**Современные образовательные технологии в коррекционно-логопедической работе с детьми, имеющими ТНР**

**Новикова Надежда Юрьевна, заместитель директора по УР**

**Паутова Татьяна Вячеславовна, учитель начальных классов, логопед**

 **Куксова Наталья Вячеславовна, учитель начальных классов, логопед**

**Государственное общеобразовательное учреждение Ярославской области «Петровская школа-интернат»**

Государственное общеобразовательное учреждение Ярославской области «Петровская школа-интернат» относится к школам для детей тяжелыми нарушениями речи. В учреждение принимаются дети по результатам заключения областной психолого-медико-педагогической комиссии с такими нарушениями речи как алалия, афазия, дизартрия, ринолалия, ОНР, ОНР, сопровождающимся заиканием.

В Петровскую школу-интернат принимаются дети по Варианту 5.2, который предполагает, что обучающийся с ТНР получает образование, соответствующее по конечным достижениям с образованием сверстников, не имеющих нарушений речевого развития, но в более пролонгированные календарные сроки, находясь в среде сверстников с речевыми нарушениями и сходными образовательными потребностями.

Наша школа осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями образовательных программ 2-ух ступеней основного общего образования: 1 ступень – начальное общее образование (4-5 лет);

2 ступень – основное общее образование (6 лет).

На 1-ой ступени общего образования обеспечивается коррекция различных проявлений речевого дефекта (нарушение звукопроизношения, голоса, темпа речи, фонематического слуха, аграмматизмов, дисграфии и дислексии), первоначальное становление личности воспитанника, выявление и целостное развитие его способностей, формирование у воспитанника умения и желания учиться.

На 2-ой ступени основного общего образования развиваются полноценные навыки устной разговорной и письменной литературной речи, необходимые воспитаннику для полноценного включения в жизнь общества, его социализации.

Основной задачей всех специалистов школы является преодоление у ребенка нежелания говорить, убедить в его способности к общению, вызвать желание общаться, дав для этого необходимый инструментарий: четкое, правильное произношение, достаточный словарный запас.

С этой целью проводятся специальные уроки произношения, логопедической ритмики, развития речи, индивидуальные и групповые логопедические занятия, в школе работает логотерапевтический кабинет биологической обратной связи. Все это создает основу, фундамент для речевого развития ребенка. Однако, для успешной коррекции необходимо полное взаимодействие учителей-логопедов, учителей-предметников, воспитателей, психолога, медиков, социального педагога и родителей. Для этого в школе существует единое логопедическое пространство, особый коррекционно-развивающий режим.

В школе работает сплочённый и творческий коллектив педагогов, которые принимают активное участие в областных конференциях и семинарах. С февраля 2016 года Петровская школа-интернат входит в состав филиалов кафедры логопедии дефектологического факультета ФГБО УВПО «Ярославский государственный педагогический университет им. К. Д. Ушинского». С сентября 2016 года ГОУ ЯО «Петровская школа-интернат» является базовой площадкой ГАУ ДПО ЯО «Институт развития образования» по теме: «Разработка и реализация адаптированных образовательных программ как основа получения качественного образования детьми с нарушениями речи».

На современном этапе развития России происходят изменения в образовательных процессах: содержание образования усложняется, на смену традиционным методам приходят активные методы обучения и воспитания. В этих изменяющихся условиях учителю-логопеду для того, чтобы заинтересовать учащихся, сделать их обучение осознанным, нужны нестандартные подходы, новые техники и технологии.

 Современная система образования ориентирована на формирование у учеников самостоятельного мышления. **Критическое мышление** является педагогической технологией, стимулирующей интеллектуальное развитие учащихся. Логопеды школы в своей работе используют один из приемов развития критического мышления – дидактический **синквейн**. Синквейн уже получил распространение на уроках в школе, а сейчас подтвердил свою эффективность при использовании и в логопедической практике. Это нерифмованное стихотворение, заставляющее думать, осмысливать каждую строчку. Синквейн используется как эффективный метод развития образной речи, который позволяет быстро получить результат, и полезен в качестве инструмента для синтезирования сложной информации.

Эта технология способствует обогащению и актуализации словаря, уточняет содержание понятий. Является диагностическим инструментом, даёт возможность педагогу оценить уровень усвоения ребёнком пройденного материала. Носит характер комплексного воздействия, не только развивает речь, но способствует развитию ВПФ (памяти, внимания, мышления). Все это позволяет добиваться хороших результатов. У детей поддерживается интерес, положительный настрой и желание творить.

Еще один прием развития критического мышления — **кластер**. Это графическая форма организации информации, когда выделяются основные смысловые единицы, которые фиксируются в виде схемы с обозначением всех связей между ними. Он представляет собой изображение, способствующее систематизации и обобщению учебного материала.

Метод кластера может применяться практически на всех занятиях, при изучении самых разных тем. Форма работы при использовании данного метода может быть абсолютно любой: индивидуальной, групповой и коллективной. Она определяется в зависимости от поставленных целей и задач, возможностей учителя-логопеда и коллектива.

Прием кластера развивает системное мышление, учит детей систематизировать не только учебный материал, но и свои оценочные суждения, учит ребят вырабатывать и высказывать свое мнение, сформированное на основании наблюдений, опыта и новых полученных знаний, развивает навыки одновременного рассмотрения нескольких позиций, способности к творческой переработке информации.

На наш взгляд, ещё одна из наиболее эффективных технологий – **игровая технология**. Игровая деятельность положительно влияет на формирование многих психических процессов – от самых простых до самых сложных. Так, в игре начинают развиваться произвольное поведение, произвольное внимание и память. В условиях игры дети лучше сосредоточиваются и больше запоминают, чем по прямому заданию взрослого. Ребенок во время игры вовлечен в активную познавательную деятельность, не чувствует усталости, сохраняет энергию на последующее время обучения.

Игровые технологии помогают решать не только проблемы мотивации, развития детей, но и здоровьесбережения, социализации. В игре и через игровое общение у растущего человека проявляется и формируется мировоззрение, потребность воздействовать на мир, адекватно воспринимать происходящее. В занятия включаются различные виды игр: дидактические, словесные, сюжетно-ролевые, игры с предметами, игры с игрушками, подвижные игры, игры-инсценировки.

На логопедических занятиях педагоги активно используют нетрадиционные методы коррекционного воздействия такие, как песочная терапия, сказкотерапия, куклотерапия и др.

 **Песочная терапия** - метод терапии, способствующий более качественной коррекции речи и развитию эмоционально-волевой сферы.

Песочная терапия способствует:

• совершенствованию умений и навыков практического общения, используя вербальные и невербальные средства;

• обогащению словарного запаса;

• развитию связной речи;

• побуждению детей к активным действиям и концентрации внимания;

• развитию фантазии и образного мышления.

**Сказкотерапия** – метод, использующий сказочную форму для речевого развития личности, расширения сознания и совершенствования взаимодействия через речь с окружающим миром.

Коррекционные задачи сказкотерапии:

• создание коммуникативной направленности каждого слова и высказывания ребёнка;

• совершенствование лексико-грамматических средств языка;

• совершенствование звуковой стороны речи;

• развитие диалогической и монологической речи;

• эффективность игровой мотивации детской речи;

• взаимосвязь зрительного, слухового и моторного анализаторов.

**Куклотерапия** – это раздел арт-терапии, использующий в качестве основного приёма психокоррекционного воздействия куклу, как промежуточный объект взаимодействия ребенка и взрослого.

Цель куклотерапии  – помочь сгладить переживания, укрепить психическое здоровье, улучшить социальную адаптацию, повысить самосознание, разрешить конфликтные ситуации в коллективной деятельности.

 Умелое использование куклотерапии позволяет не только сформировать у детей разнообразные умения и навыки, но и решить очень важные задачи коррекционно-логопедической работы. Они помогают развитию связной речи, значительно пополняют словарный запас, делают речь более грамотной, выразительной.

Без приемов технологии **наглядного моделирования** не обходится ни одно занятие с детьми с ОВЗ. Использование символической аналогии облегчает и ускоряет процесс запоминания и усвоения материала, формирует приемы работы с памятью. Применяя графическую аналогию, мы учим детей видеть главное, систематизировать полученные знания. Использование наглядного моделирования вызывает интерес и помогает решить проблему утомляемости.

Для сбора и сохранения работ детей (рисунков, аппликаций, письменных работ) педагоги применяют технологию **«Портфолио»**.

**Информационные компьютерные технологии** (ИКТ) стали перспективными средствами коррекционно-логопедической работы с детьми, имеющими нарушения речи.

Современные технологии позволяют использовать компьютер в диагностических целях – создание банка данных речевых показателей обучающихся в начале и в конце коррекционной работы, анализ собранной информации и наглядное представление результатов в виде диаграмм, графиков, таблиц. Педагоги используют ИКТ в организации работы с родителями и педагогами – подготовка презентаций к консультациям, выпуск наглядной информации, а также непосредственно в ходе проведения логопедических занятий.

Практика подтверждает, что использование ИКТ в работе учителя-логопеда позволяет значительно повысить эффективность коррекционной работы, активизировать динамику развития навыков правильной речи и всего коррекционно-образовательного процесса в целом. Применение ИКТ позволяет повысить мотивацию к логопедическим занятиям, поддерживать внимание на всех этапах занятия, развивать познавательную активность детей. Новые технологии делают коррекционную работу более интересной для школьников и более радостной для педагога.

На протяжении нескольких лет в школе работает кабинет Биологической обратной связи. **Биологическая обратная связь** (БОС) – это технология, основанная на применении современной электронной аппаратуры.

 Российским ученым-физиологом, кандидатом биологических наук, Президентом Ассоциации Биологической Обратной Связи Сметанкиным Александром Афанасьевичем с соавторами, была разработана система дыхательного тренинга по методу БОС, которая позволяет выработать у человека навык диафрагмально – релаксационного дыхания с целью защиты и укрепления его собственного здоровья. Программа контролирует произнесение речевого материала на плавном удлиненном выдохе.

 Применение метода ДАС-БОС  позволяет успешно решать логопедические задачи:

развитие высших психических функций (внимания, памяти, мышления);

налаживание речевого синергизма (координация работы речеобразующего аппарата: дыхания, артикуляции, голосоподачи на равномерном выдохе)

формирование новых речевых навыков;

профилактика нарушений голоса и речи;

устранение избыточного психоэмоционального напряжения во время речи;

общеукрепляющее и оздоравливающее воздействие на организм ребенка.

Опыт работы показал, что использование современных образовательных технологий в коррекционно-логопедической работе с детьми, имеющими ТНР дает положительные результаты:

- у детей значительно возрастает интерес к логопедическим занятиям;
- дети чувствуют себя более успешными;
- повышается мотивация речевого общения;

- развиваются первичные произносительные умения и навыки;

- пополняется и активизируется словарь;

- корректируется грамматический строй речи, связная речь;

- развивается мелкая моторика, зрительное восприятие;

- лучше формируются навыки чтения и письма.

Новые педагогические технологии создают более широкие возможности для формирования коммуникативных способностей и общего развития ребёнка, повышают мотивацию детей к получению и усвоению новых знаний, следовательно, будут способствовать его успешной социализации.