***Дифференциация звуков с — ц***

Комплекс артикуляционной гимнастики

1.«Загнать мяч в ворота»

Цель: Вырабатывать длительную, направленную воздушную струю.

Описание. Вытянуть губы вперёд трубочкой и длительно дуть на ватный шарик (лежит на столе перед ребёнком), загоняя его между двумя кубиками.

Методические указания.

- Следить, чтобы не надувались щёки, для этого их можно слегка придерживать пальцами.

- Загонять шарик на одном выдохе, не допуская, чтобы воздушная струя была прерывистой.

2. «Наказать непослушный язык»

Цель: Вырабатывать умение, расслабив мышцы языка, удерживать его широким, распластанным.

Описание. Немного приоткрыть рот, спокойно положить язык на нижнюю губу и, пошлёпывая его губами, произнести звук «пя - пя - пя».

Удерживать широкий язык в спокойном положении при открытом рте под счёт от 1 - 5, 5 - 10.

Методические указания.

- Нижнюю губу не следует подворачивать и натягивать на нижние зубы.

- Язык должен быть широким, края его касаются уголков рта.

- Похлопывать язык губами надо несколько раз на одном выдохе.

Следить, чтобы ребёнок не задерживал при этом выдыхаемый воздух.

3. «Лопатка»

Цель: Вырабатывать умение удерживать язык в спокойном, расслабленном положении.

Описание. Улыбнуться, приоткрыть рот, положить широкий передний край языка на нижнюю губу. Удерживать его в таком положении под счёт от 1 - 5, 5 - 10.

Методические указания.

- Губы не растягивать в сильную улыбку, чтобы не было натяжения.

- Следить, чтобы не подворачивалась нижняя губа.

- Не высовывать язык далеко: он должен накрывать только нижнюю губу.

- Боковые края языка должны касаться уголков рта.

- Если упражнение не получается, надо вернуться к упражнению «Наказать непослушный язык».

4. «Кто дальше загонит мяч?»

Цель: Вырабатывать плавную, длительную, непрерывную воздушную струю, идущую посередине языка.

Описание. Улыбнуться, положить широкий передний край на нижнюю губу и, как бы произнося длительный звук ф, сдуть ватку на противоположный край стола.

Методические указания.

- Нижняя губа не должна натягиваться на нижние зубы.

- Нельзя надувать щёки.

- Следить, чтобы дети произносили звук ф, а не звук х, то есть воздушная струя была узкая, а не рассеянная.

5. «Почистим зубы»

Цель: Научить детей удерживать кончик языка за нижними зубами.

Описание. Улыбнуться, показать зубы, приоткрыть рот и кончиком языка почистить нижние зубы, делая сначала движения языком из стороны в сторону, потом снизу вверх.

Методические указания.

- Губы неподвижны, находятся в положении улыбки.

- Двигая кончиком языка из стороны в сторону, следить, чтобы он находился у десен, а не скользил по верхнему краю зубов.

- Двигая языком снизу вверх, следить, чтобы кончик языка был широким и начинал движение от корней нижних зубов.

ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ [Ц]-[Т`]изолированно и в слогах

1)- Рассмотрите картинки – что общего между ними? (На них нарисованы солнце, лестница, птица)  
- Какой общий звук мы слышим во всех этих словах? (Звук [ц])  
- Найди отличие в картинах (Задание 1) (На одной из картинок нет цветка)   
- Узнайте название цветка по первым буквам слов, написанных на его лепестках (Задание 2)  
- Начните со слова, написанного с большой буквы. (Дети отвечают: тюльпан)  
- Какой первый звук в слове тюльпан? (Звук [т`])  
Сообщение темы занятия   
- Какие звуки в прозвучавших словах можно спутать? (Звуки [ц] и [т`])  
- Тема занятия сегодня – звуки [ц] и [т`].  
  
Характеристика звука [т`]  
Назови первый звук в словах: тёплый, тигр, телефон;  
Назови последний звук в словах: петь, гулять, шить  
Дайте ему характеристику. ( Согласный, глухой, мягкий.)  
Повторите его несколько раз так, как тикают часы : «ть-ть-ть»  
Дидактическое упражнение «Хлопни в ладошки, если услышишь звук [Т`]”:  
Ть, и, мь, а, пь, кь, сь,ть; тя, те, мя, ми; ать, оть, умь  
Какой буквой мы обозначим звук [т`]? (Буквой «тэ»)  
- Отгадай загадки, запиши только первую букву слова-отгадки.  
  
Огромная кошка,  
Вся шубка в полосках. (Тигр)  
Без рук, без ног, а в гору лезет. (Тесто)  
Сколько по ней не иди –  
Будет бежать впереди. (Тень)  
  
Быть должны всегда в порядке  
Твои школьные (тетрадки)  
  
- Договори последний слог в словах:  
ТЯ: ВИ, Ка, Ми, Нас;   
ТИ: пус, мес, вез, пас  
  
Характеристика звука [ц]. Работа перед зеркалом.  
- Вспомните - как образуется звук [ц]. Описание артикуляции звука [Ц].  
- Как получается звук [Ц]? (Если очень быстро произнести два звука - [т] и [с] )  
Логопед показывает перед зеркалом и объясняет ребёнку артикуляцию звука [Ц]:  
губы в улыбке;  
зубы сближены, но не сомкнуты;  
передняя часть язычка сначала смыкается с верхними зубками, затем образуется щель между ними – за нижними зубами;  
Фонетическое упражнение: кузнечик стрекочет: ЦЦЦЦ..  
Логопед просит дать характеристику звука - согласный, всегда твёрдый, глухой.   
При необходимости логопед может предложить дополнительную опору:  
Т - И.п. руки согнуты в локтях, кисти на уровне диафрагмы, сильно сжаты в кулаки;  
- воспроизводим движение руками вниз и первоначально произносим резко, громко межзубное Т, тогда язык под сильным напряжением самостоятельно отходит вглубь ротовой полости;  
- динамика очень сильная, при убыстрении темпа вначале ступня полностью отрывается от пола, затем носок не отрывается, работают только пятки, далее ступня не отрывается, работают колени, и , наконец, при очень быстром темпе колени ровные, мышцы бёдер напряжены, кисти на уровне диафрагмы;  
С - руки согнуты в локтях, кисти перед грудью, ладонями от себя, пальцы разомкнуты;  
- “Накачай насос” : ладошки выводятся вперёд, слегка вверх и, работая плечевым поясом, с напряжением опускаются вниз, в конце воспроизведения кисти сжимаются в кулаки, ударяются о бёдра, колени подгибаются, расслабление;  
- динамика сильная.  
Ц - И.п. как на Т , сжатые кулаки поднимаются над головой, резко разжимаются, произносится т и без интервала в движении и произношении переходим на движение и произнесение долгого С. Сокращая время движения и произнесения до минимума, получаем Ц. На автоматизацию остаётся краткое движение “Брызгалочка” (вверх).Мышечная динамика двойная.  
  
- Что общего между звуками [ц] и [т`]? ( оба – согласные, глухие)  
- Есть ли разница между звуками [ц] и [т`]? (Да, в твёрдости – мягкости)  
ВЫВОД: Звук [ц] – всегда твёрдый, а звук [т`] – мягкий.  
  
Различение [Ц] - [Т`] в слогах  
- Прочитай слоги (Задание 3) по цепочке.  
Ца - цо - цу - ци тя - тё - тю - ти цать – тец  
Ац - оц - уц - иц ать - оть - уть - ить цыц – птиц  
- Закончите цепочку слогов по образцу (Задание 4). Прочитайте вслух.  
- Вспомните названия лесных жителей. Заполните строчки так, чтобы в каждом слове был слог -ЦА (Задание 5).  
Логопед задаёт детям наводящие вопросы типа: «Как мы назовём маму тигрёнка?»  
Слова для справок: тигрица, медведица, волчица, львица, лисица.  
- Восстанови правильный порядок слогов и запиши слова. ( Задание 6)   
Дети записывают на доске: котенок, цыплёнок, курица, телёнок.  
- Как мы подчёркиваем твёрдые и мягкие согласные? ( По программе «Гармония» твёрдые - одной, а мягкие - двумя чертами).   
- Подчеркните буквы Ц и Т в словах соответственно.  
  
- Самостоятельная работа. Прочитай. Слова подчеркни карандашом, а слоги запиши.(Задание 7)  
Проверка: пти, цирк, цепь, ца, тяп, тёк, цвет, теп, пте, тюк, тень, тёр, цер, цель, оц, реть.  
  
Итог  
- О каких звуках мы говорили сегодня?   
- Чем они похожи? Чем отличаются?  
Оценивание деятельности учащихся  
- Дом. задание. Придумайте как можно больше слов, оканчивающихся на –ец. (Подсказка логопеду: ранец, огурец, пловец, танец, колодец, перец, дворец, удалец, кузнец, глупец, беглец, леденец, продавец, мизинец, братец, палец.) (Задание 8

Различение Ц – Т` в слогах  
  
1. Найди отличие в картинах.   
2. Игра «Как называется цветок?» аист нос  
Узнай название цветка по первым  
буквам слов, написанных на его пчела Тигр  
лепестках.  
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ь лиса юла  
Прочитай слоги.  
Ца - цо - цу - ци тя - тё - тю - ти цать – тец  
Ац - оц - уц - иц ать - оть - уть - ить цыц - птиц  
4.Закончи цепочку слогов по образцу.  
Ца - тя - тя тя - ца - тя ца - тя - тя - ца   
Цо - тё - \_\_\_\_ тё - цо - \_\_\_\_ цо - тё - \_\_\_\_- \_\_\_\_  
Цу - тю - \_\_\_\_ тю - цу - \_\_\_\_ цу - тю - \_\_\_\_ - \_\_\_\_  
Цы - ти - \_\_\_\_ ти - цы - \_\_\_\_ цы - ти - \_\_\_\_ - \_\_\_\_  
5.Вспомни названия лесных жителей. Заполни строчки так, чтобы в каждом слове был слог -ЦА.  
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
  
  
тё – ко – нок \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   
плё – цы – нок \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   
  
ку – ца – ри \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   
те – нок – лё \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 7. Прочитай. Слова подчеркни карандашом, а слоги выпиши: пти, цирк, цепь, ца, тяп, тёк, цвет, теп, пте, тюк, тень, тёр, цер, цель, оц, реть.  
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
8. Придумай как можно больше слов, оканчивающихся на –ец  
Различение Ц – Т` в словах   
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
Посмотрите на картинки. Прочитайте. Вставьте подходящие по смыслу слова.  
  
  
  
Тима вышел на \_\_\_\_\_\_\_\_. Тёма красит \_\_\_\_\_\_\_\_\_.  
  
2.Прочитай слова. Запиши их в три столбика: 1- с Ц, 2 – с Т, 3 - с Ц, Т.  
Цифра, солнце, тепло, аптека, птенец, теплица, интерес, птица.  
Ц Т` Ц, Т`  
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_  
·\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
3. Запиши отгадки в виде слоговых схем, вписывая буквы Ц, Т.  
  
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
Прочитай слова, вставляя пропущенные буквы Ц, Т. Подчеркни «лишнее» слово  
  
Певи\_\_\_\_а, писа\_\_\_\_ельни\_\_\_\_а, \_\_\_\_епли\_\_\_\_а, воспита\_\_\_\_ельни\_\_\_\_а.  
  
5. Из данных слов выпиши те слова, которые обозначают части тела человека. Пальцы, плети, лицо, картина, тело, сердце, полотенце.  
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
5. Придумай слова со звуками [Ц],[Т ] : в начале, в середине и в конце слова. Запиши эти слова, подчёркивая Ц, Т`.  
- в начале слова: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
  
- в середине слова: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
  
- в конце слова: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ПОСТАНОВКА ЗВУКА Щ.**

Упражнения артикуляционной гимнастики

Упражнение 1: "Пирожок"

Это задание ориентировано на укрепление языковой мышцы, а также позволит ребенку научиться работать краями языка.

Так, для начала малыш должен выполнить знакомое упражнение: сделать широкую улыбку с раскрытым ртом и высунуть язык. Теперь объясните ему, что нужно поднять края языка вверх, чтобы вдоль него посередине образовался желоб. Обратите внимание на то, чтобы малыш не задействовал для поддержки языка губы. Удержание языка в течение 5-10 секунд.

Упражнение 2: "Маляр"

Теперь позволим ребенку научиться управлять своим языком и вновь отработаем его подъем.

Вновь широкая улыбка с открытым ртом. Теперь просим ребенка "покрасить" небо с помощью кончика языка вперед-назад. От вас требуется наблюдение за неподвижностью нижней челюсти, а также тем, чтобы губы не обтягивали зубы. Во время "поглаживания" неба кончик языка должен упираться в верхние резцы.

Упражнение 3: "Грибок"

Данное упражнение поможет ребенку сделать язык более крепким и подвижным, а также развить подъязычную уздечку.

Ребенок должен открыть рот с улыбкой, а после всю площадь языка "приклеить" к небу наподобие "присоски". Время удержания языка 5-10 секунд. Обращайте внимание на то, что язык должен быть плотно прижат, исключая отвисание краев от неба. Не допускайте того, чтобы зубы обтягивались губами в напряжении.

Упражнение 4: "Гармошка"

В этом задании ребенок научится держать язык в приподнятом положении, а также укрепит работу подъязычной уздечки.

Первым делом требуется открыть рот с широкой улыбкой. Теперь попросите ребенка поднять и прижать язык к небу, а после, сохраняя это положение, попеременно закрывать и открывать рот.

Упражнение 5: "Вкусное варенье"

Теперь сделаем язык более подвижным и закрепим умение поднимать его кончик.

Так, открываем рот с широкой улыбкой. Затем ребенок должен высунуть язык, облизнув верхнюю губу вертикально, а после вернуть язык к середине неба. От вас требуется контроль за тем, чтобы язык ни в коем случае не вытягивался. Важно, чтобы его боковые стороны скользили по коренным зубам, а также сохранялась статичность нижней челюсти.

Упражнение 6: "Чашечка - Ковшик"

Упражнение необходимо для отработки подъема каждой из зон языка, а также его укрепления.

Для начала ребенок должен открыть рот, сохраняя улыбку. Теперь объясните, что ему необходимо высунуть язык и создать "чашечку", подняв края, а середину прогнуть вниз. Во время фиксации этого положения он должен выдохом поднять ватку в воздух, положенную на кончик его носа. Обращайте внимание на то, чтобы ватка поднималась вертикально вверх, наряду со статичностью нижней челюсти.

Вернуться в раздел:

Развитие речи

Смотрите также

Развитие речи детей дошкольного возраста

Доверив обучение ребенка правильной речи логопеду, не стоит забывать, что немалая ответственность за результат лежит на родителях.

Веселый язычок – детская артикуляционная сказка

Артикуляционная гимнастика в форме сказки для малышей. Артикуляционные сказки прекрасный способ ярко провести время с ребенком с пользой для развития речи.

Артикуляционная гимнастика

При слове гимнастика мы, в первую очередь, представляем себе физические упражнения в спортивном зале. Однако помимо регулярной тренировки рук и ног, необходимо уделять внимание и разминке языка.

Щ – согласный, ротовой, переднеязычный, щелевой, глухой, мягкий.

Нормальная установка при произнесении звука.

1. Кончик языка поднят к передней части нёба (к альвеолам). Боковые края языка более плотно, чем при постановке звука Ш, прижаты к верхним коренным зубам. В момент выдыхания распластанный язык всей массой и кончиком давит на нёбо. Мышцы языка напряжены.

2. Губы слегка выдвинуты вперед и округлены..

3. Зубы сомкнуты либо сближены.

4. Выдыхаемый воздух выходит посредине языка в образующуюся узкую щель; на ладони, поднесённой ко рту, ощущается теплая длительная струя воздуха, выходящая с некоторым напряжением.

5. Звук **щ** глухой, мягкий.

К постановке звука **щ** можно приступать лишь после постановки звука Ш. Вначале необходимо опробовать постановку звука по подражанию. Если упражнения по подражанию не дают эффекта, надо переходить к выполнению приводимых ниже упражнений. В случае плохого произношения звука Щ необходимо добиться его постановки. Звук Щ произносится так же, как звук Ш, только более удлиненно и напряженно вследствие сильного давления языка на нёбо.

**ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЕ УПРАЖНЕНИЯ..**

**Упражнение**.

Открыть рот. Присосать весь язык к нёбу так, чтобы натянулась «уздечка». Кончик языка поднят к передней части нёба (у альвеол). Это упражнение ребенок выполняет с помощью логопеда, который подкладывает ему под язык свой палец в горизонтальном положении. Палец должен прижимать язык к нёбу в средней части. Набрав воздух, с силой его выдыхать, произнося длительный звук Ш. Будет слышаться звук Щ. При этом язык должен пружинить. Упругость языка и щель регулируются логопедом за счет давления пальцем. Необходимо добиться долгого звучания. Для большей убедительности при произнесении звука логопед произносит звук Щ вместе с ребенком.

Примечание. Какие могут быть ошибки при постановке звука щ?

1. При выдыхании (когда произносится звук Ш) кончик языка отходит от альвеол. Образуется большая щель, через которую проходит воздух. Вместо звука Щ слышится звук Ш или просто глухой свист. При правильном выполнении упражнения кончик языка служит как бы щитком, не пропускающим частично воздух. Воздух прорывается через более узкую щель, чем при произнесении звука Ш.

2. Язык не должен ускользать из-под пальца. Кончик языка лежит у альвеол. Если же кончик языка ускользает из-под пальца и продвигается в глубь рта (за альвеолы), то звук Щ не слышен, либо слышен неясно.

Упражнение без помощи логопеда. Палец под язык подкладывает и прижимает сам ребенок..

Упражнение в произнесении звука без помощи пальца. Если это упражнение не получается, допускается произнесение слогов и слов с подкладыванием пальца.

Для постановки звука щ можно воспользоваться звуком с. Ребенок несколько раз произносит слог си или са с протяженным свистящим элементом: си, си... Затем логопед вводит шпатель или зонд под язык и в момент произнесения слогов слегка приподнимает его, несколько отодвигая назад. Тот же акустический эффект можно получить, не поднимая язык, а лишь несколько отодвигая его назад прикосновением шпателя.

Если правильно произносится звук Ч то от него легко получить звук щ, протянув завершающий звук ч фрикативный элемент. Слышится долгий звук щ, который в дальнейшем без труда отделяется от взрывного элемента. Звук сразу же вводится в слоги, а затем в слова.