**Задания по логопедии для 10 класса с 06.04 – 19.04 2019-2020 уч.г.**

 **Готовлюсь к сочинению-рассуждению**
**1.** Вспоминаю все части **рассуждения** как типа речи;

2.развиваю умение определять все части текста-рассуждения:

 **тезис, основная мысль, вывод;**

 3.Повторяю типы речи**: описание, повествование, рассуждение**.

Как различаем типы речи?

***Типы речи можно различать по вопросам:***

*К повествованию ставится вопрос:****что произошло?***

*К описанию:****какой?***

*К рассуждению:****почему?)***

 **4.Выполняю тренировочные упражнения:**

**Прочитай тексты, определи тип речи.**
**Текст 1:**
*Никита распахнул дверь и сел на крыльцо. К самым ногам подкатился ручеек, коснулся ног и побежал дальше по своим делам. Никита осторожно опустил в его воды кораблик-щепку и долго смотрел ему вслед. А потом рез-*

*ко встал, улыбнулся солнышку, ручейку [Боль отступила](http://lekref.ru/sochinenie-pamyate-ob-afganistane-neizvestnij-izvestnij-afgani/index.html%22%20%5Co%20%22%D0%A1%D0%BE%D1%87%D0%B8%D0%BD%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20), и в душе запело стозвоном: “Весна пришла!”*
(А. Толстой)

( Это повествование, так как есть сюжет, развивается действие)

**Текст 2:**
*На солнце нельзя было смотреть. Лохматыми, ослепительными потоками оно лилось с вышины. По синему-синему небу плыли облака, словно кучи нерастаявшего снега. По краям они золотились, разбрасывая по небу искорки.*

*(А. Толстой)*

(Это описание, так как нет движения, картина статичная, словно фотография, только словесная; есть эпитеты, метафоры (подтверждаю текстом).

**Текст 3**:

*Самое лучшее время года - весна. Тает снег, солнышко греет ласково, приветливо. Просыпается земля, пробуждается природа. Все цветет и ликует! Весну нельзя не любить!*

(Это рассуждение, так как в начале текста есть утверждение, [затем его доказательство и вывод](http://lekref.ru/pryamie-i-kosvennie-dokazatelestva/index.html))

**5. Повторяю структуру текста-рассуждения.**

"**ТЕЗИС", "ДОКАЗАТЕЛЬСТВО", "ВЫВОД"**

Рассуждение начинается с **утверждения**, то есть с **ТЕЗИСА**.

**Тренируюсь в нахождении тезиса в текстах**

**Текст 1:**

Родина всегда прекрасна! Потому что она одна у человека. Потому что ты часть ее. Она всегда с тобой: в осеннем пламени лесов и в снежном раздолье, в первых весенних цветах и в золотом разливе хлебных полей.

**Текст 2:**

Мама - самое священное слово на земле! Человек рождается и умирает с этим словом. Хлебороб благодарно произносит: "Спасибо, кормилица-мать". Солдат, смертельно раненный, шепчет:"За Родину-мать!" Все самые дорогие святыни названы и озарены именем матери.

**Текст 3:**

Война - всегда горе! Потому что не может быть войны справедливой. [Ведь это всегда несчастье](http://lekref.ru/mnogie-pisateli-udelyayut-boleshoe-vnimanie-teme-o-lyubvi-a-on/index.html), беда человеческая. Это разорение городов и сел, это горе и слезы, это смерть!

**6. Пробую формулировать тезис по теме "Учеба" позитивного типа, например:**

**"учиться - всегда пригодится", "кто много учится, тот много знает" и т.д.**

А можно ли согласиться с тезисом**: "*Чем больше учишься, тем больше глупеешь*".**

"*Достаточно ли только тезиса, чтобы все поверили?"* Оказывается, нет, нужно свое утверждение еще и **доказать.**

 Следующее слово "**ДОКАЗАТЕЛЬСТВО" или АРГУМЕНТЫ**. Из любого доказательства обязательно следует **ВЫВОД**. Таким образом, в рассуждении обязательны части:

1. **Тезис** (утверждение, которое нужно доказать).
2. **Аргументы** ( доказательство) (объяснения, доводы):

 а) во-первых,

б) во-вторых,

в) в-третьих,

3.**Вывод.**

**7.** Задание: найти в тексте все эти три части.
**Текст**:
Человек, умеющий и любящий читать, - счастливый человек. Он окружен множеством умных и добрых друзей. Друзья эти - книги. В них можно найти ответы на все волнующие вопросы. В книгах мы читаем о прошлом и находим картины будущего. Читайте больше и будете счастливы!

(по Паустовскому)
 **8.** **Есть в языке специальные слова и языковые обороты, помогающие оформить рассуждение, связать в нём все части.** Повторим их:
 **ТЕЗИС**
**1.Я уверен...

Я думаю (считаю, полагаю...), что...

Мне кажется, что...**

 **АРГУМЕНТЫ**
**2.Докажем это.

Почему? А вот почему...

Это можно объяснить так...

По-моему, прав...**

**Я не [могу согласиться с тем](http://lekref.ru/konkurs-sovremennij-urok/index.html%22%20%5Co%20%22%D0%9A%D0%BE%D0%BD%D0%BA%D1%83%D1%80%D1%81%20), что... но...

Могут сказать (возразить), что...**

**ВЫВОД**
**3.Итак...

Таким образом...

Следовательно...

Я понял, что...**

 **9.** Перейду к практической части. Напишу сочинение-рассуждение на одну из предложенных тем.

**1) Какая польза от чтения книг?**

**2) "Золотая полка".**

("Золотая полка" - та, на которую ставятся любимые книги."Ю.ОЛЕША.)

**3) Интересно ли мне в школе?**

**Помню: написанное сочинение должно содержать не менее 70 слов!!! Желаю успехов!**

Задание №2

Подробное изложение текста.
1)Прочитай текст
2)Выясни значение непонятных слов.

3)Определи его тему и основную мысль.

4)Определи количество микротем, ключевые слова в них.

5)Составь план изложения..

6)Прочитай текст второй раз.

7)Постарайся воспроизвести его содержание по плану и опорным словам.
(Перескажи родителям или кому-то домашним)

8)Напиши изложение на черновике.

9)Внимательно прочитай черновик, исправь ошибки.

10)Перепиши текст изложения на чистовик.

**Дайте аргументированный ответ на вопрос «Какие качества характеризуют настоящего солдата?».**

В сочинении должно быть не менее 70 слов.

 Страшное оружие

Наш бомбардировщик возвращался с боевого задания. В бою с немецкими

самолётами он израсходовал почти все патроны и оторвался от своих товарищей. Теперь он

шёл над Чёрным морем совершенно один.

И вдруг неожиданно к нему стал приближаться вражеский самолёт.

Первым его увидел штурман Коваленко. Он расстрелял последние патроны и

замолчал. Стрелок-радист дал врагу подойти поближе и, тщательно целясь, попытался сбить

вражеский самолёт. И вновь неудача. Безоружному самолёту оставалось только

маневрировать.

Лётчик уходил от пуль как раз тогда, когда они готовы были впиться в самолёт. Он

пикировал и взмывал вверх. Он делал фигуры, невозможные для этого типа самолёта. Пока

что это помогало: он получил лишь несколько безобидных пробоин в крыльях.

Фашистский лётчик, очевидно, понял, что наш самолёт безоружен. Но, видимо, он

слышал кое-что о русском таране и побаивался нашего самолёта. Весь бой свёлся теперь к

тому, что вражеский самолёт старался выйти в хвост нашему самолёту на дистанцию точной

стрельбы.

Наконец это ему удалось. Стрелок-радист увидел фашиста прямо за хвостом

и с ужасом понял, что стрелять мог только враг. Это был конец.

Тут что-то замелькало вдоль нашего самолёта. Белые странные цилиндры

стремительно мчались к фашистскому самолёту. Они пролетали мимо него, они стучали по

его крыльям, били в лобовое стекло. Они попадали в струю винта и разлетались блистающими

на солнце белыми комочками. Один за другим вылетали из кабины штурмана эти странные

снаряды.

Враг испугался и в одно мгновение потерял выгодную позицию. Теперь уйти от него

было легко, и скоро фашист отстал, видимо, сберегая горючее для возвращения.

Радист передохнул, вытер со лба пот и попросил разъяснить, чем же его товарищи

стреляли в немецкий самолёт.

Выяснилось, что стреляли листовками, надеясь, что враг их примет за какие-нибудь

новые снаряды.

Весь экипаж захохотал. Смеялся, кажется, и самолёт: он потряхивал крыльями и

шатался в воздухе, как человек в припадке неудержимого хохота.

Потом, когда все отсмеялись, самолёт выправился и степенно пошёл к базе,

совершенно один в чистом и очень приятном голубом высоком небе.

(По Л. Соболеву) 313 слов.