



«Утверждаю»  
Директор ГОУ ЯО «Петровская  
школа-интернат»  
\_\_\_\_\_  
И.Н. Ратихина  
29 августа 2022г

**ПРОГРАММА  
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО И ОСНОВНОГО  
ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

ГОУ ЯО «Петровская школа –интернат»

2022-2023уч. год.

## Пояснительная записка

Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения ФГОС НОО, ФГОС ООО, (предметных, метапредметных и личностных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.

План внеурочной деятельности определяет содержательное наполнение направлений внеурочной деятельности, учебное время, отводимое на реализацию внеурочной деятельности, общий объем нагрузки обучающихся в классах, реализующих ФГОС НОО, ФГОС ООО.

Внеурочная деятельность организуется в соответствии со следующими нормативными документами и методическими рекомендациями:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009г № 373.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г № 1897.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021г № 286 (зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021г., регистрационный № 64100).
5. Санитарные правила СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09. 2020 года № 28 (зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020г., регистрационный № 61573).
6. Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р).
7. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья от 19 декабря 2014 года № 1598(зарегистрировано в Министерстве образования России 03 февраля 2015 года № 35847).
8. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2021г № 287.

План внеурочной деятельности является нормативным документом ГОУ ЯО «Петровская школа-интернат». Недельная нагрузка на каждого обучающегося не превышает предельно допустимую (не более 10 часов в неделю) норму.

В 2022-2023 учебном году внеурочная деятельность реализуется в 1дополнительном-4, 5-10 классах, в соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС ООО.

В соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами организован перерыв между последним уроком и началом занятий внеурочной деятельности не менее 30 минут. Продолжительность занятий внеурочной деятельности зависит от возраста и вида деятельности, должна составлять 40 минут, но не более полутора часов в день. (СанПиН 2.4.2.3648-20). Перерыв между занятиями внеурочной деятельности 10 минут. Домашние задания не предусмотрены.

**Цель внеурочной деятельности** - разработка и внедрение модели организации внеурочной деятельности в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта и тем самым оптимизация процессов воспитания и социализации школьников; создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей; создание условий для многогранного развития и

социализации каждого обучающегося в свободное от учёбы время.

**Задачи внеурочной деятельности:**

- изучить психолого-педагогические подходы и существующий опыт по организации внеурочной деятельности в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта, определить стратегию их усовершенствования и апробации в условиях школы;
- выявить эффективные формы и способы создания развивающей среды для младших школьников в условиях социума посредством организации внеурочной деятельности;
- организовать общественно-полезную и досуговую деятельность обучающихся совместно с общественными организациями, библиотеками, иными досуговыми учреждениями, семьями обучающихся;
- формировать навыки позитивного общения;
- развивать навыки организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- воспитывать трудолюбие, способности к преодолению трудностей, целеустремленность и настойчивость в достижении результата;
- развивать позитивное отношение к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура).

С целью обеспечения преемственности содержания образовательных программ начального общего и основного общего образования при формировании плана внеурочной деятельности в ГОУ ЯО «Петровская школа-интернат» предусмотрены части, рекомендуемые для всех обучающихся:

1 час в неделю - на информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности "Разговоры о важном" (понедельник, первый урок);

1 час в неделю - на занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся: «Основы компьютерной грамотности», «Развитие речи».

Кроме того, в план внеурочной деятельности включены часы:

1. на занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся (в том числе для сопровождения изучения отдельных учебных предметов на углубленном уровне, проектно-исследовательской деятельности, исторического просвещения);
2. на занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей, обучающихся в творческом и физическом развитии (в том числе организация занятий в школьных театрах, школьных музеях, кружках.)

**Содержание занятий внеурочной деятельности:**

| Направление внеурочной деятельности                                                                                     | Рекомендуемое количество часов в неделю | Основное содержание занятий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Часть, рекомендуемая для всех обучающихся</b>                                                                        |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности "Разговоры о важном" | 1                                       | Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре.<br><br>Основная задача: формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.<br><br>Основные темы занятий связаны с важнейшими |

|                                                                                                                                                                                           |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                           |   | асpekтами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Тематика занятий "Разговоры о важном" на 2022-2023 уч. год - <a href="https://edsoo.ru/Vneurochnaya_deyatelnost.htm">https://edsoo.ru/Vneurochnaya_deyatelnost.htm</a> .                  |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся                                                                                                                            | 1 | <p>Основная цель: развитие способности обучающихся применять приобретённые знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности, (обеспечение связи обучения с жизнью).</p> <p>Основная задача: формирование и развитие функциональной грамотности школьников:</p> <p>читательской, математической, естественно-научной, финансовой, направленной и на развитие креативного мышления и глобальных компетенций.</p> <p>Основные организационные формы: занятия, экскурсии, мастер-классы, проекты.</p>                                                                                                                                                                                                      |
| <sup>8</sup> Методические рекомендации по формированию функциональной грамотности обучающихся - <a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/</a> . |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся                                                                                           | 1 | <p>Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни.</p> <p>Основная задача: формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и будущей профессии, осознание важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и внепрофессиональной деятельности.</p> <p>Основные организационные формы: профориентационные беседы, деловые игры, квесты, решение кейсов, изучение специализированных цифровых ресурсов, профессиональные пробы, моделирующие профессиональную деятельность, экскурсии, посещение ярмарок профессий и профориентационных программ.</p> |
|                                                                                                                                                                                           |   | <p>Основное содержание:</p> <p>1. знакомство с миром профессий и способами получения профессионального образования;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>2. создание условий для развития надпрофессиональных навыков (общения, работы в команде, поведения в конфликтной ситуации и т.п.);</p> <p>3. создание условий для познания обучающимся самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей как условий для формирования уверенности в себе, способности адекватно оценивать свои силы и возможности.</p> |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                  |
|--------------------------------------------------|
| <p><sup>9</sup><br/><b>Вариативная часть</b></p> |
|--------------------------------------------------|

<sup>9</sup> Количество часов в неделю вариативной части определяется с учетом выбранной модели реализации плана внеурочной деятельности.

|                                                                                                                                                     |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся                                                 | 3 | <p>Основная цель: интеллектуальное и общекультурное развитие обучающихся, удовлетворение их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов.</p> <p>Основная задача: формирование ценностного отношения обучающихся к знаниям, как залогом их собственного будущего, и к культуре в целом, как к духовному богатству общества, сохраняющему национальную самобытность народов России.</p>                                                |
|                                                                                                                                                     |   | <p>Основные направления деятельности:</p> <p>1. занятия по дополнительному или углубленному изучению учебных предметов или модулей;</p> <p>2. занятия в рамках исследовательской и проектной деятельности;</p> <p>3. дополнительные занятия для школьников, испытывающих затруднения в освоении учебной программы;</p> <p>4. специальные занятия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья или испытывающими затруднения в социальной коммуникации.</p> |
| Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии | 2 | <p>Основная цель: удовлетворение интересов и потребностей, обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов.</p> <p>Основные задачи:</p> <p>1. раскрытие творческих способностей школьников, формирование у них чувства вкуса и умения ценить прекрасное, формирование ценностного отношения к культуре;</p>                                                                                    |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| и развитии способностей и талантов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   | 2. физическое развитие обучающихся, привитие им любви к спорту и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых; оздоровление школьников, привитие им любви к своему краю, его истории, культуре, природе, развитие их самостоятельности и ответственности, формирование навыков самообслуживающего труда. Основные организационные формы:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   | занятия школьников в различных творческих объединениях дополнительного образования ( «Умелые руки», «Хоровое пение», «Мини-футбол», «Мир танца», «Спортивная подготовка», «Спортивный туризм», «Театральное творчество», «Школа футбола».)<br>занятия школьников в объединениях туристско-краеведческой направленности (экскурсии, развитие школьных музеев);                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности+ | 2 | Основная цель: развитие важных для жизни подрастающего человека социальных умений - заботиться о других и организовывать свою собственную деятельность, лидировать и подчиняться, брать на себя инициативу и нести ответственность, отстаивать свою точку зрения и принимать другие точки зрения.<br><br>Основная задача: обеспечение психологического благополучия обучающихся в образовательном пространстве школы, создание условий для развития ответственности за формирование макро и микро коммуникаций, складывающихся в образовательной организации, понимания зон личного влияния на уклад школьной жизни.<br><br>Основные организационные формы:<br>1. Совета председателей фирм, объединяющего председателей классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;<br>2. постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов);<br>3. Школьных активов, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций;<br>созданной из наиболее авторитетных старшеклассников группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе и т.п. |

| Направление          | НАЗВАНИЕ<br>ОБЪЕДИНЕНИЯ         | КЛАССЫ           | ВРЕМЯ | РУКОВОДИТЕЛЬ     |
|----------------------|---------------------------------|------------------|-------|------------------|
| <b>ПОНЕДЕЛЬНИК</b>   |                                 |                  |       |                  |
| Социальное           | «Разговоры о важном»            | 1 доп.           | 8.30  | Брисюк Е.А.      |
|                      | «Разговоры о важном»            | 1                | 8.30  | Виноградова Г.А. |
|                      | «Разговоры о важном»            | 2                | 8.30  | Смирнова М.В.    |
|                      | «Разговоры о важном»            | 3                | 8.30  | Куксова Н.В.     |
|                      | «Разговоры о важном»            | 4                | 8.30  | Паутова Т.В.     |
|                      | «Разговоры о важном»            | 5                | 8.30  | Фавстова С.А.    |
|                      | «Разговоры о важном»            | 6                | 8.30  | Курнина О.Е.     |
|                      | «Разговоры о важном»            | 7                | 8.30  | Озерова Е.Е.     |
|                      | «Разговоры о важном»            | 8                | 8.30  | Гордеева М.В.    |
|                      | «Разговоры о важном»            | 9-10             | 8.30  | Громова В.В.     |
| Общеинтеллектуальное | Основы компьютерной грамотности | 4                | 14.15 | Блинов Е.Е.      |
|                      | Основы компьютерной грамотности | 2                | 14.55 | Блинов Е.Е.      |
|                      | Основы компьютерной грамотности | 7                | 15.35 | Блинов Е.Е.      |
| <b>ВТОРНИК</b>       |                                 |                  |       |                  |
| Общекультурное       | Развитие речи                   | 1                | 12.30 | Виноградова Г.А. |
|                      | Развитие речи                   | 2                | 12.30 | Смирнова М.В.    |
|                      | Развитие речи                   | 4                | 13.35 | Паутова Т.В.     |
|                      | Развитие речи                   | 3                | 12.30 | Куксова Н.В.     |
| Общеинтеллектуальное | Основы компьютерной грамотности | 9-10             | 15.20 | Блинов Е.Е.      |
| <b>СРЕДА</b>         |                                 |                  |       |                  |
| Общекультурное       | Развитие речи                   | 1 дополнительный | 13.40 | Брисюк Е.А.      |
|                      | Развитие речи                   | 1                | 12.30 | Виноградова Г.А. |
| <b>ЧЕТВЕРГ</b>       |                                 |                  |       |                  |
| Общекультурное       | Развитие речи                   | 3                | 12.30 | Куксова Н.В.     |
|                      | Развитие речи                   | 4                | 13.40 | Паутова Т.В.     |
|                      | Развитие речи                   | 2                | 12.30 | Смирнова М.В.    |
|                      | Развитие речи                   | 1 дополнительный | 12.30 | Брисюк Е.А.      |
| Общеинтеллектуальное | Основы компьютерной грамотности | 8                | 15.30 | Блинов Е.Е.      |
|                      | Основы компьютерной грамотности | 3                | 16.10 | Блинов Е.Е.      |

**РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ**  
**1 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ -2 КЛАССЫ**  
**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного курса «Разговоры о важном» внеурочной деятельности в **1 дополнительном-2 классах** разработана в соответствии с требованиями:

Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

Методических рекомендаций по использованию и включению в содержание процесса обучения и воспитания государственных символов Российской Федерации, направленных письмом Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06;

Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;

Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р; СП 2.4.3648-20;

СанПиН 1.2.3685-21;

основной образовательной программы

**Цель курса:** формирование взглядов школьников на основе национальных ценностей через изучение центральных тем – патриотизм, гражданственность, историческое просвещение, нравственность, экология.

**Основными задачами:**

- воспитание активной гражданской позиции, духовно-нравственное и патриотическое воспитание на основе национальных ценностей;
- совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений;
- повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к изучению и сохранению истории и культуры родного края, России;
- развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективной деятельности;
- формирование культуры поведения в информационной среде.

Учебный курс предназначен для обучающихся 1-х-2 классов; рассчитан на 1 час в неделю - 33 часа 1 класс в год.

**Содержание курса внеурочной деятельности**

Темы занятий приурочены к государственным праздникам, знаменательным датам, традиционным праздникам, годовщинам со дня рождения известных людей – ученых, писателей, государственных деятелей и деятелей культуры:

*День знаний*

*Наша страна – Россия*

*165- лет со дня рождения К.Э. Циолковского*

*День пожилого человека*

*День учителя*

*День отца*

*День музыки*

*Традиционные семейные ценности*

*День народного единства*

*Мы разные, мы вместе*

*День матери*

*Символы России*

*Волонтеры*

*День Героев Отечества*

*День Конституции*

*Тема Нового года. Семейные праздники и мечты*

*Рождество*

*День снятия блокады Ленинграда*

*160 лет со дня рождения К.С. Станиславского*

*День Российской науки*

*Россия и мир*

*День защитника Отечества*

*Международный женский день*

*110 лет со дня рождения советского писателя и поэта, автора слов гимнов РФ и СССР С.В. Михалкова*

*День воссоединения Крыма с Россией*

*Всемирный день театра*

*День космонавтики. Мы – первые*

*Память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками*

*День Земли*

*День Труда*

*День Победы. Бессмертный полк*

*День детских общественных организаций*

*Россия – страна возможностей*

### **Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

#### **Личностные результаты:**

- становление ценностного отношения к своей Родине – России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;
- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;
- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих вред природе.

#### **Метапредметные результаты**

##### **1) базовые логические действия:**

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

##### **2) базовые исследовательские действия:**

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

### 3) работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, - родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в интернете;
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

### **Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:**

#### 1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументировано высказывать свое мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

#### 2) совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

### **Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:**

#### 1) самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

#### 2) самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

### **Предметные результаты**

#### **Сформировано представление:**

- о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах; о базовых национальных российских ценностях;
- символах государства — флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;
- институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении; правах и обязанностях гражданина России;
- народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны; национальных героях и важнейших событиях истории России и ее народов;
- религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;

- возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;
- нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значения творчества в жизни человека и общества;
- роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
- единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива);
- влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей; душевной и физической красоте человека;
- важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- активной роли человека в природе.

Сформировано ценностное отношение:

- к русскому языку как государственному, языку межнационального общения; своему национальному языку и культуре;
- семье и семейным традициям;
- учебе, труду и творчеству;
- своему здоровью, здоровью родителей (законных представителей), членов своей семьи, педагогов, сверстников;
- природе и всем формам жизни.

**Сформирован интерес:**

- к чтению, произведениям искусства, театру, музыке, выставкам и т. п.;
- общественным явлениям, понимать активную роль человека в обществе;
- государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, в жизни родного города;
- природе, природным явлениям и формам жизни;
- художественному творчеству.

**Сформированы умения:**

- устанавливать дружеские взаимоотношения в коллективе, основанные на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- проявлять бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- соблюдать общепринятые нормы поведения в обществе;
- распознавать асоциальные поступки, уметь противостоять им; проявлять отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям.

### Тематическое планирование

| №        | Тема занятия                        | Форма проведения занятия | Часы | ЦОР/ЭОР                                                             | Дата  |
|----------|-------------------------------------|--------------------------|------|---------------------------------------------------------------------|-------|
| Сентябрь |                                     |                          |      |                                                                     |       |
| 1        | День знаний. Зачем человеку знания? | Эвристическая беседа     | 1    | <a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a> | 05.09 |
| 2        | Что мы Родиной зовем?               | Эвристическая беседа     | 1    |                                                                     | 12.09 |
| 3        | Мечтаю летать                       | Эвристическая беседа     | 1    |                                                                     | 19.09 |
| 4        | Традиции моей семьи                 | Эвристическая беседа     | 1    |                                                                     | 26.09 |
| Октябрь  |                                     |                          |      |                                                                     |       |
| 5        | Если бы я был учителем              | Эвристическая беседа     | 1    | <a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a> | 03.10 |
| 6        | Отчество - от слова «отец»          | Эвристическая беседа     | 1    |                                                                     | 10.10 |

|         |                                                            |                       |   |                                                                     |             |
|---------|------------------------------------------------------------|-----------------------|---|---------------------------------------------------------------------|-------------|
| 7       | Я хочу увидеть музыку                                      | Эвристическая беседа  | 1 |                                                                     | 17.10       |
| 8       | Я и моя семья                                              | Строим семейное древо | 1 |                                                                     | 24.10       |
| Ноябрь  |                                                            |                       |   |                                                                     |             |
| 9       | День народного единства                                    | Эвристическая беседа  | 1 | <a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a> | 08.11.      |
| 10      | Память времен                                              | Эвристическая беседа  | 1 |                                                                     | 14.11       |
| 11      | Самое главное слово на земле                               | Эвристическая беседа  | 1 |                                                                     | 21.11       |
| 12      | Какие в нашей стране есть символы                          | Эвристическая беседа  | 1 |                                                                     | 28.11       |
| Декабрь |                                                            |                       |   |                                                                     |             |
| 13      | Если ты добрый, это хорошо                                 | Эвристическая беседа  | 1 | <a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a> | 05.12       |
| 14      | С чего начинается Родина...                                | Эвристическая беседа  | 1 |                                                                     | 12.12       |
| 15      | День Конституции                                           | Эвристическая беседа  | 1 |                                                                     | 09.12       |
| 16      | Умеем ли мы мечтать?                                       | Эвристическая беседа  | 1 |                                                                     | 26.12       |
| Январь  |                                                            |                       |   |                                                                     |             |
| 17      | Светлый праздник Рождества                                 | Эвристическая беседа  | 1 | <a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a> | 16.01       |
| 18      | Ленинград в дни блокады                                    | Эвристическая беседа  | 1 |                                                                     | 23.01       |
| 19      | Мы идем в театр. А что это значит?                         | Эвристическая беседа  | 1 |                                                                     | 30.01       |
| Февраль |                                                            |                       |   |                                                                     |             |
| 20      | Как становятся учеными? /Россия и мир                      | Эвристическая беседа  | 1 | <a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a> | 06.02/13.02 |
| 21      | Кому я хочу сказать «спасибо» (ко Дню защитника Отечества) | Эвристическая беседа  | 1 |                                                                     | 20.02       |
| 22      | Заряд на добрые дела                                       | Эвристическая беседа  | 1 |                                                                     | 27.02       |
| Март    |                                                            |                       |   |                                                                     |             |
| 23      | Мамы разные важны                                          | Эвристическая беседа  | 1 | <a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a> | 06.03       |
| 24      | Что такое гимн?                                            | Эвристическая беседа  | 1 |                                                                     | 13.03       |
| 25      | Путешествие по Крыму                                       | Эвристическая беседа  | 1 |                                                                     | 20.03       |

|        |                                                |                      |   |                                                                     |       |
|--------|------------------------------------------------|----------------------|---|---------------------------------------------------------------------|-------|
| 26     | Что на что похоже: зачем человеку воображение? | Эвристическая беседа | 1 |                                                                     | 27.03 |
| Апрель |                                                |                      |   |                                                                     |       |
| 27     | О жизни и подвиге Юрия Гагарина                | Эвристическая беседа | 1 | <a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a> | 03.04 |
| 28     | Память прошлого                                | Эвристическая беседа | 1 |                                                                     | 10.04 |
| 29     | Заповедники России                             | Эвристическая беседа | 1 |                                                                     | 17.04 |
| 30     | День труда. Герои мирной жизни                 | Эвристическая беседа | 1 |                                                                     | 24.04 |
| Май    |                                                |                      |   |                                                                     |       |
| 31     | Дети – герои Великой Отечественной войны       | Эвристическая беседа | 1 | <a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a> | 15.05 |
| 32     | День детских общественных организаций          | Эвристическая беседа | 1 |                                                                     | 22.05 |
| 33     | Мои увлечения                                  | Эвристическая беседа | 1 |                                                                     | 29.05 |

### Разговоры о важном 3 -4 КЛАССЫ ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа данного учебного курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Методических рекомендаций по использованию и включению в содержание процесса обучения и воспитания государственных символов Российской Федерации, направленных письмом Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06;
- Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р; СП 2.4.3648-20; СанПиН 1.2.3685-21;

На программу внеурочной деятельности в 3-4 классах «Разговоры о важном» отведен 1 час в неделю (34 часа в год).

#### Содержание курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном»

Темы занятий приурочены к государственным праздникам, знаменательным датам, традиционным праздникам, годовщинам со дня рождения известных людей – ученых, писателей, государственных деятелей и деятелей культуры:

- День знаний

- Наша страна – Россия
- 165 лет со дня рождения К.Э. Циолковского
- День музыки
- День пожилого человека
- День учителя
- День отца
- Международный день школьных библиотек
- День народного единства
- Мы разные, мы вместе
- День матери
- Символы России
- Волонтеры
- День Героев Отечества
- День Конституции
- Тема Нового года. Семейные праздники и мечты
- Рождество
- День снятия блокады Ленинграда
- 160 лет со дня рождения К.С. Станиславского
- День Российской науки
- Россия и мир
- День защитника Отечества
- Международный женский день
- 110 лет со дня рождения советского писателя и поэта, автора слов гимнов РФ и СССР

С.В. Михалкова

- День воссоединения Крыма с Россией
- Всемирный день театра
- День космонавтики. Мы – первые
- Память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками
- День Земли
- День Труда
- День Победы. Бессмертный полк
- День детских общественных организаций
- Россия – страна возможностей

## **Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

### **Личностные результаты:**

- становление ценностного отношения к своей Родине – России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;
- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;
- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих вред природе.

### **Метапредметные результаты**

- 1) базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

## 2) базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

## 3) работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, - родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в интернете;
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

## **Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:**

### 1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументировано высказывать свое мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

### 2) совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;

- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

### **Предметные результаты**

**Сформировано представление:**

- о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах; о базовых национальных российских ценностях;
- символах государства — Флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;
- институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении; правах и обязанностях гражданина России;
- народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны; национальных героях и важнейших событиях истории России и ее народов;
- религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;
- возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;
- нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
- роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
- единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива);
- влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей; душевной и физической красоте человека;
- важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- активной роли человека в природе.

**Сформировано ценностное отношение:**

- к русскому языку как государственному, языку межнационального общения; своему национальному языку и культуре;
- семье и семейным традициям;
- учебе, труду и творчеству;
- своему здоровью, здоровью родителей (законных представителей), членов своей семьи, педагогов, сверстников;
- природе и всем формам жизни.

**Сформирован интерес:**

- к чтению, произведениям искусства, театру, музыке, выставкам и т. п.;
- общественным явлениям, понимать активную роль человека в обществе;
- государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, в жизни родного города;
- природе, природным явлениям и формам жизни;
- художественному творчеству.

**Сформированы умения:**

- устанавливать дружеские взаимоотношения в коллективе, основанные на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- проявлять бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- соблюдать общепринятые нормы поведения в обществе;
- распознавать асоциальные поступки, уметь противостоять им; проявлять отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям.

**Тематическое планирование курса внеурочной деятельности  
«Разговор о важном»**

| <b>№</b> | <b>Тема занятия</b>                                                      | <b>Форма проведения занятия</b>       | <b>Кол-во часов</b> | <b>Электронные образовательные ресурсы</b>                                                                      |
|----------|--------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1        | День знаний. Зачем нам знания                                            | Образовательный квиз                  | 1                   | school-collection.edu.ru/collection/<br>edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm<br>apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/ |
| 2        | Наша страна Россия. От поколения к поколению: любовь россиян к Родине    | Беседа                                | 1                   |                                                                                                                 |
| 3        | 165-летие со дня рождения К.Э. Циолковского<br>Мечтаю летать             | Работа с интерактивными карточками    | 1                   |                                                                                                                 |
| 4        | День пожилых людей. Как создаются традиции                               | Групповое обсуждение                  | 1                   |                                                                                                                 |
| 5        | День учителя. Яснополянская школа и ее учитель                           | Работа с текстом                      | 1                   | school-collection.edu.ru/collection/<br>edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm<br>apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/ |
| 6        | День отца                                                                | Творческая мастерская                 | 1                   |                                                                                                                 |
| 7        | День музыки. Я хочу услышать музыку                                      | Музыкальный конкурс талантов          | 1                   |                                                                                                                 |
| 8        | Традиционные семейные ценности. Петр и Феврония Муромские                | Работа с иллюстрациями                | 1                   |                                                                                                                 |
| 9        | День народного единства                                                  | Работа с интерактивной картой         | 1                   | school-collection.edu.ru/collection/<br>edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm<br>apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/ |
| 10       | Мы разные, мы вместе                                                     | Групповое обсуждение                  | 1                   |                                                                                                                 |
| 11       | День матери                                                              | Творческая мастерская                 | 1                   |                                                                                                                 |
| 12       | Символы России<br>Герб России и Москвы.<br>Легенда о Георгии Победоносце | Работа с видеорядом                   | 1                   |                                                                                                                 |
| 13       | Один час моей жизни. Что я могу сделать для других?                      | Групповое обсуждение                  | 1                   | school-collection.edu.ru/collection/<br>edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm<br>apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/ |
| 14       | Герои Отечества разных исторических эпох                                 | Работа с Галереей героев              | 1                   |                                                                                                                 |
| 15       | День Конституции                                                         | Эвристическая беседа                  | 1                   |                                                                                                                 |
| 16       | О чем мы мечтаем?                                                        | Конкурс стихов                        | 1                   |                                                                                                                 |
| 17       | Светлый праздник Рождества                                               | Пишем письмо Дедушке Морозу           | 1                   | school-collection.edu.ru/collection/<br>edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm<br>apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/ |
| 18       | Ленинград в дни блокады                                                  | Работа с книжным текстом              | 1                   |                                                                                                                 |
| 19       | Рождение московского художественного театра                              | Виртуальная экскурсия                 | 1                   |                                                                                                                 |
| 20       | День российской науки                                                    | Викторина                             | 1                   | school-collection.edu.ru/collection/<br>edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm                                   |
| 21       | Россия и мир                                                             | Викторина                             | 1                   |                                                                                                                 |
| 22       | Есть такая профессия – Родину защищать                                   | Литературная гостиная: конкурс стихов | 1                   |                                                                                                                 |

|       |                                           |                                  |   |                                                                                                                 |
|-------|-------------------------------------------|----------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                                           |                                  |   | apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/                                                                                  |
| 23    | 8 Марта – женский праздник                | Творческий флешмоб               | 1 | school-collection.edu.ru/collection/<br>edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm<br>apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/ |
| 24    | Гимн России                               | Работа с книжным текстом         | 1 |                                                                                                                 |
| 25    | Путешествие по Крыму                      | Виртуальная экскурсия            | 1 |                                                                                                                 |
| 26    | Я иду в театр                             | Чтение по ролям                  | 1 |                                                                                                                 |
| 27    | День космонавтики                         | Обсуждение фильма «Время Первых» | 1 | school-collection.edu.ru/collection/<br>edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm<br>apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/ |
| 28    | Память прошлого                           | Конкурс стихов                   | 1 |                                                                                                                 |
| 29    | «Дом для дикой природы»: история создания | Работа с видеоматериалами        | 1 |                                                                                                                 |
| 30    | День труда. Мужественные профессии        | Беседа с ветеранами труда        | 1 |                                                                                                                 |
| 31    | Дорогами нашей Победы                     | Встреча с ветеранами             | 1 | school-collection.edu.ru/collection/<br>edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm<br>apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/ |
| 32    | День детских общественных организаций     | Работа с видеоматериалами        | 1 |                                                                                                                 |
| 33-34 | Мои увлечения                             | Творческий конкурс               | 2 |                                                                                                                 |
|       |                                           |                                  |   |                                                                                                                 |

## Разговоры о важном

### 5-7 классы

#### Пояснительная записка

##### Актуальность и назначение программы

Программа разработана в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений курсов внеурочной деятельности. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всём пространстве школьного образования: не только на уроке, но и за его пределами.

В ходе реализации данной программы педагог поможет обучающимся:

- в развитии ценностного отношения к Родине, природе, человеку, культуре, знаниям, здоровью.
- в формировании их российской идентичности;
- в формировании интереса к познанию;
- в формировании осознанного отношения к своим правам и свободам и уважительного отношения к правам и свободам других;
- в выстраивании собственного поведения с позиции нравственных и правовых норм;
- в создании мотивации для участия в социально-значимой деятельности;
- в развитии у школьников общекультурной компетентности;
- в развитии умения принимать осознанные решения и делать выбор;
- в осознании своего места в обществе;
- в познании себя, своих мотивов, устремлений, склонностей;
- в формировании готовности к личностному самоопределению.

Нормативную правовую основу настоящей Примерной рабочей программы курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» составляют следующие документы.

1. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации. Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования». (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64100.)
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования». (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64101.)
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования». (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69676.)
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования». (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69675.)
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413». (Зарегистрирован 12.09.2022 № 70034.)
8. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации «О направлении методических рекомендаций по проведению цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном»» от 15.08.2022 № 03-1190.
9. Примерная рабочая программа по воспитанию для общеобразовательных организаций, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию. (Протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22.)

Цель курса: формирование взглядов школьников на основе национальных ценностей через изучение центральных тем – патриотизм, гражданственность, историческое просвещение, нравственность, экология.

Основные задачи:

- воспитание активной гражданской позиции, духовно-нравственное и патриотическое воспитание на основе национальных ценностей;
- совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений;
- повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к изучению и сохранению истории и культуры родного края, России;
- развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективной деятельности;
- формирование культуры поведения в информационной среде.

Учебный курс предназначен для обучающихся 6 класса, рассчитан на 1 час в неделю/34 часа в год.  
Форма организации: дискуссионный клуб.

### **Ценностное наполнение внеурочных занятий**

В основе определения тематики внеурочных занятий лежат два принципа:

- 1) соответствие датам календаря;
- 2) значимость для обучающегося события (даты), которое отмечается в календаре в текущем году.

Даты календаря можно объединить в две группы:

1. Даты, связанные с событиями, которые отмечаются в постоянные числа ежегодно (государственные и профессиональные праздники, даты исторических событий). Например,

День народного единства, День защитника Отечества, Рождество, День учителя, День российской науки и т.д.

2. Юбилейные даты выдающихся деятелей науки, литературы, искусства. Например, 165 лет со дня рождения К. Э. Циолковского, 160 лет со дня рождения К. С. Станиславского.

В программе предлагается несколько тем внеурочных занятий, которые не связаны с текущими датами календаря, но являются важными в воспитании школьника. К примеру: «Мы разные, мы вместе», «Забота о каждом: цифровая безопасность и гигиена школьника» и др.

### **1. Историческая память**

- Историческая память — обязательная часть культуры народа и каждого гражданина;
- историческая память соединяет прошлое, настоящее, позволяя сохранить и продолжить достижения, мудрость, опыт, традиции прошлых поколений;
- историческая память есть культура целого народа, которая складывается из объединения индивидуальных переживаний и включает важнейшие нравственные качества: благодарность, уважение, гордость потомков за жизнь и подвиги предков.

Осознание этой нравственной ценности базируется на конкретном содержании занятия. Например, тема «День народного единства» рассматривается на известных исторических фактах — единение людей, когда Родина нуждается в защите в 1612 г.

### **2. Преемственность поколений**

- Каждое следующее поколение учится у предыдущего: осваивает, воссоздаёт, продолжает его достижения, традиции;
- семья построена на сохранении преемственности поколений. Память о предыдущих поколениях бережно хранится в предметах, фотографиях, вещах и заключается в гуманном отношении к старшим поколениям.

Например, тема: «Мы разные, мы вместе». Обсуждается проблема: каждое поколение связано с предыдущими и последующими общей культурой, историей, средой обитания, языком общения. Каждый человек должен воспитывать в себе качества, которые были характерны для наших предков, людей далёких поколений: любовь к родной земле, малой родине, Отечеству.

### **3. Патриотизм — любовь к Родине**

- Патриотизм (любовь к Родине) — самое главное качества гражданина;
- любовь к своему Отечеству начинается с малого — с привязанности к родному дому, малой Родине;
- патриотизм строится на ответственности за судьбу своей родной земли; чувстве гордости за историю, культуру своего народа и народов

России.

Эта высшая нравственная ценность является приоритетной во всех сценариях «Разговоров о важном». В каждом сценарии в соответствии с содержанием раскрывается многогранность чувства патриотизма и его проявления в разных сферах человеческой жизни.

### **4. Доброта, добрые дела**

- Доброта — это способность (желание и умение) быть милосердным, поддержать, помочь без ожидания благодарности;
- благотворительность — проявление добрых чувств; благотворительность была распространена в России в прошлые века, что стало сегодня примером для подражания.

### **5. Семья и семейные ценности**

- Семья связана не только общим местом проживания, общим хозяйством, общими делами, но и значимыми ценностями — взаимопониманием, взаимоподдержкой, традициями и т. д.;
- каждый член семьи имеет свои обязанности, но всегда готовы прийти на помощь другому: взять на себя его дела, проявить внимание,

оказать помощь друг другу;

- учащийся должен ответственно относиться к своей семье, участвовать во всех её делах, помогать родителям;
- семейные ценности всегда были значимы для народов России; семейные ценности представлены в традиционных религиях России.

Тема семьи, семейных взаимоотношений и ценностей является предметом обсуждения на занятиях, посвящённых темам: «День матери», «День отца», «День пожилых людей», «Традиционные семейные ценности» и др.

## **6. Культура России**

- Культура общества — это достижения человеческого общества, созданные на протяжении его истории;
- российская культура богата и разнообразна, она известна и уважаема во всём мире;
- культура представлена достижениями в материальной сфере (строительство, техника, предметы быта и др.), в духовной сфере (народное

творчество, литература, изобразительное искусство, музыка, театр и др.), а также в этике, культуре взаимоотношений людей.

Темы, связанные с осознанием обучающимися этой социальной ценности, подробно и разносторонне представлены в «Разговорах о важном». Поэтому многие сценарии построены на чтении поэзии, обсуждении видео-фильмов, произведений живописи и музыки: «День музыки», «Мечты», «Великие люди России: К. С. Станиславский», «День театра».

## **7. Наука на службе Родины**

- Наука обеспечивает прогресс общества и улучшает жизнь человека;
- в науке работают талантливые, творческие люди, бесконечно любящие свою деятельность;
- в России совершено много научных открытий, без которых невозможно представить современный мир.

### **Содержание курса внеурочной деятельности**

Знакомство с платформой «Россия — страна возможностей». Возможности, которые предоставляет платформа «Россия — страна возможностей».

Родина — не только место рождения. История, культура, научные достижения: чем мы можем гордиться?

Мечты и фантазии человека о космических полётах. К. Э. Циолковский — основоположник ракетодинамики и теоретической космонавтики. Герои освоения космоса.

1 октября — Международный день пожилых людей. Почитание старшего поколения. Возрастные изменения — не повод быть исключённым из жизни семьи и общества.

Ценность профессии учителя. Учителя в годы Великой Отечественной войны. Современный учитель: какой он?

История формирования понятий «род» и «отец». Образ отца в отечественной литературе. Качества настоящего отца. Равноправие родителей в семье.

Уникальность музыки каждого народа. Музыкальные инструменты. Виды искусства, где музыка — неотъемлемая часть.

Дом, в котором мы живём. Идеальные отношения в семье: какие они?

Семейные ценности.

Смутное время в истории нашей страны. Самозванцы — одна из причин продолжавшейся Смуты. Ополчение во главе с князем Дмитрием Пожарским и земским старостой Кузьмой Мининым. Примеры единения народа не только в войне.

Разнообразие культуры народов России. Традиции разных народов. Уважение между людьми разных национальностей — основа межкультурного общения. Влияние многоязычия на толерантность. Почему языки исчезают?

Мама — важный человек в жизни каждого. Материнская любовь — простая и безоговорочная. Легко ли быть мамой?

Герб — символ государства. У каждой страны свой герб. Значение триколора. История российского флага.

История создания Красного Креста. Особенности волонтерской деятельности. Волонтерство в России. Россия — страна с героическим прошлым. Современные герои — кто они? Россия начинается с меня? Значение Конституции для граждан страны. Знание прав и выполнение обязанностей. Ответственность — это осознанное поведение.

История праздника Рождества Христова. Рождественские традиции в России и в других государствах.

Новый год — праздник всей семьи. Новогодние семейные традиции. Новогодние приметы.

Голод, морозы, бомбардировки — тяготы блокадного Ленинграда. Блокадный паёк. Способы выживания ленинградцев. О провале планов немецких войск.

Авторитет К. С. Станиславского в области сценического искусства. Некоторые факты его биографии. Основные идеи системы Станиславского.

Цивилизация без научных достижений. Научные и технические достижения в нашей стране. Достижения науки в повседневной жизни. Плюсы и минусы научно-технического прогресса.

Географические особенности и природные богатства России. Многочисленные народы России. Единый перечень коренных малочисленных народов (47 этносов). Российская культура. Чем славится Россия?

День защитника Отечества: исторические традиции. Профессия военного: кто её выбирает сегодня. Смекалка в военном деле. Задачи армии в мирное время.

Мотивация добрых дел. Подлинность намерений — то, что у тебя внутри. Проблемы, с которыми сталкиваются добрые люди.

Связь праздника 8 Марта с именем Клары Цеткин. Освоение женщинами «мужских» профессий. Традиционность подхода «мужчина — добытчик, женщина — хранительница очага»: изменились ли роли?

Сергей Владимирович Михалков — поэт, драматург, баснописец, сказочник, сатирик, сценарист, общественный деятель. Страсть С. В. Михалкова к стихотворчеству. Работа в армейской печати во время Великой Отечественной войны. Решение правительства России о смене гимна. Вторая редакция текста гимна.

Красивейший полуостров с богатой историей. История Крымского полуострова. Значение Крыма. Достопримечательности Крыма.

Сила театрального искусства. Читка пьес — особый жанр театрального искусства. Кино и театр: аргументы за и против.

Главные события в истории покорения космоса. Отечественные космонавты-рекордсмены. Подготовка к полёту — многолетний процесс.

Появление термина «геноцид». Геноцид советского народа и народов Европы во время Второй мировой войны. Международный военный трибунал в Нюрнберге. Конвенция ООН о предупреждении преступления геноцида и наказании за него. Геноцид в современном мире.

День Земли — призыв задуматься о сохранности планеты. Экологические проблемы как следствие безответственного поведения человека. Соблюдать экоправила — не так сложно.

История Праздника труда. Труд — это право или обязанность человека?

Работа мечты. Жизненно важные навыки.

История появления праздника День Победы. Поисковое движение России. Могила Неизвестного Солдата. Семейные традиции празднования Дня Победы.

19 мая 1922 года — день рождения пионерской организации. Цель её создания и деятельность. Распад пионерской организации. Причины, по которым дети объединяются.

Разные представления о счастье. Слагаемые счастья. Рецепт счастливой жизни.

Содержание курса «Разговоры о важном» направлено на формирование у обучающихся ценностных установок, в числе которых — созидание, патриотизм и стремление к межнациональному единству. Темы занятий приурочены к государственным праздникам, знаменательным датам, традиционным праздникам, годовщинам со дня рождения известных людей — ученых, писателей, государственных деятелей и деятелей культуры:

1. День знаний
2. Наша страна – Россия

3. 165 лет со дня рождения К.Э. Циолковского
4. День музыки
5. День пожилого человека
6. День учителя
7. День отца
8. Традиционные семейные ценности
9. День народного единства
10. Мы разные, мы вместе
11. День матери
12. Символы России
13. Волонтеры
14. День Героев Отечества
15. День Конституции
16. Рождество
17. Тема Нового года. Семейные праздники и мечты
18. День снятия блокады Ленинграда
19. 160 лет со дня рождения К.С. Станиславского
20. День российской науки
21. Россия и мир
22. День защитника Отечества
23. Международный женский день
24. 110 лет со дня рождения советского писателя и поэта, автора слов гимнов РФ и СССР С.В. Михалкова
25. День воссоединения Крыма с Россией
26. Всемирный день театра
27. День космонавтики. Мы – первые!
28. Память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками
29. День Земли
30. День Труда
31. День Победы. Бессмертный полк
32. День детских общественных организаций
33. Про счастье

### **Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

#### **Личностные результаты:**

- становление ценностного отношения к своей Родине – России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;
- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;
- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих вред природе.

#### **Метапредметные результаты**

#### **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**

##### **1) базовые логические действия:**

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;

- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

#### 2) базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

#### 3) работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в интернете;
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

### **Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:**

#### 1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать свое мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

#### 2) совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;

- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

### **Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:**

#### **1) самоорганизация:**

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

#### **2) самоконтроль:**

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

### **Предметные результаты**

#### **Сформировано представление:**

- о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах; о базовых национальных российских ценностях;
- символах государства — Флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;
- институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении; правах и обязанностях гражданина России;
- народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны; национальных героях и важнейших событиях истории России и ее народов;
- религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;
- возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;
- нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
- роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
- единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива);
- влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей; душевной и физической красоте человека;
- важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- активной роли человека в природе.

#### **Сформировано ценностное отношение:**

- к русскому языку как государственному, языку межнационального общения; своему национальному языку и культуре;
- семье и семейным традициям;
- учебе, труду и творчеству;
- своему здоровью, здоровью родителей (законных представителей), членов своей семьи, педагогов, сверстников;
- природе и всем формам жизни.

#### **Сформирован интерес:**

- к чтению, произведениям искусства, театру, музыке, выставкам и т. п.;
- общественным явлениям, понимать активную роль человека в обществе;
- государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, в жизни родного города;
- природе, природным явлениям и формам жизни;
- художественному творчеству.

#### **Сформированы умения:**

- устанавливать дружеские взаимоотношения в коллективе, основанные на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- проявлять бережное, гуманное отношение ко всему живому;

- соблюдать общепринятые нормы поведения в обществе;
- распознавать асоциальные поступки, уметь противостоять им; проявлять отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям.

### Календарно-тематическое планирование

| №<br>п/п | Темы                                                                                                                   | Дата   | Основное содержание                                                                                                                                     | Деятельность обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1        | <b>День знаний / Россия — страна возможностей</b><br>«Мы — Россия. Возможности — будущее»                              | 05.09. | Знакомство с платформой «Россия — страна возможностей». Возможности, которые предоставляет платформа «Россия — страна возможностей»                     | Участие во вступительной беседе. Просмотр ролика «История успеха». Участие в мотивационной беседе о чертах характера, которые присущи людям с активной жизненной позицией, о мечтах и о том, как можно их достигнуть. Просмотр проморолика «Россия — страна возможностей» |
| 2        | <b>Наша страна — Россия</b><br>«Что мы Родиной зовём?»                                                                 | 12.09  | Родина — не только место рождения. История, культура, научные достижения: чем мы можем гордиться?                                                       | Участие во вступительной беседе о России. Просмотр ролика о России. Участие в работе с пословицами. Интерактивное задание «Своя игра».                                                                                                                                    |
| 3        | <b>165 лет со дня рождения К. Э. Циолковского</b><br>«Невозможное сегодня станет возможным завтра (К. Э. Циолковский)» | 19.09  | Мечты и фантазии человека о космических полетах. К. Э. Циолковский — основоположник ракетодинамики и теоретической космонавтики. Герои освоения космоса | Участие во вступительной беседе о мечтах и фантазиях человека о космических полётах. Участие в викторине о космонавтике. Просмотр видеоролика. Участие в групповой работе: знакомство с героями освоения космоса.                                                         |
| 4        | <b>День пожилых людей</b><br>«Обычаи и традиции моего народа: как прошлое соединяется с настоящим?»                    | 26.09  | 1 октября — Международный день пожилых людей. Почитание старшего поколения. Возрастные изменения — не повод быть исключённым из жизни семьи и общества  | Участие во вступительной беседе о Международном дне пожилых людей. Просмотр видеоролика.                                                                                                                                                                                  |
| 5        | <b>День учителя</b><br>«Если бы я был учителем...»                                                                     | 03.10  | Ценность профессии учителя. Учителя в годы Великой Отечественной войны. Современный учитель: какой он?                                                  | Просмотр видеоролика. Участие в командной работе: каким должен быть современный учитель? (Создание кластера.) Участие в дискуссии на одну из предложенных тем: «Если бы я был учителем, какими качествами обладал..., как относился бы к ученикам?»;                      |
| 6        | <b>День отца</b><br>«Отчество — от слова „отец“»                                                                       | 10.10  | История формирования понятий «род» и                                                                                                                    | Просмотр видеоролика. Знакомство с литературными образами отца.                                                                                                                                                                                                           |

|    |                                                                                        |       |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                        |       | «отец». Образ отца в отечественной литературе. Качества настоящего отца. Равноправие родителей в семье                                                                                                                | Участие в групповой работе по соотнесению текста и высказывания известного человека об отце. Участие в беседе о нравственных качествах отца.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 7  | <b>День музыки</b><br>«Что мы музыкой зовём»                                           | 17.10 | Уникальность музыки каждого народа. Музыкальные инструменты. Виды искусства, где музыка — неотъемлемая часть                                                                                                          | Групповая работа по созданию кластера «Музыка» в зависимости от ассоциаций, которые возникают от слова «музыка». Просмотр видеоролика. Участие в дискуссии о видах искусства, где музыка — неотъемлемая часть                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 8  | <b>Традиционные семейные ценности</b><br>«Счастлив тот, кто счастлив у себя дома»      | 24.10 | Дом, в котором мы живём. Идеальные отношения в семье: какие они? Семейные ценности                                                                                                                                    | Просмотр вступительного видеоролика о доме, в котором мы живем. Интерактивное задание «Собираем рассыпавшиеся пословицы».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 9  | <b>День народного единства</b><br>«Мы — одна страна»                                   | 07.11 | Смутное время в истории нашей страны. Самозванцы — одна из причин продолжавшейся Смуты. Ополчение во главе с князем Дмитрием Пожарским и земским старостой Кузьмой Мининым. Примеры единения народа не только в войне | Участие во вступительной беседе о появлении праздника День народного единства. Знакомство с исторической справкой о событиях Смутного времени. Работа в группах: если бы вы жили в Смутное время, в чём вы бы увидели причины появления народных ополчений? Обмен мнениями. Дискуссия о том, что 4 ноября 1612 года воины народного ополчения продемонстрировали образец героизма и сплочённости всего народа вне зависимости от происхождения, вероисповедания и положения в обществе. |
| 10 | <b>Мы разные, мы вместе</b> «Языки и культура народов России: единство в разнообразии» | 14.11 | Разнообразие культуры народов России. Традиции разных народов. Уважение между людьми разных национальностей — основа межкультурного общения. Влияние многоязычия на толерантность. Почему языки исчезают?             | Блицопрос: какие народы, живущие в России, вы можете назвать? (По последним данным в России проживает более 190 народов.) Знакомство с традициями народов, живущих на территории России.                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|    |                                                                                    |       |                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----|------------------------------------------------------------------------------------|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                    |       |                                                                                                               | Участие в дискуссии о том, что объединяет людей разных национальностей в одной стране, что им в этом помогает                                                                                                                                                                                        |
| 11 | <b>День матери</b><br>«Мама — главное слово в каждой судьбе»                       | 21.11 | Мама — важный человек в жизни каждого.<br>Материнская любовь — простая и безоговорочная. Легко ли быть мамой? | Участие в игре «Незаконченное предложение», во время которой каждый школьник продолжает предложение «Первое, что приходит в голову, когда я слышу слово „мама“...».<br>Участие в групповом обсуждении случаев недопонимания мам и детей.<br>Участие в беседе о том, что делает наших мам счастливыми |
| 12 | <b>Символы России (Гимн, Герб)</b><br>«Двуглавый орёл: история легендарного герба» | 28.11 | Герб — символ государства. У каждой страны свой герб. Значение триколора. История российского флага           | Участие во вступительной беседе о гербе России: что олицетворяет герб России, где его можно увидеть?                                                                                                                                                                                                 |
| 13 | <b>День добровольца</b><br>«Жить — значит действовать»                             | 05.12 | История создания Красного Креста. Особенности волонтерской деятельности. Волонтерство в России                | Знакомство школьников с информацией о создании в Международного Комитета Красного Креста.<br>Участие в обсуждении вопроса «Действительно ли создание именно этой организации можно считать началом волонтерского движения?».                                                                         |
| 14 | <b>День Героев Отечества</b><br>«В жизни всегда есть место подвигу?»               | 12.12 | Россия — страна с героическим прошлым. Современные герои — кто они? Россия начинается с меня?                 | Участие во вступительной беседе о непростой судьбе нашей страны, о войнах, которые выпали на долю народа, и о героизме тех, кто вставал на её защиту.<br>Участие в дискуссии о том, есть ли место героизму сегодня? Обсуждение мнений школьников.<br>Участие в игре «Согласен—не согласен»           |
| 15 | <b>День Конституции</b><br>«Настоящая ответственность                              | 19.12 | Значение Конституции для граждан страны. Знание прав и выполнение обязанностей.                               | Участие во вступительной беседе о значении слова «конституция» и о жизни без конституции.                                                                                                                                                                                                            |

|    |                                                                                                                                   |       |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | бывает только личной». (Ф. Искандер)                                                                                              |       | Ответственность — это осознанное поведение                                                                                                   | Участие в обсуждении ситуаций, в которых было нарушение прав или невыполнение обязанностей. Участие в игре «Незаконченное предложение», во время которой каждый школьник продолжает предложение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 16 | <b>Рождество</b><br>«Светлый праздник Рождества»                                                                                  | 26.12 | История праздника Рождества Христова. Рождественские традиции в России и в других государствах                                               | Участие в блицопросе «История рождения Христа». Работа в группах: обсуждаем рождественские традиции (кто больше вспомнит). Какие рождественские традиции других стран вам больше всего нравятся? Игра «Найди связь»: педагог называет слово, связанное с Рождеством, а школьники рассказывают, как оно с ним связано.                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 17 | <b>Тема нового года. Семейные праздники и мечты</b><br>«Зачем мечтать?»                                                           | 16.01 | Новый год — праздник всей семьи. Новогодние семейные традиции. Новогодние приметы                                                            | Игра «Вопрос из шляпы» (Всё ли вы знаете о Новом годе?). Участие в дискуссии «Поделись новогодней традицией, которая объединяет семью».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 18 | <b>День снятия блокады Ленинграда</b><br>«Люди писали дневники и верили, что им удастся прожить и ещё один день». (Д. С. Лихачёв) | 23.01 | Голод, морозы, бомбардировки — тяготы блокадного Ленинграда. Блокадный паёк. Способы выживания ленинградцев. О провале планов немецких войск | Участие в блицопросе «Что вы знаете о блокаде Ленинграда; каким образом город попал в кольцо; зачем Гитлер хотел захватить город; почему Ладожское озеро называют дорогой жизни?». Участие в обсуждении неписанных правил выживания:<br><ol style="list-style-type: none"> <li>1. Не съедать весь выданный хлеб сразу.</li> <li>2. Стоя в очереди за продовольствием, люди прижимались друг к другу: с одной стороны, чтобы не пропускать полукриминальных личностей, а с другой — что бы сохранить тепло.</li> <li>3. При бомбардировках люди знали, где находится бомбоубежище и какой</li> </ol> |

|    |                                                                                                                    |       |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                    |       |                                                                                                                                                                                               | <p>путь является наиболее безопасным. На улицах размещали таблички «Граждане! При артобстреле эта сторона улицы наиболее опасна!».</p> <p>4. Не ложиться и всё время что-то делать. Беседа о том, что ещё помогало людям выстоять.</p>         |
| 19 | <b>160 лет со дня рождения К. С. Станиславского (Великие люди России)</b><br>«С чего начинается театр?»            | 30.01 | Авторитет К. С. Станиславского в области сценического искусства. Некоторые факты его биографии. Основные идеи системы Станиславского                                                          | Самостоятельная работа «Знакомство с некоторыми фактами биографии К. С. Станиславского».<br>Участие в обсуждении идей системы Станиславского. Могут ли они пригодиться людям других профессий?                                                 |
| 20 | <b>День российской науки</b><br>«Хроника научных открытий, которые перевернули мир»                                | 06.02 | Цивилизация без научных достижений. Научные и технические достижения в нашей стране. Достижения науки в повседневной жизни. Плюсы и минусы научно-технического прогресса                      | Участие во вступительной беседе о том, какой была бы жизнь человека без научных достижений.<br>Участие в беседе об основных научных и технических достижениях в нашей стране.                                                                  |
| 21 | <b>Россия и мир</b><br>«Россия в мире»                                                                             | 13.02 | Географические особенности и природные богатства России. Многочисленные народы России. Единый перечень коренных малочисленных народов (47 этносов). Российская культура. Чем славится Россия? | Обмен мнениями «Что для вас является удивительным в вашей стране?».<br>Беседа о том, в чём причины исчезновения малочисленных народов России.                                                                                                  |
| 22 | <b>День защитника Отечества (День Армии)</b><br>«За что мне могут сказать „спасибо“? (ко Дню защитника Отечества)» | 20.02 | День защитника Отечества: исторические традиции. Профессия военного: кто её выбирает сегодня. Смекалка в военном деле. Задачи армии в мирное время                                            | Участие в интеллектуальной разминке «Что вы знаете о Дне защитника Отечества».<br>Участие в дискуссии о причинах выбора профессии военного.<br>Участие в работе в парах: знакомство с примерами военных действий, в которых выручала смекалка. |
| 23 | <b>Международный женский день</b><br>«Мамина карьера»                                                              | 27.02 | Связь праздника 8 Марта с именем Клары Цеткин. Освоение женщинами «мужских» профессий.                                                                                                        | Участие во вступительной беседе об истории праздника 8 Марта.                                                                                                                                                                                  |

|    |                                                                                                                                                        |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                                                        |       | Традиционность подхода «мужчина — добытчик, женщина — хранительница очага»: изменились ли роли?                                                                                                                                                                                                      | Работа в группах: как научно-технический прогресс помог женщине выбирать ранее «мужские» профессии                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 24 | <b>Гимн России (110 лет со дня рождения советского писателя и поэта, автора слов гимнов Российской Федерации и СССР С. В. Михалкова) «Гимн России»</b> | 06.03 | Сергей Владимирович Михалков — поэт, драматург, баснописец, сказочник, сатирик, сценарист, общественный деятель. Страсть С. В. Михалкова к стихотворчеству. Работа в армейской печати во время Великой Отечественной войны. Решение правительства России о смене гимна. Вторая редакция текста гимна | Самостоятельная работа: знакомство с ключевыми моментами жизни С. В. Михалкова.                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 25 | <b>День воссоединения Крыма с Россией «Путешествие по Крыму»</b>                                                                                       | 13.03 | Красивейший полуостров с богатой историей. История Крымского полуострова. Значение Крыма. Достопримечательности Крыма                                                                                                                                                                                | Участие в беседе о географическом положении Крыма с использованием карты. Самостоятельная работа по изучению информации по истории Крыма. Работа в группах с обобщением: что с древних времён привлекало разные народы в Крымском полуострове?                                                                                                                       |
| 26 | <b>Всемирный день театра «Как построить диалог с искусством?»</b>                                                                                      | 20.03 | Сила театрального искусства. Читка пьес — особый жанр театрального искусства. Кино и театр: аргументы за и против                                                                                                                                                                                    | Участие во вступительной беседе о первом походе в театр, о тематике постановок, которые интересно смотреть. Участие в обсуждении ожиданий от похода в театр.                                                                                                                                                                                                         |
| 27 | <b>День космонавтики. Мы — первые «Трудно ли быть великим?»</b>                                                                                        | 03.04 | Главные события в истории покорения космоса. Отечественные космонавты-рекордсмены. Подготовка к полёту — многолетний процесс                                                                                                                                                                         | Участие во вступительной беседе об основных исторических событиях в космонавтике. Самостоятельная работа в группах: найти в Интернете информацию о космонавте и сделать сообщение для одноклассников (Герман Титов, Валентина Терешкова, Алексей Леонов, Светлана Савицкая, Валерий Поляков, Елена Кондакова, Сергей Крикалёв, Геннадий Падалка, Анатолий Соловьёв). |

|    |                                                                                                                                                        |       |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 28 | <b>Память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками</b><br>«Пока жива история, жива память...»                                           | 10.04 | Появление термина «геноцид». Геноцид советского народа и народов Европы во время Второй мировой войны. Международный военный трибунал в Нюрнберге. Конвенция ООН о предупреждении преступления геноцида и наказании за него. Геноцид в современном мире | Участие в беседе о том, какими признаками характеризуется геноцид. Составление «облака тегов» к понятию «геноцид». Участие в беседе о Нюрнбергском процессе.                                                                                                    |
| 29 | <b>День Земли (Экология)</b><br>«Зелёные привычки» — сохраним природу вместе                                                                           | 17.04 | День Земли — призыв задуматься о сохранности планеты. Экологические проблемы как следствие безответственного поведения человека. Соблюдать эко-правила — не так сложно                                                                                  | Участие во вступительной беседе об истории появления праздника День Земли. Обсуждение экологических проблем, существующих в России, и роли людей в их появлении. Работа в группах по составлению общего списка эко-правил, которые легко может соблюдать каждый |
| 30 | <b>День труда</b><br>«Как проявить себя и свои способности?»                                                                                           | 24.04 | История Праздника труда. Труд — это право или обязанность человека? Работа мечты. Жизненно важные навыки                                                                                                                                                | Вступительная беседа об истории Праздника труда. Участие в дискуссии «Труд — это право или обязанность человека?». Мозговой штурм — обсуждение критериев работы мечты.                                                                                          |
| 31 | <b>День Победы. Бессмертный полк</b><br>«Подвиг остаётся подвигом, даже если его некому воспеть...»<br>(неизвестные герои Великой Отечественной войны) | 15.05 | История появления праздника День Победы. Поисковое движение России. Могила Неизвестного Солдата. Семейные традиции празднования Дня Победы                                                                                                              | Участие во вступительной беседе об истории появления праздника День Победы. Участие в беседе о том, что заставляет тысячи человек заниматься поиском и захоронением останков погибших защитников Отечества?                                                     |
| 32 | <b>День детских общественных организаций</b><br>«Может ли быть Тимур и его команда в 2023 году?»                                                       | 22.05 | 19 мая 1922 г. — день рождения пионерской организации. Цель её создания и деятельность. Распад пионерской организации. Причины, по которым дети объединяются                                                                                            | Участие во вступительной беседе о пионерской организации. Участие в дискуссии о том, какое должно быть детское общественное объединение, чтобы вам захотелось в него вступить.                                                                                  |

|    |                                                            |       |                                                                                  |                                                                                                                                                                        |
|----|------------------------------------------------------------|-------|----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 33 | <b>Про счастье</b><br>«Что человеку<br>нужно для счастья?» | 29.05 | Разные представления о<br>счастье. Слагаемые счастья.<br>Рецепт счастливой жизни | Игра «Согласен — не<br>согласен».<br>Работа в группах: обсуждение<br>с дальнейшим обобщением<br>вопроса «Из чего состоит<br>счастье?».<br>Обсуждение притчи о счастье. |
|----|------------------------------------------------------------|-------|----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## Разговоры о важном 8-9 КЛАССЫ ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа данного учебного курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказа Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- Методических рекомендаций по использованию и включению в содержание процесса обучения и воспитания государственных символов Российской Федерации, направленных письмом Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06;
- Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р;
- СП 2.4.3648-20;
- СанПиН 1.2.3685-21;
- основной образовательной программы НОО, ООО, СОО
- Цель курса: формирование взглядов школьников на основе национальных ценностей через изучение центральных тем – патриотизм, гражданственность, историческое просвещение, нравственность, экология.

Основные задачи:

- воспитание активной гражданской позиции, духовно-нравственное и патриотическое воспитание на основе национальных ценностей;
- совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений;
- повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к изучению и сохранению истории и культуры родного края, России;
- развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективной деятельности;
- формирование культуры поведения в информационной среде.

Учебный курс предназначен для обучающихся 1-11-х классов;  
рассчитан на 1 час в неделю/33 часа в год в каждом классе.

Форма организации: дискуссионный клуб.

### Содержание курса внеурочной деятельности

Содержание курса «Разговоры о важном» направлено на формирование у обучающихся ценностных установок, в числе которых – созидание, патриотизм и стремление к межнациональному единству. Темы занятий приурочены к государственным праздникам, знаменательным датам, традиционным

праздникам, годовщинам со дня рождения известных людей – ученых, писателей, государственных деятелей и деятелей культуры:

1. День знаний
2. Наша страна – Россия
3. 165 лет со дня рождения К.Э. Циолковского
4. День пожилого человека
5. День учителя
6. День отца
7. День музыки
8. Россия –мировой лидер атомной отрасли
9. День народного единства
10. Мы разные, мы вместе
11. День матери
12. Символы России
13. День добровольца
14. День Героев Отечества
15. День Конституции
16. Тема Нового года. Семейные праздники и мечты
17. Рождество
18. День снятия блокады Ленинграда
19. 160 лет со дня рождения К.С. Станиславского
20. День российской науки
21. Россия и мир
22. День защитника Отечества
23. Забота о каждом
24. Международный женский день
25. Гимн России(110 лет со дня рождения советского писателя и поэта, автора слов гимнов РФ и СССР С.В. Михалкова)
26. День воссоединения Крыма с Россией
27. Всемирный день театра
28. День космонавтики. Мы – первые!
29. Память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками
30. День Земли
31. День Труда
32. День Победы. Бессмертный полк
33. День детских общественных организаций
34. Россия – страна возможностей

### **Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

#### **Личностные результаты:**

- становление ценностного отношения к своей Родине – России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;
- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;
- бережное отношение к природе;

- неприятие действий, приносящих вред природе.

## **Метапредметные результаты**

### **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**

#### **1) базовые логические действия:**

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

#### **2) базовые исследовательские действия:**

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

#### **3) работа с информацией:**

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в интернете;
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

### **Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:**

#### **1) общение:**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать свое мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

#### 2) совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

#### **Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:**

##### 1) самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

##### 2) самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

#### **Предметные результаты**

##### Сформировано представление:

- о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах; о базовых национальных российских ценностях;
- символах государства — Флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;
- институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении; правах и обязанностях гражданина России;
- народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны; национальных героях и важнейших событиях истории России и ее народов;
- религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;
- возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;
- нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
- роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
- единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива);
- влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей; душевной и физической красоте человека;
- важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- активной роли человека в природе.

##### Сформировано ценностное отношение:

- к русскому языку как государственному, языку межнационального общения; своему национальному языку и культуре;
- семье и семейным традициям;
- учебе, труду и творчеству;

- своему здоровью, здоровью родителей (законных представителей), членов своей семьи, педагогов, сверстников;
- природе и всем формам жизни.

Сформирован интерес:

- к чтению, произведениям искусства, театру, музыке, выставкам и т. п.;
- общественным явлениям, понимать активную роль человека в обществе;
- государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, в жизни родного города;
- природе, природным явлениям и формам жизни;
- художественному творчеству.

Сформированы умения:

- устанавливать дружеские взаимоотношения в коллективе, основанные на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- проявлять бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- соблюдать общепринятые нормы поведения в обществе;
- распознавать асоциальные поступки, уметь противостоять им; проявлять отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям.

### Тематическое планирование 8-9 классы

| № п/п           | Тема занятия                                                                              | Основное содержание                                                                                                                        | Кол-во часов | Деятельность школьника                                                                                                                                                                                                                                                     | ЦОР/ЭОР                                                             | Дата       |
|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|------------|
| <b>Сентябрь</b> |                                                                                           |                                                                                                                                            |              |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                     |            |
| 1               | <b>День знаний / Россия – страна возможностей</b><br>«Мы – Россия. Возможности – будущее» | Знакомство с платформой «Россия — страна возможностей».<br><br>Возможности, которые предоставляет платформа «Россия — страна возможностей» | 1            | Участие во вступительной беседе. Просмотр ролика «История успеха». Участие в мотивационной беседе о чертах характера, которые присущи людям с активной жизненной позицией, о мечтах и о том, как можно их достигнуть. Просмотр промо-ролика «Россия – страна возможностей» | <a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a> | 05.09.2022 |
| 2               | <b>Наша страна – Россия</b><br>«Мы – жители                                               | Родина — не только место рождения. История, культура, научные достижения: чем мы можем гордиться?                                          | 1            | Участие во вступительной беседе о России. Просмотр ролика о России. Участие в работе с пословицами. Интерактивное задание «Своя игра». Участие в инсценировке и решении проблемных                                                                                         |                                                                     | 12.09.2022 |

|   |                                                                                                                              |                                                                                                                                                               |   |                                                                                                                                                                                                                                                       |  |            |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------|
|   | большой страны»                                                                                                              | Работа с интерактивной картой                                                                                                                                 |   | ситуаций с дальнейшим обсуждением                                                                                                                                                                                                                     |  |            |
| 3 | <b>165-летие со дня рождения К. Э. Циолковского</b><br><br>«Невозможное сегодня станет возможным завтра (К. Э. Циолковский)» | Мечты и фантазии человека о космических полетах. К. Э. Циолковский — основоположник Ракетодинамики и теоретической космонавтики. Герои освоения космоса       | 1 | Участие во вступительной беседе о мечтах и фантазиях человека о космических полетах. Участие в викторине о космонавтике. Просмотр видеоролика. Участие в групповой работе: знакомство с героями освоения космоса. Участие в беседе о К. Э Циолковском |  | 19.09.2022 |
| 4 | <b>День пожилых людей</b><br><br>«Обычаи и традиции моего народа: как прошлое соединяется с настоящим?»                      | 1 октября — Международный день пожилых людей.<br><br>Почитание старшего поколения. Возрастные изменения — не повод быть исключённым из жизни семьи и общества | 1 | Участие во вступительной беседе о Дне пожилых людей. Просмотр видеоролика. Участие в групповой работе: составляем «Кодекс уважения и поддержки пожилых людей»                                                                                         |  | 26.09.2022 |

### Октябрь

|   |                                                                 |                                                                                                        |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                     |            |
|---|-----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|------------|
| 5 | <b>День учителя</b><br><br>«Какие качества необходимы учителю?» | Ценность профессии учителя. Учителя в годы Великой Отечественной войны. Современный учитель: какой он? | 1 | Просмотр видеоролика.<br><br>Участие в командной работе: каким должен быть современный Учитель? (создание кластера).<br><br>Участие в дискуссии на одну из предложенных тем: «Если бы я был учителем, какими качествами обладал..., как относился бы к ученикам..., как готовился к занятиям..., какие вспомогат | <a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a> | 03.10.2022 |
|---|-----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|------------|

|   |                                                |                                                                                                                                             |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |            |
|---|------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------|
|   |                                                |                                                                                                                                             |   | ельные средства использовал для проведения уроков?»; «Как сделать урок интересным?»; «Что нужно, чтобы понимать своих учеников?»; «Нужно ли учителю учиться?»                                                                                                                                                   |  |            |
| 6 | <b>День отца</b><br>«Отчество – от слова отец» | История формирования понятий «род» и «отец». Образ отца в отечественной литературе. Качества настоящего отца. Равноправие родителей в семье | 1 | Просмотр видеоролика. Знакомство с литературными образами отца. Участие в групповой работе по соотнесению текста и высказывания известного человека об отце. Участие в беседе о нравственных качествах отца как родоначальника. Обмен мнениями о том, какое из предложенных высказываний ближе всего школьникам |  | 10.10.2022 |
| 7 | <b>День музыки</b><br>«Что мы музыкой зовём»   | Уникальность музыки каждого народа. Музыкальные инструменты. Виды искусства, где музыка — неотъемлемая часть.                               | 1 | Групповая работа по созданию кластера «Музыка» в зависимости от ассоциаций, которые возникают от слова «музыка». Просмотр видеоролика. Участие в дискуссии о видах искусства, где музыка – неотъемлемая часть.                                                                                                  |  | 17.10.2022 |
| 8 | <b>Россия – мировой лидер атомной отрасли</b>  | Атомный ледокольный флот. Развитие Северного морского пути                                                                                  | 1 | Беседа с использованием презентационных материалов об особенностях Арктики, ее обитателях, особенностях транспортного сообщения, значении Северного морского пути, включает в себя анализ информации, работу с картами.                                                                                         |  | 24.10.2022 |

### Ноябрь

|   |                       |                         |   |                                             |                                                     |            |
|---|-----------------------|-------------------------|---|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------|------------|
| 9 | <b>День народного</b> | Смутное время в истории | 1 | Участие во вступительной беседе о появлении | <a href="https://r.azgovor.">https://r.azgovor.</a> | 07.11.2022 |
|---|-----------------------|-------------------------|---|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------|------------|

|    |                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                    |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                              |            |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|------------|
|    | <p><b>единства</b><br/>«Мы одна страна»</p>                                                       | <p>нашей страны. Самозванцы — одна из причин продолжавшейся Смуты. Ополчение во главе с князем Дмитрием Пожарский и земским старостой Кузьмо й Мининым. Примеры единения народа не только в войне</p>              |   | <p>праздника День народного единства. Знакомство с исторической справкой о событиях Смутного времени. Работа в группах: если бы вы жили в Смутное время, в чем вы бы увидели причины появления народных ополчений? Обмен мнениями. Дискуссия о том, что 4 ноября 1612 года воины народного ополчения продемонстрировали образец героизма и сплоченности всего народа вне зависимости от происхождения, вероисповедания и положения в обществе. Дискуссия о том, когда еще люди чувствуют, что им надо объединяться? Блиц-опрос о том, что в Москве нам напоминает о событиях 1612 года</p> | <a href="http://edsoo.ru/">edsoo.ru</a><br>/ |            |
| 10 | <p><b>Мы разные, мы вместе</b><br/>«Языки и культура народов России: единство в разнообразии»</p> | <p>Разнообразие культуры народов России. Традиции разных народов в. Уважение между людьми разных национальностей — основа межкультурного общения. Влияние многоязычия на толерантность. Почему языки исчезают?</p> | 1 | <p>Блиц-опрос: какие народы, живущие в России, вы можете назвать? (по последним данным в России проживает более 190 народов). Знакомство с традициями народов, живущих на территории России. Участие в дискуссии о том, что объединяет людей разных национальностей в одной стране, что им в этом помогает?</p>                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                              | 14.11.2022 |
| 11 | <p><b>День матери</b><br/>«Мама – главное слово в каждой судьбе»</p>                              | <p>Мама — важный человек в жизни каждого. Материнская любовь —</p>                                                                                                                                                 | 1 | <p>Участие в игре «Незаконченное предложение», во время которой каждый школьник продолжает предложение «Первое, что приходит в голову, когда я слышу слово «мама» ...»</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                              | 21.11.2022 |

|    |                                                                                        |                                                                                                   |   |                                                                                                                                                                                                                      |  |            |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------|
|    |                                                                                        | простая и безоговорочная. Легко ли быть мамой?                                                    |   | Участие в групповом обсуждении случаев недопонимания мам и детей. Поиск причин этого в процессе групповой работы. Участие в беседе о том, что делает наших мам счастливыми                                           |  |            |
| 12 | <b>Символы России (Гимн, Герб)</b><br><br>«Двуглавый орёл: история легендарного герба» | Герб—символ государства. У каждой страны свой герб. Значение триколора. История российского флага | 1 | Участие во вступительной беседе о гербе России: что олицетворяет герб России, где его можно увидеть? Участие в беседе о том, когда каждый из нас чувствовал гордость при виде государственных символов нашей страны. |  | 28.11.2022 |

### Декабрь

|    |                                                             |                                                                                                 |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                     |            |
|----|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|------------|
| 13 | <b>День добровольца</b><br><br>«Жить – значит действовать»  | История создания Красного Креста. Особенности волонтерской деятельности. Волонтерство в России. | 1 | Знакомство школьников с информацией о создании в Международного Комитета Красного Креста. Участие в обсуждении вопроса: действительно ли создание именно этой организации можно считать началом волонтерского движения? Работа в группах по составлению списка особенностей волонтерской деятельности. Обмен историями из жизни о волонтерской деятельности. | <a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a> | 05.12.2022 |
| 14 | <b>День Героев Отечества</b><br>«Россия начинается с меня?» | Россия— страна с героическим прошлым. Современные герои — кто они? Россия начинается с меня?    | 1 | Участие во вступительной беседе о непростой судьбе нашей страны, о войнах, которые выпали на долю народа, и о героизме тех, кто вставал на её защиту. Участие в дискуссии о том, есть ли место героизму сегодня? Обсуждение мнений школьников. Участие в игре «Согласен— не согласен»                                                                        |                                                                     | 12.12.2022 |

|    |                                                                                                                |                                                                                                                                  |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |            |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------|
| 15 | <b>День Конституции</b><br><br>«Повзрослеть – это значит, чувствовать ответственность за других»<br>(Г. Купер) | Значение Конституции для граждан страны.<br>Знание прав и выполнение обязанностей.<br>Ответственность — это осознанное поведение | 1 | Участие во вступительной беседе о значении слова «конституция» и о жизни без конституции.<br>Участие в обсуждении ситуаций, в которых было нарушение прав или невыполнение обязанностей.<br>Участие в игре «Незаконченное предложение», во время которой каждый школьник продолжает предложение «Нужно знать Конституцию, потому что...». Участие в дискуссии об осознанном поведении и личной ответственности |  | 19.12.2022 |
| 16 | <b>Тема нового года. Семейные праздники и мечты</b><br>«Полёт мечты»                                           | Новый год — праздник всей семьи.<br>Новогодние семейные традиции.<br>Новогодние приметы                                          | 1 | Игра «Вопрос из шляпы» (Все ли вы знаете о Новом годе?)<br>Участие в дискуссии «Поделись новогодней традицией, которая объединяет семью».<br>Участие в беседе о том, что чаще всего мы мечтаем о материальных подарках, но есть ли что-то, что мы хотели бы изменить в себе в Новом году?<br>Участие в разговоре о новогодних приметах                                                                         |  | 26.12.2022 |

### Январь

|    |                                                  |                                                                                                   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                     |            |
|----|--------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|------------|
| 17 | <b>Рождество</b><br>«Светлый праздник Рождества» | История праздника Рождества Христова.<br>Рождественские традиции в России и в других государствах | 1 | Участие в блиц опросе «История рождения Христа».<br>Работа в группах: обсуждаем рождественские традиции (кто больше вспомнит).<br>Какие рождественские традиции других стран вам больше всего нравятся?<br>Игра «Найди связь»: педагог называет слово, связанное с Рождеством, а школьники рассказывают, как оно с ним связано. Работа в парах: | <a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a> | 16.01.2023 |
|----|--------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|------------|

|    |                                                                                                                  |                                                                                                                                              |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |            |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------|
|    |                                                                                                                  |                                                                                                                                              |   | придумать нетривиальное пожелание на Рождество                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |            |
| 18 | <b>День снятия блокады Ленинграда</b><br>«Люди писали дневники и верили, что им удастся прожить и еще один день» | Голод, морозы, бомбардировки — тяготы блокадного Ленинграда. Блокадный паёк. Способы выживания ленинградцев. О провале планов немецких войск | 1 | Участие в блиц опросе «Что вы знаете о блокаде Ленинграда; каким образом город попал в кольцо; зачем Гитлер хотел захватить город; почему Ладожское озеро называют дорогой жизни?». Участие в обсуждении неписанных правил выживания. Работа в парах с дальнейшим обобщением: почему планам Гитлера не суждено было сбыться? |  | 23.01.2023 |
| 19 | <b>160 лет со дня рождения К.С. Станиславского (Великие люди России)</b><br>«С чего начинается театр?»           | Авторитет К. С. Станиславского в области сценического искусства. Некоторые факты его биографии. Основные идеи системы Станиславского.        | 1 | Анализ биографии театрального деятеля. Самостоятельная работа «Знакомство с некоторыми фактами биографии К.С. Станиславского». Участие в обсуждении идей системы Станиславского. Могут ли они пригодиться людям других профессий? Участие в дебатах о том, стоит ли приучать детей к театру с раннего детства?               |  | 30.01.2023 |

### Февраль

|    |                                                               |                                                                                                                                                    |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                     |            |
|----|---------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|------------|
| 20 | <b>День российской науки</b><br>«Научные прорывы моей страны» | Цивилизация без научных достижений. Научные и технические достижения в нашей стране. Достижения науки в повседневной жизни. Плюсы и минусы научно- | 1 | Участие во вступительной беседе о том, какой была бы жизнь человека без научных достижений. Участие в беседе об основных научных и технических достижениях в нашей стране. Участие в блиц опросе «Примеры использования достижений науки в повседневной жизни». Работа в группах с дальнейшим обобщением: | <a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a> | 06.02.2023 |
|----|---------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|------------|

|    |                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |            |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------|
|    |                                                                                                                    | технического прогресса                                                                                                                                                                         |   | «Плюсы и минусы научно-технического прогресса»                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |            |
| 21 | <b>Россия и мир</b><br>«Россия в мире»                                                                             | Географические особенности и природные богатства России. Многочисленные народы России. Единый перечень коренных малочисленных народов (47 этно-сов). Российская культура. Чем славится Россия? | 1 | Обмен мнениями: что для вас является удивительным в вашей стране?<br>Беседа о том, в чем причины исчезновения малочисленных народов России.<br>Мозговой штурм: как сохранить Россию для будущих поколений                                                                                                                 |  | 13.02.2023 |
| 22 | <b>День защитника Отечества (День Армии)</b><br>«Тот, кто не может благодарить, не может и получать благодарность» | День защитника Отечества: исторические традиции. Профессия военного: кто её выбирает сегодня.<br>Смекалка в военном деле. Задачи армии в мирное время                                          | 1 | Интеллектуальная разминка «Что вы знаете о Дне защитника Отечества». Участие в дискуссии о причинах выбора профессии военного. Участие в работе в парах: знакомство с примерами военных действий, в которых выручала смекалка. Участие в беседе о том, как жители России выражают свою благодарность защитникам Отечества |  | 20.02.2023 |
| 23 | <b>Забота о каждом</b><br>«Мы всё можем»                                                                           | Мотивация добрых дел.<br>Подлинность намерений — то, что у тебя внутри. Проблемы, с которыми сталкиваются добрые люди                                                                          | 1 | Участие в игре «Незаконченное предложение», во время которой каждый школьник продолжает предложение «Я делаю добрые дела, потому что...». По итогам игры — участие в обсуждении разных мотивов совершения добрых дел. Участие в дебатах: «Делать добро —                                                                  |  | 27.02.2023 |

|             |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                     |            |
|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|------------|
|             |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   | это значит не делать зло»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                     |            |
| <b>Март</b> |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                     |            |
| 24          | <b>Международный женский день</b><br>«Мужских и женских профессий больше нет?»                                                                          | Связь праздника 8 Марта с именем Клары Цеткин. Освоение женщинами «мужских» профессий. Традиционность подхода «мужчина—добытчик, женщина—хранительница очага»: изменились ли роли?                                                                                                                 | 1 | Участие во вступительной беседе об истории праздника 8 Марта.<br><br>Работа в группах: как научно-технический прогресс помог женщине выбирать ранее «мужские» профессии. Участие в дебатах о роли женщины в семье и в обществе                                                                                                                                   | <a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a> | 06.03.2023 |
| 25          | <b>Гимн России (110 лет со дня рождения советского писателя и поэта, автора слов Гимнов Российской Федерации и СССР С.В.Михалкова)</b><br>«Гимн России» | Сергей Владимирович Михалков - поэт, драматург, баснописец, сказочник, сатирик, сценарист, общественный деятель. Страсть С.В.Михалкова к стихотворчеству. Работа в армейской печати во время Великой Отечественной войны. Решение правительства России о смене гимна. Вторая редакция текста гимна | 1 | Самостоятельная работа: знакомство с ключевыми моментами жизни С.В.Михалкова. Работа в группах: предположим, вам поручили создать личную страничку Михалкова в Интернете. Какую информацию вы бы в неё поместили? Участие в беседе о том, почему, не смотря на большое количество претендентов, для последней редакции гимна выбрали стихи именно С.В.Михалкова? |                                                                     | 13.03.2023 |

|    |                                                                     |                                                                                                                       |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |            |
|----|---------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------|
| 26 | <b>День воссоединения Крыма с Россией</b><br>«Крым на карте России» | Красивейший полуостров с богатой историей. История Крымского полуострова. Значение Крыма. Достопримечательности Крыма | 1 | Участие в беседе о географическом положении Крыма с использованием карты. Самостоятельная работа по изучению информации по истории Крыма. Работа в группах с обобщением: что с древних времён привлекало разные народы в Крымском полуострове?<br>Обмен мнениями: что бы вы рекомендовали посетить в Крыму. |  | 20.03.2023 |
|----|---------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------|

#### Апрель

|    |                                                                                                               |                                                                                                                           |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                     |            |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|------------|
| 27 | <b>Всемирный день театра</b><br>«Искусство—одно из средств различия добра от злого». (Л.Толстой)              | Сила театрального искусства. Читка пьес — особый жанр театрального искусства. Кино и театр: аргументы за и против         | 1 | Участие во вступительной беседе о первом походе в театр, о тематике постановок, которые интересно смотреть. Участие в обсуждении ожиданий от похода в театр. Рассказ педагога о читке пьес в разных театрах, где после спектакля-читки идёт обсуждение со зрителями. Дебаты: «Кино и театр: аргументы за и против»                                                                                                              | <a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a> | 03.04.2023 |
| 28 | <b>День космонавтики. Мы—первые</b><br>«Истории великих людей, которые меня впечатлили» (ко Дню космонавтики) | Главные события в истории покорения космоса. Отечественные космонавты рекордсмены Подготовка к полёту—многолетний процесс | 1 | Участие во вступительной беседе об основных исторических событиях в космонавтике. Самостоятельная работа в группах: найти в Интернете информацию о космонавте и сделать сообщение для одноклассников (Герман Титов, Валентина Терешкова, Алексей Леонов, Светлана Савицкая, Валерий Поляков, Елена Кондакова, Сергей Крикалёв, Геннадий Падалка, Анатолий Соловьёв).<br>Участие в беседе о трудном процессе подготовки к полёту |                                                                     | 10.04.2023 |

|    |                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                         |   |                                                                                                                                                                                                                                    |  |            |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------|
| 29 | <b>Память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками</b><br>«Есть такие вещи, которые нельзя простить?» | Появление термина «геноцид». Геноцид советского народа и народов Европы во время Второй мировой войны. Международный военный трибунал в Нюрнберге. Конвенция ООН о предупреждении преступления геноцида и наказании за него. Геноцид в современном мире | 1 | Участие в беседе о том, какими признаками характеризуется геноцид. Составление «облака тегов» к понятию «геноцид». Участие в беседе о Нюрнбергском процессе. Участие в дискуссии о причинах геноцида и способах его предотвращения |  | 17.04.2023 |
| 30 | <b>День Земли (Экология)</b><br>«Сохраним планету для будущих поколений»                                             | Встреча с людьми разных профессий                                                                                                                                                                                                                       | 1 |                                                                                                                                                                                                                                    |  | 24.04.2023 |

### Май

|    |                                                                                                                              |                                                                                                          |   |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                       |            |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|------------|
|    | <b>День труда</b><br>«Если ты не умеешь использовать минуту, ты зря проведёшь и час, и день, и всю жизнь».<br>(А.Солженицын) | История Праздника труда. Труд — это право или обязанность человека? Работа мечты. Жизненно важные навыки |   | Вступительная беседа об истории Праздника труда. Участие в дискуссии «Труд—это право или обязанность человека?». Мозговой штурм—обсуждение критериев работы мечты. Блиц опрос «Владеете ли вы элементарными трудовыми навыками?» |                                                                       | 02.05.2023 |
| 32 | <b>День Победы. Бессмертный полк</b>                                                                                         | История появления праздника День Победы. Поисковое                                                       | 1 | Участие во вступительной беседе об истории появления праздника День Победы. Участие в беседе о том, что заставляет тысячи человек                                                                                                | <a href="https://r.azgovor.edsoo.ru/">https://r.azgovor.edsoo.ru/</a> | 15.05.2023 |

|    |                                                                                                      |                                                                                                                                                              |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |            |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
|    | «Словом можно убить, словом можно спасти, словом можно полки за собой повести...»                    | движение России. Могила Неизвестного Солдата. Семейные традиции празднования Дня Победы                                                                      |   | заниматься поиском и захоронением останков погибших защитников Отечества? Обмен мнениями: есть ли в вашей семье традиция отмечать День Победы?                                                                                                                                                                                      |            |
| 33 | <b>День детских общественных организаций</b><br>«Какие существуют детские общественные организации?» | 19 мая 1922 г. — день рождения пионерской организации. Цель её создания и деятельность. Распад пионерской организации. Причины, по которым дети объединяются | 1 | Участие во вступительной беседе о пионерской организации. Участие в дискуссии о том, какое должно быть детское общественное объединение, чтобы вам захотелось в него вступить. Участие в мозговом штурме по выдвижению причин, по которым дети объединяются. Участие в беседе о том, какие бывают детские общественные объединения. | 22.05.2023 |
| 34 | <b>Про счастье</b><br>«Дай каждому дню шанс стать самым лучшим в твоей жизни». (Марк Твен).          | Разные представления о счастье. Слагаемые счастья. Рецепт счастливой жизни                                                                                   | 1 | Игра «Согласен — не согласен». Работа в группах: обсуждение с дальнейшим обобщением вопроса «Из чего состоит счастье?». Обсуждение притчи о счастье. Участие в дискуссии: «Слагаемые счастья: любовь; семья; успех; самореализация; финансовое благополучие. Этого достаточно?»                                                     | 29.05.2023 |

### Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение курса

#### Мультимедийное обеспечение:

- компьютер
- проектор, телевизор
- принтер
- ЭОР

#### Сайты:

- Единая коллекция образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru>)
- Единое содержание общего образования (<https://edsoo.ru>)

**Развитие речи**  
**1 дополнительный класс**  
**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по *развитию речи (1 дополнительный класс)* составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ, АООП НОО обучающихся с ТНР, Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, планируемых результатов начального общего образования.

Тяжелые нарушения речи у обучающихся проявляются в системной недостаточности всех ее компонентов и характеризуется несформированностью или недоразвитием всех компонентов речи, касающихся как смысловой, так и звуковой ее сторон и выраженных в различной степени тяжести. Речь детей характеризуется чрезвычайной бедностью словаря. Каждый учащийся, особенно поступающий в дополнительный класс, имеет свой словарь, иногда весьма отличный от словаря других. Используемые слова в большинстве случаев произносятся искаженно и употребляются неверно, часто наблюдаются замены одного слова другим вследствие неправильного понимания их значения или звукового сходства. Ученики стремятся изменять слова по родам, числам, падежам, лицам и временам, но их попытки словоизменения оказываются часто безуспешными. Многие грамматические формы и категории недостаточно различаются детьми. При построении предложения ими грубо нарушаются нормы согласования и управления. Затруднения в практическом овладении грамматическими закономерностями языка ограничивают понимание устной речи, а затем и читаемого текста.

Позднее начало речи обуславливает недостаточность коммуникативного опыта у детей с ОНР, усугубляемое снижением мотивационной основы процесса общения.

Все это ограничивает общение детей. Их разговорная речь оказывается бедной, малословной, тесно связанной с определенной ситуацией. Вне этой ситуации она оказывается непонятной. Развитие описательной и повествовательной речи происходит в процессе обучения очень медленно.

Указанные отклонения в развитии речи детей требуют специальной работы по их преодолению.

На специальных уроках «Развитие речи» Обучающиеся получают не только знания об окружающих их предметах, временах года, нормах общения, но и практическую речевую подготовку. Они приучаются наблюдать, анализировать и обобщать различные процессы языковой действительности. На этих уроках ведется работа по развитию диалогической и монологической форм речи на основе обогащения и уточнения словарного запаса и практического овладения основными закономерностями грамматического строя языка.

Предметная дисциплина «Развитие речи» относится к дисциплинам коррекционного цикла внеурочному компоненту учебного плана. Основная цель данного предмета – компенсации недостатков развития языковой способности на основе специально организованной практики общения.

**Общая характеристика учебного предмета «Развитие речи»**

Коррекционный курс «Развитие речи» тесно связан с учебными предметами области «Филология» и ставит своей целью поэтапное формирование речевой деятельности обучающихся во всех аспектах. На уроках по развитию речи обучающиеся получают не только знания о нормах общения, но и практическую речевую подготовку. Они научаются наблюдать, анализировать и обобщать различные процессы языковой действительности. На уроках ведется работа по развитию диалогической и монологической речи, происходит обогащение и уточнение словарного запаса и практическое овладение основными закономерностями грамматического строя языка. Система занятий по развитию речи направлена на овладение обучающимися с ТНР способами и средствами речевой деятельности, формирование языковых обобщений, правильное использование языковых средств в процессе общения, учебной деятельности.

Главной целью работы по развитию речи является формирование широкого арсенала языковых средств и компенсация недостатков развития языковой способности на основе специально организованной практики общения обучающихся с ТНР.

Реализация этой цели осуществляется в процессе решения следующих **задач**:

- формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности, развития познавательной деятельности (предметно-практического, наглядно-образного, словесно-логического мышления);
- формирование, развитие и обогащение лексического строя речи;
- практическое овладение основными морфологическими закономерностями грамматического строя речи;
- практическое овладение моделями различных синтаксических конструкций предложений;
- усвоение лексико-грамматического материала для овладения программным материалом по обучению грамоте, чтению и другим учебным предметам.

Задачи уроков по развитию речи взаимосвязаны и решаются в процессе специально организованной речевой практики с использованием тренировочных упражнений, направленных на преодоление дефицитности лексико-грамматических обобщений в качестве необходимой базы, формирующей и развивающей самостоятельную речевую деятельность обучающихся. Задачи уроков по развитию речи решаются как при реализации содержания коррекционных курсов, так и содержания учебных предметов.

Программа по развитию речи состоит из следующих разделов: «Работа над словом», «Работа над предложением», «Работа над связной речью».

Работа над всеми разделами ведется параллельно, однако при необходимости учитель может посвятить отдельные уроки работе над словом, над предложением или над связной речью.

**Работа над словом.** Раздел призван решать следующие задачи:

- формирование понимания слов, обозначающих предметы, признаки, качества предметов, действия;
- обогащение и развитие словарного запаса обучающихся как путем накопления новых слов, так и за счет развития умения пользоваться различными способами словообразования;
- формирование представлений об обобщенном лексико-грамматическом значении слова;
- уточнение значений слов;
- развитие лексической системности;
- расширение и закрепление связей слова с другими словами;
- обучение правильному употреблению слов различных морфологических категорий в самостоятельной речи.

Развитие словаря осуществляется в тесной связи с развитием познавательной деятельности обучающихся на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности, углубления и обобщения знаний о них. Обучающиеся должны уметь выделять существенные признаки предметов и явлений, вскрывать связи и отношения между ними и выражать их в речи.

В процессе усвоения значения слова вначале уточняется его конкретное значение (денотативный компонент — связь с конкретными предметами, действиями, признаками предметов). В дальнейшем проводится работа над понятийным компонентом значения слова (слово как обозначение группы, класса предмета). Уточнение значения обобщающих слов производится параллельно с дифференциацией слов, относящихся к этому обобщающему понятию (*посуда* — *тарелка, чашка, нож, вилка, кастрюля* и т. д. — *кухонная, столовая, чайная*), определяется сходство и различие в значении этих слов.

По мере уточнения значения слова осуществляется включение данного слова в определенную лексическую систему, формирование семантических полей (т. е. функциональное объединение слов семантически близких).

Обучающиеся учатся группировать слова по различным лексико- семантическим признакам (родовидовым отношениям, отношениям часть—целое, по сходству или противоположности значений и т. д.), учатся находить и правильно использовать в речи антонимы и синонимы.

Обогащение словаря проводится и путем усвоения слов, выражающих определенную синтаксическую роль в речи, но не имеющих лексического значения (союзы, междометия). Развитие словаря осуществляется также через ознакомление обучающихся с различными способами словообразования. У обучающихся формируется способность выделять и сравнивать различные

морфемы в словах. В процессе усвоения словообразования рекомендуется следующий порядок работы: уточнение значения слова, от которого будет образовано новое слово, сопоставление по значению двух слов, выделение общих и различных элементов в словах, уточнение обобщенного значения некорневой морфемы, сопоставление родственных слов с различными префиксами или суффиксами, сравнение слов с разными корнями и одинаковой некорневой морфемой. Обучающиеся знакомятся с многозначностью отдельных приставок. При образовании новых слов с помощью суффиксов следует обучать обучающихся улавливать общий признак, обозначаемый этими суффиксами (например, обозначение лиц по роду их деятельности, профессии при помощи суффиксов **(-щик, -чик, -ист, -тель, -арь)**). В дальнейшем в речь вводятся слова, образованные при помощи приставок и суффиксов одновременно.

Для закрепления слова в речи и активного его использования обучающимися необходимо создавать на уроках условия для частого употребления слова в составе различных словосочетаний и предложений. Желательно, чтобы обучающиеся самостоятельно включали отработанные слова в спонтанную речь.

На уроках развития речи обучающиеся уточняют значения родственных слов, закрепляют их точное использование в речи.

Основное внимание в словарной работе следует уделять лексическим упражнениям. Упражнения должны носить характер практической речевой деятельности, включать наблюдения и анализ лексики, закреплять навык точного употребления слов в речи. Теоретические сведения по лексике обучающимся не сообщаются. Слова отбираются в соответствии с темой урока и включаются в тематический словарь, который усложняется от класса к классу. Особое внимание уделяется усвоению глаголов, являющихся основой формирования структуры предложения.

При усвоении конкретного значения слов используются различные наглядные средства (показ предмета, действия, его изображение на картинке и т.п.). При знакомстве со словами, имеющими отвлеченное (абстрактное) значение, применяются словесные и логические средства (описание, противопоставление по значению, анализ морфологической структуры и др.).

Одновременно с уточнением лексического значения слова усваивается его грамматическое значение. Усваиваются языковые закономерности и правила их использования, закрепляются связи грамматического значения слова с формальными признаками. Закрепляются наиболее продуктивные формы словоизменения и словообразовательных моделей; осваиваются менее продуктивные формы словоизменения и словообразовательных моделей; уточняются значение и звучание непродуктивных форм словоизменения и словообразовательных моделей.

Формируются понимание и дифференциация грамматических форм словоизменения: выделение общего грамматического значения ряда словоформ; соотнесение выделенного значения с флексией, выражающей данное грамматическое значение; звуковой анализ флексии; закрепление связи грамматического значения и флексии; уточнение значения, употребления и дифференциации предлогов (в значении направления действия, местонахождения в различных предложно-падежных формах); дифференциация форм единственного и множественного числа существительных (на материале слов с ударным/безударным окончанием, с ударным/безударным окончанием с морфонологическими изменениями в основе); дифференциация глаголов в форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени (с ударной/безударной флексией без чередования звуков в морфеме, с чередованием звуков в морфеме); умение определять род существительных по флексии.

Формируются понимание и дифференциация словообразовательных моделей: существительных, образованных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов и суффиксов со значением «очень большой»; прилагательных, образованных от существительных (с использованием продуктивных и непродуктивных суффиксов с чередованием и без чередования); глаголов, образованных префиксальным способом. Уточняются общие значения и звучания словообразующих аффиксов. Сравняются родственные слова по значению и звучанию (производящего и производного), определяется их сходство и различие. Определяются и выделяются в родственных словах общие морфемы, соотносятся со значением. Формируются модели словообразования, уточняются и дифференцируются значения словообразующих аффиксов через сравнение слов с одинаковым аффиксом, через сравнение родственных слов.

Программой предусмотрена работа по развитию грамматических значений форм слов и грамматического оформления связей слов в предложениях.

**Работа над предложением.** Основная задача этого раздела - развитие и совершенствование грамматического оформления речи путем овладения словосочетаниями различных типов, связью слов в предложении, моделями различных синтаксических конструкций предложения.

В процессе формирования и закрепления навыка построения словосочетаний или предложений одновременно уточняются морфологические особенности входящих в него слов (род, число, падеж, вид, время, лицо и т.д.).

Модели (типы) предложений усложняются от класса к классу.

Овладение грамматическим строем языка в младших классах ведется в практическом плане без употребления грамматических терминов, путем формирования языковых (морфологических и синтаксических) обобщений.

Формирование различных конструкций предложения осуществляется как на основе речевых образцов, так и на основе демонстрируемого действия, с помощью картинок. При этом важное место отводится таким видам работы как моделирование и конструирование, способствующих формированию процессов анализа, синтеза и обобщений на синтаксическом уровне.

В работе над предложением большое внимание уделяется семантическим связям между словами предложения (с использованием вопросов, сопоставления по значению, верификации предложений, различной символизации).

При введении в речь той или иной модели предложения необходимо опираться на внешние схемы, выделяя и обозначая графически его структурные компоненты. Алгоритмизация операций языкового анализа и синтеза позволяет учителю организовывать умственную деятельность обучающихся.

**Работа над связной речью.** Основные задачи раздела следующие:

- формирование умений анализировать неречевую ситуацию, выявлять причинно-следственные, пространственные, временные и другие семантические отношения;
- формирование умений планировать содержание связного собственного высказывания;
- формирование умений понимать связные высказывания различной сложности;
- формирование умений самостоятельно выбирать и адекватно использовать языковые средства оформления связного высказывания.

Программой предусматривается овладение разными формами связной речи (диалогическая и монологическая), видами (устная и письменная) и типами или стилями (сообщение, повествование, описание, рассуждение).

Вначале обучающиеся усваивают диалогическую форму речи, учатся составлять диалоги под руководством учителя.

Работа над различными видами и типами связной монологической речи происходит в определенной последовательности, с учетом психологической структуры этого вида речевой деятельности: осознание побудительного мотива к высказыванию, ориентировка в смысловом содержании текста и в языковых средствах выражения этого содержания, создание программы (плана) связного высказывания сначала во внешнем плане (с внешними опорами, схемами), затем про себя, реализация программы (рассказывание).

Работа над смысловым содержанием текста включает развитие умения анализировать наглядную ситуацию (реальную ситуацию, серии сюжетных картинок, сюжетную картинку), выделять в ней главное и существенное, основное и фоновое, формирование умения устанавливать смысловые связи между отдельными компонентами ситуации и располагать эти компоненты в определенной логической последовательности, определяя смысловой план текста, умение удерживать смысловую программу в памяти, а в дальнейшем развертывать ее в процессе порождения связного высказывания.

В процессе смыслового программирования текста проводится работа с серией сюжетных картинок (раскладывание серий, нахождение лишней или «выпавшей» картинке и т.д.); работа с двумя сходными сюжетными картинками, на одной из которых отсутствует ряд предметов, что способствует привлечению внимания к содержанию, выделению элементов ситуации на картинке, ее анализу. Используется также работа над соотносением сюжетных и предметных картинок; по анализу

отдельной сюжетной картинке; составлению смыслового плана связного высказывания (сначала картинно-графического, затем картинно-вербального, далее вербального).

Формирование умения оформлять текст с помощью языковых средств включает развитие навыков правильного выбора слов, грамматического оформления связей между словами в предложении, а также умения использовать специальные лингвистические средства связи между отдельными предложениями текста.

В процессе развития связной речи обучающихся с ТНР необходимо учитывать последовательность перехода от ситуативной речи к контекстной. В связи с этим сначала в работе используются серии сюжетных картинок, отдельные сюжетные картинки, и в дальнейшем обучающиеся учатся составлять рассказы без использования наглядности, по заданной теме.

Система работы по развитию связной речи должна строиться с учетом различной степени самостоятельности обучающихся при планировании текста. В связи с этим предусмотрена следующая последовательность работы: пересказ с опорой на серии сюжетных картинок; пересказ по сюжетной картинке; пересказ без опоры на наглядность, рассказ по серии сюжетных картинок; рассказ по сюжетной картинке (сначала с предварительной беседой по содержанию картинки, а затем самостоятельный рассказ); самостоятельный рассказ на заданную тему (по предложенному названию, началу, концу).

Учитывая степень трудности продуцирования текстов различной структуры рекомендуется следующая последовательность работы: формирование умений составлять текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение.

В I (I дополнительном) классе обучающиеся учатся отвечать на вопросы учителя, составлять короткие рассказы по серии сюжетных картинок. Под руководством учителя пересказывают небольшие тексты, составляют несколько предложений, объединенных одной темой (по картинке или серии картинок), высказываются по личным наблюдениям и впечатлениям. Примерная тематика для развития речи: «Наш класс, наша школа», «Осень», «Наш город (село)», «Зима», «Моя семья. Наш дом», «Весна», «Родная страна», «Лето».

**Предметные результаты** освоения содержания коррекционного курса «Развитие речи» определяется уровнем речевого развития, степенью выраженности, механизмом языковой/коммуникативной недостаточности, структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР.

#### **Место учебного предмета «Развития речи» в учебном плане**

Предмет «Развитие речи» занимает одно из центральных мест в системе коррекционно-образовательной работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи, притом, что развитие речи как процесс реализуется на всех уроках предметного и внешкольного компонентов, а также во время индивидуальных и подгрупповых занятий.

Так, развитие речи на уроках произношения предусматривает формирование звуковой стороны речи на материале различных синтаксических конструкций и коммуникативных моделей.

Развитие речи на уроках литературного чтения обеспечивает овладение умениями отвечать на вопросы учителя о прочитанном, выполнять устно-речевые после текстовые упражнения, составлять планы к рассказам, осуществлять систематическую словарную работу по текстам изучаемых произведений.

На уроках обучения грамоте, русского языка речь обогащается доступной лингвистической терминологией. Навыки связного высказывания формируются в процессе систематических упражнений в составлении предложений, коротких текстов с привлечением изучаемого грамматического материала.

На уроках математики отрабатываются умения передать условие задачи, четко и точно сформулировать вопрос к математическому действию, составить логичный и лаконичный ответ задачи, что создает условия для формирования связного учебного высказывания.

Развитие речи осуществляется и на уроках изобразительного искусства, ручного труда, на индивидуальных/подгрупповых логопедических занятиях.

В то же время предмет «Развитие речи» является самостоятельным коррекционным курсом, обеспечивающим вышеперечисленные направления работы, что обуславливает его сложную структурную организацию.

Выделение специфических задач по формированию лексико-грамматической стороны речи и связной речи может реализоваться только в условиях формирования познавательной активности детей с тяжелыми нарушениями речи, а также постоянного стимулирования потребности в речевом общении. Взаимосвязанность процессов развития речи на специальных уроках, на других уроках, а также в процессе внешкольной деятельности способствует формированию коммуникативных компетенций, а также предпосылок успешного освоения предметных областей, что в совокупности обеспечивает успешную социализацию ребенка в социуме.

### **Ценностные ориентиры содержания предмета «Развитие речи»**

Целью коррекционного курса «Развитие речи» является формирование полноценной речевой деятельности, а также создание предпосылок для освоения предметных результатов обучения. На уроках по развитию речи, обучающиеся получают практическую речевую подготовку на основе расширения арсенала языковых средств: лексики, грамматики, связной речи. В результате у них формируются практические навыки речевого общения, они осваивают различные коммуникативные сценарии социального взаимодействия. На основе организации познавательной деятельности у обучающихся расширяются и уточняются представления об окружающем мире, расширяется возможность использовать речь в ее обобщающей и познавательной функции. Таким образом, на уроках развития речи ведется интенсивная работа по развитию коммуникативной, обобщающей и когнитивной функциями речи.

Немалую роль играет система упражнений по формированию планирующей и регулирующей функциями речи, что позволяет осуществить достижение личностных и метапредметных результатов обучения и перенести их в сферу обучения в целом.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Развитие речи»**

Программа обеспечивает достижение определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

#### ***Личностные результаты:***

1. Целостное восприятие окружающего мира.
2. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
3. Формирование рефлексивной самооценки, умения анализировать свои действия и управлять ими.
4. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
5. Положительное отношение к школе и учебной деятельности.
6. Знание и выполнение правил работы в группе, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников.

#### ***Метапредметные результаты:***

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Овладение навыками осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной форме.
6. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

7. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

8. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

9. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

10. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Развитие речи».

11. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

12. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Развитие речи».

13. Понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем.

14. Сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя-логопеда),

15. Выделять главное в учебном материале с помощью учителя – логопеда.

16. Осуществлять контроль за ходом своей деятельности (от умения пользоваться образцами до умения пользоваться специальными приёмами самоконтроля).

17. Работать в определённом темпе и применять знания в новых ситуациях.

**Предметные результаты** освоения программы по «Развитию речи» оговорены в соответствующих разделах «Основного содержания».

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **«Развитие речи»**

**(66 ч)**

#### **Работа над словом**

Накопление словаря, необходимого для полноценного общения на основе расширения ориентировки детей в окружающей их обстановке, ознакомления с природным окружением, с некоторыми явлениями общественной жизни. Название предметов, действий, которые дети непосредственно воспринимают в окружающей их действительности. Называние деталей, частей предмета. Правильное понимание значений используемых слов. Точное соотношение их с объектами окружающего мира. Различение сходных предметов по существенным признакам. Понимание и употребление в разговорной речи слов со значением: уменьшительности-ласкательности (существительные с суффиксами *"-ик", "-ек", «-к»*: *столик, грибок, машинка*); пространственного расположения предметов (*тут, там, здесь, слева, справа, туда, сюда* и т.п.), а также посредством предлогов *В, НА*, обозначающих местоположение, направление действия, перемещение; признака предмета по цвету величине, форме, вкусу, состоянию (*красный, большой, круглый, сладкий, чистый*) и признака действия (*писать красиво*); временных отношений (*сейчас, утром*). Личные и указательные местоимения (*я, ты, он, она, оно, этот, тот*).

#### **Работа над предложением**

Составление простых распространенных предложений. Выделение в предложении слов, обозначающих предмет и действие.

Грамматические признаки числа в именах существительных и в глаголах настоящего и прошедшего времени 1-го и 3-го лица мужского и женского рода, в сочетании существительных с местоимениями *мой, моя, мои*.

Составление простого распространенного (трехчленного) предложения, где третий член относится к глаголу и обозначает переходность действия на предмет (неодушевленное существительное в винительном падеже женского и мужского рода: *ест котлету, рисует дом*).

Пространственные отношения, указывающие направление движения, перемещение предметов: существительное в винительном падеже с предлогами *В, НА, ПОД*, отвечающие на вопрос *куда?*

(положил в парту, на парту, под парту).

Местонахождение предметов: существительное в предложном падеже с предлогом *В, НА* и существительное в творительном падеже с предлогом *ПОД*, отвечающие на вопрос *где?*

Усвоение значений предлогов. Умение различать их между собой. Умение различать значения предлогов и правильно отвечать на вопросы *где?* и *куда?*

Принадлежность предмета: существительное в родительном падеже с предлогом *У* (*у мамы, у Пети*).

Отрицания: существительное в родительном падеже (нет книги). Орудия или средства действия: существительное в творительном падеже без предлога (*рисует карандашом, вытирает тряпкой*) Адресата действия: существительное в дательном падеже без предлога: (*отдал Пете*).

Признаки действия наречие ( *Вова пишет красиво*).

Распространение трехчленного предложения за счет слов, обозначающих признаки предмета. Составление предложений с сочетаниями, обозначающими временные отношения. Глаголы настоящего времени 1-го и 3-го лица, прошедшего времени. Различение и составление предложений с сочетаниями глаголов, выраженных сложным будущим временем. Правильное соотнесение вопросов *что делает? что делал (а)? Что будет делать?* со временем действия.

Формирование умения устанавливать связь слов в предложении.

### **Связная речь**

Понимание простейших обращений, просьб и поручений, адресованных одному или всем учащимся, слов или фраз, необходимых в учебной или бытовой деятельности, типа: *Покажите тетрадь. Достаньте учебник* и т.д.

Различение побудительных и вопросительных обращений, типа: *Возьми карандаш* *Взял карандаш?*

Самостоятельное обращение к товарищу, учителю, воспитателю с просьбой, вопросом.

Составление коротких диалогов по вопросам учителя с использованием изученных типов предложения. Понимание связного высказывания, состоящего из знакомых слов и оборотов речи, составление краткого связного высказывания, состоящего из 2 - 3 предложений (с помощью учителя или коллективно).

Описание хорошо известных предметов и демонстрируемых действий по вопросам учителя, по образцу, по схематическому плану. Установление временной последовательности событий по серии картин (2 - 3 картины) и умения передать их содержание при помощи учителя.

Сообщение о погоде, календарных данных, о событиях предшествующего дня.

### **Тематика для бесед**

**Наш класс, наша школа.** Название и назначение предметов, находящихся в классе. Название личных учебных вещей, действия с ними. Правила поведения во время занятий и в свободное время.

Имена товарищей по классу, имя, отчество учителя воспитателя. Речевой этикет (приветствие, обращение, прощание, просьба и т.д.). Знакомство со школой (экскурсия). Расположение классов и других помещений (спальни, столовой, раздевалки, спортивного зала и т.д.).

Режим дня. Правила личной гигиены. Названия частей тела, предметов ухода за телом.

Столовая. Название чайной и столовой посуды, продуктов питания, некоторых блюд. Правила поведения за столом.

Спальня. Названия мебели, спальных принадлежностей, белья и одежды.

**Осень.** Характерные признаки осени (по мере их появления в данной местности): похолодание, изменение окраски листьев, травы, листопад, укорачивание светового дня, отлет птиц. Наблюдения за погодой.

Название, отличительные признаки, места произрастания некоторых (4-5) овощей, фруктов, ягод, наиболее распространенных в данной местности.

Домашние животные и их детеныши. Названия 3-4 животных и тех действий, которые они совершают. Уход за домашними животными.

Основные виды осенних работ на пришкольном участке, в саду, на огороде.

Экскурсий в лес, парк, в поле, на огород, в сад, на ферму.

**Наш город (село).** Название города (села), где живут дети, где находится школа. Различие

между городом и селом. Знание основных достопримечательностей города (села) (наличие исторических памятников, памятников архитектуры, музеев и проч.). Отдельные сведения об истории города (села). Знание о наличии вблизи школы культурно-просветительских учреждений (театра, кинотеатра, клуба, библиотеки, стадиона и т.п.), их назначение; близлежащие промышленные предприятия, какую продукцию они выпускают.

Транспорт. Автобус, машина легковая, грузовая, трамвай, троллейбус, метро. Названия основных профессий, связанных с транспортом: водитель (шофер), милиционер. Правила поведения в транспорте.

Улица. Правила, перехода через улицу, правила поведения на улице.

**Зима.** Характерные признаки зимы (по мере их появления в данной местности): дальнейшее похолодание, мороз, снежный покров, замерзание водоемов. Внешний вид растений зимой. Наблюдение за погодой.

Названия и отличительные признаки зимней одежды и обуви. Зимние развлечения детей. Зимние виды спорта. Труд людей зимой в городе и на селе.

Праздник елки. Название и описание 2-3 елочных игрушек (по форме, размеру, цвету, материалу, из которого они сделаны).

Зимующие птицы ближайшего окружения (воробей, ворона, голубь синица и т.п.), их названия; подкормка птиц зимой, изготовление кормушек.

**Наш дом, моя семья.** Состав семьи. Члены семьи, их имена, профессии. Употребление ласкательных имен членов семьи. Домашний труд взрослых, выполнение поручений детьми.

Игрушки. Название 3-4 игрушек, их назначение, описание некоторых игр.

Комнатные растения. Названия 3-4 комнатных растений, правила ухода за комнатными растениями.

Праздник мамы. Изготовление простейших подарков для мамы, бабушки, сестры.

**Весна.** Характерные признаки весны (по мере их появления в данной местности): потепление, таяние снега, пробуждение почек и появление листьев на деревьях, зеленой травы, первых цветов, прилет птиц, удлинение светового дня. Наблюдение за природой.

Перелетные птицы. Название 3-4 перелетных птиц (ласточка, грач, скворец и т.д.). Строительство гнезд. Изготовление скворечников и дуплянок. Дикие животные и их детеныши. Названия и отличительные особенности 3-4 диких животных (заяц, лиса, медведь, волк и др.). Сад и огород. Труд человека в саду и огороде весной. Посадка растений, вскапывание грядок, клумб, посев семян овощей и цветов, укрывание их от заморозков. Труд людей весной в городе.

Названия 2-3 весенних цветов. Их сравнение по цвету, форме, размерам.

Экскурсии для наблюдений за весенними изменениями в природе, в зоопарк или лесничество.

**Родная страна.** Моя Родная страна – Россия. Столица России – Москва. Флаг России. Герб России. Гимн России. Эмблема родного города.

**Здравствуй, лето!** Характерные признаки лета: потепление, жара, полное распускание листьев, прогревание водоемов, большой световой день, грозы.

Летние цветы (2-3 названия). Их отличительные признаки. Насекомые (2-3 названия). Действия, которые они производят (летают, ползают, прыгают, жужжат и т.д.).

Летние развлечения детей (купание, загорание, сбор ягод, грибов и т.д.). Охрана окружающей среды.

## **ПЕРЕЧЕНЬ ПРЕДМЕТНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «РАЗВИТИЕ РЕЧИ».**

### **ЯЗЫКОВЫЕ**

Умение различать на слух и в самостоятельной речи грамматические формы слова.

Знание названий окружающих предметов, их качеств, повседневных действий. Умение их употреблять в составе собственного высказывания.

Умение образовывать новые слова суффиксальным способом (изученные формы).

Умение выражать пространственные отношения предметов с помощью изученных предложно-падежных конструкций.

Практическое осознание взаимосвязи между морфемами в составе слова и изменением смысла слова.

Умение осознанно грамматически правильно строить предложения из 3-4-х слов.

### **КОММУНИКАТИВНЫЕ**

Умение вслушиваться в обращенную речь, понимать инструкции и небольшие связные высказывания.

Умение корректировать свою деятельность в соответствии с указаниями педагога или замечаниями соучеников.

Умение точно отвечать на вопросы (простая форма).

Умение обратиться к взрослому или ребенку с просьбой или вопросом для удовлетворения своих потребностей.

## **ПЕРЕЧЕНЬ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР (РАЗВИТИЕ РЕЧИ)».**

### **ЯЗЫКОВЫЕ**

Знание и употребление видовых и родовых понятий (пройденных в течении года).

Умение образовывать по аналогии существительные при помощи суффиксов, определенных программой.

Умение составить 3-5-словное предложение по модели.

Умение в самостоятельной речи согласовывать подлежащее со сказуемым в роде, числе, лице; согласовывать существительное с притяжательным местоимением.

Умение практического употребления в самостоятельной речи падежных форм имен существительных единственного числа.

Навык правильного употребления простых предложно-падежных конструкций при осознанном конструировании высказывания.

### **КОММУНИКАТИВНЫЕ**

Понимание и употребление высказываний, выражающих просьбу, поручение, приказание.

Понимание обращенных вопросов и умение отвечать на них кратко или полно.

Умение самостоятельно сформулировать вопрос бытового содержания.

Умение целенаправленно слушать небольшой текст.

Умение последовательно пересказать содержание знакомого текста (с помощью учителя, с опорой на иллюстрацию, серию картинок и т.д.).

Умение составить небольшой рассказ повествовательного характера с помощью учителя (с опорой на серию картинок, по аналогии, по собственным впечатлениям).

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА К ТЕМАТИЧЕСКОМУ ПЛАНИРОВАНИЮ ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ**

Рабочая программа по *развитию речи (1 дополнительный класс)* составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ, АООП НОО обучающихся с ТНР, Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, планируемых результатов начального общего образования.

В данной рабочей программе имеются изменения.

По программе на данный учебный предмет отводится 99 часов. Учебным планом школы предусмотрено 2 часа в неделю, что составляет 66 часов в год (33 учебных недели). Это на 33 часа меньше, чем по программе. Распределяю количество часов следующим образом:

## **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

| <b>№<br/>п\п</b> | <b>Наименование раздела</b> | <b>Количество часов<br/>по программе</b> | <b>Количество часов<br/>по рабочей программе</b> |
|------------------|-----------------------------|------------------------------------------|--------------------------------------------------|
|------------------|-----------------------------|------------------------------------------|--------------------------------------------------|

| 1. | Наш класс, наша школа | 16        | 11        |
|----|-----------------------|-----------|-----------|
| 2. | Осень                 | 15        | 10        |
| 3. | Наш город (село)      | 10        | 6         |
| 4. | Зима                  | 15        | 10        |
| 5. | Наш дом, моя семья    | 14        | 9         |
| 6. | Весна                 | 11        | 8         |
| 7. | Родная страна         | 6         | 4         |
| 8. | Лето                  | 10        | 7         |
| 9. | Обобщение             | 2         | 1         |
|    | <b>Всего</b>          | <b>99</b> | <b>66</b> |

**Календарно-тематическое планирование  
1 дополнительный класс (66 часов)**

| №            | Кол-во часов | Тема                                                    | Предметные результаты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Метапредметные результаты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Дата |
|--------------|--------------|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| <b>1-11</b>  | <b>11</b>    | <b>Наш класс. Наша школа.</b>                           | <p>Название предметов, действий, которые дети непосредственно воспринимают в окружающей их действительности.</p> <p>Называние деталей, частей предмета.</p> <p>Правильное понимание значений используемых слов. Точное соотношение их с объектами окружающего мира.</p> <p>Составление простых распространенных предложений. Выделение в предложении слов, обозначающих предмет и действие.</p> | <p>Умение выслушивать вопрос и отвечать полными ответами, умение строить элементарный диалог на заданную тему.</p> <p>Умение строить простой описательный рассказ по образцу и заданной теме.</p> <p>Уточнение пространственных представлений: наверху, внизу, впереди, сзади.</p> <p>Составление простых распространенных предложений по схеме, образцу</p> <p>Понимание фактологии простых описательных и повествовательных текстов, ответы на вопросы</p> <p>Усвоение правил поведения и общения.</p> |      |
| <b>1</b>     | 1            | Здравствуй, школа. Давайте знакомиться.                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |      |
| <b>2</b>     | 1            | Учебные предметы.                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |      |
| <b>3</b>     | 1            | Цвет, форма, величина.                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |      |
| <b>4</b>     | 1            | В школе. Пришкольный участок.                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |      |
| <b>5</b>     | 1            | Оборудование школы. Работники школы.                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |      |
| <b>6</b>     | 1            | Дни недели. Расписание уроков.                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |      |
| <b>7</b>     | 1            | Режим дня. Правила личной гигиены.                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |      |
| <b>8</b>     | 1            | Ты и твоё тело. Как ты познаешь мир.                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |      |
| <b>9</b>     | 1            | В столовой.                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |      |
| <b>10</b>    | 1            | В спальне.                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |      |
| <b>11</b>    | 1            | В игровой комнате. Уголок природы в школе.              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |      |
| <b>12-21</b> | <b>10</b>    | <b>Осень</b>                                            | <p>Различение сходных предметов по существенным признакам, Понимание и употребление в разговорной речи слов со значением: уменьшительности-ласкательности (существительные с суффиксами "-ик", "-ек", «-к»: <i>столик, грибок, машинка</i>);</p> <p>пространственного расположения предметов (<i>тут, там, здесь, слева,</i></p>                                                                | <p>Умение сравнивать объекты по образцу и заданному плану.</p> <p>Выделение общей части у ряда слов (корень, суффикс, приставка, окончание).</p> <p>Взаимосвязь между формой слова и его значением (формирование грамматических обобщений).</p> <p>Умение строить бытовые диалоги.</p> <p>Ролевые игры.</p>                                                                                                                                                                                              |      |
| <b>12</b>    | 1            | Признаки осени в неживой природе.                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |      |
| <b>13</b>    | 1            | Признаки осени в живой природе.                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |      |
| <b>14</b>    | 1            | Деревья и кустарники. Охрана окружающей среды.          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |      |
| <b>15</b>    | 1            | Осенние работы в саду, огороде, на пришкольном участке. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |      |
| <b>16</b>    | 1            | Ягоды. Фрукты.                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |      |
| <b>17</b>    | 1            | Овощи.                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |      |
| <b>18</b>    | 1            | В магазине.                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |      |

|       |    |                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
|-------|----|---------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 19    | 1  | На рынке.                                                                 | <i>справа, туда, сюда и т.п.).</i><br>Грамматические признаки числа в именах существительных и в глаголах настоящего и прошедшего времени 1-го и 3-го лица мужского и женского рода, в сочетании существительных с местоимениями <i>мой, моя, мои.</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Описание животных по картинке и образцу.<br>Умение понимать тексты прозаические и стихотворные, выделять коннотативное значение в тексте.                                                                                                                                                                                                                                            |  |
| 20    | 1  | Домашние птицы.                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
| 21    | 1  | Домашние животные.                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
| 22-27 | 6  | <b>Наш город – наше село</b>                                              | Понимание и употребление в разговорной речи предлогов <i>В, НА</i> , обозначающих местоположение, направление действия, перемещение.<br>Составление простого распространенного (трехчленного) предложения, где третий член относится к глаголу и обозначает переходность действия на предмет (неодушевленное существительное в винительном падеже женского и мужского рода: <i>ест клетку, рисует дом</i> ).<br>Пространственные отношения, указывающие направление движения, перемещение предметов: существительное в винительном падеже с предлогами <i>В, НА, ПОД</i> , отвечающие на вопрос <i>куда?</i> ( <i>положил в парту, на парту, под парту</i> ). | Понимание фактологии и смысла рассказов относительно большей протяженности без опоры на собственный опыт.<br>Самостоятельное составление рассказов по образцу и данному плану.<br>Пересказ текстов с опорой на серии картин<br>Пространственные понятия: <i>справа, слева</i> .<br>Ориентация на схеме и/или карте.<br>Освоение формул вежливого обращения.<br>Синонимия предложений |  |
| 22    | 1  | Добро пожаловать. Как пройти?                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
| 23    | 1  | Город или село?                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
| 24    | 1  | «Окна разинув, стоят магазины...».                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
| 25    | 1  | Город, в котором мы живем. Село, в котором мы живем. Где находится школа. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
| 26    | 1  | На улице. Правила дорожного движения.                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
| 27    | 1  | Транспорт.                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
| 28-37 | 10 | <b>Зима</b>                                                               | Понимание и употребление в разговорной речи признака предмета по                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Понимание текстов, содержащих метафоры.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
| 28-30 | 3  | Признаки зимы                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |

|       |   |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                             |  |
|-------|---|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 31    | 1 | Зимний лес. Зимой на реке.             | цвету величине, форме, вкусу, состоянию ( <i>красный, большой, круглый, сладкий, чистый</i> ) и признака действия ( <i>писать красиво</i> ); временных отношений ( <i>сейчас, утром</i> ).                                                                                                                                                                                                                                          | Навыки классификации на вербальном уровне (выделение четвертого лишнего в ряду слов).                                                                                                                       |  |
| 32    | 1 | Дикие животные зимой.                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                             |  |
| 33    | 1 | Птицы зимой.                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                             |  |
| 34    | 1 | Праздник елки.                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                             |  |
| 35    | 1 | Зимняя одежда и обувь.                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                             |  |
| 36    | 1 | Зимние развлечения.                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                             |  |
| 37    | 1 | Труд зимой в городе и селе.            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                             |  |
| 38-46 | 9 | <b>Моя семья. Наш дом.</b>             | Личные и указательные местоимения ( <i>я, ты, он, она, оно, этот, тот</i> ). Местонахождение предметов: существительное в предложном падеже с предлогом <i>В, НА</i> и существительное в творительном падеже с предлогом <i>ПОД</i> , отвечающие на вопрос <i>где?</i> Усвоение значений предлогов. Умение различать их между собой. Умение различать значения предлогов и правильно отвечать на вопросы <i>где?</i> и <i>куда?</i> | Основы письменной коммуникации: письмо, поздравительная открытка, телеграмма, СМС сообщение. Расширение набора коммуникативных сценариев. Составление текстов-описаний человека по образцу и представлениям |  |
| 38-39 | 2 | Я и моя семья.                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                             |  |
| 40    | 1 | Здравствуй! Это я!                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                             |  |
| 41    | 1 | Домашний адрес.                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                             |  |
| 42    | 1 | День рождения.                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                             |  |
| 43-44 | 2 | Правила поведения в гостях и дома.     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                             |  |
| 45    | 1 | Восьмое марта.                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                             |  |
| 46    | 1 | «Все работы хороши – выбирай на вкус!» |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                             |  |
| 47-54 | 8 | <b>Весна</b>                           | Понимание и употребление в разговорной речи признака предмета по цвету величине, форме, вкусу, состоянию ( <i>красный, большой, круглый, сладкий, чистый</i> ) и признака действия ( <i>писать красиво</i> ); временных отношений ( <i>сейчас, утром</i> ). Принадлежность предмета: существительное в родительном падеже с предлогом <i>У</i> ( <i>у мамы, у Пети</i> ).                                                           | Практические упражнения в выборе слов, наиболее точно отражающих семантику высказывания.                                                                                                                    |  |
| 47    | 1 | Признаки весны в неживой природе.      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                             |  |
| 48    | 1 | Признаки весны в живой природе.        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                             |  |
| 49    | 1 | Дикие животные весной.                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                             |  |
| 50-51 | 2 | Птицы весной.                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                             |  |
| 52    | 1 | Растения весной.                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                             |  |
| 53    | 1 | Весна в поле.                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                             |  |
| 54    | 1 | Труд людей весной.                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                             |  |

|              |          |                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
|--------------|----------|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|              |          |                                                              | Отрицания:<br>существительное в<br>родительном падеже<br>(нет книги). Орудия или<br>средства действия:<br>существительное в<br>творительном падеже<br>без предлога ( <i>рисует<br/>карандашом, вытирает<br/>тряпкой</i> ) Адресата<br>действия:<br>существительное в<br>дательном падеже без<br>предлога: ( <i>отдал Пете</i> ).                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
| <b>55-58</b> | <b>4</b> | <b>Родная страна</b>                                         | Признаки действия<br>наречие (Вова <i>пишет<br/>красиво</i> ).<br>Распространение<br>трехчленного предложения<br>за счет слов<br>обозначающих признаки<br>предмета. Составление<br>предложений<br>сочетаниями,<br>обозначающими<br>временные отношения<br>Глаголы настоящего<br>времени 1-го и 3-го лица<br>прошедшего времени.                                                                                                                              | Формирование чувства<br>гордости за свою<br>страну.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
| 55           | 1        | Моя Родная страна –<br>Россия.                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
| 56           | 1        | Столица России –<br>Москва. Флаг<br>России.                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
| 57           | 1        | Герб России. Гимн<br>России.                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
| 58           | 1        | Эмблема родного<br>города.                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
| <b>59-65</b> | <b>7</b> | <b>Лето</b>                                                  | Расширение словарного<br>запаса по тематике.<br>Практическое<br>знакомство с наречиями.<br>Обобщающие понятия:<br>насекомые, рыбы.<br>Различение и<br>составление<br>предложений с<br>сочетаниями глаголов,<br>выраженных сложным<br>будущим временем.<br>Правильное соотнесение<br>вопросов <i>что делает?</i><br><i>что делал (а)? Что<br/>будет делать?</i> со<br>временем действия.<br>Формирование умения<br>устанавливать связь слов<br>в предложении. | Описание хорошо<br>известных предметов и<br>демонстрируемых<br>действий по вопросам<br>учителя, по образцу, по<br>схематическому плану.<br>Установление временной<br>последовательности<br>событий по серии картин<br>(2 - 3 картины)<br>«Развитие речи<br>(окружающий мир)» и<br>умения передать их<br>содержание при помощи<br>учителя.<br>Сообщение о погоде,<br>календарных данных, о<br>событиях<br>предшествующего дня. |  |
| 59           | 1        | Сезонные изменения<br>в природе                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
| 60           | 1        | Летние цветы                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
| 61           | 1        | Насекомые                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
| 62           | 1        | Лес летом                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
| 63           | 1        | Летом на реке                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
| 64-65        | 2        | Развлечения детей<br>летом                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
| <b>66</b>    | <b>1</b> | <b>Обобщение по<br/>разделам «Родная<br/>страна», «Лето»</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|

## МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

### Дидактическое и методическое обеспечение

| Дидактическое обеспечение                                                                                                                                           | Методическое обеспечение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Чиркина Г.В., Е.Н. Российская «Развитие речи». Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений V вида. 1 класс –М.:АРКТИ, 2012. – 240 с.: ил. | 1. Алмазова, А. А. Русский язык в школе для детей с нарушениями речи / А. А. Алмазова, В. И. Селиверстов. – М.: ВЛАДОС, 2011.<br>2. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2017.<br>3. Чиркина Г.В., Алтухова Т.А, Вятлева Ю.Е. и др. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений Vвида. Подготовительный класс, 1-4 классы. – С.: Просвещение, 2013. – 256 с.<br>4. Основы теории и практики Логопедии /Под ред. проф. Р.Е. Левиной. – М.: Просвещение, 1969. |

#### Материально-технические средства:

- компьютерная техника (персональный компьютер учителя, персональные ноутбуки учеников),
- интерактивная доска,
- аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц,
- наушники для учеников.

#### Контрольно-измерительные материалы:

Итоговый (административный) учет проводится, как правило, в конце учебного года и может быть проведен в виде праздничного утренника, викторины, в ходе которой ученики демонстрируют свои знания об окружающем мире, а также достижения в области развития речи: отвечают на вопросы, сами их формулируют, разыгрывают различные сценки. Такое публичное представление результатов стимулирует учеников к правильной речи.

Таблица 1.

График проведения итогового контроля.

|                      | Окончание добукварного периода | Административная проверка по итогам обучения |
|----------------------|--------------------------------|----------------------------------------------|
| Дополнительный класс |                                | 1                                            |
| Первый класс         |                                | 1                                            |
| Итого                |                                | 2                                            |

Критериями оценки качества достижений в ходе административной проверки является:

- А) Владение учащимися изученной лексики (понимание, адекватное употребление в самостоятельной речи;
- Б) Практическое владение изученными грамматическими формами слов и конструкциями словосочетаний и предложений.
- В) Умение вести бытовой и учебный диалог.
- Г) Логичность построения и речевое оформление монологических высказываний, полнота и адекватность понимания фактологии текстов.

При этом учитывается качество использования только пройденного материала. Косвенную оценку результатов коррекционной работы можно дать по результатам обучения литературному чтению и русскому языку.

## **РАЗВИТИЕ РЕЧИ**

### **1 КЛАСС**

#### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по *развитию речи (1 класс)* составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ, АООП НОО обучающихся с ТНР, Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, планируемых результатов начального общего образования.

По программе на изучение данного курса отводится 99 часов (3 часа в неделю).

По учебному плану школы предусмотрено 2 часа в неделю, поэтому программу рассчитываю на 2 часа в неделю, 66 часов в год.

Тяжелые нарушения речи у обучающихся проявляются в системной недостаточности всех ее компонентов и характеризуется несформированностью или недоразвитием всех компонентов речи, касающихся как смысловой, так и звуковой ее сторон и выраженных в различной степени тяжести. Речь детей характеризуется чрезвычайной бедностью словаря. Каждый учащийся, особенно поступающий в дополнительный класс, имеет свой словарь, иногда весьма отличный от словаря других. Используемые слова в большинстве случаев произносятся искаженно и употребляются неверно, часто наблюдаются замены одного слова другим вследствие неправильного понимания их значения или звукового сходства. Ученики стремятся изменять слова по родам, числам, падежам, лицам и временам, но их попытки словоизменения оказываются часто безуспешными. Многие грамматические формы и категории недостаточно различаются детьми. При построении предложения ими грубо нарушаются нормы согласования и управления. Затруднения в практическом овладении грамматическими закономерностями языка ограничивают понимание устной речи, а затем и читаемого текста.

Позднее начало речи обуславливает недостаточность коммуникативного опыта у детей с ОНР, усугубляемое снижением мотивационной основы процесса общения.

Все это ограничивает общение детей. Их разговорная речь оказывается бедной, малословной, тесно связанной с определенной ситуацией. Вне этой ситуации она оказывается непонятной. Развитие описательной и повествовательной речи происходит в процессе обучения очень медленно. Указанные отклонения в развитии речи детей требуют специальной работы по их преодолению.

На специальных занятиях «Развитие речи» обучающиеся получают не только знания об окружающих их предметах, временах года, нормах общения, но и практическую речевую подготовку. Они приучаются наблюдать, анализировать и обобщать различные процессы языковой действительности. На этих занятиях ведется работа по развитию диалогической и монологической форм речи на основе обогащения и уточнения словарного запаса и практического овладения основными закономерностями грамматического строя языка.

Предметная дисциплина «Развитие речи» относится к дисциплинам коррекционного цикла внеурочному компоненту учебного плана. Основная цель – компенсации недостатков развития языковой способности на основе специально организованной практики общения.

#### **Общая характеристика учебного курса «Развитие речи»**

Коррекционный курс «Развитие речи» тесно связан с учебными предметами области «Филология» и ставит своей целью поэтапное формирование речевой деятельности обучающихся во всех аспектах. На занятиях по развитию речи обучающиеся получают не только знания о нормах общения, но и практическую речевую подготовку. Они научаются наблюдать, анализировать и обобщать различные процессы языковой действительности. На занятиях ведется работа по развитию диалогической и монологической речи, происходит обогащение и уточнение словарного запаса и практическое овладение основными закономерностями грамматического строя языка. Система

занятий по развитию речи направлена на овладение обучающимися с ТНР способами и средствами речевой деятельности, формирование языковых обобщений, правильное использование языковых средств в процессе общения, учебной деятельности.

Главной целью работы по развитию речи является формирование широкого арсенала языковых средств и компенсация недостатков развития языковой способности на основе специально организованной практики общения обучающихся с ТНР.

Реализация этой цели осуществляется в процессе решения следующих **задач**:

- формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности, развития познавательной деятельности (предметно-практического, наглядно-образного, словесно-логического мышления);

- формирование, развитие и обогащение лексического строя речи;

- практическое овладение основными морфологическими закономерностями грамматического строя речи;

- практическое овладение моделями различных синтаксических конструкций предложений;

- усвоение лексико-грамматического материала для овладения программным материалом по обучению грамоте, чтению и другим учебным предметам.

Задачи занятий по развитию речи взаимосвязаны и решаются в процессе специально организованной речевой практики с использованием тренировочных упражнений, направленных на преодоление дефицитности лексико-грамматических обобщений в качестве необходимой базы, формирующей и развивающей самостоятельную речевую деятельность обучающихся. Задачи уроков по развитию речи решаются как при реализации содержания коррекционных курсов, так и содержания учебных предметов.

Программа по развитию речи состоит из следующих разделов: «Работа над словом», «Работа над предложением», «Работа над связной речью».

Работа над всеми разделами ведется параллельно, однако при необходимости учитель может посвятить отдельные уроки работе над словом, над предложением или над связной речью.

**Работа над словом.** Раздел призван решать следующие задачи:

- формирование понимания слов, обозначающих предметы, признаки, качества предметов, действия;

- обогащение и развитие словарного запаса обучающихся как путем накопления новых слов, так и за счет развития умения пользоваться различными способами словообразования;

- формирование представлений об обобщенном лексико-грамматическом значении слова;

- уточнение значений слов;

- развитие лексической системности;

- расширение и закрепление связей слова с другими словами;

- обучение правильному употреблению слов различных морфологических категорий в самостоятельной речи.

Развитие словаря осуществляется в тесной связи с развитием познавательной деятельности обучающихся на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности, углубления и обобщения знаний о них. Обучающиеся должны уметь выделять существенные признаки предметов и явлений, вскрывать связи и отношения между ними и выражать их в речи.

В процессе усвоения значения слова вначале уточняется его конкретное значение (денотативный компонент — связь с конкретными предметами, действиями, признаками предметов). В дальнейшем проводится работа над понятийным компонентом значения слова (слово как обозначение группы, класса предмета). Уточнение значения обобщающих слов производится параллельно с дифференциацией слов, относящихся к этому обобщающему понятию (*посуда* — *тарелка, чашка, нож, вилка, кастрюля* и т. д. — *кухонная, столовая, чайная*), определяется сходство и различие в значении этих слов.

По мере уточнения значения слова осуществляется включение данного слова в определенную лексическую систему, формирование семантических полей (т. е. функциональное объединение слов семантически близких).

Обучающиеся учатся группировать слова по различным лексико- семантическим признакам (родовидовым отношениям, отношениям часть—целое, по сходству или противоположности значений и т. д.), учатся находить и правильно использовать в речи антонимы и синонимы.

Обогащение словаря проводится и путем усвоения слов, выражающих определенную синтаксическую роль в речи, но не имеющих лексического значения (союзы, междометия). Развитие словаря осуществляется также через ознакомление обучающихся с различными способами словообразования. У обучающихся формируется способность выделять и сравнивать различные морфемы в словах. В процессе усвоения словообразования рекомендуется следующий порядок работы: уточнение значения слова, от которого будет образовано новое слово, сопоставление по значению двух слов, выделение общих и различных элементов в словах, уточнение обобщенного значения некорневой морфемы, сопоставление родственных слов с различными префиксами или суффиксами, сравнение слов с разными корнями и одинаковой некорневой морфемой. Обучающиеся знакомятся с многозначностью отдельных приставок. При образовании новых слов с помощью суффиксов следует обучать обучающихся улавливать общий признак, обозначаемый этими суффиксами (например, обозначение лиц по роду их деятельности, профессии при помощи суффиксов **(-щик, -чик, -ист, -тель, -арь)**). В дальнейшем в речь вводятся слова, образованные при помощи приставок и суффиксов одновременно.

Для закрепления слова в речи и активного его использования обучающимися необходимо создавать на уроках условия для частого употребления слова в составе различных словосочетаний и предложений. Желательно, чтобы обучающиеся самостоятельно включали отработанные слова в спонтанную речь.

На занятиях развития речи обучающиеся уточняют значения родственных слов, закрепляют их точное использование в речи.

Основное внимание в словарной работе следует уделять лексическим упражнениям. Упражнения должны носить характер практической речевой деятельности, включать наблюдения и анализ лексики, закреплять навык точного употребления слов в речи. Теоретические сведения по лексике обучающимся не сообщаются. Слова отбираются в соответствии с темой урока и включаются в тематический словарь, который усложняется от класса к классу. Особое внимание уделяется усвоению глаголов, являющихся основой формирования структуры предложения.

При усвоении конкретного значения слов используются различные наглядные средства (показ предмета, действия, его изображение на картинке и т.п.). При знакомстве со словами, имеющими отвлеченное (абстрактное) значение, применяются словесные и логические средства (описание, противопоставление по значению, анализ морфологической структуры и др.).

Одновременно с уточнением лексического значения слова усваивается его грамматическое значение. Усваиваются языковые закономерности и правила их использования, закрепляются связи грамматического значения слова с формальными признаками. Закрепляются наиболее продуктивные формы словоизменения и словообразовательных моделей; осваиваются менее продуктивные формы словоизменения и словообразовательных моделей; уточняются значение и звучание непродуктивных форм словоизменения и словообразовательных моделей.

Формируются понимание и дифференциация грамматических форм словоизменения: выделение общего грамматического значения ряда словоформ; соотнесение выделенного значения с флексией, выражающей данное грамматическое значение; звуковой анализ флексии; закрепление связи грамматического значения и флексии; уточнение значения, употребления и дифференциации предлогов (в значении направления действия, местонахождения в различных предложно-падежных формах); дифференциация форм единственного и множественного числа существительных (на материале слов с ударным/безударным окончанием, с ударным/безударным окончанием с морфонологическими изменениями в основе); дифференциация глаголов в форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени (с ударной/безударной флексией без чередования звуков в морфеме, с чередованием звуков в морфеме); умение определять род существительных по флексии.

Формируются понимание и дифференциация словообразовательных моделей: существительных, образованных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов и суффиксов со значением «очень большой»; прилагательных, образованных от существительных (с

использованием продуктивных и непродуктивных суффиксов с чередованием и без чередования); глаголов, образованных префиксальным способом. Уточняются общие значения и звучания словообразующих аффиксов. Сравниваются родственные слова по значению и звучанию (производящего и производного), определяется их сходство и различие. Определяются и выделяются в родственных словах общие морфемы, соотносятся со значением. Формируются модели словообразования, уточняются и дифференцируются значения словообразующих аффиксов через сравнение слов с одинаковым аффиксом, через сравнение родственных слов.

Программой предусмотрена работа по развитию грамматических значений форм слов и грамматического оформления связей слов в предложениях.

**Работа над предложением.** Основная задача этого раздела - развитие и совершенствование грамматического оформления речи путем овладения словосочетаниями различных типов, связью слов в предложении, моделями различных синтаксических конструкций предложения.

В процессе формирования и закрепления навыка построения словосочетаний или предложений одновременно уточняются морфологические особенности входящих в него слов (род, число, падеж, вид, время, лицо и т.д.).

Модели (типы) предложений усложняются от класса к классу.

Овладение грамматическим строем языка в младших классах ведется в практическом плане без употребления грамматических терминов, путем формирования языковых (морфологических и синтаксических) обобщений.

Формирование различных конструкций предложения осуществляется как на основе речевых образцов, так и на основе демонстрируемого действия, с помощью картинок. При этом важное место отводится таким видам работы как моделирование и конструирование, способствующих формированию процессов анализа, синтеза и обобщений на синтаксическом уровне.

В работе над предложением большое внимание уделяется семантическим связям между словами предложения (с использованием вопросов, сопоставления по значению, верификации предложений, различной символизации).

При введении в речь той или иной модели предложения необходимо опираться на внешние схемы, выделяя и обозначая графически его структурные компоненты. Алгоритмизация операций языкового анализа и синтеза позволяет учителю организовывать умственную деятельность обучающихся.

**Работа над связной речью.** Основные задачи раздела следующие:

- формирование умений анализировать неречевую ситуацию, выявлять причинно-следственные, пространственные, временные и другие семантические отношения;
- формирование умений планировать содержание связного собственного высказывания;
- формирование умений понимать связные высказывания различной сложности;
- формирование умений самостоятельно выбирать и адекватно использовать языковые средства оформления связного высказывания.

Программой предусматривается овладение разными формами связной речи (диалогическая и монологическая), видами (устная и письменная) и типами или стилями (сообщение, повествование, описание, рассуждение).

Вначале обучающиеся усваивают диалогическую форму речи, учатся составлять диалоги под руководством учителя.

Работа над различными видами и типами связной монологической речи происходит в определенной последовательности, с учетом психологической структуры этого вида речевой деятельности: осознание побудительного мотива к высказыванию, ориентировка в смысловом содержании текста и в языковых средствах выражения этого содержания, создание программы (плана) связного высказывания сначала во внешнем плане (с внешними опорами, схемами), затем про себя, реализация программы (рассказывание).

Работа над смысловым содержанием текста включает развитие умения анализировать наглядную ситуацию (реальную ситуацию, серии сюжетных картинок, сюжетную картинку), выделять в ней главное и существенное, основное и фоновое, формирование умения устанавливать смысловые связи между отдельными компонентами ситуации и располагать эти компоненты в определенной логической последовательности, определяя смысловой план текста, умение

удерживать смысловую программу в памяти, а в дальнейшем развертывать ее в процессе порождения связного высказывания.

В процессе смыслового программирования текста проводится работа с серией сюжетных картинок (раскладывание серий, нахождение лишней или «выпавшей» картинки и т.д.); работа с двумя сходными сюжетными картинками, на одной из которых отсутствует ряд предметов, что способствует привлечению внимания к содержанию, выделению элементов ситуации на картинке, ее анализу. Используется также работа над соотношением сюжетных и предметных картинок; по анализу отдельной сюжетной картинки; составлению смыслового плана связного высказывания (сначала картинно-графического, затем картинно-вербального, далее вербального).

Формирование умения оформлять текст с помощью языковых средств включает развитие навыков правильного выбора слов, грамматического оформления связей между словами в предложении, а также умения использовать специальные лингвистические средства связи между отдельными предложениями текста.

В процессе развития связной речи обучающихся с ТНР необходимо учитывать последовательность перехода от ситуативной речи к контекстной. В связи с этим сначала в работе используются серии сюжетных картинок, отдельные сюжетные картинки, и в дальнейшем обучающиеся учатся составлять рассказы без использования наглядности, по заданной теме.

Система работы по развитию связной речи должна строиться с учетом различной степени самостоятельности обучающихся при планировании текста. В связи с этим предусмотрена следующая последовательность работы: пересказ с опорой на серии сюжетных картинок; пересказ по сюжетной картинке; пересказ без опоры на наглядность, рассказ по серии сюжетных картинок; рассказ по сюжетной картинке (сначала с предварительной беседой по содержанию картинки, а затем самостоятельный рассказ); самостоятельный рассказ на заданную тему (по предложенному названию, началу, концу).

Учитывая степень трудности продуцирования текстов различной структуры рекомендуется следующая последовательность работы: формирование умений составлять текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение.

В I (I дополнительный) классе обучающиеся учатся отвечать на вопросы учителя, составлять короткие рассказы по серии сюжетных картинок. Под руководством учителя пересказывают небольшие тексты, составляют несколько предложений, объединенных одной темой (по картинке или серии картинок), высказываются по личным наблюдениям и впечатлениям. Примерная тематика для развития речи: «Наш класс, наша школа», «Осень», «Наш город (село)», «Зима», «Моя семья. Наш дом», «Весна», «Родная страна», «Лето».

**Предметные результаты** освоения содержания коррекционного курса «Развитие речи» определяется уровнем речевого развития, степенью выраженности, механизмом языковой/коммуникативной недостаточности, структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР.

### **Место учебного курса «Развития речи» в учебном плане**

«Развитие речи» занимает одно из центральных мест в системе коррекционно-образовательной работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи, притом, что развитие речи как процесс реализуется на всех уроках предметного и внешкольного компонентов, а также во время индивидуальных и подгрупповых занятий.

Так, развитие речи на уроках произношения предусматривает формирование звуковой стороны речи на материале различных синтаксических конструкций и коммуникативных моделей.

Развитие речи на уроках литературного чтения обеспечивает овладение умениями отвечать на вопросы учителя о прочитанном, выполнять устно-речевые послетекстовые упражнения, составлять планы к рассказам, осуществлять систематическую словарную работу по текстам изучаемых произведений.

На уроках обучения грамоте, русского языка речь обогащается доступной лингвистической терминологией. Навыки связного высказывания формируются в процессе систематических упражнений в составлении предложений, коротких текстов с привлечением изучаемого грамматического материала.

На уроках математики отрабатываются умения передать условие задачи, четко и точно сформулировать вопрос к математическому действию, составить логичный и лаконичный ответ задачи, что создает условия для формирования связного учебного высказывания.

Развитие речи осуществляется и на уроках изобразительного искусства, ручного труда, на индивидуальных/подгрупповых логопедических занятиях.

В то же время предмет «Развитие речи» является самостоятельным коррекционным курсом, обеспечивающим вышеперечисленные направления работы, что обуславливает его сложную структурную организацию.

Выделение специфических задач по формированию лексико-грамматической стороны речи и связной речи может реализоваться только в условиях формирования познавательной активности детей с тяжелыми нарушениями речи, а также постоянного стимулирования потребности в речевом общении. Взаимосвязанность процессов развития речи на специальных уроках, на других уроках, а также в процессе внешкольной деятельности способствует формированию коммуникативных компетенций, а также предпосылок успешного освоения предметных областей, что в совокупности обеспечивает успешную социализацию ребенка в социуме.

### **Ценностные ориентиры содержания курса «Развитие речи»**

Целью коррекционного курса «Развитие речи» является формирование полноценной речевой деятельности, а также создание предпосылок для освоения предметных результатов обучения. На уроках по развитию речи обучающиеся получают практическую речевую подготовку на основе расширения арсенала языковых средств: лексики, грамматики, связной речи. В результате у них формируются практические навыки речевого общения, они осваивают различные коммуникативные сценарии социального взаимодействия. На основе организации познавательной деятельности у обучающихся расширяются и уточняются представления об окружающем мире, расширяется возможность использовать речь в ее обобщающей и познавательной функции. Таким образом, на уроках развития речи ведется интенсивная работа по развитию коммуникативной, обобщающей и когнитивной функциями речи.

Немалую роль играет система упражнений по формированию планирующей и регулирующей функциями речи, что позволяет осуществить достижение личностных и метапредметных результатов обучения и перенести их в сферу обучения в целом.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного курса «Развитие речи»**

Программа обеспечивает достижение определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

#### ***Личностные результаты:***

1. Целостное восприятие окружающего мира.
2. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
3. Формирование рефлексивной самооценки, умения анализировать свои действия и управлять ими.
4. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
5. Положительное отношение к школе и учебной деятельности.
6. Знание и выполнение правил работы в группе, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников.

#### ***Метапредметные результаты:***

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Овладение навыками осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной форме.

6. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

7. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

8. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

9. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

10. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Развитие речи».

11. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

12. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Развитие речи».

13. Понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем.

14. Сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя-логопеда),

15. Выделять главное в учебном материале с помощью учителя – логопеда.

16. Осуществлять контроль за ходом своей деятельности (от умения пользоваться образцами до умения пользоваться специальными приёмами самоконтроля).

17. Работать в определённом темпе и применять знания в новых ситуациях.

**Предметные результаты** освоения программы по «Развитию речи» оговорены в соответствующих разделах «Основного содержания».

#### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № | Тема                       | Кол-во часов |                      |
|---|----------------------------|--------------|----------------------|
|   |                            | По программе | По рабочей программе |
| 1 | Наша школа, наш класс      | 16           | 8                    |
| 2 | Осень                      | 15           | 10                   |
| 3 | Наш город                  | 10           | 7                    |
| 4 | Зима                       | 15           | 10                   |
| 5 | Моя семья. Наш дом         | 13           | 6                    |
| 6 | Весна                      | 11           | 6                    |
| 7 | Родная страна              | 6            | 10                   |
| 8 | Лето                       | 10           | 6                    |
| 9 | Устное народное творчество | 3            | 3                    |
|   | <b>Всего</b>               | <b>99</b>    | <b>66</b>            |

#### КАДЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тематическое планирование по развитию речи в 1 классе (66 ч, 2 ч в неделю)

| Содержание предмета                | Основные виды учебной деятельности обучающихся |
|------------------------------------|------------------------------------------------|
| <b>Наша школа, наш класс - 8 ч</b> |                                                |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>1 сентября-День знаний!</b> Экскурсия по школе. Здание школы, ее оформление. Расположение классов, столовой, спортивного зала, библиотеки и др. название и назначение их. Оборудование помещений.</p> <p>Знакомство с классной комнатой: месторасположение в школе, описание предметов. Личные учебные вещи, учебные принадлежности. Уважительное отношение к труду работников школы, бережное отношение к школьному имуществу. Правила поведения в классе и школе. Профессии работников школы: учитель, воспитатель, директор и др. Имя и отчество учителя, воспитателя. Основные формы обращения (приветствие, просьба, прощение, извинение и др.) Распределение обязанностей в классе, в работе, ролей в игре, выполнение поручений взрослых. Название игрушек, их назначение. Название отдельных частей игрушек, ее описание. Обобщение знаний по теме «Наша школа, наш класс».</p> | <p><b>Отвечать</b> на вопросы<br/> <b>Задавать</b> вопросы.<br/> <b>Вступать</b> в учебный диалог.<br/> <b>Сравнивать, называть и описывать</b> предметы: цвет, форма, величина, состояние, назначение.<br/> <b>Выбирать</b> профессии работников школы из предложенных.<br/> <b>Отгадывать</b> загадки.<br/> <b>Составлять</b> предложение по картинке.<br/> <b>Рассказывать</b> об игрушках, их назначении.<br/> <b>Выбирать</b> из предложенного списка слова для характеристики различных героев произведения.<br/> <b>Описывать</b> внешний вид любимой игрушки</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Осень - 10 ч</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <p>Характерные признаки осени. Осенние месяцы, их последовательность.</p> <p>Наблюдение за явлениями природы за погодой. Деревья, кустарники, цветы на пришкольном участке, в парке или сквере. Бережное отношение к растениям, уход за ними. Названия их частей. Различение и название 2-3 видов деревьев и 2 видов кустарников. Участие в работе на пришкольном участке. Посадки деревьев и кустарников. Плодовый сад и огород осенью. Название фруктов и овощей. Описание 2-3 овощей, фруктов (форма, размер, вкус, запах, способ употребления). Временные понятия: вчера, сегодня, завтра. Начало, конец, середина (месяца, недели, дня). Названия дней недели, их последовательность. Названия домашних животных. Описание внешнего вида животных. Назначение</p>                                                                                                                        | <p><b>Отвечать</b> на вопросы учителя.<br/> <b>Задавать</b> вопросы.<br/> <b>Вступать</b> в учебный диалог.<br/> <b>Оценивать результаты своей работы.</b><br/> <b>Составлять и дополнять</b> предложения.<br/> <b>Сравнивать, называть и описывать</b> предметы: цвет, форма, величина, состояние, назначение.<br/> <b>Изменять</b> слова, используя предлоги (в, на, под).<br/> <b>Отгадывать</b> загадки, учить поговорки.<br/> <b>Распределять</b> предметы по группам.<br/> <b>Составлять</b> словосочетания.<br/> <b>Составлять</b> предложение по картинке.<br/> <b>Составлять</b> рассказ по серии сюжетных картинок.<br/> <b>Воспринимать и запоминать</b> материал по теме урока, содержания текста.<br/> <b>Отвечать</b> на вопросы по содержанию текста.<br/> <b>Заучивать</b> стихотворения.<br/> <b>Подбирать</b> слова по образцу.<br/> <b>Находить</b> общую часть слов.</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>домашних животных и птиц. Профессии, связанные с уходом за животными (доярка, пастух, птичница, конюх). Экскурсия. Обобщение знаний по теме «Осень».</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <p align="center"><b>Наш город - 7 ч</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <p>Название города. Главная улица (площадь, проспект) города. Основные учреждения города, культурные учреждения, спортивные сооружения. Строительство в городе. Магазины промтоварные, продовольственные, их назначение. Продукты питания (молочные, мясные продукты, хлебобулочные и кондитерские изделия). Профессии и труд людей, работающих в магазине. Улицы. Название улицы, где находится школа. Транспорт города. Правила поведения обучающихся на улице, в транспорте. Некоторые профессии людей, занятых на производстве, строительстве, в сельском хозяйстве, на транспорте. Машины, облегчающие труд людей. Обобщение знаний по теме «Наш город».</p> | <p><b>Отвечать</b> на вопросы учителя.<br/> <b>Задавать</b> вопросы.<br/> <b>Вступать</b> в учебный диалог.<br/> <b>Оценивать результаты своей работы.</b><br/> <b>Составлять и дополнять</b> предложения.<br/> <b>Сравнивать, называть и описывать</b> предметы: цвет, форма, величина, состояние, назначение.<br/> <b>Изменять</b> слова, используя предлоги (в, на, под).<br/> <b>Отгадывать</b> загадки, учить поговорки.<br/> <b>Распределять</b> предметы по группам.<br/> <b>Составлять</b> словосочетания.<br/> <b>Составлять</b> предложение по картинке.<br/> <b>Составлять</b> рассказ по серии сюжетных картинок.<br/> <b>Воспринимать и запоминать</b> материал по теме урока, содержания текста.<br/> <b>Отвечать</b> на вопросы по содержанию текста.<br/> <b>Заучивать</b> стихотворения.<br/> <b>Подбирать</b> слова по образцу.<br/> <b>Находить</b> общую часть слов.<br/> <b>Подбирать</b> слова противоположные по смыслу.<br/> <b>Пересказывать</b> текст с помощью картинок - помощниц.<br/> <b>Рассказывать</b> по плану.</p> |
| <p align="center"><b>Зима - 10 ч</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <p>Характерные признаки зимы. Зимние месяцы.<br/> Наблюдение за погодой зимой. Экскурсия. Картины зимней природы в лесу, у водоемов. Хвойные и лиственные</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p><b>Отвечать</b> на вопросы учителя.<br/> <b>Задавать</b> вопросы.<br/> <b>Вступать</b> в учебный диалог.<br/> <b>Оценивать результаты своей работы.</b><br/> <b>Составлять и дополнять</b> предложения.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>деревья, кустарники зимой. Жизнь животных в лесу зимой.</p> <p>Приспособление к условиям жизни зимой. Зимующие птицы. Подкормка птиц зимой.</p> <p><b>23 февраля - День защитника Отечества.</b> Профессии военных. Роль пограничников в защите Отечества. Наблюдение за зимующими птицами. Экскурсия. Описание птицы (отличительные особенности, названия отдельных частей тела птицы). Зимняя одежда и обувь. Зимние развлечения детей, спортивные игры на воздухе. Название зимних видов спорта. <b>8 Марта – Международный женский день.</b></p> <p>Обобщение знаний обучающихся по теме «Зима».</p>                                                                                                                 | <p><b>Сравнивать, называть и описывать</b> предметы: цвет, форма, величина, состояние, назначение.</p> <p><b>Изменять</b> слова, используя предлоги (в, на, под).</p> <p><b>Отгадывать</b> загадки, учить поговорки.</p> <p><b>Распределять</b> предметы по группам.</p> <p><b>Составлять</b> словосочетания.</p> <p><b>Составлять</b> предложение по картинке, по опорной схеме.</p> <p><b>Составлять</b> рассказ по серии сюжетных картинок, по опорным словам.</p> <p><b>Воспринимать и запоминать</b> материал по теме урока, содержания текста.</p> <p><b>Отвечать</b> на вопросы по содержанию текста.</p> <p><b>Заучивать</b> стихотворения.</p> <p><b>Подбирать</b> слова по образцу.</p> <p><b>Находить</b> общую часть слов.</p> <p><b>Подбирать</b> слова противоположные по смыслу.</p> <p><b>Пересказывать</b> текст с помощью картинок – помощниц и слов – подсказок.</p> <p><b>Рассказывать</b> по плану.</p>                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Моя семья. Наш дом - 6 ч</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <p>Домашний адрес. Знания школьника о себе. Знание состава своей семьи. Понимание родственных отношений в семье.</p> <p>Заботливое отношение к членам семьи, уважение к старшим, к труду взрослых.</p> <p>Правила поведения дома. Режим дня.</p> <p>Правила личной гигиены. <b>12 декабря - День конституции.</b> Названия предметов мебели, уход за ними. Бережное отношение к книгам, игрушками, спорт.инвентарю, оборудованию квартиры. Названия предметов одежды, уход за ними.</p> <p>Бережное отношение к одежде, обуви. Название чайной и столовой посуды.</p> <p><b>1 января – Новый год.</b> Комнатные растения. Названия 2-3 комнатных растений, уход за ними. Обобщение знаний по теме «Наш дом, моя семья».</p> | <p><b>Отвечать</b> на вопросы учителя.</p> <p><b>Задавать</b> вопросы.</p> <p><b>Вступать</b> в учебный диалог.</p> <p><b>Оценивать результаты своей работы.</b></p> <p><b>Составлять и дополнять</b> предложения.</p> <p><b>Сравнивать, называть и описывать</b> предметы: цвет, форма, величина, состояние, назначение.</p> <p><b>Изменять</b> слова, используя предлоги (в, на, под).</p> <p><b>Отгадывать</b> загадки, учить поговорки.</p> <p><b>Распределять</b> предметы по группам.</p> <p><b>Составлять</b> словосочетания.</p> <p><b>Составлять</b> предложение по картинке, по опорной схеме, используя словосочетания.</p> <p><b>Составлять</b> рассказ по серии сюжетных картинок, по опорным словам, по плану.</p> <p><b>Воспринимать и запоминать</b> материал по теме урока, содержания текста.</p> <p><b>Отвечать</b> на вопросы по содержанию текста.</p> <p><b>Заучивать</b> стихотворения.</p> <p><b>Подбирать</b> слова по образцу.</p> <p><b>Находить</b> общую часть слов.</p> <p><b>Подбирать</b> слова противоположные по смыслу.</p> <p><b>Пересказывать</b> текст с помощью картинок – помощниц и слов – подсказок.</p> <p><b>Сравнивать</b> тексты.</p> |
| <b>Весна – 6 ч</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Характерные признаки весны.<br/>Весенние месяцы. Наблюдение за ветками дерева или кустарника, поставленными в воду в классе ранней весной. Первые весенние цветы.</p> <p><b>1 Мая – Праздник весны и труда.</b> Растения пришкольного участка (название, уход за зелеными насаждениями). Птицы весной. Возвращение перелетных птиц. Польза птиц, их охрана. Бережное отношение человека к животным, к птицам. <b>9 Мая – День Победы в Великой Отечественной войне.</b> Героизм защитников Отечества на фронте.</p> <p>Памятники погибшим воинам. Названия основных сельскохозяйственных профессий. Озеленение городов. Обобщение знаний по теме: «Весна».</p> | <p><b>Отвечать</b> на вопросы учителя.<br/><b>Задавать</b> вопросы.<br/><b>Вступать</b> в учебный диалог.<br/><b>Оценивать результаты своей работы.</b><br/><b>Составлять и дополнять</b> предложения.<br/><b>Сравнивать, называть и описывать</b> предметы: цвет, форма, величина, состояние, назначение.<br/><b>Изменять</b> слова, используя предлоги (в, на, под).<br/><b>Отгадывать</b> загадки, учить поговорки.<br/><b>Распределять</b> предметы по группам.<br/><b>Составлять</b> словосочетания.<br/><b>Составлять</b> предложение по картинке, по опорной схеме, используя словосочетания.<br/><b>Составлять</b> рассказ по серии сюжетных картинок, по опорным словам, по плану.<br/><b>Воспринимать и запоминать</b> материал по теме урока, содержания текста.<br/><b>Отвечать</b> на вопросы по содержанию текста.<br/><b>Заучивать</b> стихотворения.<br/><b>Подбирать</b> слова по образцу.<br/><b>Находить</b> общую часть слов.<br/><b>Подбирать</b> слова противоположные по смыслу.<br/><b>Пересказывать</b> текст с помощью картинок – помощниц и слов – подсказок.<br/><b>Сравнивать</b> тексты.</p> |
| <b>Родная страна – 10 ч</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <p><b>1 сентября-День знаний! 12 декабря - День конституции.</b><br/><b>1 января – Новый год. 23 февраля - День защитника Отечества.</b><br/><b>8 Марта – Международный женский день.</b><br/><b>1 Мая – Праздник весны и труда. 9 Мая – День Победы в Великой Отечественной войне. *</b></p> <p>Моя родная страна – Россия. Столица России – Москва. Флаг России. Герб. Гимн России. Крупные города страны.</p> <p>Народные праздники и знаменательные даты. Участие детей в подготовке утренников.</p> <p>Обобщение знаний по теме «Родная страна».</p> <p>*Праздники и знаменательные даты изучаются в течение учебного года.</p>                              | <p><b>Отвечать</b> на вопросы учителя.<br/><b>Задавать</b> вопросы.<br/><b>Оценивать результаты своей работы.</b><br/><b>Составлять</b> предложение по картинке, по опорной схеме, используя словосочетания.<br/><b>Составлять</b> рассказ по серии сюжетных картинок, по опорным словам, по плану.<br/><b>Воспринимать и запоминать</b> материал по теме урока, содержания текста.<br/><b>Отвечать</b> на вопросы по содержанию текста.<br/><b>Заучивать</b> стихотворения.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Лето - 6 ч</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <p>Сезонные изменения природы. Летние месяцы. Летние цветы. Насекомые. Лес летом. Береги природу! Летом на реке. Развлечения на реке</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p><b>Отвечать</b> на вопросы учителя.<br/><b>Задавать</b> вопросы.<br/><b>Вступать</b> в учебный диалог.<br/><b>Оценивать результаты своей работы.</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| летом. Обобщение по теме «Лето».<br><b>Проверочная работа.</b>                                                                                                                                                                                    | <b>Сравнивать, называть и описывать</b> предметы: цвет, форма, величина, состояние, назначение.<br><b>Составлять</b> предложение по картинке, по опорной схеме, используя словосочетания.<br><b>Составлять</b> рассказ по серии сюжетных картинок, по опорным словам, по плану.                                                                                                                                       |
| <b>Устное народное творчество – 3 ч</b>                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Знакомство с русскими народными сказками (волшебными, бытовыми, о животных) Знакомство с пословицами Знакомство с загадками о животных, о птицах, природе и ее явлениях, об орудиях труд.<br>Обобщение полученных знаний в течение учебного года. | <b>Отвечать</b> на вопросы учителя.<br><b>Задавать</b> вопросы.<br><b>Вступать</b> в учебный диалог.<br><b>Оценивать результаты своей работы.</b><br><b>Отгадывать</b> загадки, учить поговорки.<br><b>Составлять</b> словосочетания.<br><b>Составлять</b> предложение по картинке, по опорной схеме, используя словосочетания.<br><b>Составлять</b> рассказ по серии сюжетных картинок, по опорным словам, по плану. |

## ПЕРЕЧЕНЬ ПРЕДМЕТНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ПО УЧЕБНОМУ КУРСУ «РАЗВИТИЕ РЕЧИ».

### ЯЗЫКОВЫЕ

Умение различать на слух и в самостоятельной речи грамматические формы слова.

Знание названий окружающих предметов, их качеств, повседневных действий. Умение их употреблять в составе собственного высказывания.

Умение образовывать новые слова суффиксальным способом (изученные формы).

Умение выражать пространственные отношения предметов с помощью изученных предложно-падежных конструкций.

Практическое осознание взаимосвязи между морфемами в составе слова и изменением смысла слова.

Умение осознанно грамматически правильно строить предложения из 3-4-х слов.

### КОММУНИКАТИВНЫЕ

Умение вслушиваться в обращенную речь, понимать инструкции и небольшие связные высказывания.

Умение корректировать свою деятельность в соответствии с указаниями педагога или замечаниями соучеников.

Умение точно отвечать на вопросы (простая форма).

Умение обратиться к взрослому или ребенку с просьбой или вопросом для удовлетворения своих потребностей.

## *Календарно-тематическое планирование по развитию речи 1 класс (66 ч, 2 ч в неделю)*

| № | Дата<br>Тема урока                                                    | Коррекционная работа.<br>Речевой материал                          | Дата |
|---|-----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|------|
|   |                                                                       | <b>Наша школа, наш класс - 8 ч(+ 1 ч из темы: «Родная страна»)</b> |      |
| 1 | <b>1 сентября - День Знаний!</b><br>Экскурсия по школе. Здание школы, | Школа, класс, столовая, спортивный зал, библиотека,                |      |

|                     |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                     | ее оформление. Имя и отчество учителя, воспитателя                                                                                                                                             | медицинский кабинет, спальня, актовый зал.                                                                                                                                                                                                                          |  |
| 2                   | Расположение классов, столовой, спортивного зала, библиотеки и др. Название и их назначение. Оборудование помещений                                                                            | Кабинет, столовая, спортивный зал, столовая, и др. Учитель, библиотекарь, повар. Стол, компьютер, парта, спортивный инвентарь, посуда, книги,                                                                                                                       |  |
| 3                   | Знакомство с классной комнатой: месторасположение в школе, описание предметов. Личные учебные вещи, учебные принадлежности                                                                     | Класс, кабинет, парта, стул, тетрадь, ручка, пенал, карандаш, портфель, ранец, учебник, и др                                                                                                                                                                        |  |
| 4                   | Профессии работников школы: учитель, воспитатель, директор и др. Уважительное отношение к труду работников школы, бережное отношение к школьному имуществу. Правила поведения в классе и школе | Бережливость, труд, аккуратность, забота, чистота, Правила школьника, безопасность.                                                                                                                                                                                 |  |
| 5                   | Основные виды учебной деятельности школьников                                                                                                                                                  | Читает-читают, рисует-рисуют, считает-считают, слушает-слушают, правильно-неправильно.                                                                                                                                                                              |  |
| 6                   | Основные формы обращения (приветствие, просьба, прощение, извинение и др.)                                                                                                                     | учитель, воспитатель, директор и др. Имя и отчество учителя, воспитателя.                                                                                                                                                                                           |  |
| 7                   | Распределение обязанностей в классе, в работе, ролей в игре, выполнение поручений взрослых                                                                                                     | приветствие, просьба, прощение, извинение Дежурный, цветовод, помощник, командир, поручение, просьба                                                                                                                                                                |  |
| 8                   | Название игрушек, их назначение. Название отдельных частей игрушек, её описание                                                                                                                | Игрушка, мяч, кубики, кукла, машина, мишка, зайчик.                                                                                                                                                                                                                 |  |
| 9                   | Обобщение знаний по теме «Наша школа, наш класс».                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
| <b>Осень - 10 ч</b> |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
| 1                   | Характерные признаки осени. Осенние месяцы, их последовательность                                                                                                                              | Осень, дерево, куст, ветка, лист, трава, желтый, красный, зеленый, голый, листопад, вьются, летят, кружатся, падают, медленно. Золотая осень, листопад, раскраска листьев. Осень, время года сентябрь, октябрь, ноябрь, ранняя осень, золотая осень, поздняя осень. |  |
| 2                   | Наблюдение за явлениями природы за погодой. Экскурсия                                                                                                                                          | Солнце, небо, туча, ветер, дождь, погода, холодный, теплый, ясный, сырой.                                                                                                                                                                                           |  |

|                        |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 3                      | Деревья, кустарники, цветы на пришкольном участке, в парке или сквере                                                                       | Саженьцы, дерево, кустарник, сажать, копать яму, поливать.                                                                                                                                                                                       |  |
| 4                      | Бережное отношение к растениям, уход за ними. Названия их частей. Различение и название 2-3 видов деревьев и 2 видов кустарников            | Растения, части растения, корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами.                                                                                                                                                                        |  |
| 5                      | Участие в работе на пришкольном участке. Посадки деревьев и кустарников                                                                     | Сажать, саженьцы, грядка(и), лопата, грабли, ведро, лейка, ученик, ученица. Названия основных орудий труда.                                                                                                                                      |  |
| 6                      | Плодовый сад и огород осенью                                                                                                                | Собирать, копать, срезать, рвать, класть, корзина, мешок, огород. Сад, ведро, расти, работать, дружно, яблоко(и), груша(и),                                                                                                                      |  |
| 7                      | Название фруктов и овощей. Описание 2-3 овощей, фруктов.(форма, размер, вкус, запах, способ употребления)                                   | Овощи, помидор, огурец, картофель, репа, лук, морковь, круглый, длинный, сладкий, горький. Яблоко(и), груша(и), слива(ы), лимон (лимоны), апельсин (апельсины), кислый, спелый                                                                   |  |
| 8                      | Временные понятия Начало, конец, середина. Названия дней недели, их последовательность                                                      | Осень, время года сентябрь, октябрь, ноябрь, ранняя осень, золотая осень, поздняя осень.                                                                                                                                                         |  |
| 9                      | Названия домашних животных. Назначение домашних животных и птиц. Описание внешнего вида животных. Профессии связанные с уходом за животными | собака, кошка, корова, лошадь, петух, курица Зверь, голова, шея, туловище, хвост, ноги, шерсть. Протяжно, тихо, громко, лаяла, мяукала, мычала, ржала, Кошка - котенок, корова - теленок, лошадь - жеребенок, собака - щенок, курица - цыпленок. |  |
| 10                     | Обобщение знаний по теме «Осень».                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
| <b>Наш город - 7 ч</b> |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
| 1                      | Название посёлка. Главная улица (площадь) посёлка.                                                                                          | Посёлок, улица, площадь.                                                                                                                                                                                                                         |  |
| 2                      | Основные учреждения посёлка, культурные учреждения, спортивные сооружения. Строительство в посёлке.                                         | Музей, библиотека, дом культуры, стадион, библиотекарь.<br>Завод, фабрика, больница, рабочий,                                                                                                                                                    |  |
| 3                      | Магазины промтоварные, продовольственные, их назначение. Продукты питания (молочные, мясные продукты, хлебобулочные и кондитерские изделия  | Магазин: продуктовый, овощной, хлебный, хозяйственный, молочные, мясные продукты,                                                                                                                                                                |  |

|                                                                |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                     |  |
|----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                |                                                                                                                                                                | хлебобулочные и кондитерские изделия                                                                                                                                                                |  |
| 4                                                              | Профессии и труд людей, работающих в магазине.                                                                                                                 | Продавец, фасовщик, грузчик, кассир, охранник, директор, бухгалтер.                                                                                                                                 |  |
| 5                                                              | Улицы. Название улицы, где находится школа. Транспорт посёлка. Правила поведения обучающихся на улице, в транспорте                                            | Название улиц, расположенных в микрорайоне школы. Городской транспорт.                                                                                                                              |  |
| 6                                                              | Некоторые профессии людей, занятых на производстве, строительстве, в сельском хозяйстве, на транспорте. Машины, облегчающие труд людей                         | Строитель, тракторист, инженер, шофер, доярка, архитектор, каменщик и др. Экскаватор, подъемный кран, уборочная техника                                                                             |  |
| 7                                                              | Обобщение знаний по теме «Наш посёлок».                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                     |  |
| <b>Моя семья. Наш дом - 6 ч(+2 ч из темы: «Родная страна»)</b> |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                     |  |
| 1                                                              | Домашний адрес. Знание состава своей семьи. Понимание родственных отношений в семье. Заботливое отношение к членам семьи, уважение к старшим, к труду взрослых | Имя, отчество, фамилия, домашний адрес, день рождения Сын, дочь, внук, внучка, брат, сестра, семья Гвоздь, молоток, веник, забить, картина, альбом, вязать, спицы, лейка, гость, в гости.           |  |
| 2                                                              | Правила поведения дома. Режим дня. Правила личной гигиены                                                                                                      | Подъем, зарядка, завтрак, обед, учеба, домашнее задание и т. д. Зубная щетка, мыло, мочалка, полотенце, расческа, умывается, расчесывается, чистит, моет, расчесывает, лицо, зубы.                  |  |
| 3                                                              | <b>12 декабря - день Конституции</b>                                                                                                                           | Конституция, праздник.                                                                                                                                                                              |  |
| 4                                                              | Названия предметов мебели, уход за ними. Бережное отношение к книгам, игрушками, спорт. инвентарю, оборудованию квартиры                                       | Спальня, кровать, диван, кресло, тумбочка, платяной шкаф, книжный шкаф, ставит, кладет, стелет, полка, ваза Бережное отношение, чистка, стирка, клеить, вымыть, и др. <b>На (где?). На (куда?).</b> |  |
| 5                                                              | Названия предметов одежды, уход за ними.<br>Бережное отношение к одежде, обуви                                                                                 | Пальто, куртка, платье, кофта, брюки, юбки, рубашка, ящик, надел, стирает, гладит, вешает, сайка, трусы, колготки, носки. <b>В(где?), в(куда), в, на(где), в, на (куда?)</b>                        |  |
| 6                                                              | <b>1 января – Новый год</b>                                                                                                                                    | Встреча Нового года. Игры, развлечения, забавы детей у Новогодней ёлки. Новогоднее поздравление.                                                                                                    |  |

|                                                    |                                                                                                                        |                                                                                                                                                                               |  |
|----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 7                                                  | Название чайной и столовой посуды. Комнатные растения и уход за ними.                                                  | Нож, вилка, ложка, столовая, тарелка, блюдо, стакан, кружка, чашка, глубокая, мелкая, большая, Комнатные растения, кактус, бегония, фиалка, калла, вода, воздух, свет, тепло. |  |
| 8                                                  | Обобщение знаний по теме «Наш дом, моя семья».                                                                         |                                                                                                                                                                               |  |
| <b>Зима - 10 ч(+ 1 ч из темы: «Родная страна»)</b> |                                                                                                                        |                                                                                                                                                                               |  |
| 1                                                  | Характерные признаки зимы. Зимние месяцы                                                                               | Зима, зимние месяцы, декабрь, январь, февраль низкая температура воздуха, осадки, состояние водоёмов Снег, метель, мороз, день короткий, ночь длинная, солнце низко.          |  |
| 2                                                  | Наблюдение за погодой зимой. Экскурсия                                                                                 | Экскурсия: наблюдения за картинами зимней природы.                                                                                                                            |  |
| 3                                                  | Картины зимней природы в лесу, у водоёмов                                                                              |                                                                                                                                                                               |  |
| 4                                                  | Хвойные и лиственные деревья, кустарники зимой                                                                         | Хвойные деревья, сосны, ели, пихта. Лиственные деревья.                                                                                                                       |  |
| 5                                                  | Жизнь животных в лесу зимой. Приспособление к условиям жизни зимой                                                     | Лисица, волк, медведь, заяц, белка, сорока, ворона, воробей.                                                                                                                  |  |
| 6                                                  | Зимующие птицы. Подкормка птиц зимой. Описание птицы (отличительные особенности, названия отдельных частей тела птицы) | Клёст, дятел, ворона, сорока, воробей, синица, голубь, сова. Кормушка, кормить, подкармливать, семечки, сало, хлебные крошки.                                                 |  |
| 7                                                  | Экскурсия. Наблюдение за зимующими птицами, за природой зимой                                                          | Перелетные, зимующие птицы. Кормушка. голова, шея, туловище, хвост, ноги, оперение, клюв,                                                                                     |  |
| 8                                                  | Зимняя одежда и обувь                                                                                                  | Шуба, зимнее пальто, сапоги, валенки, шарф, варежки, перчатки, комбинезон.                                                                                                    |  |
| 9                                                  | Зимние развлечения детей, спортивные игры на воздухе. Название зимних видов спорта                                     | Катание с горки, санки, коньки, лёд, каток, снеговик, снежки. Фигурное катание, конькобежный спорт, лыжная эстафета и др.                                                     |  |

|                                                                              |                                                                                                                      |                                                                                                                    |  |
|------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 10                                                                           | <b>23 февраля - День защитника Отечества.</b> Профессии военных. Роль пограничников в защите Отечества               | День Защитника Отечества.<br>Названия профессий военных.                                                           |  |
| 11                                                                           | Обобщение знаний обучающихся по теме: «Зима».                                                                        |                                                                                                                    |  |
| <b>Весна – 6 ч(+ 1 ч из темы: «Родная страна»)</b>                           |                                                                                                                      |                                                                                                                    |  |
| 1                                                                            | Характерные признаки весны. Весенние месяцы                                                                          | Времена года, весна, весенние месяцы: март, апрель, май.                                                           |  |
| 2                                                                            | <b>8 Марта – Международный женский день</b>                                                                          | 8 Марта, мамам, бабушка, женщина, цветы, подарки.                                                                  |  |
| 3                                                                            | Первые весенние цветы                                                                                                | Набухание почек, сокодвижение, почка, листочек<br>Снег темнеет, рыхлый, грязный, капель, сосульки, день прибывает. |  |
| 4                                                                            | Растения пришкольного участка (название, уход за зелеными насаждениями)                                              | Яблоня, груша, сирень, кустарники, цветы: ирис, бархатцы, петунья.                                                 |  |
| 5                                                                            | Птицы весной. Возвращение перелетных птиц. Польза птиц, их охрана. Бережное отношение человека к животным, к птицам. | Название птиц и их птенцов.<br>Названия животных и их детенышей.                                                   |  |
| 6                                                                            | Труд людей весной в поле, на огороде, в саду. Названия основных сельскохозяйственных профессий. Озеленение городов   | Тракторист-трактор, комбайнер-комбайн, сеялка.                                                                     |  |
| 7                                                                            | Обобщение знаний по теме «Весна».                                                                                    |                                                                                                                    |  |
| <b>Устное народное творчество – 3 ч</b>                                      |                                                                                                                      |                                                                                                                    |  |
| 1                                                                            | Знакомство с русскими народными сказками (волшебными, бытовыми, о животных).                                         | Сказки (волшебные, бытовые, о животных). Доброта, отзывчивость, сочувствие, помощь.                                |  |
| 2                                                                            | Знакомство с пословицами. Знакомство с загадками о животных, о птицах, природе и ее явлениях, об орудиях труд        | Пословицы, поговорки, загадки, народное творчество.                                                                |  |
| 3                                                                            | Обобщение знаний по теме «Устное народное творчество »                                                               |                                                                                                                    |  |
| <b>Родная страна – 10 ч<br/>3 ч (+7 ч изучаются в течение учебного года)</b> |                                                                                                                      |                                                                                                                    |  |
| 1                                                                            | Наша Родина – Россия. Москва – главный город нашей страны                                                            | Родина,                                                                                                            |  |

|                                                   |                                                                                                                             |                                                                            |  |
|---------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                   |                                                                                                                             | Россия, флаг, гимн, герб России. столица, Москва, флаг, гимн, герб России. |  |
| 2                                                 | Крупные города страны, города-герои                                                                                         | Москва, Санкт-Петербург. Пословицы, поговорки загадки                      |  |
| 3                                                 | Обобщение знаний по теме: «Родная страна»                                                                                   |                                                                            |  |
| <b>Лето - 6 ч (+2 ч из темы: «Родная страна»)</b> |                                                                                                                             |                                                                            |  |
| 1                                                 | Сезонные изменения природы. Летние месяцы                                                                                   | Июнь, июль, август                                                         |  |
| 2                                                 | <b>1 Мая – Праздник весны и труда</b>                                                                                       | Праздник весны и труда, 1 Мая                                              |  |
| 3                                                 | Насекомые летом                                                                                                             | Пчела, шмель, оса, муравей, кузнечик, стрекоза, бабочка.                   |  |
| 4                                                 | <b>9 Мая – День Победы в Великой Отечественной войне.</b> Героизм защитников Отечества на фронте. Памятники погибшим воинам | 9 Мая, День Победы, защитники Отечества, солдат, ветеран войны.            |  |
| 5                                                 | Летние цветы                                                                                                                | Ромашка, василек, колокольчик, роза, лилия, гладиолус.                     |  |
| 6                                                 | Лес летом. Береги природу!                                                                                                  | Деревья хвойные, лиственные, береза, рябина, клен, сосна. Ель, пихта       |  |
| 7                                                 | Летом на реке. Развлечения на реке летом                                                                                    | Водоем, река, речной, речник, купание, ныряние, лодка, спасательный круг.  |  |
| 8                                                 | Обобщение по теме «Лето».                                                                                                   |                                                                            |  |

#### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА**

1) Формирование речевой деятельности обучающихся с ТНР, профилактика вторичных речевых расстройств.

2) Развитие устной и письменной речи. Формирование и развитие различных видов устной речи (*разговорно-диалогической, описательно-повествовательной*) на основе обогащения знаний об окружающей действительности, развития познавательной деятельности (предметно-практического, наглядно-образного, словесно-логического мышления).

3) Формирование языковых обобщений и правильного использования языковых средств в процессе общения, учебной деятельности.

4) Формирование, развитие и обогащение лексического строя речи, уточнение значений слов, развитие лексической системности, формирование семантических полей.

5) Развитие и совершенствование грамматического оформления речи путем овладения продуктивными и непродуктивными способами словоизменения и словообразования, связью слов в предложении, моделями различных синтаксических конструкций предложений.

6) Развитие связной речи, соответствующей законам логики, грамматики, композиции, выполняющей коммуникативную функцию: формирование умения планировать собственное высказывание; анализировать неречевую ситуацию, выявлять причинно – следственные, пространственные, временные и другие семантические отношения; самостоятельно определять и адекватно использовать языковые средства оформления связного высказывания в соответствии с коммуникативной установкой и задачами коммуникации.

7) Овладение разными формами связной речи (диалогическая и монологическая), видами (устная и письменная) и типами или стилями (повествование, описание, рассуждение).

# МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

## Дидактическое и методическое обеспечение

| Дидактическое обеспечение                                                                                                                                                                  | Методическое обеспечение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2. Чиркина Г.В.,<br>Е.Н.Российская «Развитие<br>речи». Учебник для<br>специальных<br>(коррекционных)<br>образовательных<br>учреждений V вида. 1 класс<br>–М.:АРКТИ, 2012. – 240 с.:<br>ил. | 5. Алмазова, А. А. Русский язык в школе для детей с нарушениями<br>Селиверстов. – М.: ВЛАДОС, 2011.<br>6. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа<br>обучающихся с тяжелыми нарушениями речи / М-во образования и<br>Просвещение, 2017.<br>7. Чиркина Г.В., Алтухова Т.А, Вятлева Ю.Е. и др. Программы<br>образовательных учреждений Vвида. Подготовительный класс, 1-4 клас<br>256 с.<br>8. Основы теории и практики Логопедии /Под ред. проф. Р.Е. Левиной. – М |

### **Материально-технические средства:**

- компьютерная техника (персональный компьютер учителя, персональные ноутбуки учеников),
- интерактивная доска,
- аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц,
- наушники для учеников.
- Индивидуальные зеркала для учеников.

Наборы дидактических игр, раздаточного материала, картинок для фронтальной и индивидуальной работы.

## **РАЗВИТИЕ РЕЧИ**

### **2 КЛАСС**

### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по внеурочной деятельности общекультурного направления «**Развитие речи**» для **2 класса** разработана и составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с ОВЗ, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, Адаптированной основной образовательной программы 5.2 (для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи), с изменениями (см. тем. планирование).

Программа содержит три раздела: «Работа над словом», «Работа над предложением», «Связная речь». В них определены основные направления работы по овладению детьми полноценными речевыми (языковыми) и коммуникативными умениями.

Выполнение программных требований по всем разделам реализуется на предложенной программой тематике по развитию речи, из которой исключены темы устаревшие, неактуальные в данный период социально – исторического развития страны: «Родная страна»

Во втором классе основной тематической базой для формирования речи являются времена года, включающие, в основном, содержание соответствующего курса "Окружающий мир".

На этом этапе обучения лексический запас активно расширяется за счет всех частей речи: имен существительных, прилагательных, глаголов, наречий, предлогов, союзов и т.д. Наряду со знакомством и закреплением новой лексики, а также новых грамматических форм и конструкций, на уроках проводится активное закрепление навыка управления и согласования слов в словосочетании и предложении. Структура предложения усложняется за счет включения определений и обстоятельств.

Связное высказывание во втором классе начинает играть ведущую роль в системе коррекции и формирования речи. При этом большое внимание учитель должен уделить формированию у учащихся умения сознательно отбирать лексические и грамматические средства при формулировании устного высказывания. Письменные изложения и сочинения проводить во втором классе не рекомендуется, поэтому ученикам предлагаются преимущественно устные упражнения. Основные виды связной речи во втором классе: рассказ-повествование и рассказ-описание с опорой на образец или по плану /картинному, вопросному, плану-схеме и т.д./, составленному коллективно или предложенному учителем.

Специальные уроки развития речи (окружающий мир) имеют своей целью формирование и совершенствование у школьников с ОНР полноценных форм общения и языковых средств с учетом их взаимодействия.

Указанная цель предусматривает решение ряда задач:

- формирование, развитие и активизация словарного запаса, т.е. развитие лексической основы речи;
- практическое овладение основными закономерностями грамматического строя речи;
- обучение связной речи (устной и письменной);
- восполнение пробелов в речевом развитии школьников и подготовка их к овладению грамотой, грамматикой и правописанием, а также чтением в соответствии со школьной программой.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

#### **Личностные результаты**

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **Метапредметные результаты**

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Развитие речи».
12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Развитие речи».

### **Предметные результаты**

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.
7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

## **Содержание учебного предмета 2 КЛАСС**

### **Работа над словом**

Уточнение, обогащение и активизация словаря, обозначающего названия предметов, признаков, действий. Умение ставить вопросы к словам.

Правильное употребление видовых и родовых слов-названий; слов, обозначающих имена собственные, имеющие только единственное или множественное число (*молоко, сливки*), несклоняемых (*пальто, метро*), объединенных по общности признака, указывающих на лиц по роду их деятельности, профессии.

Правильное использование слов, обозначающих признаки предметов по качеству (*мягкий, твердый*); по весу (*легкий, тяжелый*); по сезонности (*зимний, осенний*); по материалу, из которого он сделан (*резиновый, металлический*); по принадлежности (*лисий, медвежий*); по степени сравнения качеств предметов (*белый, белее*); по уменьшительно-ласкательному названию качеств предметов (*новенький, голубенький*).

Правильное употребление слов, обозначающих действия предметов, с наиболее распространенными приставками: *"в-", "во-", "вы-"*; в значении движения внутрь или изнутри; *"при-", "у-", "от-", "под"* в значении удаления или отсутствия; *"пере-", "про-", "до-"* - в значении перемещения; *"раз-/рас—", "с-/со/", "за"* - в значении направления действия в разные стороны, сближения, соединения; *"на-", "вз-", "вс-", "с-"* - в значении движения вниз, вверх, по поверхности; *"о-/от-"* - в значении движения вокруг предмета.

Понимание смысловых оттенков слов. Сопоставление слов, обозначающих незавершенное действие и завершенное (глаголы с приставками *"на-", "вы-", «по-», "с-"*). Соотнесение слов-действий с одушевленными и неодушевленными предметами.

Употребление возвратных глаголов, притяжательных местоимений. Правильное употребление слова в различных контекстах.

Сопоставление и группировка слов с общим корнем, приставкой, суффиксом, близких и противоположных по смыслу. Различение простейших случаев многозначности слов.

Умение быстро находить нужное слово, наиболее точно выражающее мысль, приводя его в грамматически верное сочетание с другими словами

### **. Работа над предложением**

Совершенствование речевых умений, полученных детьми в подготовительном и I классах. Использование в ответах предложений со словосочетаниями, имеющими значение: принадлежности (без предлога и с предлогом У) (*у козы козленок; у брата*), отрицания или отсутствия (*нет книги, товарища*), отсутствия совместности или сопровождения (*хлеб без масла, пришел без брата*), количества или качества целого (*литр молока, килограмм хлеба*), обозначающими косвенный объект (*чай без сахара*), целевую направленность с предлогом ДЛЯ (*книга для товарища*), временные отношения с предлогами ДО, ПОСЛЕ, В, ЧЕРЕЗ (*зашел до собрания, после обеда*), пространственные отношения с предлогами У, ОТ, С, СО, ИЗ-ЗА, ИЗ-ПОД (*лодка у берега, отплыл от берега, снял с вешалки, со стены, выглянул из-за угла*), наличие совместности или сопровождения с предлогом С (*пришел с братом, хлеб с колбасой*), целевой направленности с предлогом ЗА (*пришел за книгой*), пространственных отношений с предлогами ЗА, В, ПЕРЕД, МЕЖДУ (*стоит за деревом, дождит между книгой и тетрадью*) и без предлогов; характеризующими предмет по материалам и назначению (*кружка из дерева, папка для бумаг*); обозначающими причинные отношения с предлогами ОТ, ИЗ-ЗА (*дрожал от ветра, не пришел, из-за дождя*).

Практическое овладение всеми падежными формами прилагательных, согласование их с существительными в роде, числе, падеже и с личными местоимениями без предлогов и с предлогами (ее, к ней, от нее и т.п.), Функция и место прилагательных и предложений.

Правильнее выражение временных отношений, использование в речи глаголов совершенного и несовершенного вида во всех временных формах с существительными и местоимениями (1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа).

Установление связи слов в предложении и анализ предложений по вопросам в соответствии с его составом. Расширение предложений за счет вопросов.

### **Связная речь**

Речь и ее значение в жизни. Наблюдение за особенностями устной и письменной речи. Участие в беседах по указанным темам. Умение давать краткие и распространенные ответы, задавать правильно вопросы, требующие сравнения предметов, выяснение их характерных признаков, оценки действий, время действия и направления действия. Составление диалогов по заданной учителем ситуации.

Самостоятельное составление и запись отдельных предложений на основе наблюдений за конкретными предметами, явлениями природы, процессов труда, по сюжетной картинке.

Текст. Сопоставление текста и отдельных предложений, не объединенных общей темой. Выявление опорных слов в тексте. Определение темы текста. Выявление частей текста. Озаглавливание небольшого текста и его частей.

Понятие об изложении. Обучающее изложение под руководством учителя небольшого текста по вопросам.

Коллективное составление связного рассказа повествовательного характера по серии картин, по отдельным словам, по деформированному тексту с соблюдением логической последовательности.

Коллективное составление небольшого рассказа (устного сочинения) о труде, играх, учебе, увлечениях.

Развитие грамматически правильной речи при изложении собственных рассказов и при пересказе текста.

Речевая этика. Выражение благодарности, слова, используемые при знакомстве.

Заучивание наизусть стихотворений, загадок, песенок, считалок, скороговорок.

### **Тематика для бесед по развитию речи.**

«Вспомним лето», «Наша школа», «Осень», «Наш дом», «Зима», «Наш город (село)», «Весна»

## **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

| <b>№ п/п</b> | <b>Наименование раздела</b> | <b>Количество часов по программе</b> | <b>Количество часов по</b> |
|--------------|-----------------------------|--------------------------------------|----------------------------|
|--------------|-----------------------------|--------------------------------------|----------------------------|

|    |                  |             | рабочей<br>программе |
|----|------------------|-------------|----------------------|
| 1. | Вспомним лето    | 7ч          | 4ч                   |
| 2. | Наша школа       | 13ч         | 17ч                  |
| 3. | Осень            | 13ч         | 11ч                  |
| 4. | Наш дом          | 13ч         | 9ч                   |
| 5. | Зима             | 10ч         | 12ч                  |
| 6. | Наш город (село) | 13ч         | 9ч                   |
| 7. | Весна            | 10ч         | 6ч                   |
| 8. | Родная страна    | 25ч         | -                    |
|    | <b>Всего</b>     | <b>104ч</b> | <b>68ч</b>           |

**Календарно-тематическое планирование по развитию речи**  
**2 класс (68 ч, 2 ч в неделю)**

| № | Название раздела или темы | Темы урока                                          | Формирование речевой деятельности                                                      | Планируемые результаты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Д<br>а<br>т<br>а |
|---|---------------------------|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| 1 | <b>Вспомни м лето.</b>    | Устный рассказ детей о летних играх и развлечениях. | Деление потока речи на предложения.<br><br>Умение отличать текст от группы предложений | <p><i>Регулятивные:</i> понимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; адекватно воспринимать оценку учителя.</p> <p><i>Познавательные:</i> осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; строить речевое высказывание в устной форме; умение структурировать знания.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы; контролировать свои действия и действия партнёра.</p> <p><i>Личностные:</i> знать основные моральные нормы, осознавать себя членом общества; формировать основы российской гражданской идентичности; учебно-</p> |                  |

|   |  |                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                |  |
|---|--|----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|   |  |                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                    | познавательный интерес к новому учебному материалу; осознавать свою этническую принадлежность. |  |
| 2 |  | .Письменная и устная речь. Восстановление деформированного текста. (Л.Н. Толстой «Чиж» | Уточнение представлений о речи, как средстве общения людей. Повторение сведений о письменной речи и тексте; формирование умения устанавливать последовательность предложений в тексте; письменно оформлять текст . |                                                                                                |  |

|   |                    |                                                                                                   |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
|---|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 3 |                    | .Труд людей в саду, огороде, поле летом. Составление ответов на вопросы.                          | Описание сезонных изменений в природе. Исследование (на основе наблюдений) связи жизнедеятельности растений, животных и времени года.. | <i>Регулятивные:</i> понимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; адекватно воспринимать оценку учителя.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
| 4 |                    | Уход за растениями, уборка летнего урожая. Определение темы текста и соотнесение ее с заголовком. |                                                                                                                                        | <i>Познавательные:</i> осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; строить речевое высказывание в устной форме; умение структурировать знания.<br><br><i>Коммуникативные:</i> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы; контролировать свои действия и действия партнёра.<br><br><i>Личностные:</i> знать основные моральные нормы, осознавать себя членом общества; формировать основы российской гражданской идентичности; учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; осознавать свою этнической принадлежность. Учащиеся оценят свои достижения. |  |
| 5 | <b>Наша школа.</b> | Обучающее изложение по теме «Школа»                                                               | Уточнение, обогащение и активизация словаря.                                                                                           | Регулятивные УУД:<br>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;<br>-планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.<br>Познавательные УУД:<br>научатся проводить сравнение; использовать модели для решения задач.<br>Коммуникативные УУД:<br>задавать вопросы; строить понятные высказывания.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
| 6 |                    | Работа над ошибками                                                                               |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
| 7 |                    | Наблюдение за средствами выражения авторского отношения к описываемому.                           |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
| 8 |                    | Б. Житков «Храбрый утенок»                                                                        |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |

|    |  |                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
|----|--|----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|    |  | Обучающее изложение текста по опорным словам . «Храбрый утенок»                  |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
| 9  |  | Пересказ текста по вопросам. Деление текста на части                             | Формирование умения пересказывать текст описательно – повествовательного характера с опорой на предметные картинки, сюжетную картинку, определять последовательность частей в тексте, составлять план текста и использовать составленный план при пересказе. | Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Познавательные УУД: научиться осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. Коммуникативные УУД: задавать вопросы; строить понятные высказывания.                                              |  |
| 10 |  | Правила поведения на уроках и переменах. Составление ответов на вопросы          | Формирование умения отвечать на вопросы и оценивать свои достижения и достижения других учащихся на уроке.                                                                                                                                                   | Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Познавательные УУД: устанавливать причинно-следственные связи; научиться осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. Коммуникативные УУД: формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы. |  |
| 11 |  | Правила для учащихся. Восстановление деформированного текста по серии картинок.  |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
| 12 |  | Восстановление деформированного текста по серии картинок («Пришкольный участок») |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |

|    |  |                                                                                    |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
|----|--|------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 13 |  | Обучающее изложение текста по вопросам.                                            | Формирование умения составлять текст по вопросам, выделять части при записи текста.                                                                                                                    | Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; осуществлять и пошаговый контроль.                                                                                                                                                                            |  |
| 14 |  | Деление текста на части. («Случай в лесу»)<br><br>Редактирование текста изложения. |                                                                                                                                                                                                        | Познавательные УУД: умение структурировать знания.<br>Коммуникативные УУД: умение контролировать себя и своего партнёра.                                                                                                                                                                                    |  |
| 15 |  | Выборочный пересказ. Составление плана пересказа.                                  | Формирование умения выборочно пересказывать повествовательный текст, определять последовательность частей в тексте, составлять план рассказа и использовать составленный план при выборочном пересказе | Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.<br>Познавательные УУД: Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям<br>Коммуникативные УУД: Формулировать собственное мнение и позицию. |  |
| 16 |  | Обучающее изложение по вопросам к частям текста. Е. Пермяк «Кривая узкая»          | Уточнение, обогащение и активизация словаря; правильное употребление родовых и видовых слов-названий                                                                                                   | Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.                                                                                                                                                                 |  |
| 17 |  | Работа над ошибками.                                                               |                                                                                                                                                                                                        | Познавательные УУД: Строить рассуждения в форме связи простых суждений; осуществлять поиск необходимой информации.                                                                                                                                                                                          |  |
| 18 |  | Бережное отношение к учебным книгам.                                               |                                                                                                                                                                                                        | Коммуникативные УУД: Строить понятные для партнёра высказывания; договариваться и приходить к общему решению.                                                                                                                                                                                               |  |
| 19 |  | Составление устного рассказа по серии картинок.                                    |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
| 20 |  | Упражнение в объяснении значения слов                                              |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
|    |  | Описание учебной вещи по плану                                                     |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |

|    |               |                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
|----|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 21 |               | Краткий пересказ.<br>Составление плана рассказа.                                             | Формирование умения составлять полные предложения – объяснения лексического значения слова, кратко пересказывать повествовательный текст, определять последовательность частей текста, составлять план рассказа и использовать составленный план при кратком пересказе | Регулятивные УУД:<br>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;<br>учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.<br>Познавательные УУД:<br>строить рассуждения; обобщать и делать выводы<br>Коммуникативные УУД:<br>строить понятные для партнёра высказывания; владеть диалогической формой речи.                                                                                                                              |  |
| 22 | <b>Осень.</b> | Осень.<br>Последовательный пересказ текста с опорой на вопросы.                              | Формирование умения составлять ответ на вопрос; формирование умения составлять текст по вопросам.                                                                                                                                                                      | Регулятивные УУД:<br>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;<br>-учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.<br>Познавательные УУД: строить речевое высказывание в устной форме; умение структурировать знания.<br>осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.<br>Коммуникативные УУД:<br>учитывать различные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. |  |
| 23 |               | Составление предложений (полных ответов на вопросы).                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
| 24 | 25            | Обучающее изложение текста по вопросам к каждому предложению.<br>(«Как Митя спас воробышка») | Формирование умения составлять ответ на вопрос, определять тему текста и соотносить ее с заголовком                                                                                                                                                                    | Регулятивные УУД:<br>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;<br>-учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.<br>Познавательные УУД: строить речевое высказывание в устной форме; умение структурировать знания.<br>Коммуникативные УУД:<br>строить понятные для партнёра высказывания.                                                                                                                                     |  |
| 25 |               | Работа над ошибками                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
| 26 |               | Составление текста по опорным словам с творческим дополнением («Ежик»)                       | Формирование умения отвечать на вопросы полным предложением, описывать явления природы, делать выводы.                                                                                                                                                                 | <i>Регулятивные:</i> понимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; адекватно воспринимать оценку учителя.                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |

|    |  |                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
|----|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|    |  |                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                 | <p><i>Познавательные:</i> осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; строить речевое высказывание в устной форме; умение структурировать знания.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы; контролировать свои действия и действия партнёра.</p> <p><i>Личностные:</i> знать основные моральные нормы, осознавать себя членом общества; формировать основы российской гражданской идентичности; учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; осознавать свою этническую принадлежность. Учащиеся оценят свои достижения.</p> |  |
| 27 |  | Труд людей осенью в данной местности. Определение главной мысли в тексте и отражение ее в заголовке. | Формирование умения отвечать на вопросы полным предложением, составлять полные предложения – объяснения лексического значения слова; формирование умения устанавливать последовательность предложений в тексте. | <p>Регулятивные УУД:<br/>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;<br/>-планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Познавательные УУД осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий;:</p> <p>Коммуникативные УУД:<br/>задавать вопросы; контролировать действия партнёра.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
| 28 |  | Структурные части текста. Составление текста по опорным словам с творческим дополнением.             | Формирование умения составлять текст по опорным словам, используя различные средства связи между предложениями.                                                                                                 | <p>Регулятивные УУД:<br/>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;<br/>учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;<br/>адекватно воспринимать оценку учителя.</p> <p>Познавательные УУД:<br/>осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий;</p> <p>Коммуникативные УУД:<br/>строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |

|    |                 |                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
|----|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 29 |                 | Поздняя осень.<br>Подготовка людей к зиме.<br>Составление вопросов к тексту.              | Рассказывать о связях неживой и живой природы. Находить связи в природе, между природой и человеком. Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словарей, энциклопедий, справочников) о растениях и животных своего региона и об-суждать полученные сведения. Оценивать конкретные примеры поведения в природе. | .Регулятивные УУД:<br>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;<br>учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.<br>Познавательные УУД:<br>проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.<br>Коммуникативные УУД:<br>учитывать разные мнения, формулировать собственное мнение.           |  |
| 30 |                 | Поздняя осень.<br>Подготовка животных к зиме.<br>Составление вопросов к тексту.           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
| 31 |                 | Поздняя осень.<br>Подготовка птиц к зиме.<br>Определение темы текста и его частей.        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
| 32 |                 | Пересказ текста описательного характера с опорой на картинки, вопросы, графические схемы. | Формирование умения пересказывать текст описательного характера с опорой на графические схемы – части изображения предмета                                                                                                                                                                                                                                                 | .Регулятивные УУД:<br>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;<br>планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.<br>Познавательные УУД:<br>использовать знаково-символические средства, в том числе модели.<br>Коммуникативные УУД:<br>формулировать собственное мнение и позицию.                               |  |
| 33 | <b>Наш дом.</b> | Домашний адрес.<br>Составление устных высказываний                                        | Формирование умения выполнять задания учебника; выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других учащихся.                                                                                                                                                 | Регулятивные УУД:<br>планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;<br>вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.<br>Познавательные УУД:<br>умение структурировать знания.<br>Коммуникативные УУД:<br>умение контролировать себя и своего партнёра. |  |

|    |          |                                                                                 |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
|----|----------|---------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 34 |          | Восстановление деформированного текста по серии картинок с творческим заданием. | Формирование умения соотносить заголовок текста с его главной мыслью; выделять части в тексте в соответствии с планом; устанавливать последовательность предложений. | Регулятивные УУД:<br>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;<br>планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.<br>Познавательные УУД:<br>строить рассуждения; обобщать и делать выводы<br>Коммуникативные УУД:<br>строить понятные для партнёра высказывания; владеть диалогической формой речи.                                                                                                                                           |  |
| 35 | 36       | Составление сочинения с элементами рассуждения «Профессия родителей»            | Уточнение, обогащение и активизация словаря.                                                                                                                         | Регулятивные УУД:<br>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;<br>учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.<br>Познавательные УУД:<br>Использовать знаково-символические средства; проводить сравнение.<br>Коммуникативные УУД:<br>Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимный контроль.                                                                                                               |  |
|    |          | Работа над ошибками.                                                            |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
| 37 | 38<br>39 | Обучающее изложение. «Режим дня»                                                | Составление диалогов по картинкам и по заданной учителем ситуации.                                                                                                   | Учащиеся узнают, что такое карта; как выглядит на карте наша страна; будут учиться читать карту; научатся правильно показывать объекты на настенной карте.<br>Регулятивные УУД:<br>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;<br>учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.<br>Познавательные УУД:<br>Проводить сравнение; использовать знаково-символические средства.<br>Коммуникативные УУД:<br>Осуществлять взаимоконтроль |  |
|    |          | Работа над ошибками                                                             |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
|    |          | Распределение трудовых обязанностей в семье. Устные высказывания                |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
| 40 | 41       | Обучающее изложение по вопросам к частям текста                                 | Формирование умения определять главную мысль текста. Выделять части при записи текста. Определять тему части.                                                        | Регулятивные УУД:<br>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;<br>учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.<br>Познавательные УУД:<br>Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание.                                                                                                                                                                                                               |  |
|    |          | Совершенствование текста изложения                                              |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |

|    |                     |                                                                         |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
|----|---------------------|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|    |                     |                                                                         |                                                                                                                                                                         | Коммуникативные УУД:<br>Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
| 42 | <i><b>Зима.</b></i> | Зима.<br>Характерные признаки зимы.<br>Составление устного рассказа.    | Практическое овладение падежными формами прилагательных,, согласование их с существительными в роде, числе и падеже.                                                    | <i>Регулятивные:</i> понимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; адекватно воспринимать оценку учителя.<br><i>Познавательные:</i> осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; строить речевое высказывание в устной форме; умение структурировать знания.<br><i>Коммуникативные:</i> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы; контролировать свои действия и действия партнёра.<br><i>Личностные:</i> знать основные моральные нормы, осознавать себя членом общества; формировать основы российской гражданской идентичности; учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; осознавать свою этнической принадлежность. |  |
| 43 |                     | Картины зимней природы.<br>Обучающее сочинение по картине. («На горке») |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
| 44 |                     | Совершенствование текста сочинения                                      |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
| 45 |                     | Творческое продолжение текста повествования («Горе – охотник»)          | Правильное выражение временных отношений, использование в речи глаголов совершенного и несовершенного вида во всех временных формах с существительными и местоимениями. | Регулятивные УУД:<br>планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;<br>вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.<br>Познавательные УУД:<br>обобщать и делать выводы; осуществлять анализ объектов.<br>Коммуникативные УУД:<br>контролировать действия партнёра.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
| 46 |                     | Обучающее сочинение по серии картинок («Лиса и вороны»)                 |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
| 47 |                     | Работа над ошибками.                                                    |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |

|    |  |                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
|----|--|----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|    |  |                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
| 48 |  | Слуховое обучающее изложение текста по опорным словам («Как Маша стала большая») | Формирование умения определять и раскрывать тему текста, собирать материал по теме, точно употреблять слова в речи, определять последовательность частей текста, составлять план рассказа и использовать составленный план в творческом пересказе | Регулятивные УУД:<br>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;<br>планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.<br>Познавательные УУД:<br>строить рассуждения; обобщать и делать выводы<br>Коммуникативные УУД:<br>строить понятные для партнёра высказывания; владеть диалогической формой речи. |  |
| 49 |  | Обучающее сочинение по пословице «Скучен день до вечера, коли делать нечего»     | Правильное выражение временных отношений, использование в речи глаголов совершенного и несовершенного вида во всех временных формах с существительными и местоимениями.<br>Установление связи слов в предложении.                                 | Регулятивные УУД:<br>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;<br>планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.<br>Познавательные УУД:<br>строить речевое высказывание.<br>Коммуникативные УУД:<br>Задавать вопросы; контролировать действия партнёра.                                            |  |
| 50 |  | Работа над ошибками                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
| 51 |  | Составление устных высказываний по серии сюжетных картинок                       | Формирование умения определять и раскрывать тему текста, собирать материал по теме, точно употреблять слова в речи, определять последовательность частей текста, составлять план рассказа и использовать составленный план в творческом пересказе | Регулятивные УУД:<br>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;<br>планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.<br>Познавательные УУД:<br>Устанавливать причинно-следственные связи; обобщать и делать выводы.<br>Коммуникативные УУД:<br>Задавать вопросы, контролировать себя и товарища.       |  |
| 52 |  | Обучающее изложение текста по коллективно составленным вопросам «Зима в лесу»    | Формирование умения определять главную мысль текста и отражать её в заголовке, делить текст на части и выделять их при записи.                                                                                                                    | Регулятивные УУД:<br>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;<br>планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.<br>Познавательные УУД:<br>строить рассуждения; обобщать и делать выводы<br>Коммуникативные УУД:<br>строить понятные для партнёра высказывания; владеть диалогической формой речи. |  |
| 53 |  | Совершенствование текста изложения                                               |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |

|    |                          |                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
|----|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 54 | <b>Наш город (село).</b> | Наш город (село).<br>Восстановление деформированного текста с опорой на дополнительную литературу.                 | Формирование умения понимать учебную задачу урока; описывать достопримечательности, рассматривать фотографии, работать в группах: обсуждать свои впечатления, выступать с сообщениями перед классом. | Регулятивные УУД:<br>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;<br>учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.<br>Познавательные УУД:<br>Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание.<br>Коммуникативные УУД:<br>Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль.                                                                                                                                                                                 |  |
| 55 |                          | Основные достопримечательности города (села).<br>Составление устных высказываний по фотографиям, вопросам, схемам. |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
| 56 | 57                       | Транспорт города. Правила поведения в транспорте.<br>Восстановление деформированного текста                        | Уточнение, обогащение и активизация словаря;<br>правильное употребление родовых и видовых слов-названий.<br><br>Заучивание стихотворений.                                                            | Регулятивные УУД:<br>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;<br>планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.<br>Познавательные УУД:<br>Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание; работать с текстом.<br>Коммуникативные УУД:<br>Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль; договариваться и приходить к общему решению.                                                                                                                           |  |
| 58 |                          | Обучающее сочинение по серии картинок «Правила дорожного движения»                                                 |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
| 59 | 60                       | Работа над ошибками                                                                                                | Уточнение, обогащение и активизация словаря;<br>правильное употребление родовых и видовых слов-названий                                                                                              | Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; адекватно воспринимать оценку учителя.<br>Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; строить речевое высказывание в устной форме; умение структурировать знания.<br>Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы; |  |
| 60 |                          | Сочинение с элементами рассуждения «Мой любимый город»<br><br>Редактирование текста сочинения                      |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |

|    |               |                                                                                      |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
|----|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|    |               |                                                                                      |                                                                                                                                           | <p>контролировать свои действия и действия партнёра.</p> <p><i>Личностные:</i> знать основные моральные нормы, осознавать себя членом общества; формировать основы российской гражданской идентичности; учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; осознавать свою этнической принадлежность.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
| 61 |               | Обучающее изложение по обобщенным вопросам                                           | Формирование умения определять авторское отношение к героям рассказа, определять тему части, отвечать на вопро несколькими предложениями. | <p>Регулятивные УУД:</p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>строить рассуждения; обобщать и делать выводы</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>строить понятные для партнёра высказывания; владеть диалогической формой речи.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
| 62 |               | Работа над ошибками                                                                  |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
| 63 | <b>Весна.</b> | Весна. Характерные признаки весны. Обучающее сочинение по наблюдениям и воображению. | Формирование умения рассказывать о связях неживой и живой природы, находить связи в природе, между природой и человеком.                  | <p><i>Регулятивные:</i> понимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; адекватно воспринимать оценку учителя.</p> <p><i>Познавательные:</i> осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; строить речевое высказывание в устной форме; умение структурировать знания.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы; контролировать свои действия и действия партнёра.</p> <p><i>Личностные:</i> знать основные моральные нормы, осознавать себя членом общества; формировать основы российской гражданской идентичности; учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; осознавать свою этнической принадлежность.</p> |  |
| 64 |               | Работа над ошибками                                                                  |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |

|    |  |                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
|----|--|------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 65 |  | Обучающее изложение повествовательного характера с элементами описания | Формирование умения извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словарей, энциклопедий, справочников) о растениях и животных своего региона и обсуждать полученные сведения, оценивать конкретные примеры поведения в природе. | Регулятивные УУД:<br>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;<br>планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.<br>Познавательные УУД:<br>Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание; работать с текстом.<br>Коммуникативные УУД:<br>Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль; договариваться и приходить к общему решению. |  |
| 66 |  | Совершенствование текста изложения                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
| 67 |  | Восстановление деформированного текста с творческим дополнением        |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
| 68 |  | Повторение и закрепление изученного                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

1) Формирование речевой деятельности обучающихся с ТНР, профилактика вторичных речевых расстройств.

2) Развитие устной и письменной речи. Формирование и развитие различных видов устной речи (*разговорно-диалогической, описательно-повествовательной*) на основе обогащения знаний об окружающей действительности, развития познавательной деятельности (предметно-практического, наглядно-образного, словесно-логического мышления).

3) Формирование языковых обобщений и правильного использования языковых средств в процессе общения, учебной деятельности.

4) Формирование, развитие и обогащение лексического строя речи, уточнение значений слов, развитие лексической системности, формирование семантических полей.

5) Развитие и совершенствование грамматического оформления речи путем овладения продуктивными и непродуктивными способами словоизменения и словообразования, связью слов в предложении, моделями различных синтаксических конструкций предложений.

6) Развитие связной речи, соответствующей законам логики, грамматики, композиции, выполняющей коммуникативную функцию: формирование умения планировать собственное связанное высказывание; анализировать неречевую ситуацию, выявлять причинно – следственные, пространственные, временные и другие семантические отношения; самостоятельно определять и адекватно использовать языковые средства оформления связного высказывания в соответствии с коммуникативной установкой и задачами коммуникации.

7) Овладение разными формами связной речи (диалогическая и монологическая), видами (устная и письменная) и типами или стилями (повествование, описание, рассуждение).

### ПЕРЕЧЕНЬ ПРЕДМЕТНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ПО УЧЕБНОМУ КУРСУ «РАЗВИТИЕ РЕЧИ».

#### ЯЗЫКОВЫЕ

Умение различать на слух и в самостоятельной речи грамматические формы слова.

Знание названий окружающих предметов, их качеств, повседневных действий. Умение их

употреблять в составе собственного высказывания.

Умение образовывать новые слова суффиксальным способом (изученные формы).

Умение выражать пространственные отношения предметов с помощью изученных предложно-падежных конструкций.

Практическое осознание взаимосвязи между морфемами в составе слова и изменением смысла слова.

Умение осознанно грамматически правильно строить предложения из 3-4-х слов.

### **КОММУНИКАТИВНЫЕ**

Умение вслушиваться в обращенную речь, понимать инструкции и небольшие связные высказывания.

Умение корректировать свою деятельность в соответствии с указаниями педагога или замечаниями соучеников.

Умение точно отвечать на вопросы (простая форма).

Умение обратиться к взрослому или ребенку с просьбой или вопросом для удовлетворения своих потребностей.

## ***МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КУРСА***

«Программа специальных общеобразовательных школ для детей с тяжёлыми нарушениями речи. Подготовительный, 1-5 классы. I отделение». Москва «Просвещение» 1987 г.

Учебник «Русский язык» 2 класс I, II ч., автор В. П. Канакина, издательство «Просвещение», 2017 г.

Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. Предложение. Текст. Часть 2. Москва, «Владос», 2008 г.

Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. Письменная связная речь. Часть 3. Москва, «Владос», 2009 г.

## **РАЗВИТИЕ РЕЧИ**

### **3 КЛАСС**

#### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по внеурочной деятельности общекультурного направления «**Развитие речи**» для **3 класса** разработана и составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ, АООП НОО обучающихся с ТНР, Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, планируемых результатов начального общего образования.

Программа содержит три раздела: «Работа над словом», «Работа над предложением», «Связная речь». В них определены основные направления работы по овладению детьми полноценными речевыми (языковыми) и коммуникативными умениями.

Выполнение программных требований по всем разделам реализуется на предложенной программой тематике по развитию речи, из которой исключены темы устаревшие, неактуальные в данный период социально – исторического развития страны: «Родная страна»

Во втором классе основной тематической базой для формирования речи являются времена года, включающие, в основном, содержание соответствующего курса "Окружающий мир".

На этом этапе обучения лексический запас активно расширяется за счет всех частей речи: имен существительных, прилагательных, глаголов, наречий, предлогов, союзов и т.д. Наряду со знакомством и закреплением новой лексики, а также новых грамматических форм и конструкций, на уроках проводится активное закрепление навыка управления и согласования слов в словосочетании и предложении. Структура предложения усложняется за счет включения определений и обстоятельств.

Связное высказывание во втором классе начинает играть ведущую роль в системе коррекции и формирования речи. При этом большое внимание учитель должен уделить формированию у учащихся умения сознательно отбирать лексические и грамматические средства при

формулировании устного высказывания. Письменные изложения и сочинения проводить во втором классе не рекомендуется, поэтому ученикам предлагаются преимущественно устные упражнения. Основные виды связной речи во втором классе: рассказ-повествование и рассказ-описание с опорой на образец или по плану /картинному, вопросному, плану-схеме и т.д./, составленному коллективно или предложенному учителем.

Специальные уроки развития речи (окружающий мир) имеют своей целью формирование и совершенствование у школьников с ОНР полноценных форм общения и языковых средств с учетом их взаимодействия.

Указанная цель предусматривает решение ряда задач:

- формирование, развитие и активизация словарного запаса, т.е. развитие лексической основы речи;
- практическое овладение основными закономерностями грамматического строя речи;
- обучение связной речи (устной и письменной);
- восполнение пробелов в речевом развитии школьников и подготовка их к овладению грамотой, грамматикой и правописанием, а также чтением в соответствии со школьной программой.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

#### **Личностные результаты**

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

#### **Метапредметные результаты**

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Развитие речи».
12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Развитие речи».

### **Предметные результаты**

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.
7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

## Содержание учебного предмета 3 КЛАСС

### Работа над словом

Активизация ранее усвоенных слов. Употребление их в различных контекстах. Употребление в речи слов, обозначающих: предметы, имеющие абстрактное и отвлеченное значение (явления природы, события и т.д.: *шелест, героизм, подвиг*), действия или признаки (*бегство, молодость*); много людей или вещей как одно целое (*родство, молодежь*).

Употребление слов, обозначающих завершённое действие (глаголы совершенного вида с приставками).

Употребление слов, указывающих на степень качества предмета (сравнительная и превосходная степень прилагательных).

Употребление в речи слов, обозначающих оценку или степень действия, образ или способ действия, время или место свершения действия и отвечающих на вопросы *как? каким образом? (по-товарищески, пешком); когда? (всегда, иногда), где? куда? (дома, наверх), как? до какой степени? (достаточно, доверху)*.

Различение многозначности переносного значения слов (*тупой, топор, тупой нос лодки, тупой взгляд, тупая боль*).

Подбор и группировка слов, близких и противоположных по смыслу. Использование их в собственной речи. Выбор наиболее точного слова для выражения мысли.

### Работа над предложением

Употребление в речи простого распространённого предложения. Использование предложений со словосочетаниями, состоящими:

- из существительного в роли подлежащего и прилагательного в роли определения (*увлекательная игра*);
- из глагола в роли сказуемого и существительного в косвенных падежах в роли дополнения (*нарисовать дом, сделать из бумаги*);
- из глагола в роли сказуемого и существительного в роли обстоятельства (*выехал из Москвы, приехал в деревню*);
- из глагола в роли сказуемого и наречия в роли обстоятельства действия, места, времени (*написал аккуратно, бежит направо, пойдём вечером*);
- из существительного в роли обстоятельства и согласованного с ним прилагательного в роли определения (*с большим аппетитом*).

Практическое овладение грамматическими формами слов в зависимости от их значения в составе предложения.

Выделение из предложения слов, связанных по смыслу и грамматически (словосочетания с предлогами и без предлогов). Связь слов в словосочетании, предложении по вопросам.

Распространение предложений за счёт слов, относящихся к глаголам, и постановка к ним вопросов.

Уточнение грамматического понятия слов, обозначающих предметы, группировка слов, отвечающих на вопросы *кто? что?* Обобщение знаний о словах, обозначающих предметы.

Определение рода имен существительных по начальной форме. Различение единственного и множественного числа, окончаний имен существительных во всех падежных формах. Нахождение начальной формы существительных, употребляемых в любой падежной форме.

Формирование грамматического понятия "глагол". Уточнение его смыслового значения. Изменение глаголов по числам и временам.

Распознавание настоящего, прошедшего и будущего времени глаголов по вопросам *что делает? что делала? что будет делать? что сделает?* Образование временных форм глаголов совершенного и несовершенного вида.

Общее практическое знакомство со сложным предложением, состоящим из двух простых.

### Связная речь

Использование в беседе по тексту, по иллюстрации к тексту, по диафильму, по короткометражному фильму усвоенной лексики и грамматических конструкций.

Различение деловой, научной и художественной речи. Текст. Осознание последовательности, причинности, смысла событий, понимание связи описываемых явлений. Самостоятельное деление текста на

логически законченные части и выделение в них главного, определение с помощью учителя основной мысли. Оглавление текста. Схема построения текста (начало, основная часть, заключение). Составление плана текста сюжетного характера под руководством учителя.

Пересказ текста с изменением лица и времени действия. Устное и письменное изложение небольшого текста по готовому или коллективно составленному плану.

Устные сочинения по серии сюжетных картин, по одной картине, а также на темы, близкие учащимся по их жизненному опыту с предварительной коллективной и индивидуальной подготовкой. Постепенное включение в связный текст элементов описания и рассуждения.

Развитие грамматически правильной речи детей, ее точности, полноты, эмоциональности, последовательности и содержательности при изложении собственных рассказов и при пересказе текста.

Речевая этика. Устное и письменное приглашение, поздравление. Употребление слов, выражающих просьбу.

Заучивание наизусть потешек, стихотворений, загадок, пословиц.

### Тематика для бесед

**Вспомним лето (18ч).** Погода и природа летом. Значение леса для человека. Названия наиболее распространенных растений и животных местных лесов, полей, лугов, водоемов.

Краткие рассказы повествовательного характера о посильном труде детей, прогулках в лес, о событиях из жизни учащихся.

**Осень (17ч).** Рассказы по наблюдениям детей и по аналогии с прочитанным о ранней осени, золотой осени, поздней осени.

Обобщение детьми знаний о домашних (или прирученных) животных, об их повадках. Описание внешнего вида любимых животных (кошки, собаки), птиц.

Осенние работы. Труд детей на пришкольном участке. Бережное отношение людей к природе.

**Человек славен трудом (11ч).** О различных профессиях, о новом отношении людей к труду, о высоком моральном облике человека нашего общества.

О значении труда в жизни человека.

**Картины природы и труда зимой (16ч).** Зимние явления в окружающей природе по материалам наблюдений, по аналогии с прочитанным.

Животные и птицы зимой, труд людей и их отношение к природе.

**Устное народное творчество (7ч).** Расширение знаний детей о русских народных сказках и сказках народов мира, пословицах и поговорках. Составление диалогов по материалам сказок, самостоятельное составление сказок. Подбор и группировка загадок по темам: про птиц, животных, про растения и т.д.

**Весна (28ч).** Рассказы по материалам наблюдений, по аналогии с прочитанным текстам, по картине о природе и природе в разные периоды весны.

Устное описание одной - двух перелетных птиц, насекомых, раннецветущих растений.

Труд людей весной в городе и в сельской местности, участие в весенних работах на пришкольном участке, весенних играх, интересные случаи из жизни детей в период весенних каникул.

**Наша Родина-Россия (5ч).** Наша Родина раньше и теперь. Государственные символы России: флаг, герб, гимн. Москва-столица России. «Золотое кольцо России».

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| №<br>п/п | Наименование раздела          | Количество часов<br>по программе | Количество<br>часов<br>по рабочей<br>программе |
|----------|-------------------------------|----------------------------------|------------------------------------------------|
| 1.       | Вспомним лето                 | 7ч                               | 18ч                                            |
| 3.       | Осень                         | 13ч                              | 17ч                                            |
| 4.       | Человек славен трудом         | 13ч                              | 11ч                                            |
| 5.       | Картины природы и труда зимой | 10ч                              | 16ч                                            |
| 6.       | Устное народное творчество    | 13ч                              | 7ч                                             |

|    |                      |             |            |
|----|----------------------|-------------|------------|
| 7. | Весна                | 10ч         | 28ч        |
| 8. | Наша родина - Россия | 25ч         | 5ч         |
|    | <b>Всего</b>         | <b>104ч</b> | <b>68ч</b> |

**Календарно – тематическое планирование внеурочной деятельности «Развитие речи»**  
**3 класс, 2022 – 2023 уч. г.**

| № | Наименование раздела и тема                                                                    | Формирование речевых умений                                                                                       | Планируемые результаты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Дата |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| 1 | Речь устная и письменная. Написание заметки в стенгазету о своём летнем приключении.           | Повторение знаний о различиях устной и письменной речи и требований к ним                                         | <i>Регулятивные:</i> понимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; адекватно воспринимать оценку учителя.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |      |
| 2 | Вспомним лето. Составление устного рассказа «Наши летние приключения»                          | Деление текста на предложения, озаглавливание                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |      |
| 3 | Экскурсия: прощание с летом. Употребление в речи слов имеющих абстрактное отвлечённое значение | Свободные высказывания детей по заданию                                                                           | <p><i>Познавательные:</i> осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; строить речевое высказывание в устной форме; умение структурировать знания.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы; контролировать свои действия и действия партнёра.</p> <p><i>Личностные:</i> знать основные моральные нормы, осознавать себя членом общества; формировать основы российской гражданской идентичности; учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; осознавать свою этническую принадлежность.</p> |      |
| 4 | Подробное обучающее изложение текста по вопросам («Петя помог»)                                | Повторение знаний о письменной речи; формирование умения устанавливать последовательность и связь частей в тексте | <i>Регулятивные:</i> понимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; адекватно воспринимать оценку учителя.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |      |

|    |                                                                                                        |                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 5  | Редактирование текста («Петя помог»)                                                                   | Умения выделять части текста при записи                                                           | <p><i>Познавательные:</i> осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; строить речевое высказывание в устной форме; умение структурировать знания.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы; контролировать свои действия и действия партнёра.</p> <p><i>Личностные:</i> знать основные моральные нормы, осознавать себя членом общества; формировать основы российской гражданской идентичности; учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; осознавать свою этнической принадлежность. Учащиеся оценят свои достижения.</p> |  |
| 6  | Полезные дела школьников. Образование множительного числа существительных                              | Деление текста на части; письменное оформление текста; восстановление деформированных предложений |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
| 7  | О дружбе и товариществе. Составление продолжения текста по данному началу                              | Осознание последовательности, понимание связей описанных явлений                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
| 8  | Различение смысловых частей повествовательного текста                                                  | Схема построения текста                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
| 9  | Повторение структуры текста повествования                                                              | Умение определять последовательность частей в тексте - повествования                              | <p>Регулятивные УУД:<br/>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;<br/>-планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Познавательные УУД:<br/>научатся проводить сравнение; использовать модели для решения задач.</p> <p>Коммуникативные УУД:<br/>задавать вопросы; строить понятные высказывания.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
| 10 | Обучающее изложение текста на основе слухового восприятия. (По Драгунскому «Друг детства»)             | Умение делить текст на части и составлять план                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
| 11 | Редактирование текста изложения. (По Драгунскому «Друг детства»)                                       | Умение вносить в текст дополнения в соответствии с темой и основной мыслью текста                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
| 12 | Природа и дети. Составление устных рассказов об участии детей в охране природы                         | Умение точно употреблять слова в тексте                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
| 13 | Подробное изложение с творческими дополнениями «Колышек»                                               | Умение составлять план текста                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
| 14 | Редактирование текста. Работа над ошибками                                                             | Умение пользоваться памяткой при работе над ошибками                                              | <p>Регулятивные УУД:<br/>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;<br/>учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p>Познавательные УУД:<br/>Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
| 15 | Ранняя осень. Экскурсия: признаки осени в живой и неживой природе                                      | Свободные высказывания детей по заданию                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
| 16 | «Есть в осени первоначальной..... (рассказы по наблюдениям и по аналогии с прочитанным о ранней осени) | Свободные высказывания детей по заданию                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
| 17 | Экскурсия в природу: «Золотая осень»                                                                   | Свободные высказывания детей по заданию                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |

|    |                                                                                                                     |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|    |                                                                                                                     |                                                                                                                                   | Коммуникативные УУД:<br>Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
| 18 | Золотая осень. Устное сочинение по картине Левитана                                                                 | Умение использовать лексические средства связи частей в тексте                                                                    | Регулятивные УУД:<br>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.<br>Познавательные УУД:<br>научится осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.<br>Коммуникативные УУД:<br>задавать вопросы; строить понятные высказывания.                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
| 19 | Осенние работы в саду и огороде. Составление рассказа по картинке                                                   | Умение точно употреблять слова в тексте                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
| 20 | Подробное обучающее изложение повествовательного текста с элементами описания (Н. Сладков «Осенняя ёлочка»)         | Умение использовать в изложении языковые средства выразительности для передачи авторского отношения                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
| 21 | Редактирование изложения Н. Сладков «Осенняя ёлочка»                                                                | Умение находить и исправлять ошибки в тексте                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
| 22 | Охрана здоровья осенью. Слова-действия                                                                              | Умение точно употреблять слова в тексте                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
| 23 | Поздняя осень в живой и неживой природе. Подробное обучающее изложение Г. Циферов «Ежик» по деформированному тексту | Умение использовать средства языковой выразительности для передачи авторского отношения                                           | Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; адекватно воспринимать оценку учителя.<br>Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; строить речевое высказывание в устной форме; умение структурировать знания.<br>Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы; контролировать свои действия и действия партнёра. |  |
| 24 | Редактирование текста изложения «Ежик»                                                                              | Умение точно подбирать слова для точного и выразительного описания наблюдений                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
| 25 | Обучающее коллективное сочинение по наблюдениям «Как опадают листья»                                                | Умение раскрывать тему и основную мысль в собственном тексте, использовать средство выразительности для описания своих наблюдений | Личностные: знать основные моральные нормы, осознавать себя членом общества; формировать основы российской гражданской идентичности; учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; осознавать свою этническую принадлежность.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
| 26 | Работа над ошибками                                                                                                 | Умение пользоваться памяткой при работе над ошибками                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |

|    |                                                                                                                         |                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                         |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 27 | Знакомство с текстом описания. Описание внешнего вида и повадок любимого животного по аналогии с прочитанным и по плану | Умение строить части текста по первому предложению                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                         |
| 28 | На фабрике игрушек. Обучающее письменное сочинение - описание по теме: «Моя любимая игрушка»                            | Умение использовать прилагательные в описательном тексте                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                         |
| 29 | Деловой и художественный стили речи. Отбор языковых средств в соответствии со стилем речи.                              | Умение отбирать языковые средства в соответствии с задачей высказывания и стилем речи   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                         |
| 30 | Деловое описание игрушки по плану                                                                                       | Умение отбирать языковые средства в соответствии с задачей высказывания и стилем речи   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                         |
| 31 | Обучающее письменное сочинение по авторскому рисунку. (Е.И. Чарушин «Вот он какой лисушонок »)                          | Умение передавать своё отношение в тексте – описании, умение отбирать языковые средства | <p>Регулятивные УУД:<br/>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;<br/>учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p>Познавательные УУД:<br/>Использовать знаково-символические средства; проводить сравнение.</p> <p>Коммуникативные УУД:<br/>Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимный контроль.</p> |                                                                                                                         |
| 32 | Редактирование текста изложения «Вот он какой лисушонок »)                                                              | Формирование умения строить текст- описание животного                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                         |
| 33 | 1.Типы речи. Текст рассуждения. Моё любимое занятие                                                                     | Умение распознавать типы речи                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                         |
| 34 | 2. Обучающее письменное сочинение-рассуждение «Моё любимое занятие»                                                     | Умение строить рассуждение                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                         |
| 35 | Редактирование текста сочинения                                                                                         | Формировать умение строить рассуждение                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                         |
| 36 | Экскурсия: изменения в живой и неживой природы зимой                                                                    | Свободные высказывания детей по наблюдениям                                             | <p><i>Регулятивные:</i> понимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; адекватно воспринимать оценку учителя.</p> <p><i>Познавательные:</i> осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; строить речевое высказывание в устной форме;</p>               |                                                                                                                         |
| 37 | Чтение и анализ произведений русских поэтов и писателей о зиме                                                          | Умение использовать средства языковой выразительности для передачи авторского отношения |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                         |
| 38 | Обучающее изложение с элементами рассуждения по                                                                         | Умение строить текст в соответствии с                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>умение структурировать знания.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> учитывать разные мнения и стремиться к координации</p> |

|    |                                                                                                              |                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|    | рассказу Ю. Дмитриева «Вот чудеса –то!»                                                                      | темой и основной мыслью текста                                                               | различных позиций в сотрудничестве; строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы; контролировать свои действия и действия партнёра.                                                                                                                                                                                              |  |
| 39 | Творческое продолжение текста повествования. Отбор и детализация слов действий для точного описания ситуаций | Умение составлять продолжение с учётом заголовка и содержания начальных частей               | <p><i>Личностные:</i> знать основные моральные нормы, осознавать себя членом общества; формировать основы российской гражданской идентичности; учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; осознавать свою этнической принадлежность.</p>                                                                                         |  |
| 40 | Птицы зимой. Клест. Составление повествовательного текста с элементами описания                              | Умение связно и последовательно строить текст                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
| 41 | Помощь птицам зимой. Практическая работа: «Изготовление кормушки»                                            | Умение связно и последовательно описывать свои действия                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
| 42 | Обучающее изложение с элементами рассуждения. ( По рассказу Ю.Д. Дмитриева «Кто без крыльев летает?»)        | Умение строить текст с элементами рассуждения                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
| 43 | Редактирование текста. Работа над ошибками                                                                   | Умение пользоваться памяткой при работе над ошибками                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
| 44 | Труд людей зимой                                                                                             | Лексическое значение глаголов и образование мн.ч                                             | <p>Регулятивные УУД:<br/>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;<br/>планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.<br/>Познавательные УУД:<br/>строить рассуждения; обобщать и делать выводы<br/>Коммуникативные УУД:<br/>строить понятные для партнёра высказывания; владеть диалогической формой речи.</p> |  |
| 45 | Помощь животным зимой                                                                                        | Умение выделять главное в собственном высказывании                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
| 46 | Обучающее устное сочинение по серии картинок                                                                 | Умение создавать текст - повествования                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
| 47 | 23 февраля - День Защитника Отечества. Составление и запись поздравления                                     | Составление и запись поздравления                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
| 48 | Русские народные сказки, их особенность. Самостоятельное составление отдельных элементов сказки              | Умение точно передать содержание сказки. Использование слов - синонимов в своём высказывании |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
| 49 | Сказки народов мира, их сравнение с русскими народными сказками                                              | Умение выделить главную мысль при сравнении                                                  | <p>Регулятивные УУД:<br/>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;<br/>планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.<br/>Познавательные УУД:<br/>строить речевое высказывание.<br/>Коммуникативные УУД:</p>                                                                                                    |  |
| 50 | Пословицы и поговорки. Их смысл и заучивание наизусть                                                        | Толкование слов и лексическое их значение                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
| 51 | Загадки. Подбор и группировка загадок по темам.                                                              | Толкование слов и лексическое их значение                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |

|    |                                                                                       |                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|    | Скороговорки. Заучивание наизусть и т.д                                               |                                                                                        | Задавать вопросы; контролировать действия партнёра.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
| 52 | Экскурсия в природу: «Ранняя весна». Правила безопасного поведения во время экскурсии | Расширение словаря по теме «Ранняя весна». Свободные высказывания детей по заданию     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
| 53 | Обучающее сочинение по наблюдениям с элементами описания «Снег теперь уже не тот»     | Умение определять и раскрывать тему и основную мысль в сочинении-описании              | <p>Регулятивные УУД:<br/>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;<br/>планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Познавательные УУД:<br/>Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание; работать с текстом.</p> <p>Коммуникативные УУД:<br/>Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль; договариваться и приходить к общему решению.</p> |  |
| 54 | Редактирование текста сочинения. Работа над ошибками.                                 | Умение дополнять написанное, определять содержание каждой части сочинения              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
| 55 | 8 марта - Международный женский день. Употребление прилагательных.                    | Умение подбирать языковые средства в соответствии с задачей высказывания и стилем речи |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
| 56 | Письменное приглашение                                                                | Умение составлять и записывать приглашение                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
| 57 | Обучающее сочинение с элементами описания по картине «Прилет птиц»                    | Умение связно и последовательно описывать содержание картины                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
| 58 | Редактирование текста сочинения.                                                      | Умение дополнять написанное, определять содержание каждой части сочинения              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
| 59 | Обучающее выборочное изложение по прочитанному рассказу                               | Умение составлять план текста и точно употреблять слова в тексте                       | <p>Регулятивные УУД:<br/>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;<br/>планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Познавательные УУД:<br/>строить рассуждения; обобщать и делать выводы</p> <p>Коммуникативные УУД:<br/>строить понятные для партнёра высказывания; владеть диалогической формой речи.</p>                                                                                       |  |
| 60 | Редактирование текста изложения. Работа над ошибками                                  | Умение пользоваться памяткой при работе над ошибками                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
| 61 | Приемы сокращения текста. Обучающее краткое изложение текста                          | Умение выделять главное в части                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
| 62 | Редактирование текста изложения. Работа над ошибками                                  |                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |

|    |                                                                                                 |                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 63 | 9 мая - День Победы.<br>Подвиги Ярославцев в годы ВОВ                                           | Умение выбирать из рассказа отрывок в соответствии с заданной темой                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
| 64 | Обучающее изложение юмористического характера.<br>(По В. Драгунскому «Сверху вниз, наискосок!») | Умение использовать языковые средства для описания весёлой ситуации                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
| 65 | Редактирование текста сочинения. Работа над ошибками.                                           | Умение использовать в сочинении предложения, различные по цели высказывания                                       | Регулятивные УУД:<br>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;<br>планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.<br>Познавательные УУД:<br>Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание; работать с текстом.<br>Коммуникативные УУД:<br>Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль; договариваться и приходить к общему решению. |  |
| 66 | Жанр письма. Письмо другу                                                                       | Умение составлять и правильно оформлять текст письма                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
| 67 | Что такое государство?<br>Государственные символы России: флаг, герб, гимн                      | Понимание и употребление научных слов.<br>Понимание и употребление научных слов, умение строить описание по плану |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
| 68 | Москва – столица России.<br>Заочное путешествие по Москве                                       | Умение использовать лексические средства связи частей в рассказе                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

1) Формирование речевой деятельности обучающихся с ТНР, профилактика вторичных речевых расстройств.

2) Развитие устной и письменной речи. Формирование и развитие различных видов устной речи (*разговорно-диалогической, описательно-повествовательной*) на основе обогащения знаний об окружающей действительности, развития познавательной деятельности (предметно-практического, наглядно-образного, словесно-логического мышления).

3) Формирование языковых обобщений и правильного использования языковых средств в процессе общения, учебной деятельности.

4) Формирование, развитие и обогащение лексического строя речи, уточнение значений слов, развитие лексической системности, формирование семантических полей.

5) Развитие и совершенствование грамматического оформления речи путем овладения продуктивными и непродуктивными способами словоизменения и словообразования, связью слов в предложении, моделями различных синтаксических конструкций предложений.

6) Развитие связной речи, соответствующей законам логики, грамматики, композиции, выполняющей коммуникативную функцию: формирование умения планировать собственное связанное высказывание; анализировать неречевую ситуацию, выявлять причинно – следственные, пространственные, временные и другие семантические отношения; самостоятельно определять и адекватно использовать языковые средства оформления связного высказывания в соответствии с коммуникативной установкой и задачами коммуникации.

7) Овладение разными формами связной речи (диалогическая и монологическая), видами (устная и письменная) и типами или стилями (повествование, описание, рассуждение)

## **ПЕРЕЧЕНЬ ПРЕДМЕТНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ПО УЧЕБНОМУ КУРСУ «РАЗВИТИЕ РЕЧИ».**

### **ЯЗЫКОВЫЕ**

Умение различать на слух и в самостоятельной речи грамматические формы слова.

Знание названий окружающих предметов, их качеств, повседневных действий. Умение их употреблять в составе собственного высказывания.

Умение образовывать новые слова суффиксальным способом (изученные формы).

Умение выражать пространственные отношения предметов с помощью изученных предложно-падежных конструкций.

Практическое осознание взаимосвязи между морфемами в составе слова и изменением смысла слова.

Умение осознанно грамматически правильно строить предложения из 3-4-х слов.

### **КОММУНИКАТИВНЫЕ**

Умение вслушиваться в обращенную речь, понимать инструкции и небольшие связные высказывания.

Умение корректировать свою деятельность в соответствии с указаниями педагога или замечаниями соучеников.

Умение точно отвечать на вопросы (простая форма).

Умение обратиться к взрослому или ребенку с просьбой или вопросом для удовлетворения своих потребностей.

## ***МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КУРСА***

«Программа специальных общеобразовательных школ для детей с тяжёлыми нарушениями речи. Подготовительный, 1-5 классы. I отделение». Москва «Просвещение».

Учебник «Русский язык» 2 класс I,II ч., автор В. П. Канакина, издательство «Просвещение», 2018 г.

Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. Предложение. Текст. Часть 2. Москва, «Владос», 2008 г.

Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. Письменная связная речь. Часть 3. Москва, «Владос», 2009 г.

## **РАЗВИТИЕ РЕЧИ**

### **4 КЛАСС**

### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по внеурочной деятельности общекультурного направления «**Развитие речи**» для **4 класса** разработана и составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с ОВЗ, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, Адаптированной основной образовательной программы 5.2 (для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи), с изменениями (см. тем. планирование).

Программа содержит три раздела: «Работа над словом», «Работа над предложением», «Связная речь». В них определены основные направления работы по овладению детьми полноценными речевыми (языковыми) и коммуникативными умениями.

Выполнение программных требований по всем разделам реализуется на предложенной программой тематике по развитию речи, из которой исключены темы устаревшие, неактуальные в данный период социально – исторического развития страны: «Родная страна»

Во втором классе основной тематической базой для формирования речи являются времена года, включающие, в основном, содержание соответствующего курса «Окружающий мир».

На этом этапе обучения лексический запас активно расширяется за счет всех частей речи: имен существительных, прилагательных, глаголов, наречий, предлогов, союзов и т.д. Наряду со знакомством и закреплением новой лексики, а также новых грамматических форм и конструкций, на уроках проводится активное закрепление навыка управления и согласования слов в словосочетании и предложении. Структура предложения усложняется за счет включения определений и обстоятельств.

Связное высказывание во втором классе начинает играть ведущую роль в системе коррекции и формирования речи. При этом большое внимание учитель должен уделить формированию у учащихся умения сознательно отбирать лексические и грамматические средства при формулировании устного высказывания. Письменные изложения и сочинения проводить во втором классе не рекомендуется, поэтому ученикам предлагаются преимущественно устные упражнения. Основные виды связной речи во втором классе: рассказ-повествование и рассказ-описание с опорой на образец или по плану /картинному, вопросному, плану-схеме и т.д./, составленному коллективно или предложенному учителем.

Специальные уроки развития речи (окружающий мир) имеют своей целью формирование и совершенствование у школьников с ОНР полноценных форм общения и языковых средств с учетом их взаимодействия.

Указанная цель предусматривает решение ряда задач:

-формирование, развитие и активизация словарного запаса, т.е. развитие лексической основы речи;

-практическое овладение основными закономерностями грамматического строя речи;

-обучение связной речи (устной и письменной);

-восполнение пробелов в речевом развитии школьников и подготовка их к овладению грамотой, грамматикой и правописанием, а также чтением в соответствии со школьной программой.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

#### **Личностные результаты**

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **Метапредметные результаты**

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Использование знаково-символических средств представления информации.

4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Развитие речи».

12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Развитие речи».

### **Предметные результаты**

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

## **Содержание учебного предмета**

### **4 КЛАСС**

**(68 ч)**

#### **Работа над словом**

Дальнейшее обогащение и активизация словаря. Использование в речи слов с собирательным и отвлеченным значением (*молодежь, бегство, ходьба, родня, белье, листва*). Подбор к каждому слову других слов, сочетающихся по смыслу. Употребление в речи безличных глаголов (*вечереет, моросит*), глаголов совершенного вида (с приставками) и глаголов несовершенного вида. Подбор в соответствии с содержанием текста нужного глагола.

Употребление в речи слов, обозначающих неполноту, качество (прилагательное с суффиксами *"-оват", "-еват"*: *беловатый, рыжеватый*).

Образование прилагательных с помощью суффиксов *"-ск", "-ин", "-н", "-мя", "-ист", "-чив"* и др. Использование их в речи (*ленинградский, вспыльчивый*).

Закрепление и употребление в речи слов, которые поясняют глаголы или существительные и обозначают: способ или образ действия; время действия; место действия; причину действия; цель действия; степень качества.

Использование союзов и союзных слов *ЧТОБЫ, ЕСЛИ, ЧТО, КАК, ГДЕ, ОТКУДА, ЧЕМ, КОГДА, ПОТОМУ ЧТО, ТАК КАК*.

Подбор и группировка слов, близких и противоположных по значению, по морфологическим признакам (по общности корня, приставки суффикса, окончания).

Выбор сходных и противоположных по значению имен существительных, имен прилагательных и глаголов при самостоятельном составлении высказываний. Различение оттенков значений слов в тексте, использование их в речи. Устранение однообразного употребления слов в связной речи, выбор наиболее точного и яркого слова для выражения мысли. Употребление образных сравнений, эпитетов, метафор, фразеологических оборотов при изображении событий, героев, окружающей природы.

#### **Работа над предложением**

Закрепление умения правильно использовать в предложении словосочетания по способу согласования. Согласование глагола с именем существительным среднего рода (*море*), мужского и женского рода с основой на мягкий знак (*стень, картофель*), с отвлеченным значением (*жизнь, борьба*), в собирательном значении (*стая, листва*).

Практическое использование в речи синтаксических конструкций с однородными членами предложения, безличными предложениями, сложносочиненными и сложноподчиненными предложениями.

Практическое обобщение и распознавание грамматических признаков имен существительных. Различение и употребление существительных в единственном и множественном числе в зависимости от их грамматического значения в предложении.

Практическое овладение основными падежными значениями. Правильное употребление предлогов с именами существительными в единственном и множественном числе в различных падежах.

Закрепление практического умения согласовывать существительные с глаголами.

Формирование понятий об именах прилагательных как о словах, обозначающих признаки предметов и отвечающих на вопросы *КАКОЙ? КАКАЯ? КАКОЕ? КАКИЕ?* Изменение по родам и числам в зависимости от существительного, с которым они связаны.

Образование сравнительной и превосходной степени качественных прилагательных и правильное их употребление.

### **Связная речь**

Дальнейшее развитие устной речи: ее содержания, последовательности, точности, ясности и выразительности.

Закрепление умения самостоятельно развернуть беседу о событиях школьной жизни и на свободную тему по поводу увиденного или на основе собственных впечатлений, содержания прочитанных книг, просмотренных кино- и телефильмов, чтения газет, используя отработанную лексику, грамматические формы и конструкции предложений.

Особенности построения устного ответа: рассуждение, доказательство, аргументация.

Текст. Определение темы произведения, его частей, заголовка. Составление творческого пересказа с сокращением, расширением, изменением лица и времени действия.

Подробное устное и письменное изложение текста по плану, составленному коллективно и самостоятельно. Сжатое изложение текста. Рассказывание о героях прочитанного (прослушанного или просмотренного) произведения. Характеристика поведения персонажей, мотивов их поведения. Определить свое и авторское отношение к событиям и персонажам. Элементарные рассуждения-доказательства.

Составление и запись небольшого рассказа о случае из жизни по картинке, по отдельным эпизодам кинофильма, об экскурсиях и наблюдениях.

Устное и письменное описание природы, отдельного предмета, внешнего вида героя, обстановки по плану, по аналогии с прочитанным.

### **Тематика для бесед**

**Наша Родина.** Рассказы о Москве и других городах России, о своем крае, о любимых и дорогих местах, уголках природы. О труде людей, об их отношении к труду, об основном Законе России-Конституции.

**Осень.** Описание погоды и картин осенней природы по материалам наблюдений детей и описаниям художественной литературы. Сопоставление своих наблюдений с авторскими. Ранняя и поздняя осень. Рассказы о разной поре осени в различных местах России, о труде людей осенью, о сельскохозяйственных профессиях, об участии школьников в работе на пришкольном участке, в осенних полевых работах.

Рассказы по аналогии с прочитанным о жизни зверей, птиц осенью.

Знание пословиц, поговорок, народных примет об осени.

**О дружбе и товариществе.** Рассказы о плохих и хороших поступках детей, о внимательном отношении к старшим, о взаимоотношении детей в коллективе, об общественно полезных делах, выполнении общественных поручений. Свободные рассказы о конкретных примерах школьной дружбы. Свободные рассказы о конкретных примерах школьной дружбы, о знакомых, друзьях, которые проявили себя хорошими товарищами.

**Пришла волшебница – зима.** Описание погоды и картин зимней природы.

Сравнение наблюдений детей с изображением зимней природы в художественных произведениях, живописи, музыке.

Обобщение детских впечатлений о труде людей зимой, о жизни зверей, домашних животных, птиц.

Свободные рассказы о случаях из жизни детей в зимнюю пору, о зимних развлечениях и видах спорта, о зимних каникулах, о встрече Нового года, об охране природы своего края.

**Как мы понимаем друг друга.** Рассказы о плохих и хороших поступках детей. Свободные рассказы о конкретных примерах школьной дружбы, о знакомых, друзьях, которые проявили себя хорошими товарищами.

**Весна.** Свободные рассказы детей по материалам наблюдений, экскурсий, картинам и по аналогии с прочитанным о пробуждении природы (растений, насекомых), об охране птиц и животных весной.

Свободные устные и письменные рассказы детей о своих впечатлениях о весенних каникулах, о каком-нибудь случае в весеннюю пору.

Пословицы, поговорки, народные приметы о весне.

**О героизме людей.** Свободные рассказы детей о героях Вов, о делах и жизни солдат в мирное время, о героях труда края по рассказам близких, после экскурсии в краеведческий музей, в школьный музей.

**Лето.** Описание конкретных случаев из жизни в летнюю пору. Летний труд людей. Пословицы, поговорки и народные приметы о лете.

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Наименование раздела       | Количество часов |
|-------|----------------------------|------------------|
| 1.    | Наша Родина                | 11ч              |
| 2.    | Осень                      | 9 ч              |
| 3.    | О дружбе и товариществе    | 6 ч              |
| 4.    | Пришла волшебница – зима   | 12 ч             |
| 5.    | Как мы понимаем друг друга | 11 ч             |
| 6.    | Весна                      | 8 ч              |
| 7.    | О героизме людей           | 7 ч              |
| 8.    | Лето                       | 4 ч              |
|       | <b>Всего</b>               | <b>68 ч</b>      |

#### Практическая часть:

об.соч. – 4; об.изл. – 9; своб.дикт. – 2; экскурсий – 1.

### Календарно – тематическое планирование внеурочной деятельности «Развитие речи», 4 класс (2022– 2023 уч. г.)

| № п/п | Наименование разделов и тем                                            | Формирование речевых умений                                                                                                                                   | Характеристика видов деятельности учащихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Дата |
|-------|------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| 1.    | <b>Наша Родина.</b><br>Россия – Родина моя.<br>Москва – столица России | Согласование имени существительного с именем прилагательным<br>Практическое использование в речи синтаксических конструкций с однородными членами предложения | <b>Группируют</b> слова по типу орфограмм.<br><b>Анализируют, сравнивают и сопоставляют</b> грамматические признаки различных частей речи.<br><b>Наблюдают</b> за употреблением и связью однородных членов в предложении.<br><b>Классифицируют</b> члены предложения с точки зрения выполняемой функции.<br><b>Распознают</b> предложения с однородными членами в тексте.                   |      |
| 2.    | <b>Обучающее сочинение №1 из личного опыта о летних впечатлениях</b>   | Отличие письменной речи от устной<br>Использование в сочинении элементов описания                                                                             | <b>Составляют</b> предложения из данных слов на определенную тему, по схеме.<br><b>Определяют</b> тему текста. <b>Объясняют</b> заголовки. <b>Различают</b> тексты разных типов.<br><b>Составляют</b> тексты по картинке и по опорным словам. <b>Озаглавливают</b> собственный текст. <b>Анализируют и корректируют</b> созданный текст, <b>оценивают</b> его, <b>находят</b> в нем ошибки. |      |
| 3.    | <i>Анализ сочинений и редактирование текста</i>                        | Анализ ошибок допущенных в сочинении                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |      |
| 4.    | Текст. Определение темы и главной мысли                                | Связные ответы на вопросы учителя                                                                                                                             | <b>Определяют</b> тему и основную мысль текста. <b>Передают</b> содержание текста,                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |      |

|     |                                                                                          |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|     |                                                                                          |                                                                                                                                                          | опираясь на его тему и основную мысль. <b>Озаглавливают</b> текст, опираясь на тему и основную мысль. <b>Составляют</b> тексты, исходя из темы и опираясь на основную мысль. <b>Составляют</b> план текста, опираясь на тему и основную мысль текста. <b>Пишут</b> зрительно-слуховые диктанты.                                                                                    |  |
| 5.  | <b>Обучающее изложение №1. «Жук на ниточке» по Э. Шиму</b>                               | Составление плана. Выделение главного, краткое и последовательное выражение мыслей                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
| 6.  | Редактирование текста. Работа над ошибками                                               | Анализ ошибок допущенных в изложении                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
| 7.  | Структурные части текста. <b>Свободный диктант №1. «Бывшие беспризорники» по Э. Шиму</b> | Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами                                                                                                | <b>Определяют</b> тему и основную мысль текста. <b>Передают</b> содержание текста, опираясь на его тему и основную мысль. <b>Озаглавливают</b> текст, опираясь на тему и основную мысль. <b>Составляют</b> тексты, исходя из темы и опираясь на основную мысль. <b>Составляют</b> план текста, опираясь на тему и основную мысль текста. <b>Пишут</b> зрительно-слуховые диктанты. |  |
| 8.  | Работа над ошибками                                                                      | Анализ ошибок допущенных в диктанте                                                                                                                      | <b>Распознают</b> приставки и предлоги, <b>анализируют</b> текст с точки зрения наличия в нем орфограмм. <b>Контролируют</b> правильность записи текста. <b>Находят</b> неправильно записанные слова и исправляют ошибки. <b>Объясняют</b> написание слов в ходе предварительного анализа текста диктанта.                                                                         |  |
| 9.  | Символы государства. Конституция – основной закон России                                 | Различение оттенков значений слов в тексте, использование их в речи. Устранение однообразного употребления слов в связной речи                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
| 10. | <b>Обучающее изложение №2 с творческим заданием. «Воришка»</b>                           | Составление плана. Выделение главного, краткое и последовательное выражение мыслей                                                                       | <b>Определяют</b> тему и основную мысль текста. <b>Передают</b> содержание текста, опираясь на его тему и основную мысль. <b>Озаглавливают</b> текст, опираясь на тему и основную мысль. <b>Составляют</b> тексты, исходя из темы и опираясь на основную мысль. <b>Составляют</b> план текста, опираясь на тему и основную мысль текста. <b>Пишут</b> зрительно-слуховые диктанты  |  |
| 11. | Редактирование текста изложения. Работа над ошибками                                     |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
| 12. | <b>Осень.</b> Описание погоды.                                                           | Сравнительная и превосходная степень прилагательных                                                                                                      | <b>Анализируют</b> деформированный текст: определяют границы предложений, выбирают знак в конце предложения.                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
| 13. | Золотая осень в творчестве художников и писателей                                        | Изменение прилагательных по числам и родам Употребление образных сравнений, эпитетов, метафор, фразеологических оборотов при описании окружающей природы | <b>Анализируют</b> текст с точки зрения наличия в нем имен прилагательных, имеющих орфограммы с безударными гласными в окончаниях. <b>Оценивают</b> собственный диктант, анализируют допущенные ошибки. <b>Пишут</b> зрительно-слуховые диктанты.                                                                                                                                  |  |

|     |                                                                                   |                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 14. | <b>Обучающее сочинение №2 по наблюдениям. «Прогулка по осеннему парку»</b>        | Отличие письменной речи от устной<br>Использование в сочинении элементов описания  | <b>Определяют</b> тему и основную мысль текста. <b>Передают</b> содержание текста, опираясь на его тему и основную мысль. <b>Озаглавливают</b> текст, опираясь на тему и основную мысль. <b>Составляют</b> тексты, исходя из темы и опираясь на основную мысль. <b>Составляют</b> план текста, опираясь на тему и основную мысль текста. <b>Пишут</b> зрительно-слуховые диктанты                                                                                                                                                                                 |  |
| 15. | Анализ и редактирование сочинения                                                 | Анализ ошибок допущенных в сочинении                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
| 16. | Поздняя осень                                                                     | Сложноподчиненные предложения, выражающие причину                                  | <b>Наблюдают</b> за употреблением и связью однородных членов в предложении. <b>Классифицируют</b> члены предложения с точки зрения выполняемой функции. <b>Распознают</b> предложения с однородными членами в тексте. <b>Соблюдают</b> интонацию перечисления при чтении предложений с однородными членами. <b>Расставляют</b> знаки препинания в предложениях с однородными членами. <b>Составляют</b> предложения с однородными членами, в том числе по схеме. <b>Анализируют</b> и корректируют созданный текст. <b>Оценивают</b> текст, находят в нем ошибки. |  |
| 17. | Жизнь птиц и зверей осенью                                                        | Упражнение в составлении сложноподчиненных предложений, выражающих причину         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
| 18. | Обобщение знаний о построении текста – повествования                              | Связные ответы детей на вопросы учителя                                            | <b>Определяют</b> тему и основную мысль текста. <b>Передают</b> содержание текста, опираясь на его тему и основную мысль.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
| 19. | <b>Подробное обучающее изложение №3. Рассказ «Лесная кормушка» по В. Чаплиной</b> | Составление плана. Выделение главного, краткое и последовательное выражение мыслей | <b>Озаглавливают</b> текст, опираясь на тему и основную мысль. <b>Составляют</b> тексты, исходя из темы и опираясь на основную мысль. <b>Составляют</b> план текста, опираясь на тему и основную мысль текста. <b>Пишут</b> зрительно-слуховые диктанты.                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
| 20. | Анализ и редактирование изложения текста                                          | Анализ ошибок допущенных в изложении                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
| 21. | <b>О дружбе и товариществе. Взаимопомощь и поддержка</b>                          | Составление устного рассказа на данную тему о случаях из школьной жизни            | <b>Анализируют</b> текст, находят в тексте предложения с однородными членами, <b>соотносят</b> предложение со схемой предложения. <b>Распознают</b> приставки и предлоги, <b>анализируют</b> текст с точки зрения наличия в нем орфограмм. <b>Контролируют</b> правильность записи текста. <b>Находят</b> неправильно записанные слова и исправляют ошибки.                                                                                                                                                                                                       |  |
| 22. | Братья наши меньшие                                                               | Пересказ текста с изменением последовательности описываемых событий                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
| 23. | <b>Обучающее подробное изложение №4 по измененному плану. «Друзья животных»</b>   | Составление плана. Выделение главного, краткое и последовательное выражение мыслей | <b>Определяют</b> тему и основную мысль текста. <b>Передают</b> содержание текста, опираясь на его тему и основную мысль. <b>Озаглавливают</b> текст, опираясь на тему и основную мысль. <b>Составляют</b> тексты,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |

|     |                                                                                        |                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 24. | <i>Редактирование текста изложения</i>                                                 | Анализ ошибок допущенных в изложении                                                                      | исходя из темы и опираясь на основную мысль. <b>Составляют</b> план текста, опираясь на тему и основную мысль текста.                                                                                                                                                                                                                    |  |
| 25. | Устное творческое продолжение текста – повествования (рассказ «Лоська» по В. Чаплиной) | Свободные высказывания детей                                                                              | <b>Анализируют</b> текст с точки зрения наличия в нем орфограмм. <b>Контролируют</b> правильность записи текста. <b>Находят</b> неправильно записанные слова и исправляют ошибки.                                                                                                                                                        |  |
| 26. | Добрые поступки                                                                        | Составление отзыва о прочитанной книге                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
| 27. | <b>Пришла волшебница – зима.</b> Зимние изменения в природе. Безличные глаголы         | Свободное высказывание детей                                                                              | <b>Анализируют</b> текст с точки зрения наличия в нем орфограмм. <b>Контролируют</b> правильность записи текста. <b>Находят</b> неправильно записанные слова и исправляют ошибки.                                                                                                                                                        |  |
| 28. | Картины зимней природы в художественных произведениях                                  | Образование сравнительной и превосходной степени качественных прилагательных и правильное их употребление | <b>Участвуют</b> в учебном диалоге, оценивать процесс и результат решения коммуникативной задачи. включаться в групповую работу, связанную с общением. <b>Пересказывают</b> содержание текста с опорой на вопросы учителя. <b>Обосновывают</b> собственное мнение.                                                                       |  |
| 29. | Устное сочинение по картине К. Юона «Волшебница – зима»                                | Отличие письменной речи от устной<br>Использование в сочинении элементов описания                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
| 30. | Птицы зимой                                                                            | Пересказ текста – повествования с элементами описания                                                     | <b>Участвуют</b> в учебном диалоге, оценивать процесс и результат решения коммуникативной задачи. включаться в групповую работу, связанную с общением. <b>Пересказывают</b> содержание текста с опорой на вопросы учителя. <b>Обосновывают</b> собственное мнение                                                                        |  |
| 31. | Жизнь диких животных зимой                                                             | Согласование существительного с глаголом настоящего и прошедшего времени в числе и роде                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
| 32. | Жизнь домашних животных зимой. Сложноподчиненные предложения, выражающие причину       | Связные ответы детей на вопросы учителя                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
| 33. | <b><i>Обучающее выборочное изложение №5. «Зайка и Мурка» по Г. Скребицкому</i></b>     | Составление плана. Выделение главного, краткое и последовательное выражение мыслей                        | <b>Определяют</b> тему и основную мысль текста. <b>Передают</b> содержание текста, опираясь на его тему и основную мысль. <b>Озаглавливают</b> текст, опираясь на тему и основную мысль. <b>Составляют</b> тексты, исходя из темы и опираясь на основную мысль. <b>Составляют</b> план текста, опираясь на тему и основную мысль текста. |  |
| 34. | <i>Редактирование текста. Работа над ошибками</i>                                      | Анализ ошибок допущенных в изложении                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |

|     |                                                                                                                            |                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 35. | Труд людей зимой. Восстановление деформированного текста                                                                   | Свободное высказывания детей                                                       | <b>Участвуют</b> в учебном диалоге, оценивать процесс и результат решения коммуникативной задачи. включаться в групповую работу, связанную с общением. <b>Пересказывают</b> содержание текста с опорой на вопросы учителя. <b>Обосновывают</b> собственное мнение                                                                                                                                         |  |
| 36. | Краткий пересказ текста воспринятого на слух                                                                               | Связные высказывания детей                                                         | <b>Описывают</b> случаи из собственной жизни, свои наблюдения и переживания. <b>Пересказывают</b> содержание текста с опорой на вопросы учителя. <b>Обосновывают</b> собственное мнение                                                                                                                                                                                                                   |  |
| 37. | <b>Обучающее сжатое изложение №6. «Зинька выручила» по В. Бианки</b>                                                       | Составление плана. Выделение главного, краткое и последовательное выражение мыслей |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
| 38. | <i>Редактирование текста</i>                                                                                               | Анализ ошибок допущенных в изложении                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
| 39. | <b>Как мы понимаем друг друга.</b> Речь как средство общения. Сила слова. Слова, используемые в разных жизненных ситуациях | Ответы на вопросы учителя                                                          | <b>Анализируют</b> текст, <b>находят</b> в тексте предложения с однородными членами, <b>соотносят</b> предложение со схемой предложения. <b>Распознают</b> приставки и предлоги, <b>анализируют</b> текст с точки зрения наличия в нем орфограмм. <b>Контролируют</b> правильность записи текста. <b>Находят</b> неправильно записанные слова и исправляют ошибки. <b>Обосновывают</b> собственное мнение |  |
| 40. | День защитника Отечества. Краткий пересказ текста по плану                                                                 | Связный пересказ по плану                                                          | <b>Описывают</b> случаи из собственной жизни, свои наблюдения и переживания. <b>Пересказывают</b> содержание текста с опорой на вопросы учителя. <b>Обосновывают</b> собственное мнение.                                                                                                                                                                                                                  |  |
| 41. | <b>Обучающее сжатое изложение текста №7 воспринятого на слух. В. Железняков «Солдат на посту»</b>                          | Составление плана. Выделение главного, краткое и последовательное выражение мыслей |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
| 42. | <i>Редактирование текста</i>                                                                                               | Анализ ошибок допущенных в изложении                                               | <b>Составляют</b> текст. <b>Обосновывают</b> собственное мнение.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
| 43. | Международный женский день – 8 Марта. Составление текста поздравления                                                      | Свободные высказывания детей                                                       | <b>Включаются</b> в групповую работу, связанную с общением. <b>Задают</b> учителю и одноклассникам познавательные вопросы                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |

|     |                                                                                                                                    |                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 44. | Устное сочинение сказки по аналогии (текст – повествование). Практическое овладение основными падежными значениями                 | Сочинение сказки и ее пересказ                                                     | <p><b>Составляют</b> текст.</p> <p><b>Участвуют</b> в учебном диалоге, <b>оценивают</b> процесс и результат решения коммуникативной задачи. <b>Включаются</b> в групповую работу, связанную с общением. <b>Задают</b> учителю и одноклассникам познавательные вопросы</p>                                                                                                                                                                                                                                    |  |
| 45. | Особенности говорения. Речевые отрезки и паузы. Элементарные рассуждения - объяснения                                              | Связные высказывания детей                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
| 46. | Какой я слушатель. Рассказывание о героях прочитанного (прослушанного или просмотренного) произведения.                            | Связные ответы на вопросы учителя                                                  | <p><b>Анализируют</b> уместность использования средств устного общения в разных речевых ситуациях, во время монолога и диалога.</p> <p><b>Соотносят</b> тексты и заголовки, выбирать наиболее подходящий заголовок из ряда предложенных.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
| 47. | Характеристика поведения персонажей, мотивов их поведения. Я – читатель. Характеристика поведения персонажей, мотивов их поведения |                                                                                    | <p><b>Участвуют</b> в учебном диалоге, <b>оценивают</b> процесс и результат решения коммуникативной задачи.</p> <p><b>Соотносят</b> тексты и заголовки, выбирать наиболее подходящий заголовок из ряда предложенных. <b>Создают</b> тексты по предложенному заголовку. <b>Воспроизводят</b> (пересказывают) текст в соответствии с заданием: подробно, выборочно, от другого лица.</p>                                                                                                                       |  |
| 48. | <i><b>Типы речи. Свободный диктант №2. «Петух и наседка» по Э. Шиму</b></i>                                                        |                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
| 49. | <i>Работа над ошибками</i>                                                                                                         |                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
| 50. | <b>Весна.</b> «Уж тает снег, бегут ручьи». Рассказы по личным наблюдениям                                                          | Практическое использование в речи сложносочинённых предложений                     | <p><b>Анализируют</b> и <b>корректируют</b> тексты с нарушенным порядком предложений, <b>находят</b> в тексте смысловые пропуски.</p> <p><b>Соотносят</b> текст и несколько вариантов плана текста, <b>обосновывают</b> выбор наиболее удачного плана. <b>Создают</b> план текста (сначала с помощью учителя, затем самостоятельно).</p> <p><b>Анализируют</b> письменную речь по критериям: правильность, богатство, выразительность. <b>Оценивают</b> текст, <b>находят</b> в тексте смысловые ошибки.</p> |  |
| 51. | <i><b>Подробное изложение №8 обучающего характера. Деформированный описательный текст «Свиристели»</b></i>                         | Составление плана. Выделение главного, краткое и последовательное выражение мыслей |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |

|     |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 52. | <i>Редактирование текста изложения</i>                                                                                            | Анализ ошибок допущенных в изложении                                                                                                                         | <b>Корректируют</b> тексты, в которых допущены смысловые ошибки.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
| 53. | Весенние изменения в жизни животных и птиц. Использование союзов и союзных слов в сложноподчинённых предложениях                  | Употребление в речи слов, обозначающих неполноту, качество (прилагательное с суффиксами <i>-оват</i> , <i>-еват</i> .                                        | <b>Анализируют</b> уместность использования средств устного общения в разных речевых ситуациях, во время монолога и диалога. <b>Соотносят</b> тексты и заголовки, выбирать наиболее подходящий заголовок из ряда предложенных.                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
| 54. | Весна в творчестве поэтов и писателей                                                                                             | Выбор из текста образных слов, эпитетов, метафор, фразеологических оборотов                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
| 55. | <b><i>Обучающее сочинение №3 по наблюдениям. «Вот и весна пришла»</i></b>                                                         | Отличие письменной речи от устной. Использование в сочинении элементов описания                                                                              | <b>Анализируют</b> текст с точки зрения наличия в нем орфограмм. <b>Контролируют</b> правильность записи текста. <b>Находят</b> неправильно записанные слова и исправляют ошибки.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
| 56. | <i>Редактирование текста сочинения</i>                                                                                            | Анализ ошибок допущенных в сочинении                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
| 57. | В саду и огороде весной. Составление текста по серии картинок                                                                     | Закрепление и употребление в речи слов, которые поясняют глаголы или существительные и обозначают: способ или образ действия; время действия; место действия |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
| 58. | <b>О героизме людей.</b> Герои Великой Отечественной войны. Составление небольшого рассказа о случае из жизни одного ветерана ВОВ | Составление рассказа                                                                                                                                         | <b>Анализируют</b> текст с точки зрения наличия в нем орфограмм. <b>Контролируют</b> правильность записи текста. <b>Находят</b> неправильно записанные слова и исправляют ошибки.<br><b>Задают</b> учителю и одноклассникам познавательные вопросы.<br><b>Анализируют</b> собственную успешность участия в диалоге, успешность участия в нем другой стороны. <b>Выражают</b> собственное мнение, <b>аргументируют</b> его с учетом ситуации общения (умения слушать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор). |  |
| 59. | Война и дети. Составление рассказа о судьбе героев на основе прочитанных книг                                                     | Высказывания детей по теме урока                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
| 60. | День Победы                                                                                                                       | Устранение однообразного употребления слов в связной речи, выбор наиболее точного и                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |

|     |                                                                                                                                  |                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|     |                                                                                                                                  | яркого слова для выражения мысли                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
| 61. | <i>Обучающее сочинение №4 с элементами рассуждения. «Мой любимый герой»</i>                                                      | Использование в сочинении элементов описания                                       | <b>Анализируют</b> текст с точки зрения наличия в нем орфограмм. <b>Контролируют</b> правильность записи текста. <b>Находят</b> неправильно записанные слова и исправляют ошибки.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
| 62. | <i>Редактирование текста сочинения</i>                                                                                           | Анализ ошибок допущенных в сочинении                                               | <b>Моделируют</b> алгоритмы применения орфографических правил, <b>следуют</b> составленным алгоритмам.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
| 63. | Герои – труженики тыла. Составление творческого пересказа с продолжением рассказа о судьбе героев                                | Творческий пересказ с продолжением                                                 | <b>Соотносят</b> тексты и заголовки, <b>выбирают</b> наиболее подходящий заголовок из ряда предложенных. <b>Создают</b> тексты по предложенному заголовку. <b>Воспроизводят</b> (пересказывают) текст в соответствии с заданием: подробно, выборочно, от другого лица.<br><b>Анализируют</b> письменную речь по критериям: правильность, богатство, выразительность.                                                                                                                                                                               |  |
| 64. | <i>Инструктаж по т.б при проведении экскурсии. Экскурсия в краеведческий музей р.п. Петровское: «Они прославили наш поселок»</i> | Свободные высказывания детей по теме урока                                         | <b>Задают</b> учителю и одноклассникам познавательные вопросы. <b>Анализируют</b> собственную успешность участия в диалоге, успешность участия в нем другой стороны. <b>Выражают</b> собственное мнение, <b>аргументируют</b> его с учетом ситуации общения ( умения слушать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор).                                                                                                                                                                                                                |  |
| 65. | <b>Лето.</b> Скоро лето. Составление текста – повествования с элементами описания по картинке                                    | Свободные высказывания детей                                                       | <b>Находят</b> в чужой и собственной работе орфографические ошибки; <b>объясняют</b> их причины. <b>Устанавливают</b> наличие в словах изученных орфограмм. <b>Обосновывают</b> написание слов. <b>Прогнозируют</b> наличие определенных орфограмм. <b>Устанавливают</b> зависимость способа проверки от места орфограммы в слове. <b>Моделируют</b> алгоритмы применения орфографических правил, <b>следуют</b> составленным алгоритмам. <b>Задают</b> учителю и одноклассникам познавательные вопросы. <b>Пишут</b> зрительно-слуховые диктанты. |  |
| 66. | Наши питомцы. Деление текста на части, составление плана, пересказ                                                               | Пересказ прочитанного                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
| 67. | <i>Обучающее изложение №9 по самостоятельно составленному плану. «Кот –</i>                                                      | Составление плана. Выделение главного, краткое и последовательное выражение мыслей | <b>Анализируют</b> и <b>корректируют</b> тексты с нарушенным порядком предложений, <b>находят</b> в тексте смысловые пропуски. <b>Соотносят</b> текст и несколько вариантов плана текста, <b>обосновывают</b> выбор наиболее удачного плана. <b>Создают</b> план                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |

|     |                                                                                                       |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|     | <b>ворюга» по К. Паустовскому</b>                                                                     |                                      | текста (сначала с помощью учителя, затем самостоятельно).<br><b>Анализируют</b> письменную речь по критериям: правильность, богатство, выразительность. <b>Оценивают</b> текст, <b>находят</b> в тексте смысловые ошибки. <b>Корректируют</b> тексты, в которых допущены смысловые ошибки. |  |
| 68. | <i>Работа над ошибками</i><br>Счастливый день.<br>Составление рассказа на тему по личным впечатлениям | Анализ ошибок допущенных в изложении |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

1) Формирование речевой деятельности обучающихся с ТНР, профилактика вторичных речевых расстройств.

2) Развитие устной и письменной речи. Формирование и развитие различных видов устной речи (*разговорно-диалогической, описательно-повествовательной*) на основе обогащения знаний об окружающей действительности, развития познавательной деятельности (предметно-практического, наглядно-образного, словесно-логического мышления).

3) Формирование языковых обобщений и правильного использования языковых средств в процессе общения, учебной деятельности.

4) Формирование, развитие и обогащение лексического строя речи, уточнение значений слов, развитие лексической системности, формирование семантических полей.

5) Развитие и совершенствование грамматического оформления речи путем овладения продуктивными и непродуктивными способами словоизменения и словообразования, связью слов в предложении, моделями различных синтаксических конструкций предложений.

6) Развитие связной речи, соответствующей законам логики, грамматики, композиции, выполняющей коммуникативную функцию: формирование умения планировать собственное связанное высказывание; анализировать неречевую ситуацию, выявлять причинно – следственные, пространственные, временные и другие семантические отношения; самостоятельно определять и адекватно использовать языковые средства оформления связного высказывания в соответствии с коммуникативной установкой и задачами коммуникации.

7) Овладение разными формами связной речи (диалогическая и монологическая), видами (устная и письменная) и типами или стилями (повествование, описание, рассуждение)

## ПЕРЕЧЕНЬ ПРЕДМЕТНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ПО УЧЕБНОМУ КУРСУ «РАЗВИТИЕ РЕЧИ». ЯЗЫКОВЫЕ

Умение различать на слух и в самостоятельной речи грамматические формы слова.

Знание названий окружающих предметов, их качеств, повседневных действий. Умение их употреблять в составе собственного высказывания.

Умение образовывать новые слова суффиксальным способом (изученные формы).

Умение выражать пространственные отношения предметов с помощью изученных предложно-падежных конструкций.

Практическое осознание взаимосвязи между морфемами в составе слова и изменением смысла слова.

Умение осознанно грамматически правильно строить предложения из 3-4-х слов.

## КОММУНИКАТИВНЫЕ

Умение вслушиваться в обращенную речь, понимать инструкции и небольшие связные высказывания.

Умение корректировать свою деятельность в соответствии с указаниями педагога или

замечаниями соучеников.

Умение точно отвечать на вопросы (простая форма).

Умение обратиться к взрослому или ребенку с просьбой или вопросом для удовлетворения своих потребностей

### ***МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КУРСА***

«Программа специальных общеобразовательных школ для детей с тяжёлыми нарушениями речи. Подготовительный, 1-5 классы. I отделение». Москва «Просвещение» 1987 г.

Учебник «Русский язык» 2 класс I,II ч., автор В. П. Канакина, издательство «Просвещение», 2019 г.

Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. Предложение. Текст. Часть 2. Москва, «Владос», 2008 г.

Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. Письменная связная речь. Часть 3. Москва, «Владос», 2009 г.

## **Основы компьютерной грамотности 2 класс**

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа по информатике составлена на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;

Примерной программы основного общего образования по информатике и информационным технологиям (базовый уровень);

Адаптированной образовательной программы начального общего образования для детей с ОВЗ на 2020-2021 учебный год (одобрена решением Педагогического совета протокол №1 от 27.08.2020г).

Авторская программа курса информатики для 2-4 классов начальной общеобразовательной школы «Информатика. Программа для начальной школы: 2-4 классы (ФГОС)»/ Н.В.Матвеева. М.С.Цветкова. – М.: Бином. Лаборатория знаний, 2013.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса:

Учебник (ФГОС) в 2 частях «Информатика» 2 класс, Н.В. Матвеева, Е.Н. Челак, Н.К. Конопатова, Л.П. Панкратова, Н.А. Нурова, М.: БИНОМ, Лаборатория знаний, 2012.

Рабочая тетрадь (ФГОС) в 2 частях «Информатика» 2 класс, Н.В. Матвеева, Е.Н. Челак, Н.К. Конопатова, Л.П. Панкратова, Н.А. Нурова, М.: БИНОМ, Лаборатория знаний, 2012.

Контрольные работы (ФГОС) «Информатика» 2 класс, Н.В. Матвеева, Е.Н. Челак, Н.К. Конопатова, Л.П. Панкратова, Н.А. Нурова, М.: БИНОМ, Лаборатория знаний, 2012.

Методическое пособие для учителя. «Обучение информатике» 2-4 классы, Н.В. Матвеева, Е.Н. Челак, Н.К. Конопатова, Л.П. Панкратова, Н.А. Нурова, М.: БИНОМ, Лаборатория знаний, 2009.

Цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) в Единой коллекции ЦОР ([www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru), раздел «Информатика»).

«Введение в информатику», комплект плакатов.

Выбор данной авторской программы и учебно-методического комплекса обусловлен тем, что в содержании УМК представлена система основных понятий, относящихся к данной области знаний, с учетом ступени обучения, а также наиболее актуальные знания по учебному предмету на данной ступени обучения.

Программа рассчитана на 34 учебных часа в год (1 час в неделю). Темы урока сформулированы в соответствии с авторскими методическими рекомендациями для учителя. Основное содержание включает перечень изучаемого учебного материала. Резервные часы, предложенные авторами, выделены на изучение следующих тем

Программой предусмотрено проведение проверочных работ – 4.

Целями изучения информатики в 2 классе являются:

Получение первичных представлений об информационной деятельности человека.

Подготовка к продолжению образования, к активному использованию учебных информационных ресурсов: фонотек, видеотек, мультимедийных обучающих программ, электронных справочников и энциклопедий на других учебных предметах, при выполнении творческих и иных проектных работ.

В соответствии с целями ставятся следующие задачи:

- формирование первичных понятий об информационной деятельности человека;
- формирование первичных понятий об организации общественно значимых информационных ресурсов (библиотек, архивов и пр.);
- формирование первичных понятий о нравственных и этических нормах работы с информацией;
- формирование первичных представлений о компьютере, в том числе подготовка школьников к учебной деятельности, связанной с использованием информационных и коммуникационных технологий на других предметах.
- Данная программа составлена для реализации курса «Информатика и ИКТ», который является частью единого непрерывного курса обучения и ориентирована на предмет и цели обучения информатике в основной и старшей школе.
- Ключевая идея курса заключается в развитии таких качеств личности, которые отвечают требованиям информационного общества, в частности, приобретение учащимися информационной и коммуникационной компетентности,
- Спецификой курса информатики в начальной школе является формирование у школьников первоначальных представлений о свойствах информации, способах работы с ней, в частности с использованием компьютера. Курс вносит значимый вклад в формирование и развитие информационного компонента УУД, формирование которых является одним из приоритетов начального общего образования. Это и задает основные ценностные ориентиры содержания данного курса. С точки зрения достижения планируемых результатов обучения, а также продолжения образования на более высоких ступенях (в том числе обучения информатике в среднем и старшем звене) наиболее ценными являются следующие компетенции, отраженные в содержании курса:
- наблюдать за объектами окружающего мира; обнаруживать изменения, происходящие с объектом, и учиться устно и письменно описывать объекты по результатам наблюдений, опытов, работы с информацией;
- соотносить результаты наблюдения с целью, соотносить результаты проведения опыта с целью, то есть получать ответ на вопрос «Удалось ли достичь поставленной цели?»;

- устно и письменно представлять информацию о наблюдаемом объекте, т.е. создавать текстовую или графическую модель наблюдаемого объекта с помощью компьютера с использованием текстового или графического редактора;
- понимать, что освоение собственно информационных технологий (текстового и графического редакторов) является не самоцелью, а способом деятельности в интегративном процессе познания и описания (под описанием понимается создание информационной модели: текста, рисунка и пр.);
- выявлять отдельные признаки, характерные для сопоставляемых объектов; в процессе информационного моделирования и сравнения объектов анализировать результаты сравнения (ответы на вопросы «Чем похожи?», «Чем не похожи?»); объединять предметы по общему признаку (что лишнее, кто лишний, такие же, как..., такой же, как...), различать целое и часть. Создание информационной модели может сопровождаться проведением простейших измерений разными способами. В процессе познания свойств изучаемых объектов осуществляется сложная мыслительная деятельность с использованием уже готовых предметных, знаковых и графических моделей;
- решать творческие задачи на уровне комбинаций, преобразования, анализа информации при выполнении упражнений на компьютере и компьютерных проектов;
- самостоятельно составлять план действий (замысел), проявлять оригинальность при решении творческой конструкторской задачи, создавать творческие работы (сообщения, небольшие сочинения, графические работы), разыгрывать воображаемые ситуации, создавая простейшие мультимедийные объекты и презентации, применять простейшие логические выражения типа: «...и/или...», «если..., то...», «не только, но и...» и элементарное обоснование высказанного суждения;
- овладевать первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации, использования компьютера; при выполнении интерактивных компьютерных заданий и развивающих упражнений поиском (проверкой) необходимой информации в интерактивном компьютерном словаре, электронном каталоге библиотеки. Одновременно происходит овладение различными способами представления информации, в том числе в табличном виде, упорядочение информации по алфавиту и числовым параметрам (возрастанию и убыванию);
- получать опыт организации своей деятельности, выполняя специально разработанные для этого интерактивные задания. Это такие задания: выполнение инструкций, точное следование образцу и простейшим алгоритмам, самостоятельное установление последовательности действий при выполнении интерактивной учебной задачи, когда требуется ответ на вопрос «В какой последовательности следует это делать, чтобы достичь цели?»;
- получать опыт рефлексивной деятельности, выполняя особый класс упражнений и интерактивных заданий. Это происходит при определении способов контроля и оценки собственной деятельности (ответ на вопросы «Такой ли получен результат?», «Правильно ли я делаю это?»); нахождение ошибок в ходе выполнения упражнения и их исправление;
- приобретать опыт сотрудничества при выполнении групповых компьютерных проектов: умение договариваться, распределять работу между членами группы, оценивать свой личный вклад и общий результат деятельности.

Таким образом, практическая сторона начального общего образования по информатике связана с формированием компетентностных способов деятельности, духовная – с нравственным развитием человека и воспитанием личности гражданина России.

Практическая полезность информатики обусловлена тем, что она способствует формированию современного научного мировоззрения, развитию интеллектуальных способностей и

познавательных интересов школьников; освоение базирующихся на этой науке информационных технологий необходимо школьникам как в самом образовательном процессе, так и в их повседневной и будущей жизни. Информатика в начальной школе выполняет интегрирующую функцию, формируя знания и умения по курсу информатики и мотивируя учащихся к активному использованию полученных знаний и приобретенных умений при изучении других дисциплин в информационной образовательной среде школы.

Без базовой информационной подготовки невозможно стать образованным человеком. Современный ребенок погружен в новую предметную и новую информационную среду. Однако нельзя воспитать специалиста в области информационных технологий или программиста, если не начать обучение информатике в младших классах. В отличие от прошлых времен, действительность, окружающая современного ребенка, наполнена бесчисленным множеством созданных человеком электронных устройств. В их числе компьютер, мобильные телефоны, цифровой фотоаппарат, цифровые видеокамеры, плееры, декодеры и так далее. В этих условиях информатика в начальной школе необходима не менее, чем русский язык и математика.

В третьем классе школьники изучают представление и кодирование информации, ее хранение на информационных носителях. Вводится понятие объекта, его свойств и действий с ним. Дается представление о компьютере как системе. Дети осваивают информационные технологии: технологию создания электронного документа, технологию его редактирования, приема/передачи, поиска информации в сети Интернет. Учащиеся знакомятся с современными инструментами работы с информацией (мобильный телефон, электронная книга, фотоаппарат, компьютер и другие), параллельно учатся использовать их в своей учебной деятельности. Понятия вводятся по мере необходимости, чтобы ребенок мог рассуждать о своей информационной деятельности, рассказывать о том, что он делает, различая и называя элементарные технологические операции своими именами.

Изучение информатики во 2 классе готовит их к восприятию учебного материала в 4 классе на уровне понимания языка информатики и осуществления осознанных действий с информацией и данными, в том числе с помощью компьютера.

Специфика уроков информатики заключается в необходимости проведения практической части урока – компьютерного практикума, который предназначен для первичного освоения компьютера. Время проведения компьютерного практикума – не более 15 минут. Компьютер рассматривается как инструмент для работы с информацией и в то же время объект познания. Так как возможности компьютерного класса позволяют каждому ученику иметь свое рабочее место, рабочей программой предусмотрено выполнение индивидуальных практических заданий (используются инструменты программ Word и Paint). Помимо практического освоения компьютерных программ рабочей программой предусмотрено использование на уроках электронных образовательных ресурсов (ЭОР). ЭОР сопровождают каждый параграф учебника и содержат набор заданий обучающего и диагностического характера. Учебный материал каждого параграфа представлен в ЭОР тремя рубриками: «Понимать», «Знать», «Уметь», что позволяет разнообразить формы проведения урока.

Новизна данной рабочей программы определена федеральным государственным стандартом начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373; в ред. приказов от 26 ноября 2010 г. № 1241, от 22 сентября 2011 г. № 2357).

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применение следующих педагогических технологий: игровой, развивающего, разноуровневого, группового, проблемного, проектного обучения.

Формы и средства контроля.

Основная цель контроля – проверка знания фактов учебного материала, умения детей делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительных источников, применять знания на практике. Для контроля используются индивидуальная и фронтальная устные проверки, кратковременные тестовые тематические задания, практические работы.

Формы контроля:

наблюдение;

беседа;

фронтальный опрос;

опрос в парах;

тестовые задания;

практическая работа.

Контроль универсальных учебных действий.

Важнейшим компонентом практической деятельности педагога является его контрольно-оценочная деятельность, которая претерпевает серьёзные изменения в начальной школе. Используемая система проверочных заданий должна быть ориентирована не на проверку освоения отдельных знаний, а на оценку способности школьников решать учебно-познавательные, учебно-практические задачи на основе сформированных предметных знаний и умений, а так же УУД.

Динамика индивидуальных образовательных достижений, обучающихся традиционно отслеживается с использованием дидактических материалов. Издательством БИНОМ выпущен сборник «Дидактические материалы для организации тематического контроля по информатике в школе», одним из авторов которого является Н.В. Матвеева.

В данном сборнике представлены дидактические материалы для проведения тематического и итогового контроля по информатике в младших классах.

Требования к результатам освоения курса.

Сформулированные цели реализуются через достижение образовательных результатов. Эти результаты структурированы по ключевым задачам начального образования, отражающим индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают в себя предметные, метапредметные и личностные результаты. Особенность информатики заключается в том, что многие предметные знания и способы деятельности (включая использование средств ИКТ) имеют значимость для других предметных областей и формируются при их изучении.

Образовательные результаты сформулированы в деятельностной форме, это служит основой разработки контрольных измерительных материалов начального общего образования по информатике.

Личностные результаты

овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

развитие мотивов учебной деятельности;

развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в информационной деятельности на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

#### Метапредметные результаты.

освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;

использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем, решения учебных и практических задач;

активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;

использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением;

осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме;

овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

готовность конструктивно решать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

овладение начальными сведениями о сущности и особенностях информационных объектов, процессов и явлений действительности;

овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

#### Предметные результаты

Знать/понимать:

основные источники информации;

назначение основных устройств компьютера;

правила безопасного поведения при работе с компьютером.

Уметь:

составлять небольшие письменные описания предмета, картинки (о природе, школе) по образцу с помощью текстового редактора;

распознавать изученные геометрические фигуры и изображать их на экране компьютера;

сравнивать различные объекты реальной действительности по размерам, взаимному расположению в пространстве и выражать эти отношения с помощью схем;

различать объекты природы и изделия; объекты живой и неживой природы;

различать части предметов и отображать их в рисунке (схеме);

определять цель своей деятельности, осуществлять выбор варианта деятельности, осуществлять организацию в соответствии с составленным планом (алгоритмом) собственной трудовой деятельности, и уметь отвечать на вопросы «Что я делаю?», «Как я делаю?» и осуществлять самоконтроль за ее ходом и результатами;

получать необходимую информацию об объекте деятельности, используя рисунки, схемы, эскизы, чертежи (на бумажных и электронных носителях);

работать с разными источниками информации (словарями, справочниками, в том числе на электронных носителях);

обогащать жизненный опыт, удовлетворять свои познавательные интересы, осуществлять поиск дополнительной информации о родном крае, родной стране, нашей планете с помощью непосредственного наблюдения, измерения, сравнения и используя мультимедийные средства обучения;

самостоятельно использовать всевозможные электронные конструкторы, тренажеры;

осуществлять сотрудничество в процессе совместной работы над компьютерными проектами и презентациями;

решать учебные и практические задачи с применением возможностей компьютера;

осуществлять поиск информации с использованием простейших запросов.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Глава 1. Повторение: информация, человек и компьютер. (6 часов).

Человек и информация. Источники и приемники информации. Носители информации. Компьютер. Проверочная работа.

Учащиеся должны знать: что живые существа получают информацию из окружающего мира с помощью органов чувств; что бывают источники и приемники информации; что такое носитель информации; компьютер предназначен для обработки различных видов информации с помощью программ; правила работы с компьютером и технику безопасности.

Уметь: называть органы чувств и различать виды информации; различать источники и приемники информации; называть древние и современные носители информации; представлять в тетради и на экране компьютера одну и ту же информацию об объекте различными способами с помощью программ; использовать компьютер для решения учебных и простейших практических задач разных учебных дисциплин; набирать небольшие текстовые сообщения на компьютере; приводить примеры внешней памяти.

Глава 2. Действия с информацией (10 часов).

Получение информации. Представление информации. Кодирование информации. Кодирование информации и шифрование данных. Хранение информации. Обработка информации. Проверочная работа.

Учащиеся должны знать: что информацию можно представлять на носителе информации с помощью различных знаков (букв, цифр, знаков препинания и других); что информацию можно хранить, обрабатывать и передавать на большие расстояния в закодированном виде; что данные - это закодированная информация.

Уметь: кодировать информацию различными способами и декодировать её, пользуясь кодовой таблицей соответствия; получать необходимую информацию об объекте деятельности, используя рисунки, схемы, эскизы, чертежи (на бумажных и электронных носителях); использовать компьютер для решения учебных и простейших практических задач.

### Глава 3. Мир объектов (9 часов).

Объект, его имя и свойства. Функции объекта. Элементный состав объекта. Отношения между объектами. Характеристика объекта. Документ и данные об объекте. Проверочная работа.

Учащиеся должны знать: понимать и знать определение объекта; что каждый объект обладает именем, свойствами и функциями; что каждому объекту можно дать характеристику; что документы - это информационные объекты, содержащие данные об объектах.

Уметь: называть виды имен объектов; различать функции объектов: назначение, элементный состав, действия; давать характеристику объекту; представлять в тетради и на экране компьютера одну и ту же информацию об объекте различными способами; работать с текстами и изображениями (информационными объектами) на экране компьютера.

### Глава 4. Компьютер, системы и сети (8 часов).

Компьютер – это система. Системные программы и операционная система. Файловая система. Компьютерные сети. Информационные системы. Проверочная работа.

Учащиеся должны знать: что компьютер – это система, состоящая из оборудования, программ и данных; назначение и виды различных программ: системных, прикладных, инструментальных; что электронный документ – это файл с именем; что существует определенный порядок хранения файлов – файловая система; что такое компьютерная сеть: локальная и глобальная; что такое информационная система и из чего она состоит.

Уметь: называть части компьютера, программы и виды данных; уметь различать системные, прикладные и инструментальные программы; уметь находить файл в файловой системе; использовать информационные системы: библиотеку, медиатеку, Интернет; использовать компьютер для решения учебных и простейших практических задач.

### Итоговое повторение (1 час).

#### Поурочное планирование

| № урока                                         | Тема урока и ее основное содержание                                                                                                                                                            | Часов | Из них пр/р |
|-------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-------------|
| Раздел 1: Информация, человек и компьютер - 6 ч |                                                                                                                                                                                                |       |             |
| 1                                               | § 1. Человек и информация. Техника безопасности в кабинете информатики.<br><br>Техника безопасности в кабинете информатики. Человек в мире информации. Восприятие информации с помощью органов | 1     |             |

|                                         |                                                                                                                                                                                                                                |   |   |
|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
|                                         | чувств. Звуковая, зрительная, вкусовая, осязательная, обонятельная информация.                                                                                                                                                 |   |   |
| 2                                       | § 2. Источники и приемники информации.<br>Источники зрительной, звуковой, обонятельной, осязательной, вкусовой информации, естественные и искусственные источники информации.                                                  | 1 |   |
| 3                                       | § 3. Носители информации.<br>Носители информации, древние и современные, свойства носителей информации (долговечные, влагоустойчивые, огнеупорные).                                                                            | 1 |   |
| 4                                       | § 4. Компьютер.<br>Компьютер – электронное управляемое программами устройство. Компьютер – система взаимосвязанных устройств (процессор, память, монитор, клавиатура, мышь и т.д.).                                            | 1 |   |
| 5                                       | Повторение по теме «Информация, человек и компьютер»                                                                                                                                                                           | 1 |   |
| 6                                       | Проверочная работа по теме «Информация, человек и компьютер»                                                                                                                                                                   | 1 |   |
|                                         |                                                                                                                                                                                                                                | 6 | 1 |
| Раздел 2: Действия с информацией - 10 ч |                                                                                                                                                                                                                                |   |   |
| 7                                       | § 5. Получение информации.<br>Способы получения информации: наблюдение, чтение, беседа, измерение. Получение информации с помощью органов чувств и различных устройств (термометр, линейка, лупа, микроскоп, телескоп и т.д.). | 1 |   |
| 8                                       | § 6. Представление информации.<br>Способы представления информации: графический, текстовый, числовой и т.д. Представление информации на носителях.                                                                             | 1 |   |
| 9                                       | § 7. Кодирование информации.<br>Кодирование информации: звуковое, графическое, текстовое, числовое. Данные – закодированная информация. Декодирование как обратное действие кодирования информации.                            | 1 |   |
| 10                                      | § 8. Кодирование и шифрование данных.<br>Способы кодирования. Шифрование данных (сокрытие смысла сообщения от посторонних).                                                                                                    | 1 |   |
| 11                                      | § 9. Хранение информации.                                                                                                                                                                                                      | 1 |   |

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |    |   |
|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|
|                              | Хранение информации и данных, книги, дневники как хранилища закодированной информации. Медиатека – хранилище электронных книг, справочников, энциклопедий и т.д. Хранение данных в компьютере, внешняя и внутренняя память (ОЗУ и ПЗУ).                                                                |    |   |
| 12-13                        | § 10. Обработка информации и данных.<br><br>Обработка информации и данных – это действие с информацией. Обработка данных в уме человека и с помощью компьютера. Компьютер как устройство для автоматической обработки данных – закодированной информации. Программы для обработки данных в компьютере. | 2  |   |
| 14                           | Повторение по теме: «Действия с информацией»                                                                                                                                                                                                                                                           | 1  |   |
| 15                           | Проверочная работа по теме «Действия с информацией»                                                                                                                                                                                                                                                    | 1  |   |
| 16                           | Анализ проверочной работы. Повторение                                                                                                                                                                                                                                                                  | 1  |   |
|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 10 | 1 |
| Раздел 3: Мир объектов - 9 ч |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |    |   |
| 17-18                        | § 11. Объект, его имя и свойства.<br><br>Объект, имя объекта как средство его обозначения. Общие, конкретные и собственные имена. Общие и отличительные, существенные и несущественные свойства объекта.                                                                                               | 2  |   |
| 19-20                        | § 12. Функции объекта.<br><br>Функция объекта. Элементный состав объекта как одно из его главных свойств. Действия объекта.                                                                                                                                                                            | 2  |   |
| 21                           | § 13. Отношения между объектами.<br><br>Отношения объектов. Схематическое представление отношений между объектами.                                                                                                                                                                                     | 1  |   |
| 22                           | § 14. Характеристика объекта.<br><br>Характеристика объекта – совокупность всех его свойств. Отношения объекта с другими объектами – важная составляющая характеристики объекта.                                                                                                                       | 1  |   |
| 23                           | § 15. Документ и данные об объекте.<br><br>Документ как хранитель данных об объекте. Электронный документ – набор данных, хранящихся в памяти компьютера под определенным именем.                                                                                                                      | 1  |   |
| 24                           | Повторение по теме: «Мир Объектов»                                                                                                                                                                                                                                                                     | 1  |   |
| 25                           | Проверочная работа по теме: «Мир объектов»                                                                                                                                                                                                                                                             | 1  |   |

|                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |    |   |
|-------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|
|                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 9  | 1 |
| Раздел 4: Компьютер, системы и сети - 8 ч |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |    |   |
| 26                                        | § 16. Компьютер - это система.<br><br>Компьютер как система взаимосвязанных частей – устройств, программ и данных. В каждой части компьютера можно выделить свои составные части.                                                                                                                                   | 1  |   |
| 27                                        | § 17. Системные программы и операционная система<br><br>Системные программы.<br><br>Операционная система – комплекс системных программ, обеспечивающих работу всех устройств и программ компьютера. Пользовательский интерфейс. Системные программы: утилиты, драйверы. Компьютерный вирус, антивирусная программа. | 1  |   |
| 28                                        | § 18. Файловая система.<br><br>Файл – набор данных. Файловая система – система хранения данных на диске. Драйверы.                                                                                                                                                                                                  | 1  |   |
| 29                                        | § 19. Компьютерные сети.<br><br>Компьютерная сеть. Локальная сеть. Сервер. Локальные услуги. Интернет, браузер.                                                                                                                                                                                                     | 1  |   |
| 30                                        | § 20. Информационные системы.<br><br>Компьютерная сеть Интернет, сайт, гиперссылка. Поисковые системы и их интерфейс.                                                                                                                                                                                               | 2  |   |
| 31                                        | Повторение по теме: «Компьютер, системы и сети»                                                                                                                                                                                                                                                                     | 1  |   |
| 32                                        | Проверочная работа по теме: «Компьютер, системы и сети»                                                                                                                                                                                                                                                             | 1  |   |
|                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 8  | 1 |
| 33                                        | Итоговое повторение                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 1  |   |
|                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 1  |   |
|                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 34 | 4 |

## МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КУРСА

Аппаратные средства

Персональный компьютер - рабочее место учителя и учащихся.

Мультимедиапроектор.

Интерактивная доска.

Принтер.

Источник бесперебойного питания.

Устройства вывода звуковой информации (колонки).

Устройства для ручного ввода текстовой информации и манипулирования экранными объектами (клавиатура и мышь).

Сканер.

Программные средства

Операционная система.

Файловый менеджер (в составе операционной системы или др.).

Антивирусная программа.

Программа-архиватор.

Клавиатурный тренажер.

Интегрированное офисное приложение, включающее текстовый редактор, растровый и векторный графические редакторы, программу разработки презентаций и электронные таблицы.

Простая система управления базами данных.

Простая геоинформационная система.

Система автоматизированного проектирования.

Программа-переводчик.

Система оптического распознавания текста.

Программы разработки анимации.

Мультимедиа-проигрыватель (входит в состав операционных систем или др.).

#### Литература для учащихся

1. Информатика: Учебник для второго класса в 2 ч. / Матвеева Н.В., Челак Е. Н., Конопатова Н.К., Панкратова Л.П. – 3-е изд. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012. – 80 с.: ил.

2. Информатика: рабочая тетрадь для 2 класса, Ч.1 / Матвеева Н.В., Челак Е. Н., Конопатова Н.К., Панкратова Л.П. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012. – 58 с.: ил.

3. Информатика: рабочая тетрадь для 2 класса, Ч.2 / Матвеева Н.В., Челак Е. Н., Конопатова Н.К., Панкратова Л.П. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012. – 78 с.: ил.

4. Информатика: тетрадь для контрольных работ во 2 классе, / Матвеева Н.В., Челак Е. Н., Конопатова Н.К., Панкратова Л.П. –М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012. – с.: ил.

## **Основы компьютерной грамотности**

### **3 класс**

#### **Пояснительная записка**

Рабочая программа по информатике составлена на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;

Примерной программы основного общего образования по информатике и информационным технологиям (базовый уровень);

Адаптированной образовательной программы начального общего образования для детей с ОВЗ на 2020-2021 учебный год (одобрена решением Педагогического совета протокол №1 от 27.08.2020г).

Авторская программа курса информатики для 2-4 классов начальной общеобразовательной школы «Информатика. Программа для начальной школы: 2-4 классы (ФГОС)»/ Н.В.Матвеева. М.С.Цветкова. – М.: Бином. Лаборатория знаний, 2013.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса:

Учебник (ФГОС) в 2 частях «Информатика» 3 класс, Н.В. Матвеева, Е.Н. Челак, Н.К. Конопатова, Л.П. Панкратова, Н.А. Нурова, М.: БИНОМ, Лаборатория знаний, 2012.

Рабочая тетрадь (ФГОС) в 2 частях «Информатика» 3 класс, Н.В. Матвеева, Е.Н. Челак, Н.К. Конопатова, Л.П. Панкратова, Н.А. Нурова, М.: БИНОМ, Лаборатория знаний, 2012.

Контрольные работы (ФГОС) «Информатика» 3 класс, Н.В. Матвеева, Е.Н. Челак, Н.К. Конопатова, Л.П. Панкратова, Н.А. Нурова, М.: БИНОМ, Лаборатория знаний, 2012.

Методическое пособие для учителя. «Обучение информатике» 2-4 классы, Н.В. Матвеева, Е.Н. Челак, Н.К. Конопатова, Л.П. Панкратова, Н.А. Нурова, М.: БИНОМ, Лаборатория знаний, 2009.

Цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) в Единой коллекции ЦОР ([www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru), раздел «Информатика»).

«Введение в информатику», комплект плакатов.

Выбор данной авторской программы и учебно-методического комплекса обусловлен тем, что в содержании УМК представлена система основных понятий, относящихся к данной области знаний, с учетом ступени обучения, а также наиболее актуальные знания по учебному предмету на данной ступени обучения.

Программа рассчитана на 34 учебных часа в год (1 час в неделю). Темы урока сформулированы в соответствии с авторскими методическими рекомендациями для учителя. Основное содержание включает перечень изучаемого учебного материала. Резервные часы, предложенные авторами, выделены на изучение следующих тем

Программой предусмотрено проведение проверочных работ – 4.

Целями изучения информатики в 3 классе являются:

Получение первичных представлений об информационной деятельности человека.

Подготовка к продолжению образования, к активному использованию учебных информационных ресурсов: фонотек, видеотек, мультимедийных обучающих программ, электронных справочников и энциклопедий на других учебных предметах, при выполнении творческих и иных проектных работ.

В соответствии с целями ставятся следующие задачи:

1. формирование первичных понятий об информационной деятельности человека;
2. формирование первичных понятий об организации общественно значимых информационных ресурсов (библиотек, архивов и пр.);
3. формирование первичных понятий о нравственных и этических нормах работы с информацией;

4. формирование превичных представлений о компьютере, в том числе подготовка школьников к учебной деятельности, связанной с использованием информационных и коммуникационных технологий на других предметах.

Данная программа составлена для реализации курса «Информатика и ИКТ», который является частью единого непрерывного курса обучения и ориентирована на предмет и цели обучения информатике в основной и старшей школе.

Ключевая идея курса заключается в развитии таких качеств личности, которые отвечают требованиям информационного общества, в частности, приобретение учащимися информационной и коммуникационной компетентности,

Спецификой курса информатики в начальной школе является формирование у школьников первоначальных представлений о свойствах информации, способах работы с ней, в частности с использованием компьютера. Курс вносит значимый вклад в формирование и развитие информационного компонента УУД, формирование которых является одним из приоритетов начального общего образования. Это и задает основные ценностные ориентиры содержания данного курса. С точки зрения достижения планируемых результатов обучения, а также продолжения образования на более высоких ступенях (в том числе обучения информатике в среднем и старшем звене) наиболее ценными являются следующие компетенции, отраженные в содержании курса:

1. наблюдать за объектами окружающего мира; обнаруживать изменения, происходящие с объектом, и учиться устно и письменно описывать объекты по результатам наблюдений, опытов, работы с информацией;
2. соотносить результаты наблюдения с целью, соотносить результаты проведения опыта с целью, то есть получать ответ на вопрос «Удалось ли достичь поставленной цели?»;
3. устно и письменно представлять информацию о наблюдаемом объекте, т.е. создавать текстовую или графическую модель наблюдаемого объекта с помощью компьютера с использованием текстового или графического редактора;
4. понимать, что освоение собственно информационных технологий (текстового и графического редакторов) является не самоцелью, а способом деятельности в интегративном процессе познания и описания (под описанием понимается создание информационной модели: текста, рисунка и пр.);
5. выявлять отдельные признаки, характерные для сопоставляемых объектов; в процессе информационного моделирования и сравнения объектов анализировать результаты сравнения (ответы на вопросы «Чем похожи?», «Чем не похожи?»); объединять предметы по общему признаку (что лишнее, кто лишний, такие же, как..., такой же, как...), различать целое и часть. Создание информационной модели может сопровождаться проведением простейших измерений разными способами. В процессе познания свойств изучаемых объектов осуществляется сложная мыслительная деятельность с использованием уже готовых предметных, знаковых и графических моделей;
6. решать творческие задачи на уровне комбинаций, преобразования, анализа информации при выполнении упражнений на компьютере и компьютерных проектов;
7. самостоятельно составлять план действий (замысел), проявлять оригинальность при решении творческой конструкторской задачи, создавать творческие работы (сообщения, небольшие сочинения, графические работы), разыгрывать воображаемые ситуации, создавая простейшие мультимедийные объекты и презентации, применять простейшие логические выражения типа: «...и/или...», «если..., то...», «не только, но и...» и элементарное обоснование высказанного суждения;
8. овладевать первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации, использования компьютера; при выполнении интерактивных компьютерных заданий и развивающих упражнений поиском (проверкой) необходимой информации в

интерактивном компьютерном словаре, электронном каталоге библиотеки. Одновременно происходит овладение различными способами представления информации, в том числе в табличном виде, упорядочение информации по алфавиту и числовым параметрам (возрастанию и убыванию);

9. получать опыт организации своей деятельности, выполняя специально разработанные для этого интерактивные задания. Это такие задания: выполнение инструкций, точное следование образцу и простейшим алгоритмам, самостоятельное установление последовательности действий при выполнении интерактивной учебной задачи, когда требуется ответ на вопрос «В какой последовательности следует это делать, чтобы достичь цели?»;
10. получать опыт рефлексивной деятельности, выполняя особый класс упражнений и интерактивных заданий. Это происходит при определении способов контроля и оценки собственной деятельности (ответ на вопросы «Такой ли получен результат?», «Правильно ли я делаю это?»); нахождение ошибок в ходе выполнения упражнения и их исправление;
11. приобретать опыт сотрудничества при выполнении групповых компьютерных проектов: умение договариваться, распределять работу между членами группы, оценивать свой личный вклад и общий результат деятельности.

Таким образом, практическая сторона начального общего образования по информатике связана с формированием компетентностных способов деятельности, духовная – с нравственным развитием человека и воспитанием личности гражданина России.

Практическая полезность информатики обусловлена тем, что она способствует формированию современного научного мировоззрения, развитию интеллектуальных способностей и познавательных интересов школьников; освоение базирующихся на этой науке информационных технологий необходимо школьникам как в самом образовательном процессе, так и в их повседневной и будущей жизни. Информатика в начальной школе выполняет интегрирующую функцию, формируя знания и умения по курсу информатики и мотивируя учащихся к активному использованию полученных знаний и приобретенных умений при изучении других дисциплин в информационной образовательной среде школы.

Без базовой информационной подготовки невозможно стать образованным человеком. Современный ребенок погружен в новую предметную и новую информационную среду. Однако нельзя воспитать специалиста в области информационных технологий или программиста, если не начать обучение информатике в младших классах. В отличие от прошлых времен, действительность, окружающая современного ребенка, наполнена бесчисленным множеством созданных человеком электронных устройств. В их числе компьютер, мобильные телефоны, цифровой фотоаппарат, цифровые видеокамеры, плееры, декодеры и так далее. В этих условиях информатика в начальной школе необходима не менее, чем русский язык и математика.

В третьем классе школьники изучают представление и кодирование информации, ее хранение на информационных носителях. Вводится понятие объекта, его свойств и действий с ним. Дается представление о компьютере как системе. Дети осваивают информационные технологии: технологию создания электронного документа, технологию его редактирования, приема/передачи, поиска информации в сети Интернет. Учащиеся знакомятся с современными инструментами работы с информацией (мобильный телефон, электронная книга, фотоаппарат, компьютер и другие), параллельно учатся использовать их в своей учебной деятельности. Понятия вводятся по мере необходимости, чтобы ребенок мог рассуждать о своей информационной деятельности, рассказывать о том, что он делает, различая и называя элементарные технологические операции своими именами.

Изучение информатики в 3 классе готовит их к восприятию учебного материала в 4 классе на уровне понимания языка информатики и осуществления осознанных действий с информацией и данными, в том числе с помощью компьютера.

Специфика уроков информатики заключается в необходимости проведения практической части урока – компьютерного практикума, который предназначен для первичного освоения компьютера. Время проведения компьютерного практикума – не более 15 минут. Компьютер рассматривается как инструмент для работы с информацией и в то же время объект познания. Так как возможности компьютерного класса позволяют каждому ученику иметь свое рабочее место, рабочей программой предусмотрено выполнение индивидуальных практических заданий (используются инструменты программ Word и Paint). Помимо практического освоения компьютерных программ рабочей программой предусмотрено использование на уроках электронных образовательных ресурсов (ЭОР). ЭОР сопровождают каждый параграф учебника и содержат набор заданий обучающего и диагностического характера. Учебный материал каждого параграфа представлен в ЭОР тремя рубриками: «Понимать», «Знать», «Уметь», что позволяет разнообразить формы проведения урока.

Новизна данной рабочей программы определена федеральным государственным стандартом начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373; в ред. приказов от 26 ноября 2010 г. № 1241, от 22 сентября 2011 г. № 2357).

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применение следующих педагогических технологий: игровой, развивающего, разноуровневого, группового, проблемного, проектного обучения.

Формы и средства контроля.

Основная цель контроля – проверка знания фактов учебного материала, умения детей делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительных источников, применять знания на практике. Для контроля используются индивидуальная и фронтальная устные проверки, кратковременные тестовые тематические задания, практические работы.

Формы контроля:

наблюдение;

беседа;

фронтальный опрос;

опрос в парах;

тестовые задания;

практическая работа.

Контроль универсальных учебных действий.

Важнейшим компонентом практической деятельности педагога является его контрольно-оценочная деятельность, которая претерпевает серьезные изменения в начальной школе. Используемая система проверочных заданий должна быть ориентирована не на проверку освоения отдельных знаний, а на оценку способности школьников решать учебно-познавательные, учебно-практические задачи на основе сформированных предметных знаний и умений, а так же УУД.

Динамика индивидуальных образовательных достижений, обучающихся традиционно отслеживается с использованием дидактических материалов. Издательством БИНОМ выпущен сборник «Дидактические материалы для организации тематического контроля по информатике в школе», одним из авторов которого является Н.В. Матвеева.

В данном сборнике представлены дидактические материалы для проведения тематического и итогового контроля по информатике в младших классах.

Требования к результатам освоения курса.

Сформулированные цели реализуются через достижение образовательных результатов. Эти результаты структурированы по ключевым задачам начального образования, отражающим индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают в себя предметные, метапредметные и личностные результаты. Особенность информатики заключается в том, что многие предметные знания и способы деятельности (включая использование средств ИКТ) имеют значимость для других предметных областей и формируются при их изучении.

Образовательные результаты сформулированы в деятельностной форме, это служит основой разработки контрольных измерительных материалов начального общего образования по информатике.

#### Личностные результаты

1. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
2. развитие мотивов учебной деятельности;
3. развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в информационной деятельности на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
4. развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
5. Метапредметные результаты.
6. освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
7. формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
8. использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем, решения учебных и практических задач;
9. активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
10. использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением;
11. осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме;
12. овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
13. готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
14. готовность конструктивно решать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
15. овладение начальными сведениями о сущности и особенностях информационных объектов, процессов и явлений действительности;
16. овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

## Предметные результаты

### Знать/понимать:

1. основные источники информации;
2. назначение основных устройств компьютера;
3. правила безопасного поведения при работе с компьютером.

### Уметь:

1. составлять небольшие письменные описания предмета, картинки (о природе, школе) по образцу с помощью текстового редактора;
2. распознавать изученные геометрические фигуры и изображать их на экране компьютера;
3. сравнивать различные объекты реальной действительности по размерам, взаимному расположению в пространстве и выражать эти отношения с помощью схем;
4. различать объекты природы и изделия; объекты живой и неживой природы;
5. различать части предметов и отображать их в рисунке (схеме);
6. определять цель своей деятельности, осуществлять выбор варианта деятельности, осуществлять организацию в соответствии с составленным планом (алгоритмом) собственной трудовой деятельности, и уметь отвечать на вопросы «Что я делаю?», «Как я делаю?» и осуществлять самоконтроль за ее ходом и результатами;
7. получать необходимую информацию об объекте деятельности, используя рисунки, схемы, эскизы, чертежи (на бумажных и электронных носителях);
8. работать с разными источниками информации (словарями, справочниками, в том числе на электронных носителях);
9. обогащать жизненный опыт, удовлетворять свои познавательные интересы, осуществлять поиск дополнительной информации о родном крае, родной стране, нашей планете с помощью непосредственного наблюдения, измерения, сравнения и используя мультимедийные средства обучения;
10. самостоятельно использовать всевозможные электронные конструкторы, тренажеры;
11. осуществлять сотрудничество в процессе совместной работы над компьютерными проектами и презентациями;
12. решать учебные и практические задачи с применением возможностей компьютера;
13. осуществлять поиск информации с использованием простейших запросов.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### Глава 1. Повторение: информация, человек и компьютер. (6 часов).

Человек и информация. Источники и приемники информации. Носители информации. Компьютер. Проверочная работа.

Учащиеся должны знать: что живые существа получают информацию из окружающего мира с помощью органов чувств; что бывают источники и приемники информации; что такое носитель информации; компьютер предназначен для обработки различных видов информации с помощью программ; правила работы с компьютером и технику безопасности.

Уметь: называть органы чувств и различать виды информации; различать источники и приемники информации; называть древние и современные носители информации; представлять в тетради и на экране компьютера одну и ту же информацию об объекте различными способами с помощью программ; использовать компьютер для решения учебных и простейших практических задач разных учебных дисциплин; набирать небольшие текстовые сообщения на компьютере; приводить примеры внешней памяти.

### Глава 2. Действия с информацией (10 часов).

Получение информации. Представление информации. Кодирование информации. Кодирование информации и шифрование данных. Хранение информации. Обработка информации. Проверочная работа.

Учащиеся должны знать: что информацию можно представлять на носителе информации с помощью различных знаков (букв, цифр, знаков препинания и других); что информацию можно хранить, обрабатывать и передавать на большие расстояния в закодированном виде; что данные - это закодированная информация.

Уметь: кодировать информацию различными способами и декодировать её, пользуясь кодовой таблицей соответствия; получать необходимую информацию об объекте деятельности, используя рисунки, схемы, эскизы, чертежи (на бумажных и электронных носителях); использовать компьютер для решения учебных и простейших практических задач.

### Глава 3. Мир объектов (9 часов).

Объект, его имя и свойства. Функции объекта. Элементный состав объекта. Отношения между объектами. Характеристика объекта. Документ и данные об объекте. Проверочная работа.

Учащиеся должны знать: понимать и знать определение объекта; что каждый объект обладает именем, свойствами и функциями; что каждому объекту можно дать характеристику; что документы - это информационные объекты, содержащие данные об объектах.

Уметь: называть виды имен объектов; различать функции объектов: назначение, элементный состав, действия; давать характеристику объекту; представлять в тетради и на экране компьютера одну и ту же информацию об объекте различными способами; работать с текстами и изображениями (информационными объектами) на экране компьютера.

### Глава 4. Компьютер, системы и сети (8 часов).

Компьютер – это система. Системные программы и операционная система. Файловая система. Компьютерные сети. Информационные системы. Проверочная работа.

Учащиеся должны знать: что компьютер – это система, состоящая из оборудования, программ и данных; назначение и виды различных программ: системных, прикладных, инструментальных; что электронный документ – это файл с именем; что существует определенный порядок хранения файлов – файловая система; что такое компьютерная сеть: локальная и глобальная; что такое информационная система и из чего она состоит.

Уметь: называть части компьютера, программы и виды данных; уметь различать системные, прикладные и инструментальные программы; уметь находить файл в файловой системе; использовать информационные системы: библиотеку, медиатеку, Интернет; использовать компьютер для решения учебных и простейших практических задач.

Итоговое повторение (1 час).

### Поурочное планирование

| № урока                                         | Тема урока и ее основное содержание | Часов | Из них пр/р |
|-------------------------------------------------|-------------------------------------|-------|-------------|
| Раздел 1: Информация, человек и компьютер - 6 ч |                                     |       |             |

|                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |   |
|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
| 1                                       | § 1. Человек и информация. Техника безопасности в кабинете информатики.<br><br>Техника безопасности в кабинете информатики. Человек в мире информации. Восприятие информации с помощью органов чувств. Звуковая, зрительная, вкусовая, осязательная, обонятельная информация. | 1 |   |
| 2                                       | § 2. Источники и приемники информации.<br><br>Источники зрительной, звуковой, обонятельной, осязательной, вкусовой информации, естественные и искусственные источники информации.                                                                                             | 1 |   |
| 3                                       | § 3. Носители информации.<br><br>Носители информации, древние и современные, свойства носителей информации (долговечные, влагоустойчивые, огнеупорные).                                                                                                                       | 1 |   |
| 4                                       | § 4. Компьютер.<br><br>Компьютер – электронное управляемое программами устройство. Компьютер – система взаимосвязанных устройств (процессор, память, монитор, клавиатура, мышь и т.д.).                                                                                       | 1 |   |
| 5                                       | Повторение по теме «Информация, человек и компьютер»                                                                                                                                                                                                                          | 1 |   |
| 6                                       | Проверочная работа по теме «Информация, человек и компьютер»                                                                                                                                                                                                                  | 1 |   |
|                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                               | 6 | 1 |
| Раздел 2: Действия с информацией - 10 ч |                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |   |
| 7                                       | § 5. Получение информации.<br><br>Способы получения информации: наблюдение, чтение, беседа, измерение. Получение информации с помощью органов чувств и различных устройств (термометр, линейка, лупа, микроскоп, телескоп и т.д.).                                            | 1 |   |
| 8                                       | § 6. Представление информации.<br><br>Способы представления информации: графический, текстовый, числовой и т.д. Представление информации на носителях.                                                                                                                        | 1 |   |
| 9                                       | § 7. Кодирование информации.<br><br>Кодирование информации: звуковое, графическое, текстовое, числовое. Данные – закодированная информация. Декодирование как обратное действие кодирования информации.                                                                       | 1 |   |

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |    |   |
|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|
| 10                           | § 8. Кодирование и шифрование данных.<br>Способы кодирования. Шифрование данных (сокрытие смысла сообщения от посторонних).                                                                                                                                                                        | 1  |   |
| 11                           | § 9. Хранение информации.<br>Хранение информации и данных, книги, дневники как хранилища закодированной информации. Медиатека – хранилище электронных книг, справочников, энциклопедий и т.д. Хранение данных в компьютере, внешняя и внутренняя память (ОЗУ и ПЗУ).                               | 1  |   |
| 12-13                        | § 10. Обработка информации и данных.<br>Обработка информации и данных – это действие с информацией. Обработка данных в уме человека и с помощью компьютера. Компьютер как устройство для автоматической обработки данных – закодированной информации. Программы для обработки данных в компьютере. | 2  |   |
| 14                           | Повторение по теме: «Действия с информацией»                                                                                                                                                                                                                                                       | 1  |   |
| 15                           | Проверочная работа по теме «Действия с информацией»                                                                                                                                                                                                                                                | 1  |   |
| 16                           | Анализ проверочной работы. Повторение                                                                                                                                                                                                                                                              | 1  |   |
|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 10 | 1 |
| Раздел 3: Мир объектов - 9 ч |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |    |   |
| 17-18                        | § 11. Объект, его имя и свойства.<br>Объект, имя объекта как средство его обозначения. Общие, конкретные и собственные имена. Общие и отличительные, существенные и несущественные свойства объекта.                                                                                               | 2  |   |
| 19-20                        | § 12. Функции объекта.<br>Функция объекта. Элементный состав объекта как одно из его главных свойств. Действия объекта.                                                                                                                                                                            | 2  |   |
| 21                           | § 13. Отношения между объектами.<br>Отношения объектов. Схематическое представление отношений между объектами.                                                                                                                                                                                     | 1  |   |
| 22                           | § 14. Характеристика объекта.<br>Характеристика объекта – совокупность всех его свойств. Отношения объекта с другими объектами – важная составляющая характеристики объекта.                                                                                                                       | 1  |   |
| 23                           | § 15. Документ и данные об объекте.                                                                                                                                                                                                                                                                | 1  |   |

|                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |    |   |
|-------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|
|                                           | Документ как хранитель данных об объекте. Электронный документ – набор данных, хранящихся в памяти компьютера под определенным именем.                                                                                                                                                                              |    |   |
| 24                                        | Повторение по теме: «Мир Объектов»                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 1  |   |
| 25                                        | Проверочная работа по теме: «Мир объектов»                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1  |   |
|                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 9  | 1 |
| Раздел 4: Компьютер, системы и сети - 8 ч |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |    |   |
| 26                                        | § 16. Компьютер - это система.<br><br>Компьютер как система взаимосвязанных частей – устройств, программ и данных. В каждой части компьютера можно выделить свои составные части.                                                                                                                                   | 1  |   |
| 27                                        | § 17. Системные программы и операционная система<br><br>Системные программы.<br><br>Операционная система – комплекс системных программ, обеспечивающих работу всех устройств и программ компьютера. Пользовательский интерфейс. Системные программы: утилиты, драйверы. Компьютерный вирус, антивирусная программа. | 1  |   |
| 28                                        | § 18. Файловая система.<br><br>Файл – набор данных. Файловая система – система хранения данных на диске. Драйверы.                                                                                                                                                                                                  | 1  |   |
| 29                                        | § 19. Компьютерные сети.<br><br>Компьютерная сеть. Локальная сеть. Сервер. Локальные услуги. Интернет, браузер.                                                                                                                                                                                                     | 1  |   |
| 30                                        | § 20. Информационные системы.<br><br>Компьютерная сеть Интернет, сайт, гиперссылка. Поисковые системы и их интерфейс.                                                                                                                                                                                               | 2  |   |
| 31                                        | Повторение по теме: «Компьютер, системы и сети»                                                                                                                                                                                                                                                                     | 1  |   |
| 32                                        | Проверочная работа по теме: «Компьютер, системы и сети»                                                                                                                                                                                                                                                             | 1  |   |
|                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 8  | 1 |
| 33                                        | Итоговое повторение                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 1  |   |
|                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 1  |   |
|                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 34 | 4 |

Аппаратные средства

Персональный компьютер - рабочее место учителя и учащихся.

Мультимедиапроектор.

Интерактивная доска.

Принтер.

Источник бесперебойного питания.

Устройства вывода звуковой информации (колонки).

Устройства для ручного ввода текстовой информации и манипулирования экранными объектами (клавиатура и мышь).

Сканер.

Программные средства

Операционная система.

Файловый менеджер (в составе операционной системы или др.).

Антивирусная программа.

Программа-архиватор.

Клавиатурный тренажер.

Интегрированное офисное приложение, включающее текстовый редактор, растровый и векторный графические редакторы, программу разработки презентаций и электронные таблицы.

Простая система управления базами данных.

Простая геоинформационная система.

Система автоматизированного проектирования.

Программа-переводчик.

Система оптического распознавания текста.

Программы разработки анимации.

Мультимедиа-проигрыватель (входит в состав операционных систем или др.).

Литература для учащихся

1. Информатика: Учебник для второго класса в 2 ч. / Матвеева Н.В., Челак Е. Н., Конопатова Н.К., Панкратова Л.П. – 3-е изд. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012. – 80 с.: ил.

2. Информатика: рабочая тетрадь для 2 класса, Ч.1 / Матвеева Н.В., Челак Е. Н., Конопатова Н.К., Панкратова Л.П. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012. – 58 с.: ил.

3. Информатика: рабочая тетрадь для 2 класса, Ч.2 / Матвеева Н.В., Челак Е. Н., Конопатова Н.К., Панкратова Л.П. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012. – 78 с.: ил.

4. Информатика: тетрадь для контрольных работ во 2 классе, / Матвеева Н.В., Челак Е. Н., Конопатова Н.К., Панкратова Л.П. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012. – с.: ил.

# Основы компьютерной грамотности

## 4 класс

### Пояснительная записка

Рабочая программа по информатике составлена на основе:

1 Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;

Примерной программы начального общего образования по информатике и информационным технологиям (базовый уровень);

3 Адаптированной образовательной программы начального общего образования для детей с ОВЗ на 2022-2023 учебный год (одобрена решением Педагогического совета протокол №1 от 27.08.2020г);

Авторская программа курса информатики для 2-4 классов начальной общеобразовательной школы «Информатика. Программа для начальной школы: 2-4 классы (ФГОС)»/ Н.В.Матвеева. М.С.Цветкова. – М.: Бином. Лаборатория знаний, 2012.

#### Цель курса в 4 классе:

1. формирование общих представлений об информационной картине мира, об информации и информационных процессах как элементах реальной действительности;
2. знакомство с базовой системой понятий информатики;
3. развитие способностей ориентироваться в информации разного вида; элементов алгоритмической деятельности; образного и логического мышления; строить простейшие информационные модели и использовать их при решении учебных и практических задач, в том числе при изучении других школьных предметов;
4. освоение знаний, составляющих основу информационной культуры;
5. овладение умениями использовать компьютерную технику для работы с информацией в учебной деятельности и повседневной жизни;
6. воспитание интереса к информационной и коммуникационной деятельности; этических норм работы с информацией, бережного отношения к техническим устройствам.
7. Изучение учебного материала курса информатики направлено на:
8. развитие умений младшего школьника ориентироваться в информационных потоках окружающего мира;
9. овладение практическими способами работы с информацией: ее поиском, анализом, преобразованием, передачей, хранением, использованием в учебной деятельности и повседневной жизни для достижения поставленных целей;
10. формирование начальной компьютерной грамотности и элементов информационной культуры;
11. развитие умений, позволяющих продуктивно обмениваться информацией с людьми и машинами, осуществлять коммуникации с помощью имеющихся технических средств (телефон, магнитофон, компьютер, телевизор и др.);
12. формирование творческой активности учащихся и самостоятельности в процессе обучения.

#### Основные содержательные линии

Информация в окружающем мире. Информация в жизни человека. Примеры информационных объектов: текстовых, числовых, графических, звуковых. Источники информации (книги, пресса, радио, телевидение, Интернет, устное сообщение). Этические нормы работы с информацией.

Работа с информацией: передача, поиск, преобразование, хранение (в том числе на компьютере). Упорядочение информации по алфавиту и числовым параметрам (возрастанию и убыванию). Построение простейших логических выражений с использованием связок: «и», «для всех», «или» «не». Команда, исполнитель команд, алгоритм. Примеры простейших алгоритмов (в том числе компьютерных).

Данная программа содержит все темы, включенные в федеральный компонент содержания образования.

Принцип отбора содержания связан с преемственностью целей образования на различных уровнях обучения, логикой внутрипредметных связей, а также с возрастными особенностями развития учащихся.

Результаты обучения представлены в Требованиях к уровню подготовки и содержат три компонента: знать/понимать – перечень необходимых для усвоения каждым учащимся знаний; уметь – владение конкретными умениями и навыками; выделена также группа умений, которыми ученик может пользоваться во внеучебной деятельности – использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Итоговый контроль проводится в форме контрольных работ (4 тематические контрольные работы и 1 итоговая контрольная работа в год). Материалы контроля представлены в «Тетради для контрольных работ для 4 класса».

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Уставом образовательного учреждения в форме контрольных работ.

Рабочая программа ориентирована на использование УМК:

Учебник «Информатика» 4 класс, Н. Матвеева, Е. Челак, Н. Конопатова, М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010, 2011

Рабочая тетрадь в 2 частях «Информатика» 4 класс, Н. В. Матвеева, Н. К. Конопатова, Л. П. Панкратова, Е. Н. Челак, М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010, 2011

Методическое пособие для учителя. «Обучение информатике» 2 – 4 классы, Н. В. Матвеева, Е. Н. Челак, Н. К. Конопатова, Л. П. Панкратова, М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2007.

Электронное пособие. CD-диск, содержащие учебные и развивающие задания к курсу.

Общие учебные умения, навыки и способы деятельности

В результате освоения предметного содержания начального общего образования у учащихся формируются общие учебные умения, навыки и способы разнообразной деятельности (в том числе с использованием компьютера).

Изучение окружающей действительности. Наблюдения объектов окружающего мира; обнаружение изменений, происходящих с объектом (по результатам наблюдений, опытов, работы с информацией); устное описание объекта наблюдения. Соотнесение результатов наблюдения с поставленной целью (ответ на вопрос «Удалось ли достичь цели наблюдения?»). Проведение простейших измерений разными способами с использованием соответствующих приборов и инструментов для решения практических задач.

Выявление с помощью сравнения отдельных признаков, характерных для сопоставляемых предметов; анализ результатов сравнения (ответ на вопросы: «Чем похожи?», «Чем не похожи?»). Способы объединения предметов по общему признаку (что лишнее, кто лишний, такие же, как., такой же, как...).

Использование простейших готовых предметных, знаковых, графических моделей для изучения и описания свойств и качеств предметов.

Речевая деятельность. Работа с учебными, художественными, научно-популярными текстами, доступными для учащихся начальной школы; правильное и осознанное чтение вслух (с соблюдением необходимой интонации, пауз, логического ударения для передачи точного смысла высказывания) и про себя; определение темы и главной мысли текста при его устном и письменном предъявлении. Построение монологического высказывания (по предложенной теме, по заданному вопросу); участие в диалоге (постановка вопроса, построение ответа, доказательства (объяснения). Построение простейших логических выражений с использованием связок «и», «для всех», «или», «не». Элементарное обоснование высказываемого суждения.

Планирование и организация деятельности. Выполнение инструкций и простейших алгоритмов. Табличные формы представления материала. Установление последовательности действий для решения задачи, ответ на вопросы: «Зачем и как это делать?», «Что и как нужно делать, чтобы достичь цели?». Определение способов контроля и оценки деятельности; ответ на вопросы: «Такой ли получен результат?», «Правильно ли это делается?»; определение причин возникших трудностей, путей их устранения; предвидение трудностей (ответ на вопрос «Какие трудности могут возникнуть и почему?»), нахождение ошибок в чужой и своей учебной работе и их устранение.

Работа в группе: умение договариваться, распределять работу, получать общий результат, оценивать свой вклад. Правила сотрудничества в коллективной деятельности.

Работа с информацией. Передача, поиск, преобразование, хранение информации; поиск информации в словарях, каталогах библиотеки. Упорядочение информации по алфавиту и числовым параметрам (возрастанию и убыванию).

Учебно – тематический план

#### 4 класс

| №<br>п/п | Тема                              | Количество часов |        |                       |
|----------|-----------------------------------|------------------|--------|-----------------------|
|          |                                   | Всего            | Теория | Проверочные<br>работы |
| 1        | Повторение пройденного в 3 классе | 6                | 5      | 1                     |
| 2        | Понятие, суждение, умозаключение. | 9                | 8      | 1                     |
| 3        | Модель и моделирование.           | 8                | 7      | 1                     |
| 4        | Информационное управление.        | 7                | 6      | 1                     |
| 5        | Повторение                        | 4                | 4      | -                     |
| Всего    |                                   | 34               | 30     | 4                     |

#### ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ

(34 часа)

Повторение

Человек и информация. Действия с информацией

Объект и его свойства. Отношения между объектами.

Компьютер.

Понятие, суждение, умозаключение.

Понятие. Деление и обобщение понятий. Отношения между понятиями. Совместимые и несовместимые понятия. Понятия «истина» и «ложь».

Суждение.

Умозаключение.

Модель и моделирование.

Модель объекта. Модель отношения между понятиями.

Алгоритм. Какие бывают алгоритмы. Исполнитель алгоритма. Алгоритм и компьютерная программа.

Информационное управление

Цели и основа управления. Управление собой и другими. Управление неживыми объектами. Схема управления. Управление компьютером.

### **Требования к подготовке выпускников начальной школы**

В результате изучения информатики выпускники должны понимать:

1. что в зависимости от органов чувств, с помощью которых человек воспринимает информацию, ее называют звуковой, зрительной, тактильной, обонятельной и вкусовой;
2. что в зависимости от способа представления информации на бумаге или других носителях информации, ее называют текстовой, числовой, графической, табличной;
3. что информацию можно представлять на носителе с помощью различных знаков (букв, цифр, знаков препинания и других);
4. что информацию можно хранить, обрабатывать и передавать на большие расстояния в закодированном виде;
5. что человек, природа, книги могут быть источниками информации;
6. что человек может быть и источником, и приемником информации;

знать:

1. что данные – это закодированная информация;
2. что тексты и изображения – это информационные объекты;
3. что одну и ту же информацию можно представить различными способами: текстом, рисунком, числом, таблицей;
4. как записывать объекты реальной действительности, т.е. представлять информацию о них различными способами (в виде числа, текста, рисунка, таблицы);
5. правила работы с компьютером и технику безопасности;

уметь:

1. представлять в тетради и на экране компьютера одну и ту же информацию об объекте различными способами: в виде числа, текста, рисунка, таблицы;
2. кодировать информацию различными способами и декодировать ее, используя кодовую таблицу соответствия;
3. работать с текстами и изображениями (информационными объектами на экране компьютера);

4. осуществлять поиск, простейшие преобразование, хранение, использование и передачу информации и данных, используя оглавление, указатели, каталоги, справочники, записные книжки, интернет;
5. называть и описывать различные помощники человека при счете и обработке информации (счетные палочки, абак, счеты, калькулятор и компьютер);
6. пользоваться средствами информационных технологий: радио, телефоном, калькулятором и компьютером;
7. использовать компьютер для решения учебных и простейших практических задач, для этого иметь начальные навыки использования компьютерной техники, уметь осуществлять простейшие операции с файлами (создание, сохранение, поиск и запуск программ);
8. запускать простейшие, широко используемые прикладные программы: текстовый и графический редактор, тренажеры и тесты;
9. создавать элементарные проекты и презентации с использованием компьютера.

Поурочное планирование 4 класс

| № урока | Тема уроков            | Дата | Цель урока                                                                                                                                                                                                              | Основные понятия                                                                                                                                                                                               | Оборудование                              |
|---------|------------------------|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|
| 1       | Действия с информацией |      | <p>Называть действия, которые можно производить с информацией (получать, представлять, хранить, передавать, обрабатывать, преобразовывать, кодировать, декодировать).</p> <p>Понимать смысл действий с информацией.</p> | <p>Получение. Представление, хранение. Передача, преобразование, обработка, действие.</p> <p>Цель, текст, схема, рисунок, электронная почта, форма представления, источники и приемники информации, канал.</p> | Компьютеры, проектор, Интерактивная доска |

|   |                            |  |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                            |                                           |
|---|----------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|
| 2 | Человек в мире информации. |  | Знать органы чувств: нос, ухо, язык, глаза, кожа. Называть виды информации по способу представления (текстовая, числовая, звуковая, графическая), по способу восприятия (зрительная, слуховая, обонятельная, осязательная, вкусовая). | Виды информации по способу представления (текстовая, числовая, звуковая, графическая), по способу восприятия (зрительная, слуховая, обонятельная, осязательная, вкусовая). | Компьютеры, проектор, Интерактивная доска |
| 3 | Объект и его свойства      |  | Уметь называть объекты реальной действительности и, его свойства.                                                                                                                                                                     | Объект, имя объекта, его свойства (существенные и несущественные, общие и отличительные), описание объекта.                                                                | Компьютеры, проектор, Интерактивная доска |

|   |                                         |  |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                               |                                           |
|---|-----------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|
| 4 | Отношения между объектами               |  | Уметь приводить примеры отношений между объектами.                                                                                                        | Симметричные и несимметричные отношения между объектами.                                                                                      | Компьютеры, проектор, Интерактивная доска |
| 5 | Компьютер как система                   |  | Называть и различать устройства ввода и вывода, обработки, передачи и хранения информации. Понимать, что компьютер работает с данными с помощью программ. | Компьютер, Устройства ввода и вывода, обработки, передачи и хранения информации. Данные. Программы (системные, инструментальные и прикладные) | Компьютеры, проектор, Интерактивная доска |
| 6 | Повторение «Информация. Объекты.»       |  | Обобщить и систематизировать материал по теме.                                                                                                            |                                                                                                                                               | Компьютеры, проектор, Интерактивная доска |
| 7 | Проверочная работа по теме «Информации» |  |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                               | Компьютеры, проектор, Интерактивная доска |

|   |                        |  |                                                                                                                                         |                              |                                           |
|---|------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-------------------------------------------|
| 8 | Понятие в информатике. |  | Уметь определять предмет по заданным свойствам, представлять информацию о предмете различными способами.<br><br>Знать что такое термин. | Понятие. Содержание понятия. | Компьютеры, проектор, Интерактивная доска |
| 9 | Деление понятия        |  | Иметь представление о структуре деления и обобщения понятий. Уметь выполнять деление и обобщение понятий.                               | Деление и обобщение понятий. | Компьютеры, проектор, Интерактивная доска |

|    |                           |  |                                                                                                                                                 |                                                                                                                      |                                           |
|----|---------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|
| 11 | Обобщение понятий         |  | <p>Понимать сущность совместимых и несовместимых понятий.</p> <p>Уметь устанавливать отношения между понятиями, изображать их схематически.</p> | <p>Совместимые (равнозначности, пересечения, подчинения). Несовместимые (противоположности, противоречия)</p>        | Компьютеры, проектор, Интерактивная доска |
| 10 | Отношения между понятиями |  | <p>Уметь устанавливать отношения между понятиями, представить отношения между понятиями в виде схемы, кругов Эйлера-Венна</p>                   | <p>Симметричные несимметричные отношения между понятиями. Отношения «род»-«вид», «вид»-«род». Круги Эйлера-Венна</p> | Компьютеры, проектор, Интерактивная доска |

|    |                             |  |                                                                                                                                                                            |                                                                   |                                           |
|----|-----------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|
| 12 | Понятия «истина» и «ложь»   |  | Иметь представление о понятиях «истина», «ложь».<br><br>Уметь различать истинные и ложные высказывания на основе анализа графически или текстом представленной информации. | Понятия «истина» и «ложь»                                         | Компьютеры, проектор, Интерактивная доска |
| 13 | Суждение в информатике      |  | Знать основные признаки суждения.<br><br>Уметь формулировать суждения.                                                                                                     | Суждение. Истинные и ложные суждения. Простые и сложные суждения. | Компьютеры, проектор, Интерактивная доска |
| 14 | Умозаключение в информатике |  | Уметь выполнять умозаключение на основании одной, двух и трех истинных посылок.                                                                                            | Умозаключение.                                                    | Компьютеры, проектор, Интерактивная доска |

|    |                                                                                              |  |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                        |                                                    |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|
| 15 | Повторение.<br>Проверочная<br>работа по теме<br>«Понятие,<br>суждение,<br>умозаключени<br>е» |  | Проверить<br>знания по<br>пройденной<br>теме                                                                                                                                                                                                          |                                                        | Компьютеры,<br>проектор,<br>Интерактивная<br>доска |
| 16 | Анализ<br>Проверочной<br>работы.                                                             |  | Обобщить и<br>систематизирова<br>ть материал по<br>теме.                                                                                                                                                                                              |                                                        | Компьютеры,<br>проектор,<br>Интерактивная<br>доска |
| 17 | Модель<br>объекта                                                                            |  | Сформировать<br>понятие модель<br>и<br>моделирование.<br>Понимать связь<br>между текстовой<br>и графической<br>моделей с<br>моделями<br>реального мира.<br>Иметь<br>представление о<br>назначении и<br>свойствах<br>моделей, о цели<br>моделирования. | Модель.<br>Материальные и<br>информационные<br>модели. | Компьютеры,<br>проектор,<br>Интерактивная<br>доска |

|    |                                                        |  |                                                                                   |                                                                                             |                                           |
|----|--------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|
| 18 | Текстовая и графическая модели                         |  | Уметь устанавливать и строить модели отношений между понятиями разными способами. | Текстовые и графические модели.                                                             | Компьютеры, проектор, Интерактивная доска |
| 19 | Алгоритм как модель действий                           |  | Иметь представление об алгоритмах. Уметь практически работать с алгоритмами.      | Алгоритм                                                                                    | Компьютеры, проектор, Интерактивная доска |
| 20 | Какие бывают алгоритмы. Формы записи и виды алгоритмов |  | Различать виды алгоритмом. Уметь создавать алгоритмы разными способами.           | Текстовые и графические алгоритмы. Блок-схема. Линейные алгоритмы и алгоритмы с ветвлением. | Компьютеры, проектор, Интерактивная доска |

|    |                                                     |  |                                                                                                                 |                                          |                                           |
|----|-----------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|-------------------------------------------|
| 21 | Исполнитель алгоритма                               |  | Иметь представление об исполнителе алгоритма. Осмысливать различие между исполнителями «Человек» и «Компьютер». | Исполнитель. Система команд исполнителя. | Компьютеры, проектор, Интерактивная доска |
| 22 | Компьютер как исполнитель                           |  | Понимать, что компьютер – исполнитель программ.                                                                 | Компьютер, система команд компьютера.    | Компьютеры, проектор, Интерактивная доска |
| 23 | Повторение по теме «Мир моделей»                    |  | Обобщить и систематизировать материал по теме.                                                                  |                                          | Компьютеры, проектор, Интерактивная доска |
| 24 | Проверочная работа по теме «Модель и моделирование» |  | Проверить знания по пройденной теме                                                                             |                                          | Компьютеры, проектор, Интерактивная доска |
| 25 | Кто, кем и зачем управляет                          |  | Иметь представление об управлении, схеме управления.                                                            | Цель управления, выбор.                  | Компьютеры, проектор, Интерактивная доска |

|    |                                        |  |                                                                                                                                                         |                         |                                           |
|----|----------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-------------------------------------------|
| 26 | Управляющий объект и объект управления |  | Иметь представление о процессе управления.<br><br>Понимать, что основой любого управления является информация                                           | Цель управления, выбор. | Компьютеры, проектор, Интерактивная доска |
| 27 | Цель управления                        |  | Понимать роль человека в процессе управления.                                                                                                           | Цель управления, выбор. | Компьютеры, проектор, Интерактивная доска |
| 28 | Управляющее воздействие                |  | Иметь представление об управляющем объекте, объекте управления, управляющем сигнале и результате воздействия управляющего сигнала на объект управления. | Схема управления        | Компьютеры, проектор, Интерактивная доска |

|    |                                                        |  |                                                |                                             |                                           |
|----|--------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------|---------------------------------------------|-------------------------------------------|
| 29 | Результат управления                                   |  | Иметь представление об управлении компьютером. | Компьютер. Операционная система. Программы. | Компьютеры, проектор, Интерактивная доска |
| 30 | Современные средства коммуникации                      |  | Иметь представление об управлении компьютером. | Компьютер. Операционная система. Программы. | Компьютеры, проектор, Интерактивная доска |
| 31 | Повторение по теме «Управление»                        |  | Обобщить и систематизировать материал по теме. |                                             | Компьютеры, проектор, Интерактивная доска |
| 32 | Проверочная работа по теме «Информационное управление» |  | -                                              | -                                           | Компьютеры, проектор, Интерактивная доска |
| 33 | Анализ проверочной работы. Повторение                  |  | -                                              | -                                           | Компьютеры, проектор, Интерактивная доска |
| 34 | Повторение                                             |  | Обобщить и систематизировать материал по теме. | Компьютер                                   | Компьютеры, проектор, Интерактивная доска |

**Основы компьютерной грамотности**  
**7 класс**  
**Пояснительная записка**

Рабочая программа по информатике составлена на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;

Примерной программы основного общего образования по информатике и информационным технологиям (базовый уровень);

Адаптированной образовательной программы основного общего образования для детей с ОВЗ на 2020-2021 учебный год (одобрена решением Педагогического совета протокол №1 от 27.08.2020г).

Общая характеристика курса внеурочной деятельности

Данная программа разработана для организации внеурочной деятельности учащихся 7-8 классов.

Курс построен таким образом, чтобы помочь учащимся заинтересоваться программированием вообще и найти ответы на вопросы, с которыми им приходится сталкиваться в повседневной жизни при работе с большим объемом информации; научиться общаться с компьютером, который ничего не сможет сделать, если человек не напишет для него соответствующую программу.

Целесообразность изучения пропедевтики программирования в игровой, увлекательной форме, используя среду программирования Scratch (7 класс), далее среду КУМИР (8 класс) обусловлена следующими факторами.

Во-первых, тем, что в основе Скретч лежит графический язык программирования, который позволяет контролировать действия и взаимодействия между различными типами данных. В среде используется метафора кирпичиков Лего, из которых даже самые маленькие дети могут собрать простейшие конструкции. Но, начав с малого, можно дальше развивать и расширять свое умение строить и программировать. Среда КУМИР обладает расширенным набором Исполнителей (Черепашка, Водолей, Робот, Чертежник) с разнообразными системами команд) и позволяет закрепить и развить навыки, полученные на первом этапе.

Во-вторых, существенной ролью изучения программирование и алгоритмизации в развитии мышления, формировании научного мировоззрения школьников именно этой возрастной группы.

В-третьих, в результате изучения данного курса обучающиеся развивают логическое мышление, получают представление об информационных моделях; учатся применять приобретенные знания при решении различных задач и оценивать полученные результаты; овладевают умениями решения учебных задач; развивают интуицию; получают представление об основных информационных процессах в реальных ситуациях.

В-четвертых, занятия по программе «Школа программирования» подготовит их к более успешному усвоению базового и профильного курса «Информатика и ИКТ» в старших классах, обеспечат осознание значения информатики в повседневной жизни человека, понимание роли информационных процессов в современном мире.

Содержание программы отобрано в соответствии с возможностями и способностями учащихся 7-8-х классов.

Цель программы: помочь формированию у детей базовых представлений о языках программирования, алгоритме, исполнителе, способах записи алгоритма, блок-схемы и программы.

Задачи программы:

Обучающие:

Обучение основным базовым алгоритмическим конструкциям.

Освоение основных этапов решения задачи.

Обучение навыкам разработки, тестирования и отладки несложных программ.

Обучение навыкам разработки проекта, определения его структуры, дизайна.

Развивающие:

Развивать познавательный интерес школьников.

Развивать творческое воображение, математическое и образное мышление учащихся.

Развивать умение работать с компьютерными программами и дополнительными источниками информации.

Развивать навыки планирования проекта, умение работать в группе

Воспитывающие:

Воспитывать интерес к занятиям информатикой.

Воспитывать культуру общения между учащимися.

Воспитывать культуру безопасного труда при работе за компьютером.

Воспитывать культуру работы в глобальной сети.

Формы и методы обучения определены возрастом учащихся. При проведении занятий используются компьютеры с установленной программой Scratch, проектор, сканер, принтер, компьютерная сеть с выходом в Интернет. Теоретическая работа чередуется с практической, а также используются интерактивные формы обучения.

Формы проведения занятий: беседы, игры, практические занятия, самостоятельная работа, викторины и проекты.

Использование метода проектов позволяет обеспечить условия для развития у ребят навыков самостоятельной постановки задач и выбора оптимального варианта их решения, самостоятельного достижения цели, анализа полученных результатов с точки зрения решения поставленной задачи.

Программой предусмотрены методы обучения: объяснительно-иллюстративные, частично-поисковые (вариативные задания), творческие, практические.

Личностные и метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности.

Программа реализуется на основе следующих принципов:

Обучение в активной познавательной деятельности. Все темы учащиеся изучают на практике, выполняя различные творческие задания, общаясь в парах и группах друг с другом.

Индивидуальное обучение. Обучение учащихся работе на компьютере дает возможность организовать деятельность учащихся с индивидуальной скоростью и в индивидуальном объеме. Данный принцип реализован через организацию практикума по освоению навыков работы на компьютере.

Принцип природосообразности. Основной вид деятельности школьников – игра, через нее дети познают окружающий мир, поэтому в занятия включены игровые элементы, способствующие успешному освоению курса.

Преемственность. Программа курса построена так, что каждая последующая тема логически связана с предыдущей. Данный принцип учащимся помогает понять важность уже изученного материала и значимость каждого отдельного занятия.

Целостность и непрерывность, означающие, что данная ступень является важным звеном единой общешкольной подготовки по информатике и информационным технологиям. В рамках данной ступени подготовки продолжается осуществление вводного, ознакомительного обучения школьников, предвещающего более глубокое изучение предмета в 8-9 (основной курс) и 10-11 (профильные курсы) классах.

Практико-ориентированность, обеспечивающая отбор содержания, направленного на решение простейших практических задач планирования деятельности, поиска нужной информации, инструментирования всех видов деятельности на базе общепринятых средств

информационной деятельности, реализующих основные пользовательские возможности информационных технологий. При этом исходным является положение о том, что компьютер может многократно усилить возможности человека, но не заменить его.

Принцип дидактической спирали как важнейший фактор структуризации в методике обучения информатике: вначале общее знакомство с понятием с учетом имеющегося опыта обучаемых, затем его последующее развитие и обогащение, создающее предпосылки для научного обобщения в старших классах. Принцип развивающего обучения (обучение ориентировано не только на получение новых знаний в области информатики и информационных технологий, но и на активизацию мыслительных процессов, формирование и развитие у школьников обобщенных способов деятельности, формирование навыков самостоятельной работы). Требования к результатам обучения

Личностные результаты:

1. широкие познавательные интересы, инициатива и любознательность, мотивы познания и творчества; готовность и способность учащихся к саморазвитию и реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности за счет развития их образного, алгоритмического и логического мышления;
2. готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
3. интерес к информатике и ИКТ, стремление использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни;
4. способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом и личными смыслами, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;
5. готовность к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты; готовность к осуществлению индивидуальной и коллективной информационной деятельности;
6. способность к избирательному отношению к получаемой информации за счет умений ее анализа и критичного оценивания; ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
7. развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
8. способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

Метапредметные результаты:

1. владение умениями организации собственной учебной деятельности, включающими: целеполагание как постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что требуется установить;
2. планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, разбиение задачи на подзадачи, разработка последовательности и структуры действий, необходимых для достижения цели при помощи фиксированного набора средств;
3. прогнозирование – предвосхищение результата;

4. контроль – интерпретация полученного результата, его соотнесение с имеющимися данными с целью установления соответствия или несоответствия (обнаружения ошибки);
5. коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план действий в случае обнаружения ошибки;
6. оценка – осознание учащимся того, насколько качественно им решена учебно-познавательная задача;
7. владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы;
8. поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска;
9. структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
10. самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
11. владение основами продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми: умение правильно, четко и однозначно сформулировать мысль в понятной собеседнику форме;
12. умение осуществлять в коллективе совместную информационную деятельность, в частности при выполнении проекта;
13. умение выступать перед аудиторией, представляя ей результаты своей работы с помощью средств ИКТ;
14. использование коммуникационных технологий в учебной деятельности и повседневной жизни.

Предметные результаты:

1. осознание роли «Информатики» (в дальнейшем) в развитии России и мира;
2. формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений;
3. формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с
4. компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права;
5. формирование навыков выбора способа представления данных в зависимости от поставленной задачи.
6. формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях;
7. знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами - линейной, условной и циклической;
8. развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя;
9. умение использовать основные и дополнительные компьютерные устройства;
10. умение использовать термины «информация», «сообщение», «данные», «алгоритм», «программа»; понимание различий между употреблением этих терминов в быденной речи и в информатике;
11. умение формализовать и структурировать информацию;
12. умение выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей - таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;

13. умение составлять линейные, разветвляющиеся и циклические алгоритмы управления исполнителями на языке программирования Скретч и среде КУМИР;
14. умение использовать логические значения, операции и выражения с ними;
15. овладение понятиями класс, объект, обработка событий;
16. умение формально выполнять алгоритмы, описанные с использованием конструкций ветвления (условные операторы) и повторения (циклы), вспомогательных алгоритмов;
17. умение создавать и выполнять программы для решения несложных алгоритмических задач в программе Скретч и среде КУМИР.
18. Универсальные учебные действия самоопределения и смыслообразования
19. устойчивой учебно-познавательной мотивации учения,
20. умения находить ответ на вопрос о том, «какой смысл имеет для меня учение»,
21. умения находить ответ на вопрос о том, «какой смысл имеет использование современных информационных технологий в процессе обучения в школе и самообразования».

#### Действия нравственно-этического оценивания

1. сознательное принятие и соблюдение правил работы с файлами в корпоративной сети, а также правил поведения в компьютерном классе, направленное на сохранение школьного имущества и здоровья ученика и его одноклассников.
2. углубляет знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения при работе с любой информацией и при использовании компьютерной техники коллективного пользования.
3. Регулятивные универсальные учебные действия
4. ставить учебные цели,
5. планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её решения, в том числе, во внутреннем плане,
6. осуществлять итоговый и пошаговый контроль, сличая результат с эталоном,
7. вносить коррективы в действия в случае расхождения результата решения задачи и ранее поставленной целью.

В процессе изучения курса «Информатики и ИКТ» ученик получит возможность для формирования действий:

выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.

В результате учебной деятельности, для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, у обучающихся будут формироваться и развиваться необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности в средней и старшей школе.

Содержание курса внеурочной деятельности;

Учебно-тематический план

| 7 класс |                                                                 |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------|-----------------------------------------------------------------|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| №       | Наименование тем                                                | Количество часов | Характеристика деятельности обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 1       | Основные приемы программирования и создания проекта среде КУМИР | 18               | Аналитическая: сопоставление алгоритмических конструкций в виде блок -схем с записью в среде КУМИР<br><br>Практическая: создание и отладка программного алгоритма на языке КУМИР.                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 2       | Информационное моделирование                                    | 8                | Аналитическая: понятие информационной модели, простейший пример модели - модель исполнителя, алгоритм - виды алгоритмов, способы записи алгоритмов (понятие блок-схемы алгоритма), понятие оптимизации алгоритмов, программа, ошибки, типы ошибок. Выбор необходимой алгоритмической конструкции для решения поставленной задачи.<br><br>Практическая: использование различных устройств для ввода, вывода и хранения информации, создание описание и проверка алгоритма |
| 3       | Создание личного проекта                                        | 8                | Аналитическая: Обоснование выбора темы проекта.<br><br>Практическая: Реализация и защита проекта.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 4       | Итого                                                           | 34               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|         | Всего:                                                          | 68               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 8 класс |                                                                 |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

| № | Наименование тем                                                | Количество часов | Характеристика деятельности обучающихся                                                                                                                                           |
|---|-----------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Основные приемы программирования и создания проекта среде КУМИР | 24               | Аналитическая: сопоставление алгоритмических конструкций в виде блок -схем с записью в среде КУМИР<br><br>Практическая: создание и отладка программного алгоритма на языке КУМИР. |
| 2 | Создание личного проекта                                        | 8                | Аналитическая: Обоснование выбора темы проекта.<br><br>Практическая: Реализация и защита проекта.                                                                                 |
| 3 | Резерв                                                          | 2                | Повторение. Викторина «Что мы знаем о программировании»                                                                                                                           |
| 4 | Итого                                                           | 34               |                                                                                                                                                                                   |
|   | Всего:                                                          | 102              |                                                                                                                                                                                   |

#### Поурочное планирование (7 класс)

| №   | Основные приемы программирования и создания проектов (18 часов) |                                                                         |   |              |
|-----|-----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|---|--------------|
| 1.1 | Правила техники безопасности.                                   | Соблюдать требования безопасности и гигиены в работе со средствами ИКТ. | 2 | Коллективная |

|     |                                                                                         |                                                                                                                                                        |   |                                |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------|
|     | Этапы решения поставленной задачи                                                       | Составлять план решения задачи, выделяя постановку, алгоритмизацию, кодирование, тестирование, отладку программы.                                      |   | Индивидуальная                 |
| 1.2 | Использование заимствованных кодов и объектов, авторские права. Правила работы в сети.  | Что такое авторское право? Знакомство с сайтом <a href="http://scratch.mit.edu">http://scratch.mit.edu</a> .<br>Викторина «Безопасный интернет»        | 2 | Коллективная<br>Индивидуальная |
| 1.3 | Изучение объектов Скретч                                                                | Знакомиться с понятиями - объект, экземпляр объекта, свойства и методы объекта.<br>Обработка событий<br>Проект «Создание новых сцен»                   | 2 | Коллективная<br>Индивидуальная |
| 1.4 | Основные базовые алгоритмические конструкции и их реализация в среде исполнителя Скретч | Линейный алгоритм. Составлять план движения объекта по заданному маршруту.<br>Запись на языке Скретч<br>Практическая работа «Добавление сцен в проект» | 2 | Коллективная<br>Индивидуальная |
| 1.5 | Ветвления.                                                                              | Ветвления. Выбирать действия в зависимости от заданных условий. Изменение цвета и толщины линии. Запись на языке Скретч<br>Проект «Ручная черепашка»   | 2 | Коллективная<br>Индивидуальная |

|     |                                             |                                                                                                                                                                                           |               |                                            |
|-----|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|--------------------------------------------|
| 1.6 | Циклы                                       | Приводить примеры циклических алгоритмов.<br>Использовать повторение фрагментов при создании орнамента. Запись на языке Скретч<br>Проект «Неутомимая черепашка»                           | 2             | Коллективн<br>ая<br><br>Индивидуал<br>ьная |
| 1.7 | Переменная и её использование.              | Различать понятия постоянной и переменный величины. Правильно использовать переменные в языке Скретч. Основные арифметические операции<br>Проект «Калькулятор»                            | 2             | Коллективн<br>ая<br><br>Индивидуал<br>ьная |
| 1.8 | Функция случайных чисел.<br>Дизайн проекта. | Приводить примеры случайных событий.<br>Работать с функциями случайных чисел в языке Скретч. Правила использования цветов.<br>Работа в растровом редакторе.<br>Проект «Игра Угадай число» | 2             | Коллективн<br>ая<br><br>Индивидуал<br>ьная |
| 1.9 | Работа со звуком.                           | Добавлять звуковые эффекты в проект.<br>Программная обработка звуковых сигналов.<br>Проект «Дискотека»                                                                                    | 2             | Коллективн<br>ая<br><br>Индивидуал<br>ьная |
| №   | Информационное моделирование (8часов)       |                                                                                                                                                                                           |               |                                            |
|     | Тема занятия                                | Основные виды учебной деятельности                                                                                                                                                        | Кол.<br>часов | Форма<br>обучения                          |
| 2.1 | Понятие модели                              | Выполнять требования к организации компьютерного рабочего места, Приводить                                                                                                                | 1             | Коллективн<br>ая                           |

|     |                                               |                                                                                                                                |   |                                |
|-----|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------|
|     |                                               | примеры материальных и информационных моделей                                                                                  |   | Индивидуальная                 |
| 2.2 | Понятие и виды информационной модели.         | Приводить примеры информационных моделей. Составлять таблицы, схемы, отражающие свойства объектов, структур, процессов.        | 1 | Коллективная<br>Индивидуальная |
| 2.3 | Блок-схема как информационная модель.         | Записывать алгоритм различными способами<br>Чертить простые блок-схемы                                                         | 2 | Коллективная<br>Индивидуальная |
| 2.4 | Программа-компьютерная информационная модель. | Составлять программы в среде Скретч.<br>Создавать, сохранять и открывать проекты.<br>Создавать анимации для различных спрайтов | 3 | Коллективная<br>Индивидуальная |
| 2.5 | Этапы создания компьютерных моделей.          | Составлять план решения задачи, выделяя постановку, алгоритмизацию, кодирование, тестирование, отладку программы.              | 1 | Коллективная<br>Индивидуальная |
| 3.1 | Основные этапы разработки проекта.            | Составлять план работы над проектом.<br>Постановка задачи. Выбор темы. Подготовка элементов дизайна.                           | 2 | Индивидуальная                 |

|               |                                 |                                                                                                                                                    |   |                |
|---------------|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------|
| 3.2           | Работа с проектом.              | Разработка и создание компьютерной игры с использованием заранее подготовленных материалов.                                                        | 3 | Индивидуальная |
| 3.3           | Тестирование и отладка проекта. | Групповая проверка созданной игры<br>Устранение ошибок.                                                                                            | 2 | Групповая      |
| 3.4           | Защита проекта.                 | Представлять свою работу, демонстрировать перед классом. Публикация проекта на сайте <a href="http://scratch.mit.edu">http://scratch.mit.edu</a> . | 1 | Индивидуальная |
| Итого 34 часа |                                 |                                                                                                                                                    |   |                |

Поурочное планирование (8 класс)

|     |                                                                                                            |                                                                                                                                                                           |   |                                            |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------|
|     | Основные приемы программирования и создания проектов в среде КУМИР (24 часа)                               |                                                                                                                                                                           |   |                                            |
| 1.1 | Правила техники безопасности.                                                                              | Соблюдать требования безопасности и гигиены в работе со средствами ИКТ.                                                                                                   | 1 | Коллективн<br>ая                           |
| 1.2 | Компьютерные исполнители алгоритмов.<br>Знакомство с системой КУМИР.<br>Знакомство с исполнителем Черепаха | Знакомиться со средой КУМИР, сохранять, открывать проекты. Осваивать среду исполнителя Черепаха. Знакомиться с СКИ, управлять движением исполнителя с помощью пульта.     | 2 | Коллективн<br>ая<br><br>Индивидуал<br>ьная |
| 1.3 | Программирование движения исполнителя Черепаха                                                             | Составлять маршрут движения и записывать его на языке исполнителя. Использовать переменные при составлении программ.                                                      | 2 | Коллективн<br>ая<br><br>Индивидуал<br>ьная |
| 1.4 | Знакомство с исполнителем Робот. СКИ.                                                                      | Осваивать среду исполнителя Робот. Знакомиться с СКИ, управлять движением исполнителя с помощью пульта. Составлять и анализировать программы для перемещения исполнителя. | 2 | Коллективн<br>ая<br><br>Индивидуал<br>ьная |

|     |                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                        |   |                                    |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------|
| 1.5 | Основные базовые алгоритмические конструкции (ветвление) и их реализация в среде исполнителя Робот.        | Анализировать исходные условия. Выбирать действия в зависимости от заданных условий.<br><br>Составлять разветвляющиеся алгоритмы с целью обхода препятствий.                                                                                           | 2 | Коллективная<br><br>Индивидуальная |
| 1.6 | Основные базовые алгоритмические конструкции (цикл со счетчиком) и их реализация в среде исполнителя Робот | Записывать циклические алгоритмы в виде блок-схемы и на языке исполнителя.<br>Составлять программы, используя циклические конструкции для оптимизации структуры программы.                                                                             | 2 | Коллективная<br><br>Индивидуальная |
| 1.7 | Основные базовые алгоритмические конструкции (цикл с условием) и их реализация в среде исполнителя Робот   | Записывать циклические алгоритмы в виде блок-схемы и на языке исполнителя.<br>Составлять программы, выбирая нужную циклическую конструкцию для оптимизации структуры программы.                                                                        | 2 | Коллективная<br><br>Индивидуальная |
| 1.8 | Среда исполнителя Чертежник. СКИ. Ветвления.                                                               | Знакомиться с СКИ исполнителя. Различать команды переместиться в точку и сместиться на вектор. Выбирать действия в зависимости от заданных условий. Использовать переменные при изменении цвета линии и координат. Записывать алгоритм на языке КУМИР. | 2 | Коллективная<br><br>Индивидуальная |

|      |                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                  |   |                                |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------|
| 1.9  | Основные базовые алгоритмические конструкции (цикл со счетчиком) и их реализация в среде исполнителя Чертежник.          | Приводить примеры циклических алгоритмов. Использовать повторение фрагментов при создании орнамента. Использовать переменные при изменении параметров цикла.                                                                     | 2 | Коллективная<br>Индивидуальная |
| 1.10 | Основные базовые алгоритмические конструкции (цикл с условием) и их реализация в среде исполнителя Чертежник.            | Различать понятия постоянной и переменной величины. Записывать циклические алгоритмы в виде блок-схемы и на языке исполнителя. Составлять программы, выбирая нужную циклическую конструкцию для оптимизации структуры программы. | 2 | Коллективная<br>Индивидуальная |
| 1.11 | Сложные алгоритмические конструкции (вложенные циклы и ветвления) и их реализация в среде исполнителей Робот и Чертежник | Записывать сложные алгоритмы в виде блок-схемы и на языке исполнителя. Составлять программы, выбирая нужную циклическую и разветвляющуюся конструкцию для оптимизации структуры программы.                                       | 2 | Коллективная<br>Индивидуальная |
| 1.12 | Функция случайных чисел. Математические операции и функции                                                               | Приводить примеры случайных событий. Работать с функциями случайных чисел в языке КУМИР. Правила записи математических выражений.<br><br>Проект «Игра Угадай число»                                                              | 2 | Коллективная<br>Индивидуальная |

|                                    |                                    |                                                                                                   |   |                                            |
|------------------------------------|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------|
|                                    | в среде КУМИР.                     |                                                                                                   |   |                                            |
| 1.13                               | Основные этапы разработки проекта. | Составлять план работы над проектом. Постановка задачи. Выбор темы. Подготовка элементов дизайна. | 1 | Коллективн<br>ая<br><br>Индивидуал<br>ьная |
| Создание личного проекта (8 часов) |                                    |                                                                                                   |   |                                            |
| 2.1                                | Основные этапы разработки проекта. | Составлять план работы над проектом. Постановка задачи. Выбор темы.                               | 2 | Индивидуал<br>ьная                         |
| 2.2                                | Работа с проектом.                 | Разработка и создание компьютерной игры с использованием заранее подготовленных материалов.       | 3 | Индивидуал<br>ьная                         |
| 2.3                                | Тестирование и отладка проекта.    | Групповая проверка созданной игры<br><br>Устранение ошибок.                                       | 2 | Групповая                                  |
| 2.4                                | Защита проекта.                    | Представлять свою работу, демонстрировать перед классом.                                          | 1 | Индивидуал<br>ьная                         |
| Резерв – (2 часа)                  |                                    |                                                                                                   |   |                                            |
| Итого 34 часа                      |                                    |                                                                                                   |   |                                            |

Литература

Евгений Патаракин. «Учимся готовить в Скретч». Версия 2.0

В.Г. Рындак, В.О. Дженжер, Л.В. Денисова. «Проектная деятельность школьника в среде программирования Scratch». Учебно-методическое пособие.

Борович П. С., Бутко Е. Ю. «Среда программирования Scratch» Учебное пособие

Дополнительные источники

<http://scratch.mit.edu/pages/source> – страница разработчиков, где выложен код

<http://scratch.mit.edu/> - официальный сайт проекта Scratch

<http://supercode.ru/>- скачать последнюю русскоязычную версию Scratch

<http://setilab.ru/scratch/category/commun/> Сайт «Учитесь со Scratch»

## **Основы компьютерной грамотности 9-10 классы**

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа по информатике составлена на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;

Примерной программы основного общего образования по информатике и информационным технологиям (базовый уровень);

Адаптированной образовательной программы основного общего образования для детей с ОВЗ на 2020-2021 учебный год (одобрена решением Педагогического совета протокол №1 от 27.08.2020г).

Общая характеристика курса внеурочной деятельности

Данная программа разработана для организации внеурочной деятельности учащихся 9-10 классов.

Курс построен таким образом, чтобы помочь учащимся заинтересоваться программированием вообще и найти ответы на вопросы, с которыми им приходится сталкиваться в повседневной жизни при работе с большим объемом информации; научиться общаться с компьютером, который ничего не сможет сделать, если человек не напишет для него соответствующую программу.

Целесообразность изучения пропедевтики программирования в игровой, увлекательной форме, используя среду программирования Scratch (9 класс), далее среду КУМИР (10 класс) обусловлена следующими факторами.

Во-первых, тем, что в основе Скретч лежит графический язык программирования, который позволяет контролировать действия и взаимодействия между различными типами данных. В среде используется метафора кирпичиков Лего, из которых даже самые маленькие дети могут собрать простейшие конструкции. Но, начав с малого, можно дальше развивать и расширять свое умение строить и программировать. Среда КУМИР обладает расширенным набором Исполнителей (Черепашка, Водолей, Робот, Чертежник) с разнообразными системами команд) и позволяет закрепить и развить навыки, полученные на первом этапе.

Во-вторых, существенной ролью изучения программирование и алгоритмизации в развитии мышления, формировании научного мировоззрения школьников именно этой возрастной группы.

В-третьих, в результате изучения данного курса обучающиеся развивают логическое мышление, получают представление об информационных моделях; учатся применять приобретенные знания при решении различных задач и оценивать полученные результаты; овладевают умениями решения учебных задач; развивают интуицию; получают представление об основных информационных процессах в реальных ситуациях.

В-четвертых, занятия по программе «Школа программирования» подготовит их к более успешному усвоению базового и профильного курса «Информатика и ИКТ» в старших классах, обеспечат осознание значения информатики в повседневной жизни человека, понимание роли информационных процессов в современном мире.

Содержание программы отобрано в соответствии с возможностями и способностями учащихся 6-8-х классов.

Цель программы: помочь формированию у детей базовых представлений о языках программирования, алгоритме, исполнителе, способах записи алгоритма, блок-схемы и программы.

Задачи программы:

Обучающие:

Обучение основным базовым алгоритмическим конструкциям.

Освоение основных этапов решения задачи.

Обучение навыкам разработки, тестирования и отладки несложных программ.

Обучение навыкам разработки проекта, определения его структуры, дизайна.

Развивающие:

Развивать познавательный интерес школьников.

Развивать творческое воображение, математическое и образное мышление учащихся.

Развивать умение работать с компьютерными программами и дополнительными источниками информации.

Развивать навыки планирования проекта, умение работать в группе

Воспитывающие:

Воспитывать интерес к занятиям информатикой.

Воспитывать культуру общения между учащимися.

Воспитывать культуру безопасного труда при работе за компьютером.

Воспитывать культуру работы в глобальной сети.

Формы и методы обучения определены возрастом учащихся. При проведении занятий используются компьютеры с установленной программой Scratch, проектор, сканер, принтер, компьютерная сеть с выходом в Интернет. Теоретическая работа чередуется с практической, а также используются интерактивные формы обучения.

Формы проведения занятий: беседы, игры, практические занятия, самостоятельная работа, викторины и проекты.

Использование метода проектов позволяет обеспечить условия для развития у ребят навыков самостоятельной постановки задач и выбора оптимального варианта их решения, самостоятельного достижения цели, анализа полученных результатов с точки зрения решения поставленной задачи.

Программой предусмотрены методы обучения: объяснительно-иллюстративные, частично-поисковые (вариативные задания), творческие, практические.

Личностные и метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности.

Программа реализуется на основе следующих принципов:

Обучение в активной познавательной деятельности. Все темы учащиеся изучают на практике, выполняя различные творческие задания, общаясь в парах и группах друг с другом.

Индивидуальное обучение. Обучение учащихся работе на компьютере дает возможность организовать деятельность учащихся с индивидуальной скоростью и в индивидуальном объеме. Данный принцип реализован через организацию практикума по освоению навыков работы на компьютере.

Принцип природосообразности. Основной вид деятельности школьников – игра, через нее дети познают окружающий мир, поэтому в занятия включены игровые элементы, способствующие успешному освоению курса.

Преемственность. Программа курса построена так, что каждая последующая тема логически связана с предыдущей. Данный принцип учащимся помогает понять важность уже изученного материала и значимость каждого отдельного занятия.

Целостность и непрерывность, означающие, что данная ступень является важным звеном единой общешкольной подготовки по информатике и информационным технологиям. В рамках данной ступени подготовки продолжается осуществление вводного, ознакомительного обучения школьников, предваряющего более глубокое изучение предмета в 8-9 (основной курс) и 10-11 (профильные курсы) классах.

Практико-ориентированность, обеспечивающая отбор содержания, направленного на решение простейших практических задач планирования деятельности, поиска нужной информации, инструментирования всех видов деятельности на базе общепринятых средств информационной деятельности, реализующих основные пользовательские возможности информационных технологий. При этом исходным является положение о том, что компьютер может многократно усилить возможности человека, но не заменить его.

Принцип дидактической спирали как важнейший фактор структуризации в методике обучения информатике: вначале общее знакомство с понятием с учетом имеющегося опыта обучаемых, затем его последующее развитие и обогащение, создающее предпосылки для научного обобщения в старших классах. Принцип развивающего обучения (обучение ориентировано не только на получение новых знаний в области информатики и информационных технологий, но и на активизацию мыслительных процессов, формирование и развитие у школьников обобщенных способов деятельности, формирование навыков самостоятельной работы).

|            |   |             |          |
|------------|---|-------------|----------|
| Требования | к | результатам | обучения |
|------------|---|-------------|----------|

Личностные результаты:

широкие познавательные интересы, инициатива и любознательность, мотивы познания и творчества; готовность и способность учащихся к саморазвитию и реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности за счет развития их образного, алгоритмического и логического мышления;

готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;

интерес к информатике и ИКТ, стремление использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни;

способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом и личными смыслами, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;

готовность к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты; готовность к осуществлению индивидуальной и коллективной информационной деятельности;

способность к избирательному отношению к получаемой информации за счет умений ее анализа и критичного оценивания; ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;

развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;

способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

Метапредметные результаты:

владение умениями организации собственной учебной деятельности, включающими: целеполагание как постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что требуется установить;

планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, разбиение задачи на подзадачи, разработка последовательности и структуры действий, необходимых для достижения цели при помощи фиксированного набора средств;

прогнозирование – предвосхищение результата;

контроль – интерпретация полученного результата, его соотнесение с имеющимися данными с целью установления соответствия или несоответствия (обнаружения ошибки);

коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план действий в случае обнаружения ошибки;

оценка – осознание учащимся того, насколько качественно им решена учебно-познавательная задача;

владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы;

поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска;

структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;

владение основами продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми: умение правильно, четко и однозначно сформулировать мысль в понятной собеседнику форме;

умение осуществлять в коллективе совместную информационную деятельность, в частности при выполнении проекта;

умение выступать перед аудиторией, представляя ей результаты своей работы с помощью средств ИКТ;

использование коммуникационных технологий в учебной деятельности и повседневной жизни.

Предметные результаты:

осознание роли «Информатики»(в дальнейшем) в развитии России и мира;

формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений;

формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с

компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права;

формирование навыков выбора способа представления данных в зависимости от поставленной задачи.

формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях;

знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами - линейной, условной и циклической;

развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя;

умение использовать основные и дополнительные компьютерные устройства;

умение использовать термины «информация», «сообщение», «данные», «алгоритм», «программа»; понимание различий между употреблением этих терминов в бытовой речи и в информатике;

умение формализовать и структурировать информацию;

умение выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей - таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;

умение составлять линейные, разветвляющиеся и циклические алгоритмы управления исполнителями на языке программирования Скретч и среде КУМИР;

умение использовать логические значения, операции и выражения с ними;

овладение понятиями класс, объект, обработка событий;

умение формально выполнять алгоритмы, описанные с использованием конструкций ветвления (условные операторы) и повторения (циклы), вспомогательных алгоритмов;

умение создавать и выполнять программы для решения несложных алгоритмических задач в программе Скретч и среде КУМИР.

Универсальные учебные действия самоопределения и смыслообразования

устойчивой учебно-познавательной мотивации учения,

умения находить ответ на вопрос о том, «какой смысл имеет для меня учение»,

умения находить ответ на вопрос о том, «какой смысл имеет использование современных информационных технологий в процессе обучения в школе и самообразования».

Действия нравственно-этического оценивания

сознательное принятие и соблюдение правил работы с файлами в корпоративной сети, а также правил поведения в компьютерном классе, направленное на сохранение школьного имущества и здоровья ученика и его одноклассников.

углубляет знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения при работе с любой информацией и при использовании компьютерной техники коллективного пользования.

Регулятивные универсальные учебные действия

ставить учебные цели,

планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её решения, в том числе, во внутреннем плане,

осуществлять итоговый и пошаговый контроль, сличая результат с эталоном,

вносить коррективы в действия в случае расхождения результата решения задачи и ранее поставленной целью.

В процессе изучения курса «Информатики и ИКТ» ученик получит возможность для формирования действий:

выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению,

осознание качества и уровня усвоения.

В результате учебной деятельности, для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, у обучающихся будут формироваться и развиваться необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности в средней и старшей школе.

Содержание курса внеурочной деятельности;

Учебно-тематический план

| 9 класс |                                        |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------|----------------------------------------|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| №       | Наименование тем                       | Кол-во часов | Характеристика деятельности обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 1       | Повторение компьютерное проектирование | 25           | Аналитическая: обобщение полученной информации об устройствах компьютера, выбор необходимой алгоритмической конструкции для решения поставленной задачи.<br><br>Практическая: использование различных устройств для ввода, вывода и хранения информации, создание, описание и проверка алгоритма. |
| 2       | Создание личного проекта               | 8            | Аналитическая: Обоснование выбора темы проекта.<br><br>Практическая: Реализация и защита проекта.                                                                                                                                                                                                 |
| 3       | Резерв                                 | 1            | Повторение. Викторина «Что мы знаем о программировании»                                                                                                                                                                                                                                           |
| 4       | Итого                                  | 34           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

Поурочное планирование (9 класс)

| №   | Введение в компьютерное проектирование (25 часов) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |            |                               |
|-----|---------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-------------------------------|
|     | Тема занятия                                      | Основные виды учебной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Кол. часов | Форма обучения                |
| 1.1 | Устройство компьютера.                            | Соблюдать требования безопасности и гигиены в работе со средствами ИКТ.<br>Выполнять требования к организации компьютерного рабочего места, Участвовать в викторине «Что мы знаем о ПК?»<br><br>Приводить примеры алгоритмов, называть исполнителей, выполнять простые алгоритмы<br>Игра «Исполнитель и программист» | 1          | Коллективн ая                 |
| 1.2 | Правила техники безопасности.                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 1          | Коллективн ая                 |
| 1.3 | Понятие языков прогр.                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2          | Коллективн ая<br>Индивидуал . |
| 1.4 | Виды управления исполнителем.                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2          | Коллективн ая<br>Индивидуал . |
| 1.5 | Игра «Исполнитель и программист»                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 1          | Коллективн ая<br>Индивидуал . |
| 1.6 | Способы записи алгоритма.                         | Записывать алгоритм различными способами                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2          | Коллективн ая                 |

|      |                                                              |                                                                                                                                                                                               |   |                                            |
|------|--------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------|
|      |                                                              |                                                                                                                                                                                               |   | Индивидуал<br>.                            |
| 1.7  | Способы записи блок-схемы и программы.                       | Чертить простые блок-схемы                                                                                                                                                                    | 2 | Коллективн<br>ая<br><br>Индивидуал<br>ьная |
| 1.8  | Знакомство с исполнителем Скретч и средой программирования . | Знакомиться с основными элементами интерфейса программы Скретч. Создание, сохранение и открытие проектов.<br>Создание анимации для спрайта «Кот».<br>Знакомиться с основными группами команд. | 2 | Коллективн<br>ая<br><br>Индивидуал<br>ьная |
| 1.9  | Система команд исполнителя Скретч.                           | Изменять параметры команд. Изменение параметров анимации «Кот».                                                                                                                               | 2 | Коллективн<br>ая<br><br>Индивидуал<br>ьная |
| 1.10 | Основные алгоритмические конструкции.                        | Знакомиться с основными алгоритмическими конструкциями.                                                                                                                                       | 2 | Коллективн<br>ая<br><br>Индивидуал<br>ьная |
| 1.11 | Линейные алгоритмические конструкции                         | Составлять линейные алгоритмы.                                                                                                                                                                | 2 | Коллективн<br>ая<br><br>Индивидуал<br>ьная |

|                            |                                           |                                                                                                                                                                                 |   |                                |
|----------------------------|-------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------|
| 1.12                       | Алгоритмические конструкции «ветвления».  | Составлять алгоритмы с разветвлениями и записывать их различными способами.                                                                                                     | 2 | Коллективная<br>Индивидуальная |
| 1.13                       | Алгоритмические конструкции «следование». | Записывать конструкцию «следование» и «ветвление» в виде блок-схем<br>Проект «Смена костюмов спрайта»<br>Составлять циклические алгоритмы и записывать их различными способами. | 2 | Коллективная<br>Индивидуальная |
| 1.14                       | Циклические алгоритмические конструкции.  | Проект «Создание новых спрайтов с помощью графического редактора»                                                                                                               | 2 | Коллективная<br>Индивидуальная |
| Создания проекта (8 часов) |                                           |                                                                                                                                                                                 |   |                                |
| 2.1                        | Основные этапы разработки проекта.        | Составлять план работы над проектом. Постановка задачи. Выбор темы. Подготовка элементов дизайна.                                                                               | 2 | Индивидуальная                 |
| 2.2                        | Работа с проектом.                        | Разработка и создание собственной алгоритмической конструкции.                                                                                                                  | 3 | Индивидуальная                 |
| 2.3                        | Тестирование и отладка проекта.           | Групповая проверка созданной алгоритмической конструкции. Устранение ошибок.                                                                                                    | 2 | Групповая                      |

|                  |                 |                                                          |   |                                         |
|------------------|-----------------|----------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------|
| 2.4              | Защита проекта. | Представлять свою работу, демонстрировать перед классом. | 1 | Коллективн<br>ая<br><br>Индивидуал<br>. |
| Резерв – (1 час) |                 |                                                          |   |                                         |
| Итого 34 часа    |                 |                                                          |   |                                         |

Поурочное планирование (10 класс)

|     |                                                                                   |                                                                                                                                                                           |   |                                            |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------|
|     | Основные приемы программирования и создания проектов в среде КУМИР (24 часа)      |                                                                                                                                                                           |   |                                            |
| 1.1 | Правила техники безопасности.                                                     | Соблюдать требования безопасности и гигиены в работе со средствами ИКТ.                                                                                                   | 1 | Коллективн<br>ая                           |
| 1.2 | Компьютерные исполнители алгоритмов. Знакомство с языком программирования Python. | Знакомиться со средой Pythin, сохранять, открывать проекты.. Знакомиться с СКИ, управлять движением исполнителя с помощью пульта.                                         | 2 | Коллективн<br>ая<br><br>Индивидуал<br>ьная |
| 1.3 | Программировани<br>е движения<br>исполнителя<br>Python                            | Составлять маршрут движения и записывать его на языке исполнителя. Использовать переменные при составлении прграмм.                                                       | 2 | Коллективн<br>ая<br><br>Индивидуал<br>ьная |
| 1.4 | Знакомство с исполнителем Робот. СКИ.                                             | Осваивать среду исполнителя Робот. Знакомиться с СКИ, управлять движением исполнителя с помощью пульта. Составлять и анализировать программы для перемещения исполнителя. | 2 | Коллективн<br>ая<br><br>Индивидуал<br>ьная |
| 1.5 | Основные базовые алгоритмические конструкции                                      | Анализировать исходные условия. Выбирать действия в зависимости от заданных условий.                                                                                      | 2 | Коллективн<br>ая                           |

|     |                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                        |   |                                |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------|
|     | (ветвление) и их реализация в среде исполнителя Робот.                                                     | Составлять разветвляющиеся алгоритмы с целью обхода препятствий.                                                                                                                                                                                       |   | Индивидуальная                 |
| 1.6 | Основные базовые алгоритмические конструкции (цикл со счетчиком) и их реализация в среде исполнителя Робот | Записывать циклические алгоритмы в виде блок-схемы и на языке исполнителя. Составлять программы, используя циклические конструкции для оптимизации структуры программы.                                                                                | 2 | Коллективная<br>Индивидуальная |
| 1.7 | Основные базовые алгоритмические конструкции (цикл с условием) и их реализация в среде исполнителя Робот   | Записывать циклические алгоритмы в виде блок-схемы и на языке исполнителя. Составлять программы, выбирая нужную циклическую конструкцию для оптимизации структуры программы.                                                                           | 2 | Коллективная<br>Индивидуальная |
| 1.8 | Среда исполнителя Чертежник. СКИ. Ветвления.                                                               | Знакомиться с СКИ исполнителя. Различать команды переместиться в точку и сместиться на вектор. Выбирать действия в зависимости от заданных условий. Использовать переменные при изменении цвета линии и координат. Записывать алгоритм на языке КУМИР. | 2 | Коллективная<br>Индивидуальная |
| 1.9 | Основные базовые алгоритмические конструкции (цикл со счетчиком) и их                                      | Приводить примеры циклических алгоритмов. Использовать повторение фрагментов при создании орнамента. Использовать                                                                                                                                      | 2 | Коллективная                   |

|      |                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                  |   |                                |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------|
|      | реализация в среде исполнителя Чертежник.                                                                                | переменные при изменении параметров цикла.                                                                                                                                                                                       |   | Индивидуальная                 |
| 1.10 | Основные базовые алгоритмические конструкции (цикл с условием) и их реализация в среде исполнителя Чертежник.            | Различать понятия постоянной и переменной величины. Записывать циклические алгоритмы в виде блок-схемы и на языке исполнителя. Составлять программы, выбирая нужную циклическую конструкцию для оптимизации структуры программы. | 2 | Коллективная<br>Индивидуальная |
| 1.11 | Сложные алгоритмические конструкции (вложенные циклы и ветвления) и их реализация в среде исполнителей Робот и Чертежник | Записывать сложные алгоритмы в виде блок-схемы и на языке исполнителя. Составлять программы, выбирая нужную циклическую и разветвляющуюся конструкцию для оптимизации структуры программы.                                       | 2 | Коллективная<br>Индивидуальная |
| 1.12 | Функция случайных чисел. Математические операции и функции в среде КУМИР.                                                | Приводить примеры случайных событий. Работать с функциями случайных чисел в языке КУМИР. Правила записи математических выражений.<br><br>Проект «Игра Угадай число»                                                              | 2 | Коллективная<br>Индивидуальная |
| 1.13 | Основные этапы разработки проекта.                                                                                       | Составлять план работы над проектом. Постановка задачи. Выбор темы. Подготовка элементов дизайна.                                                                                                                                | 1 | Коллективная                   |

|                   |                                    |                                                                                             |   |                |
|-------------------|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------|
|                   |                                    |                                                                                             |   | Индивидуальная |
|                   | Создание личного проекта (8 часов) |                                                                                             |   |                |
| 2.1               | Основные этапы разработки проекта. | Составлять план работы над проектом. Постановка задачи. Выбор темы.                         | 2 | Индивидуальная |
| 2.2               | Работа с проектом.                 | Разработка и создание компьютерной игры с использованием заранее подготовленных материалов. | 3 | Индивидуальная |
| 2.3               | Тестирование и отладка проекта.    | Групповая проверка созданной игры<br>Устранение ошибок.                                     | 2 | Групповая      |
| 2.4               | Защита проекта.                    | Представлять свою работу, демонстрировать перед классом.                                    | 1 | Индивидуальная |
| Резерв – (2 часа) |                                    |                                                                                             |   |                |
| Итого 34 часа     |                                    |                                                                                             |   |                |

#### Литература

Евгений Патаракин. «Учимся готовить в Скретч». Версия 2.0

В.Г. Рындак, В.О. Дженжер, Л.В. Денисова. «Проектная деятельность школьника в среде программирования Scratch». Учебно-методическое пособие.

Борович П. С., Бутко Е. Ю. «Среда программирования Scratch» Учебное пособие

Дополнительные источники

<http://scratch.mit.edu/pages/source> – страница разработчиков, где выложен код

<http://scratch.mit.edu/> - официальный сайт проекта Scratch

<http://supercode.ru/>- скачать последнюю русскоязычную версию Scratch

<http://setilab.ru/scratch/category/commun/> Сайт «Учитесь со Scratch»

<http://www.niisi.ru/kumir/> сайт НИИСИ РАН (страница КУМИР)