Конспект группового логопедического занятия

с учащимися 4 класса

***Грамматическая тема*:** Согласование имени прилагательного с именем существительным.

***Лексическая тема****:* «Зима»

**Задачи:**

***коррекционно-образовательные*:**

* совершенствовать умение распознавать число, род и падеж имен прилагательных;
* развивать умение согласовывать имена существительные с именами прилагательными
* расширять словарь прилагательных по лексической теме «Зима».
* развивать навыки словообразования имен прилагательных от имен существительных.

***развивающие***

* формирование коммуникативных умений
* формирование умения работать индивидуально, в малых группах;
* развитие зрительного и слухового внимания;
* обогащение словаря через русские пословицы о временах года
* ***воспитательные***
* воспитание умения работать в паре;
* совершенствование навыка самоконтроля ;
* воспитывать культуру общения через умение слушать друг друга;
* стимулировать познавательную деятельность учащихся.

Оборудование: мультимедийная установка, презентация PowerPoint, столах у учащихся: индивидуальные карточки с заданиями, рефлексия деятельности «На каком этапе своих знаний я нахожусь»,

Технологии

* информационно-коммуникативные;
* здоровьесберегающие;
* работа в парах.

**Планируемые результаты:**

***1. Личностные:***

* умение проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности;
* повышение уровня познавательных интересов, учебных мотивов;
* развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается

***2. Метапредметные:***

*регулятивные:*

* способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности;
* умение действовать по плану и планировать свою деятельность
* оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки
* вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок
* высказывать свое предложение

*коммуникативные:*

* уметь оформлять свои мысли в устной форме, слушать и понимать речь других;
* совместно договариваться о правилах поведения и общения на уроке и следовать этим правилам

*познавательные:*

* уметь ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя, добывать новые знания, находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке

***3. Предметные:***

развитие умения различать согласовывать имя прилагательное с именем существительным

***Межпредметные связи*:** русский язык,   литературное чтение , изо, музыка

**Ход урока**

**1. Организационный момент. Даются указания.**

– Ребята, у нас сегодня на уроке гости. Кивком головы и улыбкой поприветствуйте их.

***2.Упражнения на развитие правильного дыхания***

***3.Самомассаж лица и шеи.***

***4.Артикуляционная гимнастика***

***Сосулька.***Высунуть «острый» язык как можно дальше удерживать его в таком положении (под счет до «шести—восьми»).

***Санки-ледянки****.* Сделать язык «чашечкой».

***Горка для спуска****.* Открыть рот, опустить язык за нижние зубы, выгнуть спинку языка «горочкой».

***Лошадка:*** Цокают языком в разном темпе по сигналу логопеда

***Ураганный ветер открывает и закрывает форточку****.* Рот крыт. Язык высунут изо рта.

**3.Рефлексия настроения и эмоционального состояния**

-Ребята, послушайте и скажите. Какое время года приветствует вас.

***Слушаем музыку по теме «Зима. Звуки природы».***

-Какое время года вас приветствует? (Зима)

-Почему вы так решили? Что услышали?

***4.Актуализация знаний***

***Задание1.***

Разделите слова на две группы (слова на карточках)

-Какие слова вы записали в первую группу?

-Что их объединяет? (имена существительные)

-Какие слова вы записали во вторую группу?

-Что их объединяет? (прилагательные)

-Что вы знаете об имени существительном

-Вспомним, что мы знаем о прилагательном.

***5.Сообщение темы и целей занятия.***

-Чему мы будем учиться на занятии?

-Сегодня мы будем согласовывать имена прилагательные с именами существительными, а так же будем учиться правильно употреблять их в речи.

***Задание 2***

1.Соедини прилагательное с существительным, к которым они относятся.

2.Получившиеся словосочетания записать.

3. Назовите род и число прилагательных.

-Как определить число и род прилагательного?( по существительному)

***5.Работа по теме занятия***

***Задание 1***

На доске запись.

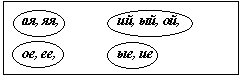
***ая яя ий ый ой ое ее ые ие***

- Прочитайте.

**-**Что она напоминает? (Окончания имен прилагательных.)

**-**Простым карандашом с помощью замкнутой линии разделите эти соединения на группы .

*Дети делят так*: *Один ученик у доски*



**-**Объясните свои действия.**(***Первые три группы – это окончания прилагательных женского рода, мужского рода, среднего, и четвертая группа – это окончания прилагательных множественного числа.)*

***Задание 2***

Поставьте словосочетания во множественное число

(словосочетания на карточках)

***Задание 3***

Образуйте словосочетание, изменив имя существительное в первом столбике так, чтобы оно отвечало на вопрос: Какой? Какая? или Какое? т.е. превратилось в имя прилагательное.

Определите род прилагательных, выделите окончание

(словосочетания на карточках)

***6.Пальчиковая гимнастика с шариком и колечком Су-Джок***

***Задание 4***

***Игра «Наоборот» -***дети записывают в предложения антонимы самостоятельно, затем читают.  
*-Как называются слова противоположные по смыслу?*(предложения на карточках)

***Задание 5***

Вставь в текст прилагательные в нужной форме.

(текст на карточках)

**10.Итог занятия:**

Что такое имя прилагательное?

С какой частью речи связано имя прилагательное?

Как изменяются имена прилагательные?

-Как определить число, род и падеж прилагательного?

- Ребята, вам понравилось наше занятие?

Выберите картинку отображающую ваше настроение.

- Какое оно? - Почему?