к вредным привычкам;
- развитие форм профилактической работы с семьями и детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации;
- совершенствование работы школьного самоуправления как средства повышения социальной активности учащихся;
- повышение уровня профессиональной культуры и педагогического мастерства учителя и воспитателя для сохранения стабильно положительных результатов в обучении и воспитании учащихся.
- согласование и координация совместных действий педагогического коллектива, общественности, социальных партнеров школы.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществлялась в рамках следующих направлений воспитательной работы школы:

- гражданско-патриотическое, правовое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание;
- охрана здоровья, физическое развитие, экологическое воспитание;
- профессиональное самоопределение, трудовое направление;
- основы социализации и общения, развитие личности.

Вся воспитательная работа имела модульную структуру. Каждый модуль ориентирован на достижение конкретных воспитательных задач. В центре такого модуля собраны воспитательные события, позволяющие планомерно, переходя от одного к другому, задать четкий ритм жизни школьного коллектива, избежать стихийности, оказывать действенную помощь каждому учащемуся и их родителям. Воспитательная работа в школе проводилась согласно следующим модулям:

- Ключевые общешкольные дела
- Классное руководство
- Курсы внеурочной деятельности
- Школьный урок
- Профорientация
- Школьные медиа
- Детские общественные объединения (самоуправление)
- Организация предметно-эстетической среды
- Работа с родителями

Виды и формы воспитательной деятельности конкретизированы в календарных планах воспитательной работы.

**Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов
(реализация модуля «Классное руководство»)**

Классные руководители 1дополнительного–10-х классов разработали планы воспитательной работы с классами в соответствии с рабочей программой воспитания.

Классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями в рамках модуля «Классное руководство»:

- тематические классные часы;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурсы чтецов (дистанционно);
- коллективные творческие дела;
- участие в интеллектуальных конкурсах, викторинах (дистанционно);
- индивидуальные беседы с учащимися;
- работа с портфолио;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания (дистанционно и очно).

Доля обучающихся 1дополнительного–10-х классов, принявших участие в событиях, мероприятиях, конкурсах, викторинах, фестивалях, проектах, соревнованиях различных уровней составила 100 % (высокий уровень вовлеченности).

Классные руководители в течение всего учебного года работали по следующим направлениям:

1. Участие в профессиональных конкурсах.
2. Участие обучающихся в конкурсах, олимпиадах, викторинах, конференциях различного уровня.
3. Выявление и работа со слабоуспевающими обучающимися.
4. Контроль за посещаемостью учебных занятий обучающимися.
5. Выявление детей из малообеспеченных и многодетных семей, а также детей «группы риска».
6. Проверка обеспеченности учащихся учебниками и учебными принадлежностями.
7. Мониторинг состояния здоровья обучающихся.
8. Регулярное проведение бесед с обучающимися по технике безопасности в быту, в общественных местах.
9. Регулярное проведение бесед с обучающимися по правилам дорожного движения.
10. Проведение родительских собраний.
11. Проведение классных часов.
12. Участие в школьных и внешкольных мероприятиях.

С помощью различных форм воспитательной работы педагоги формируют познавательный интерес у учащихся, любовь и уважение, умение видеть прекрасное, прийти на помощь в любое время, быть нужным людям, быть интересной, творческой, интеллектуальной личностью.

В ходе взаимных посещений внеклассных мероприятий, при организации коллективных творческих дел классные руководители учились анализировать свою работу, правильно оценивать ее результаты, устранять недостатки.

В течение года в классах проводились различные диагностики с участием педагога-психолога по определению психологического климата в классе, мониторинга изучения уровня воспитанности учащихся, отношения к жизненным ценностям.

Классные руководители вели большую профилактическую работу по предупреждению вредных привычек и формированию культуры ЗОЖ.

Работа классного руководителя в 2023 году была направлена и на сотрудничество с семьей в интересах ребенка, формирование общих подходов к воспитанию, совместное изучение личности ребенка. С этой целью проводились родительские собрания, индивидуальные беседы с родителями, консультации.

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и обучающимися.

В школе предоставлены широкие возможности каждому ученику, целенаправленно влияющие на формирование и развитие личности. Виды внеклассной и внеурочной

деятельности: тематические линейки, тематические классные часы, познавательные и интеллектуальные программы, спортивные мероприятия, экскурсии, неделя профилактики, неделя воспитателей, учителей начальных классов, работа школьного музея, библиотеки, участие в конкурсах, фестивалях, выставках.

Самыми значимыми мероприятиями стали: День Знаний, акция «капля жизни», приуроченная к трагическим событиям в г. Беслане, акции по ПДД «Пешеход» и «Возьми ребенка за руку», День Учителя, квест-игра «Посиделки у осени», «Удивительное чудо – это праздник Новый год!», неделя воспитателей «Я – Патриот своей страны, я – Гражданин России», спортивно-патриотическая игра «Россия, вперед!», военно-спортивный праздник «Сила, Слава и Доблесть России!», акция «Огонек доброты» по изготовлению блиндажных свечей, акция «Поможем вместе» по сбору посылок для военнослужащих, День самоуправления, литературно-творческий вечер «В гостях у сказки», посвященный Дню книги, проект «Вспомним об учителях...», посвященного Году педагога и наставника, «Вставай, страна огромная...», посвященное Дню Победы, акция «Сад памяти», Последний звонок.

В школе активно работает школьный музей «Поиск».

Посредством музея создается обратная связь между учеником и учителем, классом и классным руководителем. Руководитель музея помогает учителю в подборе необходимого материала для тематических классных часов, разрабатывает тематические экскурсии по стендам и экспозициям музея. Актив музея принимал участие в общешкольных мероприятиях, проводил мастер-классы. Материалы школьного краеведческого музея широко используются педагогами для проведения уроков и внеклассных мероприятий. На базе музея проходят школьные мероприятия, проекты, конференции, встречи с интересными людьми. Организация музейно-образовательного процесса углубляет знания учащихся, повышает их интерес к учёбе.

Основные экскурсии, которые проводились в школьном музее:

- «Петровск на страницах истории государства Российского» (История поселка» в документах, фотографиях);
- «История родного края»;
- Русская изба;
- Дни воинской Славы России;
- 80 лет Сталинградской битвы;
- 79 лет - Блокада Ленинграда;
- Экскурсия к 200-летию со дня рождения К.Д. Ушинского «Народный русский педагог»;
- Подготовка к проекту «Вспомним об учителе»;
- Акция «Вахта памяти» к 9 мая «Священная война».

Для реализации программы воспитания используются возможности социума. Взаимодействие школы ведется по нескольким направлениям: с учреждениями образования, учреждениями культуры, учреждениями спорта, с общественными организациями, с медицинскими учреждениями, с родительской общественностью.

Реализация модуля «Курсы внеурочной деятельности»

В школе-интернате были организованы курсы внеурочной деятельности по следующим направлениям.

Направление	Название
Социальное	«Разговоры о важном»
Общеинтеллектуальное	Основы компьютерной грамотности
Общекультурное	Развитие речи

Курсы внеурочной деятельности общекультурного направления направлены на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие

умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо

относиться к разнообразию взглядов людей.

Курсы внеурочной социальной направленности направлены на формирование и развитие социально адаптированной личности, способной противостоять жизненным трудностям, негативным факторам жизни.

Еженедельно по понедельникам на первом уроке классные руководители проводили с ребятами занятие из цикла "Разговоры о важном". Их цель – нравственно-патриотическое воспитание детей, знакомство с традициями, историей и культурой России, возможность для ребят разобраться в самых разных, иногда не очень простых вопросах. Порассуждать и поразмыслить о будущем, о своей роли в нем, о том, какую пользу можно принести нашей стране.

Таким образом, в учреждении созданы благоприятные условия для развития способностей учащихся, их личностного роста, предоставлена возможность для участия школьников в творческих конкурсах, выставках и других мероприятиях.

Модуль «Дополнительное образование»

Одно из направлений воспитательной работы – дополнительное образование. Дополнительное образование является наиболее благоприятной средой для реализации задач воспитания, обеспечения процесса социализации личности, формирования индивидуальности и развития потенциала каждого ребёнка.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования проходила в рамках следующих выбранных воспитанниками направлений:

- художественно-эстетическое: направлено на создание благоприятных условий для социальной самореализации школьников, на раскрытие их творческих способностей, формирование и развитие чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения к культуре и их общее духовно-нравственное развитие

- физкультурно-спортивное: способствовало физическому развитию обучающихся, развитию их ценностного отношения к своему здоровью, побуждению к здоровому образу жизни, воспитанию силы воли, ответственности.

Охват обучающихся дополнительным образованием в школе – 59 человек.

Модуль «Детское общественное объединение» и «Самоуправление»

Детское объединение «Мой дом» работало по пяти направлениям: «Школа Актива», спортивно-оздоровительное, гражданско-патриотическое, социальное, «Досуг и общение». Деятельность осуществлялась по плану через организацию КТД, учебы актива, праздников, акций.

Деятельность школьного объединения «Мой дом» непосредственно пересекается с деятельностью самоуправления. Традиционными мероприятиями, организуемыми ученическим самоуправлением, стали: торжественная линейка, посвященная Дню знаний; концертная программа ко Дню учителя и 8 Марта, 23 февраля; новогодние представления, День здоровья.

В течение года в школе функционировал Совет учащихся – орган школьного ученического самоуправления, который участвовал в планировании общешкольных дел и их организации, а также осуществлял контроль деятельности органов самоуправления 1 дополнительного–10-х классов.

Школьное ученическое самоуправление осуществлялось через работу секторов:

- образования;
- культуры и досуга;
- спорта и здравоохранения;
- информации и печати;
- труда и правопорядка.

Совет учащихся работал в соответствии с планом, который был составлен совместно с педагогом-организатором.

В течение года регулярно проводились заседания, в рамках которых осуществлялись:

- подготовка и планирование ключевых школьных дел;

- рассмотрение вопросов успеваемости, посещаемости, дисциплины;
- организация дежурства по школе и классам.

Детский коллектив школы вовлечен в широкий спектр школьных мероприятий.

Модуль «Школьный урок»

Воспитательный потенциал урока был и остается неотъемлемой частью воспитательной работы в школе.

Педагоги используют различные формы урока (урок-тестирование, урок-сенсация, урок-исследование и т.д.). Широко применяются интерактивные формы работы. В конце урока учителя организуют мини-дискуссии, викторины. Наиболее распространена работа обучающихся в малых группах (приемы «Учимся сообща», «Мозговой штурм», «Пресс-конференция»).

Кроме того, педагоги привлекают внимание к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, событий. Особенно это четко прослеживается на уроках гуманитарного цикла.

Учителя умело используют воспитательные возможности предметного содержания урока. Иницируют и поддерживают инициативу и исследовательскую деятельность.

Таким образом, педагоги используют воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

Модуль «Профориентация»

Качество профориентационной работы в школе определялось по критериям ее эффективности:

- достаточная информированность обучающихся о профессии и путях ее получения (сформированное ясное представление о требованиях профессии к человеку, конкретном месте ее получения, потребностях общества в данных специалистах);
- потребность в обоснованном выборе профессии (самостоятельно проявляемая школьником активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание пробы своих сил в конкретных областях деятельности);
- уверенность школьника в социальной значимости труда (сформированное отношение к труду как к жизненной ценности);
- степень самопознания школьника (изучение школьником своих качеств).

Профориентационная работа ведется с начальной школы, проводятся занятия знакомств с профессиями, которыми владеют родители учеников, проходят презентации наиболее востребованных профессий.

В практику профориентационной работы школы входят:

- встречи с представителями профессиональных образовательных организаций;
- общешкольные профориентационные мероприятия: часы общения, беседы, круглые столы, классные часы.

Совместная деятельность педагогов и учащихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Развитию трудовых навыков подчинена работа дополнительного образования, уроки технологии, процесс дежурства по уборке территорий и помещений. Трудовая деятельность и трудовое воспитание сочетаются с профориентационной работой.

Модуль «Работа с родителями»

В течение года были проведены родительские собрания в каждом классе, общешкольное собрание, темой которого стала «Безопасность детей – наша забота».

Тематика классных родительских собраний разнообразна и соответствует возрасту и психологическим особенностям обучающихся:

- «Роль семьи и школы в формировании интереса к чтению. Значение памяти в интеллектуальном развитии школьника».

- «Как уберечь ребёнка от насилия. Вредные привычки – профилактика».
- «Роль семьи в формировании личности».
- «Перелистывая страницы учебного года».
- «Возрастные особенности восьмиклассников: проблемы, внешние и внутренние конфликты, отношение к учебе. Способы их преодоления.»
- «Влияние благополучия семьи на личностное развитие подростка»
- «Как стать хорошими родителями. Ответственность родителей за своих детей во внеурочное время».

Классные руководители и воспитатели осуществляли индивидуальную работу с родителями: очные и онлайн-консультации, беседы, организация встреч родителей с педагогами-предметниками, воспитателями, работниками социально-психологической службы, представителями администрации школы.

Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых обучающимися и педагогическими работниками средств распространения текстовой, аудио- и видеoinформации) – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся. Существует школьное сообщество в социальной сети «ВК», подписчиками которого являются педагоги, обучающиеся, их родители и просто заинтересованные школьной жизнью люди. На странице сообщества размещается актуальная новостная информация.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы при условии ее грамотной организации обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

1. Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам.
2. Выпуски стенгазет к предметным неделям.
3. Благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с учащимися.
4. Оформление классных уголков, уголков здоровья.
5. Благоустройство школьной территории.
6. Событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, творческих вечеров).
7. Оформление классов к школьным календарным событиям (День знаний, Новый год, День защитника Отечества, 8 марта, День Победы).
8. Оформление интерьера школьных помещений.
9. Социальный проект «Школьный участок»: разбивка клумб, рассадка кустарников, деревьев на территории школы, озеленение школьного интерьера с использованием комнатных растений.

Организация профилактической работы

Профилактика правонарушений несовершеннолетних является одним из важных направлений работы школы. Целью данной работы является предупреждение противоправного поведения обучающихся школы, правовое воспитание школьников, профилактика вредных привычек, а также профилактика употребления токсических и наркотических веществ, профилактика безнадзорности и правонарушений среди воспитанников, травматизма, аморального поведения обучающихся, активизация воспитательной позиции педагогов.

В течение года проводились внеклассные воспитательные мероприятия по профилактике наркомании, потребления алкогольной и табачной продукции, по формированию основ здорового образа жизни, добровольное анонимное социально-психологическое онлайн-

тестирование обучающихся 6-9 классов с целью раннего выявления немедицинского потребления ими наркотических средств и психотропных веществ и определения общего социально-психологического фона среди обучающихся; классные часы, спортивные соревнования, распространение листовок, буклетов, конкурсы рисунков, профилактические беседы, просмотр видеофильмов по обозначенным проблемам, участие в акции «Мы – за здоровый образ жизни». Информация профилактического характера размещена на сайте школы. В рамках сотрудничества с полицией проводились встречи обучающихся с инспектором ПДН.

Большую роль в профилактической деятельности играет «Совет по профилактике», по инициативе которого в течение года были организованы лекции, круглые столы, просмотр фильмов на профилактическую тематику.

7. ОБОБЩЕННЫЕ ВЫВОДЫ

Задачи на 2024 год:

- Совершенствовать работу по использованию в образовательном процессе современных методов, форм, средств обучения, новых образовательных технологий для повышения качества образовательного процесса, развитие способности педагогов к самоанализу своей профессиональной деятельности.
- Строить уроки на основе системно-деятельностного подхода в соответствии с требованиями ФГОС, обновленных ФГОС.
- Осуществлять мониторинг процесса и результата профессиональной деятельности педагогов.
- Продолжить работу по повышению квалификации, педагогического мастерства и категорийности кадров, обеспечивающих высокий уровень усвоения базового и программного материала учащимися школы на всех ступенях обучения.
- Продолжить совершенствование сотрудничества «учитель – ученик – родитель».
- Продолжить распространение передового педагогического опыта учителей посредством участия педагогических работников школы в конкурсах профессионального мастерства, в профессиональных и Интернет-сообществах, подготовить наиболее интересные наработки к публикации, продолжить работу по созданию методической копилки на школьном сайте.
- Повысить эффективность работы школьных методических объединений, разнообразить формы проведения заседаний (творческий отчет, деловые игры, семинары-практикумы), организовать взаимодействие между методическими объединениями школы.
- Создавать условия для самореализации обучающихся с ТНР в образовательной деятельности и развития их ключевых компетенций.
- Обратит внимание на организацию учебной деятельности с обучающимися разных групп возможностей, в том числе со слабоуспевающими учениками, в целях повышения качества знаний обучающихся.
- Развивать ключевые компетенции обучающихся на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения.
- Совершенствовать работу педагогов в дистанционном режиме, с использованием дистанционных образовательных технологий (ДОТ) и электронных образовательных ресурсов (ЭОР).
- Продолжить знакомство обучающихся с учебными онлайн-платформами.
- Совершенствовать работу по воспитанию у обучающихся любви к родной школе, малой родине, формированию гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины.
- Совершенствовать работу по воспитанию у обучающихся нравственности на основе народных традиций, развитию их творческих и познавательных способностей, становлению активной жизненной позиции, формированию потребности к саморазвитию, способности успешно адаптироваться в окружающем мире.
- Продолжить работу по созданию условий для сохранения здоровья и физического развития обучающихся, воспитанию негативного отношения к вредным привычкам;

активизировать работу по пропаганде здорового образа жизни среди всех участников образовательного процесса.

- Совершенствовать работу школьного самоуправления как средства повышения социальной активности учащихся, развивать его принципы.
- Повысить эффективность работы по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся школы и выпускников.

7.1. Оценка библиотечно-информационного и материально-технического оснащения образовательного учреждения

№		
1	Число зданий и сооружений (ед.)	6
2	Общая площадь всех помещений (м ²)	2213
3	Число классных комнат (ед.)	13
4	Их площадь (м ²)	358
5	Имеет ли учреждение спортивный зал	Да
6	Имеется ли столовая с горячим питанием	Да
7	Число посадочных мест в столовой	50
8	Численность обучающихся, пользующихся горячим питанием	67
Техническое состояние общеобразовательного учреждения:		
9	Требует ли капитального ремонта	Нет
10	Имеют все виды благоустройства	Да
11	Наличие: водопровода	Да
12	центрального отопления	Да
13	канализация	Да
Информационно-техническое оснащение		
14	Число кабинетов информатики и ИКТ	2
15	В них рабочих мест	15
16	Число персональных ЭВМ	56
17	Используются в учебных целях	43
18	Число переносных компьютеров	24
19	Из них используются в учебных целях	24
20	Количество электронных досок	3
21	Из них в начальной школе	1
22	Сеть Интернет	Да
23	Скорость подключения	выше 50 Мбит/с
24	Число персональных ЭВМ, подключенных к сети Интернет	39
25	Адрес электронной почты	internat.petrovsk@yarregion.ru
26	Наличие сайта образовательного учреждения в сети Интернет	http://petrovskinternat.edu.yar.ru/
27	В учреждении ведется электронный журнал, электронный дневник	Да
28	Учреждение имеет электронную библиотеку	
Обеспечение безопасности образовательного учреждения		
29	Учреждение имеет пожарную сигнализацию	Да
30	Число огнетушителей	58
31	Число сотрудников охраны	-
32	Системы видеонаблюдения	Да
33	«Тревожная кнопка»	Да

Наличие специализированных кабинетов, помещений для реализации рабочих программ и воспитательной деятельности:		
34	- физики и математики	1
35	- химии	1
36	- русского языка и литературы	1
37	- истории и иностранного языка	1
38	- информатики и ИКТ	2
39	- кабинетов обслуживающего труда	1
40	- мастерской для мальчиков	1
41	- библиотеки /справочно-информационного центра и т.д.	1
42	- актового зала	1
43	- спортивного зала	1
Обеспеченность библиотечно-информационными ресурсами		
44	Число книг в библиотеке (книжном фонде) (включая школьные учебники)	6204
45	в т.ч. школьных учебников	3899
Наличие специализированных помещений для организации медицинского обслуживания обучающихся в общеобразовательном учреждении		
46	- медицинского кабинета	1
47	- процедурного кабинета	1
48	- изолятора	1

7.2. Развитие материально-технической базы школы за 2023 год

Финансово-экономическая деятельность школы

С целью обеспечения учебной и хозяйственной деятельности в школе в 2023 году выполнены ремонтные работы:

	Наименование работ	Сумма (руб.)
1	Текущий ремонт помещений в зданиях школы	170 000,00
2	Устройство потолков типа «Армстронг» в помещениях 2-го этажа учебного здания № 1 по адресу пл. Советская, д. 3	172 700,00
3	Ремонт примыкания парапета к кровле по фасаду учебного здания № 1 с двух сторон, ремонт кровли спортивного зала, монтаж магистрали травления воздуха в системе отопления спортивного зала, работы по подтяжке ограничительной сетки на потолке спортивного зала, ремонт водоотводящего желоба на кровле здания, ремонт стены над лестницей спального корпуса № 1, ремонт полового покрытия коридора первого этажа спального корпуса № 1	100 000,00
4	Ремонтные работы на фасаде и кровле здания по адресу ул. Октябрьская, 25	200 000,00

7.3. Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	

1.1	Общая численность учащихся	67
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	34
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	33
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	Человек 28/52%
1.5	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,7
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4,0
1.7	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.8	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.9	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	57/85%
1.12	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	48/72%
1.12.1	Муниципального уровня	34/52%
1.12.2	Регионального уровня	7/10%
1.12.3	Федерального уровня	7/10%
1.13	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0/0%
1.14	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0/0%
1.15	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0%
1.16	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0%
1.17	Общая численность педагогических работников, в том числе:	27
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	20/74%

1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	19/70%
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	7/26%
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	7/26%
1.22	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	22/85%
1.22.1	Высшая	13/48%
1.22.2	Первая	9/33%
1.23	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.23.1	До 5 лет	1/5%
1.23.2	От 5 до 10 лет	2/7%
1.23.3	От 10 до 15 лет	0/0%
1.23.4	От 15 до 20 лет	2/7%
1.23.5	Свыше 20 лет	22/81%
1.24	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1/5%
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	12/44%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	27/87%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	7/23%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,84
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	58
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении	нет

	библиотеки	
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	67/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	5,5 м ²

Директор ГОУ ЯО
«Петровская школа-
интернат»:

Ратихина И. Н.