**1 дополнительный класс**

**Тема: «Дифференциация звуков ч-ц в слогах и словах».**

Актуализация знаний:

Детям предлагается дать характеристику звуков [ч] и [ц].

[ч] – согласный, мягкий, глухой

[ц] – согласный, твёрдый, глухой

Затем учащимся предлагается найти н

а ленте букв Ч и Ц и обратить внимание на цвет.

Ч написана на зелёном фоне, т.к. этот звук всегда мягкий, а Ц на синем, т.к. этот звук всегда твёрдый.

Артикуляционная гимнастика:

Предлагается рассмотреть артикуляцию звуков перед зеркалом и выполнить ряд упражнений, помогающих правильному произнесению этих звуков.

Для [ч]: “Улыбка – трубочка”, “Качели”, “Чашечка”, “Маляр”.

Для [ц]: “Заборчик”, “Почистим нижние зубки”, “Киска сердится”.

Дифференциация [ч] - [ц] в слогах:

Повторение на слух слоговых цепочек. Дети повторяют цепочки индивидуально, по очереди.

ЧА – ЧА – ЦА

ЦУ – ЦУ – ЧУ

ЧИ –ЧИ – ЦЫ

ЦЕ – ЦЕ – ЧЕ

ЦУ – ЧУ – ЦУ

ЧУ – ЦУ - ЧУ

Дифференциация [ч] - [ц] в словах:

Определение наличия звуков [ч], [ц] в словах.

1. У детей карточки с буквами Ч и Ц.

Инструкция: послушайте слово и поднимите букву Ч, если услышите в слове звук [ч] или букву Ц, если услышите звук [ц]. Если в слове есть оба звука, необходимо поднять обе буквы.

Слова: полотенце, песочек, причесал, цыган, пальчик, часовой, акация, черёмуха, прицеп, молодец, молодчина, горчица, целый, качели, цветочки.

2. Работа в тетради (на странице заранее нарисованы два кружка с буквами Ч и Ц).

Инструкция: послушайте слово и нарисуйте лучик тому солнышку, чей звук вы услышали. Если в слове два звука [ч] или [ц], нужно нарисовать сразу два лучика. Если есть и звук [ч], и звук [ц], нужно нарисовать по лучику каждому солнышку.

Слова: кирпичи, мечта, лужица, курица, песочница, перечница, горячий, цапля, отличница, ученица.

Проверка. Детям предлагается посчитать количество лучиков и подписать полученные числа над солнышками. Затем запись появляется на доске. Должно получиться:

7 - [ч], 7 - [ц].

Упражнения на словоизменение. Игра в мяч.

Ученикам предлагается выйти из-за парт и встать в круг.

Инструкция: - Я буду бросать вам мяч и называть слово, в котором есть звук [ц]. Вы должны изменить слово так, чтобы вместо звука [ц] в нём появился звук [ч].

Слова: палец, заяц, лисица, кольцо, перец, водица, мизинец, курица, птица, огурец, конец, птенец, крыльцо, страница.

Затем предлагается “Игра наоборот”, когда называется слово со звуком [ч], а дети должны изменить его так, чтобы появился звук [ц]. Слова используются предыдущие.

**Тема: «Дифференциация с-ц»**

Артикуляционная и дыхательная гимнастика.

а) «Заборчик»

Верхняя челюсть стоит на нижней, губы в улыбке.

б) «Киска сердится»

Выгибать вверх и продвигать вперёд спинку языка, кончик языка при этом прижимается к нижним зубам.

в) «Почистим зубы»

Улыбнуться, показать зубы, приоткрыть рот и кончиком языка «почистить» нижние передние зубы, делая сначала движения языком из стороны в сторону, потом снизу вверх.

г) «Заморозим подбородок»

Втянуть нижнюю губу под верхнюю и длительно подуть холодным воздухом вниз по подбородку, выполнять молча и на одном выдохе.

(Упражнения выполняются с использованием индивидуальных зеркал.)

 Уточнение артикуляции звуков.

– Произнесём звук [С]. Какое положение принимают губы при произнесении звука [С]? (При звуке [Ц]?)

– В каком положении верхние и нижние зубы? (При звуке Ц?)

– Как работает язык? Где он находится? (При звуке [Ц]?)

– Приложите ладони тыльной стороной к горлышку. Оно дрожит или нет? Почему?

– Если поднести ладони ко рту и произносить звук [С], мы ощущаем холод или тепло? (При звуке [Ц]?)

 (При работе используются индивидуальные зеркала.)

Вывод: звуки [С] и [Ц] согласные, глухие.

4. Игра «Повторяй за мной» (воспроизведение слоговых рядов)

Игра проводится устно. Логопед называет слоговой ряд, ребёнок  отвечает (стоя, с закрытыми глазами). Затем называются чистоговорки, дети повторяют хором.

АС-АС-АЦ                                         УЦ-УЦ-УС                                          УС-УС-УЦ

ЦИ-ЦИ-СИ                                         СУ-СУ-ЦУ                                          СО-ЦО-ЦО

АЦ-АЦ-АС                                         СЕ-ЦЕ-СЕ                                           ЦА-ЦА-СА

ЦА-ЦА-ЦА –  Нигде нет продавца.

СА-СА-СА – В лесу бегает лиса.

СО-СО-СО – У Вовы колесо.

ЦО-ЦО-ЦО – Выйти на крыльцо.

5. Допиши слова, добавляя слог ЦА:

Пти\_\_\_\_\_\_\_\_\_, кури\_\_\_\_\_\_\_\_\_, сини\_\_\_\_\_\_\_\_\_, лиси\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,

умни\_\_\_\_\_\_\_\_\_, певи\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, спи\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

 6.Измени слова во множественное число. Выдели окончания:

Сорока – сороки,

синица – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,

сова – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,

аист – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,

соловей – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,

цапля – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,

снегирь – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,

ласточка – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .

7. Вставь буквы  Ц-С чтобы получились слова:

 \_\_орока, аи\_\_\_т, \_\_\_негирь, \_\_\_апля, \_\_\_ини\_\_\_а, \_\_\_оловей, \_\_\_кворе\_\_, \_\_ова, ла\_\_\_точка, зая\_\_, поя\_\_\_, ли\_\_\_а.

 8.Составь слова из слогов:

ся, ме, цы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ни, стра, ца\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ни, лест, ца\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

гу, ни, се, ца\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_