**Мультимедийный урок: шаг к новым технологиям в обучении**

Мультимедийный урок сегодня — одна из важных составляющих школьного обучения. Подобный способ донесения информация до учеников очень результативный.

**Что называется мультимедийными технологиями?**

Мультимедиа – это какие-то данные, представленные сразу в нескольких формах: звук, анимированная компьютерная графика, текст, видео, фотография.

Мультимедиа технологии — это современные средства, позволяющие работать со звуком, видеороликами, анимацией, статистическими изображениями и текстами в интерактивном режиме и использующиеся для организации и управления образовательным процессом. Чем же отличается мультимедийный урок от обычного и по каким принципам он проводится.

**Что же такое мультимедийный урок?**

Так называется урок, который построен с опорой на мультимедийную технологию. При этом используются техника (компьютер, аудиоколонки, проектор и т.д.) и программные средства. Мультимедийные средства дают возможность работать одновременно с неподвижными графическими образами, видео, анимированными изображениями, звуком и данными, представленными в других формах.

При наличии компьютера, проектора, экрана, интерактивной доски учитель имеет огромные возможности для применения на своих уроках современных средств обучения. Информационно-коммуникационные технологии могут использоваться для изучения любых предметов школьной программы.

**Типы интерактивности в мультимедийном уроке**

Говоря об интерактивности, обычно имеют в виду возможность управлять представлением данных во время учебного процесса:

* действия с объектами;
* прокручивание текста или изображения в рамках экрана;
* контекстно-зависимая справка;
* возможность создания или настройки экранных объектов, и т.д.

Интерактивность способствует включению школьника в учебный процесс, поддерживает мотивацию к получению знаний, является стимулом к познавательной деятельности. Интерактивными могут (и должны) быть не только мультимедийные уроки. Но учитель может значительно расширить свои возможности, используя именно интерактивные мультимедийные объекты.

При использовании различных средств обучения, включая мультимедийные, выделяют три типа интерактивности: реактивное взаимодействие, активное взаимодействие, двустороннее взаимодействие.

1. **При реактивном взаимодействии обучающиеся могут проявлять своё отношение к информации** (реагировать), но при этом мало возможностей управления программой.
2. **Активным взаимодействием называется вариант, когда есть возможность управлять ресурсом** путём выбора скорости, объёма материала, последовательности его изучения.
3. **При двустороннем управлении программа адаптируется** к потребностям учащихся, которые ею управляют.

**Цели и задачи мультимедийного урока**

Преимущества мультимедийного урока заключаются в расширении возможностей и решении следующих задач:

**Технические возможности:**

* наглядно представить различные объекты, явления природы, процессы;
* с помощью динамического представления процессов сделать наглядными абстрактные понятия;
* объединять несколько видов подачи информации (текст, изображение, звук) и одновременно представлять их, воздействуя на все органы чувств.

**Развивающие задачи:**

* развивать навыки обработки больших объемов информации, представленных различными способами;
* развивать способность критически мыслить, делать выводы;
* стимулировать познавательные процессы;

**Возможности педагогического взаимодействия:**

* двусторонне взаимодействовать с обучающимися;
* реагируя на запросы ученика, приближать учебный процесс к индивидуальному (при этом обучающийся может выбирать путь изучения материала, формы взаимодействия с одногруппниками, необходимость использования ИКТ) и таким образом делать ученика активным членом образовательного процесса;
* создавать условия для групповой работы в мультимедийной среде, что развивает навыки командной работы и повышает учебную мотивацию.

Дидактические задачи обучения, которые можно решить, используя мультимедийные средства на уроках:

* **усвоение**базовых предметных знаний;
* **систематизация**полученной информации;
* **формирование навыков** самоконтроля;
* **формирование учебной мотивации** в целом;
* **помощь в самостоятельном изучении** учебного материала.

Но можно и говорить об «уроке с мультимедийной поддержкой». Речь в этом случае идёт об уроке, на котором применяются средства мультимедиа для повышения его эффективности. Учитель здесь традиционно является ведущим участником процесса обучения, зачастую основным источником информации, а технологии мультимедиа нужны ему, чтобы повысить уровень наглядности, применить различные способы подачи информации и увеличить доступность материала.

Учитель может использовать гиперссылки для представления подробной информации, применить элементы анимации для привлечения внимания. При этом можно использовать мультимедийную поддержку с различной интенсивностью и в течение различного времени: как несколько минут, так и на протяжении целого урока.

**Как выстроить мультимедийный урок**

В первую очередь при разработке мультимедийного урока нужно учесть его цели и место, занимаемое в системе уроков по изучаемой теме или в курсе учебного предмета.

На таком уроке будет использоваться презентация, но в таком случае мультимедийный урок требует отбора информации. В презентации должны быть факты, способные вызвать интерес у всего класса, или те, что необходимы для усвоения темы, даже если они не очень интересны.

Не нужно ставить на первое место визуальные и звуковые эффекты, применение мультимедиа должны быть средством, а не целью создания презентации. Мультимедийные средства нужны для того, чтобы помочь усвоить факты.

Психологи утверждают, что зрительная информация воспринимается человеком на 25 %, слуховая – на 12 %, а совместное применение визуального и аудио способов подачи повышает восприятие до 65 %.

Разрабатывая и применяя презентации на уроках, учитель использует преимущества смешанной подачи информации:

* **можно наглядно и доступно показать вещи**, которые трудно объяснить словами;
* **это вызывает интерес** и вносит разнообразие в процесс презентации;
* **усиливается воздействие** на аудиторию.

На уроке можно использовать сквозную презентацию (она показывается в течение всего урока) и несквозную (которая включается на том или ином этапе урока и способствует достижению его цели).

**Какие этапы урока будет эффективно провести с использованием презентации?**

* первичное усвоение новых знаний (презентация должна не просто заменять записи на доске, а содержать оригинальные материалы, которые невозможно рассказать или показать другими способами. Это может быть фрагмент выступления учёного, видеозапись эксперимента или опыта, который нельзя провести в школе, снимки и модели природных объектов и др.)
* первичное закрепление или применение (в этом случае можно использовать презентацию в качестве тренажёра, школьники смогут применить полученные знания и оценить степень их усвоения).

**Особенности мультимедийных уроков**

Далеко не во всех случаях совместное использование изображения, текста, звука и видео является мультимедийными технологиями. **Мультимедийный урок предполагает активную деятельность обучающихся**, включает индивидуальную работу с компьютером. **Мультимедийные средства должны применяться уместно** и в разумных количествах.

**Преимущества мультимедийных уроков**

Возникают предпосылки для живого общения, ребята стараются выразить свои мысли. Задания выполняются с энтузиазмом, учебный материал становится интересным, ученики избавляются от страха перед работой с компьютером.

Формируется навык самостоятельного поиска информации по предмету в учебной и справочной литературе и других источниках информации. Обучающиеся стремятся к повышению результатов, для чего с готовностью выполняют дополнительные задания. Практическая деятельность способствует формированию навыков самоконтроля.