**Государственное Общеобразовательное Учреждение Ярославской Области «Петровская школа – интернат»**

**Автоматизация звука [Л] в слогах, словах, словосочетаниях и предложениях**

Конспект составил учитель

начальных классов, логопед

Брисюк Елена Алексеевна

**Логопедическая тема:** Автоматизация [Л] в слогах, словах, словосочетаниях ипредложениях.

**Цель:** Автоматизация [Л] в слогах, словах, словосочетаниях ипредложениях.

**Задачи:**

Коррекционно-образовательные:

Закрепить артикуляцию и изолированное произнесение звука [Л], продолжать учить правильно произносить звук [Л] в слогах, словах, словосочетаниях и предложениях; учить определять наличие звука в словах.

Коррекционно-развивающие:

Развивать артикуляционную и мелкую моторику; фонематический   слух;   силу   ротового выдоха; зрительное внимание, память, мышление.

Коррекционно-воспитательные:

Воспитывать познавательный интерес к логопедическому занятию, положительный эмоциональный настрой на занятие.

Оборудование: зеркало, мячик, предметные картинки с изображением животных, карточки-задания, карточки с заданием по чтению, разрезная сюжетная картинка.

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Ход занятия** |
| Организационный момент | - Настал новый день. Я улыбнусь тебе, а ты улыбнись мне и нашим гостям. Как хорошо, что мы сегодня здесь все вместе.  Мы спокойны и добры, мы приветливы и ласковы. Мы здоровы. Сделайте глубокий вдох через нос и вдохни в себя свежесть, доброту и красоту. А выдохни через рот все обиды, злобу и огорчения.  - Начнём занятие! |
| Актуализация темы занятия | Логопед: закрой глаза и послушай музыку.  -Подумай, где можно её услышать? (музыка)  -Как ты думаешь, где звучит такая музыка?  -Ты когда-нибудь был в цирке? (Да)  -Сегодня на занятии, я предлагаю тебе побывать в роли цирковых артистов и выполнить мои задания.  -Готов?  Логопед: Перед тобой лежат разрезные картинки. Возьми и собери их.  -Как ты думаешь, кто это? (Клоун)  -Клоун – самый весёлый и главный артист цирка.  -Подумай, какой второй звук в слове КЛОУН? (звук [Л])  -Над каким звуком мы будем сегодня работать? (над звуком [Л])  Логопед: Да, мы будем стараться произносить звук [Л] правильно и красиво в слогах, словах, словосочетаниях и предложениях. |
| Развитие длительного и плавного выдоха | Логопед: Посмотри, клоун принёс с собой волшебную коробочку, давай посмотрим, что в ней лежит? (Мыльные пузыри)  C:\Users\Лена\Desktop\bebelot-beb0401-001_1.jpg  -Что это? (Мыльные пузыри)  -Ты любишь надувать мыльные пузыри? (Да)  - Давай попробуем. Только есть одно условие: вдох мы делаем носом, выдох ртом и следим, чтобы щёки не надувались.  -Молодец! |
| Артикуляционная гимнастика | Логопед: Чтобы хорошо проговаривать звуки, что необходимо выполнять? (Выполнять гимнастику для губ и языка)  Логопед: Раз мы в цирке, давай покажем всем, кого и что можно здесь увидеть:  В цирке есть:  1.Клоун, который всем улыбается – Выполним упражнение «Улыбочка».  Под счёт 1-5.  …  -Молодец! |
| Характеристика звука | Логопед: Мы подготовили наш язычок к работе.  -Произнесём правильно звук [Л].  *Узкий кончик языка*  *Вверх, в зубы упирается.*  *А губки улыбаются.*  *По бокам от языка*  *Воздух пробирается.*  *[Л] - получится певучий, плавный, ласковый и звучный*   * *губы* раскрыты, занимают нейтральное положение * *зубы*  разомкнуты * узкий кончик языка поднимается и упирается в верхние резцы * *голосовые связки* напряжены и вибрируют, давая голос.   Произнесение изолированного звука  - Произнеси звук [Л] три раза. Старайся следить за правильным произношением звука [Л].  -Итак, произносим … Л, Л, Л.  СХЕМА: (лежит на столе)  - По схеме дай характеристику звуку [Л]. (Согласный, звонкий, твёрдый, обозначаем синей фишкой.) |
| Развитие фонематического слуха | Логопед:  -Отгадав загадку, ты узнаешь, в кого ты превратишься.  *В воздух он мячи кидает. Знаем точно: все поймает, Не уронит ни один, В цирке он такой один.*  Картинка – жонглер  - Правильно, это жонглер!  Задание 1: (Мячи)  Логопед: Посмотри, сколько у меня разноцветных мячей.  - Произнеси слог ЛА столько раз, сколько жёЛтых мячей.  - Произнеси слог ЛЫ столько раз, сколько беЛых мячей.  - Произнеси слог ЛУ столько раз, сколько гоЛубых мячей. (Ребенок произносит слоги)  -Молодец, справился с заданием.  Задание 2: (Свисток)  Логопед: Сейчас я буду произносить слова. Как только ты услышишь слово со звуком [Л] – посвисти в свисток.  *сон – слон, глаз - газ, пот – плот, сух – слух, слова - сова, куб – клуб.*  Задание 3: (Картинки)  -Посмотри, какие картинки я для тебя приготовила. Положи перед собой только те, в которых слышится звук [Л].  лошадь тигр лось слон собака белка волк козел осел?  -Что объединяет эти картинки? (Это животные)  -Да, в цирке можно увидеть выступления разных животных.  -Назови ещё раз этих животных, чётко выделяя звук [Л] . |
| Развитие звукового анализа | Логопед: А сейчас необычная загадка – музыкальная. Послушай, о какой цирковой профессии поётся в песне? МУЗЫКА (дрессировщик)  -Какие слова тебе указали на профессию дрессировщик?  -Превращаю тебя в дрессировщика.  Логопед: На арене цирка выступают дрессированные белки. Они по команде перекладывает картинки в три корзинки.   * *Первая корзинка для картинок, где звук* [Л] *в начале слова,* * *вторая - для картинок, где звук* [Л]  *- в середине,* * *а третья - для картинок, где звук* [Л]  *в конце слова.*   Логопед: -Поможем белкам.  Задание: Определи место звука [Л] в словах и положи в корзинки  Лошадь Лось  Слон Белка Волк  Козел Осел  -Проверяем. |
|  | Логопед: -О ком идёт речь?  *В моих руках любой предмет Как будто заколдован. Вот шарик есть, а вот уж нет! Вот появился снова!*  Картинка – фокусник  -Что делает фокусник? (Показывает фокусы)  -Предлагаю тебе стать фокусником.  Логопед: Фокусник умеет один предмет превращать в несколько.  Задание 1: Посчитай  1 белка – 3 белки – 5 белок  1 слон – 3 слона – 5 слонов  1 лошадь – 3 лошади – 5 лошадей  1 осёл – 3 осла – 5 ослов  1 козёл – 3 козла – 5 козлов  1 волк – 3 волка – 5 волков  (наглядный материал)  Задание 2: (Игра с мячом)  Преврати как фокусник большие предметы в маленькие.  Слон – слоник, слонёнок  белка – белочка  лошадь – лошадка  Лось - лосёнок  Волк – волчёнок |
| Физкульминутка | Логопед: -О ком идёт речь?  *По канату прошагает.*  *Может выгнуться дугой.*  *Будет прыгать, кувыркаться,*  *Ловко сядет на шпагат.*  *Здесь не трудно догадаться*  *Он умелый….(АКРОБАТ).*  Картинка  Он головой крутил-вертел (наклоны головы вправо-влево)  И танцевал вприсядку. (приседания)  Плечами уши доставал (поочередно пожимать плечами)  И сильно нагибался, (наклон туловища вперед)  Он руки к небу поднимал, (ноги на носочках, руки тянуть вверх)  И солнцу улыбался. (улыбнуться) |
|  | Логопед: - А сейчас я предлагаю тебе превратиться в самого весёлого артиста цирка, который много шутит и веселит людей.  -Кто же это?  -Конечно, это клоун.  -Но наш клоун такой рассеянный, он пролил всю краску на картинки с животными.  Задание: -Посмотри на них и скажи, какого цвета они стали?  Белая белка, жёлтая лошадь, белый слон, голубой лось, голубой волк,  жёлтый козёл, голубой осёл |
|  | Буква Л.  Логопед: - Какой буквой на письме обозначается звук [Л]? (Буквой Л)  *(Выставляется буква).*  *-*На что похожа буква Л? (лестница, крыша дома, шалаш, горка)  - Найди все буквы Л на картинках, покажите их и произнеси.  - Выложи печатную большую букву Л из зёрен кофе. Обведи пальцем 2 раза.  Задание: - А сейчас тебе нужно будет прочитать два предложения и закончить их словами-неприятелями, т.е словами –противоположными по смыслу. (Упражнение детей в подборе антонимов)  Лошадь бывает чёрная, а бывает \_\_\_\_\_\_\_\_\_.  Волк бывает сытым, а бывает \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. |
| Итог занятия и рефлексия деятельности | Логопед: Вот и закончилось наше путешествие в удивительный мир цирка.  - Слова, с каким звуком мы повторяли?  - Названия каких животных со звуком [Л] ты запомнил? (которые выступают в цирке)  - Какие ты знаешь цирковые профессии?  Если у тебя всё получилось на занятии – выбери воздушный шарик голубого цвета.  Если что-то сегодня не получилось – возьми жёлтый шарик.  А если было очень скучно – то белый. |