**Государственное Общеобразовательное Учреждение Ярославской Области «Петровская школа – интернат»**

**Автоматизация звука [Л] в слогах, словах, словосочетаниях и предложениях**

Конспект составил учитель

начальных классов, логопед

Брисюк Елена Алексеевна

**Логопедическая тема:** Автоматизация [Л] в слогах, словах, словосочетаниях ипредложениях.

**Цель:** Автоматизация [Л] в слогах, словах, словосочетаниях ипредложениях.

**Задачи:**

Коррекционно-образовательные:

Закрепить артикуляцию и изолированное произнесение звука [Л], продолжать учить правильно произносить звук [Л] в слогах, словах, словосочетаниях и предложениях; учить определять наличие звука в словах.

Коррекционно-развивающие:

Развивать артикуляционную и мелкую моторику; фонематический   слух;   силу   ротового выдоха; зрительное внимание, память, мышление.

Коррекционно-воспитательные:

Воспитывать познавательный интерес к логопедическому занятию, положительный эмоциональный настрой на занятие.

Оборудование: зеркало, мячик, предметные картинки с изображением животных, карточки-задания, карточки с заданием по чтению, разрезная сюжетная картинка.

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Ход занятия** |
| Организационный момент | - Настал новый день. Я улыбнусь тебе, а ты улыбнись мне и нашим гостям. Как хорошо, что мы сегодня здесь все вместе. Мы спокойны и добры, мы приветливы и ласковы. Мы здоровы. Сделайте глубокий вдох через нос и вдохни в себя свежесть, доброту и красоту. А выдохни через рот все обиды, злобу и огорчения.- Начнём занятие! |
| Актуализация темы занятия | Логопед: закрой глаза и послушай музыку. -Подумай, где можно её услышать? (музыка)-Как ты думаешь, где звучит такая музыка? -Ты когда-нибудь был в цирке? (Да)-Сегодня на занятии, я предлагаю тебе побывать в роли цирковых артистов и выполнить мои задания.-Готов?Логопед: Перед тобой лежат разрезные картинки. Возьми и собери их.-Как ты думаешь, кто это? (Клоун)-Клоун – самый весёлый и главный артист цирка. -Подумай, какой второй звук в слове КЛОУН? (звук [Л])-Над каким звуком мы будем сегодня работать? (над звуком [Л])Логопед: Да, мы будем стараться произносить звук [Л] правильно и красиво в слогах, словах, словосочетаниях и предложениях. |
| Развитие длительного и плавного выдоха | Логопед: Посмотри, клоун принёс с собой волшебную коробочку, давай посмотрим, что в ней лежит? (Мыльные пузыри)C:\Users\Лена\Desktop\bebelot-beb0401-001_1.jpg-Что это? (Мыльные пузыри)-Ты любишь надувать мыльные пузыри? (Да)- Давай попробуем. Только есть одно условие: вдох мы делаем носом, выдох ртом и следим, чтобы щёки не надувались. -Молодец! |
| Артикуляционная гимнастика | Логопед: Чтобы хорошо проговаривать звуки, что необходимо выполнять? (Выполнять гимнастику для губ и языка)Логопед: Раз мы в цирке, давай покажем всем, кого и что можно здесь увидеть: В цирке есть:1.Клоун, который всем улыбается – Выполним упражнение «Улыбочка». Под счёт 1-5.…-Молодец! |
| Характеристика звука | Логопед: Мы подготовили наш язычок к работе.-Произнесём правильно звук [Л]. *Узкий кончик языка**Вверх, в зубы упирается.**А губки улыбаются.**По бокам от языка**Воздух пробирается.**[Л] - получится певучий, плавный, ласковый и звучный** *губы* раскрыты, занимают нейтральное положение
* *зубы*  разомкнуты
* узкий кончик языка поднимается и упирается в верхние резцы
* *голосовые связки* напряжены и вибрируют, давая голос.

Произнесение изолированного звука- Произнеси звук [Л] три раза. Старайся следить за правильным произношением звука [Л].-Итак, произносим … Л, Л, Л.СХЕМА: (лежит на столе)- По схеме дай характеристику звуку [Л]. (Согласный, звонкий, твёрдый, обозначаем синей фишкой.) |
| Развитие фонематического слуха | Логопед: -Отгадав загадку, ты узнаешь, в кого ты превратишься.*В воздух он мячи кидает.Знаем точно: все поймает,Не уронит ни один,В цирке он такой один.* Картинка – жонглер- Правильно, это жонглер!Задание 1: (Мячи)Логопед: Посмотри, сколько у меня разноцветных мячей. - Произнеси слог ЛА столько раз, сколько жёЛтых мячей.- Произнеси слог ЛЫ столько раз, сколько беЛых мячей. - Произнеси слог ЛУ столько раз, сколько гоЛубых мячей. (Ребенок произносит слоги)-Молодец, справился с заданием.Задание 2: (Свисток)Логопед: Сейчас я буду произносить слова. Как только ты услышишь слово со звуком [Л] – посвисти в свисток.*сон – слон, глаз - газ, пот – плот, сух – слух, слова - сова, куб – клуб.*Задание 3: (Картинки)-Посмотри, какие картинки я для тебя приготовила. Положи перед собой только те, в которых слышится звук [Л].лошадь тигр лось слон собака белка волк козел осел?-Что объединяет эти картинки? (Это животные)-Да, в цирке можно увидеть выступления разных животных. -Назови ещё раз этих животных, чётко выделяя звук [Л] . |
| Развитие звукового анализа | Логопед: А сейчас необычная загадка – музыкальная. Послушай, о какой цирковой профессии поётся в песне? МУЗЫКА (дрессировщик)-Какие слова тебе указали на профессию дрессировщик?-Превращаю тебя в дрессировщика.Логопед: На арене цирка выступают дрессированные белки. Они по команде перекладывает картинки в три корзинки. * *Первая корзинка для картинок, где звук* [Л] *в начале слова,*
* *вторая - для картинок, где звук* [Л]  *- в середине,*
* *а третья - для картинок, где звук* [Л]  *в конце слова.*

Логопед: -Поможем белкам.Задание: Определи место звука [Л] в словах и положи в корзинкиЛошадь ЛосьСлон Белка ВолкКозел Осел-Проверяем.  |
|  | Логопед: -О ком идёт речь? *В моих руках любой предметКак будто заколдован.Вот шарик есть, а вот уж нет!Вот появился снова!*Картинка – фокусник-Что делает фокусник? (Показывает фокусы)-Предлагаю тебе стать фокусником. Логопед: Фокусник умеет один предмет превращать в несколько.Задание 1: Посчитай1 белка – 3 белки – 5 белок1 слон – 3 слона – 5 слонов1 лошадь – 3 лошади – 5 лошадей1 осёл – 3 осла – 5 ослов1 козёл – 3 козла – 5 козлов1 волк – 3 волка – 5 волков(наглядный материал)Задание 2: (Игра с мячом)Преврати как фокусник большие предметы в маленькие. Слон – слоник, слонёнокбелка – белочкалошадь – лошадка Лось - лосёнокВолк – волчёнок |
| Физкульминутка | Логопед: -О ком идёт речь? *По канату прошагает.**Может выгнуться дугой.**Будет прыгать, кувыркаться,**Ловко сядет на шпагат.**Здесь не трудно догадаться**Он умелый….(АКРОБАТ).*КартинкаОн головой крутил-вертел (наклоны головы вправо-влево)И танцевал вприсядку. (приседания)Плечами уши доставал (поочередно пожимать плечами)И сильно нагибался, (наклон туловища вперед)Он руки к небу поднимал, (ноги на носочках, руки тянуть вверх)И солнцу улыбался. (улыбнуться) |
|  | Логопед: - А сейчас я предлагаю тебе превратиться в самого весёлого артиста цирка, который много шутит и веселит людей.-Кто же это?-Конечно, это клоун.-Но наш клоун такой рассеянный, он пролил всю краску на картинки с животными.Задание: -Посмотри на них и скажи, какого цвета они стали? Белая белка, жёлтая лошадь, белый слон, голубой лось, голубой волк, жёлтый козёл, голубой осёл |
|  | Буква Л.Логопед: - Какой буквой на письме обозначается звук [Л]? (Буквой Л)*(Выставляется буква).* *-*На что похожа буква Л? (лестница, крыша дома, шалаш, горка)- Найди все буквы Л на картинках, покажите их и произнеси. - Выложи печатную большую букву Л из зёрен кофе. Обведи пальцем 2 раза. Задание: - А сейчас тебе нужно будет прочитать два предложения и закончить их словами-неприятелями, т.е словами –противоположными по смыслу. (Упражнение детей в подборе антонимов)Лошадь бывает чёрная, а бывает \_\_\_\_\_\_\_\_\_.Волк бывает сытым, а бывает \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. |
| Итог занятия и рефлексия деятельности | Логопед: Вот и закончилось наше путешествие в удивительный мир цирка. - Слова, с каким звуком мы повторяли?- Названия каких животных со звуком [Л] ты запомнил? (которые выступают в цирке)- Какие ты знаешь цирковые профессии?Если у тебя всё получилось на занятии – выбери воздушный шарик голубого цвета.Если что-то сегодня не получилось – возьми жёлтый шарик.А если было очень скучно – то белый. |