

Государственное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования Ярославской области
«Институт развития образования»

**Актуальные вопросы организации обучения
детей и молодежи с ограниченными
возможностями здоровья и инвалидностью**

*Сборник статей конференции,
посвященной 120-летию со дня рождения Л. С. Выготского*



Ярославль
2017

Содержание

Введение.....	6
<i>Посысов Н. Н.</i> Наш современник — Лев Семенович Выготский	8
<i>Атоян С. Е.</i> Современные образовательные технологии как средство повышения качества образования в условиях ФГОС ДО.....	12
<i>Бабкина С. Н.</i> Алгоритм деятельности специалистов школьного ПМПк в условиях внедрения инклюзивных образовательных практик.....	16
<i>Барсукова М. В.</i> Приемы коррекции дыхания и голоса, использование средств логоритмики для формирования плавной речи у детей с заиканием.....	19
<i>Бутыркина И. Н.</i> Программа индивидуального сопровождения ребенка с ОВЗ (ЗПР) как часть адаптированной образовательной программы.....	22
<i>Вербицкая Ю. П.</i> Результаты реализации мероприятий Государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» в Ярославской области в 2011–2015 годах.....	31
<i>Вечканова И. А.</i> Организация предпрофильной подготовки как одно из важных условий подготовки обучающихся с задержкой психического развития к профессиональному самоопределению.....	33
<i>Голубева М. А.</i> Управленческий аспект процесса перехода к инклюзивному образованию: первые шаги.....	36
<i>Гомоль М. А., Курганова Е. А., Шебякина Е. А.</i> Организация работы учителей-дефектологов в условиях МУ Центр «Содействие» г. Ростова... ..	39
<i>Касаткина М. А., Леонтьева Н. И.</i> Практика организации работы с семьями детей с ограниченными возможностями здоровья.....	41
<i>Кангина К. А.</i> Взаимодействие участников образовательного процесса МДОУ «Детский сад № 209» г. Ярославля в условиях инклюзивного образовательного пространства.....	44
<i>Кашина О. В.</i> К вопросу о разработке адаптированных программ в дополнительном образовании.....	45
<i>Климова Н. А.</i> Из опыта обучения детей с расстройствами аутистического спектра в общеобразовательной школе.....	51
<i>Коваленко Ю. В.</i> Опыт сопровождения детей с ОВЗ в МДОУ № 16 «Ягодка».....	54
<i>Кожохина Л. В.</i> Использование метода замещающего онтогенеза в коррекционно-развивающей работе с дошкольниками с ОВЗ в ДОУ.....	56
<i>Корсун Ю. И.</i> Использование сенсорной комнаты для детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивности.....	60
<i>Курганова Е. А.</i> Планирование коррекционной работы как составляющая содержательного раздела АООП НОО.....	64
<i>Куртина О. Е.</i> Организация учебного процесса в основной школе для детей с ТНР.....	68

<i>Лукашина М. Ф., Теплова Л. Е., Алксеева Н. М.</i> Опыт взаимодействия ППМС-центра и образовательной организации по подготовке педагогов и родителей к внедрению инклюзивных образовательных технологий.....	74
<i>Отрошко Г. В.</i> Реализация адаптированных образовательных программ образования детей с ограниченными возможностями здоровья: региональный опыт.....	78
<i>Паутова Т. В.</i> Вариативность использования инновационных образовательных технологий в коррекционно-логопедической работе с детьми, имеющими ТНР.....	83
<i>Петрова Н. И.</i> Создание специальных условий для детей с нарушениями зрения в общеобразовательной организации: успехи и проблемы (из опыта работы средней школы № 12 г. Ярославля).....	91
<i>Ретина А. В., Роцина Г. О., Жаворонкова Л. В.</i> Модернизация технологий и содержания повышения квалификации, переподготовки педагогов в условиях внедрения инклюзивного образования.....	94
<i>Ромашкина Е. Н.</i> Речевое развитие дошкольников с ограниченными возможностями здоровья — средство реализации процессов интеграции и инклюзии в современном образовании.....	100
<i>Русанова Л. С.</i> Внутрисемейное общение как фактор речевого развития ребенка.....	104
<i>Рябикова Л. Н., Кузнецова Н. Б., Кулемина Ж. В., Малкова С. В., Сальникова О. В.</i> Учёт социального контекста при разработке школой адаптированной основной общеобразовательной программы.....	112
<i>Савастьянова О. А.</i> Организация проектной деятельности младших школьников с задержкой психического развития в ходе внеурочной деятельности как способ достижения метапредметных результатов.....	116
<i>Сергеева Е. В., Ожогова Н. Ю.</i> Инклюзивное образование: практика сопровождения детей с задержкой психического развития в дошкольных образовательных учреждениях.....	119
<i>Смирнова Е. В.</i> Системно-деятельностный подход в условиях внедрения инклюзивной практики при реализации ФГОС ДО.....	125
<i>Смирнова А. С.</i> Система работы ДОО по взаимодействию с семьями, имеющими детей с ОВЗ (на примере МДОУ «Детский сад № 109»).....	132
<i>Соколова О. Н.</i> Адаптация рабочей программы педагога для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.....	137
<i>Усанина Н. С.</i> Сопровождение инклюзивной практики в ДОО.....	147
<i>Финогенова О. Ю.</i> Специфика профессиональной деятельности педагога дополнительного образования в инклюзивном образовательном пространстве).....	152
<i>Фомаиди О. М.</i> Коррекция фонетических нарушений речи у незрячих детей.....	156
<i>Харавитина Л. Н.</i> Модернизация содержания программ повышения квалификации для специалистов профессионального образования как фактор продвижения инклюзивного образования в региональной системе	

образования.....	159
<i>Цветаева М. В.</i> Инклюзивное профессиональное образование: новые подходы.....	163
<i>Червякова Е. С.</i> Тьютор, как новая профессия в образовании детей с ограниченными возможностями.....	167
<i>Чеснова Л. Ю.</i> Использование инклюзивного подхода в ДОУ.....	170
<i>Щербак А. П.</i> Туристические маршруты для детей с ограниченными возможностями здоровья.....	175
Сведения об авторах.....	179

УДК 376.2
ББК 74.3
А 43

Печатается по решению
редакционно-издательского
совета ГАУ ДПО ЯО ИРО

А 43 Актуальные вопросы организации обучения детей и молодежи с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью: сборник статей конференции, посвященной 120-летию со дня рождения Л. С. Выготского / сост. Посысов Н. Н. — Ярославль : ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2017 — 182 с.

УДК 376.2
ББК 74.3

Печатается в авторской редакции.

© ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2017
© Посысов Н. Н., составление, 2017

Введение

В сборнике представлены статьи участников межрегиональной научно-практической конференции «Актуальные вопросы организации обучения и социализации детей и молодежи с ограниченными возможностями здоровья», которая состоялась 26–27 октября 2016 года в г. Ярославле в рамках празднования *120-летия Л.С. Выготского*. Организаторами конференции выступили Департамент образования Ярославской области, ГАУ ДПО ЯО «Институт развития образования».

Партнерами по организации конференции стали: Департамент образования мэрии г. Ярославль, Департамент образования Администрации городского округа г. Рыбинск, МУ Центр «Содействие» г. Ростов, МОУ ДПО Городской центр развития образования г. Ярославль, ГПОУ ЯО Ярославский колледж управления и профессиональных технологий, Ярославская областная клиническая психиатрическая больница, МОУ Центр психолого-медико-социального сопровождения «Доверие», г. Ярославль, базовые площадки ГАУ ДПО ЯО ИРО, НОО Ярославское городская общественная организация СОК «Соратник», Ярославская общественная организация слепых, Всероссийская общественная организация глухих, Государственное учреждение культуры Ярославской области «Ярославская областная специальная библиотека для незрячих и слабовидящих», НП конно-спортивный клуб «Кентавр», Ассоциация родителей детей с РАС (г. Ярославль), общественная организация «Лицом к миру».

В конференции приняли участие более 300 человек: ученые, научные сотрудники и преподаватели ВУЗов, методисты, руководители образовательных учреждений и педагоги, реализующие инклюзивное образование; студенты, аспиранты и магистранты; родители детей с ограниченными возможностями здоровья; представители общественных организаций, решающие проблемы образования, социокультурной реабилитации и психолого-педагогического сопровождения и поддержки детей с ОВЗ из **6 регионов** Российской Федерации.

В процессе работы участники конференции:

- *обсудили* широкий круг теоретико-методологических, организационно-управленческих вопросов организации обучения и социализации детей и молодежи с ограниченными возможностями здоровья в рамках инклюзивного образования. В представленных докладах нашли отражение вопросы научно-методического обеспечения инклюзивного образования, психолого-педагогического сопровождения участников инклюзивного образовательного процесса, подготовки кадров для обеспечения инклюзивной практики, допрофессиональной и профессиональной подготовки детей и молодежи с ограниченными возможностями здоровья, обсудили имеющийся в России положительный опыт развития инклюзивного образования;

- *приняли участие в Фестивале инклюзивных мастер-классов*, который был представлен новыми методиками и технологиями обучения и организации досуга детей и молодежи с ОВЗ и инвалидностью;

- *познакомились* с практическим опытом развития инклюзивного образования на примере работы 7 образовательных учреждений Ярославской области – базовых площадок ГАУ ДПО ЯО ИРО по развитию инклюзивного образования, в которых состоялись практико-ориентированные семинары и мастер-классы;

- *отметили:* положительные тенденции развития и законодательное закрепление инклюзивного образования в Российской Федерации, но недостаточную ресурсную базу и психологическую готовность педагогов массовой школы к работе с детьми с ОВЗ; своевременность и актуальность привлечения внимания профессионального сообщества работников образования к проблеме развития и продвижения инклюзивных процессов, освоения новых методов и технологий обучения детей с ОВЗ, но недостаточную учебно-методическую оснащенность этого процесса; опыт организации допрофессиональной и профессиональной подготовки детей и молодежи с ОВЗ в школах и системе среднего специального образования и положительный сдвиг в этом направлении — создание специальных ресурсных центров профессионального образования инвалидов и их трудоустройства; наличие российской специфики и региональных моделей развития инклюзивного образования, которую необходимо учитывать при «копировании» зарубежного опыта.

Вариативность использования инновационных образовательных технологий в коррекционно-логопедической работе с детьми, имеющими ТНР

*Учите ребёнка, каким-нибудь
неизвестным ему пяти словам —
он будет долго и напрасно мучиться,
но свяжите двадцать таких слов
с картинками, и он их усвоит на лету.*

Ушинский К. Д.

В настоящее время реализуется комплекс мероприятий по внедрению в практику федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности. Программа коррекционной работы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.

Так, в связи с трудностями, которые приходится преодолевать детям с тяжёлыми нарушениями речи при овладении правильной и грамотной речи, при овладении чтением и письмом, возникла необходимость поиска наиболее эффективного пути обучения и воспитания данной категории детей. Известно, что использование в коррекционно-логопедической работе разнообразных нетрадиционных методов и приемов предотвращает утомление детей, повышает мотивацию к логопедическим занятиям, поддерживает у детей с различной речевой патологией познавательную активность, повышает эффективность коррекционно-образовательной деятельности в целом.

В результате поиска наиболее эффективных способов решения традиционных и коррекционных задач, современных способов качественной индивидуализации обучения и воспитания у логопедов возникла необходимость внедрения современных технологий, методов и приемов в непосредственную образовательную деятельность.

Дидактический синквейн одна из новых технологий используемая в логопедической практике как средство оптимизации работы по развитию речи детей.

Технология синквейна уже получила распространение на уроках в школе, а сейчас подтвердила свою эффективность при использовании и в логопедической практике.

Синквейн в переводе с французского — «пяти строчное стихотворение». Синквейн — не рифмованное стихотворение, заставляющее думать, осмысливать каждую строчку. В дидактических целях синквейн получил разнообразие вариаций своей формы. Он используется как эффективный метод развития об-

разной речи, который позволяет быстро получить результат, и полезен в качестве инструмента для синтеза сложной информации.

Дидактический синквейн основывается не на слоговой зависимости, а на содержательной и синтаксической заданности каждой строки.

Первая строка — тема синквейна, включает в себе одно слово (обычно существительное или местоимение), которое обозначает объект или предмет, о котором пойдет речь.

Вторая строка — два слова (чаще всего прилагательные или причастия), они дают описание признаков и свойств выбранного в синквейне предмета или объекта.

Третья строка — образована тремя глаголами или деепричастиями, описывающими характерные действия объекта.

Четвертая строка — фраза из четырёх слов, выражающая личное отношение автора синквейна к описываемому предмету или объекту.

Пятая строка — одно слово-резюме, характеризующее суть предмета или объекта.

Чёткое соблюдение правил написания синквейна не обязательно. Например, для улучшения текста в четвёртой строке можно использовать три или пять слов, а в пятой строке — два слова. Возможны варианты использования и других частей речи.

Использование технологии дидактического синквейна учителем-логопедом, наиболее эффективна для развития лексико-грамматической стороны речи и развития связной речи. У детей с ТНР трудности в развитии грамматически правильной речи очевидны. Лексико-грамматическая сторона речи у таких детей значительно отстает от возрастной нормы. В активной речи они используют в основном общеизвестные, часто употребляемые в обиходе слова и словосочетания. Непонимание и искажение значений слов, как правило, проявляются у них в неумении выбирать и правильно употреблять в речи слова, наиболее точно выражающие смысл высказывания, в несовершенстве поиска номинативных единиц.

В чем же заключается актуальность и целесообразность использования дидактического синквейна? В том, что эта новая технология:

Открывает новые возможности, не требуя особых условий для её использования.

Не нарушает общепринятую систему воздействия на речевую патологию и обеспечивает её логическую завершенность.

Способствует обогащению и актуализации словаря, уточняет содержание понятий.

Является диагностическим инструментом, даёт возможность педагогу оценить уровень усвоения ребёнком пройденного материала.

Носит характер комплексного воздействия, не только развивает речь, но способствует развитию ВПФ (памяти, внимания, мышления).

Когда дети научились вместе с логопедом составлять синквейны и их рассказывать, мы стали включать в работу с ними другие задания:

- «Отгадай, о ком (о чем) рассказывали» (вначале не произносится первая строка).

- «Закончи рассказ» (ребенок называет обобщающее слово).

- «Найди ошибки» (неправильное согласование слов, либо неверное использование признака предмета, действия и т.д.)

Все это позволяет добиваться хороших результатов. У детей поддерживается интерес, положительный настрой и желание творить.

Результаты обследования детей показывают, что использование технологии дидактического синквейна способствует достижению положительной динамики детей, увеличению коррекционного эффекта оказываемой логопедической помощи ребенку логопату.

Современная система образования ориентирована на формирование у учеников самостоятельного мышления. Критическое мышление является педагогической технологией, стимулирующей интеллектуальное развитие учащихся. Кластер — один из его методов (приемов).

Кластер — это графическая форма организации информации, когда выделяются основные смысловые единицы, которые фиксируются в виде схемы с обозначением всех связей между ними. Он представляет собой изображение, способствующее систематизации и обобщению учебного материала.

К особенностям критического мышления относят наличие трех стадий:

- вызов,
- осмысление,
- рефлексия.

На первом этапе происходит активизация, вовлечение всех участников коллектива в процесс. Целью является воспроизведение уже имеющихся знаний по данной теме, формирование ассоциативного ряда и постановка вопросов, на которые хочется найти ответы. На фазе осмысления организуется работа с информацией: чтение текста, обдумывание и анализ полученных фактов. На стадии рефлексии полученные знания перерабатываются в результате творческой деятельности и делаются выводы.

Прием кластера может применяться на любой из стадий.

Возможно применение кластера на протяжении всего занятия, в виде общей стратегии занятия, на всех его стадиях. Так, в самом начале дети фиксируют всю информацию, которой они владеют. Постепенно, в ходе занятия, в схему добавляются новые данные. Желательно выделять их другим цветом. Данный прием развивает умение предполагать и прогнозировать, дополнять и анализировать, выделяя основное.

Основные принципы составления кластера

Кластер оформляется в виде грозди или модели планеты со спутниками. В центре располагается основное понятие, мысль, по сторонам обозначаются крупные смысловые единицы, соединенные с центральным понятием прямыми линиями. Это могут быть слова, словосочетания, предложения, выражающие идеи, мысли, факты, образы, ассоциации, касающиеся данной темы. И уже вокруг «спутников» центральной планеты могут находиться менее значительные

смысловые единицы, более полно раскрывающие тему и расширяющие логические связи. Важно уметь конкретизировать категории, обосновывая их при помощи мнений и фактов, содержащихся в изучаемом материале.

Правила оформления кластера на занятиях

В зависимости от способа организации занятия, кластер может быть оформлен на доске, на отдельном листе или в тетради у каждого ученика при выполнении индивидуального задания. Составляя кластер, желательно использовать разноцветные мелки, карандаши, ручки, фломастеры. Это позволит выделить некоторые определенные моменты и нагляднее отобразить общую картину, упрощая процесс систематизации всей информации.

Рекомендации по составлению кластера

Существует несколько рекомендаций по составлению кластера. При его создании не стоит бояться излагать и фиксировать все, что приходит на ум, даже если это просто ассоциации или предположения. В ходе работы неверные или неточные высказывания могут быть исправлены или дополнены. Учащиеся могут смело дать волю воображению и интуиции, продолжая работу до тех пор, пока не закончатся все идеи. Не стоит бояться значительного количества смысловых единиц, нужно попытаться составить как можно больше связей между ними. В процессе анализа все систематизируется и станет на свои места.

Применение метода кластер

Метод кластера может применяться практически на всех занятиях, при изучении самых разных тем.

Форма работы при использовании данного метода может быть абсолютно любой: индивидуальной, групповой и коллективной. Она определяется в зависимости от поставленных целей и задач, возможностей учителя-логопеда и коллектива. Допустимо перетекание одной формы в другую. Например, на стадии вызова, это будет индивидуальная работа, где каждый учащийся создает в тетради собственный кластер. По мере поступления новых знаний, в качестве совместного обсуждения пройденного материала, на базе персональных рисунков и с учетом полученных на занятии знаний, составляется общая графическая схема. Кластер может быть использован как способ организации работы на занятиях, и в качестве домашнего задания. В последнем случае важно наличие у учащихся определенного опыта в его составлении.

Прием кластера развивает системное мышление, учит детей систематизировать не только учебный материал, но и свои оценочные суждения, учит ребят вырабатывать и высказывать свое мнение, сформированное на основании наблюдений, опыта и новых полученных знаний, развивает навыки одновременного рассмотрения нескольких позиций, способности к творческой переработке информации.

Достоинства и результаты применения кластера

Применение кластера имеет следующие достоинства:

- он позволяет охватить большой объем информации;
- вовлекает всех участников коллектива в обучающий процесс, им это интересно;

- дети активны и открыты, потому что у них не возникает страха ошибиться, высказать неверное суждение.

В ходе данной работы формируются и развиваются следующие умения:

- умение ставить вопросы;
- выделять главное;
- устанавливать причинно-следственные связи и строить умозаключения;
- переходить от частных к общему, понимая проблему в целом;
- сравнивать и анализировать;
- проводить аналогии.

Выводы. Занятия с применением метода кластера дают ребятам возможность проявить себя, высказать свое видение вопроса, дают свободу творческой деятельности. В целом нетрадиционные технологии, используемые в образовательном процессе, повышают мотивацию учащихся, формируют обстановку сотрудничества и воспитывают в детях чувство собственного достоинства, дарят им ощущение творческой свободы.

На наш взгляд, ещё одним из эффективных методов творческого развития ребенка является использование интеллектуальных карт.

Интеллектуальная карта (с англ. mindmap, или ментальная карта) — это творческий способ раскрытия темы, концепции, идеи, любого объекта мышления или даже истории.

Интеллектуальные карты — это уникальный и простой метод запоминания информации. Автор этого метода, известный психолог Тони Бьюзен, с легкостью доказывает, что каждый человек наделен чудесной способностью запоминать колоссальное количество информации.

Метод интеллект-карт помогает пробудить у ребёнка способность к изображению окружающего мира.

Полезные свойства интеллект-карт

Наглядность. Вся проблема с ее многочисленными сторонами и гранями оказывается прямо перед вами, ее можно окинуть одним взглядом.

Привлекательность. Хорошая интеллектуальная карта имеет свою эстетику, ее рассматривать не только интересно, но и приятно.

Запоминаемость. Благодаря работе обоих полушарий мозга, использование образов и цвета интеллект-карта легко запоминается.

В своей педагогической практике мы применяем интеллект-карты следующим образом:

1 направление

Закрепление и обобщение материала. Создание обобщенной интеллект-карты может являться итоговой работой по изученным темам. Выполняя данное задание, дети закрепляют навыки звукового анализа, умение выделить главную мысль, пополняется активный и пассивный словарь. Эта работа проводится, как индивидуально, так и фронтально.

2 направление

Развитие связной речи. Составление рассказов по интеллект-карте. Выполняя данное задание, дети самостоятельно и последовательно

излагают свои мысли, становятся более активными при разговоре, формируются умения отвечать на вопросы распространенно, словарь становится точен и разнообразен. Данная работа выполняется на групповых занятиях по развитию связной речи.

Перед тем как начать обучение составлению интеллект-карт следует обратить внимание на основные правила:

а) объект внимания/изучения находится в центральном образе;

б) основные темы, связанные с объектом внимания/изучения, расходятся от центрального образа в виде ветвей;

в) ветви, принимающие форму плавных линий, обозначаются и поясняются ключевыми словами или образами. Вторичные идеи также изображаются в виде ветвей, отходящих от ветвей более высокого порядка; то же справедливо для третичных идей и т. д.;

г) ветви формируют связанную узловую систему.

Каждое слово и графическое изображение — это новая ассоциация. И так, как детям в начале было сложно установить ассоциации, им были предложены задания: зарисуй то слово, которое назовёт взрослый (яблоко, ягода, удивление, счастье, гора и т. д.). Затем предлагалось повторить слова, которые были зарисованы. Неоднократное возвращение к рисункам способствует развитию долговременной памяти. Эти упражнения позволяют развиваться каждому ребёнку. Даже самые слабые дети активно включались в работу и могли дать на отдельное слово ряд очень интересных ассоциаций.

После того, как ребята овладели определёнными навыками понимания графического образа, им были предложены простые готовые интеллект-карты. Такая работа позволяла им проанализировать и понять связи, представленные в интеллект-карте.

На следующем этапе было коллективное составление карт. Чтобы сделать работу по составлению карт привлекательной, мы использовали цветные карандаши, рисунки. Иногда рисунки заменяли или дополняли картинками.

Следующий этап работы — это составление карт в группе. Коллективно был определён центральный образ и основные ветви, которые от него отходят. Далее группы выполняли предложенные задания и дополняли интеллект-карту.

Итог работы показал, что при создании интеллект-карт развивается не только творческое и логическое мышление, но и формируются коммуникативные универсальные учебные действия. К тому же это помогает реализовать требования ФГОС к организации системно-деятельностного подхода в обучении.

Нужно отметить, что при составлении карты ребята неплохо справляются с подбором предметного материала, трудности вызывает установление логических связей между понятиями. Чтобы повторять усвоенный материал и закрепить его в памяти, мы обращаемся к составленным картам в дальнейшей работе, дополняем их, преобразовываем.

На последнем этапе детям можно будет предложить индивидуальную работу по составлению карт.

Метод составления интеллект-карт можно использовать при изучении целой темы, при организации проектной деятельности. Это задел на будущее.

Обобщая свой небольшой опыт, можно сделать вывод, что интеллект-карты позволяют детям обобщать и систематизировать изученный материал, зрительные образы помогают легко запоминать и воспроизводить информацию: заучивать правила, составить план пересказа, воспроизвести авторский текст, статью и т.д. В то же время у детей развиваются познавательные универсальные действия: анализ, сравнение, классификация, синтез, систематизация, обобщение, установление связей. Процесс создания интеллект-карты способствует развитию творческого и ассоциативного мышления, формированию коммуникативной компетентности в процессе индивидуальной, групповой, коллективной деятельности по составлению карт, развитию умений, связанных с восприятием и обработкой информации.

Учителю-логопеду составление карт позволяет быстро проверить знания детей, организовать обучение в соответствии с возрастными особенностями, перевести игровую мотивацию в познавательную, научить работать с учебником, словарями, справочниками.

Цели создания карт могут быть самые различные: организовать обучение, реализовать проект, можно планировать свою профессиональную деятельность, конспектировать лекции, а можно просто прояснить свои мысли.

Вся эта работа, направленная на приобретение ребёнком интегративных качеств (любопытный, активный; овладевший средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками).

Заключение

Таким образом, применение инновационных логопедических технологий в процессе обучения на занятиях в целом способствует речевому развитию ребенка. Методика действительно оказывается очень эффективной для детей с ТНР, так как на всех этапах работы предусматривается опора на наглядность и моделирование, что способствует развитию словаря и грамматического строя и планирующей функции речи.

Коррекционная работа на логопедических занятиях направлена не только на предупреждение и устранение речевых недостатков, но и на развитие психических процессов, что способствует подготовке детей к усвоению школьных программ по русскому языку и чтению.

Литература

1. Акименко, В. М. Новые педагогические технологии [Текст] : учеб.-метод. пособие — Ростов н/Д : изд. Феникс, 2008.
2. Акименко, В. М. Развивающие технологии в логопедии [Текст]. — Ростов н/Д: изд. Феникс, 2011.

3. Агранович, З. Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с общим недоразвитием речи [Текст]. — СПб., 2002.
4. Баннов, А. Учимся думать вместе. Материалы для тренинга учителей [Текст]. — М. : ИНТУИТ.РУ, 2007.
5. Белякова, В. А. Ознакомление старших дошкольников со словесным составом предложения [Текст] / под ред. Н. Н. Подьякова, Ф. А. Сохина. — М., 1984.
6. Бессонова, Т. П., Грибова, О. Е. Дидактический материал по обследованию речи детей [Текст]. — М., 1998.
7. Борозинец, Н. М., Шеховцова, Т. С. Логопедические технологии [Текст] : учебно-методическое пособие — Ставрополь, 2008.
8. Бьюзен, Тони и Барри Супермышление [Текст]. — Минск, 2008.
9. Волкова, Г. А. Методика обследования нарушений речи у детей [Текст]. (1ч.) — СПб., 1993.
10. Воспитание и обучение детей с расстройством речи / под ред. С. С. Ляпидевского, В. И. Селиверстова. — М., 1984.
11. Гаркуша, Ю. Ф. Коррекционно-воспитательная работа вне занятий в группе дошкольников с общим недоразвитием речи [Текст] // Дефектология. — 1995. — №1.
12. Гвоздев, А. Н. Вопросы изучения детской речи [Текст]. — М., 1961.
13. Гвоздев, А. Н. Формирование у ребенка грамматического строя речи [Текст]. — М., 1953.
14. Гин, А. Приемы педагогической техники [Текст]. — М. : Вита-Пресс, 2003.
15. Глухов, В. П. Формирование связной речи у детей дошкольного возраста с общим речевым недоразвитием [Текст]. — М. : АРКТИ, 2002.
16. Глухов, В. П. Методика формирования связной монологической речи у дошкольников с ОНР [Текст]. — М., 1996.
17. Горюнова, Т. П., Минашина, В. С., Сереброва, Н. И. Работа над грамматическим строем речи у детей с разным уровнем речевого развития [Текст]. — М., 1985.