

УТВЕРЖДАЮ:
Директор ГОУ ЯО «Петровская
школа-интернат»

_____ И.Н. Ратихина

«__» _____ 20__ г.

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

ГОУ ЯО «Петровская школа-интернат»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ГОУ ЯО Петровская школа-интернат является образовательным учреждением, ориентированным на работу с детьми с тяжёлыми нарушениями речи. Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагогические работники (учитель, классный руководитель, воспитатель, заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор и т.п.), могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с обучающимися деятельности и тем самым сделать свою школу воспитывающей организацией.

В центре программы воспитания ГОУ ЯО «Петровская школа-интернат» находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Данная программа воспитания показывает систему работы с детьми в школе-интернате. Программа учитывает особенности развития личности учащихся с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР) на основе изучения их интересов и потребностей.

Осуществление программы поможет создать комплекс условий для интеллектуального развития и саморегуляции личности обучающихся, воспитанников, позволит снять перегрузки, использовать время для саморазвития, творчества, досуга, наиболее полной реализации способностей каждого. Это даст основание прогнозировать и реально обеспечивать результат образования выпускника школы-интерната и необходимую для него поддержку.

Воспитание детей с ТНР — это многофакторный, комплексный процесс, предполагающий социальную интеграцию воспитанников в современное общество. Процесс социализации предполагает решение основных **проблем** в воспитании ребёнка:

- развитие личности;
- подготовку к самостоятельной жизни.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Процесс воспитания в ГОУ ЯО «Петровская школа-интернат» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в школе психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в ГОУ ЯО «Петровская школа-интернат» являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого общешкольного дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел присутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, групп и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе являются классные руководители и воспитатели, реализующие по отношению к детям защитную, лично-ностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества

как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в ГОУ ЯО «Петровская школа-интернат» – формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Процесс воспитания детей младшего школьного возраста затрагивает нормы поведения, правила вежливости, коммуникативные навыки. Воспитательная деятельность в школе младшего звена выполняет обучающую и развивающую функции, реализуется преимущественно через внеурочную деятельность, но принимает во внимание интересы школьников, чтобы процесс был добровольным, а не принудительным.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимно поддерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Учащимся будут интересны такие классные и групповые дела, которые служат активному самовыражению подростков и учитывают их интересы. Ребятам привлекает возможность самим организовывать классные дела, принимать самостоятельные решения. На этом этапе особенно важны кружки, внеклассные и общешкольные мероприятия, школьные органы самоуправления. Общение должно строиться в личностно-ориентированном ключе, он чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь.

Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, *не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания*. Приоритет — это то, чему педагогам,

работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, **позволит ребенку** получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной **цели** воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач**:

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) вовлекать школьников в кружки, и иные объединения, работающие по школьным программам дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских объединений;

7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

8) организовывать профориентационную работу со школьниками;

9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые общешкольные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

- общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы.
- встречи учащихся, родителей с представителями КДН, ПДН ГИБДД в рамках профилактических мероприятий (профилактика правонарушений, употребления ПАВ, наркотиков, нарушений ПДД и т.д.).
- Торжественная линейка «Первый звонок»;
- Новогодние мероприятия: сказочное представление для 1-3х классов, веселая конкурсная программа для 4-5- 6,7,8х классов, новогодний КВН для 9-10х классов;
- Праздник мам;
- Торжественное мероприятие, посвященное 9 мая;
- Торжественная линейка «Последний звонок»;
- Выпускной вечер.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.

- День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися);
- День самоуправления в День Учителя (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.);
- Мероприятия месячника правового, гражданского и патриотического воспитания;

- Праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, «Первый звонок», «Последний звонок» и др.;
- Предметные недели.
 - торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.
 - «Посвящение первоклашек в пешеходы»;
 - «Первый звонок»;
 - «Последний звонок».
 - церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу:
 - общешкольные линейки с вручением грамот и благодарностей;
 - награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года;
 - награждение на торжественной части Выпускного вечера;
 - итоговые родительские собрания.

На уровне классов, групп:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса-групп итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
 - индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
 - наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
 - при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе

индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы, воспитателями и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности

происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

Направление	Решаемые задачи
Спортивно- оздоровительное	Всесторонне гармоническое развитие личности ребенка, формирование физически здорового человека, формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья

Общекультурное	Развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей, формирование коммуникативной и общекультурной компетенций
Общеинтеллектуальное	Обогащение запаса учащихся языковыми знаниями, способствование формированию мировоззрения, эрудиции, кругозора
Социальное	Формирование таких ценностей как познание, истина, целеустремленность, социально-значимой деятельности
Духовно- нравственное	Сохранение исторической преемственности поколений, развитие национальной культуры, воспитание бережного отношения к историческому и культурному наследию России, формирование духовно-нравственных качеств учащихся.

1. Спортивно – оздоровительное направление

«Культура здорового питания» 10 класс

2. Социальное направление

«Основы безопасности жизнедеятельности» 7-8 классы

3. Общекультурное направление

«Развитие речи» 1 доп.- 4 классы

4. Общеинтеллектуальное направление

«Юный математик» 1 доп-4 классы

«Основы компьютерной грамотности» 2-4 классы

«Занимательная физика» 9 класс

«Такая простая сложная математика» 10 класс

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского

- поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей,

навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- через деятельность Совета старшеклассников, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);

На уровне классов:

через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров - старост (дежурных командиров), представляющих интересы

- класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой детского объединения и классных руководителей, воспитателей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса. Например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб трудовых дел, штаб учебных дел, штаб работы с младшими ребятами);

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

3.6. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское объединение – «Мой дом» – это добровольное, самоуправляемое, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.

Воспитание в детском общественном объединении «Мой дом» осуществляется через:

организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие

качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами являются:

- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям - проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий, помощь в благоустройстве территории и т.п.; участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа на школьном участке, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

- мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении, организации деятельности школьных СМИ детского объединения общешкольная газета «На школьной волне», проведение общешкольного собрания - высшего органа объединения – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

- Создание волонтерского отряда на базе 4-5 классов участие членов волонтерского отряда детского объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

3.7. Модуль «Волонтерство»

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне поселка, района, страны. Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать. На базе школы организован волонтерская группа «Новое поколение».

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется в работе школьной волонтерской группы «Новое поколение» следующим образом:

На внешкольном уровне:

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий от лица школы (в работе курьерами, встречающими лицами, помогающими сориентироваться на территории проведения мероприятия, ответственными за техническое обеспечение мероприятия и т.п.);

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы (в том числе районного, поселкового характера);
- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения образовательной организации;
- привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, детские дома, дома престарелых, центры социальной помощи семье и детям, учреждения здравоохранения) – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству территории данных учреждений;

На уровне школы:

- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;
- участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;
- участие школьников к работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками, уход за малыми архитектурными формами).

3.8. Модуль «Экскурсии, походы»

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в театр, цирк, в картинную галерею, на предприятие, на выставку, на природу;

- литературные, исторические, биологические экскурсии, организуемые учителями и родителями школьников по району и области, в города и села Ярославской области для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;

- регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями и воспитателями («Осенний парк», и т.п.);

- профориентационные экскурсии учащихся: День открытых дверей в учебные заведения Ярославской области, поездки в Кванториум.

3.9. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагогического работника и обучающегося – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагогический работник актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- классные часы, коррекционные занятия, уроки, на которых проводится работа по ознакомлению обучающихся с миром профессий, с содержанием отдельных профессий, профессионально важными знаниями, умениями, личностными особенностями человека данной профессии и противопоказаниями к профессии;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности;
- общешкольные мероприятия профориентационной направленности, повышающие информированность обучающихся и мотивацию к осознанному выбору профессионального маршрута;
- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- экскурсии на предприятия Ярославской области, в ходе которых обучающиеся получают начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии: ПАО «Ярославский судостроительный завод», ОАО «Ростовский оптико-механический завод», ЗАО «Атрус», ПАО «Ярославский радиозавод» и др.;

посещение профориентационных выставок, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях, участие в областных профориентационных мероприятиях: «Скажи профессии «Да!» на базе ГПОАУ ЯО Ростовский колледж отраслевых технологий, «Профориентационное консультирование» на базе МУ ЦППМСС

- «Содействие» г. Ростова ЯО, «Детский технопарк «Кванториум» г. Ярославля; ГПОУ ЯО Переславский колледж им. А. Невского и др.;

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования: **Центр профессиональной ориентации и психологической поддержки «Ресурс», материалы для занятий по профориентации** (http://resurs-yar.ru/proforientaciya/materialy_dlya_zanyatij1/); **видеоэкскурсии по предприятиям Ярославской области (Центр «Ресурс»)** (https://vk.com/videos-62744261?section=album_6); «Арт-Профи Форум» — конкурс для обучающихся общеобразовательных организаций и организаций дополнительного образования (http://resurs-yar.ru/files/art_profi/polojenie_2020.pdf); Областное профориентационное мероприятие "Скажи профессии "ДА!" (http://resurs-yar.ru/specialistam/organizaciya_i_provedenie_proforientacionnoj_raboty/vremya_vybirat_professiyu_dni_po/) и другие;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков. Например, «**Билет в будущее**», проект ранней профессиональной ориентации школьников 6–11 классов (<http://bilet-help.worldskills.ru/>);
- индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии: по запросу или в рамках изучаемых тем на групповых занятиях по профориентации:
 - 6-8 классы «Профориентационные игры»;
 - 9-10 классы «Уроки выбора профессии» и «Стратегия выбора профессии»;
 - 6-10 классы «Профориентационные игры «Экономика региона».
- освоение обучающимися отдельных предпрофессиональных навыков, содержания профессий в рамках учебных предметов, включенных в основную образовательную программу школы (технология, физика, химия, биология и др.), работу на пришкольном участке и благоустройство пришкольной территории, занятия в комнате СБО и в школьной библиотеке, в рамках курсов дополнительного образования: кружок «Умелые руки», «Танцы», «Театральное творчество», «Турист», «Общая физическая подготовка», «Школа мяча», в рамках внеурочной деятельности по направлениям:
 - индивидуальные и групповые логопедические занятия;
 - «Развитие речи»;
 - «Культура здорового питания»;
 - «Юный математик»;
 - «Основы компьютерной грамотности»;
 - «Занимательная физика»;

- «Такая простая сложная математика»;
- «Основы безопасности жизнедеятельности»;
- работу кабинета профориентации и пополнение его методических материалов, работу стенда по профориентации, разделов классных уголков и уголков групп по профориентации;
- размещение информации о содержании профориентационной работы на сайте учреждения в разделах «Новости», «Профориентационная работа»;
- обсуждение вопросов построения обучающимися профессиональных образовательных маршрутов, результатов профориентационной работы на заседаниях педсовета, совещаниях при директоре, заседаниях школьного ППк, МО педагогов;
- оформление тематических папок для обучающихся по содержанию различных профессий, уровням образования;
- повышение компетентности педагогов по вопросам профориентации через прохождение КПК, вебинары, семинары и др.

3.10. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьного медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет учащихся и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьные СМИ: школьный сайт, школьная газета «На школьной волне») наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных дел, кружков, деятельности органов ученического самоуправления;
- школьная газета для учащихся «На школьной волне», на страницах которой ими размещаются рубрики: «Новости», «Таланты», «Опыты», «Игровой», информация о школьных, районных и областных мероприятиях, история школы, молодёжные движения (волонтерство), образование (ЕГЭ и ОГЭ, приложения для учёбы), праздники и дни воинской славы, полезные ссылки, интересные (познавательные) видео, проводятся опросы;
- школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;
- участие школьников в конкурсах школьных медиа.

3.11. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу

психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных общешкольных мероприятиях, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

- благоустройство классных кабинетов, игровых комнат, осуществляемое классными руководителями и воспитателями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийное оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.);

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

3.12. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Совет школы, общешкольный родительский комитет, совет трудового коллектива, педагогический совет, участвующие в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- встречи родителей с приглашенными специалистами: социальными работниками, врачами, инспекторами ПДН ОП, ГАИ ГИБДД, представителями прокуратуры по вопросам профилактики;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- информирование и взаимодействие с родителями посредством электронного журнала и школьного сайта.

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации.

Результаты деятельности школы не сводятся только к показателям обученности, т.е. традиционным знаниям, умениям, навыкам детей. Показателями успешной деятельности школы, в целом, сводятся к следующим пунктам:

1. уровень обученности детей (от допустимого до продвинутого по каждому предмету);
2. уровень развития детей:
 - психического (работа с детьми, часто пропускающими учебные занятия, с детьми «группы риска», детьми с ОВЗ);
 - физического (проведение уроков физкультуры, спортивных секций, спортивных соревнований, физминуток, соблюдение здоровьесберегающих технологий);
 - интеллектуального (создание условий для работы с одаренными детьми, участие в интеллектуальных мероприятиях);
 - уровень духовно-нравственной воспитанности детей.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – так их как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, воспитателями руководителем м.о. воспитателей, педагогом -.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Адаптированная основная общеобразовательная программа
воспитательной работы ГОУ ЯО «Петровская школа- интернат»
составлена на основе:

1. Программы воспитания
2. Методического пособия для воспитателей и учителей «Организация и планирование воспитательной работы в специальной коррекционной школе - интернате, детском доме», авторы Е.Д. Худенко, Г.Ф. Гаврилычева и др., Москва: АРКТИ, 2005 год;
3. Общешкольного плана воспитательной работы.

Программа учитывает особенности развития личности учащихся с нарушениями речи на основе изучения их интересов и потребностей.

Осуществление программы поможет создать комплекс условий для интеллектуального развития и саморегуляции личности обучающихся воспитанников, позволит снять перегрузки, использовать время для саморазвития, творчества, досуга, наиболее полной реализации способностей каждого. Это даст основание прогнозировать и реально обеспечивать результат образования ученика школы и необходимую для него поддержку.

В соответствии с программой воспитания ГОУ ЯО «Петровская школа-интернат» на 2021-2026гг коллективом школы-интерната поставлена

Цель:

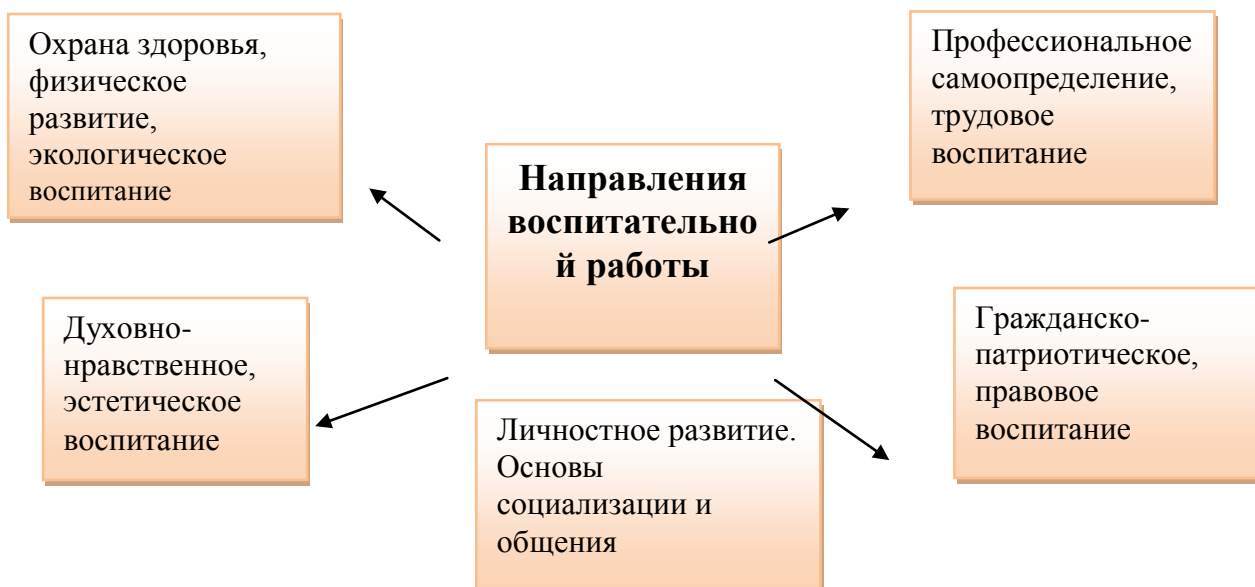
формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.

Задачи:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать школьников в кружки, и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу со школьниками;

- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Направления воспитательной работы в ГОУ ЯО «Петровская школа-интернат»:



Учитывая вышесказанное, мы планируем работу в **начальном звене** таким образом, чтобы можно было решить следующие задачи.

1. Личностное развитие. При работе по этому направлению мы предлагаем сконцентрировать усилия на:

— диагностике уровня воспитанности, самооценке черт характера (доброта, щедрость, честность, дружелюбие...);

— формирование навыков общения в коллективной деятельности, как основы новой социальной ситуаций развития ребенка, обеспечивающей ему усвоение новой роли (ученик, успешный ученик) и формирующей его новое отношение к среде.

Основы социализации и общения: знакомство с нормами поведения в наиболее типичных ситуациях — в школе, столовой, спальне, на уроке, на улице, в магазине и т.д. — и отработка этих норм.

Подготовка учащихся к осознанию и пониманию сложностей мира взрослых, научить анализировать свои возможности и преодолевать трудности, противостоять непредвиденным жизненным ситуациям; способствовать развитию желания работать над собой, постигать себя, видеть свои сильные и слабые стороны; воспитывать интерес к самому себе, формировать собственную культуру самопознания, саморазвития и самовоспитания.

2. Охрана здоровья и физическое развитие, экологическое воспитание- воспитание потребности в физических упражнениях, освоение отдельных физкультурно-оздоровительных технологий, формирование ответственности за свое здоровье, отработка санитарно-гигиенических навыков до автоматизма —

вот далеко не полный перечень аспектов работы воспитателя, поэтому направлению. И особое внимание уделять профилактике употребления психоактивных веществ. Формирование адекватных экологических представлений о взаимосвязях в природе, развития отношения к природе как нашему общему дому, переживание себя как части природы, формирование системы умений и навыков экологически целесообразного поведения, взаимодействия с природой.

3. Профессиональное самоопределение, трудовое воспитание – это отработка навыков и умений: учебного поведения, формирование навыков коллективной трудовой деятельности, потребности трудиться. Дать представление о видах профессий, труде и зарплате; дать понятие, что сферы человеческой жизни удивительно многообразны и среди них нет бесполезных и ненужных. Формирование знания о различных материалах и умения выбирать способы обработки в зависимости от свойств материалов, формирование личностных качеств, наблюдательности, целенаправленности, самостоятельности. Научить элементарным трудовым навыкам, воспитывать усидчивость, аккуратность, терпение, развивать образное и пространственное мышление, развивать кисти рук и глазомера.

4. Духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание – формирование их включает развитие основ творческого мышления и воображения как одного из средств снятия комплекса депривации; развитие механизмов самостоятельного творчества как «раскрутка» механизмов компенсации дефекта. развивать у учащихся коммуникативные навыки, способствовать формированию умения понимать себя и других, давать правильную оценку поступкам других людей, вести диалог, участвовать в совместных мероприятиях, познакомить с основными правилами делового и бытового этикета, стимулировать умение совершенствоваться в коллективе, формировать понимание значения дружбы для каждого ребёнка. Познакомить учащихся с видами и жанрами искусства и с некоторыми доступными по содержанию произведениями известных художников, работать над развитием у детей эстетических чувств и понимания красоты в окружающей действительности.

5. Гражданско-патриотическое, правовое воспитание

Углубление знаний учащихся о Родине, своём родном крае, месте рождения; углубление знаний об истории, традициях, культуре народов России; воспитание гражданского самосознания и причастия к родным истокам; учить пониманию учащихся их личной ответственности за будущее страны.

В среднем звене решаются следующие задачи:

Личностное развитие: основы социализации и общения — развитие основ личностной самооценки, становление личностной позиции «Я — сам», «Я и другие», воспитание ответственности за свои поступки; формирование сочувствия к другим, развитие умения оказывать поддержку, принимать помощь другого, адекватно реагировать на попытку другого вступить в контакт и т.п. При работе по этому направлению воспитатель делает акцент на развитии общей психологической компетентности у ребенка: сочувствия к другим,

умения оказывать поддержку другому, адекватно реагировать на свой успех и неуспех. Развитие навыков ориентированного поведения в различных знакомых и незнакомых ситуациях. При проведении воспитательских занятий воспитатель делает акцент на развитии умения программировать свои действия и поступки с учетом сложившихся обстоятельств. Воспитание уважения к закону, социальной ответственности как важнейшей черты личности, формирование культуры речевого общения, толерантности.

Экономико-бытовой аспект жизни часто носит в сознании детей иллюзорный, призрачный характер; дети не осмысливают истинного хода жизни. Разнообразные сюжетные ситуации призваны сформировать у них алгоритм решения житейских проблем. Адаптация личности подростка к самостоятельной жизни в обществе.

Основной вектор стратегии **духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания** направлен не на усвоение правил и норм поведения, а на **развитие сопричастности, чувства общности с другими**. Л.С. Выготский неоднократно подчеркивал, что «морально поступает тот, кто не знает, что он поступает морально»¹. Развитие навыка самостоятельного творческого подхода к решению различных жизненных ситуаций как основа социальной реабилитации воспитанников. Особое внимание здесь должно быть уделено игротерапии, как системе по формированию межличностных отношений, позитивно-эмоционального отношения воспитанника к взрослому, по улучшению его психического самочувствия. Игры-драматизации, кукольный театр, строительные игры, творческие конкурсы, телесно ориентированные психотехники (игры-танцы, музыкальная игровая импровизация) — все это призвано скорректировать эмоциональную сферу воспитанников, снять эмоциональную зажатость и напряжение и тем самым способствовать развитию их способностей. Изучение законов нравственности раскрытие содержания нравственных понятий.

Большое внимание уделяется формированию воспитанности и ее трем аспектам: культуре общения, культуре внешности и культуре организации повседневной жизни. Формирование общечеловеческих норм гуманистической морали (доброты, взаимопонимания, милосердия, терпимости по отношению к людям, культуры общения, воспитанности). Способствование развитию внутренней свободы ребенка, способности к объективной самооценке, воспитанию чувства собственного достоинства.

Охрана здоровья и физическое развитие, экологическое воспитание — формирование системы привычек по физической тренировке тела, закаливанию и уходу за организмом, по формированию механизмов антистрессового поведения, воспитание ответственного отношения к природе, здоровью, жизни. Развивать двигательную активность, способность ориентироваться в пространстве, развивать ловкость, быстроту, внимание, память, способствовать правильному физическому развитию, учить заботиться о своем здоровье, вести здоровый образ жизни, формировать устойчивые навыки соблюдения и выполнения правил личной безопасности, дорожного движения, правил пожарной безопасности, формировать потребность предвидеть возможные экстремальные ситуации, выработать навык их правильного анализа и адекватного поведения в них.

Формирование экологически ценностных ориентаций в деятельности детей, осознанных представлений о нормах и правилах поведения в природе, знаний о закономерностях и взаимосвязях природных явлений. Дети получают теоретические знания, которые смогут им помочь в опасных и трудных жизненных ситуациях, и практические навыки. Занятия помогают сформировать у них сознательное отношение к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих, приобрести знания и умения распознавать и оценивать опасные ситуации, определять способы защиты от них. Знакомство с окружающим миром, развивать речь детей, познавательную активность, расширять кругозор, закреплять знания, полученные на уроках окружающего мира. Учить заботиться о природе, о животных и растениях, развивать интерес к окружающему миру, учить наблюдать за изменениями в природе. Учить видеть прекрасное.

Профессиональное самоопределение, трудовое воспитание — развитие системы трудовых навыков по уходу за собой, своим жилищем; овладение элементарными профессиональными умениями и ознакомление с профессиями. Формирование и развитие у воспитанников творческих умений и индивидуальных способностей в процессе работы с бисером, берестой, бумагой, тканью и т. д. Развитие системы трудовых навыков по уходу за собой, учить комфортному и уютному обустройству спальных и игровых комнат, развивать стремление к порядку и чистоте. Освоение трудовых умений и навыков – шитье, вышивание, работа с ножницами, изготовление поделок. Развитие памяти, внимания, мышления, речи, творческих способностей, мелкой моторики рук. Воспитание терпения, усидчивости, трудолюбия, взаимопомощи, аккуратности, серьезного отношения к делу, экономного отношения к материалам. Совместный коллективный труд позволяет раскрыть в ребенке индивидуальные личностные качества, привить навыки общения и поведения. Знакомство детей с различными профессиями.

Гражданско-патриотическое, правовое воспитание - знакомство с истоками национальной культуры, основами правового неведения; начальное экономическое просвещение. Познание самого себя, осознание своего места в обществе, изучение законов общества. Формирование гражданского самосознания учащихся, воспитание уважения к Родине, гордости за Отечество. Углубление знаний детей о Родине, своем родном крае, об истории, традициях, культуре народов России.

Воспитательная работа с подростками **в старших классах** осуществляется по тем же направлениям, что и в начальном и среднем звеньях. Однако она имеет свою специфику, обусловленную особенностями подросткового возраста.

Основным ориентиром здесь становится работа по профессиональному самоопределению во всей ее полноте. Речь идет о профессиональном самоопределении подростка о его умении выстраивать возможные варианты будущего на основе полного адекватного знания ситуации на рынке труда. Профессиональное самоопределение-это событие, в корне меняющее дальнейшее течение жизни и влияющее не только на профессиональную составляющую, но и семейные перспективы, материальное благополучие, на жизнь в целом (занятия по социально бытовой ориентации).

Основное назначение этого блока воспитательной работы – научить подростка выстраивать субъективную картину своего жизненного пути, картину взаимосвязи жизненных событий и представлять её в будущем.

Личностное развитие: основы социализации и общения. В этой возрастной группе актуальным становится построение временной перспективы будущего воспитанника как составной части общей стратегии поведения. Речь идёт о формировании мотивов, ориентирующих развитие деятельности подростка во временном аспекте.

Задача **охраны здоровья, физического развития и экологического воспитания** предполагает развитие системы профилактических умений по охране здоровья. Воспитание привычки к здоровому образу жизни.

Профессиональное самоопределение и трудовое воспитание – это осмысление необходимости трудовой деятельности, развитие потребности трудиться; овладение общей ориентировкой в мир профессий и навыками профессионального труда, профессионального самоопределения, анализа перспектив: развитие способностей строить картину воображаемого будущего, соотнося её с рядом факторов. Жизнеобеспечение – это направление по освоению воспитанниками коммуникативных моделей поведения в различных ситуациях

Гражданско-патриотическое, правовое воспитание – осмысление себя как гражданина общества: усвоение прав и обязанностей, основ национальной культуры, экономической грамотности.

Духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание включает развитие чувства восхищения прекрасным и бережного к нему отношения; формирование духовных запросов личности каждого воспитанника. Формирование адекватной моральной самооценки на основе правильного представления подростка о собственном соответствии положительном моральным эталоном, воплощённом в литературе, искусстве, музыке и т.д.

Модель воспитанника ГОУ ЯО «Петровская школа– интернат»

I. Модель выпускника начальной школы как главный целевой ориентир в учебно-воспитательной работе.

Нравственные ценности:

- Любовь к России, к своему народу, к своей малой родине;
- Элементарные представления: об институтах гражданского общества, начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, об этических нормах взаимоотношений в семье;
- Ценностное отношение к труду и творчеству, человеку;
- Ценностное отношение к природе.

Здоровьесберегающая деятельность

- Наличие знаний о себе, своей индивидуальности, неповторимости;

- Наличие элементарных умений адекватно ситуации выражать свои чувства, эмоции, переживания;
- Наличие элементарных правил ведения здорового образа жизни.
- Ценностное отношение к природе.

Учебная деятельность.

- Соответствие знаний и умений объему программных требований;
- Сформированность учебной мотивации;
- Наличие умственной работоспособности и соответствующего возрасту темпа учебной деятельности;
- Наличие умения выполнять упражнения по образцу и алгоритму, решать задачи с элементами самостоятельного выбора;
- Наличие элементов планирования и анализа результатов своей деятельности;
- Развитие тонкой моторики (понятность письма, способность к различным видам ручного труда);
- Сформированность абстрактного мышления;
- Владение общеучебными умениями навыками на уровне начальной школы.

Социализация.

- Наличие навыков самообслуживания в соответствии с возрастным развитием;
- Принятие и соблюдение классных и школьных социальных и этических норм;
- Способность устанавливать и развивать контакты межличностного общения со сверстниками в условиях классного коллектива и окружающих.

II. Модель выпускника 10 класса как главный целевой ориентир в учебно-воспитательной работе

Нравственные ценности.

- Ценностное отношение к России, государственной символике, русскому и родному языку, народным традициям; к Конституции и законам Российской Федерации; к старшему поколению;
- Сформированность представлений: об институтах гражданского общества, государственном устройстве и социальной структуре российского государства;
- Сформированность моральных норм и правил нравственного поведения, в том числе этических норм взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;

- Опыт участия в различных видах общественно полезной и социально - значимой деятельности.

Здоровьесберегающая деятельность

- Осознание сохранения и укрепления своего здоровья как ценности. Способность самостоятельно анализировать состояние своего здоровья;
- Наличие необходимых медицинских знаний и профилактических навыков для оказания помощи себе и другим;
- Наличие знаний и норм ведения здорового образа жизни и следование им на практике.

Учебная деятельность.

- Соответствие знаний и умений требованиям стандарта образования;
- Осознание обучения как ценности;
- Владение общеучебными умениями и навыками - инструментарием для дальнейшего обучения;
- Сформированность индивидуального стиля учебной деятельности.

Социализация.

- Устойчивость эмоционального состояния;
- Способность к конструктивному доброжелательному общению, умение устанавливать межличностные отношения в классе, в семье, решать межличностные конфликты;
- Способность к ответственному поведению, независимости, самостоятельности;
- Умение сделать осознанный профессиональный выбор в соответствии с состоянием здоровья, личностных качеств, потребностей общества;
- Наличие знаний о культуре человеческих отношений. Умение адекватно оценивать себя и окружающих;
- Знание социально-правовых норм для людей с ограниченными возможностями здоровья, умение использовать их в жизненных ситуациях;
- Мотивация к самореализации в социуме, познавательной и трудовой деятельности.

Предметом особого внимания в системе воспитательной работы ГОУ ЯО «Петровская школа-интернат» является развитие детского самоуправления.

Ученическое самоуправление – важная часть воспитательной работы, самостоятельной деятельности учащихся.

Цели:

- осознание себя учащимися в деятельности;
- воспитание самоконтроля и коррекции;
- формирование личностного роста

Задачи детского самоуправления

- активное вовлечение каждого воспитанника в разнообразную деятельность;
- обучение детей элементам управленческой деятельности, развитие самостоятельности, ответственности, лидерских качеств;
- повышение интеллектуального уровня;
- развитие познавательных интересов и творческой индивидуальности воспитанников.

Принципы организации самоуправления:

- инициатива, идущая снизу;
- разумное педагогическое руководство;
- демократизм и гуманизм;
- интерес, доверие, добровольность;
- предметность деятельности.

Основные направления деятельности:

- учебно-познавательная;
- самообслуживание и труд;
- спортивная;
- оздоровительная;
- художественно-эстетическая;
- правовая;
- информационно-аналитическая.

Методы развития детского самоуправления:

Доверие, поручительство, личный пример, убеждение, общественное мнение, поощрение, деловые и ролевые игры, соревнования, конкурсы, КТД, традиции, педагогический инструктаж конкретного дела.

В школе-интернате функционирует детское объединение «Мой дом», которое является гарантом соблюдения демократизма, гуманного отношения друг к другу и личностного роста воспитанников. В моральном кодексе объединения, который разрабатывался самими детьми при участии взрослых, отражены основные нравственные нормы поведения воспитанников. Права и обязанности закреплены в Уставе школы-интерната.

**ПЛАН ВНЕКЛАССНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ШКОЛЫ
НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД
1-4 КЛАССЫ**

Ключевые общешкольные дела

Дела	Классы	Время проведения	Ответственные
Торжественная линейка «Первый звонок»	1 доп-4	1 сентября	Ратихина И.Н., Новикова О.А, Новикова Н.Ю. Дормакова Л.Н.
Неделя безопасности (профилактика ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, беседы, классные часы по ПДД, ОЖЗ)	1 доп-4	сентябрь	Классные руководители, Воспитатели, Солодов Е.И.
Разработка и рисование схемы-маршрута из дома в школу «Мой безопасный путь»	1 доп-4	сентябрь	Классные руководители
Учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания	1 доп-4	сентябрь	Учитель ОБЖ Классные руководители
«Посвящение первоклассников в читатели».	1	сентябрь	Макарычева О.Н. Новикова О.А.
День Здоровья	1 доп-4	сентябрь	Учителя физкультуры
День учителя в школе: поздравление учителей.	1 доп-4	октябрь	Новикова О.А. Дормакова Л.Н.
КТД «Осенины»	1 доп-4	октябрь	Новикова О.А.
День матери	1 доп-4	ноябрь	Классные руководители, воспитатели
Мероприятия месячника правовых знаний: анкетирование, классные часы, акции, викторины	1 доп-4	ноябрь	Тарасова И.А. Антонова Г.В., Классные руководители, воспитатели
Мероприятие, посвященное 200-летию Н. Некрасова «Некрасовские чтения»	1 доп-4	декабрь	Классные руководители, воспитатели, Новикова О.А. Макарычева О.Н.
Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок, новогодние утренники	1 доп-4	декабрь	Новикова О.А. кл.руководители, воспитатели
Научно-практическая деятельность «День детских изобретений»	1 доп-4	1.12.-17.01	Новикова О.А. кл.руководители, воспитатели
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания, «Веселые старты», поздравление учителей-мужчин, пап и дедушек, мальчиков, конкурс рисунков, Уроки мужества.	1 доп-4	февраль	Классные руководители Учителя физической культуры Новикова О.А.
Неделя начальных классов	1 доп-4	22-26 ноября	Классные руководители
Неделя воспитателей начальных классов	1 доп-4	январь	воспитатели
Час общения «Интернет и безопасность»	1-4	4 февраля	Брисюк Е.А., Билетов В.А.
Беседы, классные часы, посвященные выводу советских	1 доп-4	февраль	Классные руководители Воспитатели Новикова О.А.

войск из Афганистана			
8 Марта в школе: конкурс рисунков, поздравление учителей-женщин, мам, бабушек, девочек, утренник	1 доп-4	март	Классные руководители Воспитатели, Новикова О.А.
Мероприятия, посвященные Неделе Книги (140 лет К.И. Чуковскому) Инсценирование произведений «Чукоша»	1 доп-4	март	Классные руководители Воспитатели, Новикова О.А. Макарычева О.Н.
Участие в дистанционных конкурсах, олимпиадах, викторинах	1 доп-4	В течение уч.года	Классные руководители, воспитатели
Участие в выставке детско-прикладного творчества	1 доп-4	В течение года	Классные руководители, воспитатели
Презентация проекта «Многоцветие России»	1 доп-4	апрель	Классные руководители, воспитатели, Новикова О,А
Торжественное мероприятие, посвященное Дню Победы	1 доп-4	май	Новикова О.А. Дормакова Л.Н.
Торжественная линейка «Последний звонок»	1 доп-4	май	Ратихина И.Н. Новикова О.А. Дормакова Л.Н. Новикова Н.Ю.
Торжественное мероприятие «Выпускной»	4	Май	Кл.руководитель, воспитатели

Классное руководство

Проведение классных часов по планам классных руководителей	1 доп.-4	в течение года	Классные руководители
Единый классный час, посвящённый празднику День знаний	1 доп.-4	1 сентября	Классные руководители
Составление социального паспорта класса	1 доп.-4	сентябрь	Классные руководители
Организационные классные ученические собрания «Правила внутреннего распорядка. Правила поведения в школе»	1 доп.-4	сентябрь	Классные руководители
Классные мероприятия, посвящённые Дню матери	1 доп-4	ноябрь	Классные руководители
Проведение профилактических бесед и инструктажей перед каникулами		в течение года	Классные руководители
Организация и проведение тестирования по ПДД	4	по запросу	Классные руководители
Проведение мероприятий согласно планам ВР классных руководителей	1 доп-4	в течение года	Классные руководители

Курсы внеурочной деятельности

Развитие речи	1 доп.-4	в течение года	учитель
Юный математик	2-3	в течение года	учитель
Уроки нравственности	1 доп.-1	в течение года	учитель
Школа безопасности	4	в течение года	учитель
Основы компьютерной грамотности	3-4	в течение года	учитель

Школьный урок			
В соответствии с тематическим, поурочным планом учителей предметников	1доп-4	в течение года	Учителя предметники
Профориентация			
Предметные недели по отдельному графику	1доп-4		Учителя, воспитатели
Организация встреч учащихся с представителями разных профессий	1доп-4	По графику	Педагог-психолог
Проведение тематических классных часов по профориентации	1доп-4	в течение года	Классные руководители
Школьные медиа			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Размещение написанных статей в школьную газету «Школьная волна», а также придуманных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей	1доп-4	В течение года	Классные руководители. Воспитатели, Брисюк Е.А.
Размещение информации и видеосюжетов на страницах соц сети ВКонтакте в своих группах	1доп-4	В течение года	Классные руководители, воспитатели, Новикова О.А.
Видео-, фотосъемка классных мероприятий.	1доп-4	В течение года	Классные руководители, воспитатели
Детские общественные объединения(Самоуправление)			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы президента школьного объединения «Мой дом»	4	сентябрь	Новикова О.А. воспитатели, кл. руководители
Собрание председателей фирм	1доп-4	В течение года	Классные руководители, воспитатели Новикова О.А.
Презентация фирм	1доп-4	сентябрь	Новикова О.А. Дормакова Л.Н. Новикова Н.Ю. воспитатели Классные руководители
Акция «Возьми ребенка за руку»	1доп-4	сентябрь	Классные руководители, воспитатели Новикова О.А.
Акция «Чистая школа - чистая планета», «Посади дерево», «Подарок младшему другу»,	1доп-4	Октябрь, апрель	Новикова О.А. Дормакова Л.Н. Классные руководители, воспитатели
Проведение акции «Патруль чистоты!»	1доп-4	В течение года	Актив объединения
Проект социально-бытовой направленности «Деловые люди»	1доп-4	октябрь	Классные руководители, воспитатели
Акция «Самый классный дневник»	1доп-4	ноябрь	Классные руководители, воспитатели
Подготовка к праздникам, мероприятиям	1доп-4	В течение года	Новикова О.А. Дормакова Л.Н. Классные руководители,

			воспитатели
Подготовка к проекту «Многоцветие России»	1доп-4	Март-апрель	Новикова О.А. Дормакова Л.Н. Классные руководители, воспитатели
Проведение дня самоуправления	1доп-4	март	Новикова О.А. Дормакова Л.Н. Классные руководители, воспитатели
Подготовка к 9 мая и выпускному в 4 классе	1доп-4	Апрель-май	Классные руководители, воспитатели
Общешкольное собрание по итогам года	1доп-4	май	Новикова Н.Ю. Дормакова Л.Н. Новикова О.А. Классные руководители, воспитатели
Организация предметно-эстетической среды			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1доп-4	В течение года	Классные руководители, воспитатели, Новикова О.А.
Оформление классных уголков	1доп-4	В течение года	Классные руководители, воспитатели
Праздничное украшение кабинетов	1доп-4	День знаний, День учителя, Новый год, День защитника Отечества и т.д.	Классные руководители. воспитатели
Работа с родителями			
Общешкольное родительское собрание	1доп-4	По графику	Заместители директора по ВР. УР.
Тематические классные собрания	1доп-4	По графику классных руководителей	Классные руководители. воспитатели
Педагогическое просвещение родителей по вопросам обучения и воспитания детей	1доп-4	В течение года	Классные руководители. Воспитатели, психолог
Информационное оповещение родителей через сайт школы-интернат, ВК, социальные сети	1доп-4	В течение года	Классные руководители. воспитатели
Работа Совета профилактики с детьми группы риска, состоящими на разных видах учёта, неблагополучными семьями по вопросам воспитания и обучения детей	1доп-4	В течение года	Психолог

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ
НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД
5-10 КЛАССЫ**

Ключевые общешкольные дела

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Торжественная линейка «Первый звонок»	5-10	1.09.21	Ратихина И.Н. Новикова Н.Ю. Дормакова Л.Н. Новикова О.А.
Неделя безопасности (профилактика ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, беседы, классные часы по ПДД, ОЖЗ)	5-10	сентябрь	Классные руководители, Солодов Е.И.
Учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания	5-10	сентябрь	Учитель ОБЖ Классные руководители
День Здоровья (Сдача норм ГТО)	5-10	сентябрь	Учителя физкультуры
День учителя в школе: поздравление учителей, концертная программа.	5-10	октябрь	Ратихина И.Н. Новикова Н.Ю. Дормакова Л.Н. Новикова О.А.
Единый урок по безопасности в сети «Интернет»	5-10	октябрь	Билетов В.А. классные руководители, воспитатели
Всероссийские предметные олимпиады школьников	5-10	В течение года	Классные руководители, учителя-предметники
Легкоатлетический кросс	5-10	октябрь	Учителя физической культуры
КТД «Осенины»	5-10	октябрь	Новикова О.А. классные руководители и воспитатели
Научно-практическая конференция к 310-летию М.В. Ломоносова «Научные миры М. В. Ломоносова»	5-10	ноябрь	Классные руководители, учителя-предметники
Мероприятия месячника правовых знаний: анкетирование, классные часы, акции	5-10	ноябрь	Тарасова И.А., Антонова Г.В., Новикова О.А. классные руководители и воспитатели
Проект социально-бытовой направленности «Деловые люди»	5-10	ноябрь	Тарасова И.А., Антонова Г.В., Новикова О.А. классные руководители и воспитатели
Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок, новогодние представления	5-10	декабрь	Новикова О.А. классные руководители и воспитатели
Информационно – познавательный час «Не переступи закон»	8-10	февраль	Тарасова И.А., инспектор ПДН
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: соревнования, поздравление учителей-мужчин, мальчиков, конкурс рисунков, Уроки мужества.	5-10	февраль	Новикова О.А. Классные руководители Учителя физической культуры
Мероприятие, посвященное выводу советских войск из Афганистана	5-10	февраль	Классные руководители Новикова О.А.
Беседа «Профилактика экстремистских проявлений в молодежной среде» (с приглашением сотрудника полиции)	6-10	март	Заместитель директора по ВР, классные руководители
8 Марта в школе: конкурс рисунков,	5-10	март	Классные руководители

поздравление учителей-женщин, мам, бабушек, девочек.			Воспитатели Новикова О.А.
Мероприятие, посвященное 200-летию Ф.М. Достоевского	5-10	март	Новикова О.А. Макарычева О.Н. Учителя словесности
Соревнования юных велосипедистов «Безопасное колесо-2022»	5	Апрель, май	Учителя физической культуры
Беседа - обсуждение «Учись управлять своими эмоциями»	7-10	апрель	Психолог, педагог-организатор
Участие в выставке детско-прикладного творчества	5-10	апрель	Классные руководители, учитель ИЗО, учитель технологии
Торжественное мероприятие, посвященное Дню Победы	5-10	май	Ратихина И.Н. Новикова Н.Ю. Дормакова Л.Н.Новикова О.А
Торжественная линейка «Последний звонок»	10	май	Ратихина И.Н. Новикова Н.Ю. Дормакова Л.Н.Новикова О.А кл. руководитель, воспитатели
День Здоровья	5-10	май	Классные руководители, учителя физической культуры

Классное руководство

Проведение классных часов по планам классных руководителей	5-10	в течение года	Классные руководители
Единый классный час, посвящённый празднику День знаний	5-10	1 сентября	Классные руководители
Изучение широты интересов и занятости в свободное от занятий время	5-10	сентябрь	Классные руководители
Проведение инструктажей перед каникулами	5-10	в течение года	Классные руководители
Акция «Учись быть пешеходом»	5-10	Сентябрь, февраль, май	Классные руководители
Акция «Безопасный Интернет»	5-10		Классные руководители
Проведение мероприятий согласно плану воспитательной работы в классе	5-10	В течение года	Классные руководители

Курсы внеурочной деятельности

Основы компьютерной грамотности	5-9	В течение года	Учитель
Безопасность школьников	8-9	В течение года	Учитель
Основы этикета	8-9	В течение года	Учитель
Секреты позитивного общения	10	В течение года	Учитель
Спортивные игры	10	В течение года	Учитель

Профориентация

Проведение тематических классных часов по профориентации			Классные руководители
--	--	--	-----------------------

Дни открытых дверей в средних специальных учебных заведениях			Классные руководители, воспитатели, психолог
Участие в программах			Классные руководители, воспитатели, психолог
Самоуправление (Детские общественные объединения)			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы президента школьного объединения «Мой дом», актива классов, распределение обязанностей	5-10	сентябрь	Классные руководители, воспитатели Новикова О.А.
Презентация фирм	5-10	сентябрь	Кл. руководители, воспитатели, Новикова Н.Ю. Новикова О.А. Дормакова Л.Н.
Посвящение в пятиклассники	5	сентябрь	Кл. руководители, воспитатели, Новикова Н.Ю. Новикова О.А. Дормакова Л.Н.
Посвящение в старшекласники	8-10	сентябрь	Кл. руководители, воспитатели, Новикова Н.Ю. Новикова О.А. Дормакова Л.Н.
Акция «Возьми ребенка за руку»	5-10	сентябрь	Классные руководители, воспитатели Новикова О.А.
Всероссийский Петровский урок, посвященный 350-летию Петра I	5-10	сентябрь	Новикова О.А.
Собрание председателей фирм	5-10	В течение года	Классные руководители, воспитатели Новикова О.А.
Участие в субботниках «Школьный двор»	5-10	октябрь, апрель	Новикова О.А. Дормакова Л.Н. воспитатели Классные руководители
Подготовка к проекту социально-бытовой направленности «Деловые люди»	5-10	октябрь	Классные руководители, воспитатели Новикова О.А.
Акция «Чистая школа - чистая планета», «Посади дерево»,	5-10	Октябрь, апрель	Новикова О.А. Дормакова Л.Н. Классные руководители, воспитатели
Проведение акции «Патруль чистоты!»	5-10	В течение года	Актив объединения
Подготовка к научно-практической конференции «Научные миры М.В. Ломоносова»	5-10	ноябрь	Учителя-предметники
Акция «Самый классный дневник»	5-10	ноябрь	Классные руководители, воспитатели
Подготовка к праздникам, мероприятиям	5-10	В течение года	Новикова О.А. Дормакова Л.Н.

			Классные руководители, воспитатели
Участие в конкурсе «Лидер года»	5-10	февраль	Новикова О.А. Дормакова Л.Н. Классные руководители, воспитатели
Подготовка к проекту «Многоцветие России»	5-10	Март-апрель	Новикова О.А. Дормакова Л.Н. Классные руководители, воспитатели
Проведение дня самоуправления	9-10	март	Новикова О.А. Дормакова Л.Н. Классные руководители, воспитатели
Подготовка ко Дню Победы	5-10	Апрель-май	Новикова О.А. Дормакова Л.Н. Классные руководители, воспитатели
Подготовка к Последнему звонку	9-10	Апрель –май	Новикова О.А. Дормакова Л.Н. Классные руководители, воспитатели
Итоговое общешкольное собрание	5-10	май	Новикова Н.Ю. Дормакова Л.Н. Новикова О.А. Классные руководители, воспитатели
Подготовка ко Дню Здоровья	5-10	май	Новикова О.А. учителя физической культуры Классные руководители, воспитатели
Школьные медиа			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировоч ное время проведения	Ответственные
Размещение написанных, придуманных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей на страницах школьной газете «Школьная волна», в школьной группе «ВКонтакте»	5-10	В течение года	Классные руководители, Воспитатели Новикова О.А.
Видео-, фотосъемка классных и школьных мероприятий.	5-10	В течение года	Классные руководители, Воспитатели Новикова О.А.
Освещение мероприятий и событий на школьном сайте	8-10	В течение года	Классные руководители, Воспитатели Новикова О.А.
Организация предметно-эстетической среды			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировоч ное время проведения	Ответственные
Участие в конкурсах рисунков, фотографий, творческих работ,	5-10	В течение года	Классные руководители, учителя-предметники

посвященных событиям и памятным датам, оформление выставки			
Конкурс классных и игровых уголков	5-10	Сентябрь, апрель	Классные руководители, воспитатели
Дежурство по школе	5-10	По графику	Воспитатели, Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, игровых комнат	5-10	День знаний, День учителя, Новый год, День защитника Отечества и т.д.	Классные руководители, воспитатели

Школьный урок

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Неделя истории 1. 800-летие Александра Невского 2. 125 лет К.К. Рокоссовского 3. 125 лет Г.К. Жукову	5-10	18-22 октября	Новикова О.А. учитель истории
Неделя русского языка и литературы	5-10	6-10 декабря	Учителя русского языка и литературы
Неделя английского языка	5-10	1-4 февраля	Учитель английского языка
Неделя математики и физики	5-10	11-15 апреля	Учителя математики и физики
Неделя биологии, химии и географии	5-10	1-4 марта	Учитель биологии и географии
Неделя ИЗО и технологии	5-10	18-22 апреля	Учителя технологии и ИЗО

Работа с родителями

Общешкольное родительское собрание	5-10	По графику	Заместители директора по ВР. УР.
Тематические классные собрания	5-10	По графику классных руководителей	Классные руководители. воспитатели
Педагогическое просвещение родителей по вопросам обучения и воспитания детей	5-10	В течение года	Классные руководители. Воспитатели, психолог
Информационное оповещение родителей через сайт школы-интернат, ВК, социальные сети	5-10	В течение года	Классные руководители. воспитатели

Работа Совета профилактики с детьми группы риска, состоящими на разных видах учёта, неблагополучными семьями по вопросам воспитания и обучения детей	5-10	В течение года	Психолог
--	------	----------------	----------