

Государственное общеобразовательное учреждение Ярославской области  
«Петровская школа-интернат»

# **ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**2021-2026г.**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ГОУ ЯО Петровская школа-интернат является образовательным учреждением, ориентированным на работу с детьми с тяжёлыми нарушениями речи. Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагогические работники (учитель, классный руководитель, воспитатель, заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор и т.п.), могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с обучающимися деятельности и тем самым сделать свою школу воспитывающей организацией.

В центре программы воспитания ГОУ ЯО «Петровская школа-интернат» находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Данная программа воспитания показывает систему работы с детьми в школе-интернате. Программа учитывает особенности развития личности учащихся с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР) на основе изучения их интересов и потребностей.

Осуществление программы поможет создать комплекс условий для интеллектуального развития и саморегуляции личности обучающихся, воспитанников, позволит снять перегрузки, использовать время для саморазвития, творчества, досуга, наиболее полной реализации способностей каждого. Это даст основание прогнозировать и реально обеспечивать результат образования выпускника школы-интерната и необходимую для него поддержку.

Воспитание детей с ТНР — это многофакторный, комплексный процесс, предполагающий социальную интеграцию воспитанников в современное общество. Процесс социализации предполагает решение основных **проблем** в воспитании ребёнка:

- развитие личности;
- подготовку к самостоятельной жизни.

## **1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Процесс воспитания в ГОУ ЯО «Петровская школа-интернат» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в школе психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в ГОУ ЯО «Петровская школа-интернат» являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого общешкольного дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел присутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, групп и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе являются классные руководители и воспитатели, реализующие по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

## **2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ**

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества

как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в ГОУ ЯО «Петровская школа-интернат» – формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, соответствующие трем уровням общего образования:

**1.** В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Процесс воспитания детей младшего школьного возраста затрагивает нормы поведения, правила вежливости, коммуникативные навыки. Воспитательная деятельность в школе младшего звена выполняет обучающую и развивающую функции, реализуется преимущественно через внеурочную деятельность, но принимает во внимание интересы школьников, чтобы процесс был добровольным, а не принудительным.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

**2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:**

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимно поддерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Учащимся будут интересны такие классные и групповые дела, которые служат активному самовыражению подростков и учитывают их интересы. Ребятам привлекает возможность самим организовывать классные дела, принимать самостоятельные решения. На этом этапе особенно важны кружки, внеклассные и общешкольные мероприятия, школьные органы самоуправления. Общение должно строиться в личностно-ориентированном ключе, он чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь.

Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

**3.** В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, *не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания*. Приоритет — это то, чему педагогам,

работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, **позволит ребенку** получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной **цели** воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач**:

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) вовлекать школьников в кружки, и иные объединения, работающие по школьным программам дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских объединений;

7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

8) организовывать профориентационную работу со школьниками;

9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

### 3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

#### 3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые общешкольные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

##### *На внешкольном уровне:*

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

- общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы.
- встречи учащихся, родителей с представителями КДН, ПДН ГИБДД в рамках профилактических мероприятий (профилактика правонарушений, употребления ПАВ, наркотиков, нарушений ПДД и т.д.).
- Торжественная линейка «Первый звонок»;
- Новогодние мероприятия: сказочное представление для 1-3х классов, веселая конкурсная программа для 4-5- 6,7,8х классов, новогодний КВН для 9-10х классов;
- Праздник мам;
- Торжественное мероприятие, посвященное 9 мая;
- Торжественная линейка «Последний звонок»;
- Выпускной вечер.

##### *На школьном уровне:*

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.

- День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися);
- День самоуправления в День Учителя (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.);
- Мероприятия месячника правового, гражданского и патриотического воспитания;



- Праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, «Первый звонок», «Последний звонок» и др.;
- Предметные недели.
  - торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.
    - «Посвящение первоклашек в пешеходы»;
    - «Первый звонок»;
    - «Последний звонок».
  - церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу:
    - общешкольные линейки с вручением грамот и благодарностей;
    - награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года;
    - награждение на торжественной части Выпускного вечера;
    - итоговые родительские собрания.

#### ***На уровне классов, групп:***

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса-групп итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

#### ***На индивидуальном уровне:***

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
  - индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
  - наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
  - при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### **3.2. Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, педагог организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями

#### ***Работа с классным коллективом:***

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

#### ***Индивидуальная работа с учащимися:***

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе

индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

#### ***Работа с учителями, преподающими в классе:***

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

#### ***Работа с родителями учащихся или их законными представителями:***

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы, воспитателями и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

### **Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности

происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

Направление	Решаемые задачи
Спортивно- оздоровительное	Всесторонне гармоничное развитие личности ребенка, формирование физически здорового человека, формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья

Общекультурное	Развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей, формирование коммуникативной и общекультурной компетенций
Общеинтеллектуальное	Обогащение запаса учащихся языковыми знаниями, способствование формированию мировоззрения, эрудиции, кругозора
Социальное	Формирование таких ценностей как познание, истина, целеустремленность, социально-значимой деятельности
Духовно- нравственное	Сохранение исторической преемственности поколений, развитие национальной культуры, воспитание бережного отношения к историческому и культурному наследию России, формирование духовно-нравственных качеств учащихся.

**1. Спортивно – оздоровительное направление**

*«Культура здорового питания» 10 класс*

**2. Социальное направление**

*«Основы безопасности жизнедеятельности» 7-8 классы*

**3. Общекультурное направление**

*«Развитие речи» 1 доп.- 4 классы*

#### **4. Общеинтеллектуальное направление**

*«Юный математик» 1 доп-4 классы*

*«Основы компьютерной грамотности» 2-4 классы*

*«Занимательная физика» 9 класс*

*«Такая простая сложная математика» 10 класс*

#### **3.4. Модуль «Школьный урок»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского

- поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей,

навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### **3.5. Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

#### ***На уровне школы:***

- через деятельность Совета старшеклассников, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);

#### ***На уровне классов:***

через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров - старост (дежурных командиров), представляющих интересы

- класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой детского объединения и классных руководителей, воспитателей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса. Например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб трудовых дел, штаб учебных дел, штаб работы с младшими ребятами);

#### ***На индивидуальном уровне:***

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

### **3.6. Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующее на базе школы детское объединение – «Мой дом» – это добровольное, самоуправляемое, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.

Воспитание в детском общественном объединении «Мой дом» осуществляется через:

организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие

качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами являются:

- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям - проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий, помощь в благоустройстве территории и т.п.; участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа на школьном участке, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

- мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении, организации деятельности школьных СМИ детского объединения общешкольная газета «На школьной волне», проведение общешкольного собрания - высшего органа объединения – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

- Создание волонтерского отряда на базе 4-5 классов участие членов волонтерского отряда детского объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

### **3.7. Модуль «Волонтерство»**

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне поселка, района, страны. Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать. На базе школы организован волонтерская группа «Новое поколение».

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется в работе школьной волонтерской группы «Новое поколение» следующим образом:

#### ***На внешкольном уровне:***

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий от лица школы (в работе курьерами, встречающими лицами, помогающими сориентироваться на территории проведения мероприятия, ответственными за техническое обеспечение мероприятия и т.п.);

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы (в том числе районного, поселкового характера);
- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения образовательной организации;
- привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, детские дома, дома престарелых, центры социальной помощи семье и детям, учреждения здравоохранения) – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству территории данных учреждений;

#### ***На уровне школы:***

- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;
- участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;
- участие школьников к работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками, уход за малыми архитектурными формами).

### **3.8. Модуль «Экскурсии, походы»**

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в театр, цирк, в картинную галерею, на предприятие, на выставку, на природу;

- литературные, исторические, биологические экскурсии, организуемые учителями и родителями школьников по району и области, в города и села Ярославской области для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;

- регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями и воспитателями («Осенний парк», и т.п.);

- профориентационные экскурсии учащихся: День открытых дверей в учебные заведения Ярославской области, поездки в Кванториум.



### 3.9. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагогического работника и обучающегося – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагогический работник актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- классные часы, коррекционные занятия, уроки, на которых проводится работа по ознакомлению обучающихся с миром профессий, с содержанием отдельных профессий, профессионально важными знаниями, умениями, личностными особенностями человека данной профессии и противопоказаниями к профессии;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности;
- общешкольные мероприятия профориентационной направленности, повышающие информированность обучающихся и мотивацию к осознанному выбору профессионального маршрута;
- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- экскурсии на предприятия Ярославской области, в ходе которых обучающиеся получают начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии: ПАО «Ярославский судостроительный завод», ОАО «Ростовский оптико-механический завод», ЗАО «Атрус», ПАО «Ярославский радиозавод» и др.;

посещение профориентационных выставок, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях, участие в областных профориентационных мероприятиях: «Скажи профессии «Да!» на базе ГПОАУ ЯО Ростовский колледж отраслевых технологий, «Профориентационное консультирование» на базе МУ ЦППМСС

- «Содействие» г. Ростова ЯО, «Детский технопарк «Кванториум» г. Ярославля; ГПОУ ЯО Переславский колледж им. А. Невского и др.;

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования: **Центр профессиональной ориентации и психологической поддержки «Ресурс», материалы для занятий по профориентации** ([http://resurs-yar.ru/proforientaciya/materialy\\_dlya\\_zanyatij1/](http://resurs-yar.ru/proforientaciya/materialy_dlya_zanyatij1/)); **видеоэкскурсии по предприятиям Ярославской области (Центр «Ресурс»)** ([https://vk.com/videos-62744261?section=album\\_6](https://vk.com/videos-62744261?section=album_6)); «Арт-Профи Форум» — конкурс для обучающихся общеобразовательных организаций и организаций дополнительного образования ([http://resurs-yar.ru/files/art\\_profi/polojenie\\_2020.pdf](http://resurs-yar.ru/files/art_profi/polojenie_2020.pdf)); Областное профориентационное мероприятие "Скажи профессии "ДА!" ([http://resurs-yar.ru/specialistam/organizaciya\\_i\\_provedenie\\_proforientacionnoj\\_raboty/vremya\\_vybirat\\_professiyu\\_dni\\_po/](http://resurs-yar.ru/specialistam/organizaciya_i_provedenie_proforientacionnoj_raboty/vremya_vybirat_professiyu_dni_po/)) и другие;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков. Например, «**Билет в будущее**», проект ранней профессиональной ориентации школьников 6–11 классов (<http://bilet-help.worldskills.ru/>);
- индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии: по запросу или в рамках изучаемых тем на групповых занятиях по профориентации:
  - 6-8 классы «Профориентационные игры»;
  - 9-10 классы «Уроки выбора профессии» и «Стратегия выбора профессии»;
  - 6-10 классы «Профориентационные игры «Экономика региона».
- освоение обучающимися отдельных предпрофессиональных навыков, содержания профессий в рамках учебных предметов, включенных в основную образовательную программу школы (технология, физика, химия, биология и др.), работу на пришкольном участке и благоустройство пришкольной территории, занятия в комнате СБО и в школьной библиотеке, в рамках курсов дополнительного образования: кружок «Умелые руки», «Танцы», «Театральное творчество», «Турист», «Общая физическая подготовка», «Школа мяча», в рамках внеурочной деятельности по направлениям:
  - индивидуальные и групповые логопедические занятия;
  - «Развитие речи»;
  - «Культура здорового питания»;
  - «Юный математик»;
  - «Основы компьютерной грамотности»;
  - «Занимательная физика»;

- «Такая простая сложная математика»;
- «Основы безопасности жизнедеятельности»;
- работу кабинета профориентации и пополнение его методических материалов, работу стенда по профориентации, разделов классных уголков и уголков групп по профориентации;
- размещение информации о содержании профориентационной работы на сайте учреждения в разделах «Новости», «Профориентационная работа»;
- обсуждение вопросов построения обучающимися профессиональных образовательных маршрутов, результатов профориентационной работы на заседаниях педсовета, совещаниях при директоре, заседаниях школьного ППк, МО педагогов;
- оформление тематических папок для обучающихся по содержанию различных профессий, уровням образования;
- повышение компетентности педагогов по вопросам профориентации через прохождение КПК, вебинары, семинары и др.

### **3.10. Модуль «Школьные медиа»**

Цель школьного медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет учащихся и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьные СМИ: школьный сайт, школьная газета «На школьной волне») наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных дел, кружков, деятельности органов ученического самоуправления;
- школьная газета для учащихся «На школьной волне», на страницах которой ими размещаются рубрики: «Новости», «Таланты», «Опыты», «Игровой», информация о школьных, районных и областных мероприятиях, история школы, молодёжные движения (волонтерство), образование (ЕГЭ и ОГЭ, приложения для учёбы), праздники и дни воинской славы, полезные ссылки, интересные (познавательные) видео, проводятся опросы;
- школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;
- участие школьников в конкурсах школьных медиа.

### **3.11. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу

психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных общешкольных мероприятиях, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

- благоустройство классных кабинетов, игровых комнат, осуществляемое классными руководителями и воспитателями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийное оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.);

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

### **3.12. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

#### ***На групповом уровне:***

- Совет школы, общешкольный родительский комитет, совет трудового коллектива, педагогический совет, участвующие в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- встречи родителей с приглашенными специалистами: социальными работниками, врачами, инспекторами ПДН ОП, ГАИ ГИБДД, представителями прокуратуры по вопросам профилактики;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- информирование и взаимодействие с родителями посредством электронного журнала и школьного сайта.

#### ***На индивидуальном уровне:***

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

#### **4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации.

Результаты деятельности школы не сводятся только к показателям обученности, т.е. традиционным знаниям, умениям, навыкам детей. Показателями успешной деятельности школы, в целом, сводятся к следующим пунктам:

1. уровень обученности детей (от допустимого до продвинутого по каждому предмету);
2. уровень развития детей:
  - психического (работа с детьми, часто пропускающими учебные занятия, с детьми «группы риска», детьми с ОВЗ);
  - физического (проведение уроков физкультуры, спортивных секций, спортивных соревнований, физминуток, соблюдение здоровьесберегающих технологий);
  - интеллектуального (создание условий для работы с одаренными детьми, участие в интеллектуальных мероприятиях);
  - уровень духовно-нравственной воспитанности детей.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – так их как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие:

##### ***1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

## ***2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, воспитателями руководителем м.о. воспитателей, педагогом -.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Адаптированная основная общеобразовательная программа  
воспитательной работы ГОУ ЯО «Петровская школа- интернат»  
составлена на основе:

1. Программы воспитания
2. Методического пособия для воспитателей и учителей «Организация и планирование воспитательной работы в специальной коррекционной школе - интернате, детском доме», авторы Е.Д. Худенко, Г.Ф. Гаврилычева и др., Москва: АРКТИ, 2005 год;
3. Общешкольного плана воспитательной работы.

Программа учитывает особенности развития личности учащихся с нарушениями речи на основе изучения их интересов и потребностей.

Осуществление программы поможет создать комплекс условий для интеллектуального развития и саморегуляции личности обучающихся воспитанников, позволит снять перегрузки, использовать время для саморазвития, творчества, досуга, наиболее полной реализации способностей каждого. Это даст основание прогнозировать и реально обеспечивать результат образования ученика школы и необходимую для него поддержку.

В соответствии с программой воспитания ГОУ ЯО «Петровская школа-интернат» на 2021-2026гг коллективом школы-интерната поставлена

**Цель:**

формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.

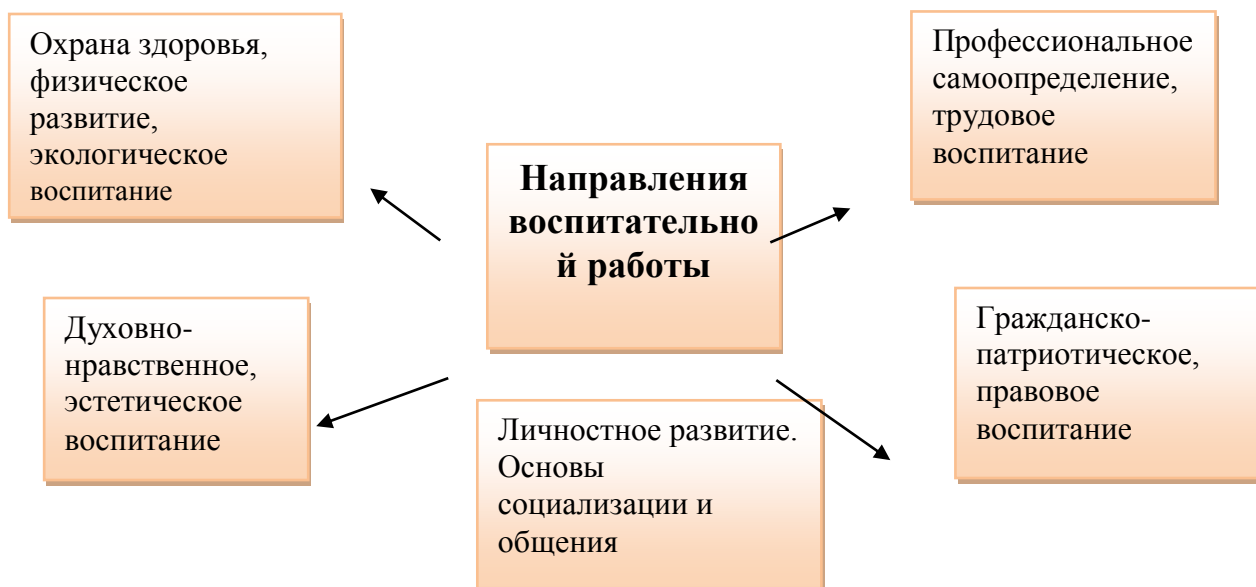
**Задачи:**

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать школьников в кружки, и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу со школьниками;



- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

### Направления воспитательной работы в ГОУ ЯО «Петровская школа-интернат»:



Учитывая вышесказанное, мы планируем работу в **начальном звене** таким образом, чтобы можно было решить следующие задачи.

**1. Личностное развитие.** При работе по этому направлению мы предлагаем сконцентрировать усилия на:

— диагностике уровня воспитанности, самооценке черт характера (доброта, щедрость, честность, дружелюбие...);

— формирование навыков общения в коллективной деятельности, как основы новой социальной ситуаций развития ребенка, обеспечивающей ему усвоение новой роли (ученик, успешный ученик) и формирующей его новое отношение к среде.

**Основы социализации и общения:** знакомство с нормами поведения в наиболее типичных ситуациях — в школе, столовой, спальне, на уроке, на улице, в магазине и т.д. — и отработка этих норм.

Подготовка учащихся к осознанию и пониманию сложностей мира взрослых, научить анализировать свои возможности и преодолевать трудности, противостоять непредвиденным жизненным ситуациям; способствовать развитию желания работать над собой, постигать себя, видеть свои сильные и слабые стороны; воспитывать интерес к самому себе, формировать собственную культуру самопознания, саморазвития и самовоспитания.

**2. Охрана здоровья и физическое развитие, экологическое воспитание-** воспитание потребности в физических упражнениях, освоение отдельных физкультурно-оздоровительных технологий, формирование ответственности за свое здоровье, отработка санитарно-гигиенических навыков до автоматизма —

вот далеко не полный перечень аспектов работы воспитателя, поэтому направлению. И особое внимание уделять профилактике употребления психоактивных веществ. Формирование адекватных экологических представлений о взаимосвязях в природе, развития отношения к природе как нашему общему дому, переживание себя как части природы, формирование системы умений и навыков экологически целесообразного поведения, взаимодействия с природой.

**3. Профессиональное самоопределение, трудовое воспитание** – это отработка навыков и умений: учебного поведения, формирование навыков коллективной трудовой деятельности, потребности трудиться. Дать представление о видах профессий, труде и зарплате; дать понятие, что сферы человеческой жизни удивительно многообразны и среди них нет бесполезных и ненужных. Формирование знания о различных материалах и умения выбирать способы обработки в зависимости от свойств материалов, формирование личностных качеств, наблюдательности, целенаправленности, самостоятельности. Научить элементарным трудовым навыкам, воспитывать усидчивость, аккуратность, терпение, развивать образное и пространственное мышление, развивать кисти рук и глазомера.

**4. Духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание** – формирование их включает развитие основ творческого мышления и воображения как одного из средств снятия комплекса депривации; развитие механизмов самостоятельного творчества как «раскрутка» механизмов компенсации дефекта. развивать у учащихся коммуникативные навыки, способствовать формированию умения понимать себя и других, давать правильную оценку поступкам других людей, вести диалог, участвовать в совместных мероприятиях, познакомить с основными правилами делового и бытового этикета, стимулировать умение совершенствоваться в коллективе, формировать понимание значения дружбы для каждого ребёнка. Познакомить учащихся с видами и жанрами искусства и с некоторыми доступными по содержанию произведениями известных художников, работать над развитием у детей эстетических чувств и понимания красоты в окружающей действительности.

#### **5. Гражданско-патриотическое, правовое воспитание**

Углубление знаний учащихся о Родине, своём родном крае, месте рождения; углубление знаний об истории, традициях, культуре народов России; воспитание гражданского самосознания и причастия к родным истокам; учить пониманию учащихся их личной ответственности за будущее страны.

#### **В среднем звене решаются следующие задачи:**

**Личностное развитие: основы социализации и общения** — развитие основ личностной самооценки, становление личностной позиции «Я — сам», «Я и другие», воспитание ответственности за свои поступки; формирование сочувствия к другим, развитие умения оказывать поддержку, принимать помощь другого, адекватно реагировать на попытку другого вступить в контакт и т.п. При работе по этому направлению воспитатель делает акцент на развитии общей психологической компетентности у ребенка: сочувствия к другим,

умения оказывать поддержку другому, адекватно реагировать на свой успех и неуспех. Развитие навыков ориентированного поведения в различных знакомых и незнакомых ситуациях. При проведении воспитательских занятий воспитатель делает акцент на развитии умения программировать свои действия и поступки с учетом сложившихся обстоятельств. Воспитание уважения к закону, социальной ответственности как важнейшей черты личности, формирование культуры речевого общения, толерантности.

Экономико-бытовой аспект жизни часто носит в сознании детей иллюзорный, призрачный характер; дети не осмысливают истинного хода жизни. Разнообразные сюжетные ситуации призваны сформировать у них алгоритм решения житейских проблем. Адаптация личности подростка к самостоятельной жизни в обществе.

Основной вектор стратегии **духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания** направлен не на усвоение правил и норм поведения, а на **развитие сопричастности, чувства общности с другими**. Л.С. Выготский неоднократно подчеркивал, что «морально поступает тот, кто не знает, что он поступает морально»<sup>1</sup>. Развитие навыка самостоятельного творческого подхода к решению различных жизненных ситуаций как основа социальной реабилитации воспитанников. Особое внимание здесь должно быть уделено игротерапии, как системе по формированию межличностных отношений, позитивно-эмоционального отношения воспитанника к взрослому, по улучшению его психического самочувствия. Игры-драматизации, кукольный театр, строительные игры, творческие конкурсы, телесно ориентированные психотехники (игры-танцы, музыкальная игровая импровизация) — все это призвано скорректировать эмоциональную сферу воспитанников, снять эмоциональную зажатость и напряжение и тем самым способствовать развитию их способностей. Изучение законов нравственности раскрытие содержания нравственных понятий.

Большое внимание уделяется формированию воспитанности и ее трем аспектам: культуре общения, культуре внешности и культуре организации повседневной жизни. Формирование общечеловеческих норм гуманистической морали (доброты, взаимопонимания, милосердия, терпимости по отношению к людям, культуры общения, воспитанности). Способствование развитию внутренней свободы ребенка, способности к объективной самооценке, воспитанию чувства собственного достоинства.

**Охрана здоровья и физическое развитие, экологическое воспитание** — формирование системы привычек по физической тренировке тела, закаливанию и уходу за организмом, по формированию механизмов антистрессового поведения, воспитание ответственного отношения к природе, здоровью, жизни. Развивать двигательную активность, способность ориентироваться в пространстве, развивать ловкость, быстроту, внимание, память, способствовать правильному физическому развитию, учить заботиться о своем здоровье, вести здоровый образ жизни, формировать устойчивые навыки соблюдения и выполнения правил личной безопасности, дорожного движения, правил пожарной безопасности, формировать потребность предвидеть возможные экстремальные ситуации, выработать навык их правильного анализа и адекватного поведения в них.

Формирование экологически ценностных ориентаций в деятельности детей, осознанных представлений о нормах и правилах поведения в природе, знаний о закономерностях и взаимосвязях природных явлений. Дети получают теоретические знания, которые смогут им помочь в опасных и трудных жизненных ситуациях, и практические навыки. Занятия помогают сформировать у них сознательное отношение к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих, приобрести знания и умения распознавать и оценивать опасные ситуации, определять способы защиты от них. Знакомство с окружающим миром, развивать речь детей, познавательную активность, расширять кругозор, закреплять знания, полученные на уроках окружающего мира. Учить заботиться о природе, о животных и растениях, развивать интерес к окружающему миру, учить наблюдать за изменениями в природе. Учить видеть прекрасное.

**Профессиональное самоопределение, трудовое воспитание** — развитие системы трудовых навыков по уходу за собой, своим жилищем; овладение элементарными профессиональными умениями и ознакомление с профессиями. Формирование и развитие у воспитанников творческих умений и индивидуальных способностей в процессе работы с бисером, берестой, бумагой, тканью и т. д. Развитие системы трудовых навыков по уходу за собой, учить комфортному и уютному обустройству спальных и игровых комнат, развивать стремление к порядку и чистоте. Освоение трудовых умений и навыков – шитье, вышивание, работа с ножницами, изготовление поделок. Развитие памяти, внимания, мышления, речи, творческих способностей, мелкой моторики рук. Воспитание терпения, усидчивости, трудолюбия, взаимопомощи, аккуратности, серьезного отношения к делу, экономного отношения к материалам. Совместный коллективный труд позволяет раскрыть в ребенке индивидуальные личностные качества, привить навыки общения и поведения. Знакомство детей с различными профессиями.

**Гражданско-патриотическое, правовое воспитание** - знакомство с истоками национальной культуры, основами правового неведения; начальное экономическое просвещение. Познание самого себя, осознание своего места в обществе, изучение законов общества. Формирование гражданского самосознания учащихся, воспитание уважения к Родине, гордости за Отечество. Углубление знаний детей о Родине, своем родном крае, об истории, традициях, культуре народов России.

Воспитательная работа с подростками **в старших классах** осуществляется по тем же направлениям, что и в начальном и среднем звеньях. Однако она имеет свою специфику, обусловленную особенностями подросткового возраста.

Основным ориентиром здесь становится работа по профессиональному самоопределению во всей ее полноте. Речь идет о профессиональном самоопределении подростка о его умении выстраивать возможные варианты будущего на основе полного адекватного знания ситуации на рынке труда. Профессиональное самоопределение-это событие, в корне меняющее дальнейшее течение жизни и влияющее не только на профессиональную составляющую, но и семейные перспективы, материальное благополучие, на жизнь в целом (занятия по социально бытовой ориентации).

Основное назначение этого блока воспитательной работы – научить подростка выстраивать субъективную картину своего жизненного пути, картину взаимосвязи жизненных событий и представлять её в будущем.

**Личностное развитие: основы социализации и общения.** В этой возрастной группе актуальным становится построение временной перспективы будущего воспитанника как составной части общей стратегии поведения. Речь идёт о формировании мотивов, ориентирующих развитие деятельности подростка во временном аспекте.

Задача **охраны здоровья, физического развития и экологического воспитания** предполагает развитие системы профилактических умений по охране здоровья. Воспитание привычки к здоровому образу жизни.

**Профессиональное самоопределение и трудовое воспитание** – это осмысление необходимости трудовой деятельности, развитие потребности трудиться; овладение общей ориентировкой в мир профессий и навыками профессионального труда, профессионального самоопределения, анализа перспектив: развитие способностей строить картину воображаемого будущего, соотнося её с рядом факторов. Жизнеобеспечение – это направление по освоению воспитанниками коммуникативных моделей поведения в различных ситуациях

**Гражданско-патриотическое, правовое воспитание** – осмысление себя как гражданина общества: усвоение прав и обязанностей, основ национальной культуры, экономической грамотности.

**Духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание** включает развитие чувства восхищения прекрасным и бережного к нему отношения; формирование духовных запросов личности каждого воспитанника. Формирование адекватной моральной самооценки на основе правильного представления подростка о собственном соответствии положительному моральным эталоном, воплощённом в литературе, искусстве, музыке и т.д.

## **Модель воспитанника ГОУ ЯО «Петровская школа– интернат»**

### **I. Модель выпускника начальной школы как главный целевой ориентир в учебно-воспитательной работе.**

#### **Нравственные ценности:**

- Любовь к России, к своему народу, к своей малой родине;
- Элементарные представления: об институтах гражданского общества, начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, об этических нормах взаимоотношений в семье;
- Ценностное отношение к труду и творчеству, человеку;
- Ценностное отношение к природе.

#### **Здоровьесберегающая деятельность**

- Наличие знаний о себе, своей индивидуальности, неповторимости;

- Наличие элементарных умений адекватно ситуации выражать свои чувства, эмоции, переживания;
- Наличие элементарных правил ведения здорового образа жизни.
- Ценностное отношение к природе.

#### **Учебная деятельность.**

- Соответствие знаний и умений объему программных требований;
- Сформированность учебной мотивации;
- Наличие умственной работоспособности и соответствующего возрасту темпа учебной деятельности;
- Наличие умения выполнять упражнения по образцу и алгоритму, решать задачи с элементами самостоятельного выбора;
- Наличие элементов планирования и анализа результатов своей деятельности;
- Развитие тонкой моторики (понятность письма, способность к различным видам ручного труда);
- Сформированность абстрактного мышления;
- Владение общеучебными умениями навыками на уровне начальной школы.

#### **Социализация.**

- Наличие навыков самообслуживания в соответствии с возрастным развитием;
- Принятие и соблюдение классных и школьных социальных и этических норм;
- Способность устанавливать и развивать контакты межличностного общения со сверстниками в условиях классного коллектива и окружающих.

## **II. Модель выпускника 10 класса как главный целевой ориентир в учебно-воспитательной работе**

### **Нравственные ценности.**

- Ценностное отношение к России, государственной символике, русскому и родному языку, народным традициям; к Конституции и законам Российской Федерации; к старшему поколению;
- Сформированность представлений: об институтах гражданского общества, государственном устройстве и социальной структуре российского государства;
- Сформированность моральных норм и правил нравственного поведения, в том числе этических норм взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;

- Опыт участия в различных видах общественно полезной и социально - значимой деятельности.

### **Здоровьесберегающая деятельность**

- Осознание сохранения и укрепления своего здоровья как ценности. Способность самостоятельно анализировать состояние своего здоровья;
- Наличие необходимых медицинских знаний и профилактических навыков для оказания помощи себе и другим;
- Наличие знаний и норм ведения здорового образа жизни и следование им на практике.

### **Учебная деятельность.**

- Соответствие знаний и умений требованиям стандарта образования;
- Осознание обучения как ценности;
- Владение общеучебными умениями и навыками - инструментарием для дальнейшего обучения;
- Сформированность индивидуального стиля учебной деятельности.

### **Социализация.**

- Устойчивость эмоционального состояния;
- Способность к конструктивному доброжелательному общению, умение устанавливать межличностные отношения в классе, в семье, решать межличностные конфликты;
- Способность к ответственному поведению, независимости, самостоятельности;
- Умение сделать осознанный профессиональный выбор в соответствии с состоянием здоровья, личностных качеств, потребностей общества;
- Наличие знаний о культуре человеческих отношений. Умение адекватно оценивать себя и окружающих;
- Знание социально-правовых норм для людей с ограниченными возможностями здоровья, умение использовать их в жизненных ситуациях;
- Мотивация к самореализации в социуме, познавательной и трудовой деятельности.

Предметом особого внимания в системе воспитательной работы ГОУ ЯО «Петровская школа-интернат» является развитие детского самоуправления.

**Ученическое самоуправление** – важная часть воспитательной работы, самостоятельной деятельности учащихся.

## **Цели:**

- осознание себя учащимися в деятельности;
- воспитание самоконтроля и коррекции;
- формирование личностного роста

## **Задачи детского самоуправления**

- активное вовлечение каждого воспитанника в разнообразную деятельность;
- обучение детей элементам управленческой деятельности, развитие самостоятельности, ответственности, лидерских качеств;
- повышение интеллектуального уровня;
- развитие познавательных интересов и творческой индивидуальности воспитанников.

## **Принципы организации самоуправления:**

- инициатива, идущая снизу;
- разумное педагогическое руководство;
- демократизм и гуманизм;
- интерес, доверие, добровольность;
- предметность деятельности.

## **Основные направления деятельности:**

- учебно-познавательная;
- самообслуживание и труд;
- спортивная;
- оздоровительная;
- художественно-эстетическая;
- правовая;
- информационно-аналитическая.

## **Методы развития детского самоуправления:**

Доверие, поручительство, личный пример, убеждение, общественное мнение, поощрение, деловые и ролевые игры, соревнования, конкурсы, КТД, традиции, педагогический инструктаж конкретного дела.

В школе-интернате функционирует детское объединение «Мой дом», которое является гарантом соблюдения демократизма, гуманного отношения друг к другу и личностного роста воспитанников. В моральном кодексе объединения, который разрабатывался самими детьми при участии взрослых, отражены основные нравственные нормы поведения воспитанников. Права и обязанности закреплены в Уставе школы-интерната.



**ПЛАН ВНЕКЛАССНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ШКОЛЫ  
НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД  
1-4 КЛАССЫ**

**Ключевые общешкольные дела**

Дела	Классы	Время проведения	Ответственные
Торжественная линейка «Первый звонок»	1 доп-4	1 сентября	Ратихина И.Н., Новикова О.А., Новикова Н.Ю. Дормакова Л.Н.
Неделя безопасности (профилактика ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, беседы, классные часы по ПДД, ОЖЗ)	1 доп-4	сентябрь	Классные руководители, Воспитатели, Солодов Е.И.
Разработка и рисование схемы-маршрута из дома в школу «Мой безопасный путь»	1 доп-4	сентябрь	Классные руководители
Учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания	1 доп-4	сентябрь	Учитель ОБЖ Классные руководители
«Посвящение первоклассников в читатели».	1	сентябрь	Макарычева О.Н. Новикова О.А.
День Здоровья	1 доп-4	сентябрь	Учителя физкультуры
День учителя в школе: поздравление учителей.	1 доп-4	октябрь	Новикова О.А. Дормакова Л.Н.
КТД «Осенины»	1 доп-4	октябрь	Новикова О.А.
День матери	1 доп-4	ноябрь	Классные руководители, воспитатели
Мероприятия месячника правовых знаний: анкетирование, классные часы, акции, викторины	1 доп-4	ноябрь	Тарасова И.А. Антонова Г.В., Классные руководители, воспитатели
Мероприятие, посвященное 200-летию Н. Некрасова «Некрасовские чтения»	1 доп-4	декабрь	Классные руководители, воспитатели, Новикова О.А. Макарычева О.Н.
Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок, новогодние утренники	1 доп-4	декабрь	Новикова О.А. кл.руководители, воспитатели
Научно-практическая деятельность «День детских изобретений»	1 доп-4	1.12.-17.01	Новикова О.А. кл.руководители, воспитатели
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания, «Веселые старты», поздравление учителей-мужчин, пап и дедушек, мальчиков, конкурс рисунков, Уроки мужества.	1 доп-4	февраль	Классные руководители Учителя физической культуры Новикова О.А.
Неделя начальных классов	1 доп-4	22-26 ноября	Классные руководители
Неделя воспитателей начальных классов	1 доп-4	январь	воспитатели
Беседы, классные часы, посвященные выводу советских войск из Афганистана	1 доп-4	февраль	Классные руководители Воспитатели Новикова О.А.

8 Марта в школе: конкурс рисунков, поздравление учителей-женщин, мам, бабушек, девочек, утренник	1 доп-4	март	Классные руководители Воспитатели, Новикова О.А.
Мероприятия, посвященные Неделе Книги (140 лет К.И. Чуковскому) Инсценирование произведений «Чукоша»	1 доп-4	март	Классные руководители Воспитатели, Новикова О.А. Макарычева О.Н.
Участие в дистанционных конкурсах, олимпиадах, викторинах	1 доп-4	В течение уч.года	Классные руководители, воспитатели
Участие в выставке детско-прикладного творчества	1 доп-4	В течение года	Классные руководители, воспитатели
Презентация проекта «Многоцветие России»	1 доп-4	апрель	Классные руководители, воспитатели, Новикова О,А
Торжественное мероприятие, посвященное Дню Победы	1 доп-4	май	Новикова О.А. Дормакова Л.Н.
Торжественная линейка «Последний звонок»	1 доп-4	май	Ратихина И.Н. Новикова О.А. Дормакова Л.Н. Новикова Н.Ю.
Торжественное мероприятие «Выпускной»	4	Май	Кл.руководитель, воспитатели
<b>Классное руководство</b>			
Проведение классных часов по планам классных руководителей	1 доп.-4	в течение года	Классные руководители
Единый классный час, посвящённый празднику День знаний	1 доп.-4	1 сентября	Классные руководители
Составление социального паспорта класса	1 доп.-4	сентябрь	Классные руководители
Организационные классные ученические собрания «Правила внутреннего распорядка. Правила поведения в школе	1 доп.-4	сентябрь	Классные руководители
Классные мероприятия, посвящённые Дню матери	1 доп-4	ноябрь	Классные руководители
Проведение профилактических бесед и инструктажей перед каникулами		в течение года	Классные руководители
Организация и проведение тестирования по ПДД	4	по запросу	Классные руководители
Проведение мероприятий согласно планам ВР классных руководителей	1 доп-4	в течение года	Классные руководители
<b>Курсы внеурочной деятельности</b>			
Развитие речи	1 доп.-4	в течение года	учитель
Юный математик	2-3	в течение года	учитель
Уроки нравственности	1 доп.-1	в течение года	учитель
Школа безопасности	4	в течение года	учитель
Основы компьютерной грамотности	3-4	в течение года	учитель
<b>Школьный урок</b>			
В соответствии с тематическим,	1 доп-4	в течение	Учителя предметники

поурочным планом учителей предметников		года	
<b>Профориентация</b>			
Предметные недели по отдельному графику	1доп-4		Учителя, воспитатели
Организация встреч учащихся с представителями разных профессий	1доп-4	По графику	Педагог-психолог
Проведение тематических классных часов по профориентации	1доп-4	в течение года	Классные руководители
<b>Школьные медиа</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Размещение написанных статей в школьную газету «Школьная волна», а также придуманных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей	1доп-4	В течение года	Классные руководители. Воспитатели, Брисюк Е.А.
Размещение информации и видеосюжетов на страницах соц сети ВКонтакте в своих группах	1доп-4	В течение года	Классные руководители, воспитатели, Новикова О.А.
Видео-, фотосъемка классных мероприятий.	1доп-4	В течение года	Классные руководители, воспитатели
<b>Детские общественные объединения(Самоуправление)</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы президента школьного объединения «Мой дом»	4	сентябрь	Новикова О.А. воспитатели, кл. руководители
Собрание председателей фирм	1доп-4	В течение года	Классные руководители, воспитатели Новикова О.А.
Презентация фирм	1доп-4	сентябрь	Новикова О.А. Дормакова Л.Н. Новикова Н.Ю. воспитатели Классные руководители
Акция «Возьми ребенка за руку»	1доп-4	сентябрь	Классные руководители, воспитатели Новикова О.А.
Акция «Чистая школа - чистая планета», «Посади дерево», «Подарок младшему другу»,	1доп-4	Октябрь, апрель	Новикова О.А. Дормакова Л.Н. Классные руководители, воспитатели
Проведение акции «Патруль чистоты!»	1доп-4	В течение года	Актив объединения
Проект социально-бытовой направленности «Деловые люди»	1доп-4	октябрь	Классные руководители, воспитатели
Акция «Самый классный дневник»	1доп-4	ноябрь	Классные руководители, воспитатели
Подготовка к праздникам, мероприятиям	1доп-4	В течение года	Новикова О.А. Дормакова Л.Н. Классные руководители, воспитатели
Подготовка к проекту «Многоцветие	1доп-4	Март-апрель	Новикова О.А. Дормакова Л.Н.

России»			Классные руководители, воспитатели
Проведение дня самоуправления	1 доп-4	март	Новикова О.А. Дормакова Л.Н. Классные руководители, воспитатели
Подготовка к 9 мая и выпускному в 4 классе	1 доп-4	Апрель-май	Классные руководители, воспитатели
Общешкольное собрание по итогам года	1 доп-4	май	Новикова Н.Ю. Дормакова Л.Н. Новикова О.А. Классные руководители, воспитатели

#### **Организация предметно-эстетической среды**

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1 доп-4	В течение года	Классные руководители, воспитатели, Новикова О.А.
Оформление классных уголков	1 доп-4	В течение года	Классные руководители, воспитатели
Праздничное украшение кабинетов	1 доп-4	День знаний, День учителя, Новый год, День защитника Отечества и т.д.	Классные руководители, воспитатели

#### **Работа с родителями**

Общешкольное родительское собрание	1 доп-4	По графику	Заместители директора по ВР. УР.
Тематические классные собрания	1 доп-4	По графику классных руководителей	Классные руководители, воспитатели
Педагогическое просвещение родителей по вопросам обучения и воспитания детей	1 доп-4	В течение года	Классные руководители. Воспитатели, психолог
Информационное оповещение родителей через сайт школы-интернат, ВК, социальные сети	1 доп-4	В течение года	Классные руководители, воспитатели
Работа Совета профилактики с детьми группы риска, состоящими на разных видах учёта, неблагополучными семьями по вопросам воспитания и обучения детей	1 доп-4	В течение года	Психолог

**НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД  
5-10 КЛАССЫ**

**Ключевые общешкольные дела**

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Торжественная линейка «Первый звонок»	5-10	1.09.21	Ратихина И.Н. Новикова Н.Ю. Дормакова Л.Н. Новикова О.А.
Неделя безопасности (профилактика ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, беседы, классные часы по ПДД, ОЖЗ)	5-10	сентябрь	Классные руководители, Солодов Е.И.
Учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания	5-10	сентябрь	Учитель ОБЖ Классные руководители
День Здоровья (Сдача норм ГТО)	5-10	сентябрь	Учителя физкультуры
День учителя в школе: поздравление учителей, концертная программа.	5-10	октябрь	Ратихина И.Н. Новикова Н.Ю. Дормакова Л.Н. Новикова О.А.
Единый урок по безопасности в сети «Интернет»	5-10	октябрь	Билетов В.А. классные руководители, воспитатели
Всероссийские предметные олимпиады школьников	5-10	В течение года	Классные руководители, учителя-предметники
Легкоатлетический кросс	5-10	октябрь	Учителя физической культуры
КТД «Осенины»	5-10	октябрь	Новикова О.А. классные руководители и воспитатели
Научно-практическая конференция к 310-летию М.В. Ломоносова «Научные миры М. В. Ломоносова»	5-10	ноябрь	Классные руководители, учителя-предметники
Мероприятия месячника правовых знаний: анкетирование, классные часы, акции	5-10	ноябрь	Тарасова И.А., Антонова Г.В., Новикова О.А. классные руководители и воспитатели
Проект социально-бытовой направленности «Деловые люди»	5-10	ноябрь	Тарасова И.А., Антонова Г.В., Новикова О.А. классные руководители и воспитатели
Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок, новогодние представления	5-10	декабрь	Новикова О.А. классные руководители и воспитатели
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: соревнования, поздравление учителей-мужчин, мальчиков, конкурс рисунков, Уроки мужества.	5-10	февраль	Новикова О.А. Классные руководители Учителя физической культуры
Мероприятие, посвященное выводу советских войск из Афганистана	5-10	февраль	Классные руководители Новикова О.А.
8 Марта в школе: конкурс рисунков, поздравление учителей-женщин, мам, бабушек, девочек.	5-10	март	Классные руководители Воспитатели Новикова О.А.
Мероприятие, посвященное 200-летию Ф.М. Достоевского	5-10	март	Новикова О.А. Макарычева О.Н. Учителя словесности
Соревнования юных велосипедистов «Безопасное колесо-2022»	5	Апрель, май	Учителя физической культуры
Участие в выставке детско-прикладного творчества	5-10	апрель	Классные руководители, учитель ИЗО, учитель

			технологии
Торжественное мероприятие, посвященное Дню Победы	5-10	май	Ратихина И.Н. Новикова Н.Ю. Дормакова Л.Н.Новикова О.А
Торжественная линейка «Последний звонок»	10	май	Ратихина И.Н. Новикова Н.Ю. Дормакова Л.Н.Новикова О.А кл. руководитель, воспитатели
День Здоровья	5-10	май	Классные руководители, учителя физической культуры

#### Классное руководство

Проведение классных часов по планам классных руководителей	5-10	в течение года	Классные руководители
Единый классный час, посвящённый празднику День знаний	5-10	1 сентября	Классные руководители
Изучение широты интересов и занятости в свободное от занятий время	5-10	сентябрь	Классные руководители
Проведение инструктажей перед каникулами	5-10	в течение года	Классные руководители
Акция «Учись быть пешеходом»	5-10	Сентябрь, февраль, май	Классные руководители
Акция «Безопасный Интернет»	5-10		Классные руководители
Проведение мероприятий согласно плану воспитательной работы в классе	5-10	В течение года	Классные руководители

#### Курсы внеурочной деятельности

Основы компьютерной грамотности	5-9	В течение года	Учитель
Безопасность школьников	8-9	В течение года	Учитель
Основы этикета	8-9	В течение года	Учитель
Секреты позитивного общения	10	В течение года	Учитель
Спортивные игры	10	В течение года	Учитель

#### Профориентация

Проведение тематических классных часов по профориентации			Классные руководители
Дни открытых дверей в средних специальных учебных заведениях			Классные руководители, воспитатели, психолог
Участие в программах			Классные руководители, воспитатели, психолог

#### Самоуправление (Детские общественные объединения)

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы президента школьного объединения «Мой дом», актива	5-10	сентябрь	Классные руководители, воспитатели

классов, распределение обязанностей			Новикова О.А.
Презентация фирм	5-10	сентябрь	Кл. руководители, воспитатели, Новикова Н.Ю. Новикова О.А. Дормакова Л.Н.
Посвящение в пятиклассники	5	сентябрь	Кл. руководители, воспитатели, Новикова Н.Ю. Новикова О.А. Дормакова Л.Н.
Посвящение в старшекласники	8-10	сентябрь	Кл. руководители, воспитатели, Новикова Н.Ю. Новикова О.А. Дормакова Л.Н.
Акция «Возьми ребенка за руку»	5-10	сентябрь	Классные руководители, воспитатели Новикова О.А.
Всероссийский Петровский урок, посвященный 350-летию Петра I	5-10	сентябрь	Новикова О.А.
Собрание председателей фирм	5-10	В течение года	Классные руководители, воспитатели Новикова О.А.
Участие в субботниках «Школьный двор»	5-10	октябрь, апрель	Новикова О.А. Дормакова Л.Н. воспитатели Классные руководители
Подготовка к проекту социально-бытовой направленности «Деловые люди»	5-10	октябрь	Классные руководители, воспитатели Новикова О.А.
Акция «Чистая школа - чистая планета», «Посади дерево»,	5-10	Октябрь, апрель	Новикова О.А. Дормакова Л.Н. Классные руководители, воспитатели
Проведение акции «Патруль чистоты!»	5-10	В течение года	Актив объединения
Подготовка к научно-практической конференции «Научные миры М.В. Ломоносова»	5-10	ноябрь	Учителя-предметники
Акция «Самый классный дневник»	5-10	ноябрь	Классные руководители, воспитатели
Подготовка к праздникам, мероприятиям	5-10	В течение года	Новикова О.А. Дормакова Л.Н. Классные руководители, воспитатели
Участие в конкурсе «Лидер года»	5-10	февраль	Новикова О.А. Дормакова Л.Н. Классные руководители, воспитатели
Подготовка к проекту «Многоцветие России»	5-10	Март-апрель	Новикова О.А. Дормакова Л.Н. Классные руководители, воспитатели
Проведение дня самоуправления	9-10	март	Новикова О.А. Дормакова

			Л.Н. Классные руководители, воспитатели
Подготовка ко Дню Победы	5-10	Апрель-май	Новикова О.А. Дормакова Л.Н. Классные руководители, воспитатели
Подготовка к Последнему звонку	9-10	Апрель –май	Новикова О.А. Дормакова Л.Н. Классные руководители, воспитатели
Итоговое общешкольное собрание	5-10	май	Новикова Н.Ю. Дормакова Л.Н. Новикова О.А. Классные руководители, воспитатели
Подготовка ко Дню Здоровья	5-10	май	Новикова О.А. учителя физической культуры Классные руководители, воспитатели
<b>Школьные медиа</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Размещение написанных, придуманных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей на страницах школьной газете «Школьная волна», в школьной группе «ВКонтакте»	5-10	В течение года	Классные руководители, Воспитатели Новикова О.А.
Видео-, фотосъемка классных и школьных мероприятий.	5-10	В течение года	Классные руководители, Воспитатели Новикова О.А.
Освещение мероприятий и событий на школьном сайте	8-10	В течение года	Классные руководители, Воспитатели Новикова О.А.
<b>Организация предметно-эстетической среды</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие в конкурсах рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам, оформление выставки	5-10	В течение года	Классные руководители, учителя-предметники
Конкурс классных и игровых уголков	5-10	Сентябрь, апрель	Классные руководители, воспитатели
Дежурство по школе	5-10	По графику	Воспитатели, Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, игровых комнат	5-10	День знаний, День учителя, Новый год, День защитника	Классные руководители, воспитатели



		Отечества и т.д.	
<b>Школьный урок</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Неделя истории 1. 800-летие Александра Невского 2. 125 лет К.К. Рокоссовского 3. 125 лет Г.К. Жукову	5-10	18-22 октября	Новикова О.А. учитель истории
Неделя русского языка и литературы	5-10	6-10 декабря	Учителя русского языка и литературы
Неделя английского языка	5-10	1-4 февраля	Учитель английского языка
Неделя математики и физики	5-10	11-15 апреля	Учителя математики и физики
Неделя биологии, химии и географии	5-10	1-4 марта	Учитель биологии и географии
Неделя ИЗО и технологии	5-10	18-22 апреля	Учителя технологии и ИЗО

#### **Работа с родителями**

Общешкольное родительское собрание	5-10	По графику	Заместители директора по ВР. УР.
Тематические классные собрания	5-10	По графику классных руководителей	Классные руководители. воспитатели
Педагогическое просвещение родителей по вопросам обучения и воспитания детей	5-10	В течение года	Классные руководители. Воспитатели, психолог
Информационное оповещение родителей через сайт школы-интернат, ВК, социальные сети	5-10	В течение года	Классные руководители. воспитатели
Работа Совета профилактики с детьми группы риска, состоящими на разных видах учёта, неблагополучными семьями по вопросам воспитания и обучения детей	5-10	В течение года	Психолог