

Рассмотрено и принято на заседании педагогического совета ГОУ ЯО «Петровская школа-интернат» №1 от 29 августа 2022г.

«Утверждаю»
Директор ГОУ ЯО «Петровская школа-интернат»
_____ И.Н. Ратихина
29 августа 2022г

**Пояснительная записка
к плану внеурочной деятельности
ГОУ ЯО «Петровская школа-интернат» на 2022 - 2023 учебный год**

Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения ФГОС НОО, ФГОС ООО, (предметных, метапредметных и личностных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.

План внеурочной деятельности определяет содержательное наполнение направлений внеурочной деятельности, учебное время, отводимое на реализацию внеурочной деятельности, общий объем нагрузки обучающихся в классах, реализующих ФГОС НОО, ФГОС ООО.

Внеурочная деятельность организуется в соответствии со следующими нормативными документами и методическими рекомендациями:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009г № 373.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г № 1897.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021г № 286 (зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021г., регистрационный № 64100).
5. Санитарные правила СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09. 2020 года № 28 (зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020г., регистрационный № 61573).
6. Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р).
7. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья от 19 декабря 2014 года № 1598(зарегистрировано в Министерстве образования России 03 февраля 2015 года № 35847).
8. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2021г № 287.

План внеурочной деятельности является нормативным документом ГОУ ЯО «Петровская школа-интернат». Недельная нагрузка на каждого обучающегося не превышает предельно допустимую (не более 10 часов в неделю) норму.

В 2022-2023 учебном году внеурочная деятельность реализуется в 1дополнительном-4, 5-10 классах, в соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС ООО.

В соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами организован перерыв между последним уроком и началом занятий внеурочной деятельности не менее 30 минут. Продолжительность занятий внеурочной деятельности зависит от возраста и вида деятельности, должна составлять 40 минут, но не более полутора часов в день. (СанПиН 2.4.2.3648-20). Перерыв между занятиями внеурочной деятельности 10 минут. Домашние задания не предусмотрены.

Цель внеурочной деятельности - разработка и внедрение модели организации внеурочной деятельности в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта и тем самым оптимизация процессов воспитания и социализации школьников; создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей; создание условий для многогранного развития и социализации каждого обучающегося в свободное от учёбы время.

Задачи внеурочной деятельности:

- изучить психолого-педагогические подходы и существующий опыт по организации внеурочной деятельности в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта, определить стратегию их усовершенствования и апробации в условиях школы;
- выявить эффективные формы и способы создания развивающей среды для младших школьников в условиях социума посредством организации внеурочной деятельности;
- организовать общественно-полезную и досуговую деятельность обучающихся совместно с общественными организациями, библиотеками, иными досуговыми учреждениями, семьями обучающихся;
- формировать навыки позитивного общения;
- развивать навыки организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- воспитывать трудолюбие, способности к преодолению трудностей, целеустремленность и настойчивость в достижении результата;
- развивать позитивное отношение к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура).

С целью обеспечения преемственности содержания образовательных программ начального общего и основного общего образования при формировании плана внеурочной деятельности в ГОУ ЯО «Петровская школа-интернат» предусмотрены части, рекомендуемые для всех обучающихся:

1 час в неделю - на информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности "Разговоры о важном" (понедельник, первый урок);

1 час в неделю - на занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся: «Основы компьютерной грамотности», «Развитие речи».

Кроме того, в план внеурочной деятельности включены часы:

1. на занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся (в том числе для сопровождения изучения отдельных учебных предметов на углубленном уровне, проектно-исследовательской деятельности, исторического просвещения);
2. на занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей, обучающихся в творческом и физическом развитии (в том числе организация занятий в школьных театрах, школьных музеях, кружках.)

Содержание занятий внеурочной деятельности:

Направление внеурочной деятельности	Рекомендуемое количество часов в неделю	Основное содержание занятий
-------------------------------------	---	-----------------------------

Часть, рекомендуемая для всех обучающихся

Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности "Разговоры о важном"	1	<p>Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре.</p> <p>Основная задача: формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.</p> <p>Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.</p>
---	---	---

Тематика занятий "Разговоры о важном" на 2022-2023 уч. год - https://edsoo.ru/Vneurochnaya_deyatelnost.htm.

Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	1	<p>Основная цель: развитие способности обучающихся применять приобретённые знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности, (обеспечение связи обучения с жизнью).</p> <p>Основная задача: формирование и развитие функциональной грамотности школьников:</p> <p>читательской, математической, естественно-научной, финансовой, направленной и на развитие креативного мышления и глобальных компетенций.</p> <p>Основные организационные формы: занятия, экскурсии, мастер-классы, проекты.</p>
--	---	---

⁸ Методические рекомендации по формированию функциональной грамотности обучающихся - <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/>.

Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	1	<p>Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни.</p> <p>Основная задача: формирование готовности</p>
---	---	--

		<p>школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и будущей профессии, осознание важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и внепрофессиональной деятельности.</p> <p>Основные организационные формы: профориентационные беседы, деловые игры, квесты, решение кейсов, изучение специализированных цифровых ресурсов, профессиональные пробы, моделирующие профессиональную деятельность, экскурсии, посещение ярмарок профессий и профориентационных программ.</p>
		<p>Основное содержание:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. знакомство с миром профессий и способами получения профессионального образования; 2. создание условий для развития надпрофессиональных навыков (общения, работы в команде, поведения в конфликтной ситуации и т.п.); 3. создание условий для познания обучающимся самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей как условий для формирования уверенности в себе, способности адекватно оценивать свои силы и возможности.
<p>⁹ Вариативная часть</p>		
<p>⁹ Количество часов в неделю вариативной части определяется с учетом выбранной модели реализации плана внеурочной деятельности.</p>		
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	3	<p>Основная цель: интеллектуальное и общекультурное развитие обучающихся, удовлетворение их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов.</p> <p>Основная задача: формирование ценностного отношения обучающихся к знаниям, как залогом их собственного будущего, и к культуре в целом, как к духовному богатству общества, сохраняющему национальную самобытность народов России.</p>
		<p>Основные направления деятельности:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. занятия по дополнительному или углубленному изучению учебных предметов или модулей;

		<p>2. занятия в рамках исследовательской и проектной деятельности;</p> <p>3. дополнительные занятия для школьников, испытывающих затруднения в освоении учебной программы;</p> <p>4. специальные занятия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья или испытывающими затруднения в социальной коммуникации.</p>
<p>Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов</p>	2	<p>Основная цель: удовлетворение интересов и потребностей, обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов.</p> <p>Основные задачи:</p> <p>1. раскрытие творческих способностей школьников, формирование у них чувства вкуса и умения ценить прекрасное, формирование ценностного отношения к культуре;</p> <p>2. физическое развитие обучающихся, привитие им любви к спорту и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых; оздоровление школьников, привитие им любви к своему краю, его истории, культуре, природе, развитие их самостоятельности и ответственности, формирование навыков самообслуживающего труда. Основные организационные формы:</p>
		<p>занятия школьников в различных творческих объединениях дополнительного образования («Умелые руки», «Хоровое пение», «Мини-футбол», «Мир танца», «Спортивная подготовка», «Спортивный туризм», «Театральное творчество», «Школа футбола».) занятия школьников в объединениях туристско-краеведческой направленности (экскурсии, развитие школьных музеев);</p>
<p>Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально</p>	2	<p>Основная цель: развитие важных для жизни подрастающего человека социальных умений - заботиться о других и организовывать свою собственную деятельность, лидировать и подчиняться, брать на себя инициативу и нести ответственность, отстаивать свою точку зрения и принимать другие точки зрения.</p> <p>Основная задача: обеспечение психологического благополучия обучающихся в образовательном пространстве школы, создание условий для</p>

<p>ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности</p>		<p>развития ответственности за формирование макро и микро коммуникаций, складывающихся в образовательной организации, понимания зон личного влияния на уклад школьной жизни.</p> <p>Основные организационные формы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Совета председателей фирм, объединяющего председателей классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов; 2. постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов); 3. Школьных активов, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций; созданной из наиболее авторитетных старшеклассников группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе и т.п.
--	--	---

Расписание внеурочной деятельности на 2022-2023 учебный год

Направление	НАЗВАНИЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ	КЛАССЫ	ВРЕМЯ	РУКОВОДИТЕЛЬ
ПОНЕДЕЛЬНИК				
Социальное	«Разговоры о важном»	1 доп.	8.30	Брисюк Е.А.
	«Разговоры о важном»	1	8.30	Виноградова Г.А.
	«Разговоры о важном»	2	8.30	Смирнова М.В.
	«Разговоры о важном»	3	8.30	Куксова Н.В.
	«Разговоры о важном»	4	8.30	Паутова Т.В.
	«Разговоры о важном»	5	8.30	Фавстова С.А.
	«Разговоры о важном»	6	8.30	Курнина О.Е.
	«Разговоры о важном»	7	8.30	Озерова Е.Е.
	«Разговоры о важном»	8	8.30	Гордеева М.В.
	«Разговоры о важном»	9-10	8.30	Громова В.В.
Общеинтеллектуальное	Основы компьютерной грамотности	4	14.15	Блинов Е.Е.
	Основы компьютерной грамотности	2	14.55	Блинов Е.Е.

	Основы компьютерной грамотности	7	15.35	Блинов Е.Е.
ВТОРНИК				
Общекультурное	Развитие речи	1	12.30	Виноградова Г.А.
	Развитие речи	2	12.30	Смирнова М.В.
	Развитие речи	4	13.35	Паутова Т.В.
	Развитие речи	3	12.30	Куксова Н.В.
Общеинтеллектуальное	Основы компьютерной грамотности	9-10	15.20	Блинов Е.Е.
СРЕДА				
Общекультурное	Развитие речи	1дополнительный	13.40	Брисюк Е.А.
	Развитие речи	1	12.30	Виноградова Г.А.
ЧЕТВЕРГ				
Общекультурное	Развитие речи	3	12.30	Куксова Н.В.
	Развитие речи	4	13.40	Паутова Т.В.
	Развитие речи	2	12.30	Смирнова М.В.
	Развитие речи	1дополнительный	12.30	Брисюк Е.А.
Общеинтеллектуальное	Основы компьютерной грамотности	8	15.30	Блинов Е.Е.
	Основы компьютерной грамотности	3	16.10	Блинов Е.Е.

Виды внеурочной деятельности дополняются коррекционно-развивающим курсом «Индивидуальные и групповые логопедические занятия»

Коррекционно-развивающие занятия учителя-логопеда по программе коррекционной работы (коррекционно-развивающий курс «Индивидуальные и групповые логопедические занятия»).

Цели: Коррекционно-развивающая работа проводится в форме индивидуальных, групповых и подгрупповых занятий, направленных на формирование полноценных речемыслительных процессов, обеспечивающих полноценную речевую деятельность детей с ТНР, а также совершенствование их социальной и учебной коммуникации и адаптации к условиям обучения на уровне основного общего образования.

Содержание коррекционных занятий определяется дифференцированными целями и задачами коррекционной работы с обучающимися на уровне основного общего образования в зависимости от структуры нарушения и тяжести его проявления. Основными направлениями работы являются:

- а) восполнение пробелов в развитии устной речи и формирование полноценной речевой деятельности;
- б) развитие психических функций и пространственных представлений, обеспечивающих функционирование механизмов письменной речи;
- в) коррекция дисграфии и дислексии;
- г) формирование и развитие предпосылок, обеспечивающих усвоение программного материала по разделу «Русский язык и литература», а также формирование умений работать с текстами любой направленности (в т.ч. гуманитарной, естественнонаучной, текстами задач и т.д.).

Продолжительность и интенсивность занятий определяется индивидуально, однако, каждый обучающийся должен посетить Коррекционно-развивающие занятия учителя-логопеда по программе

коррекционной работы (коррекционно-развивающий курс «Индивидуальные и групповые логопедические занятия») не реже 2-3 раз в неделю. Ориентировочная продолжительность занятий:

Групповое занятие (наполняемость от 6 до 8 человек – до 30 минут);

Подгрупповое занятие (наполняемость от 2 до 6 человек – до 25 минут);

Индивидуальное занятие (до 20 минут).

Этапы организации работы: диагностический, коррекционный, мониторинг эффективности.

Содержание рабочей программы

Логопедическая диагностика предусматривает:

- обследование обучающихся с 1 по 15 сентября (или в течение 2х недель с момента зачисления на обучение) и с 15 по 30 мая;
- изучение и анализ данных об особых образовательных потребностях, обучающихся с ТНР, представленных в заключении психолого-медико-педагогической комиссии;
- комплексный сбор сведений об обучающихся с ТНР на основании диагностической информации от специалистов различного профиля;
- выявление симптоматики и уровня речевого развития обучающихся с ТНР;
- установление этиологии, механизма, структуры речевого нарушения у обучающихся с ТНР;
- анализ, обобщение диагностических данных для определения цели, задач, содержания, методов коррекционной помощи обучающимся с ТНР;

Коррекционный этап.

По итогам обследования обучающиеся делятся по группам, составляются рабочие программы и график логопедических занятий.

Речевой материал, предъявляемый на коррекционно-развивающих занятиях должен коррелировать с программным материалом по другим предметам, но изучаться в практическом плане (без введения терминологии) и с опережением по сравнению с изучением теории.

Мониторинг эффективности осуществляется, как правило в конце учебного года. При необходимости мониторинг могут осуществляться в более ранние сроки при необходимости внесения изменений в рабочую коррекционную программу обучающегося. Результаты мониторинга обсуждаются на ППк образовательной организации, на основании решения которого решается вопрос об адекватности выбранной программы.

Класс	Количество часов в неделю на курс «Индивидуальные и групповые логопедические занятия»
1 доп. класс	7
1 класс	7
2 класс	6
3 класс	6
4 класс	6
5 класс	5
6 класс	5
7 класс	4
8 класс	4
9 класс	4
10 класс	4