

**Публичный доклад директора государственного общеобразовательного учреждения Ярославской области «Петровская школа-интернат» за 2020-2021 учебный год**



1. Общая характеристика учреждения
2. Особенности организации образовательной деятельности
  - 2.1. Качество учебного плана
  - 2.2. Качество подготовки выпускников и обучающихся
  - 2.3. Учебно-методическая работа
  - 2.4. Коррекционно-логопедическая работа
  - 2.5. Общая информация о трудоустройстве выпускников в 2021 году
  - 2.6. Кадровое обеспечение образовательной деятельности
  - 2.7. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности
  - 2.8. Воспитательная работа
3. Обобщенные выводы

### **1. Общая характеристика учреждения**

Полное название: государственное общеобразовательное учреждение Ярославской области «Петровская школа-интернат»

Сокращенное название: ГОУ ЯО «Петровская школа-интернат» Адрес: 152130, Ярославская область, Ростовский район, р.п. Петровское, пл. Советская, д. 3

Директор: Ратихина Ирина Николаевна

Телефон/факс: 8 (48536) 4-03-30

E-mail: [Petrovskinternat@mail.ru](mailto:Petrovskinternat@mail.ru)

Адрес сайта: <http://petrovskinternat.edu.yar.ru/>

ГОУ ЯО «Петровская школа-интернат» оказывает государственные услуги по реализации основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего образования, дополнительных общеразвивающих программ, содержанию детей с ограниченными возможностями здоровья с тяжелыми нарушениями речи, присмотру и уходу.

Учредителем школы выступает департамент образования Ярославской области.

Учреждение ведет образовательную деятельность на основании лицензии на право осуществления образовательной деятельности (серия 76Л02 № 0001006, регистрационный номер 239/16 выдана департаментом образования Ярославской области 12.04.2016г., предоставлена

бессрочно) и свидетельства о государственной аккредитации (серия 76А01 № 0000368, регистрационный номер 117/16 выдано департаментом образования Ярославской области 13.05.2016г. Действительно до 30.04.2025г.).

Инфраструктуру учреждения составляют здания прачечной, кастиелянской, гаража. Образовательная деятельность осуществляется в 2-ух учебных зданиях и спальнях корпусах, здании комбинированной мастерской для мальчиков. Имеется 3 единицы автомобильного транспорта. Перевозка обучающихся осуществляется автобусом Мерседес-Бенц Спринтер. Охрана учреждения организована в ночное время сторожами, в дневное – вахтерами, установлена система видеонаблюдения, система объектового оповещения во всех зданиях школы.

В 2020-2021 учебном году в 10 классах и классах-комплектах обучался 71 обучающийся, из них 35 – в начальной школе, 36 обучающихся в основной школе. Наполняемость классов – 6-10 человек.

## 2.1. Качество учебного плана

Учебный план **начального общего образования** разработан с учетом особенностей образовательного учреждения для детей с тяжелыми нарушениями речи, образовательных потребностей и запросов обучающихся, воспитанников на основе следующих нормативных правовых документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Учебный план начальной школы ориентирован на следующие нормативные сроки освоения общеобразовательных программ:

продолжительность учебного года: 1 дополнительный-1 класс – 33 учебные недели;  
2-4 классы – 34 учебные недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель. С целью профилактики переутомления в середине третьей, самой продолжительной четверти (в феврале-месяце), для учащихся 1 дополнительного-1 классов организуются дополнительные недельные каникулы.

Режим работы: начало занятий – 8.30.

Продолжительность урока: 1 дополнительный - 1 классы: использование "ступенчатого" режима обучения (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока по 40 минут каждый); 2-4 классы – 40 минут в соответствии с требованиями СП2.4.3648-20 от 28.09.2020г. № 28. В 1 дополнительном - 1 классах обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.

Обучение в начальной школе ведется в режиме 5-дневной рабочей недели. Во всех классах обучение ведется в первую смену.

Часть учебного плана, **формируемая участниками образовательных отношений**, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей, обучающихся и направлена на введение занятий коррекционной направленности:

- в 1 дополнительном классе отводится 3 часа на коррекционный курс «Произношение», 1 час на коррекционный курс «Логопедическая ритмика»;
- в 1 классе отводится 1 час на коррекционный курс «Произношение»;
- во 2 классе отводится 1 час на коррекционный курс «Произношение».

Целью введения этих занятий является формирование полноценной речевой деятельности как одной из важнейших предпосылок успешного обучения и средства успешной адаптации личности в обществе, развитие коммуникативных умений младших школьников, формирование навыка эффективного общения в различных ситуациях, умения решать коммуникативные задачи в процессе жизнедеятельности.

В 1 классе в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений, включены дополнительные часы по учебному предмету «Обучение грамоте» в объеме 4 часа, в 3 и 4 классах отводится по 1 дополнительному часу по предмету «Русский язык».

С целью обеспечения подготовки обучающихся для продолжения образования на следующей ступени, развития учебных и специальных умений, а также приобретения социокультурной

осведомленности в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности во 2, 3 и 4 классах в часть учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, включен учебный предмет «Иностранный язык (английский)». Предложенный объем (2 часа в неделю) достаточен для освоения иностранного языка на функциональном уровне.

Учебный план **основного общего образования** разработан с учетом особенностей образовательного учреждения для детей с тяжелыми нарушениями речи, образовательных потребностей и запросов обучающихся, воспитанников на основе следующих нормативных правовых документов:

1. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказа Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями).

Учебный план для обучающихся 5-10 классов ориентирован на шестилетний срок освоения образовательных программ, составлен в режиме 5-дневной учебной недели. Продолжительность урока – 40 минут. Учебная нагрузка по классам не превышает максимально допустимой нормы. Продолжительность учебного года в 5-9 составляет 34 учебные недели, в 10 классе – 33 учебные недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель.

Режим работы: начало занятий – 8.30.

Часы части, формируемой участниками образовательного процесса, обеспечивают реализацию индивидуальных потребностей обучающихся и направлены на введение занятий коррекционной направленности, на выполнение программ по предметам с учетом образовательных запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).

**в 5 классе:**

- на изучение специального учебного предмета «Развитие речи» – 1 час;
- на изучение учебного предмета «Физическая культура» – 1 час;

**в 6 классе:**

- на изучение специального учебного предмета «Развитие речи» – 1 час;
- на изучение учебного предмета «Физическая культура» – 1 час;

**в 7 классе:**

- на изучение специального учебного предмета «Развитие речи» – 1 час;
- на изучение учебного предмета «Физическая культура» – 1 час;
- на изучение учебного предмета «Биология» – 1 час;

**в 8 классе:**

- на изучение специального учебного предмета «Развитие речи» – 1 час;
- на изучение учебного предмета «Русский язык» – 1 час;
- на изучение учебного предмета «Физическая культура» – 1 час;

**в 9 классе:**

- на изучение специального учебного предмета «Развитие речи» – 2 часа;
- на изучение учебного предмета «Физическая культура» – 1 час.

**в 10 классе:**

- на изучение специального учебного предмета «Развитие речи» – 2 часа;
- на изучение учебного предмета «Физическая культура» – 1 час.

Учебный план выполнен.

Педагогами была своевременно проведена корректировка рабочих программ в связи с нерабочими днями в мае (приказ №46/01-10 от 30.04.2021г.).

Преодоление отставания по предметам осуществлялось за счет уплотнения материала.

Анализ деятельности по обеспечению реализации школой компонентов учебного плана в целях сохранения единого образовательного пространства позволил сделать следующие выводы:

– учебный план отвечает целям и задачам школы, обеспечивает единое образовательное пространство и гарантирует усвоение минимальных образовательных стандартов по всем предметам учебного плана;

– школьный компонент реализован через занятия коррекционной направленности и дополнительные часы по предметам.

## 2.2. Качество подготовки выпускников и обучающихся

### Результаты образовательной деятельности

Школа осуществляет образовательную деятельность по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи; адаптированной образовательной программе основного общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья.

71 обучающийся успешно окончили учебный год и переведены в следующий класс.

В течение года осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения по ступеням, анализ уровня промежуточной аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению учащихся и их причин.

Целью внутреннего мониторинга качества образования является сбор, обобщение, анализ информации о состоянии результативности системы обучения и основных показателях ее функционирования для определения тенденций развития, принятия обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования. Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

- формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о результатах обучения;
- координация деятельности всех участников мониторинга;
- своевременное выявление динамики;
- выявление действующих на качество образования факторов, принятие мер по минимизации действия и устранению отрицательных последствий;
- формулирование основных направлений развития на основе анализа полученных данных.

#### *Состояние качества знаний, умений и навыков учащихся*

Количество учащихся – 71

#### **Окончили на «4» и «5»**

Во 2-4 классах – 13 чел. из 24 аттестованных (54%); в 5-10 классах – 11 чел. из 35 аттестованных (31%); всего по школе – 24 чел. из 59 аттестованных (41%).

## 2.3. Учебно-методическая работа

По всем предметам учебного плана разработаны рабочие программы. Рабочие программы рассмотрены на заседаниях школьных методических объединений и утверждены директором школы. Структура рабочих программ соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья, федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования.

Преподавание всех учебных дисциплин обеспечено учебно-методическими комплексами.

В школе имеется собственная библиотека с читальным залом, в котором имеется 1 компьютер для работы обучающихся и педагогов.

В библиотеке:

число книг - 6419; фонд учебников - 3829, 59 %;

Востребованность библиотечного фонда и информационной базы достаточно высокая.

### Выполнение образовательных программ

Образовательные программы соответствовали статусу школы и носили типовой образовательный уровень. Программно-методическое обеспечение отвечало требованиям учебного плана и заявленным программам.

Общие требования к программам, заложенные в календарно-тематическом планировании, выполнены всеми учителями. Образовательная деятельность носила характер системности, открытости, что позволило обучающимся и родителям постоянно владеть информацией о результативности обучения, знакомиться с результатами проводимых мониторингов.

Темы уроков, записанные в журналах, и сроки проведения занятий, в основном соответствуют планированию. При прохождении программ выполнена теоретическая и практическая части. Учителями проводились экскурсии, практические занятия, лабораторные, контрольные работы, проектные задания, тестовые работы, работы творческого характера.

Многие учителя школы на своих уроках широко применяют интерактивные доски с проекторами, компьютер, Интернет-ресурсы, что позволяет активизировать познавательную деятельность учащихся.

### **Сведения об участии выпускников в государственной итоговой аттестации в 2021 году**

При подготовке и проведении государственной итоговой аттестации выпускников 10 класса школа руководствовалась:

- порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования;
- планом работы школы по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в 2020-2021 учебном году («Дорожная карта»).

Согласно плану работы школы по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в 2020-2021 учебном году учащиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме государственного выпускного экзамена (ГВЭ) на инструктивно-методических совещаниях, родительских собраниях, индивидуальных консультациях и классных часах.

В школе была создана информационная среда по подготовке и проведению ГИА, оформлены стенды для родителей и учащихся «ГИА – 2021», «Готовимся к экзаменам». На сайте образовательного учреждения размещены документы о порядке и сроках проведения ГИА.

Педагогическим коллективом школы проведена работа по следующим направлениям:

- информационная готовность выпускников;
- предметная готовность (качество подготовки по предметам, умения работать с КИМами, демоверсиями);
- психологическая готовность (внутренняя настроенность на экзамены, ориентированность на целесообразные действия, использование возможностей личности для успешных действий в ситуации сдачи экзамена).

В течение учебного года осуществлялось консультирование (индивидуальное и групповое) по предметам для прохождения ГИА. Администрацией школы были проведены пробные ГВЭ по предметам. Учителями-предметниками регулярно проводился анализ ошибок, допущенных учащимися, реализовались планы ликвидации пробелов в знаниях, выявленных на диагностических работах в форме ГВЭ.

Заместителем директора по УР и классным руководителем 10 класса велась работа с родителями по результатам пробных ГВЭ.

В 2020-2021 учебном году выпускники проходили государственную итоговую аттестацию по 1 обязательному предмету учебного плана в 10 классе (математика). В классе обучалось 7 учеников. Все 7 выпускников успешно прошли итоговое собеседование по русскому языку, которое являлось допуском к ГИА.

К государственной итоговой аттестации за курс основного общего образования были допущены 7 выпускников из 7.

***Результаты прохождения ГИА за курс основного общего образования по обязательным предметам***

<b>Результаты прохождения ГИА за курс основного общего образования в форме государственного выпускного экзамена по обязательным предметам</b>								
<i>Предмет</i>	<i>Количество сдававших</i>	<i>"5"</i>	<i>"4"</i>	<i>"3"</i>	<i>"2"</i>	<i>Качество знаний, (%)</i>	<i>Успеваемость (%)</i>	<i>Средний балл</i>
<i>Математика</i>	7	0	4	3	0	57	100	3.6

  

Категория	Значение (%)
Качество знаний, (%)	57
Успеваемость (%)	100

### **Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

Школа обеспечивает разработку и внедрение модели системы оценки качества образования в школе, проведение необходимых оценочных процедур, учет и дальнейшее использование полученных результатов. Основными пользователями результатов системы оценки качества образования школы являются: педагоги, обучающиеся и их родители (законные представители).

Оценка качества образования осуществлялась посредством:

- системы внутришкольного контроля;
- внутреннего мониторинга качества образования;
- внешнего мониторинга качества образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования использовались:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- отчеты работников школы;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий.

Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, педагогический совет, методические объединения.

Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному и социальному стандартам);
- качество организации образовательного процесса: доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;
- качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в школе, условия их реализации;
- воспитательная работа;

- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;

- состояние здоровья обучающихся.

Полученные в ходе самообследования данные обеспечивают возможность описания состояния образовательной системы школы, дают общую оценку результативности деятельности ОУ.

В рамках внутришкольного контроля осуществлены:

- посещения уроков, внеклассных мероприятий,
- проверки поурочного планирования учителей,
- ведения классных журналов, журналов внеурочной деятельности и кружковой работы,
- ведения дневников учащихся,
- ведения тетрадей учащихся.

По итогам проверок изданы справки, заслушаны на административных совещаниях, заседаниях школьных МО.

При посещении уроков и внеклассных мероприятий выявлено, что педагоги используют как традиционные формы обучения, так и информационно-коммуникационные технологии, технологии проектного обучения, игровые и интерактивные технологии, элементы проблемного обучения, что способствует развитию интеллектуального уровня детей, их интереса и творческих способностей, самостоятельности, создает новые возможности получения знаний.

Ежегодно проводится внутришкольный мониторинг, одним из направлений которого является отслеживание качества обучения учащихся школы. Он носит системный характер и осуществлялся в виде плановых, оперативных проверок, административных работ. Мониторинг проводился как по промежуточным, так и по конечным результатам.

Применение ИКТ позволило создать банк данных, что позволяет быстро анализировать собранную информацию, составлять графики, таблицы, отражать результаты мониторинговых исследований.

По итогам мониторинговых исследований в конце учебного года был проведён всесторонний анализ результатов работы, отмечены положительные и отрицательные тенденции развития школы, поставлены задачи на следующий год.

#### **Участие обучающихся в мероприятиях интеллектуальной направленности (предметные олимпиады, конкурсы, турниры, научно-исследовательские конференции)**

Одним из средств достижений образовательных и воспитательных целей является система внеклассной работы по предметам, которая включает в себя такие традиционные мероприятия, как:

- предметные недели;
- организация олимпиад, конкурсов, День науки.

В 2020-2021 учебном году учащиеся приняли активное участие в Международных дистанционных олимпиадах по учебным дисциплинам «Эрудит III», «Лисенок», «ИНФОУРОК» «Отличник» и др.

#### **2.4. Коррекционно-логопедическая работа**

В 2020-2021 учебном году методическое объединение учителей-логопедов приступило к работе над темой: «Повышение качества коррекционно-логопедической работы в образовательном процессе с обучающимися, имеющими ТНР, в рамках ФГОС ОВЗ и профессиональной компетентности педагогов в области логопедии».

В течение года деятельность методического объединения учителей-логопедов была нацелена на реализацию задач, сформулированных в плане работы МО на данный отчетный период. Приоритетным направлением в работе можно считать непрерывный эмпирический поиск инновационных методов, приемов и технологий логопедической деятельности, актуализация, оптимизация и совершенствование привычных, ранее изученных форм и путей коррекционного воздействия с целью осуществления

максимально эффективной педагогической поддержки обучающихся с нарушениями развития речевой системы в условиях новых образовательных стандартов.

Деятельность методического объединения учителей-логопедов велась в соответствии с утвержденным планом.

**Цель:** совершенствовать коррекционно-логопедическую работу с обучающимися, имеющих ТНР, в рамках ФГОС ОВЗ, продолжать совершенствовать профессиональную деятельность учителей-логопедов в условиях реализации ФГОС.

На достижение данной основной цели направлен процесс реализации **частных задач**, сформулированных в плане работы, а именно:

1. Внедрение эффективных технологий и разработок в образовательное пространство для повышения качества коррекционной работы.

2. Повышение профессиональной компетентности и готовности к активным действиям учителей-логопедов через обмен опытом между коллегами и организацию взаимодействия специалистов по проблемам, возникающим в педагогической практике.

3. Создание условий для представления практических результатов деятельности учителей-логопедов через распространение практических рекомендаций, памяток, буклетов, связанных с коррекционно-развивающей работой, воспитанием детей в образовательном учреждении.

4. Создание обстановки для коллективного творчества педагогов.

Все учителя-логопеды имеют высшее педагогическое образование.

Проведено 4 заседания в различных **организационных формах:** заседание, онлайн-заседание, круглый стол, семинар.

В течение года членами методического объединения были подготовлены публичные выступления на всероссийском, региональном, муниципальном уровнях; учителя-логопеды активно продолжали работу над повышением профессиональной компетентности.

Активно продолжалась коррекционно-развивающая работа в школе по преодолению различных нарушений устной и письменной речи у обучающихся, по коррекции звукопроизношения, развитию фонематических представлений фонематического слуха, анализа и синтеза слов, расширению и обогащению активного словаря, формированию связной речи, совершенствованию пространственно-временных ориентировок, подбирались упражнения на развитие познавательных процессов – ассоциативного и конструктивного мышления, образной оперативной памяти, слухового и зрительного внимания.

В течение года проведена консультативно-просветительская работа с родителями, воспитателями, специалистами школы.

Коррекционно-логопедическая деятельность в целом может характеризоваться как полноценная, достаточно продуктивная и содержательная. Выбранная траектория работы может считаться оптимальной, а достижение приоритетных целей реальным, высоковероятным процессом.

ГОУ ЯО «Петровская школа-интернат» продолжила свою деятельность как **базовая** площадка ГАУ ДПО ЯО ИРО по теме: «Разработка механизмов адресной поддержки обучающихся с ТНР в рамках интеграции общего и дополнительного образования». На сайте школы регулярно обновляется вкладка «Базовая площадка ГАУ ДПО ЯО "Институт развития образования"», где размещаются все материалы по данной тематике.

В рамках работы базовой площадки прошли следующие мероприятия:

17.02.2021г. состоялся в дистанционном режиме **«День открытых дверей»** для педагогов дошкольных учреждений Ярославской области, родителей детей с ТНР, где педагоги школы рассказали об учреждении, представили видеофрагменты коррекционных занятий и уроков.

23.03.2021г. в дистанционном режиме прошел информационно-методический семинар «Логопедическая работа с обучающимися основного общего образования». В мероприятии приняли участие более 60 педагогов из образовательных организаций Ярославской области. В ходе вебинара был представлен опыт работы учителей, учителей-логопедов и воспитателей нашей школы с учащимися

основного звена с ТНР. Следует отметить высокую заинтересованность школьных логопедов в теме и обширность представленной практики.

Педагоги школы продолжают публиковать свои методические разработки:

- в научно-методическом журнале «Логопед»,
- в сборнике научных статей «Обучение детей с ОВЗ в условиях инклюзии: очное и дистанционное»,
- на школьном сайте в разделе «Методическая копилка»,
- в сети Интернет: портал "Знанио", «Инфоурок», образовательное СМИ «Педагогический альманах» и другие.

### **Логотерапевтический кабинет «БОС»**

Использование метода БОС является хорошим дополнением в коррекционной работе со следующими нарушениями речи:

- ✚ заикания и логоневрозов;
- ✚ дизартрии;
- ✚ алалии, афазии;
- ✚ дисграфии, дислексии;
- ✚ ринолалии, ринофонии;
- ✚ расстройств фонации и функциональных нарушений голоса;
- ✚ нарушений темпа речи.

Цель: формирование, совершенствование и коррекция речи у детей школьного возраста по методу биологической обратной связи с максимальной дыхательной аритмией сердца.

Практический опыт применения метода БОС был продемонстрирован в рамках онлайн-стажировки «Современные аспекты организации системы коррекционно-логопедической работы с детьми с ТНР», организованной Департаментом образования Ивановской области ГАУ ДПО ИО «Университет непрерывного образования и инноваций», а также на вебинаре «Логопедическая работа на уровне основного общего образования» (ГАУ ДПО ЯО «Институт развития образования»).

Полный курс логотерапевтических занятий успешно прошли все зачисленные в 2020-2021 учебном году обучающиеся.

## **2.5. Общая информация о трудоустройстве выпускников в 2021 году**

### **Основное общее образование**

<b>Наименование</b>	<b>Количество</b>
Окончили 10-й класс	7
Продолжили обучение в 10 классе	0
Продолжили обучение в системе СПО	6
Не обучается (по инвалидности и достижении 18 лет)	0
Переход в другую школу	0
Трудоустройство	0

## **2.6. Кадровое обеспечение образовательной деятельности**

### **Характеристика педагогических кадров**

	<b>Кол-во</b>	<b>%</b>
Общее количество работников ОУ (все работники)	64	100
Всего педагогических работников	33	100
Учителя, ведущие уроки	16	48
Учителя с высшим образованием	14	94
из них:		
с высшим педагогическим	13	93

с высшим (не педагогическим), прошедшие переподготовку	1	7
Педагогические работники, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 3 года (физические лица)	29	88
из них:		
по ФГОС	6	18
Учителя, аттестованные на квалификационные категории (всего):	14	87,5
из них:		
на высшую квалификационную категорию	7	50
на первую квалификационную категорию	5	36
на соответствие занимаемой должности	2	14

### Характеристика административно-управленческого персонала

	Количество
Административно-управленческий персонал (физические лица) (всего)	5
Административно-управленческий персонал (штатные единицы) (всего)	5
Административно-управленческий персонал, имеющий специальное образование (менеджмент)	0
Административно-управленческий персонал, получивший или повысивший квалификацию в области менеджмента за последние 3 года (физические лица)	3
Административно-управленческий персонал, ведущий учебные часы	2
Учителя, имеющие внутреннее совмещение по административно-управленческой должности (физических лиц)	0

Педагогический коллектив эффективно работает по созданию условий для развития индивидуальных способностей каждой личности, формирования информационно-коммуникативной и социальной компетентностей учащихся, сохранения физического и психического здоровья, готовности школьников к продолжению образования после окончания школы, их конкурентоспособности на рынке труда.

## 2.7. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

### Материально-технические условия

Материально-технические условия позволяют реализовывать основную образовательную программу начального общего и основного общего образования и обеспечивают:

1) возможность достижения обучающимися установленных ФГОС требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и основного общего образования;

2) соблюдение:

- санитарно-гигиенических норм образовательной деятельности (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму);

- санитарно-бытовых условий (имеются: гардеробы для обучающихся, санузел, места личной гигиены).

Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, нормам, предъявляемым к территории организации, зданиям школы.

Школа располагается в трех основных 2-этажных зданиях. Территория школы огорожена по периметру. По всей площади посажены деревья и кустарники. Во дворе спального корпуса № 1 находятся здания прачечной и кастилянской, гараж, склад. Имеются детские игровые и спортивные площадки. Материально-техническая база находится в удовлетворительном состоянии и включает в себя 13 учебных кабинетов, оснащенных учебной мебелью и оборудованием, учительскую, спортивный зал с

раздевалкой, актовый зал, комбинированную мастерскую, кабинет обслуживающего труда, музей и библиотеку, медицинский кабинет, игровые и спальные комнаты.

Имеется столовая на 50 мест, в которой дети получают горячее питание. Развитие материально-технической базы в соответствии с поставленными задачами происходило за счёт бюджетных и внебюджетных средств. Произведен монтаж системы объектового оповещения в учебном здании № 1 в рамках деятельности по антитеррористической защищенности объекта образования. Проведены следующие ремонтные работы:

- монтаж части системы отопления спортзала, ремонт отмостки спортивного зала;
- ремонт полов в спальном корпусе № 2;
- ремонт отмостки спального корпуса № 2;
- фасадные работы спального корпуса № 1.

Библиотека пополнилась новыми учебниками. Проведен косметический ремонт классных кабинетов, игровых и спальных комнат, коридоров. Облагорожена вся территория школы.

Пополнение учебного оборудования, технических средств, новых современных технологий позволяет повысить качество образования учащихся.

### **Условия, обеспечивающие безопасность образовательной среды**

Безопасность ОУ является приоритетной в деятельности администрации школы и педагогического коллектива. Объектом этой деятельности являются: охрана труда, правила техники безопасности, гражданская оборона, меры по предупреждению террористических актов и контроля соблюдения требований охраны труда. Безопасность ОУ включает все виды безопасности, в том числе: пожарную, электрическую, опасность, связанную с техническим состоянием среды обитания. Реальные условия современной жизни подтверждают несомненную актуальность изучения и обеспечения безопасности. Комплексная безопасность школы достигается в процессе осуществления следующих основных мер и мероприятий:

- контроль и обеспечение состояния безопасности для своевременного обнаружения и предотвращения опасных проявлений и ситуаций;
- осуществление пожарного надзора, в школе установлена система автоматической пожарной сигнализации;
- организация пропускного режима;
- установлена система видеонаблюдения по периметру и в зданиях школы.

Просветительская работа по формированию ценностного отношения к здоровью в школе ведется по разным направлениям. Это серии классных часов, беседы с привлечением медицинских специалистов. На стендах школы размещена информация о распространенных заболеваниях и способах противостояния им.

Ежегодно проводятся медицинские осмотры детей и работников школы, Дни здоровья, недели ОБЖ, традиционные мероприятия, физкультминутки, спортивные соревнования, тематические классные часы и многое другое.

Организованы спортивный и туристический кружки, проводятся соревнования «Веселые старты».

В 2020-2021 учебном году доля травматизма обучающихся во время пребывания в школе составила 0%, случаев дорожно-транспортного травматизма не было.

### **2.8. Воспитательная работа**

Подводя итоги воспитательной работы за 2020-2021 учебный год, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремится успешно реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ним задачи.

Главное внимание в организации воспитательной работы уделялось раскрытию индивидуальных способностей, творческих начал личности ребенка. Каждому возрасту соответствовал свой материал, учитывающий ведущую деятельность и мотивацию. Воспитательный процесс в школе осуществляли: 9 классных руководителей, 9 воспитателей, педагог организатор, заместители директора по воспитательной и учебной работе, библиотекарь, логопеды, педагог-психолог, социальный педагог, педагоги

дополнительного образования, учителя-предметники. Педагогами создаётся атмосфера взаимоуважения, поддержки каждого ученика.

В школе созданы условия для самореализации обучающихся, всё больше возможностей предоставляется для того, чтобы каждый ребенок мог проявить себя и быть успешным в том или ином направлении.

Коллективно творческие дела - это основа организационно-массовой работы, те мероприятия, которые отражают традиции школы: «1 сентября - День Знаний», «Презентация фирм» «День Уважения старшего поколения», «День Учителя», «День Матери», «Новый год», «День Защитника Отечества», «8 Марта», «День Победы», «Последний звонок» и др.

В рамках школьного плана было реализовано много значимых мероприятий, которые носили активную форму и обогащали досуг школьников, сплачивали коллективы детей, развивали творческие способности, способствовали интеллектуальному развитию. В ходе работы педагоги проявили хорошие коммуникативные и организаторские способности, показали умение ориентироваться и использовать новые технологии.

### **Работа воспитателей**

В 2020-2021 учебном году работа воспитателей строилось в соответствии с темой школы «Организация воспитательного процесса через использование педагогических технологий, способствующих формированию жизненных компетенций у воспитанников с нарушением речи в условиях перехода на новые образовательные стандарты»

В течение учебного года воспитателями велась работа, направленная на предупреждение вредных привычек и формирования ЗОЖ у воспитанников. Так же воспитателями проводилась работа по совершенствованию профессионального мастерства через взаимопосещение и проведение открытых воспитательных занятий. Все занятия прошли на высоком организационном и методическом уровне. В ходе открытых занятий учащиеся в свободной форме высказывались, отвечали на вопросы воспитателя, делились впечатлениями о проделанной работе, подводили итог. Все представленные занятия были направлены на коррекцию и развитие, имели практическую направленность, содержали коррекционно-развивающие элементы и отвечали современным требованиям.

### **Работа классных руководителей**

Основными критериями результативности работы классных руководителей стали:

- содействие самостоятельной творческой деятельности учащихся, повышение уровня удовлетворенности их жизнедеятельностью в классе;
- уровень взаимодействия с учителями, коллективом педагогов, с разными школьными службами.

Основными формами воспитательной работы являлись тематические классные часы, коллективные творческие дела, конкурсы, викторины, познавательные игры, беседы, экскурсии, походы. При подготовке и проведении классных и общешкольных воспитательных мероприятий классные руководители широко использовали информационно-коммуникативные технологии, шоу-технологии, деловые игры и ресурсы сети Интернет.

Анализ и изучение развития классных коллективов показал, что деятельность большинства направлена на реализацию общественных и социально-значимых задач и перспектив. Учащиеся школы активно включены в жизнедеятельность ученического коллектива, в общешкольные мероприятия.

### **Гражданско-патриотическое, правовое воспитание**

Гражданско-патриотическое воспитание включает в себя воспитание осознания учащимися нравственной ценности причастности к судьбе Отечества, его прошлому, настоящему и будущему, воспитание интереса к истории родного края и Отечества, расширение представлений о своём поселке, истории и культуре, о героях Великой Отечественной войны, работниках тыла, воспитание чуткости, доброты и милосердия. Это направление реализуется через посещение школьного музея «Поиск», экскурсионную работу, встречи, классные часы, библиотечные уроки.

Материалы школьного краеведческого музея широко используются педагогами для проведения уроков и внеклассных мероприятий. На базе музея проходят школьные проекты, конференции, встречи с

интересными людьми. Организация музейно-образовательного процесса углубляет знания учащихся, повышает их интерес к учёбе.

С целью повышения правовой грамотности участников образовательного процесса традиционно в ноябре в школе-интернате проведен месячник правовых знаний, основными мероприятиями которого являются анкетирование учащихся, День правовой помощи детям, акции и мероприятия по ЗОЖ и профориентации, выставка литературы по правовой тематике. Информация об основных профилактических мероприятиях Месячника была размещена на сайте школы и в школьной газете. Все они были результативными, интересными и полезными для ребят и взрослых.

### **Духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание**

Система духовно-нравственного и эстетического воспитания обучающихся реализуется в учебно-воспитательном процессе, осуществляемом как на уроках, так и во внеурочное время. Все учебные предметы, наряду с передачей детям основ наук, своими специфическими средствами решают задачи эстетического воспитания. Они имеют своей главной целью всестороннее развитие и нравственно-эстетическое воспитание школьников. Данное направление реализуется через мероприятия, конкурсы, смотры, фестивали школьного, районного, муниципального и областного уровней.

Получение первоначального опыта самореализации в различных видах творческой деятельности в школе, умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества дают возможность детям в последующем показать свою индивидуальность и креативность на более высоком уровне.

Результатом отлаженной воспитательной работы является участие воспитанников школы-интерната в конкурсах, фестивалях, что подтверждается грамотами, призами, благодарственными письмами.

Творческие работы учащихся получили высокую оценку на конкурсах районного и областного уровней. Рисунки и поделки ребят презентованы на различных выставках, ими оформлены школьные рекреации.

Таким образом, условия, созданные в школе, способствуют развитию творческих способностей учащихся, их личностному развитию и социализации.

### **Работа школьной библиотеки**

Школьная библиотека в течение года оказывала помощь учителям, воспитателям в проведении массовых мероприятий, классных часов. Производился подбор литературы, сценариев, стихов, оформлялись книжные выставки («По волнам знаний», «Юбиляры сентября», «Певец родной земли», «Толерантность- путь к миру!», «Все имеют равные права», «Помнит вся Россия», «Новогодний книжный карнавал», «Есть такая профессия Родину защищать», «Андерсен в мире сказок», «Страницы книг расскажут о войне», «Моя мама лучше всех» и др.). Библиотека пропагандировала чтение, применяя различные формы работы: выставки, викторины, беседы, конкурсы, громкие чтения, просмотр фильмов и мультфильмов.

Важной составляющей воспитательной системы является **дополнительное образование**. Целью дополнительного образования являются выявление и развитие способностей каждого ребенка, формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности. Школьной системой дополнительного образования было охвачено 57 учащихся. В течение года в школе функционировали семь кружков: «Театральное творчество», «Танцы», «Умелые руки», «Вокально-хоровое пение», «ОФП», «Школа мяча», «Турист». Кружки развивают и поддерживают интерес учащихся к деятельности определенного направления, дают возможность расширить и углубить знания и умения, полученные в процессе учебы.

### **Охрана здоровья, физическое развитие, экологическое воспитание**

Повышение качества образования детей, педагогов и родителей в области сохранения и укрепления здоровья и формирования здорового образа жизни является одним из важных направлений деятельности школы.

## **Физкультурно-оздоровительная работа в школе**

<b>Мероприятия</b>	
	<b>Обеспечение соблюдения санитарно-гигиенических норм и охраны жизни и здоровья обучающихся</b>
	Осуществление контроля за составлением расписания уроков, за соблюдением режима учебы и отдыха, наличием динамических пауз на уроках
	Обеспечение влажной уборки учебных помещений и рекреаций
	Обеспечение необходимого освещения, подбора школьной мебели в зависимости от возраста учащихся
	Организация горячего питания в школьной столовой
	<b>Работа с обучающимися</b>
	<b>Организация работы педагогического коллектива по предупреждению несчастных случаев и травматизма:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- беседы с учащимися о правилах поведения на дорогах, на воде, на льду; о правилах обращения с режущими и колющими предметами, с огнем; о правилах поведения в школе и других общественных местах; о правилах поведения с незнакомыми людьми и пр.;</li> <li>- в сентябре каждого года проводится месячник ПДД «Внимание, на дорогах дети!», в течение которого ученики изучают правила дорожного движения, безопасного поведения на дорогах, встречаются с инспектором ГИБДД, участвуют в конкурсе рисунков, акции «Внимание-дети!».</li> </ul>
	<b>Организация работы по профилактике вредных привычек и ведению ЗОЖ:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение бесед воспитателями среди учащихся;</li> <li>- организация встреч подростков с врачами-специалистами;</li> <li>- проведение конкурсов рисунков и плакатов «Я и спорт», «Стоп наркотик», «Дети за ЗОЖ»;</li> <li>- просмотр фильмов о здоровом образе жизни;</li> <li>- классные часы по темам, касающимся ЗОЖ.</li> </ul>
	<b>Организация и проведение спортивно-оздоровительной и экологической работы в школе:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организация деятельности спортивных кружков;</li> <li>- традиционные спортивные состязания среди учащихся школы и «Веселые старты»;</li> <li>- участие команды школы в районных и областных соревнованиях.</li> </ul>
	<b>Работа с родителями</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- консультирование родителей по вопросам воспитания и сохранения здоровья, предупреждению вредных привычек;</li> <li>- проведение общешкольного родительского собрания по вопросам сохранения и укрепления здоровья учащихся;</li> <li>- информирование родителей о здоровьесберегающих педагогических технологиях на родительских собраниях.</li> </ul>
	<b>Работа с педагогами</b>
	На методических объединениях рассматриваются вопросы сохранения и укрепления здоровья обучающихся, ведения ими ЗОЖ. Подготовлены методические рекомендации для работы с обучающимися (памятки)

Итогом планомерной физкультурно-оздоровительной работы стали успехи учащихся школы в районных соревнованиях по спортивному ориентированию на лыжах, соревнованиях по ориентированию «Российский Азимут-2021», региональном спортивном проекте «Каждый ребенок достоин пьедестала!».

#### **Экологическое воспитание**

Основные задачи экологического воспитания – это воспитание любви к родной природе, овладение умением ухаживать за живыми существами, растениями.

Экологическое воспитание учащихся способствовало участию в благоустройстве пришкольного участка, проведением акций «Чистый школьный двор», «Экология своими глазами».

### **Профессиональное самоопределение, трудовое воспитание**

Формирование у воспитанников трудовых навыков и воспитание трудолюбия – важное условие успешной социализации наших учащихся. В сентябре-октябре, апреле-мае традиционно прошли месячники по благоустройству школьной территории. Дежурство классов по школе и столовой велось в течение года по графику, установленному в начале года. Дежурные следили за порядком и чистотой в школе.

В школе налажена системная работа с учреждениями профобразования Ярославской области. Представители профобразования выступают не только для учащихся, но и для родителей. Учащиеся, посещая учреждения профобразования, знакомятся не только с самим учреждением, но и с материальным оснащением мастерских, внеурочной жизнью студентов.

Экскурсии и беседы о выборе профессии способствовали формированию у воспитанников интереса к будущей профессии.

### **Основы социализации и общения, развитие личности**

#### **Ученическое самоуправление**

Одним из направлений построения школьной воспитательной системы является развитие школьного Ученического Самоуправления.

Основная задача – организовать жизнь детей в свободное от занятий время, чтобы учащиеся добровольно, с желанием участвовали в разнообразных делах класса и школы, учились быть самостоятельными, умели бы оценивать свои возможности и постоянно стремились к познанию самих себя.

Ребята являются инициаторами, организаторами проведения вечеров, смотров, конкурсов, дней самоуправления, трудовых десантов, профилактической работы, дежурства по школе. Мероприятия готовят и проводят сами обучающиеся под руководством воспитателей, классных руководителей и педагога-организатора.

Один раз в четверть проводится общее собрание совета, где подводятся промежуточный итог, обсуждается план работы на следующую четверть.

Самоуправление в школе – необходимый компонент современного воспитания. Деятельность ученического самоуправления способствует личностному росту школьников, развитию их ответственности и самостоятельности.

#### **Внеурочная деятельность**

Большую помощь в воспитательной работе, в развитии творческих и индивидуальных способностей обучающихся оказывает внеурочная деятельность. Вся система внеурочной деятельности работает по следующим направлениям:

- социальное;
- спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное;
- общекультурное;
- общееинтеллектуальное.

При организации внеурочной деятельности обучающихся в 1 дополнительном-10 классах используется материально-техническая база школы: библиотека, спортивный зал, актовый зал, спортивная площадка, компьютерные классы, музей школы, кабинет социально-бытовой ориентации, учебные кабинеты.

Педагогами разработаны рабочие программы для реализации основных направлений организации внеурочной деятельности. Занятия по внеурочной деятельности строились в соответствии с возрастными особенностями школьников.

#### **Работа с родителями**

Воспитательная работа в школе ориентируется на потенциал социума и приумножение сложившихся традиций. Самое первое и главное место в этой работе занимает семья. В практике школы используются массовые и индивидуальные формы и методы работы с родителями. Все они направлены на повышение педагогической культуры родителей, на укрепление взаимосвязи школы, семьи, общественности, а также на привлечение родителей к воспитанию детей класса.

Классные руководители используют комплекс традиционных методов психолого-педагогической диагностики: наблюдение, беседу, тестирование, анкетирование, деловые игры, материалы детского творчества и др. Большую помощь в этой работе оказывает классным руководителям школьный психолог. Результаты перечисленных методов помогают классным руководителям спроектировать воспитательную работу как в целом с классом, так и индивидуально с каждым ребенком. Разработана примерная тематика родительских собраний по классам с учетом возрастных категорий учащихся.

Со стороны школы родителям учащихся постоянно оказывается возможная помощь. Это, прежде всего, педагогические консультации, лекции, родительские собрания, т.е. педагогическое просвещение родителей. Содержание работы с родителями включает три основных блока: повышение психолого-педагогических знаний родителей, вовлечение их в учебно-воспитательный процесс, участие родителей в управлении школой. Каждый блок можно представить как систему форм и видов деятельности.

Для просвещения родителей на сайте школы размещена газета «Родительский вестник».

#### **Работа социально-психологической службы**

В соответствии с планом работы по профилактике безнадзорности и правонарушений учащихся Советом ПБПН проводилась большая и результативная профилактическая работа с обучающимися. Профилактическая работа строилась по разным направлениям.

В фойе административного здания школы, где обучаются дети основного звена, оформлен стенд по правовому просвещению «Информация для подростков», на котором имеются следующие материалы:

- выписки из правил внутреннего распорядка учащегося;
- телефоны доверия и экстренных служб;
- фото и контакты уполномоченного по правам ребенка ЯО и при президенте РФ;
- материалы по Конвенции по правам ребенка;
- об основных документах гражданина РФ;
- буклеты для несовершеннолетних граждан по соблюдению законодательства в РФ и ЯО;
- выдержки из законодательства РФ и ЯО, касающиеся защиты и охраны прав и интересов воспитанников;
- тематические буклеты;
- материалы по профориентации.

Кроме этого, необходимая информация размещалась в классных уголках и в группах учащихся.

Социальными партнёрами школы по организации досуга детей являются МУ «Стадион» р. п. Петровское, ДЮСШ-2, Молодёжный Центр «Ростов Великий».

С целью охраны прав обучающихся учреждение сотрудничает с социальными службами, органами опеки и попечительства, ТКДН и ЗП, отделами ПДН разных районов Ярославской области.

В течение года Совет ПБПН тесно сотрудничал с инспектором ПДН, которая присутствовала на заседаниях Совета ПБПН, помогала решать возникающие вопросы, курировала детей ШУ, своевременно информировала СПС о результатах проводимой ею профилактической работы с учащимися школы. В свою очередь, школа выполняла все запросы инспектора, организовывала встречи с детьми, участвовала в составлении совместного с инспектором ПДН плана профилактической работы на год, а также своевременно предоставляла все запрашиваемые документы.

Социально-психологическая служба школы, педагоги приняли участие в областных вебинарах и конференциях по вопросам профилактики.

Социальный педагог и педагог-психолог повысили свой профессиональный уровень и компетентности по темам: «Развитие профессионального потенциала педагога-психолога: задачи и новые инструменты достижения», «Как вырастить ребенка-подростка успешным и самостоятельным человеком».

**Результативность** профилактической работы школы за учебный год отслеживалась в следующем порядке:

- подведение итогов работы на заседаниях Совета, педагогического совета, заседаниях школьного ПМПк;
- предоставление отчетов в вышестоящие органы системы профилактики;
- ежедневный контроль над посещаемостью занятий и своевременное возвращение учащихся в учебный процесс;
- отслеживание и помощь в решении конфликтных ситуаций;
- степень участия воспитанников в разнообразной по направлениям и содержанию внеклассной работе;
- ежедневный оперативный обмен информацией между специалистами школы.

### **3. Обобщенные выводы**

**Школа продолжит работу в 2021-2022 учебном году по:**

- совершенствованию работы по использованию в образовательном процессе современных методов, форм, средств обучения, новых образовательных технологий для повышения качества образовательного процесса, развитию способности педагогов к самоанализу своей профессиональной деятельности;
- выстраиванию уроков на основе системно-деятельностного подхода в соответствии с требованиями ФГОС;
- повышению квалификации, педагогического мастерства и категоричности кадров, обеспечивающих высокий уровень усвоения базового и программного материала учащимися школы на всех ступенях обучения;
- совершенствованию сотрудничества «учитель – ученик – родитель»;
- осуществлению мониторинга образовательного процесса и результатов профессиональной деятельности педагогов;
- распространению передового педагогического опыта учителей посредством участия педагогических работников школы в конкурсах профессионального мастерства, в профессиональных и интернет-сообществах, подготовке наиболее интересных наработок к публикации, по созданию методической копилки на школьном сайте;
- повышению эффективности работы школьных методических объединений, разнообразию форм проведения заседаний (творческий отчет, деловые игры, семинары-практикумы), организации взаимодействия между методическими объединениями школы;
- реализации потенциала классного руководства в воспитании школьников, поддержке активного участия классных сообществ в жизни школы;
- вовлечению учащихся в кружки и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализации их воспитательных возможностей;
- инициированию и поддержке ученического самоуправления как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- совершенствованию профориентационной работы с обучающимися.