**Особенности организации образовательного процесса в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи**

Новикова Н.Ю., Паутова Т.В.

Государственное общеобразовательное учреждение Ярославской области «Петровская школа-интернат», р.п. Петровское, Россия

Аннотация:

В статье рассказывается об организации образовательного процесса в школе-интернате для детей с тяжелыми нарушениями речи, об уровнях образования и содержании, о методах и приемах коррекционной работы с детьми с речевыми нарушениями, используемых педагогами школы-интерната.

Ключевые слова:

Дети с тяжелыми нарушениями речи, коррекционная работа, логопед, школа-интернат, ОНР.

Государственное общеобразовательное учреждение Ярославской области «Петровская школа-интернат» относится к школам для детей с тяжелыми нарушениями речи. В учреждение принимаются дети по Варианту 5.2по результатам заключения центральной психолого-медико-педагогической комиссии с такими нарушениями речи как общее недоразвитие речи при алалии, афазии, дизартрии, ринолалии, заикании, дисграфии и дислексии.

Школа осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями образовательных программ 2-ух ступеней основного общего образования:

1 ступень – начальное общее образование (срок обучения 5 лет);

2 ступень – основное общее образование (срок обучения 6 лет).

На 1-ой ступени обеспечивается коррекция различных проявлений речевого дефекта (нарушение звукопроизношения, голоса, темпа речи, фонематического слуха, аграмматизмов, дисграфии и дислексии), первоначальное становление личности воспитанника, выявление и целостное развитие его способностей, формирование у воспитанника умения и желания учиться. На 2-ой ступени основного общего образования развиваются полноценные навыки устной разговорной и письменной литературной речи, необходимые воспитаннику для включения в жизнь общества, его социализации.

По окончании школы выпускники получают **аттестат государственного образца об основном общем образовании** и имеют право продолжать обучение в образовательных учреждениях системы начального, среднего профессионального образования.

В школе работает сплочённый и творческий коллектив педагогов. 32% педколлектива имеют дефектологическое образование. Логопедическая служба школы работает на протяжении всего периода обучения ребёнка в школе. Количество специалистов службы постоянно растёт, они составляют методическое объединение логопедов школы, которое активно работает по пропаганде логопедических знаний среди всех специалистов школы и родителей.

Содержание образования в школе соответствует Государственным образовательным стандартам. С 2016 года в школе реализуется ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ. Программы по основным дисциплинам модифицированы и адаптированы с учетом специфики контингента, а программный материал по всем предметам перераспределяется по срокам его освоения. Кроме этого, программой предусмотрено введение специальных коррекционно-развивающих предметов: логоритмика (1 дополнительный класс), произношение (с 1 дополнительного по 2 класс), развитие речи (в начальной школе с 1 дополнительного по 4 класс, как внеурочная деятельность, а с 5 по 10 класс, как обязательная часть учебного плана).

Логоритмика является неотъемлемой частью логопедической методики. Она способствует преодолению разнообразных речевых расстройств, таких как общее недоразвитие речи (нарушение у ребёнка всех систем родного языка: лексики, грамматики и фонетики), заикание (нарушение ритма и плавности речи, обусловленное судорожным состоянием мышц речевого аппарата). Программа включает музыкально-ритмические движения, упражнения, способствующие развитию движений, связанных с речью и музыкой, музыкально-игровой материал, упражнения на развитие дыхания, голоса и артикуляции.

Коррекционный курс «Развитие речи» ставит своей целью поэ­тапное формирование речевой деятельности обучающихся во всех аспектах. На занятиях обучающиеся получают не только знания о нормах общения, но и практическую речевую подготовку. Они учатся наблюдать, анализировать и обобщать различные процессы языковой действительности. На уроках ведется работа по развитию диалогической и монологической речи, происходит обогащение и уточнение словарного запаса и практическое овладение основными закономерностями грамматического строя языка.

На уроках «Произношения» закладываются основы правильного использования звуков речи в процессе коммуникации и учебной деятельности; обеспечивается успешность овладения навыками чтения и письма. Уроки «Произношения» тесно связаны как с дисциплинами предметного цикла, так и коррекционного цикла. Например, на уроках «Развития речи» ученики в практическом плане усваивают лексико-грамматические единицы языка, преимущественно в плане семантики и норм словоупотребления, а на уроках «Произношения» этот же материал отрабатывается с точки зрения его звуко-слоговой структуры.

Таким образом, на уроках «Развития речи» и на уроках «Произношения», обучающиеся овладевают языком для повседневного общения с окружающими, получают основу для овладения грамотой, грамматикой, правописанием и чтением.

Кроме специальных коррекционных курсов во всех классах, реализующих программу начального и основного общего образования, введены обязательные занятия коррекционно-логопедической направленности – «Индивидуальные и групповые логопедические занятия», которые проводятся вне сетки уроков. Они проводятся в групповой и индивидуальной форме после основных уроков и обязательны для всех учащихся школы с 1 дополнительного по 10 класс.

В среднем частота посещений логопедических занятий – 2-3 раза в неделю. Поэтому и суммарная нагрузка на обучающегося – 1 академический час. Количество часов, отведенное на индивидуальные и групповые логопедические занятия в каждом классе от 7 в 1 дополнительном и 1 классах до 4 часов в 10 классе.

С 2009 года в школе функционирует кабинет Биологической обратной связи. Метод БОС - современный высокоэффективный немедикаментозный метод реабилитации детей с различными речевыми нарушениями, такими как заикание, дизартрия, алалия, афазия, дисграфия, дислексия, ринолалия, нарушение темпа речи. Как показывает наш опыт работы, использование кабинета БОС в коррекционном процессе способствует совершенствованию и коррекции речи обучающихся, позволяет улучшить общее звучание речи у детей, значительно устранить тревожные и невротические состояния, речевую неуверенность, улучшить показатели нарушенных речевых функций, расширить активный и пассивный словарь.

Работа с каждым ребенком строится в соответствии со структурой речевого дефекта и степенью его проявления. Логопедическая работа создает основу, фундамент для речевого развития детей. Однако для успешной коррекции в школе осуществляется полное взаимодействие учителей-логопедов, учителей-предметников, воспитателей, психолога, медиков, социального педагога и родителей. Для этого в учреждении существует единое логопедическое пространство, особый коррекционно-развивающий режим. Все педагоги школы используют специальные методы, приемы, средства и формы организации обучения и воспитания детей с тяжелыми нарушениями речи, разработанные с учетом специфики развития данной категории школьников: индивидуализация обучения, использование наглядности, игровых приемов, схем, деление учебной инструкции на части, составление плана ответа, использование карточек-алгоритмов, проговаривание, комментирование, систематическое повторение, увеличение времени на выполнение работы, опора на тактильные ощущения и другие.

Во второй половине дня для детей организованы коррекционно-развивающие занятия: занятия с психологом, воспитателем, библиотечные часы, работа студий дополнительного образования, спортивные секции. Во внеурочное время в школе работают разнообразные кружки: «Театральное творчество», «Вокально-хоровое пение», «Танцы» и др. Занятиями дополнительного образования охвачено 80% учащихся. В школе-интернате, в соответствии с основными направлениями воспитательной работы, проводятся ежегодные праздники различной тематической направленности. В рамках дополнительного образования и внеурочной деятельности продолжается развитие речи детей, их индивидуальных способностей, коммуникативных навыков и творчества.

На современном этапе развития России происходят изменения в образовательных процессах: содержание образования усложняется, на смену традиционным методам приходят активные методы обучения и воспитания, направленные на активизацию познавательного развития ребенка. Педагоги школы в работе с детьми с ТНР активно используют современные образовательные технологии: игровые технологии, технологии проблемного обучения, ТРИЗ-технологии (теория решения изобретательских задач), технологии развития критического мышления, песочная терапия, сказкотерапия и куклотерапия, ИКТ-технологии и другие. Опыт работы показывает, что использование современных образовательных технологий в коррекционно-логопедической работе с детьми, имеющими ТНР, дает положительные результаты, способствует повышению эффективности и качества логопедической помощи учащимся.

Таким образом, комплексный подход в коррекционной работе с детьми с речевыми нарушениями создает широкие возможности для формирования коммуникативных способностей и общего развития детей с ТНР, повышает мотивацию обучающихся к получению и усвоению новых знаний, способствует их успешной социализации. За последние 3 года из нашего учреждения в общеобразовательную школу были переведены более 10 обучающихся. А выпускники последних лет, в большинстве своем, благополучно обучаются в учреждениях среднего и высшего профессионального образования.

Библиографический список:

1. Концепция специального Федерального государственного образовательного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья [Н.Н. Малофеев, О.И. Кукушкина, О.С. Никольская, Е.Л. Гончарова]. – М.: Просвещение, 2013. – 42 с.
2. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2018. – 197с.
3. Примерные рабочие программы по учебным предметам и коррекционным курсам НОО обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. Вариант 5.2.1 дополнительный, 1 классы / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2018. – 736 с.
4. Основы теории и практики логопедии / Под ред. проф. Р.Е. Левиной. – М.: Просвещение, 1969.
5. Чиркина Г.В., АлтуховаТ.А., Вятлева Ю.Е. и др. Программы специальных (коррекционных) образовательных организаций V вида. Подготовительный класс, 1-4 классы. – М.: Просвещение, 2013. –256 с.