**Конспект открытого занятия по ручному труду «Волшебная соль»**

**Цель:** расширять представление детей о соли и ее свойствах через познавательно — исследовательскую деятельность.

**Задачи:**

**Обучающие:** способствовать накоплению у детей конкретных представлений о свойствах, формах и видах соли и научить использовать соль, как средство для творчества, соблюдая при этом необходимые меры безопасности.

**Развивающие:** Развивать умения обобщать, устанавливать причинно-следственные связи, умение делать выводы.

**Воспитывающие:** воспитывать любознательность, потребность в получении информации о соли, желание экспериментировать.

**Предварительная работа:**

* Беседа с детьми «Что мы знаем о соли и ее свойствах?»
* Просмотр слайдов на тему: «Где и как добывают соль»
* Проведение опыта «Выращенные кристаллы соли»
* Дидактические игры «Определи на ощупь», «Узнай на вкус»
* Рассматривание познавательных книг.

**Материал и оборудование:**

мешочки с солью, лупы, 2 тазика, картошка, ложки, воронки, баночки для декорирования; слайды по ознакомлению с солью; фартучки; цветная соль.

**Ход занятия**

— Ребята, сегодня к нам пришли гости, давайте поздороваемся с ними, улыбнемся друг другу и нашим гостям! И пусть хорошее настроение не покидает нас целый день!

(дети здороваются)

*Чтоб природе другом стать,*
*Тайны все её узнать,*
*Все загадки разгадать,*
*Научитесь наблюдать.*
*Будем вместе развивать у себя внимательность,*
*А поможет всё узнать наша любознательность.*

**Воспитатель:** Ребята, посмотрите, нам принесли посылку, давайте посмотрим, что в ней. Смотрите, мешочки лежат, что в них, давайте узнаем. Возьмите все по одному мешочку помните в руках, пощупайте. Как вы думаете, что в них находится?

**Дети: (ответы детей)**

**Воспитатель:** Ребята, посмотрите, подсказка здесь на экране. На экране изображены картинки, давайте рассмотрим их, и мы тогда узнаем, что же находится в мешочках.

— Что изображено на красной картинке? (соленая шахта) Что добывают в этой шахте? (соль) Какую соль добывают в шахте? (каменную соль) Кто работает в шахте? (шахтеры) Правильно.

**Воспитатель:** Что изображено на синей картинке? (кастрюля, в ней готовят еду, кладут соль) Какую мы соль употребляем? (поваренную соль) А что мы можем еще посолить? (овощи, салаты и т.д.) Молодцы!

**Воспитатель:** Что изображено на желтой картинке? (кристаллы) Ребята, скажите мне, пожалуйста, где мы видели кристаллы? (в соли, сахаре, камнях)

**Воспитатель:** Ребята скажите, пожалуйста, а какая еще соль бывает? (морская соль) Где добывают ее? (на море) Молодцы!

**Воспитатель:** Что изображено на фиолетовой картинке? (коза, им необходима соль)
Значит, соль необходима не только людям, но и животным. (рассказа о детей о пользе соли для животных)

**Воспитатель:** кто живет в лесу? (дикие животные) Диким животным нужна соль? (да, нужна) Кто в наших лесах выкладывает соль в кормушки? (лесник) Правильно, молодцы!

**Воспитатель:** Что изображено на зеленой картинке? (соль используется в медицине) Как лечатся солью? (можно прополоскать горло, погреть пазухи носа, ушибы)

**Воспитатель:** Молодцы ребята. А теперь, как вы думаете, о чем говорится на этих картинках? (о соли) Правильно, все эти картинки говорят о соли. Значит, в мешочках что находится? (соль) Молодцы!

**Воспитатель:** Ребята, мы сейчас узнали, что в мешочках находится соль, а вы хотите стать юными исследователями, поиграть с солью и узнать ее свойства? (да, хотим) Я предлагаю вам пройти в нашу чудо – лабораторию. Наденьте, пожалуйста, фартуки, и подойдите к столам. Для начала давайте вспомним о правилах поведения в лаборатории. Перед вами на столах лежат таблички, посмотрите и скажите, как надо вести себя в лаборатории? (работая с солью, нельзя трогать глаза; на занятиях не толкаться; сначала посмотри, что делает воспитатель, а потом повтори; соблюдай тишину; на столе соблюдай порядок.) Молодцы!

**Воспитатель:** Скажите мне, пожалуйста, полезна ли соль для человека? (да, полезна) Чем полезна? (используем в медицине, употреблять в небольших количествах в еде) А соль вредна нашему организму? (да, соль в больших количествах употреблять нельзя, это очень вредно для сердца)

**Воспитатель:** А чтобы это проверить давайте посмотрим на опыт с луковицами. Кто мне расскажет что мы делали.

**Дети:** Одно растение посадили в обычную землю, а второе – в землю с большим количеством соли. Полили и оставили растения на подоконнике.

**Воспитатель:** Давайте проверим что получилось.

**Дети:** Первая луковица продолжала расти, а второй – погиб. Луковица в обычной земле продолжала расти, а вторая - нет. Сделали вывод: большое количество соли вредно для живых организмов.

**ОПЫТ № 1 «Из чего состоит соль»**

**Воспитатель:**  Проведем следующий опыт называется «Из чего состоит соль». Ребята, у вас на столах лежат тарелки, высыпите туда аккуратно содержимое мешочков. Мы угадали, это точно соль? (да) Посмотрите на соль и скажите, на что похожа соль?

**Дети:** на порошок, на снег

**Воспитатель:** Потрогайте соль, какая она на ощупь?

**Дети:** рассыпчатая, сыпучая

**Воспитатель:** А какого цвета соль?

**Дети:** белого

**Воспитатель:** Ребята, из чего состоит соль?

**Дети** из кристаллов

**Воспитатель:** как это узнать?

**Дети:** надо посмотреть на соль через лупу

**Воспитатель:** Возьмите лупы и рассмотрите, соль через лупы и скажите, из чего состоит соль? (из кристаллов) А форма кристаллов одинаковая или разная? (разная)

**Воспитатель:** Какой мы можем сделать вывод?

**Дети:** Соль белого цвета, соль состоит из кристаллов разной формы.

**Воспитатель:** Молодцы! Ребята, вы говорили, что соль похожа на снег, а еще на что она похожа? (на иней) Правильно, ребята. Вы уже видели на улице нашего города, иней на деревьях. И мы с вами пробовали вырастить кристаллы соли, также вы выполнили это дома. Давайте посмотрим наши кристаллы, у нас очень хорошо получилось.

**ОПЫТ № 2 «Тонет – не тонет»**

**Воспитатель:** А вы знаете, что в солёной воде легче плавать. Хотите это проверить?

**Дети:** Да,

**Воспитатель:** Поможет нам в этом обычное яйцо. Возьмите яйцо и опустите его в стакан с солёной водой. Что вы видите?

**Дети:** Яйцо не тонет.

**Воспитатель:** А теперь возьмите другое яйцо и опустите его в стакан с водой, который остался на подносе, вода в этом стакане не солёная. Что вы видите?

**Дети:** Яйцо утонуло.

**Воспитатель:** Какой вывод мы сделаем?

**Дети:** соль увеличила плотность воды, что не позволило яйцу утонуть. В солёной воде плавать легче.

**Воспитатель:** Ребята, а вы любите рисовать? (да) А вы знаете, что на соли можно рисовать пальцами? Хотите, я вас научу? (да) Посмотрите, перед вами тарелочки с солью. Я буду загадывать вам загадки, а отгадки вы не говорите, а сразу зарисовывайте на соли, мы потом проверим, правильно ли вы отгадали. Слушайте внимательно:

«Появился во дворе он в холодном декабре

Неуклюжий и смешной, у катка стоит с метлой.

К ветру зимнему привык, наш приятель….»(снеговик)

(дети рисуют пальчиками снеговика на соли)

**Воспитатель:** Проверим, правильно, вы нарисовали отгадку, молодцы, правильно.

**Воспитатель:** А теперь разровняйте соль ладошкой. Послушайте следующую загадку.

«Ёжик на нее похож, листьев вовсе не найдешь,

как красавица стройна, а на Новый год важна» (елка)

**Воспитатель:** Нарисуйте, пожалуйста, отгадку.

(дети рисуют елку)

**Воспитатель:** Молодцы, хорошо у вас получается. Разровняйте соль. Послушайте следующую загадку.

«С неба падают зимою и кружатся над землею,

Лёгкие пушинки, белые…(снежинки)

(дети рисуют снежинки)

**Воспитатель:** Как красиво вы рисуете, все справились с заданием, молодцы!

**Воспитатель:** Ребята, а теперь давайте отдохнем (ФИЗКУЛЬТМИНУТКА)

**Воспитатель:** Молодцы. А теперь я предлагаю выполнить одну интересную работу с солью. В начале занятия вы сказали, что соль белого цвета. Как вы думаете бывает соль разноцветная? А чтобы это узнать мы проведем с вами еще один опыт. Для этого нам понадобится цветные мелки, терка и соль. Возьмите терку самую мелкую и натрите мел. Что стало с мелом?

**Дети:** превратился в порошок

**Воспитатель:** смешайте этот порошок с солью. Что произошло?

**Дети:** соль стала цветная

**Воспитатель:** Мы сейчас с вами украсим баночки цветной солью. Вы сейчас возьмете по баночке и воронке, и каждый сделает свою радужную баночку, вот такую. А делается это так: надо будет засыпать через воронку разноцветную соль слоями, все это делать очень аккуратно, чтобы соль не перемешалась и не рассыпалась. Соль нужно насыпать до конца и плотно закрыть крышечкой. (дети самостоятельно выполняют работу)

**Воспитатель:** Молодцы ребята, все справились с работой, очень красиво получилось. Баночка с радужной солью готова, красиво получилось? Вам понравилась эта работа? (да) Молодцы!

**Итог занятия:**

Наше занятие подошло к концу. Давайте вспомним, о чем мы сегодня говорили? (о соли, что она сыпучая, рассыпчатая) Из чего состоит соль? (из кристаллов) Чем мы занимались на занятии? (проводили опыты, беседовали, играли) Что нового вы узнали о соли? (можно на ней рисовать, красить соль и украшать баночки цветной солью)
Ребята, давайте мы подарим наши баночки с радужной солью нашим гостям.
Ребята, вы сегодня все старались, сделали много новых открытий, и поэтому я присваиваю вам звание «Юный исследователь» и дарю вот такие медали и сладкие призы.

Давайте попрощаемся со всеми гостями, скажем всем – До свидания!

Рефлексия: давайте теперь сделаем общую радужную вазу