**23.03.2021**

**ГОУ ЯО «Петровская школа-интернат»**

**Новикова Н.Ю., заместитель директора по УР**

**Информационно-методический семинар «Логопедическая работа с обучающимися основного общего образования»**

Добрый день! Вас приветствует государственное общеобразовательное учреждение Ярославской области «Петровская школа-интернат» на информационно-методическом семинаре «Логопедическая работа с обучающимися основного общего образования».

ГОУ ЯО «Петровская школа-интернат» относится к школам для детей с тяжелыми нарушениями речи. К нам принимаются дети по результатам заключения областной психолого-медико-педагогической комиссии с такими нарушениями речи как общее недоразвитие речи при алалии, афазии, дизартрии, ринолалии, заикании, дисграфии и дислексии.

И в начале нашего семинара, чтобы поближе познакомиться мы приглашаем вас на виртуальную экскурсию **«Знакомьтесь, это мы!»**, где вы увидите, чем наполнена наша школьная жизнь.

Школа осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями образовательных программ 2-ух ступеней основного общего образования:

1 ступень – начальное общее образование (4-5 лет);

2 ступень – основное общее образование. Срок обучения в основной школе – 6 лет: с 5 по 10 класс)

На 2-ой ступени основного общего образования развиваются полноценные навыки устной разговорной и письменной литературной речи, необходимые воспитаннику для полноценного включения в жизнь общества, его социализации.

По окончании 10 класса выпускники получают аттестат об основном общем образовании государственного образца и имеют право продолжать обучение в образовательных учреждениях системы начального, среднего профессионального образования.

Содержание образования в школе соответствует Государственным образовательным стандартам. Программы по основным дисциплинам модифицированы и адаптированы с учетом специфики контингента, а программный материал по всем предметам перераспределяется по срокам его освоения.

На ступени основного общего образования в речевой школе центральной задачей обучения является коррекция и развитие речи обучающихся, поэтому специфика обучения нашей школы обуславливает необходимость выделения «Коррекционного лингвистического курса»: обучение русскому языку и литературе носит коррекционный характер, а также вводится специальный предмет «Развитие речи» (в 5-8 классах один час в неделю, в 9-10 классах 2 часа в неделю). Целью этого курса является формирование полноценной речевой деятельности как одной из важнейших предпосылок успешного обучения и адаптации личности в обществе. Основное внимание уделяется письменной и устной литературным формам речи (чтению, письму, пересказу литературного источника, ответам на вопросы с опорой на текст, созданию собственных текстов и т.п.).

И сейчас мы предлагаем вашему вниманию **фрагмент урока развития речи в 5 классе по теме: «Текст. Устное высказывание», учитель русского языка и литературы, логопед Новикова Т.И.**

Таким образом, на уроках развития речи обучающиеся получают не только знания о нормах общения, но и практическую речевую подготовку. Они учатся наблюдать, анализировать и обобщать различные процессы языковой действительности. На уроках ведется работа по развитию диалогической и монологической речи, происходит обогащение и уточнение словарного запаса и практическое овладение основными закономерностями грамматического строя языка.

Для оказания комплексной помощи обучающимся с ТНР в школе создана **программа коррекционной работы.** Во всех классах, реализующих программу начального и основного общего образования, введены обязательные занятия коррекционно-логопедической направленности – «Индивидуальные и групповые логопедические занятия», которые проводятся вне сетки уроков. **Об этом подробнее расскажет логопед, руководитель методического объединения логопедов Паутова Т.В.**

Далее представляем вашему вниманию **фрагмент группового логопедического занятия в 7 классе по теме: «Несклоняемые имена существительные»**, учитель-логопед Паутова Т.В.

Итак, главными задачами логопедических занятий в 5-10 классах являются: формирование полноценной фразовой и связной речи, преодоление индивидуальных речевых трудностей, препятствующих успешному усвоению учебного материала (нарушения слоговой структуры, ограниченности словарного запаса, трудностей в грамматическом оформлении высказывания), недостатков в чтении, самостоятельной письменной речи.

На протяжении нескольких лет в школе работает кабинет Биологической обратной связи. Метод БОС – современный высокоэффективный немедикаментозный метод реабилитации детей с различными речевыми нарушениями.

Использование метода БОС является хорошим дополнением в коррекционной работе со следующими нарушениями речи:

* заикания;
* дизартрии;
* алалии;
* дисграфии, дислексии;
* ринолалии;
* нарушений темпа речи.

**Вашему вниманию предлагаем видеофрагмент «Практическое применение метода БОС-технологий в логопедической работе»**, учитель-логопед Белова Е.Д.

Как показывает наш опыт работы, использование метода БОС позволяет улучшить общее звучание речи у детей; значительно устранить тревожные и невротические состояния; речевую неуверенность; улучшить показатели нарушенных речевых функций; сократить частоту нарушений темпоритмической организации речи, обусловленной судорожным состоянием мышц речевого аппарата; расширить активный и пассивный словарь.

Логопедическая работа создает основу, фундамент для речевого развития детей. Однако, для успешной коррекции необходимо полное взаимодействие учителей-логопедов, учителей-предметников, воспитателей, психолога, медиков, социального педагога и родителей. Для этого в школе существует единое логопедическое пространство, особый коррекционно-развивающий режим. Все педагоги школы используют специальные методы, приемы, средства и формы организации обучения и воспитания детей с тяжелыми нарушениями речи: индивидуализация обучения, использование наглядности, игровых приемов, схем, деление учебной инструкции на части, составление плана ответа, использование карточек-алгоритмов, проговаривание, комментирование, систематическое повторение, увеличение времени на выполнение работы, опора на тактильные ощущения и другие.

Учителя-предметники на своих уроках также решают задачи по развитию речи учащихся. Эффективность работы обеспечивается разнообразием используемых технологий, методов, приемов работы по развитию речи

Свой педагогический опыт представит учитель истории и обществознания Новикова Оксана Александровна. Она покажет **мастер-класс «Формирование у обучающихся с ТНР информационно-коммуникативной компетентности с применением различных технологий на уроках истории и обществознания»**

В школе в соответствии с ФГОС ООО проводятся занятия по внеурочной деятельности, где продолжается работа по развитию речи детей. Здесь создаётся своеобразная эмоционально наполненная среда увлечённых детей и педагогов, в которой осуществляется воспитание будущих специалистов в различных областях. На специально организованных занятиях по экспериментальной деятельности происходит развитие диалогической и монологической речи учащихся, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

Сейчас вы увидите **фрагмент занятия по внеурочной деятельности по физике в 7 классе по теме: «Атмосферное давление»**, учитель физики Громова В.В.

Во второй половине дня для детей организована  работа студий дополнительного образования. Во внеурочное время в школе-интернате работают разнообразные кружки: «Умелые руки», «Театральное творчество», «Турист», «Танцы»,  «ОФП», «Вокально-хоровое пение» и др. Занятиями дополнительного образования охвачено 80% учащихся. На занятиях по дополнительному образованию проводится работа способствующая закреплению речевых навыков, формируемых в процессе обучения и логопедических занятий.

Предлагаем вашему вниманию **фрагмент занятия кружка «Умелые руки» по теме: «Лоскутная техника»**, руководитель Озерова Е.Е.

**на занятии реализуются следующие задачи:**

* развитие творческих способностей, воображения, мышления, устной связной речи учащихся;
* знакомство с историей создания изделий из лоскута;
* воспитание патриотизма и уважения к истории родного края, формирование художественного вкуса.

Работа по развитию речи входит органической частью не только в процесс обучения, но и в процесс воспитания, каждый педагог знает, что работа над речью детей на внеклассных занятиях является одним из важных звеньев в учебно-воспитательной деятельности школы, она содействует формированию у детей эмоциональной образной речи, содействует развитию общей культуры детей.

Воспитатель на коррекционно-развивающих занятиях осуществляет также коррекционную работу, значимость которой в том, что она предоставляет возможность практики речевого общения детей и закрепления речевых навыков в их жизнедеятельности.

Следующий фрагмент – **коррекционно-развивающее занятие в 5 классе по теме: «Полезные и вредные привычки»**, воспитатель Коробкина М.В.

В школе-интернате, в соответствии с основными направлениями воспитательной работы, проводятся ежегодные праздники разной тематической направленности. Дети, начиная с 1 дополнительного класса, выступают на сцене: танцуют, читают стихи, поют песни, участвуют в инсценировках. А актерское мастерство — это одна из самых эффективных методик развития личности. Другими словами, выступая на сцене, играя роли, человек учится лучше понимать и выражать себя, управлять собой, он тренирует когнитивные способности — память, внимание, и, конечно же, речь, а также вырабатывает навыки, позволяющие чувствовать себя в жизни увереннее.

Предлагаем вашему вниманию заключительный **видеоролик**, в котором участвуют выпускники – учащиеся 10 класса, который был показан в школе в рамках **общешкольного проекта «Волшебный мир театра»**.

 Таким образом, подводя итог нашего семинара, хочется сказать, что в школе проводится **комплексная работа** по организации коррекционно-логопедического пространства. А задача повышения качества коррекционно-логопедической работы остается главной и актуальной для педагогов школы.