**Содержание программы коррекционной работы**

**для обучающихся с ТНР**

**Паутова Татьяна Вячеславовна, учитель начальных классов, логопед**

**Куксова Наталья Вячеславовна, учитель начальных классов, логопед**

**Государственное общеобразовательное учреждение Ярославской области «Петровская школа-интернат»**

**Программа коррекционной работы**

Разработка программы обусловлена необходимостью усиления образования, воспитания, социализации, адаптации и интеграции учащихся с ограниченными возможностями здоровья. Коррекционная работа представляет собой систему психолого-педагогических и медицинских средств, направленных на коррекцию недостатков в речевом и психологическом развитии школьников с тяжелыми нарушениями речи.

Концепция модернизации российского образования предусматривает обеспечение равных возможностей в получении качественного образования учащимися всех типов образовательных учреждений.

ГОУ ЯО «Петровская школа-интернат» относится к школам для детей с тяжелыми нарушениями речи. В школу принимаются дети с тяжелыми нарушениями речи: алалией, афазией, дизартрией, ринолалией, ОНР, ОНР, сопровождающимся заиканием, при наличии заключения областной психолого-медико-педагогической комиссии.

Основным направлением в преодолении речевых нарушений является систематическая коррекционная работа, осуществляемая на уроках коррекционно-лингвистического курса (развития речи, произношения, русского языка, чтения, литературы), предметов естественно-математического цикла, гуманитарных наук, факультативов коррекционной направленности, обязательных занятиях по выбору учащихся, на всех воспитательных мероприятиях (коррекционных занятиях, экскурсиях, прогулках и т. д.).

**Основные цели коррекционной работы:**

– развитие полноценных навыков устной разговорной и письменной литературной форм речи и коррекция связанных с ней особенностей психического развития детей;

­– создание необходимых условий для социальной адаптации обучающихся и выпускников.

**Приоритетными задачами коррекционной работы являются:**

– обеспечение коррекционной направленности всего образовательного процесса, реализация коррекционно-развивающего режима школы-интерната;

– обеспечение качественной логопедической помощи обучающимся, соответствующей актуальным потребностям личности;

– повышение профессионального уровня педагогов-специалистов (логопедов, дефектологов, психолога);

– развитие учебно-материальной базы, использование в индивидуальной и групповой коррекционной работе современного оборудования и дидактического материала.

**Содержание коррекционно-образовательного процесса**

В основе содержания обучения лежит примерный учебный план для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования. В течение всего периода обучения осуществляется коррекция, развитие и совершенствование речевой деятельности учащихся, а именно: формирование звукопроизношения, обогащение и активизация словаря, грамматического строя речи, фразовой речи, коммуникативных навыков.

Основные составляющие коррекционной работы в ходе учебного процесса:

– создание положительной мотивации у учащихся к исправлению собственной речи;

– использование специальных коррекционных методов обучения и организации учебного материала: выбор методов и приёмов, направленных на включение в работу всех анализаторов ребёнка (зрительного, слухового, тактильного, речедвигательного), концентрацию внимания, создание ситуации успеха;

– определение наиболее эффективных педагогических средств предупреждения проявления нарушений психического развития и неврологического статуса.

В области методики учебные предметы адаптируются и преобразуются, приобретая коррекционно-развиваюшую направленность в связи с особенностями, речевого и личностного развития. Адаптирование осуществляется учителем, преподающим учебный предмет.

Работа учителя-предметника основывается на составленной им рабочей программе, реализующей общеобразовательные стандарты.

Количество часов, отводимое на изучение той или иной темы, определяется учителем исходя из возможностей учащихся, уровня их речевого развития, а также с учетом общего количества часов, определённых учебным планом школы. Необходимым элементом рабочей программы, как учителя, так и других педагогических работников, является раздел «Развитие речи и формирование коммуникативных умений».

Воспитательная работа осуществляется в соответствии с коррекционно-развивающим режимом школы-интерната. Внеурочные воспитательные мероприятия, занятия кружков и факультативов, все режимные моменты способствуют закреплению речевых навыков, формируемых в процессе обучения и индивидуальных логопедических занятий.

**Индивидуальные и групповые логопедические занятия**

Индивидуальные и групповые логопедические занятия проводятся вне сетки уроков. Их цель - преодоление речевых трудностей, препятствующих усвоению материала на уроках лингвистического и общеобразовательного курсов. Продолжительность индивидуального занятия в начальной школе - 15 мин., группового – 20-25 мин. Частота посещений 2-3 раза в неделю, общая суммарная нагрузка на одного учащегося - 1 академический час. В 1 дополнительном-1 классах на индивидуальных занятиях, прежде всего, следует развивать моторику артикуляционного аппарата в строгом соответствии с клинической формой речевого нарушения.

Во 2-м классе закрепляются навыки правильного произношения, проводится постановка звуков у вновь прибывших учащихся. Отрабатывается произношение слов сложной структуры, проводится работа по предупреждению и устранению отклонений в письме и чтении. В 3-4 классах основными направлениями в работе являются:

дальнейшее развитие фонематического восприятия, закрепление и доработка навыка правильного произношения усвоенных ранее звуков на более сложном речевом материале, преодоление аграмматизма,

подготовка к усвоению трудных разделов программы по русскому языку, преодоление нарушений чтения и письма. Проведение занятий основывается на «Рекомендациях об организации и содержании индивидуальных логопедических занятий в специальных школах для детей с тяжёлыми нарушениями речи», 1987г.

**Логопедическая документация**

Для отслеживания динамики развития речи обучающегося в начальном звене логопедом заполняются таблицы, которые дают наглядное представление об успехах и неудачах ребенка, позволяют воспитателю и учителям-предметникам лучше понять воспитанника, оказать ему целенаправленную помощь, составить общее представление о классе-группе и спланировать свои уроки (занятия) с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося. Что, безусловно, приводить к более эффективным и высоким результатам работы.

Кроме этого, составляются:

– речевые карты с логопедическим заключением на каждого ребёнка;

– копия заключения областной ПМПК, заверенная всеми членами комиссии;

– перспективные планы к речевым картам (индивидуальный план работы с ребёнком);

– образцы письменной речи на начало и конец года;

– график работы учителя-логопеда, сетка занятий;

– отчеты логопеда за год.

Ведутся индивидуальные тетради у детей, а также классный журнал (раздел «Индивидуальные и групповые логопедические занятия»).

**Критерии оценки знаний и умений учащихся**

Каждый ответ ученика (устный или письменный) должен оцениваться дифференцированно с учётом как уровня его речевого развития и общей динамики продвижения в овладении устной и письменной речью, так и тех фактических знаний, умений, навыков, которые он приобретает по тем или иным разделам программы русского языка за определённый промежуток обучения. Исключение составляют дети с особо тяжёлыми формами речевой патологии: анартрия различной этиологии, сенсорная алалия и афазия, которые нуждаются в индивидуальных формах и сроках обучения. Аттестация этих учащихся проводится решением педагогического совета с учётом сложности структуры речевого дефекта.

Оценка знаний осуществляется по результатам повседневных письменных работ учащихся, текущих и итоговых контрольных работ.

Учащимся, имеющим нарушения моторики, не снижается оценка за почерк. Специфические ошибки рассматриваются в индивидуальном плане для каждого ученика. К числу специфических ошибок (дисграфических и лексико-грамматических) относятся:

а) смешения и замены букв, звуки которых сходны по акустическому признаку, по способу и месту образования;

б) нарушения структуры слова (пропуски, добавления или перестановки отдельных слогов или частей слова, раздельное написание частей слова);

в) нарушения в словоизменении, в согласовании и управлении, в употреблении предлогов, в т.ч. пропуски предлогов, добавления, смешения, слитное написание; слитное написание ряда слов в предложении.

Необходимо учитывать также повторяемость и однотипность ошибок. Если специфическая ошибка повторяется в одном и том же слове, то она считается за одну ошибку. Однотипными считаются ошибки на один вид специфического нарушения (замена О на А). Все однотипные специфические ошибки считаются за одну ошибку.

**Оценка письменных работ**

В начальной школе письменные работы оцениваются в соответствии с рекомендациями к оценке знаний и умений учащихся, имеющихся в Программе специальных общеобразовательных школ для детей с тяжёлыми нарушениями речи, М., «Просвещение», 1987 г. с учётом следующих дополнений:

- оценка диктанта «5» - 1-2 специфические ошибки, «4» - 3-4 специфические ошибки, «3» - 5-6 специфических ошибок, «2» - 7 и более специфических ошибок;

- оценка изложений и сочинений «5» - 1-2 специфические ошибки, «4» -2-3 специфические ошибки, «3» - 3-4 специфические ошибки, «2» - 5 и более специфических ошибок.

Взаимодействуя с педагогами школы, учитель-логопед выступает в роли консультанта по вопросам организации коррекционной работы на уроке и во внеурочное время, разрабатывает рекомендации по каждому обучающемуся, воспитаннику. Учитель-логопед посещает уроки, воспитательные мероприятия с целью отслеживания выполнения рекомендаций, уровня речевой практики детей, а также оказания помощи педагогу в освоении коррекционных методов работы.

Учитель-логопед участвует в работе школьного ПМПК с целью выработки единого подхода педагогов к методам коррекции речи и других психофизических процессов каждого нуждающегося в этом ребенка.

Учитель-логопед участвует в создании банка данных психолого-педагогического и медико-социального сопровождения развития ребёнка.

Рекомендации учителя-логопеда прилагаются к тетради связи учителей и воспитателей, работающих с детьми данного класса, группы.

**Взаимодействие учителя-логопеда и учителя-психолога**

Учитель-логопед осуществляет свою работу с учеником на основе глубокого и всестороннего изучения не только структуры речевого дефекта, но и личности в целом. С этой целью учитель-логопед взаимодействует с учителем-психологом, изучает результаты тестов и других исследований, проводимых психологом с ребенком. В процессе консультаций с психологом учитель-логопед определяет содержание работы по коррекции внимания, памяти, логического мышления, коммуникативных и других психофизических особенностей ребёнка.

**Медицинское сопровождение индивидуальных коррекционных занятий**

Организация и проведение индивидуальных коррекционных занятий с ребёнком осуществляется с учетом сведений о состоянии здоровья учащихся: наличия у ребенка хронических заболеваний, состоянием здоровья на момент занятия – с целью своевременного оказания помощи и составления рационального для ребёнка графика индивидуальных занятий. Коррекционные занятия при необходимости сопровождаются процедурами логопедического массажа и занятиями ЛФК, проводимыми медицинским работником или педагогом, имеющими специальную подготовку.

**Программа коррекционной работы обеспечивает:**

– выявление особых образовательных потребностей учащихся с ТНР (ВАРИАНТ 5.2), обусловленных недостаткам в их физическом, психическом и речевом развитии;

– осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи учащимся с ТНР (ВАРИАНТ 5.2) с учетом психофизического и речевого развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

– возможность освоения учащимися с ТНР адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для детей с ТНР (ВАРИАНТ 5.2)