

**Государственное общеобразовательное учреждение Ярославской области  
«Петровская школа-интернат»**

ПРИНЯТ  
решением педагогического  
совета ГОУ ЯО «Петровская  
школа-интернат»  
Протокол от 28.03.2023 № 4  
Секретарь Антонова Г. В.

УТВЕРЖДЕН  
Приказом по ГОУ ЯО  
«Петровская школа-интернат»  
от 28.03.2023 № 47/01-10

**ОТЧЕТ  
о самообследовании  
государственного общеобразовательного учреждения  
Ярославской области «Петровская школа-интернат»  
по итогам 2022 года**

## 1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Самообследование за 2022 календарный год государственного общеобразовательного учреждения Ярославской области «Петровская школа-интернат» проводилось в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организацией, утвержденным Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией", с учетом изменений Порядка проведения самообследования образовательной организации, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2017 года №1218, от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Самообследование проводится ежегодно за предшествующий самообследованию календарный год в форме анализа. При самообследовании дается оценка содержания образования и образовательной деятельности ГОУ ЯО «Петровская школа-интернат», оцениваются условия реализации основной образовательной программы, а также результаты реализации основной образовательной программы.

В своей деятельности ГОУ ЯО «Петровская школа-интернат» руководствуется Конституцией Российской Федерации, Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, нормативными актами Министерства просвещения Российской Федерации, нормативными документами департамента образования Ярославской области, Уставом школы.

Деятельность школы осуществляется исходя из принципа неукоснительного соблюдения законных прав всех субъектов учебно-воспитательной деятельности. Образовательное учреждение стремится к максимальному учету потребностей и склонностей обучающихся, интересов родителей в целях наиболее полного удовлетворения запросов указанных категорий потребителей образовательных услуг. В школе уделяется приоритетное внимание решению вопросов создания комфортных условий образовательной деятельности.

Основной целью работы школы является развитие творческой компетентности личности как средства формирования прочных знаний, повышения интереса к познанию, подготовки обучающихся к жизни в социуме.

### 1.1. Общие сведения об общеобразовательной организации

|                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Наименование в соответствии с Уставом                                        | Государственное общеобразовательное учреждение Ярославской области «Петровская школа-интернат»                                                                                                                                                     |
| 2. Юридический адрес                                                            | 152130, Ярославская область, Ростовский район, р.п. Петровское, пл. Советская, д. 3                                                                                                                                                                |
| 3. Телефон, адрес электронной почты, адрес официального сайта в сети «Интернет» | Телефон: (848536) 4-03-30;<br>Электронная почта:<br><a href="mailto:internat.petrovsk@yarregion.ru">internat.petrovsk@yarregion.ru</a><br>Адрес сайта ОУ:<br><a href="http://petrovskinternat.edu.yar.ru/">http://petrovskinternat.edu.yar.ru/</a> |
| 4. Учредитель                                                                   | департамент образования Ярославской области                                                                                                                                                                                                        |
| 5. Администрация:<br>директор                                                   | Ратихина Ирина Николаевна                                                                                                                                                                                                                          |

|                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| заместитель директора по УР<br>заместитель директора по ВР<br>заместитель директора по АХЧ | Новикова Надежда Юрьевна<br>Дормакова Любовь Николаевна<br>Никитин Евгений Геннадьевич                                                                                                                                                                                                           |
| 6. Устав<br>(новая редакция)                                                               | Утверждён приказом департамента образования Ярославской области от 21.05.2015 г. №446/01-03.                                                                                                                                                                                                     |
| 7. Лицензия                                                                                | Выдана департаментом образования Ярославской области, серия 76Л02 № 0001006, регистрационный № 239/16 от 12 апреля 2016 года. Срок действия лицензии – бессрочно.                                                                                                                                |
| 8. Свидетельство о государственной аккредитации                                            | Выдано департаментом образования Ярославской области, серия 76А01 № 0000368, регистрационный № 117/16 от 13 мая 2016 года. Свидетельство действительно по 30 апреля 2025 года.                                                                                                                   |
| 9. Образовательные программы ОУ (по лицензии)                                              | Учреждение реализует:<br>- адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования;<br>- адаптированные основные общеобразовательные программы основного общего образования;<br>- адаптированные основные общеобразовательные программы среднего общего образования. |
| 10. Органы самоуправления                                                                  | Педагогический совет<br>Совет Учреждения<br>Общее собрание работников Учреждения<br>Попечительский совет<br>Совет по профилактике безнадзорности и правонарушений учащихся                                                                                                                       |

## 1.2. Управление образовательным учреждением

Исходя из поставленных задач, внутришкольное управление осуществлялось по следующим направлениям, образующим единый управленческий цикл:

- организационно-исполнительское;
- информационно-аналитическое;
- планово-прогностическое;
- контрольно-диагностическое;
- регулятивно-коррекционное;
- мотивационно-целевое.

### ***Организационно-исполнительское направление***

Важным элементом демократизации школы является делегирование функций управления членам педагогического коллектива. Гласность в работе администрации, коллегиальное решение многих вопросов снимают проблему конфликтов. Коллегиальное управление выражается в большом количестве активных помощников администрации, заинтересованных в сотрудничестве:

- попечительский совет;
- педагогический совет;
- руководители МО;
- социально-психологическая служба;

творческие микрогруппы учителей.

В целях демократизации и реализации заложенного в законе «Об образовании в Российской Федерации» принципа государственно-общественного управления в школе работает Попечительский совет, который осуществляет стратегическое управление.

#### ***Информационно-аналитическое направление***

Наряду с учредительными документами в школе действуют следующие локальные правовые акты:

- приказы директора;
- решения педагогического совета, совещания при директоре;
- решения методических объединений учителей начальной школы, учителей-предметников, учителей-логопедов, родительских собраний, Совета школы-интерната, Попечительского совета, школьного ППк, Совета ПБПН;
- протоколы заседаний педагогического совета, совещания при директоре, методических объединений учителей начальной школы, учителей-предметников, учителей-логопедов, родительских собраний, Совета школы-интерната, Попечительского совета, школьного ППк, Совета ПБПН;
- договоры;
- инструкции;
- положения.

Все локальные нормативные акты Школы соответствуют действующему законодательству. При изменении организационных условий в акты своевременно вносятся изменения.

#### ***Планово-прогностическое направление***

Коллектив учреждения осуществлял свою деятельность по разработанным общешкольным и текущим планам работы школы по всем направлениям учебного процесса. Это рабочие программы по всем предметам учебного плана, планы внутришкольного контроля, работы педагогического совета, методических объединений и др. Были разработаны и утверждены следующие программы:

адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи;

адаптированная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих тяжелые нарушения речи.

Все планы были доступны для исполнителей, размещались на стендах в учительской, в папках-накопителях, озвучивались на совещаниях.

#### ***Контрольно-диагностическое направление***

Управление учебным процессом в школе осуществляется через сочетание административного и общественного контроля внутри школы с анализом, контролем, оценкой каждого участника образовательного процесса.

Основными элементами контроля УР в прошедшем году были:

- выполнение всеобуча;
- состояние преподавания учебных предметов;
- качество ЗУН учащихся, сформированности УУД;
- качество ведения школьной документации;
- выполнение учебных программ и предусмотренного минимума контрольных и практических работ;
- подготовка и проведение промежуточной и итоговой аттестации, государственной итоговой аттестации за курс основной школы;
- выполнение решений педагогических советов и совещаний.

Формы контроля, используемые в школе:

1. Классно-обобщающий контроль проводился в плановом порядке в течение года в следующих классах: 1 дополнительном, 4, 5, 10 классах. КОК дает широкие возможности увидеть класс изнутри, вовремя внести необходимые коррективы как в воспитательный

процесс в ходе адаптации, так и в образовательный уровень учащихся. В ходе контроля определялся уровень ЗУН, оформление документации (тетради, дневники, классные журналы), всеобуч.

2. Тематический контроль – контроль над выполнением рабочих образовательных программ по предметам, состояние школьной документации, выполнение программ и минимума контрольных, проверочных и лабораторных работ по всем предметам; преемственность программ начальной школы в 5-х классах; работа с отстающими и «трудными» учащимися; состояние охраны труда и техники безопасности.
3. Административный контроль за уровнем ЗУН по предметам: стартовый контроль, рубежный контроль (по четвертям и полугодиям), итоговый контроль (годовой на конец учебного года), предварительный контроль (перед экзаменами в выпускных классах), итоговый контроль (итоговая аттестация в выпускных классах).
4. Обзорный контроль – обеспеченность учебниками, состояние школьной документации, состояние учебных кабинетов на начало и конец учебного года, контроль календарно-тематического планирования и выполнения программ, организация повторения, посещаемость занятий учащимися, работа со слабоуспевающими детьми, организация физкультурно-оздоровительной работы, состояние охраны труда и техники безопасности во время учебного процесса;
5. Персональный контроль проводился с целью оказания методической помощи вновь прибывшим специалистам.

Администрацией школы в рабочем порядке по плану внутри школьного контроля посещались уроки, проводились контрольные работы, анализ полученных результатов, проводилась проверка состояния школьной документации (дневников, классных журналов, рабочих тетрадей учащихся).

Анализ **посещённых уроков** показал, что уроки проводятся в соответствии с календарно-тематическим планированием и учебным планом, к каждому уроку у учителей был подготовлен план урока, подобран соответствующий дидактический материал. На уроках во всех классах учителями соблюдаются санитарно-гигиенические требования, темп и плотность уроков соответствует возможностям обучающихся класса, учитываются возрастные и индивидуальные особенности обучающихся. Учителя владеют методикой ведения уроков, используют разнообразные формы и методы работы, активизирующие обучающихся для восприятия изучаемого материала. Уроки проходят в среднем темпе, используются разные виды речевой деятельности, наглядные пособия. Активность учеников на уроках, в основном, хорошая, задания разнообразны. Психологическая атмосфера на уроках благоприятная, доброжелательная. Стиль общения учителей с учениками демократичный.

#### ***Регулятивно-коррекционное направление***

Регулирование и коррекция выступают необходимой функцией управления. К формам этой деятельности в школе-интернате можно отнести:

- различного рода совещания по итогам тематического (или иного вида) контроля с целью выработки планов по разрешению выявленных проблем (в школе еженедельно проводятся административные совещания, заседания ППк, СПБПН, педсоветы и т. д.);
- внесение изменений в должностные (функциональные) обязанности работников;
- принятие решения и его исполнение по факту выявленных нарушений в осуществляемой деятельности;
- деятельность по внесению изменений в систему определенных отношений (например, между педагогами, между педагогом и ребенком, между педагогом и администрацией, между родителями и педагогом и т.д.) и др.

#### ***Мотивационно-целевое направление***

Выбор цели – это исходная позиция, первый этап управления образовательным процессом, его творческая составная часть. Основная задача мотивационно-целевой функции заключается в том, чтобы все члены педагогического коллектива четко выполняли работу в соответствии с делегированными им обязанностями и планом, а также соотносясь с потребностями в достижении собственных и коллективных целей. Обеспечить способы,

средства для всех участников педагогического процесса, удовлетворять эти потребности – важнейшая задача администрации школы.

## 2. ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В начале 2022 года было сформировано 10 классов и классов-комплектов, в которых обучались 69 учащихся.

В конце года в школе организованы 10 классов и классов-комплектов, в которых обучаются 65 детей.

### **Качество учебного плана**

Учебный план **начального общего образования** разработан с учетом особенностей образовательного учреждения для детей с тяжелыми нарушениями речи, образовательных потребностей и запросов обучающихся, воспитанников на основе следующих нормативных правовых документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Учебный план начальной школы ориентирован на следующие нормативные сроки освоения общеобразовательных программ:

продолжительность учебного года: 1 дополнительный-1 класс – 33 учебные недели;  
2-4 классы – 34 учебные недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель. С целью профилактики переутомления в середине третьей, самой продолжительной четверти (в феврале-месяце), для учащихся 1 дополнительного-1 классов организуются дополнительные недельные каникулы.

Режим работы: начало занятий – 8.30.

Продолжительность урока: 1 дополнительный - 1 классы: использование "ступенчатого" режима обучения (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока по 40 минут каждый); 2-4 классы – 40 минут в соответствии с требованиями СП2.4.3648-20 от 28.09.2020г. № 28. В 1 дополнительном - 1 классах обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.

Обучение в начальной школе ведется в режиме 5-дневной рабочей недели. Во всех классах обучение ведется в первую смену.

Часть учебного плана, **формируемая участниками образовательных отношений**, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на введение занятий коррекционной направленности:

- в 1 дополнительном классе отводится 3 часа на коррекционный курс «Произношение», 1 час на коррекционный курс «Логопедическая ритмика»;
- в 1 классе отводится 1 час на коррекционный курс «Произношение»;
- во 2 классе отводится 1 час на коррекционный курс «Произношение».

Целью введения этих занятий является формирование полноценной речевой деятельности как одной из важнейших предпосылок успешного обучения и средства успешной адаптации личности в обществе, развитие коммуникативных умений младших школьников, формирование навыка эффективного общения в различных ситуациях, умения решать коммуникативные задачи в процессе жизнедеятельности.

В 1 классе в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений, включены дополнительные часы по учебному предмету «Обучение грамоте» в объеме 4 часа, в 3 и 4 классах отводится по 1 дополнительному часу на предмет «Русский язык».

С целью обеспечения подготовки обучающихся для продолжения образования на следующей ступени, развития учебных и специальных умений, а также приобретения социокультурной осведомленности в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности во 2, 3 и 4 классах в часть учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, включен учебный предмет «Иностранный язык (английский)». Предложенный объем (2 часа в неделю) достаточен для освоения иностранного языка на функциональном уровне.

Учебный план основного общего образования разработан с учетом особенностей образовательного учреждения для детей с тяжелыми нарушениями речи, образовательных потребностей и запросов обучающихся, воспитанников на основе следующих нормативных правовых документов:

1. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказа Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями).

Учебный план для обучающихся 5-10 классов ориентирован на шестилетний срок освоения образовательных программ, составлен в режиме 5-дневной учебной недели. Продолжительность урока – 40 минут. Учебная нагрузка по классам не превышает максимально допустимой нормы. Продолжительность учебного года в 5-9 классах составляет 34 учебные недели, в 10 классе – 33 учебные недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель.

Режим работы: начало занятий – 8.30.

Часы части, формируемой участниками образовательного процесса обеспечивают реализацию индивидуальных потребностей, обучающихся и направлены на введение занятий коррекционной направленности, на выполнение программ по предметам с учетом образовательных запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).

**в 5 классе:**

- на изучение специального учебного предмета «Развитие речи» – 1 час;
- на изучение учебного предмета «Физическая культура» – 1 час;

**в 6 классе:**

- на изучение специального учебного предмета «Развитие речи» – 1 час;
- на изучение учебного предмета «Физическая культура» – 1 час;

**в 7 классе:**

- на изучение специального учебного предмета «Развитие речи» – 1 час;
- на изучение учебного предмета «Физическая культура» – 1 час;
- на изучение учебного предмета «Биология» – 1 час;

**в 8 классе:**

- на изучение специального учебного предмета «Развитие речи» – 1 час;
- на изучение учебного предмета «Русский язык» – 1 час;
- на изучение учебного предмета «Физическая культура» – 1 час;

**в 9 классе:**

- на изучение специального учебного предмета «Развитие речи» – 2 часа;
- на изучение учебного предмета «Физическая культура» – 1 час.

**в 10 классе:**

- на изучение специального учебного предмета «Развитие речи» – 2 часа;
- на изучение учебного предмета «Физическая культура» – 1 час

Анализ деятельности по обеспечению реализации школой компонентов учебного плана в целях сохранения единого образовательного пространства позволил сделать следующие выводы:

- учебный план отвечает целям и задачам школы, обеспечивает единое образовательное пространство и гарантирует усвоение минимальных образовательных стандартов по всем предметам учебного плана;

– школьный компонент реализован через занятия коррекционной направленности и дополнительные часы по предметам.

## 2.1. Сведения о среднегодовой численности обучающихся за три года

| Уровень образования | 2020 год       |                    | 2021 год       |                    | 2022 год       |                    |
|---------------------|----------------|--------------------|----------------|--------------------|----------------|--------------------|
|                     | Кол-во классов | Кол-во обучающихся | Кол-во классов | Кол-во обучающихся | Кол-во классов | Кол-во обучающихся |
| НОО                 | 5              | 38                 | 5              | 35                 | 5              | 33                 |
| ООО                 | 5              | 36                 | 5              | 36                 | 5              | 35                 |
| итого               | 10             | 74                 | 10             | 71                 | 10             | 68                 |

### Контингент обучающихся и его структура на конец 2022 года

| Классы              | Количество классов | В них обучается | По адаптированным общеобразовательным программам |
|---------------------|--------------------|-----------------|--------------------------------------------------|
| 1 дополнительный    | 1                  | 5               | 5                                                |
| 1                   | 1                  | 7               | 7                                                |
| 2                   | 1                  | 8               | 8                                                |
| 3                   | 1                  | 5               | 5                                                |
| 4                   | 1                  | 7               | 7                                                |
| <b>итого</b>        | <b>5</b>           | <b>32</b>       | <b>32</b>                                        |
| 5                   | 1                  | 6               | 6                                                |
| 6                   | 1                  | 9               | 9                                                |
| 7                   | 1                  | 6               | 6                                                |
| 8                   | 1                  | 6               | 6                                                |
| 9-10 класс-комплект | 1                  | 6               | 6                                                |
| <b>итого</b>        | <b>5</b>           | <b>33</b>       | <b>33</b>                                        |
| <b>ВСЕГО</b>        | <b>10</b>          | <b>65</b>       | <b>65</b>                                        |

Контингент обучающихся уменьшается, движение учащихся происходит по объективным причинам (переезд в другие населенные пункты, смена образовательной программы по результатам обследования на ПМПК, недостаточный набор контингента).

## 3. КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ И ОБУЧАЮЩИХСЯ

### 3.1. Результаты образовательной деятельности

Школа осуществляет образовательную деятельность по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи; адаптированной образовательной программе основного общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья.

69 обучающихся успешно окончили учебный год и переведены в следующий класс.

Промежуточная аттестация обучающихся 1-10 классов ГОУ ЯО «Петровская школа-интернат» была проведена в соответствии с положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Годовая промежуточная аттестация проводилась в следующих формах: контрольная работа, комплексный анализ текста, интегрированный зачет. Все контрольные материалы прошли внутришкольную экспертизу на заседаниях методических объединений учителей. Годовая промежуточная аттестация проводилась по предметам в

соответствии с учебным планом школы. Все ученики прошли годовую промежуточную аттестацию. По результатам промежуточной аттестации учащиеся школы освоили учебные программы по общеобразовательным предметам учебного плана на 100%.

***Состояние качества знаний, умений и навыков учащихся***

Количество учащихся – 69

**Окончили на «4» и «5»**

Во 2-4 классах – 11 чел. из 20 аттестованных (55%); в 5-10 классах – 12 чел. из 28 аттестованных (43%); всего по школе – 23 чел. из 57 аттестованных (40%).

### **Выполнение образовательных программ**

Образовательные программы соответствовали статусу школы и носили типовой образовательный уровень. Программно-методическое обеспечение отвечало требованиям учебного плана и заявленным программам.

Общие требования к программам, заложенные в календарно-тематическом планировании, выполнены всеми учителями. Образовательная деятельность носила характер системности, открытости, что позволило обучающимся и родителям постоянно владеть информацией о результативности обучения, знакомиться с результатами проводимых мониторингов.

Темы уроков, записанные в журналах, и сроки проведения занятий, в основном соответствуют планированию. При прохождении программ выполнена теоретическая и практическая части. Учителями проводились экскурсии, практические занятия, лабораторные, контрольные работы, проектные задания, тестовые работы, работы творческого характера.

### **3.2. Сведения об участии выпускников в государственной итоговой аттестации в 2022 году**

При подготовке и проведении государственной итоговой аттестации выпускников 10 класса школа руководствовалась:

- порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования;
- планом работы школы по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в 2021-2022 учебном году («Дорожная карта»).

Согласно плану работы школы по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в 2021-2022 учебном году учащиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме государственного выпускного экзамена (ГВЭ) на инструктивно-методических совещаниях, родительских собраниях, индивидуальных консультациях и классных часах.

В школе была создана информационная среда по подготовке и проведению ГИА, оформлены стенды для родителей и учащихся «ГИА – 2022», «Готовимся к экзаменам». На сайте образовательного учреждения размещены документы о порядке и сроках проведения ГИА.

Педагогическим коллективом школы проведена работа по следующим направлениям:

- информационная готовность выпускников;
- предметная готовность (качество подготовки по предметам, умения работать с КИМами, демоверсиями);
- психологическая готовность (внутренняя настроенность на экзамены, ориентированность на целесообразные действия, использование возможностей личности для успешных действий в ситуации сдачи экзамена).

В течение учебного года осуществлялось консультирование (индивидуальное и групповое) по предметам для прохождения ГИА. Администрацией школы были проведены пробные ГВЭ по предметам. Учителями-предметниками регулярно проводился анализ ошибок,

допущенных учащимися, реализовались планы ликвидации пробелов в знаниях, выявленных на диагностических работах в форме ГВЭ.

Заместителем директора по УР и классным руководителем 10 класса велась работа с родителями по результатам пробных ГВЭ.

Мониторинговая деятельность проводилась по нескольким направлениям:

1. Мониторинг уровня качества обученности учащихся выпускных классов осуществлялся посредством проведения и анализа контрольных работ, контрольных срезов, тестовых заданий различного уровня, пробного тестирования.

2. Мониторинг качества преподавания предметов учебного плана осуществлялся через внутришкольный контроль путем посещения уроков, проведения административных тематических проверок. По итогам проводились собеседования с учителями, даны конкретные рекомендации по использованию эффективных методик и технологий преподавания в выпускных классах, направленных на повышение уровня знаний, умений и навыков учащихся.

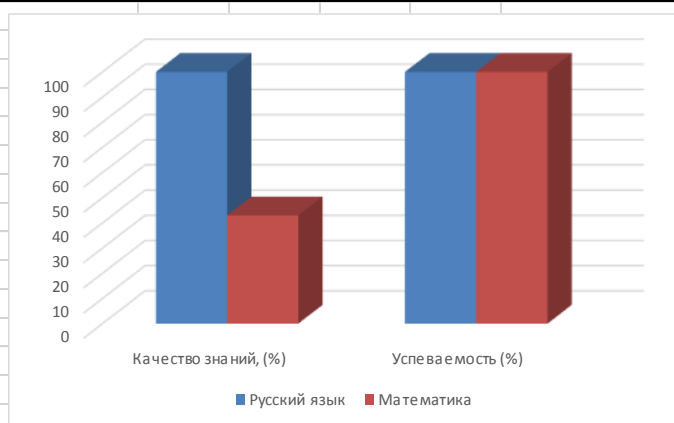
3. Контроль выполнения программного материала по предметам учебного плана, в том числе практической части рабочих программ учителей.

В 2021-2022 учебном году выпускники проходили государственную итоговую аттестацию по 2 обязательным предметам учебного плана в 10 классе (русский язык, математика). В классе обучалось 9 учеников. Все 9 выпускников участвовали в итоговом собеседовании по русскому языку, которое являлось допуском к ГИА и получили «зачтено».

К государственной итоговой аттестации за курс основного общего образования были допущены 9 выпускников из 9.

#### ***Результаты прохождения ГИА за курс основного общего образования по обязательным предметам***

| Предмет      | Количество сдававших | "5" | "4" | "3" | "2" | Качество знаний, (%) | Успеваемость (%) | Ср. балл |
|--------------|----------------------|-----|-----|-----|-----|----------------------|------------------|----------|
| Русский язык | 9                    | 4   | 5   | 0   | 0   | 100                  | 100              | 4,4      |
| Математика   | 9                    | 2   | 2   | 5   | 0   | 43                   | 100              | 3,7      |



Уровень математической подготовки характеризует уровень усвоения материала курса математики основной школы. Большинство обучающихся справились с работой удовлетворительно.

Анализ результатов выполнения работ по русскому языку позволяет сделать вывод, что все обучающиеся с работой справились хорошо, уровень важнейших речевых умений и усвоения языковых норм соответствует минимуму обязательного содержания по русскому языку.

### **3.3. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

Школа обеспечивает разработку и внедрение модели системы оценки качества образования в школе, проведение необходимых оценочных процедур, учет и дальнейшее использование полученных результатов. Основными пользователями результатов системы

оценки качества образования школы являются: педагоги, обучающиеся и их родители (законные представители).

Оценка качества образования осуществлялась посредством:

- системы внутришкольного контроля;
- внутреннего мониторинга качества образования;
- внешнего мониторинга качества образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования использовались:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- отчеты работников школы;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий.

Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, педагогический совет, методические объединения.

Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному и социальному стандартам);
- качество организации образовательного процесса: доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;
- качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в школе, условия их реализации;
- воспитательная работа;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- состояние здоровья обучающихся.

Полученные в ходе самообследования данные обеспечивают возможность описания состояния образовательной системы школы, дают общую оценку результативности деятельности ОУ.

В рамках внутришкольного контроля осуществлены:

- посещения уроков, внеклассных мероприятий,
- проверки поурочного планирования учителей,
- ведения классных журналов, журналов внеурочной деятельности и кружковой работы,
- ведения дневников учащихся,
- ведения тетрадей учащихся.

По итогам проверок изданы справки, заслушаны на административных совещаниях, заседаниях школьных МО.

При посещении уроков и внеклассных мероприятий выявлено, что педагоги используют как традиционные формы обучения, так и информационно-коммуникационные технологии, технологии проектного обучения, игровые и интерактивные технологии, элементы проблемного

обучения, что способствует развитию интеллектуального уровня детей, их интереса и творческих способностей, самостоятельности, создает новые возможности получения знаний.

Ежегодно проводится внутришкольный мониторинг, одним из направлений которого является отслеживание качества обучения учащихся школы. Он носит системный характер и осуществлялся в виде плановых, оперативных проверок, административных работ. Мониторинг проводился как по промежуточным, так и по конечным результатам.

Применение ИКТ позволило создать банк данных, что позволяет быстро анализировать собранную информацию, составлять графики, таблицы, отражать результаты мониторинговых исследований.

По итогам мониторинговых исследований в конце учебного года был проведён всесторонний анализ результатов работы, отмечены положительные и отрицательные тенденции развития школы, поставлены задачи на следующий год.

### **3.4. Участие обучающихся в мероприятиях интеллектуальной направленности (предметные олимпиады, конкурсы, турниры, научно-исследовательские конференции)**

Одним из средств достижений образовательных и воспитательных целей является система внеклассной работы по предметам, которая включает в себя такие традиционные мероприятия, как:

- предметные недели;
- организация олимпиад, конкурсов, День науки.

В 2022 году учащиеся приняли активное участие в Международных дистанционных олимпиадах по учебным дисциплинам «Совушка», «Учи.ру», «ИНФОУРОК», «Отличник» и др.

### **3.5. Общая информация о трудоустройстве выпускников ГООУ ЯО «Петровская школа-интернат» в 2022г.**

#### **Основное общее образование**

| <b>Наименование</b>                                | <b>Количество</b> |
|----------------------------------------------------|-------------------|
| Окончили 10-й класс                                | 9                 |
| Продолжили обучение в 10 классе                    | 1                 |
| Продолжили обучение в системе СПО                  | 8                 |
| Не обучается (по инвалидности и достижении 18 лет) | 0                 |
| Переход в другую школу                             | 0                 |
| Трудоустройство                                    | 0                 |

## **4. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **4.1. Характеристика педагогических кадров**

|                                                        | <b>Кол-во</b> | <b>%</b> |
|--------------------------------------------------------|---------------|----------|
| Общее количество работников ОУ (все работники)         | 65            | 100      |
| Всего педагогических работников                        | 27            | 100      |
| Учителя, ведущие уроки                                 | 16            | 59       |
| Учителя с высшим образованием                          | 14            | 87,5     |
| из них:                                                |               |          |
| с высшим педагогическим                                | 13            | 93       |
| с высшим (не педагогическим), прошедшие переподготовку | 1             | 7        |

|                                                                                                                   |    |    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|
| Педагогические работники, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 3 года (физические лица)<br>из них: | 24 | 89 |
| по ФГОС                                                                                                           | 6  | 22 |
| Учителя, аттестованные на квалификационные категории (всего):<br>из них:                                          | 15 | 94 |
| на высшую квалификационную категорию                                                                              | 7  | 47 |
| на первую квалификационную категорию                                                                              | 6  | 40 |
| на соответствие занимаемой должности                                                                              | 2  | 13 |

## 4.2. Характеристика административно-управленческого персонала

|                                                                                                                         | Количество |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| Административно-управленческий персонал (физические лица) (всего)                                                       | 5          |
| Административно-управленческий персонал (штатные единицы) (всего)                                                       | 5          |
| Административно-управленческий персонал, имеющий специальное образование (менеджмент)                                   | 0          |
| Административно-управленческий персонал, получивший или повысивший квалификацию в области менеджмента (физические лица) | 3          |
| Административно-управленческий персонал, ведущий учебные часы                                                           | 2          |
| Учителя, имеющие внутреннее совмещение по административно-управленческой должности (физических лиц)                     | 0          |

Педагогический коллектив эффективно работает по созданию условий для развития индивидуальных способностей каждой личности, формирования информационно-коммуникативной и социальной компетентностей учащихся, сохранения физического и психического здоровья, готовности школьников к продолжению образования после окончания школы, их конкурентоспособности на рынке труда.

## 4.3. Учебно-методическое обеспечение

По всем предметам учебного плана разработаны рабочие программы. Рабочие программы рассмотрены на заседаниях школьных методических объединений и утверждены директором школы. Структура рабочих программ соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья, федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования.

Преподавание всех учебных дисциплин обеспечено учебно-методическими комплексами.

В школе имеется собственная библиотека с читальным залом, в котором имеется 1 компьютер для работы обучающихся и педагогов.

В библиотеке:

число книг - 6419; фонд учебников - 3829, 59 %;

Востребованность библиотечного фонда и информационной базы достаточно высокая.

## 4.4. Психолого-педагогические условия

В школе организовано психолого-педагогическое сопровождение реализации основной образовательной программы, которое обеспечивает преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при получении начального общего и основного общего образования; учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся.

**Приоритетные направления деятельности психологической службы:**

- сопровождение адаптации учащихся с ОВЗ на этапе поступления в школу, при переходе на вторую ступень обучения;

**Цель:** создание условий, способствующих успешному обучению и развитию каждого обучающегося.

**Актуальные задачи:**

- сопровождение деятельности педагогов с целью создания условий, способствующих формированию и развитию детей, учету индивидуальных особенностей обучающихся;
- формирование метапредметных умений и навыков у учащихся;
- взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса по вопросам отслеживания ЖЗК и личностных результатов образования;
- оказание помощи родителям, педагогам и администрации в совершенствовании и повышении эффективности образовательного процесса.
- профессиональное самоопределение учащихся с ОВЗ;

**Цель:** создание внешних и внутренних условий для активизации и осуществления обоснованного профессионального самоопределения, построения профессионально-образовательного проекта обучающимися с учетом их направленности, индивидуальных возможностей и социально-экономической ситуации на рынке труда.

**Актуальные задачи:**

- формирование ценностно-мотивационных оснований самоопределения;
- формирование информационной основы самоопределения, включая умение самостоятельно осуществлять поиск и структурировать необходимую информацию;
- формирование способности к целеполаганию, прогнозированию и проектированию своего будущего;
- помощь в самопознании, формировании и развитии качеств, необходимых для осуществления ответственного выбора и его реализации;
- создание условий для накопления опыта выполнения различных видов деятельности, формирование способов осуществления профессионального самоопределения;
- поддержание положительного отношения к вопросам самоопределения, насыщение деятельности и принимаемых в этом направлении решений положительной энергией.
- профилактика правонарушений воспитанников с ОВЗ, содействие созданию благоприятного психологического климата в ОУ.

**Цель:** содействие формированию и развитию социально-значимых качеств личности, а также социальных умений и навыков обучающихся, их способности к саморазвитию, формированию системы значимых социальных и межличностных отношений, развитию гражданских, этических, духовно-нравственных установок и ценностей, предупреждению и коррекции девиантного поведения.

**Актуальные задачи:**

- подготовка воспитанников к самостоятельной жизни: обучение навыкам продуктивного общения, расширение кругозора, передача эффективного семейного опыта;
- взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса по вопросам профилактики правонарушений и безнадзорности учащихся;
- оказание помощи воспитанникам в трудных жизненных ситуациях, в том числе решении конфликтов;
- оказание помощи педагогам в решении воспитательных задач.

#### **4.5. Коррекционно-логопедическая работа**

В 2022 учебном году методическое объединение учителей-логопедов продолжило работать над темой: «Повышение качества коррекционно-логопедической работы в образовательном процессе с обучающимися, имеющими ТНР, в рамках ФГОС ОВЗ и профессиональной компетентности педагогов в области логопедии».

В течение года деятельность методического объединения учителей-логопедов была нацелена на реализацию задач, сформулированных в плане работы МО на данный отчетный период. Приоритетным направлением в работе можно считать непрерывный эмпирический

поиск инновационных методов, приемов и технологий логопедической деятельности, актуализация, оптимизация и совершенствование привычных, ранее изученных форм и путей коррекционного воздействия с целью осуществления максимально эффективной педагогической поддержки обучающихся с нарушениями развития речевой системы в условиях новых образовательных стандартов.

Деятельность методического объединения учителей-логопедов велась в соответствии с утвержденным планом.

**Основными направлениями работы методического объединения являлись:**

- ✓ совершенствование коррекционно-логопедической работы по наиболее важным направлениям;
- ✓ структурированное и динамическое наблюдение за речевой деятельностью детей на занятиях и вне занятий;
- ✓ систематизация учебно-методического материала.

**Методический продукт:**

- ✓ методические материалы по теме МО;
- ✓ диагностические и дидактические материалы;
- ✓ видео и фотоматериалы, иллюстрирующие опыт работы;
- ✓ сборники, выставки, буклеты, памятки и т.д.

В течение года членами методического объединения были подготовлены публичные выступления на всероссийском, региональном, муниципальном уровнях; учителя-логопеды активно продолжали работу над повышением профессиональной компетентности по следующим темам: «Использование компьютерных технологий в логопедической работе», «Использование проблемных ситуаций на уроках русского языка и чтения как условие формирования познавательного интереса школьников с ОВЗ», «Активные методы обучения как средство формирования познавательной активности учащихся», «Использование нейропсихологических методов и приёмов при коррекции устной и письменной речи на уроках русского языка и логопедических занятиях», «Формы дифференцированной, индивидуализированной помощи детям с ТНР при обучении в среднем звене», «Использование современных образовательных технологий как средство повышения эффективности в коррекционно-логопедической работе с детьми, имеющими ТНР».

С целью повышения профессиональной компетенции учителей-логопедов и стимуляции у них мотивов внедрять в практическую деятельность те или иные инновации, на заседаниях МО проводился обзор новинок методической литературы и периодической печати, в частности, досконально изучались такие специальные научные и научно-практические издания периодической печати как журналы «Коррекционная педагогика» и «Воспитание и обучение детей с недостатками развития», «Дефектология». Педагоги активно принимали участие в работе практических конференций, вебинаров, семинаров, участвовали в интернет-конкурсах.

Активно продолжалась коррекционно-развивающая работа в школе по преодолению различных нарушений устной и письменной речи у обучающихся.

Работая в этом направлении, учителя-логопеды провели в начале и конце учебного года обследование речевого развития детей.

В течение учебного года проводилась консультативно-просветительская работа: участие в родительских собраниях с целью разъяснения целей и задач логопедической работы в школе, доведение до сведения родителей способов организации и методов коррекционно-логопедической работы на логопедических занятиях, проведение индивидуальных консультаций с родителями обучающихся.

Коррекционно-логопедическая деятельность в целом может характеризоваться как полноценная, достаточно продуктивная и содержательная. Выбранная траектория работы может считаться оптимальной, а достижение приоритетных целей реальным, высоковероятным процессом.

ГОУ ЯО «Петровская школа-интернат» продолжила свою деятельность как базовая площадка ГАУ ДПО ЯО ИРО по теме: «Разработка механизмов адресной поддержки

обучающихся с ТНР в рамках интеграции общего и дополнительного образования». На сайте школы регулярно обновляется вкладка «Базовая площадка ГАУ ДПО ЯО "Институт развития образования"», где размещаются все материалы по данной тематике.

В рамках работы базовой площадки прошли следующие мероприятия:

14-15 марта 2022 года участие в Международной научно-практической конференции «Эффективные модели и практики организации дополнительного образования детей, проживающих в сельской местности, в условиях цифровизации и глобального технологического обновления».

22 июня 2022 года участие в круглом столе на базе ГАУ ДПО ЯО ИРО «Разработка и реализация АООП ООО обучающихся с ОВЗ (в соответствии с обновленными ФГОС)». В работе круглого стола приняли участие 148 работников педагогических организаций из 18 муниципальных районов Ярославской области. Круглый стол был посвящен разработке и реализации АООП ООО для обучающихся с ОВЗ с учетом обновленных ФГОС.

В рамках работы базовой площадки педагогами школы были разработаны следующие материалы:

«Организация дополнительного образования в ГОУ ЯО «Петровская школа-интернат» для детей с тяжёлыми нарушениями речи»;

презентация «Организация дополнительного образования в ГОУ ЯО «Петровская школа-интернат» для детей с тяжёлыми нарушениями речи»;

«Современные образовательные технологии в коррекционно-логопедической работе с детьми, имеющими ТНР»;

«Содержание программы коррекционной работы для обучающихся с ТНР»;

«Особенности организации образовательного процесса в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи»;

«УМК по русскому языку 5-9 кл. Л.М. Рыбченковой, О.М. Александровой, О.В. Загоровской: его возможности в обучении учащихся с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС ООО».

В 2022 году педагоги принимали участие в Декаде инклюзивного образования в Ярославской области – 2022:

29 марта 2022 года участие в семинаре в рамках Декады инклюзивного образования Ярославской области "Маленькая территория – большие возможности";

участие в интернет-фото-выставке "Учимся вместе".

Кроме этого педагоги стали участниками следующих вебинаров:

"Прирастать творчеством: формы работы методических районных объединений логопедов и дефектологов ДОУ";

Межрегиональный круглый стол "Взаимодействие специалистов службы психолого-педагогического сопровождения в инклюзивной школе".

Педагоги школы продолжают публиковать свои методические разработки:

– на школьном сайте в разделе «Методическая копилка»,

– в сети Интернет: портал "Знанию", «Инфоурок», «Продленка», «Солнечный свет» и другие.

#### ***Логотерапевтический кабинет «БОС»***

Использование метода БОС является хорошим дополнением в коррекционной работе со следующими нарушениями речи:

- ✚ заикания и логоневрозов;
- ✚ дизартрии;
- ✚ алалии, афазии;
- ✚ дисграфии, дислексии;
- ✚ ринопалии, ринофонии;
- ✚ расстройств фонации и функциональных нарушений голоса;
- ✚ нарушений темпа речи.

Цель: формирование, совершенствование и коррекция речи у детей школьного возраста по методу биологической обратной связи с максимальной дыхательной аритмией сердца.

В течение года, согласно разработанному в начале курса коррекции индивидуально-дифференцированному графику, проводились индивидуальные логотерапевтические занятия с учениками.

## **5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **5.1. Материально-технические условия**

Материально-технические условия позволяют реализовывать основную образовательную программу начального общего и основного общего образования и обеспечивают:

1) возможность достижения обучающимися установленных ФГОС требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и основного общего образования;

2) соблюдение:

- санитарно-гигиенических норм образовательной деятельности (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму);
- санитарно-бытовых условий (имеются: гардеробы для обучающихся, санузлы, места личной гигиены).

Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, нормам, предъявляемым к территории организации, зданиям школы.

Школа располагается в трех основных 2-этажных зданиях. Территория школы огорожена по периметру. По всей площади посажены деревья и кустарники. Во дворе спального корпуса № 1 находятся здания прачечной и кастилянской, гараж, склад. Имеются детские игровые и спортивные площадки. Материально-техническая база находится в удовлетворительном состоянии и включает в себя 13 учебных кабинетов, оснащенных учебной мебелью и оборудованием, учительскую, спортивный зал с раздевалкой, актовый зал, комбинированную мастерскую, кабинет обслуживающего труда, музей и библиотеку, медицинский кабинет, игровые и спальные комнаты.

Имеется столовая на 50 мест, в которой дети получают горячее питание. Развитие материально-технической базы в соответствии с поставленными задачами происходило за счёт бюджетных и внебюджетных средств. Проведены следующие ремонтные работы:

- ремонт системы отопления мастерской для мальчиков;
- ремонт полового покрытия коридоров 2 этажа спального корпуса № 1;
- ремонт системы аварийного освещения при пожаре во всех корпусах школы;
- монтаж домофонов в учебном здании № 1, спальном корпусе № 1, учебном здании № 2, спальном корпусе № 2;
- монтаж АПС и системы управления оповещения при пожаре в учебном здании № 1.

Проведен косметический ремонт классных кабинетов, игровых и спальных комнат, коридоров. Облагорожена вся территория школы.

Пополнение учебного оборудования, технических средств, новых современных технологий позволяет повысить качество образования учащихся.

### **5.2. Условия, обеспечивающие безопасность образовательной среды**

Безопасность ОУ является приоритетной в деятельности администрации школы и педагогического коллектива. Объектом этой деятельности являются: охрана труда, правила техники безопасности, гражданская оборона, меры по предупреждению террористических актов и контроля соблюдения требований охраны труда. Безопасность ОУ включает все виды

безопасности, в том числе: пожарную, электрическую, опасность, связанную с техническим состоянием среды обитания. Реальные условия современной жизни подтверждают несомненную актуальность изучения и обеспечения безопасности. Комплексная безопасность школы достигается в процессе осуществления следующих основных мер и мероприятий:

- контроль и обеспечение состояния безопасности для своевременного обнаружения и предотвращения опасных проявлений и ситуаций;
- осуществление пожарного надзора, в школе установлена система автоматической пожарной сигнализации;
- организация пропускного режима;
- установлена система видеонаблюдения по периметру и в зданиях школы.

Просветительская работа по формированию ценностного отношения к здоровью в школе ведется по разным направлениям. Это серии классных часов, беседы с привлечением медицинских специалистов. На стендах школы размещена информация о распространенных заболеваниях и способах противостояния им.

Ежегодно проводятся медицинские осмотры детей и работников школы, Дни здоровья, недели ОБЖ, традиционные мероприятия, физкультминутки, спортивные соревнования, тематические классные часы и многое другое.

Организованы спортивный и туристический кружки, проводятся соревнования «Веселые старты».

В 2022 году доля травматизма обучающихся во время пребывания в школе составила 6%, случаев дорожно-транспортного травматизма не было.

## 6. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

В школе разработана и утверждена Программа воспитания, которая представляет собой открытый для всех субъектов образовательной деятельности документ, дающий представление о направлениях и содержании воспитательной работы в ГОУ ЯО «Петровская школа-интернат».

**Главной целью воспитательной работы школы** является создание условий, способствующих развитию интеллектуальных, творческих, личностных качеств учащихся, их социализации и адаптации в обществе на основе принципов самоуправления.

### **Задачи:**

- вовлечение каждого ученика школы в воспитательный процесс;
- развитие у учащихся самостоятельности, ответственности, инициативы, творчества;
- совершенствование оздоровительной работы с учащимися и привитие навыков здорового образа жизни, развитие коммуникативных навыков и формирование методов бесконфликтного общения;
- формирование у учащихся гражданско-правового сознания;
- формирование у учащихся устойчивых навыков безопасного поведения;
- развитие форм профилактической работы с семьями и детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации;
- усиление работы с учащимися по активизации ученического самоуправления;
- повышение уровня профессиональной культуры и педагогического мастерства учителя и воспитателя для сохранения стабильно положительных результатов в обучении и воспитании учащихся.
- согласование и координация совместных действий педагогического коллектива, общественности, социальных партнеров школы.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществлялась в рамках следующих направлений воспитательной работы школы:

- гражданско-патриотическое, правовое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание;
- охрана здоровья, физическое развитие, экологическое воспитание;
- профессиональное самоопределение, трудовое направление;

- основы социализации и общения, развитие личности.

Вся воспитательная работа имела модульную структуру. Каждый модуль ориентирован на достижение конкретных воспитательных задач. В центре такого модуля собраны воспитательные события, позволяющие планомерно, переходя от одного к другому, задать четкий ритм жизни школьного коллектива, избежать стихийности, оказывать действенную помощь каждому учащемуся и их родителям. Воспитательная работа в школе проводилась согласно следующим модулям:

- Ключевые общешкольные дела
- Классное руководство
- Курсы внеурочной деятельности
- Школьный урок
- Профориентация
- Школьные медиа
- Детские общественные объединения (самоуправление)
- Организация предметно-эстетической среды
- Работа с родителями

В течение года воспитатели со своими воспитанниками приняли активное участие в конкурсах разного уровня, становясь лауреатами, победителями, участниками.

#### **Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые общешкольные дела являются стержнем годового цикла воспитательной работы школы, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов. Общешкольные ключевые дела объединяют детей и педагогов в единый коллектив.

В 2022 году в ГОУ ЯО «Петровская школа-интернат» наиболее удачными стали следующие общешкольные мероприятия: День Здоровья; акция «Возьми ребенка за руку» в рамках профилактического мероприятия «Внимание – дети!»; Всероссийский Петровский урок для учащихся 5-10 классов, посвященный 350-летию Петра I; выставка детских работ на тему: «Осень краской грусти мир нарисовала ...»; конкурсная программа "Осенний марафон"; День учителя; Единый урок по безопасности в сети «Интернет»; участие в областной межведомственной акции "Наша жизнь - в наших руках"; Месячник правовых знаний; акция «Пешеход! Внимание, переход!» в рамках Недели безопасности дорожного движения; мероприятия в старших классах в рамках Всемирного дня борьбы со СПИДом; участие в областном мероприятии «Скажи профессии: «Да!»; участие в акции в рамках межведомственного комплексного профилактического мероприятия «Я яркий! А ты?»; 23 февраля; «Неделя книги»; общешкольный проект «Многоцветие России»; участие во Всероссийской акции «Письмо солдату»; конкурс рисунков на асфальте «Победа глазами детей»; Последний звонок.

Педагогами использовались разные формы проведения мероприятий. Все обучающиеся вовлечены в школьную жизнь.

#### **Модуль «Классное руководство»**

Классными руководителями составлены планы ВР во всех классах. Планы воспитательной работы соответствуют воспитательным целям и задачам школы. Структура планов едина, соответствует требованиям, организация воспитательной работы в классе строится на основе анализа. Особое внимание уделяется воспитанию патриотизма, формированию здорового образа жизни, профориентации, индивидуальной работе с учащимися, работе с семьей, профилактике противоправного поведения.

Основной формой работы классных руководителей школы являются классные и информационные часы, где учащиеся под руководством педагога включаются в специально организованную деятельность, способствующую формированию системы отношений к окружающему миру, друг к другу, к самим себе.

В течение года классные руководители:

1. Работали над созданием банка педагогических идей классного руководителя.
2. Принимали активное участие в общешкольных мероприятиях.
3. Участвовали в районных, областных мероприятиях, акциях, соревнованиях, конкурсах.
4. Проводили родительские собрания, встречи с родителями.
5. Работали по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма, по профилактике здорового образа жизни и т.д.
6. Работали по патриотическому воспитанию.
7. Проводили еженедельные классные часы, уроки мужества и информационные пятиминутки.
8. Проводили аналитическую работу воспитательной деятельности, успеваемости и посещаемости класса по итогам каждой четверти.

### **Модуль «Самоуправление»**

Организация ученического самоуправления является составной частью воспитательной работы с учащимися, так как способствует формированию таких качеств, как самостоятельность, активность, инициативность, ответственность.

Через самоуправление решаются следующие воспитательные задачи:

- содействие в создании детского коллектива;
- создание условий для развития организаторских способностей каждого, формирование лидерских качеств;
- создание возможностей для самореализации и самоутверждения каждого через конкретные дела;
- создание условий для развития креативности, инициативности, самостоятельности;
- создание благоприятных условий для совместной деятельности детей и взрослых (педагогов и родителей);
- формирование у учащихся толерантности, умения общаться.

В школе создан Ученический совет, в состав которого входят председатели фирм 1 дополнительного-10-х классов.

Ученическим советом проведена следующая работа:

1. Рейды по проверке учебников, тетрадей, дневников.
2. Рейды по проверке внешнего вида учащихся.
3. Оформление классных уголков.
4. Рейды по сохранности мебели, порядка в игровых комнатах, кабинетах.
5. Участие в подготовке всех основных общешкольных мероприятий.

Были проведены следующие мероприятия:

1. Выборы органов самоуправления в классах.
2. Выборы Президента школы.
3. Заседания фирм
4. Заседания актива класса (еженедельно).
5. Правовое просвещение, контроль за организацией дежурства в школе, контроль за соблюдением правил поведения учащихся.
6. Участие в проведении конференций, семинаров, конкурсов.
7. Мероприятия, посвящённые профилактике правонарушений.

### **Модуль «Школьный урок»**

Непрерывный поиск приемов и форм взаимодействия педагогов и обучающихся на учебном занятии позволяет приобретенным знаниям, отношениям и опыту перейти в социально значимые виды самостоятельной деятельности.

Широко использовался воспитательный потенциал школьного урока, предметных недель, конкурсов, конференций, олимпиад в онлайн формате.

### **Модуль «Профориентация»**

Развитие воспитательной работы в данном направлении является эффективным элементом системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у обучающихся, направленным на самоопределение и профессиональную ориентацию. Основной целью профориентационной работы в школе является активизация процесса формирования

психологической готовности обучающихся к социально-профессиональному самоопределению, выбору сферы профессиональной деятельности, оптимально соответствующей личностным особенностям и запросам рынка труда в рабочих кадрах и специалистах.

Работа по профессиональной ориентации охватывала все возрастные категории обучающихся:

- у младших школьников с помощью активных средств профориентационной деятельности (деловые игры, группы по интересам, коррекционно-развивающие занятия, общественно-полезный труд, индивидуальные собеседования и др.) формировались добросовестное отношение к труду, понимание его роли в жизни человека, создавалась установка на выбор профессии.

- у подростков формировали осознание собственных интересов, способностей, общественных ценностей, связанных с профессией.

#### **Модуль «Работа с родителями»**

Классные руководители и воспитатели ведут работу по укреплению связи с родителями обучающихся. В основу работы положены принципы: сотрудничество родителей и педагогического коллектива школы; ответственность родителей и коллектива школы за результаты воспитания детей; взаимного доверия. Сотрудничество с родителями позволило повысить эффективность образовательного и воспитательного процесса. Родители принимают участие в решении школьных проблем – активно участвуют в классных и общешкольных собраниях.

На классных родительских собраниях были затронуты вопросы об экстремизме, наркомании в подростковой среде, об ответственности родителей за воспитание детей, об опасности в сети Интернет, о мерах по профилактике правонарушений среди подростков, об административной и уголовной ответственности, о формировании духовности, нравственности, патриотизма в современной семье.

В апреле состоялось общешкольное родительское собрание по теме: «Профилактика Интернет-угроз для здоровья детей и подростков», которое прошло в очном формате. На мероприятии присутствовали родители, педагоги, администрация школы, представитель межрайонной прокуратуры и инспектор ПДН.

#### **Модуль «Школьные медиа»**

Цель школьных медиа (совместно создаваемых обучающимися и педагогическими работниками средств распространения текстовой, аудио- и видеoinформации) – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся. Существует школьное сообщество в социальной сети «ВК», подписчиками которого являются педагоги, обучающиеся, их родители и просто заинтересованные школьной жизнью люди. На странице сообщества размещается актуальная новостная информация.

#### **Модуль «Внеурочная деятельность и дополнительное образование»**

Проведение занятий внеурочной деятельности требует от учителя большой и серьезной подготовки. Каждое занятие строится в соответствии с возрастными особенностями школьников. Каждый учитель старается, чтобы детям было интересно на занятиях, используя для этого различные формы организации: логические игры, решение головоломок, тематические праздники, викторины, конкурсы, постановка мини-спектаклей и др.

Внеурочная деятельность в школе реализуется в 10 дополнительных – 10 классах по направлениям: общеинтеллектуальное, общекультурное, духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, социальное. По школе 100%-ный охват обучающихся внеурочной деятельностью.

#### **Дополнительное образование**

Система дополнительного образования в школе предоставляет возможность заниматься разным возрастным группам. Работа всех кружков способствует развитию творческих, познавательных, физических способностей детей. Она обеспечивает интерес и развитие трудолюбия. В нашей школе учащиеся могут развивать свои музыкальные, творческие, спортивные, художественно-эстетические способности.

Охват дополнительным образованием составил 57 (83%) учащихся.

Посещение занятий дополнительного образования и мероприятий показывает творческий подход педагогов, разнообразие методов и приемов с учетом специфики деятельности.

### **Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы при условии ее грамотной организации обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

1. Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам.
2. Выпуски стенгазет к предметным неделям.
3. Благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с учащимися.
4. Оформление классных уголков, уголков здоровья.
5. Благоустройство школьной территории.
6. Событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, творческих вечеров).
7. Оформление классов к школьным календарным событиям (День знаний, Новый год, День защитника Отечества, 8 марта, День Победы).
8. Оформление интерьера школьных помещений.
9. Социальный проект «Школьный участок»: разбивка клумб, рассадка кустарников, деревьев на территории школы, озеленение школьного интерьера с использованием комнатных растений.

### **Работа социально-психологической службы**

В соответствии с планом работы по профилактике безнадзорности и правонарушений учащихся Советом ПБПН проводилась большая и результативная профилактическая работа с обучающимися. Профилактическая работа строилась по разным направлениям.

В фойе административного здания школы, где обучаются дети основного звена, работал стенд по правовому просвещению «Информация для подростков», на котором имеются следующие материалы:

- выписки из правил внутреннего распорядка учащегося;
- номера телефонов доверия и экстренных служб;
- фото и контакты уполномоченного по правам ребенка ЯО и при президенте РФ;
- материалы по Конвенции по правам ребенка;
- об основных документах гражданина РФ;
- буклеты для несовершеннолетних граждан по соблюдению законодательства в РФ и ЯО;
- выдержки из законодательства РФ и ЯО, касающиеся защиты и охраны прав и интересов воспитанников;
- тематические буклеты;
- материалы по профориентации.

Кроме этого, необходимая информация размещалась в классных уголках и в группах учащихся.

Социальными партнёрами школы по организации досуга детей являются МУ «Стадион» р. п. Петровское, ДЮСШ-2, Молодёжный Центр «Ростов Великий», Дом культуры р.п. Петровское, музей р.п. Петровское, волонтеры благотворительных фондов.

Члены Совета ПБПН провели профилактическую работу с родителями через активное участие в общешкольных родительских собраниях, просвещение родителей на страницах школьного сайта, через анкетирование, консультирование по возникающим вопросам.

С целью охраны прав обучающихся учреждение сотрудничает с социальными службами, органами опеки и попечительства, ТКДН и ЗП, отделами ПДН разных районов Ярославской области.

В течение года Совет ПБПН тесно сотрудничал с инспектором ПДН, которая присутствовала на заседаниях Совета ПБПН, помогала решать возникающие вопросы, курировала детей ШУ, своевременно информировала СПС о результатах проводимой ею профилактической работы с учащимися школы. В свою очередь, школа выполняла все запросы инспектора, организовывала встречи с детьми, участвовала в составлении совместного с инспектором ПДН плана профилактической работы на год, а также своевременно предоставляла все запрашиваемые документы.

Среди новых направлений работы СПС школы можно выделить тесное взаимодействие с классными руководителями в формате круглого стола по различным вопросам профилактики с подготовкой буклетов, памяток, информационных листовок, плакатов; с представителем Ростовской межрайонной прокуратуры по вопросам повышения правовой грамотности обучающихся, педагогов, администрации школы, родителей.

Социально-психологическая служба школы, педагоги приняли участие в областных вебинарах и конференциях по вопросам профилактики.

В 2022 году социальный педагог и педагог-психолог повысили свой профессиональный уровень и компетентности по темам: «Психологическая безопасность детей и подростков в современных условиях», «Ранняя помощь: ресурсы и возможности психолого-педагогической поддержки ребенка и его семьи», приняли участие в работе Всероссийского вебинара для педагогов-психологов образовательных организаций по вопросам планирования и реализации диагностической и коррекционно-развивающей работы с обучающимися по проблемам зависимого поведения, в том числе кибераддикции.

**Результативность** профилактической работы школы за учебный год отслеживалась в следующем порядке:

- подведение итогов работы на заседаниях Совета, педагогического совета, заседаниях школьного ППк;
- предоставление отчетов в вышестоящие органы системы профилактики;
- ежедневный контроль над посещаемостью занятий и своевременное возвращение учащихся в учебный процесс;
- отслеживание и помощь в решении конфликтных ситуаций;
- степень участия воспитанников в разнообразной по направлениям и содержанию внеклассной работе;
- ежедневный оперативный обмен информацией между специалистами школы.

## **7. ОБОБЩЕННЫЕ ВЫВОДЫ**

### **Задачи на 2023 год:**

- Продолжить работу по созданию условий для реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФГОС ООО.
- Продолжить работу по созданию условий для реализации обновленных ФГОС.
- Организовать методическую помощь педагогам в вопросах реализации обновленных ФГОС ООО.
- Продолжить работу по совершенствованию методического уровня педагогов в овладении современными педагогическим и информационными технологиями.
- Продолжить работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.
- Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.

- Создавать условия для самореализации обучающихся с ТНР в образовательной деятельности и развития их ключевых компетенций.
- Развивать систему работы со слабоуспевающими учениками.
- Развивать ключевые компетенции обучающихся на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения.
- Совершенствовать работу педагогов в дистанционном режиме, с использованием дистанционных образовательных технологий (ДОТ) и электронных образовательных ресурсов (ЭОР).
- Продолжить знакомство обучающихся с учебными онлайн-платформами.
- Совершенствовать работу по воспитанию у обучающихся любви к родной школе, малой родине, формированию гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины.
- Совершенствовать работу по воспитанию у обучающихся нравственности на основе народных традиций, развитию их творческих и познавательных способностей, становлению активной жизненной позиции, формированию потребности к саморазвитию, способности успешно адаптироваться в окружающем мире.
- Продолжить работу по созданию условий для сохранения здоровья и физического развития обучающихся, воспитанию негативного отношения к вредным привычкам; активизировать работу по пропаганде здорового образа жизни среди всех участников образовательного процесса.
- Совершенствовать работу школьного самоуправления как средства повышения социальной активности учащихся.
- Продолжить совершенствование профориентационной работы с обучающимися.

### 7.1. Оценка библиотечно-информационного и материально-технического оснащения образовательного учреждения

| №                                                      |                                                        |      |
|--------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|------|
| 1                                                      | Число зданий и сооружений (ед.)                        | 6    |
| 2                                                      | Общая площадь всех помещений (м <sup>2</sup> )         | 2213 |
| 3                                                      | Число классных комнат (ед.)                            | 13   |
| 4                                                      | Их площадь (м <sup>2</sup> )                           | 358  |
| 5                                                      | Имеет ли учреждение спортивный зал                     | Да   |
| 6                                                      | Имеется ли столовая с горячим питанием                 | Да   |
| 7                                                      | Число посадочных мест в столовой                       | 50   |
| 8                                                      | Численность обучающихся, пользующихся горячим питанием | 68   |
| Техническое состояние общеобразовательного учреждения: |                                                        |      |
| 9                                                      | Требуется ли капитальный ремонт                        | Нет  |
| 10                                                     | Имеют все виды благоустройства                         | Да   |
| 11                                                     | Наличие:<br>водопровода                                | Да   |
| 12                                                     | центрального отопления                                 | Да   |
| 13                                                     | канализация                                            | Да   |
| Информационно-техническое оснащение                    |                                                        |      |
| 14                                                     | Число кабинетов информатики и ИКТ                      | 2    |
| 15                                                     | В них рабочих мест                                     | 15   |
| 16                                                     | Число персональных ЭВМ                                 | 56   |
| 17                                                     | Используются в учебных целях                           | 43   |
| 18                                                     | Число переносных компьютеров                           | 24   |
| 19                                                     | Из них используются в учебных целях                    | 24   |
| 20                                                     | Количество электронных досок                           | 3    |

|                                                                                                                             |                                                                     |                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| 21                                                                                                                          | Из них в начальной школе                                            | 1                                                                                     |
| 22                                                                                                                          | Сеть Интернет                                                       | Да                                                                                    |
| 23                                                                                                                          | Скорость подключения                                                | выше 50 Мбит/с                                                                        |
| 24                                                                                                                          | Число персональных ЭВМ, подключенных к сети Интернет                | 39                                                                                    |
| 25                                                                                                                          | Адрес электронной почты                                             | <a href="mailto:internat.petrovsk@yarregion.ru">internat.petrovsk@yarregion.ru</a>    |
| 26                                                                                                                          | Наличие сайта образовательного учреждения в сети Интернет           | <a href="http://petrovskinternat.edu.yar.ru/">http://petrovskinternat.edu.yar.ru/</a> |
| 27                                                                                                                          | В учреждении ведется электронный журнал, электронный дневник        | Да                                                                                    |
| 28                                                                                                                          | Учреждение имеет электронную библиотеку                             |                                                                                       |
| Обеспечение безопасности образовательного учреждения                                                                        |                                                                     |                                                                                       |
| 29                                                                                                                          | Учреждение имеет пожарную сигнализацию                              | Да                                                                                    |
| 30                                                                                                                          | Число огнетушителей                                                 | 58                                                                                    |
| 31                                                                                                                          | Число сотрудников охраны                                            | -                                                                                     |
| 32                                                                                                                          | Системы видеонаблюдения                                             | Да                                                                                    |
| 33                                                                                                                          | «Тревожная кнопка»                                                  | Да                                                                                    |
| Наличие специализированных кабинетов, помещений для реализации рабочих программ и воспитательной деятельности:              |                                                                     |                                                                                       |
| 34                                                                                                                          | - физики и математики                                               | 1                                                                                     |
| 35                                                                                                                          | - химии                                                             | 1                                                                                     |
| 36                                                                                                                          | - русского языка и литературы                                       | 1                                                                                     |
| 37                                                                                                                          | - истории и иностранного языка                                      | 1                                                                                     |
| 38                                                                                                                          | - информатики и ИКТ                                                 | 2                                                                                     |
| 39                                                                                                                          | - кабинетов обслуживающего труда                                    | 1                                                                                     |
| 40                                                                                                                          | - мастерской для мальчиков                                          | 1                                                                                     |
| 41                                                                                                                          | - библиотеки /справочно-информационного центра и т.д.               | 1                                                                                     |
| 42                                                                                                                          | - актового зала                                                     | 1                                                                                     |
| 43                                                                                                                          | - спортивного зала                                                  | 1                                                                                     |
| Обеспеченность библиотечно-информационными ресурсами                                                                        |                                                                     |                                                                                       |
| 44                                                                                                                          | Число книг в библиотеке (книжном фонде) (включая школьные учебники) | 6419                                                                                  |
| 45                                                                                                                          | в т.ч. школьных учебников                                           | 3829                                                                                  |
| Наличие специализированных помещений для организации медицинского обслуживания обучающихся в общеобразовательном учреждении |                                                                     |                                                                                       |
| 46                                                                                                                          | - медицинского кабинета                                             | 1                                                                                     |
| 47                                                                                                                          | - процедурного кабинета                                             | 1                                                                                     |
| 48                                                                                                                          | - изолятора                                                         | 1                                                                                     |

## 7.2. Развитие материально-технической базы школы за 2022 год.

### Финансово-экономическая деятельность школы

С целью обеспечения учебной и хозяйственной деятельности в школе в 2022 году выполнены ремонтные работы:

|   | Наименование работ                       | Сумма (руб.) |
|---|------------------------------------------|--------------|
| 1 | Текущий ремонт помещений в зданиях школы | 150 000,00   |

|   |                                                                                                          |             |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| 2 | Ремонт системы отопления мастерской для мальчиков по адресу пл. Советская, д. 3                          | 98 000,00   |
| 3 | Ремонт полового покрытия коридоров 2 этажа спального корпуса № 1 по адресу ул. Октябрьская, 25-27        | 245 672,00  |
| 4 | Ремонт системы аварийного освещения при пожаре во всех корпусах школы                                    | 88 500,00   |
| 5 | Монтаж домофонов в учебном здании № 1, спальном корпусе № 1, учебном здании № 2, спальном корпусе № 2    | 152 000, 00 |
| 6 | Монтаж АПС и системы управления оповещения при пожаре в учебном здании № 1 по адресу пл. Советская, д. 3 | 32 174, 40  |

### 7.3. Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию

| № п/п     | Показатели                                                                                                                                                                                               | Единица измерения |
|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| <b>1.</b> | <b>Образовательная деятельность</b>                                                                                                                                                                      |                   |
| 1.1       | Общая численность учащихся                                                                                                                                                                               | 68                |
| 1.2       | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования                                                                                                                          | 33                |
| 1.3       | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования                                                                                                                           | 35                |
| 1.4       | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся                                                             | Человек<br>23/41% |
| 1.5       | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку                                                                                                                  | 4,4               |
| 1.6       | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике                                                                                                                      | 3,7               |
| 1.7       | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | 0/0%              |
| 1.8       | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса     | 0/0%              |
| 1.9       | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса                                               | 0/0%              |
| 1.10      | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса                                       | 0/0%              |
| 1.11      | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся                                                                | 55/81%            |
| 1.12      | Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:                                                            | 45/66%            |

|        |                                                                                                                                                                                                     |        |
|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
| 1.12.1 | Муниципального уровня                                                                                                                                                                               | 31/46% |
| 1.12.2 | Регионального уровня                                                                                                                                                                                | 7/10%  |
| 1.12.3 | Федерального уровня                                                                                                                                                                                 | 7/10%  |
| 1.13   | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся                                             | 0/0%   |
| 1.14   | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся                                                                   | 0/0%   |
| 1.15   | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся                                        | 0/0%   |
| 1.16   | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся                                                              | 0/0%   |
| 1.17   | Общая численность педагогических работников, в том числе:                                                                                                                                           | 26     |
| 1.18   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников                                                           | 20/77% |
| 1.19   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников                   | 19/73% |
| 1.20   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников                                         | 6/23%  |
| 1.21   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 6/23%  |
| 1.22   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:  | 22/85% |
| 1.22.1 | Высшая                                                                                                                                                                                              | 13/50% |
| 1.22.2 | Первая                                                                                                                                                                                              | 9/35%  |
| 1.23   | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:                                        |        |
| 1.23.1 | До 5 лет                                                                                                                                                                                            | 2/8%   |
| 1.23.2 | От 5 до 10 лет                                                                                                                                                                                      | 1/4%   |
| 1.23.3 | От 10 до 15 лет                                                                                                                                                                                     | 2/8%   |
| 1.23.4 | От 15 до 20 лет                                                                                                                                                                                     | 1/4%   |
| 1.23.5 | Свыше 20 лет                                                                                                                                                                                        | 20/76% |
| 1.24   | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет                                                                   | 2/8%   |
| 1.25   | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет                                                                   | 9/35%  |

|           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |          |
|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| 1.26      | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 27/87%   |
| 1.27      | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников                                                               | 7/24%    |
| <b>2.</b> | <b>Инфраструктура</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |          |
| 2.1       | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 0,90     |
| 2.2       | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося                                                                                                                                                                                                  | 56       |
| 2.3       | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | да       |
| 2.4       | Наличие читального зала библиотеки, в том числе:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | да       |
| 2.4.1     | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров                                                                                                                                                                                                                                                                       | да       |
| 2.4.2     | С медиатекой                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | нет      |
| 2.4.3     | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | да       |
| 2.4.4     | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | нет      |
| 2.4.5     | С контролируемой распечаткой бумажных материалов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | да       |
| 2.5       | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся                                                                                                                                                                                                         | 68/100%  |
| 2.6       | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося                                                                                                                                                                                                                                                                | 5,3 кв.м |

Директор ГОУ ЯО  
«Петровская школа-  
интернат»:

Ратихина И. Н.