***КАРТОЧКИ-ЗАДАНИЯ  ДЛЯ КОМПЛЕКСНОГО  АНАЛИЗА ТЕКСТА (8 класс)***

**06.04.**

              Долго стою на опушк..  рядом с елью.  Трогаю её бл..стящие  ветки  которые сл..гка  влажные от ночного тумана.  Смотрю  как просыпает…ся  небо.

              Солнце л…ниво ощупыва…т  макушки  берёз  светит…ся  в сучьях листвен…иц   что высоко стоят над лесом.  П…утина серебрит…ся  узорным  п..тном.

              (Не)ж..лая  разрушать волшебное  тв..рение  обхожу его стороной  но  все (таки)  волшебные п..утинки  садятся на лицо пр..липают  к  одежде.  Надо мне выбрат..ся  к току  на вырубке, возле опушки  берёзовой рощи. Там ловлю я птиц  смотрю  как живет лес  пишу свои заметки.

              На светло (голубом) сентябр..ском небе берёзы пл..няют  светлой  и  солнечной  окраской  вершин.

             Даже (от) сюда  видно  как сухо  тепло  в  берёзовой  роще, словно г..рит  она  сп..койным  ж..лтым плам..нем,  и  жаль что скоро под студен..ыми  ветрами сникнут  потухнут  к..стры  берёз угасн..т  игра  тёплых  тонов. Ведь облетев берёзы раств..ряют..ся в лесу  будто  говорят  Вот, мы всё отдали.

(По Н.Никонову.)

ЗАДАНИЯ ДЛЯ АНАЛИЗА ТЕКСТА:

1. Озаглавьте текст.
2. Докажите, что это текст.
3. Тема текста.
4. Основная мысль текста.
5. Стиль текста (докажите своё мнение).
6. Тип текста (докажите своё мнение).
7. Расставьте недостающие знаки препинания. Вставьте, где нужно, пропущенные буквы.
8. Выпишите из текста примеры эпитетов, олицетворений.
9. Выпишите из текста антонимы к слову «**горит».**
10. Произведите морфологический разбор слова «**смотрю».**
11. Определите способ связи между следующими предложениями текста: 1 и 2, 2 и 3, 3 и 4, 4 и 5.

**07.04**

           В любом названи.. места скрывает..ся тайна. И чем др..внее поселок  улица  или река, тем тайна глубже.  Каждый из нас об..зательно с самого детства пытался найти ключи к этим тайнам. Мы без труда решили задачи, если нашу деревню называют Сосновка  Осиновка  Дубровка  Берёзовка. Тут всё ясно, да (же) если сегодня лесом и (не) пахн..т возле деревн.. . Но вот уже чуть сл..жнее задача. Село Орлово. Я родился в этом селе и конечно где (то) лет в десять зад..ваясь  вопросами к миру решил что в наших местах в..дилось много орлов. Отец с которым под..лился своим открытием сказал что (н..)когда селом правил барин Орлов. С возр..стом инт..рес к такого рода и..следованиям (не) проп..дает. Я с жадн..стью читал и ра..спрашивал обо всём что к..салось села. Я обн..ружил что (н..) какой барин Орлов нашим селом (не) правил что село всегда было вольным. Почему городок назывался Орловым так и (не) уд..лось док..паться.

         Иногда (не) надо много усилий, что (бы) док..пат..ся  до смысла названий. Но за годы поездок у меня в зап..сной книжк.. ск..пилось много люб..пытных названий.

(По В.Пескову.)

ЗАДАНИЯ ДЛЯ АНАЛИЗА ТЕКСТА:

1. Озаглавьте текст.

2. Докажите, что это текст.

3. Тема текста.

4. Основная мысль текста.

5. Стиль текста (докажите своё мнение).

6. Тип текста (докажите своё мнение).

7. Расставьте недостающие знаки препинания. Вставьте, где нужно, пропущенные буквы.

8. Запишите ряд однокоренных слов к собственным наименованиям.

9. Найдите в тексте 2-3 многозначных слова. В каких значениях они употреблены? Подберите примеры словосочетаний, где эти слова выступают в других значениях.

10. Определите способ связи между следующими предложениями текста: 1 и 2; 2 и 3.

**09.04**

     Учился я  хорошо с францу..ским  же у меня  (не) ладилось (из) за произн..шения. Я  ле..ко запом..нал слова но произн..шение с головой выд..вало моё ангарское происх..ждение и Лидия Михайловна учительница францу..ского бес..ильно морщилась и закрывала глаза.

       Нет пр..дется с тобой зан..мат..ся отдельно сказала она.

        Так нач..лись  для меня мучительные дни. Я покрывался потом краснел и задыхался а Лидия Михайловна (без) передышки заст..вляла меня м..золить бедный мой язык. Постепен..о я стал довольно снос..но выговаривать францу..ские слова и они уже (не) обрывались у моих ног тяж..лыми булыжниками а позв..нивая пытались куда-то лететь.

Наверное уже можно было пр..кратить эти занятия на дому но я (не) решался сказать об этом Лиди.. Михайловн.. а она видимо (не) сч..тала нашу програм..у выполнен..ой. И я продолжал т..нуть свою францу..скую лямку. Впрочем лямку ли?  Как (то)  (не) вольно и (не) заметно я почу..ствовал вкус к языку и в свободные минуты без всякого пр..нуждения  лез в словарик  загляд..вая  в дальние тексты учебника. Наказание  пр..вращалось в уд..вольствие.

(В.Распутин.)

ЗАДАНИЯ ДЛЯ АНАЛИЗА ТЕКСТА:

1. Вспомните название и автора произведения, из которого взят отрывок.
2. Основная мысль текста.
3. Стиль текста (докажите своё мнение).
4. Тип текста (докажите своё мнение).
5. Составьте план текста.
6. Расставьте недостающие знаки препинания, вставьте, где нужно, пропущенные буквы.
7. Выпишите из текста примеры метафор.
8. Найдите в тексте 2-3 примера многозначных слова. В каких значениях они употреблены? Подберите примеры словосочетаний, где эти слова выступают в других значениях.
9. Определите способ связи между следующими предложениями текста: 1 и 2; 2 и 3; 3 и 4; 4 и 5; 5 и 6.
10. Составьте схему предложения с прямой речью.