**Задание по логопедии для 5 класса (13.04 – 17.04 2019 г.)**

**Карточки по теме: "Разбор предложений по членам предложения". Памятка «Как работать с предложением».**

|  |
| --- |
| **Памятка «Как  работать с предложением».**  [http://2.bp.blogspot.com/-oMDlXR4X8Mc/Usl0L7zdQoI/AAAAAAAAADA/dv7qxo1-CvE/s400/111.jpg](http://2.bp.blogspot.com/-oMDlXR4X8Mc/Usl0L7zdQoI/AAAAAAAAADA/dv7qxo1-CvE/s1600/111.jpg)  ***Художники   прославляют   красоту    Родины    в картинах.***      ***( Повествовательное, невосклицательное, распространённое).***  ***Прославляют (что?) красоту,  прославляют ( в чём?) в картинах, красоту (чего?) Родины****.*   1. Читаю  предложение и понимаю, о ком или о чём идёт речь. 2. Списываю, диктуя себе по слогам. 3. Проверяю написанное.  Это предложение по цели высказывания повествовательное, по интонации невосклицательное, распространённое. Записываю это в скобках. 4. Нахожу главные члены предложения. Рассуждаю так:   ·         В предложении говорится  о художника.  Кто? – художники. Это слово является подлежащим, подчёркиваю его одной чертой.  ·         Задаю вопрос от подлежащего к сказуемому. Художники что делают?  - прославляют. Слово прославляют – сказуемое. Подчёркиваю его двумя чертами.  ·         Я нашёл (нашла) грамматическую основу предложения. В предложении есть ещё второстепенные члены.  ·         Задаю вопрос от подлежащего.  В данном предложении нет второстепенных слов, которые поясняют подлежащее.  ·         Задаю вопрос от сказуемого. Прославляют что? – красоту. Веду стрелку от слова прославляют к слову красоту и  на новую строчку с красной строки выписываю это словосочетание с вопросом.  ·         Можно ещё задать вопрос от сказуемого. Прославляют в чём? – в картинах. Веду стрелочку от сказуемого к второстепенному члену предложения в картинах  и  выписываю второе словосочетание.  ·         Оба  второстепенных члена пояснили сказуемое.  ·         Есть ещё один второстепенный член. Он поясняет другой второстепенный член. Красоту чего?  - Родины. Веду стрелочку от слова красоту к слову Родины и выписываю это словосочетание.  ·         Предложение разобрано. Проверяю.  **Рассуждаем устно,  желательно через внешнюю (вслух)  и внутреннюю (про себя)  речь.  В тетради записываем то, что дано в образце курсивом.** |

|  |
| --- |
| **Карточки:** |
| Прочитайте предложение 2 – 3 раза. Повторите.  Спишите, выделяя орфограммы. Найдите и подчеркните главные члены предложения  - грамматическую основу (подлежащее и сказуемое).  От главных членов предложения задайте вопросы к второстепенным членам, стрелочкой укажите связь. Может быть и какой – то второстепенный член поясняет другой второстепенный? Тоже покажите это стрелочкой. Выпишите получившиеся словосочетания.  Помните, что грамматическая основа предложения – это не словосочетание. Пользуйтесь памяткой «Как работать с предложением».  **Мрачные  тучи  скользят  низко  над  мокрой  землёй.** |
| Прочитайте предложение 2 – 3 раза. Повторите.  Спишите, выделяя орфограммы. Найдите и подчеркните главные члены предложения  - грамматическую основу (подлежащее и сказуемое).  От главных членов предложения задайте вопросы к второстепенным членам, стрелочкой укажите связь. Может быть и какой – то второстепенный член поясняет другой второстепенный? Тоже покажите это стрелочкой. Выпишите получившиеся словосочетания.  Помните, что грамматическая основа предложения – это не словосочетание. Пользуйтесь памяткой «Как работать с предложением».  **В воздухе  слышались  крики  летающих  грачей.** |
| Прочитайте предложение 2 – 3 раза. Повторите.  Спишите, выделяя орфограммы. Найдите и подчеркните главные члены предложения  - грамматическую основу (подлежащее и сказуемое).  От главных членов предложения задайте вопросы к второстепенным членам, стрелочкой укажите связь. Может быть и какой – то второстепенный член поясняет другой второстепенный? Тоже покажите это стрелочкой. Выпишите получившиеся словосочетания.  Помните, что грамматическая основа предложения – это не словосочетание. Пользуйтесь памяткой «Как работать с предложением».  **Грибники  весело  шагают  по  дороге.** |
| Прочитайте предложение 2 – 3 раза. Повторите.  Спишите, выделяя орфограммы. Найдите и подчеркните главные члены предложения  - грамматическую основу (подлежащее и сказуемое).  От главных членов предложения задайте вопросы к второстепенным членам, стрелочкой укажите связь. Может быть и какой – то второстепенный член поясняет другой второстепенный? Тоже покажите это стрелочкой. Выпишите получившиеся словосочетания.  Помните, что грамматическая основа предложения – это не словосочетание. Пользуйтесь памяткой «Как работать с предложением».  **На  улице  громко  завывал  зимний  ветер.** |