

ГОУ ЯО «Петровская школа-интернат»

«Разработка и реализация АООП ООО обучающихся с ТНР (в соответствии с обновленными ФГОС)»



Новикова Н.Ю., заместитель директора по УР

22 июня 2022 г.

**Государственное общеобразовательное учреждение
Ярославской области
«Петровская школа-интернат»**

1 ступень	Начальное общее образование	Срок обучения 4-5 лет
2 ступень	Основное общее образование	Срок обучения 5-6 лет





МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)



П Р И К А З

« 31 » июль 2021 г.

№ 284

Москва

Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования

В соответствии с подпунктом 4.2.30 пункта 4 Положения о Министерстве просвещения Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 июля 2018 г. № 884 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2018, № 32, ст. 5343), и пунктом 27 Правил разработки, утверждения федеральных государственных образовательных стандартов и внесения в них изменений, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 12 апреля 2019 г. № 434 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2019, № 16, ст. 1942),
п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить прилагаемый федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (далее – ФГОС).

2. Установить, что:
образовательная организация вправе осуществлять в соответствии с ФГОС обучение:

- лиц, зачисленных до вступления в силу настоящего приказа, – с их согласия;
- несовершеннолетних обучающихся, зачисленных до вступления в силу настоящего приказа, с согласия их родителей (законных представителей);
- прием на обучение в соответствии с федеральным государственным



ФГОС
основного общего
образования

Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с ТНР направлена на формирование у детей общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие личности, овладение учебной деятельностью в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями, преодоление недостатков речевой деятельности.



Для обучения **по варианту 5.2** зачисляются обучающиеся, основным недостатком которых при первично сохранном интеллекте и слухе является выраженная недостаточность полноценной речевой и/или коммуникативной деятельности как в устной, так и в письменной форме.



Учебный предмет «Развитие речи»

Обучение в рамках предмета «Развитие речи» имеет практическую направленность, не предполагает изучение большого массива теоретических знаний и также ориентировано на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.



Учебный предмет «Адаптивная физическая культура»

Цель реализации программы – овладение обучающимися с тяжелыми нарушениями речи необходимым уровнем подготовки в области физической культуры, совершенствование двигательной сферы, повышение функциональных возможностей основных систем организма, необходимых для полноценной социальной адаптации обучающихся. Достижение такого уровня физического развития и двигательных навыков, который даст возможность вести активный образ жизни, полноценно общаться с другими людьми.



Программа коррекционной работы

Основные цели коррекционной работы - развитие полноценных навыков устной разговорной и письменной литературной форм речи и коррекция связанных с ней особенностей психического развития детей, создание необходимых условий для социальной адаптации обучающихся и выпускников.

Приоритетными задачами коррекционной работы являются:

- обеспечение коррекционной направленности всего образовательного процесса, реализация коррекционно-развивающего режима школы-интерната,
- обеспечение качественной логопедической помощи обучающимся, соответствующей актуальным потребностям личности,
- повышение профессионального уровня педагогов-специалистов (логопедов, психолога);
- развитие учебно-материальной базы, использование в индивидуальной и групповой коррекционной работе современного оборудования и дидактического материала.

Коррекционно-развивающий курс «Индивидуальные и групповые логопедические занятия»

Основными направлениями работы являются:

- восполнение пробелов в развитии устной речи и формирование полноценной речевой деятельности;
- развитие психических функций и пространственных представлений, обеспечивающих функционирование механизмов письменной речи;
- коррекция дисграфии и дислексии;
- формирование и развитие предпосылок, обеспечивающих усвоение программного материала по разделу «Русский язык и литература», а также формирование умений работать с текстами любой направленности.





Речевой режим обеспечивается:

- ▶ образцовой речью окружающих (педагогов, администрации, сотрудников образовательной организации и др.);
- ▶ созданием условий для речевого общения обучающихся с окружающими, целенаправленной организацией коммуникативных ситуаций;
- ▶ стимуляцией речевой активности детей и активизацией их речевых возможностей;
- ▶ координацией речезыкового материала, отрабатываемого в учебной и внеучебной работе (словарь, грамматические конструкции, модели текстов и др.), в том числе при проведении режимных и организационных моментов;
- ▶ соблюдением единой системы требований к речи и речевому поведению обучающихся, постоянным доброжелательным и тактичным вниманием к качеству речи.







Спасибо за внимание!