**Государственное образовательное учреждение Ярославской области**

**«Петровская школа-интернат»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРИНЯТ  Решением Педагогического Совета ГОУ ЯО «Петровская-школа-интернат»  Протокол от 31.08.2015 №1  Секретарь Антонова Г.В. |  | УТВЕРЖДЁН  Приказом по ГОУ ЯО «Петровская школа-интернат»  От 02 сентября 2015 г. № 46-А/01-12 |

Отчёт

о самообследовании образовательной организации

**за 2014-2015 учебный год**



Структура отчета о самообследовании: Стр.

1. Аналитическая часть
   1. Структура образовательной организации 3-5
   2. Анализ системы управления 5-8
   3. Анализ образовательной деятельности и организации учебного процесса 8-12
   4. Анализ содержания и качества подготовки обучающихся
      1. Итоги успеваемости в 2014-2015 учебном году 12-13
      2. Анализ годовой промежуточной аттестации 13-21
      3. Анализ государственной итоговой аттестации учащихся в 2015 году 21-22
   5. Оценка востребованности выпускников 23
   6. Анализ участия учащихся в олимпиадах, конкурсах 23-25
   7. Анализ воспитательной работы 25-33
   8. Анализ работы отделения дополнительного образования 33-35
   9. Анализ профориентационной работы 35-39
   10. Анализ профилактической работы 39-45
   11. Анализ работы школы по сохранению здоровья участников образовательного процесса, работы службы СПС, формирование культуры ЗОЖ 45-53
   12. Анализ коррекционно-логопедической работы 53-56
   13. Анализ работы по информатизации 56-58
   14. Анализ качества кадрового обеспечения и методической работы в школе 58-67
   15. Оценка библиотечно-информационного и материально-технического оснащения образо­вательного учреждения 67-68
   16. Развитие материально-технической базы школы за 2014-2015 учебный год. Финансово­экономическая деятельность школы 68-69
2. Результаты анализа показателей самообследования 69-73

Самообследование ГОУ ЯО «Петровская школа-интернат» проводилось в соответствии с Порядком о проведения самообследования образовательной организации, утвержденно­го приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации».

Самообследование проводится ежегодно в августе, администрацией школы. Самообследование проводится в форме анализа.

1. Аналитическая часть
   1. Структура образовательной организации

Полное наименование Образовательного учреждения: государственное образова­тельное учреждение Ярославской области «Петровская школа-интернат».

Сокращенное наименование: ГОУ ЯО «Петровская школа-интернат».

Место нахождения учреждения: 152130, Ярославская область, Ростовский район, р.п. Петровское, пл. Советская, д. 3.

Телефон: 8 (48536) 4-3-30.

E-mail: [petrovskinternat@mail.ru](mailto:petrovskinternat@mail.ru)

Официальный сайт: [http://petrovskinternat.edu.yar.ru/](%20http://petrovskinternat.edu.yar.ru/)

Функции и полномочия учредителя Образовательного учреждения от имени субъекта Российской Федерации осуществляют исполнительные органы государственной власти Ярославской области – департамент образования Ярославской области.

Место нахождения департамента образования Ярославской области: 150000,  г. Ярославль, ул. Советская, д. 7.

Образовательное учреждение находится в ведении департамента образования Ярославской области.

Предметом деятельности Учреждения является выполнение работ (оказание услуг) в целях обеспечения реализации полномочий Учредителя в сфере образования в соответствии с действующим законодательством.

Основными целями деятельности Учреждения являются:

- создание для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи специальных условий для получения образования, коррекции нарушений развития;

- осуществление воспитательного процесса;

- обеспечение охраны и укрепления здоровья обучающихся;

- защита прав и интересов обучающихся;

- обеспечение необходимых условий содержания обучающихся, медико-психолого-педагогической и социальной адаптации обучающихся для последующей интеграции их в общество;

- реализация образовательной деятельности по адаптированным образовательным программам начального общего, основного общего образования и среднего общего образования.

Для достижения поставленных целей Учреждение осуществляет следующие основные виды деятельности[:](#sub_55555)

Образовательная деятельность:

Учреждение реализует:

- адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования;

- адаптированные основные общеобразовательные программы основного общего образования;

- адаптированные основные общеобразовательные программы среднего общего образования.

Учреждение реализует дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы следующей направленности:

- художественно-эстетическая;

- научно-техническая;

- физкультурно-оздоровительная;

- туристско-краеведческая.

Медицинская деятельность в части работ (услуг), на осуществление которой получено специальное разрешение.

Деятельность по уходу с обеспечением проживания.

Деятельность по организации и обеспечению социальной адаптации лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Деятельность по осуществлению комплекса мер, направленных на оказание социальной, правовой, психологической, медицинской, педагогической поддержки и помощи опекунам (попечителям) детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, самим подопечным, а также родителям, лишенным родительских прав либо ограниченным в родительских правах, но выразившим желание восстановиться в родительских правах, семьям с детьми, родители которых восстановились в родительских правах.

Учреждение является юридическим лицом. Учреждение имеет самостоятельный баланс, лицевые счета, открытые для учёта операций с собственными средствами Учреждения, средствами во временном распоряжении и субсидиями из областного бюджета на возмещение нормативных затрат, связанных с оказанием государственных услуг (выполнением работ), с субсидиями из областного бюджета на иные цели и бюджетными инвестициями, печать со своим наименованием, штампы, бланки.

Учреждение выступает истцом и ответчиком в суде в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Документы, на основании которых осуществляет свою деятельность ОУ:

1. Устав.
2. Лицензия на право ведения образовательной деятельности. Выдана департаментом образования Ярославской области, серия 76Л02 № 0000084, регистрационный № 108/14 26 мая 2014 года. Срок действия лицензии – бессрочно.
3. Свидетельство о государственной аккредитации. Выдано департаментом образования Ярославской области, серия 76А01 № 0000103, регистрационный № 65/13 30 апреля 2013 года. Свиде­тельство действительно по 30 апреля 2025 года.

Локальные акты, регламентирующие деятельность ОУ:

1. Положение об аттестационной комиссии по аттестации педагогов на соответствие занимаемой должности от 06.05.2013.

2. Положение о безотметочном обучении учащихся подготовительного-первого классов ГОУ ЯО «Петровская школа-интернат» от 04.09.2014.

3. Положение о ведении классного журнала от 04.09.2014.

4. Положение о ведении личных дел учащихся ГОУ ЯО «Петровская школа-интернат» от 29.08.2014.

5. Положение о ведении электронных журналов успеваемости обучающихся в ГОУ ЯО Петровской школе-интернате от 04.09.2014.

6. Положение о взаимопосещении уроков от 04.09.2014.

7. Положение о временной передаче детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, находящихся в ГОУ ЯО «Петровская школа-интернат», в семьи граждан, постоянно проживающих на территории РФ, от 28.08.2014.

8. Положение о выполнении обязанностей руководителя методического объединения воспитателей от 04.09.2014.

9. Положение о зачислении, переводе и отчислении учащихся, воспитанников ГОУ ЯО «Петровская школа-интернат» от 29.08.2013.

10. Карта развития ребенка от 27.08.2014.

11. Кодекс профессиональной этики педагогических работников ГОУ ЯО «Петровская школа-интернат» от 04.09.2014.

12. Положение о комиссии по урегулированию споров ГОУ ЯО «Петровская школа-интернат» от 04.09.2014.

13. Положение о кружковой работе от 04.09.2014.

14. Положение о методическом объединении учителей начальных классов от 04.09.2014.

15. Положение о методическом объединении учителей-предметников от 29.08.2014.

16. Положение о мониторинге качества образования от 04.09.2014.

17. Положение о наставничестве от 04.09.2014.

18. Положение о сотрудничестве ГОУ ЯО «Петровская школа-интернат» и родителей (законных представителей) обучающихся, воспитанников от 29.08.2014.

19. Положение о закупке товаров, услуг ГОУ ЯО «Петровская школа-интернат» от 03.01.2014.

20. Положение о Единой комиссии по осуществлению закупок путем проведения конкурсов, аукционов, запросов котировок и запросов предложений для определения поставщиков (подрядчиков, исполнителей) в целях заключения с ними контрактов на поставки товаров (выполнение работ, оказание услуг) для нужд ГОУ ЯО «Петровская школа-интернат» от 30.12.2013.

21. Порядок доступа педагогических работников к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, музейным фондам, материально-техническим средствам обеспечения образовательной деятельности от 04.09.2014.

22. Порядок реализации права обучающихся на обучение по индивидуальному учебному плану ГОУ ЯО «Петровская школа-интернат» от 04.09.2014.

23. Правила внутреннего трудового распорядка от 31.12.2010.

24. Правила внутреннего распорядка учащихся ГОУ ЯО «Петровская школа-интернат» от 29.08.2014.

25. Правила использования сети Интернет в ГОУ ЯО Петровской школе-интернате от 04.09.2014.

26. Положение о выплатах стимулирующего характера фонда оплаты труда работников ГОУ ЯО «Петровская школа-интернат» от 01.09.2014.

27. Положение о выплатах за дополнительную работу, не входящую в круг основных обязанностей работника ГОУ ЯО «Петровская школа-интернат» от 01.09.2014.

28. Положение об общем собрании трудового коллектива от 04.09.2014.

29. Положение об организации дежурства по школе от 04.09.2014.

30. Положение об организации занятий 0-1 классов, о недопустимости перегрузок обучающихся начальной школы от 04.09.2014.

31. Положение об организации логопедической работы от 04.09.2014.

32. Положение об организации работы по обеспечению безопасности образовательного процесса от 04.09.2014.

33. Положение об организации работы по профилактике самовольных уходов несовершеннолетних воспитанников от 29.08.2014.

34. Положение об организации уроков развития речи от 04.09.2014.

35. Положение о педагогическом совете от 04.09.2014.

36. Положение о передаче детей от педагога к педагогу от 04.09.2014.

37. Положение о попечительском совете от 04.09.2014.

38. Положение о порядке аттестации заместителей руководителя, главного бухгалтера, бухгалтера, библиотекаря, секретаря учебной части от 22.12.2011.

39. Положение о порядке аттестации педагогов ГОУ ЯО «Петровская школа-интернат» на соответствие занимаемой должности от 06.05.2013.

40. Положение о порядке общения воспитанников ГОУ ЯО «Петровская школа-интернат» с родителями и родственниками в выходные, праздничные и каникулярные дни от 28.08.2014.

41. Положение о порядке посещения обучающимися по своему выбору мероприятий, не предусмотренных учебным планом, которые проводятся в ГОУ ЯО Петровской школе-интернате от 04.09.2014.

42. Положение о порядке учета посещаемости учебных занятий от 04.09.2014.

43. Положение о посещении учебных занятий от 04.09.2014.

44. Положение о постановке на школьный учет семей воспитанников от 29.05.2014.

45. Положение о постановке обучающихся, воспитанников на школьный учет от 29.05.2014.

46. Положение о правах, обязанностях и содержании деятельности классного руководителя от 04.09.2014.

47. Положение о правилах пользования сотовым телефоном воспитанниками от 04.09.2014.

48. Положение о проведении самоподготовки от 04.09.2014.

49. Положение о проверке ученических тетрадей от 04.09.2014.

50. Положение о проектно-исследовательской деятельности обучающихся от 04.09.2014.

51. Положение о профессиональной ориентации воспитанников от 27.08.2014.

52. Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме от 27.08.2014.

53. Положение о расходовании внебюджетных средств от 04.09.2014.

54. Положение о Совете по профилактике безнадзорности и правонарушений учащихся от 29.05.2014.

55. Положение о Совете школы от 04.09.2014.

56. Положение о совещании при директоре от 04.09.2014.

57. Положение о социально-психологической службе от 29.05.2014.

58. Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся от 04.09.2014.

59. Положение о школьном методическом объединении воспитателей от 04.09.2014.

60. Положение о школьном самоуправлении «Мой дом» от 04.09.2014.

61. Положение о языке образования от 04.09.2014.

* 1. Анализ системы управления

Управление Образовательным учреждением осуществляется в соответствии с действующим зако­нодательством и Уставом школы. Управление Образовательным учреждением строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Формами самоуправления Образовательного учреждения являются:

– Общее собрание работников Образовательного учреждения;

* Совет Образовательного учреждения (разрабатывает стратегические направления развития об­разовательного учреждения); объединяет представителей всех заинтересованных в образовательном

процессе групп.

В 2014-2015 учебном году были проведены следующие заседания Совета школы:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № Совета | Сроки | Повестка дня |
| 1 | сентябрь | 1. Утверждение плана работы Совета школы на 2014-2015 учебный год. 2. Согласование календарного графика работы, годового плана работы школы. 3. Об организации питания учащихся. 4. Работа школьного сайта. |
| 2 | декабрь | 1. Результаты диспансеризации учащихся. 2. Определение содержания, форм и методов повышения квалификации и аттестации педагогов школы в 2014-2015 учебном году. 3. Обсуждение кандидатур для выдвижения на грамоту департамента образования, грамоту Министерства образования и науки РФ. |
| 3 | март | 1. Об организации работы по подготовке к проведению ГИА. 2. Планирование работы на пришкольном участке в летний период. 3. Выработка критериев и показателей качества труда работников образовательного учреждения. |
| 4 | май | 1. Анализ работы Совета школы за 2014-2015 учебный год. 2. Организация летнего отдыха учащихся. 3. Составление плана ремонта школы и подготовки к новому учебному году. 4. Прием детей, комплектование подготовительного класса. |

- Педагогический Совет Образовательного учреждения (определяет и возглавляет работу по ре­шению актуальных педагогических и методических проблем, разработке, выполнению и анализу наме­ченных программ);

В 2014-2015 учебном году в образовательной организации были проведены следующие педагоги­ческие советы:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № педсо­вета | Дата | Тема |
| 1 | 29.08.2014 | 1. Подведение итогов работы за 2013-2014 учебный год.  2. Утверждение состава выборных органов школы-интерната.  3. Утверждение плана работы на 2014-2015 учебный год.  4. Утверждение плана работы с замещающими семьями. |
| 2 | 30.10.2014 | 1. Современные требования к качеству урока – ориентир модернизации  образования:  - в чем суть изменений урока с введением ФГОС НОО;  - нестандартные формы работы как условие эффективности современного урока.  2. Вопросы преемственности и адаптации учащихся подготовительного, 5 классов и совершенствования учебно-воспитательного процесса на основе диагностики. |
| 3 | 26.12.2014 | 1. Духовность как базовая ценность воспитания национального самосознания обучающихся, воспитанников.  2. Подготовка к Новому году, занятость воспитанников в каникулярное время. |
| 4 | 22.01.2015 | 1. О выдвижении кандидатур на награждение Почетной грамотой департамента образования ЯО, Почетной грамотой департамента образования ЯО в связи с юбилейной датой. |
| 5 | 12.03.2015 | 1. Переход на ФГОС НОО в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи. Организация единого коррекционного пространства. |
| 6 | 19.03.2015 | 1. Информация о выпускниках, их дальнейшее трудоустройство.  2. Вопрос по набору контингента на 2015-2016 учебный год.  3. О проведении государственной итоговой аттестации в 2014-2015 учебном году. |
| 7 | 21.05.2015 | 1. Обзор новых документов, регламентирующих особенности работы школы на летний период и новый учебный год.  2 Итоги 2014-2015 учебного года.  3. О допуске учащихся 10 класса к итоговой аттестации. |
| 8 | 11.06.2015 | Об итогах ГИА за курс основного общего образования. |

* Попечительский совет Образовательного учреждения.

Орган самоуправления создается и действует в соответствии с действующим Уставом и Положе­нием об этом органе, разработанном и утвержденным Образовательным учреждением.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу школы.

Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Единоличным исполнительным органом Образовательного учреждения является руководитель Образовательного учреждения – директор. Текущее руководство деятельностью Образовательного учреждения осуществляет директор школы Царева Любовь Алексеевна.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Должность | ФИО | категория |
| 1 | Директор | Царева Любовь Алексеевна | Аттестована на соответствие занимаемой должности |
| 2 | Заместитель директора по учебной работе | Ратихина Ирина Николаевна | Аттестована на соответствие занимаемой должности |
| 3 | Заместитель директора по воспитательной работе | Дормакова Любовь Николаевна | Аттестована на соответствие занимаемой должности |
| 4 | Заместитель директора по админи­стративно-хозяйственной работе | Баскаков Андрей Александрович | Аттестован на соответствие занимаемой должности |
| 5 | Главный бухгалтер | Семашкина Зоя Курбановна | Аттестована на соответствие занимаемой должности |

Директор Образовательного учреждения:

- действует без доверенности от имени Учреждения, представляет его интересы в органах государственной власти и местного самоуправления, коммерческих и некоммерческих организациях;

- распоряжается имуществом Учреждения в соответствии с действующим законодательством и настоящим уставом;

- определяет структуру Учреждения;

- по согласованию с Учредителем утверждает штатное расписание и положения о филиалах и представительствах Учреждения;

- в установленном действующим законодательством порядке осуществляет приём на работу и увольнение работников Учреждения, утверждает должностные инструкции;

- издаёт приказы и даёт указания, обязательные для всех работников Учреждения;

- решает вопросы оплаты труда работников Учреждения в соответствии с действующим законодательством;

- является распорядителем финансов, имеет право первой подписи;

- организует бухгалтерский учёт и отчётность, контроль финансово-хозяйственной деятельности;

- обеспечивает расходование бюджетных и внебюджетных средств по целевому назначению в соответствии с действующим законодательством;

- определяет потребность, приобретает и распределяет выделенные материальные ресурсы;

- в пределах своей компетенции несёт ответственность за организацию защиты сведений, составляющих государственную тайну;

- в установленном действующим законодательством порядке обеспечивает составление и представление всей необходимой информации и документации, связанной с деятельностью Учреждения;

- осуществляет иные полномочия в соответствии с действующим законодательством.

* 1. Анализ образовательной деятельности и организации учебного процесса

В соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации», федеральным государ­ственным образовательным стандартом, Уставом и лицензией на ведение образовательной деятельности ГОУ ЯО «Петровская школа-интернат» осуществляет образовательный процесс в соответствии с основными общеобразова­тельными программами трёх уровней общего образования:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Основные общеобразовательные программы | |  |
| №  n/п | уровень образова­ния | направленность (наименование) образовательной программы | вид образовательной програм­мы (основная, дополнительная) | нормативный срок освоения |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | начальное общее | Основная общеобразовательная программа начального общего образования специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся с ОВЗ (V вид) | основная | 5 лет |
| 2 | основное общее | Основная общеобразовательная программа основного общего образования специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся с ОВЗ (V вид) | основная | 6 лет |

Образовательное учреждение обеспечивает преемственность образовательных программ в соот­ветствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации».

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Параметры статистики | 2012-2013 уч. год | 2013-2014 уч. год | 2014-2015 уч. год |
| 1 | Количество детей, обучав- |  |  |  |
|  | шихся на конец учебного года: |  |  |  |
|  | • начальная школа | 48 | 41 | 41 |
|  | • основная школа | 31 | 41 | 47 |
|  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 2 | Количество учеников, остав­ленных на повторное обуче- |  |  |  |
|  | ние: |  |  |  |
|  | • начальная школа | – | – | – |
|  | • основная школа | – | 1 (по болезни) | – |
|  |  |  |  |  |
| 3 | Не получили аттестата: |  |  |  |
|  | • об основном образова- | – | – | – |
|  | нии |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

Организация образовательного процесса регламентируется режимом работы, учебным планом, го­довым календарным учебным графиком, расписанием занятий.

В начале 2014-2015 учебного года было сформировано 11 классов, в которых обучалось 88 учащихся. В течение данного учебного года прибыли 3 обучающихся, выбыло 3.

В конце текущего года в школе было 88 обучающихся, 80 из них успешно окончили учебный год и переведены в следующий класс.

Режим работы учреждения – 5-ти дневная учебная неделя в подготовительном-1 классах, 6-дневная учебная неделя во 2-10 классах. Максимальный объем учебной нагрузки обучающихся соответствует максимально допустимому количеству часов с учетом учебной недели.

Программно-методическое обеспечение позволяет в полном объеме реализовать учебный план.

***Качество учебного плана***

Учебный план ГОУ ЯО «Петровская школа-интернат» на 2014-2015 учебный год составлен на основе приказа Министерства образования РФ от 10.04.2002г. №29/2065-П «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонением в развитии»; Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»); приказа Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 № 373».

Учебный план предусматривает:

5-летний срок освоения образовательных программ начального общего образования для подготовительного-4 классов. Продолжительность учебного года: подготовительный-1 класс – 33 учебные недели, 2-4 классы – 34 учебные недели;

6-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования для 5-10 классов. Продолжительность учебного года – 34 учебные недели (не включая экзаменационный период).

Во всех классах обучение ведется в первую смену. Продолжительность учебной недели для подготовительного-первого классов – 5 дней, 2-10 классов – 6 дней, продолжительность уроков во 2-10 классах – 45 минут, в подготовительном-первом классах в 1 полугодии 35 минут, во 2 полугодии – 45 минут. «Для удовлетворения биологической потребности в движении независимо от возраста обучающихся …» во всех классах введены 3 часа физической культуры в неделю, следуя рекомендациям СанПиН от 29.12.2010 № 189, статья Х, п. 10.20.

Учебный план представлен для начального общего и основного общего образования. Учебный план ГОУ ЯО «Петровская школа-интернат» имеет свои особенности, обусловленные специфическими тяжелыми нарушениями речи детей, которые препятствуют их успешному обучению. При этом данный контингент учащихся имеет сохранный физический слух и интеллектуальные возможности, достаточные для освоения общеобразовательной программы.

Специфика обучения в ГОУ ЯО «Петровская школа-интернат» обуславливает необходимость вычленения следующих курсов:

1. Общеобразовательный курс включает в себя набор основных учебных предметов общеобразовательного учреждения и призван обеспечить соответствующий стандартам начального и основного общего образования уровень знаний, умений, навыков и сведений об окружающем мире, его социальном, естественнонаучном устройстве, нравственных ценностях. В области методики эти предметы адаптируются и преобразуются, приобретая коррекционно-развивающую направленность в связи с особенностями речевого и личностного развития обучающихся на разных этапах обучения.

2. Коррекционный лингвистический курс, который включает в себя специальные предметы («Произношение», «Логоритмика» в подготовительном классе, «Развитие речи», «Индивидуальные и групповые логопедические занятия» в подготовительном-10 классах) и общеобразовательные, адаптированные для обучающихся с речевой патологией («Обучение грамоте» в подготовительном-1 классах, «Литературное чтение» во 2-4 классах, «Литература» в 5-10 классах, «Русский язык» во 2-10 классах). Целью этого курса является: формирование полноценной речевой деятельности как одной из важнейших предпосылок успешного обучения и средства успешной адаптации личности в обществе.

«Индивидуальные и групповые логопедические занятия» проводятся вне сетки уроков. Их цель – преодоление речевых трудностей, препятствующих усвоению материала на уроках «Лингвистического» и «Общеобразовательного» курсов. Эти занятия проводятся:

– в подготовительном, 1-4 классах с одним обучающимся в течение 15 минут, с группой (2-4 обучающихся) в течение 20-25 минут;

– в 5-10 классах с одним обучающимся – 15 минут, с группой (2-5 обучающихся) – 30-40 минут.

Частота посещений индивидуальных занятий обучающимися – 2-3 раза в неделю, поэтому и суммарная нагрузка на обучающегося, которая вошла в базисный план из раздела «Индивидуальные логопедические занятия», – 1 академический час.

Сроки изучения иностранного языка смещены в 5 класс в связи с психофизическими особенностями детей с тяжелой речевой патологией.

Часы «Произношение» (занятий коррекционной направленности) и «Обучение грамоте» в подготовительном классе распределяются: в добукварный период – «Произношение» – 4 часа, «Обучение грамоте» – 1 час; в букварный период – «Произношение» – 3 часа, «Обучение грамоте» – 3 часа.

В соответствии с пунктом 1 плана мероприятий по введению во всех субъектах Российской Федерации комплексного учебного курса для общеобразовательных учреждений «Основы религиозных культур и светской этики», утвержденного распоряжением Правительства Российской Федерации от 28 января 2012г. № 84-р, в 4 классе введен курс «Основы религиозных культур и светской этики». Для продолжения достижения результатов в области знакомства с основными нормами светской и религиозной морали в I полугодии 2014-2015 учебного года в учебный план школы в 5 классе введен курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

Разделы «Обязательные занятия по выбору» представлены с учетом особенностей психологического и речевого развития обучающихся, воспитанников, обеспечения преемственности между начальной и основной школами, успешной адаптации при обучении в других учебных заведениях.

Промежуточная аттестация обучающихся 1-го класса осуществляется в форме годовых контрольных работ по обязательным учебным предметам, предусмотренным учебным планом основной общеобразовательной про­граммы начального общего образования для данного года обучения. Результаты годовых контрольных работ оцениваются по двузначной шкале: «зачтено» или «не зачтено».

Содержание и порядок проведения годовых контроль­ных работ, включая порядок проверки и оценки резуль­татов их выполнения, разрабатываются методическим объединением учителей начальных классов и утверждаются приказом директора. Содержание годовой контрольной работы (совокупность вопросов, заданий и т.д.) формируется не менее чем в двух параллельных формах (вариантах).

Годовые контрольные работы проводятся в течение последнего месяца учебного года учителями, непо­средственно преподающими соответствующие учебные предметы в данных классах, с обязательным участием представителя администрации либо ино­го должностного лица из числа квалифицированных специалистов, осуществляющих медико-психолого-педагогическое обеспечение образовательного процесса (учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог). Конкретные сроки и места проведения годовых контроль­ных работ устанавливаются учителями по согласованию с заместителем директора по учебной работе.

Установленные сроки и места проведения контроль­ных работ, а также перечень предметных и метапредметных результатов, достижение которых необходимо для успешного выполнения указанных работ, требования к выполнению и (или) оформлению результатов их вы­полнения (критерии, используемые при выставлении отметок) доводятся учителями до сведения обучающихся и родителей (законных представителей) обучающихся не позднее чем до истечения двух недель со дня начала четвертой четверти учебного года.

Промежуточная аттестация обучающихся 2-4-х классов по русскому языку, математике, окружающему миру осуществляется путем проведения годовой письменной работы по указанным предметам. Формами проведения годовой письменной работы во 2-4-х классах являются: контрольная работа, диктант, тестовая работа. По остальным предметам учебного плана начальной школы промежуточная аттестация осуществляется путем выведения годовых отметок успеваемости на основе четвертных отметок успеваемости, выставленных обучающимся в течение соответствующего учебного года.

Промежуточная аттестация обучающихся 5-10 классов по окончании учебного года по всем предметам учебного плана, за исключением технологии, физической культуры, музыки, ИЗО, основ духовно-нравственной культуры народов России, проводится согласно календарному графику учебных занятий в виде годовой контрольной работы, тестовой работы, комплексного анализа текста (по развитию речи), графической работы (по черчению), диктанта, изложения. Итоги промежуточной аттестации обучающихся отражаются отдельной графой в классных журналах в разделах тех предметов, по которым она проводится. По технологии, физической культуре, музыке, ИЗО промежуточная аттестация осуществля­ется путем выведения годовых отметок успеваемости на основе четвертных отметок успеваемости, выставленных обучающимся в течение соответствующего учебного года. По курсу «Основы духовно-нравственной культуры народов России» обучение безотметочное.

Разделы «Обязательные занятия по выбору» представлены с учетом особенностей психологического и речевого развития обучающихся, воспитанников, обеспечения преемственности между начальной и основной школами, успешной адаптации при обучении в других учебных заведениях.

**Начальная школа (подготовительный** – **4 кл.)**

3, 4 классы – интегрированный курс «Окружающий мир».

Факультативные занятия коррекционной направленности в начальной школе представлены «Детской риторикой» во 2 классе, «Основами компьютерной грамотности» в 3, 4 классах.

**Основная школа**

С целью усиления роли дисциплин, обеспечивающих успешную социализацию учащихся, в учебном плане основной школы обязательные занятия по выбору и факультативные занятия коррекционной направленности представлены:

– иностранным языком (английским) в 5, 6, 7, 8, 10 классах;

– обществознанием в 9, 10 классах;

– основами компьютерной грамотности в 5, 6, 7, 8, 9 классах;

– декоративно-прикладным искусством в 5, 7 классах;

– иностранным языком (английским) в 5, 6, 7, 8, 9, 10 классах;

– основами безопасности жизнедеятельности в 9 классе.

Общеобразовательные курсы преподаются по программам для общеобразовательных учебных заведений, адаптированных к специфике школы.

Введение предмета «Иностранный язык (английский)» в 5-8, 10 классах позволит выпускникам учреждения получить среднее общее образование.

Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» в 5-8, 10 классах интегрирован в курсы «Физической культуры», «Химии», «Биологии», «Географии», «Обществознания», цикла классных часов в основной школе. В начальной школе курс «Основы безопасности жизнедеятельности» интегрирован в курс «Окружающий мир».

В 7 классе в течение первой и начала второй учебных четвертей изучается предмет «Математика» (6 часов), затем часы подразделяются на курсы «Математика (алгебра)» (4 часа) и «Математика (геометрия)» (2 часа).

Для проведения уроков технологии класс делится на 2 подгруппы.

В соответствии с приказами Минобрнауки Российской Федерации от 03.06.2011 № 1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для общеобразовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования РФ от 09.03.2004 № 1312», от 01.02.2012 № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для общеобразовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденных приказом Министерства образования РФ от 09.03.2004 № 1312» учебный предмет «Математика» на ступени основного общего образования представлен в качестве единого курса без деления на отдельные учебные предметы «Алгебра» и «Геометрия». Изучение предмета «Математика» в 7-9 классах в 2014-2015 учебном году организовано традиционным параллельным изучением двух курсов «Алгебра» и «Геометрия».

Все предметы обеспечены государственными программами. По всем предметам учебного плана учителями-предметниками разработаны рабочие программы. В целях полного выполнения учебного плана в течение года организована своевременная замена уроков в случае отсутствия какого-либо учителя.

Таким образом, учебный план на 2014-2015 учебный год выполнен, учебные программы пройдены. Анализ деятельности по обеспечению реализации школой федерального и регионального компонентов учебного плана в целях сохранения единого образовательного пространства позволил сделать следующие выводы:

– учебный план отвечает целям и задачам школы, обеспечивает единое образовательное пространство и гарантирует усвоение минимальных образовательных стандартов по всем предметам Базисного учебного плана;

– школьный компонент реализован через факультативные курсы и дополнительные часы по предметам.

* 1. Анализ содержания и качества подготовки обучающихся
     1. Итоги успеваемости в 2014-2015 учебном году

В течение 2014-2015 учебного года осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения по ступеням, анализ уровня промежуточной аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педколлектива по обучению учащихся и их причин.

***Состояние качества знаний, умений и навыков учащихся***

Количество учащихся – 88

Окончили на «4» и «5»: во 2-4 классах – 9 чел. из 28 аттестованных (32%); в 5-10 классах – 13 чел. из 46 аттестованных (28%); всего по школе – 22 чел. из 74 аттестованных (30%).

***Учащиеся, закончившие 2014-2015 учебный год на «4» и «5»***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **ФИ учащегося** | **Класс** | **Классный руководитель** | **Итого в % от общего количества аттестующихся учащихся школы** |
| 1 | Белов Павел | 3 | Тихонова В. Н. | **30%** |
| 2 | Мишин Андрей | 3 | Тихонова В. Н. |
| 3 | Васильев Дмитрий | 4 | Виноградова Г. Н. |
| 4 | Громова Ольга | 4 | Виноградова Г. Н. |
| 5 | Локов Никита | 4 | Виноградова Г. Н. |
| 6 | Розова Надежда | 4 | Виноградова Г. Н. |
| 7 | Соколов Юрий | 4 | Виноградова Г. Н. |
| 8 | Соколова Юлия | 4 | Виноградова Г. Н. |
| 9 | Топунова Дарья | 4 | Виноградова Г. Н. |
| 10 | Болдырев Виталий | 5 | Смольякова С. А. |
| 11 | Осикмишвили Артур | 5 | Смольякова С. А. |
| 12 | Буров Алексей | 6 | Замашкина Л. А. |
| 13 | Громов Дмитрий | 6 | Замашкина Л. А. |
| 14 | Фотеев Николай | 6 | Замашкина Л. А. |
| 15 | Царев Станислав | 6 | Замашкина Л. А. |
| 16 | Чебан Дмитрий | 6 | Замашкина Л. А. |
| 17 | Носов Вадим | 7 | Курнина О. Е. |
| 18 | Теплякова Ирина | 7 | Курнина О. Е. |
| 19 | Куликова Мария | 7 | Курнина О. Е. |
| 20 | Гусаров Василий | 8 | Громова В. В. |
| 21 | Солодов Егор | 10 | Новикова О. А. |
| 22 | Хыдыров Иван | 10 | Новикова О. А. |

В целом по школе количество учащихся, закончивших учебный год на «4» и «5», возросло с 8 человек в 2009-2010 учебном году до 22 человек в 2014-2015 учебном году, что говорит о положительной динамике по данному показателю, повышении уровня мотивации воспитанников к обучению, их заинтересованности в результатах учебного труда. Тем не менее, показатель количества учащихся, закончивших 2014-2015 учебный год на «4» и «5» (30%), меньше, чем в прошлом учебном году (39%). Этот факт необходимо учесть при планировании работы на 2015-2016 учебный год, педагогам необходимо совершенствовать формы и методы работы с детьми для улучшения показателей качества образовательного процесса.

***Данные по качеству знаний и успеваемости в классах***

***Итоги 2014-2015 учебного года***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Класс | Кол-во учащихся в классе | Классный руководитель | % качества знаний | % успеваемости |
| 1 | 2 класс | 7 | Брисюк Е. А. | 0% | 100% |
| 2 | 3 класс | 9 | Цветкова Н. В.  Тихонова В. Н. | 22% | 100% |
| 3 | 4 класс | 11 | Виноградова Г. Н. | 64% | 100% |
| 4 | 5 класс | 7 | Смольякова С. А. | 29% | 100% |
| 5 | 6 класс | 12 | Замашкина Л. А. | 42% | 100% |
| 6 | 7 класс | 7 | Курнина О. Е. | 43% | 100% |
| 7 | 8 класс | 7 | Громова В. В. | 14% | 100% |
| 8 | 9 класс | 6 | Мельникова Л. Н. | 0% | 100% |
| 9 | 10 класс | 8 | Новикова О. А. | 25% | 100% |



Самый высокий показатель качества знаний (64%, 42%, 43%) в 4, 6 и 7 классах (классные руководители Виноградова Г. Н., Замашкина Л. А. и Курнина О. Е. соответственно). Классным руководителям необходимо усилить контроль над состоянием успеваемости и качества знаний в классах, а также взаимодействие с учителями-предметниками по улучшению данного показателя учебного процесса в школе.

В 2014-2015 учебном году продолжилось обучение ребят на дистанционных курсах по предметам, в частности, 8 обучающихся 7, 8, 9, 10 классов занимались дистанционно по русскому языку, математике, информатике и ИКТ, истории. При этом необходимо отметить расширение круга предметных областей по сравнению с 2013-2014 учебным годом.

1.4.2. Анализ годовой промежуточной аттестации

В соответствии со статьёй 58 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», Положения «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся», в апреле-мае 2015 года во 2-10-х классах была проведена промежуточная аттестация учащихся.

Цель: установить фактический уровень теоретических знаний учащихся по предметам обязатель­ного компонента учебного плана, их практических умений и навыков; соотнесение этого уровня с тре­бованиями образовательного Госстандарта.

Промежуточная аттестация была проведена по следующим предметам:

Для обучающихся по программам начального общего образования

2-4 классы – математика (контрольная работа);

2-4 классы – русский язык (диктант с грамматическим заданием);

2-4 классы – техника чтения.

Для обучающихся по программам основного общего образования:

5 класс – математика (контрольная работа), история (контрольная работа), русский язык (диктант);

6 класс – математика (контрольная работа), русский язык (диктант), биология (тестовая работа), география (тестовая работа);

7 класс – алгебра (контрольная работа), русский язык (диктант), физика (контрольная работа);

8 класс – алгебра (контрольная работа), русский язык (диктант);

9 класс – алгебра (контрольная работа), русский язык (диктант);

10 класс – алгебра (контрольная работа), русский язык, история (тестовая работа), физика (контрольная работа), информатика и ИКТ (контрольная работа), биология (тестовая работа), черчение (графическая работа).

**Результаты годовой промежуточной аттестации по программам начального общего образования**

***Русский язык***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Обученность** | **Качество** | **Средний балл** |
| Второй | 100% | – | – |
| Третий | 100% | 44% | 3,4 |
| Четвертый | 100% | 55% | 4,2 |

**Типичные ошибки, допущенные в итоговых контрольных работах:**

Правописание безударных гласных в корне, правописание безударных личных окончаний глаголов, ударные и безударные окончания имен существительных, разделительный мягкий и твердый знаки, безударная гласная в корне, сочетания чк, чн, ши, жи, ча, ща, чу, щу, состав слов. Специфические ошибки: пропуски, замены, перестановки, смешения букв и слогов.

**Основные выводы и рекомендации по результатам итоговых контрольных срезов:**

Продолжить работу по формированию орфографической зоркости. Необходимо продолжить работу по следующим направлениям: развитие фонематического восприятия, развитие навыков звукового анализа и синтеза, обогащение словарного запаса, формирование грамматического строя речи.

***Математика***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Обученность** | **Качество** | **Средний балл** |
| Второй | 100% | 56 % | 4 |
| Третий | 100% | 44% | 3,4 |
| Четвертый | 100% | 82% | 4,2 |

**Типичные ошибки, допущенные в итоговых контрольных работах:**

Вычислительные ошибки, ошибки при решении задач, уравнений.

**Основные выводы и рекомендации по результатам итоговых контрольных срезов:**

Продолжить работу по формированию навыков устных и письменных вычислений, навыков решения задач, сравнения чисел, решения уравнений. Также необходимо продолжить работу по развитию логического мышления, внимания, памяти, включать логические задания для стимулирования интереса к данному предмету.

***Техника чтения***

Проверка техники чтения в начальных классах выявила, что:

– основным способом чтения является беглое чтение и чтение целыми словами;

– больше всего учащиеся допускают ошибки на замену, перестановку и смешение букв;

– средний темп чтения учащихся составил (см. табл.):

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Средний темп чтения (слов в минуту)** | | | |
| **I четверть** | **II четверть** | **III четверть** | **IV четверть** |
| 2 | Брисюк Е.А. | 25 | 27 | 30 | 35 |
| 3 | Тихонова В.Н. | 50-60 | 65-70 | 80-70 | 98 |
| 4 | Виноградова Г.Н | 70-80 | 80-90 | 80-90 | 90-110 |

**Сводная таблица проверки техники чтения за 2014-2015 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Начало учебного года** | | | **Конец учебного года** | | |
| **Выше нормы** | **Норма** | **Ниже нормы** | **Выше нормы** | **Норма** | **Ниже нормы** |
| 2 | Брисюк Е. А. | 0 | 6 | 1 | 0 | 4 | 3 |
| 3 | Тихонова В. Н. | 0 | 7 | 2 | 4 | 2 | 3 |
| 4 | Виноградова Г. Н. | 3 | 6 | 2 | 5 | 6 | 0 |

Результаты проверки показывают, что динамика темпа чтения положительная в 3-4 классах начальной школы, в этих классах к концу учебного года удалось сократить количество учащихся, читающих ниже нормы, во 2 классе следует усилить контроль за состоянием техники чтения.

**Рекомендации**:

– учителям начальных классов составить перечень произведений для чтения в каникулярное время, работать в тесном контакте с воспитателями группы, повысить заинтересованность воспитателей к результатам чтения учащихся;

– учителям начальных классов и воспитателям осуществлять регулярный контроль внеклассного чтения, выполнение режимных моментов (временного периода, отведенного под внеклассное чтение);

– учителям и воспитателям взаимодействовать с библиотекарем школы;

– библиотекарю школы продолжить организацию часов индивидуального чтения в библиотеке, проведение мероприятий по повышению у учащихся интереса к процессу чтения;

– усилить контроль за выполнением мероприятий, входящих в план работы библиотеки, в частности, проведением конкурсов, викторин, акций, недели детской книги;

– классным руководителям усилить индивидуальный контроль за учащимися, имеющими низкую технику чтения.

***Результаты годовой промежуточной аттестации по программам основного общего образования***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Предмет | Средний балл | | | % качества | |
| Вид контроля | | | | |
| входной | выходной | | входной | выходной |
| 5 | математика | 3,6 | | 3,3 | 60 | 29 |
| история | 4,25 | | 3,7 | 75 | 71 |
| русский язык | 4,25 | | 3,1 | 100 | 29 |
| 6 | математика | 3,8 | | 3,9 | 64 | 60 |
| русский язык | 2,9 | | 3,5 | 8 | 50 |
| биология | 4 | | 4,3 | 100 | 100 |
| география | 4 | | 3,9 | 100 | 92 |
| 7 | алгебра | 3,5 | | 3,2 | 50 | 50 |
| русский язык | 3,4 | | 3,7 | 40 | 42,8 |
| физика | 3,9 | | 4,2 | 86 | 83 |
| 8 | алгебра | 3,3 | | 3,4 | 33 | 43 |
| русский язык | 3,2 | | 3,4 | 20 | 43 |
| 9 | алгебра | 3,6 | | 3,2 | 60 | 20 |
| русский язык | 3 | | 3 | 50 | 50 |
| 10 | алгебра | 3,8 | | 3,6 | 68 | 50 |
| русский язык | 3,1 | | 3,8 | 12,5 | 75 |
| история | 3,8 | | 4 | 66 | 86 |
| физика | 3,8 | | 4 | 60 | 100 |
| информатика | 4 | | 4,3 | 86 | 86 |
| биология | 3,9 | | 3,9 | 71 | 75 |
| черчение | 4 | | 4 | 83 | 83 |

В течение 2014-2015 учебного года повысился средний балл и процент качества знаний при выполнении учащимися заданий административных контрольных работ по следующим предметам: русскому языку, 6 класс (учитель Замашкина Л. А.); биологии, 6 класс (учитель Мельникова Л. Н.); математике, 6 класс (учитель Громова В. В.); русскому языку, 7 и 10 классы (учитель Курнина О. Е.); физике, 7 и 10 классы (учитель Громова В. В.); алгебре, 8 класс (учитель Гордеева М. В.); русскому языку, 8 класс (учитель Новикова Т. И.); истории, 10 класс (учитель Новикова О.А.); информатике, 10 класс (учитель Билетов В.А.)

Результаты обучения по географии, 6 класс (учитель Мельникова Л. Н.); русскому языку, 9 класс (учитель Замашкина Л. А.); биологии, 10 класс (учитель Мельникова Л. Н.); черчению, 10 класс (учитель Озерова Е. Е.) сохраняют стабильность их качественных показателей.

Все вышеперечисленные результаты объясняются ответственным отношением педагогов к профессиональной деятельности и воплощению основных направлений модернизации обучения: гуманизации, дифференциации, личностно-ориентированного, системно-деятельностного подхода к процессу обучения.

Снижение качественных показателей у обучающихся в 5 классе объясняется усложнением учебного материала и низким уровнем познавательной активности ряда учащихся. Учителям-предметникам, работающим с 5 классом, необходимо соблюдать преемственность в обучении, более тесно взаимодействовать в данном вопросе с учителями начальных классов. У обучающихся 9 класса (алгебра, учитель Громова В. В.) аналогичная ситуация объясняется низким уровнем их познавательной активности, отсутствием внутренней мотивации к обучению.

Результативность входных и выходных контрольных работ (средний балл, процент качества знаний) представлены на следующих диаграммах:

По результатам входных и выходных административных контрольных работ в 6 классе наблюдается повышение качества знаний обучающихся. Положительной динамики указанного показателя удалось добиться за счет применения на уроках технологии личностно-ориентированного обучения, а также проведения занятий с учётом индивидуальных и психологических особенностей каждого учащегося.

Результаты входных и выходных административных контрольных работ подтверждают факт стабильности среднего балла и процента качества знаний по вышеуказанным предметам. Это объясняется совершенствованием качества уроков, применением современных методов обучения и внедрением новых технологий.

Качественные показатели выходных контрольных работ по сравнению с входными контрольными работами изменились в лучшую сторону. Это объясняется применением педагогами системно-деятельностного подхода в процессе обучения.

Снижение качественных показателей произошло по математике в 9 классе (учитель Громова В. В.): средний балл изменился с 3,6 до 3,2; процент качества – с 60% до 20%.

Это снижение объясняется низким уровнем познавательной активности обучающихся и усложнением учебного материала. Учителю математики Громовой В. В. необходимо усилить контроль за состоянием качества знаний в указанной предметной области, учитывать это в своей работе при подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации.

Качественные показатели выходных контрольных работ (кроме русского языка) по сравнению с входными контрольными работами отличаются друг от друга незначительно.

**Рекомендации:** педагогам основного звена усилить контроль за состоянием качества знаний по предметам; в своей деятельности использовать методы и формы обучения, направленные на повышение познавательной активности обучающихся, ИКТ-технологии, принципы наглядности и практической направленности изучаемых предметов. Особое внимание следует уделить качеству проверки теоретического и практического материала на занятиях, разнообразию форм устного и письменного опросов, грамотному планированию содержания всех этапов урока.

1.4.3. Анализ государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2015 году

На конец 2014-2015 учебного года в 10 классе обучалось 8 учеников. До государственной итоговой аттестации были допущены все учащие­ся. Согласно статье 59 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012, а также «Порядку государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования», утверждённого приказом Министерства образования и науки № 1394 от 25.12.2013, ГИА включает в себя обязательные экзамены по русскому языку и математике (далее – обязательные учебные предметы). Учащиеся ГОУ ЯО «Петровская школа-интернат» имеют право выбора формы прохождения ГИА: проходить её в форме государственного выпускного экзамена (далее ГВЭ) или ОГЭ.

Все выпускники в качестве формы проведения выбрали государственный выпускной экзамен (ГВЭ). Обязательные экзамены за курс основной школы (русский язык и математика) сданы со 100%-ной успеваемостью. В качестве экзаменационной работы по русскому языку обучающиеся выбрали сочинение, работа по математике представляла собой контрольную работу, состоящую из 10 заданий, два из которых были по геометрии. Экзаменов по выбору в данном выпуске не было.

**Математика**. Обязательный экзамен по математике сдали с успеваемостью 100% и качеством знаний 87,5%. За год качество знаний у данных учащихся 37,5%. На «5» – 3 учащихся (37,5%), на «4» – 4 учащихся (50%). 100%-ный показатель выполненных заданий у Солодова Е. и Хыдырова И. Средний процент выполненных заданий по классу 81,25%. Качество знаний по итогам экзаменов выше по сравнению с годовыми отметками по математике (учитель Громова В. В.).

**Русский язык** – успеваемость 100%, качество знаний 87,5%, за год у данных учащихся качество знаний 37,5%. На «5» – 1 ученик (12,5%), на «4» – 6 учащихся (75%). Учитель Курнина О. Е.

Результаты ГИА по русскому языку и математике выше, чем текущие отметки, учителям необходимо систематически работать над качеством знаний в течение года.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ФИОучителя | | Громова В. В. | | Курнина О. Е. |
| Предмет | | Математика | Русский язык | |
| Класс | | 10 | 10 | |
| Общее число учащихся, сдавших экзамен | | 8 | 8 | |
| Число учащих­ся, сдавших эк­замен на: | «5» | 3 | 1 | |
| «4» | 4 | 6 | |
| «3» | 1 | 1 | |
| «2» | - | - | |
| Средний балл | | 4,25 | 4,0 | |
| % качества знаний | | 87,5% | 87,5% | |
| %успеваемости | | 100% | 100% | |

Сравнительные данные процента качества знаний по итогам государственной итоговой ат­тестации учащихся за курс основной школы за 4 года по русскому языку и математике

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | 2011/2012 учебный год | 2012/2013 учебный год | 2013/2014 учебный год | 2014/2015 учебный год |
| Русский язык | 0% | 33% | – | 87,5% |
| Математика | 67% | 33% | – | 87,5% |

Качественный анализ итогов аттестации за четыре года

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | **Количество**  **экзаменуемых** | **Количество учащихся, сдав­ших экзамены на «4 и 5»** | **% качества знаний** |
| 2011/2012 учебный год | 3 | 0 | 0% |
| 2012/2013 учебный год | 3 | 0 | 0% |
| 2013/2014 учебный год | - | - | - |
| 2014/2015 учебный год | 8 | 6 | 75% |

Учителя приложили много усилий для получения хороших результатов: на уроках было организовано повторение материала, дополнительное изучение тем, включенных в экзаменационный материал, проводились консультации, дополнительные занятия, индивидуальная работа. Подготовке к экзаменам учителя уделяют большое внимание, разнообразят в выпускных классах формы индивидуальной работы с учащимися, а в школе создаются для этого условия: чёткое расписание индивидуальных занятий, консультации в течение года. Создана папка для работы с выпускниками 10 класса со справочным материалом, методическими рекомендациями, инструкциями, образцами тестовых заданий, сочинений, изложений и т.д. Определенные усилия пришлось приложить классному руководителю Новиковой О. А., чтобы ребята показали знания в полном объёме: отслеживание успеваемости и посещаемости каждого ученика, классные часы по выбору профессий, родительские собрания, индивидуальные беседы. Необходимо в старшем звене сохранить контингент «хорошистов». Педагогам необходимо обратить внимание на типичные ошибки, встречающиеся в работах учащихся; на факторы, препятствующие формированию устойчивых знаний, умений и навыков по предметам; совершенствовать учебные занятия через внедрение в практику своей работы актуального педагогического опыта.

1.5. Оценка востребованности выпускников

Основное общее образование

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Окончили 10 класс | Продолжат обучение | |
| В учреждениях СПО | В учреждениях НПО |
| 8 | 8 | – |
| 100% | 0% |

* 1. Анализ участия учащихся в олимпиадах, конкурсах

***Участие обучающихся в дистанционных олимпиадах:***

| **№ п/п** | **Ф.И. ученика** | **Класс** | **Название олимпиады** | **Результат** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Громова Валентина Валерьевна** | | | | |
| 1 | Громов Д. | 6 | Международный проект «VIDEOUROKI. NET», дистанционная олимпиада по математике | 3-е место |
| 2 | Теплякова И. | 7 | Международный проект «VIDEOUROKI. NET», дистанционная олимпиада по физике | 3-е место |
| 3 | Носов В. | 7 |
| **Мельникова Любовь Николаевна** | | | | |
| 4 | Патрашов К. | 6 | Международный проект «VIDEOUROKI. NET», дистанционная олимпиада по биологии | 3-е место |
| 5 | Громов Д. | 6 | Сертификат участника |
| 6 | Теплякова И. | 7 |
| 7 | Носов В. | 7 |
| 8 | Хыдыров И. | 10 | Международный проект «VIDEOUROKI. NET», дистанционная олимпиада по географии | 2-е место |
| **Замашкина Лариса Анатольевна** | | | | |
| 9 | Громов Д. | 6 | Муниципальный конкурс сочинений и рисунков «Пусть всегда будет мир», посвященный 70-летию Великой Победы | 1-е место |
| 10 | Царёв С. | 6 | 1-е место |
| 11 | Фотеев Н. | 6 | 1-е место |

**Личностные результаты образования**

В рамках психологического сопровождение **учебной** деятельности в 2014-2015 году психологическая служба школы впервые участвовала в диагностике личностных результатов (ЛР) образования учащихся начального звена. В результате анализа государственных образовательных стандартов нового поколения с учетом преемственности результатов на уровнях начального, основного и среднего (полного) общего образования выделены 6 групп личностных результатов для обучающихся начальной школы:

- личностные результаты в области познания;

- личностные результаты в области взаимодействия с другими людьми;

- личностные результаты в области социального поведения;

- личностные результаты в области здорового образа жизни и безопасности;

- личностные результаты в духовно-нравственной сфере;

- личностные результаты в области личностного, профессионального и жизненного самоопределения.

Наглядное представление о среднем показателе ЛР образования и его динамику от подготовительного класса до выпуска из начальной школы. в 2014-2015 учебном году даёт следующая диаграмма.

Хорошо видна динамика ЛР образования при переходе от 2 класса к 4 классу. Наименьший уровень ЛР имеют учащиеся 1 класса, а наибольший – 4 класса.

Наибольший интерес в проведённом исследовании представляют ЛР образования учащихся 1 класса и 4 класса.

Сравнительная характеристика отдельных параметров ЛР образования в 1 и 4 классах в процентах за 14-2015 учебный год

На диаграмме можно видеть, что практически все показатели ЛР образования 4 класса выше, а это результат выполнения новых стандартов образования. Исключение составляют ЛР в области познания, они одинаковы по значению. Но по содержанию это означает движение вперёд, так как усложняется программный материал.

Наибольшую разницу в показателях 1 и 4 классов имеют ЛР в области взаимодействия с другими людьми, ЛР в области ЗОЖ и безопасности, ЛР в области самоопределения, а наименьшую – ЛР в области познания и ЛР в духовно-нравственной сфере.

На следующей диаграмме можно видеть, что ранжирование параметров ЛР образования в 1 и 4 классах значительно отличается. Если у учащихся 1 класса более всего сформированы результаты в духовно-нравственной сфере и в области социального поведения, то в 4 классе – в области взаимодействия с другими людьми и в области ЗОЖ и безопасности. Менее всего в 1 классе сформированы ЛР в области самоопределения и ЗОЖ, а в 4 классе – ЛР в области самоопределения и познания.

Сравнительное ранжирование ЛР образования 1 и 4 классов в процентах, 2014-2015 уч. Год

Низкий результат сформированности ЛР самоопределения является общей проблемной точкой для 1 и 4 классов, а потому на это следует обратить особое внимание при организации работы в школе на 2015-2016 учебный год.

1. Анализ воспитательной работы в 2014-2015 учебном году

Воспитание детей – одна из главных задач школы. Весь процесс воспитания в школе направлен на целостное формирование и развитие личности ребёнка, на формирование у него позитивного отношения к Родине, обществу, коллективу, людям, труду, к своим обязанностям и к самому себе. Поэтому при планировании воспитательной деятельности в начале учебного года учителями, воспитателями, педагогом-организатором, педагогами дополнительного образования были отобраны те формы работы, которые наиболее удачно были использованы в предыдущем учебном году. К традиционным формам работы ежегодно добавляются и новые. Так, постепенно, накапливается методический материал, педагоги школы совершенствуют своё мастерство, а жизнь детского коллектива становится богаче и интереснее.

Основной целью **воспитательной** работы в 2014-2015 учебном году была организация внеурочной деятельности и индивидуально-ориентированного досуга воспитанников, которая способствует физическому, интеллектуальному и духовному развитию ребенка, удовлетворению его возрастных потребностей, развитию разносторонних, потенциальных творческих способностей, социальной и социально-трудовой реабилитации ребенка в социуме.

Эта цель реализовывалась через решение следующих **задач:**

– продолжение работы с волонтерами по социализации воспитанников школы;

– совершенствование работы по созданию условий для физического, интеллектуального, нравственного и духовного развития детей;

– дальнейшее развитие ученического самоуправления, повышение уровня самостоятельности и социальной активности воспитанников;

– совершенствование форм взаимодействия с родителями и общественностью;

– усиление работы с детьми «группы риска»;

– создание условий для реализации творческого потенциала учащихся и педагогов;

– повышение уровня профессиональной компетентности всех участников воспитательного процесса.

Реализация данных задач осуществлялась через организацию общешкольных мероприятий, проектов, работу кружков и секций, организацию предметных и тематических недель, общешкольных линеек и дежурства по школе, трудовую деятельность, проведение спортивных соревнований, работу ученического самоуправления, взаимодействие с волонтёрами, участие в конкурсах, выставках, спартакиадах и др.

Воспитательная работа была спланирована на весь учебный год. За основу была взята авторская программа Е. Д. Худенко «Организация и планирование воспитательной работы в специальной (коррекционной) школе-интернате, детском доме».

В целом, воспитательная работа была многоплановой и разносторонней и строилась на основе диагностики, коррекции деятельности, на отборе и реализации наиболее действенных форм воспитательной работы. Воспитательный процесс строился по следующим направлениям:

* профессиональное самоопределение, трудовое воспитание;
* основы социализации и общения, развитие личности;
* гражданско-патриотическое, правовое воспитание;
* охрана здоровья, физическое развитие, экологическое воспитание;
* нравственное воспитание, эстетическое воспитание.

Воспитатели групп и классные руководители строили работу с детьми по этим направлениям.

**Работа воспитателей и классных руководителей**

   Воспитательная работа в группах велась в тесном сотрудничестве с учителями–предметниками, классными руководителями, логопедами, педагогами дополнительного образования, психологом, социальным педагогом, родителями обучающихся.

      Основными формами работы с детьми были: беседы, классные часы, встречи с интересными людьми, трудовые дела, занятия в кружках, общешкольные мероприятия, участие в районных и областных  мероприятиях.

В 2014-2015 учебном году на базе нашей школы проводился областной семинар «Реализация в образовательной организации адаптированной основной образовательной программы для детей с ТНР».

Для участников семинара воспитатель Белова Е.А. с учащимися 5 класса показала открытое мероприятие «Глаза – главные помощники человека»; Морозова Т.В. с группой воспитанников 7-8 классов провела коррекционное занятие с элементами театрализации «В поход за рецептом счастья».

Участники семинара, приехавшие в гости к коллективу Петровской школы-интерната, высоко оценили уровень его проведения, актуальность выбранной темы и направлений работы, потенциал педагогов и уровень их методического мастерства.

Для подведения итогов работы семинара было проведено анкетирование среди приглашенных участников. По итогам анализа содержания анкет можно сделать вывод о том, что семинар«Реализация в образовательной организации адаптированной основной образовательной программы для детей с ТНР»прошёл успешно и достиг поставленных целей.

Следующие воспитатели поделились своим опытом на уровне школы и провели открытые занятия:

1. Журикова В. А. – проект «Люблю березку русскую!»

2. Цаплина О. А. – коррекционно-развивающее занятие «Как надо правильно питаться».

3. Корякова Е. Н. – коррекционное занятие «Зимушка-зима!»

4. Коробкина А. А. – коррекционное занятие по трудовому воспитанию «Вредные полезные привычки».

5. Балин Е. В. – игра по ОБЖ «Муравейник».

6. Озерова Е. Е. – «Плакатное искусство 1941-1945 годов. Его роль во время войны».

Открытые занятия были проведены на высоком уровне, содержали интересные приёмы работы с детьми, соответствующие новым стандартам образования.

Анализ и изучение работы классных руководителей с классными коллективами показал, что, в основном, деятельность большинства из них направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач.

     Классные руководители участвовали в исследовании эффективности воспитательного процесса в классе, пользуясь методиками определения уровня воспитанности учащихся.

На основании полученных результатов ими строится индивидуальная работа с детьми и работа с детским коллективом.

Анализ выполнения планов воспитательной работы в классах за учебный год показал, что учащиеся 0-1 классов получили начальные знания по успешному сосуществованию в коллективе, а учащиеся 5 успешно прошли период адаптации к обучению в среднем звене. Учащиеся выпускного класса прошли хорошую подготовку к выбору профессионального образовательного маршрута, а учащиеся 2-8 классов пополнили свои знания по разным сферам развития. Эти результаты достигнуты благодаря правильно выбранной педагогами тематике классных часов и общешкольных мероприятий.

**Общешкольные мероприятия**

В школе каждому ученику предоставлены широкие возможности, которые целенаправленно влияют на формирование и развитие личности. Праздники, фестивали, конкурсы, увлекательные викторины – все многообразие форм внеурочной деятельности трудно перечислить. Наряду с проектами проводятся традиционные праздники, которые каждый раз наполняются новым содержанием и новыми идеями.

Вся внеурочно-досуговая деятельность проходила по общешкольному плану и планам классных руководителей и воспитателей. Для проведения массовых мероприятий создавались временные инициативные группы. Охват учащихся составил 100%. Вся деятельность педагога-организатора, педагогов дополнительного образования, классных руководителей и воспитателей была направлена на создание условий для развития индивидуальных особенностей детей, для сплочения детских коллективов, развития познавательно-творческого потенциала учащихся.

Внеурочная деятельность воспитанников была достаточно содержательной и насыщенной. Особо следует отметить содружество воспитателей и учащихся старших классов. Совместная работа делала жизнь ребят более интересной, разнообразной, способствовала формированию общешкольного коллектива.

В целях создания необходимых условий для проявления творческой индивидуальности каждого учащегося были организованы и проведены школьные мероприятия: КТД «Щедра осень красками, а русская земля талантами» (профориентационное направление), «День учителя». В ноябре проходил месячник по профилактике правонарушений. В течение этого месяца проводились классные часы, коррекционные занятия в группах, встреча с инспектором по делам несовершеннолетних. В завершении месячника был проведен диспут «Добро и зло. Причины поступков», социальным педагогом и психологом была организована игра совместно с представителями «Центра занятости» в целях профилактики правонарушений.

Ежегодно в декабре проводятся мероприятия к Новому году. В 2014-2015 году взрослые и дети продемонстрировали спектакль для начальных классов «Проделки Бабы-Яги», а для среднего звена – новогодний спектакль «Приключения Маши и Вити».

В январе 2015 года стартовал проект к 70-летию Великой Победы «О доблести, о славе и о чести». Ребята вместе с педагогами работали над различными темами проекта. Каждая группа творчески подошла ко всем заданиям. Работа проводилась в разных направлениях: экскурсии, конкурсы рисунков, поделок, анкетирование, социальные опросы, интервью с ветеранами, встречи в школьном музее «Поиск». Были проведены коррекционные занятия, классные часы, презентации. 30 апреля прошла презентация проекта «О доблести, о славе, и о чести». Каждая группа показала мини-инсценировку самых важных боевых действий (Брестская крепость, блокада Ленинграда, битва за Москву, битва за Берлин). Итоги проекта были освещены в статьях в школьной газете «На Школьной волне» и «Ростовском вестнике».

В марте 2015 года в школе прошло мероприятие для начальных классов «Чтобы не было войны», посвященное 70-летию Победы. В ходе подготовки к этому проекту дети участвовали в изучении тем: «Дети войны», «Сталинградская битва», «Курская дуга», «Оборона Севастополя».

Праздник последнего звонка удивил всех присутствующих выступлением школьного вокально-инструментального ансамбля, выпускники исполнили песни о школе.

Многочисленные фотографии, сделанные педагогами и детьми, наглядно свидетельствуют об интересной и содержательной школьной жизни.



Анализ всех проведенных мероприятий показал, что  они прошли на достаточно хорошем творческом и эмоциональном уровне. Использовались разнообразные формы и методы, которые способствовали воспитанию у обучающихся ответственности и чувства долга, способствовали повышению общественной активности учащихся, развитию творческих способностей, их   развитию и социализации.

Повышение уровня самооценки воспитанников, проявление их инициативы – это тот результат, к которому стремится коллектив школы. Высокий уровень внеклассной деятельности в школе, разнообразие и насыщенность мероприятий снижают риск попадания воспитанников в неблагоприятные  компании.

**Участие воспитанников ГОУ ЯО «Петровская школа-интернат» в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах**

Обучающиеся школы приняли активное участие в поселковых, районных, областных, Всероссийских конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, интернет-проектах. Ниже представлена эта информация:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п. п. | Название мероприятия | Дата | Результаты | Участники | Ответственные |
| 1 | Областные соревнования  «Весёлые старты» | 24 сентября | 3 место | Алексей Б.,  Ольга Г.,  Кристина Т.,  Елизавета Б.,  Анна К.,  Дима Ч.,  Владимир К. | Макаров Н.С.  Царёв П.В. |
| 2 | Областные соревнования по пионерболу | октябрь | 1 место | Александр П.,  Евгений Ш.,  Анастасия К.,  Елизавета Б. | Макаров Н.С.  Царёв П.В. |
| 3 | Дистанционная олимпиада по физике | Октябрь | 3 место | Вадим Н. | Громова В.В. |
| 4 | Областные соревнования по теннису | 10 декабря | 2 место | Егор С.,  Александр П.,  Даниил Л.,  Алёна В.,  Любовь Р.,  Василий Г. | Царёв П.В.,  Макаров Н.С. |
| 5 | Областной конкурс декоративно-прикладного искусства «Зимняя сказка» | 26 декабря | 1 место  Участник  3 место  участник | Артур О.  Денис П.  Ирина Т.  Геннадий Д. | Морозова Т. В.  Белова Е. А. |
| 6 | Районный конкурс  «Новогодний сувенир» |  | победители | Валерия Д.,  Мария К. | Белова Е.А.  Морозова Т.В. |
| 7 | Всероссийский дистанционный фотоконкурс «Первый снег» | 20 января | Диплом  2 степени | Виталий Б. | Белова Е.А. |
| 8 | Межрегиональная  профессиональная педагогическая ассоциация  «Профессионал»  «Новогодняя открытка» |  | Сертификат  участника | Геннадий Д. | Белова Е.А. |
| 9 | Межрегиональный творческий интернет-проект «Подросток и закон» |  | Диплом 2 степени | Дмитрий Г.,  Алексей Б.,  Дмитрий Ч.,  Владимир К. | Антонова Г.В. |
| 10 | Областной дистанционный конкурс компьютерной графики.  Номинация «По страницам любимых книг» |  | участник | Геннадий Д. | Белова Е.А. |
| 11 | Всероссийский дистанционный фотоконкурс «Яблочный спас» |  | участник | Артур О.,  Геннадий Д.,  Виталий Б. | Белова Е.А. |
| 12 | Всероссийский дистанционный литературный конкурс «Музейный экспонат» | 21 февраля | Диплом 3 степени | Артур О., | Белова Е.А. |
| 13 | Соревнования по ориентированию Российский азимут-2015, (посвящённые 70-летию Победы) | май | участники | Любовь Р.,  Николай С.,  Вадим Н.,  Даниил Л.,  Денис П.,  Анна К.,  Александр П.,  Иван Х.,  Оксана Б.,  Ольга Г.,  Юрий С. | Царёв П.В.,  Макаров Н.С. |

Стабильность в воспитательной работе обеспечивают традиционные ключевые дела и, безусловно, деятельность педагогов, которые представляют опытный и профессионально грамотный коллектив. В этом учебном году наибольшую активность проявили следующие педагоги: Брисюк Е.А., Журикова В.А., Морозова Т.В., Паутова Т.В., Куксова Н.В., Новикова Н.Ю., Замашкина Л.А., Курнина О.Е., Новикова Т.И., Озерова Е.Е., Царёв П.В., Макаров Н.С., Белова Е.А., Антонова Г.В., Тарасова И.А.

**Участие педагогов ГОУ ЯО «Петровская школа-интернат» в конкурсах, олимпиадах, конференциях, спартакиадах**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название мероприятия** | **Дата** | **Результат** | **Участники** |
| 1 | Областные соревнования  «Весёлые старты» | 24 сентября | 3 место | Макаров Н.С.  Царёв П.В. |
| 2 | Х Всероссийский педагогический конкурс разработок внеклассных мероприятий  «Новые идеи» - 2014 | 22 октября- 29 ноября  2014 года | Диплом лауреата | Белова Е.А. |
| 3 | Областные соревнования по пионерболу | октябрь | 1 место | Макаров Н.С.  Царёв П.В. |
| 4 | Общероссийский конкурс «По страницам любимых книг»  Номинация: «Творчество писателей родного края». (Разработка мероприятия) | 23 ноября  2014 года | Диплом 1степени | Замашкина Л.А. |
| 5 | Общероссийский конкурс школьных газет в номинации: «Лучшая школьная газета» | 14 ноября 2014 | Сертификат участника | Брисюк Е.А.,  Новикова Н.Ю. |
| 6 | Интернет-проект «Подросток и закон» | Декабрь | 2 место | Антонова Г.В.  Тарасова И.А. |
| 7 | Областные соревнования по теннису | 10 декабря | 2 место | Макаров Н.С.  Царёв П.В. |
| 8 | Всероссийская научно-практическая конференция «Логопедическое сопровождение образования лиц с ограниченными возможностями здоровья» | 12 декабря | выступление | Паутова Т.В.  Курнина О.Е. |
| 9 | IVОбластная научно-практическая конференция  «Реализация права на образование детей с ОВЗ» | 11 декабря | участие | Антонова Г.В.  Ратихина И.Н.  Тарасова И.А.  Дормакова Л.Н. |
| 10 | Всероссийский педагогический конкурс. Центр педагогических инноваций им. К.Д. Ушинского «Новое образование».  Конкурс «Лучшая методическая разработка 2014 года»  Проект «Глаза – главные помощники человека» | 31 декабря | лауреат | Белова Е.А. |
| 11 | Общероссийский конкурс  «Лучший сайт педагога (учреждения/организации)» | 14 декабря | 3 место | Новикова Н.Ю.  Брисюк Е.А. |
| 12 | Общероссийский проект дистанционных конкурсов методических разработок уроков и внеклассных мероприятий для педагогов «Педагогическое мастерство» Номинация: Логопедическое занятие | 30 ноября | 3 место | Паутова Т.В.  Новикова Н.Ю.  Куксова Н.В.  Брисюк Е.А. |
| 13 | Семинар «Реализация в образовательной организации адаптированной основной образовательной программы для детей ТНР  на базе школы-интерната для учителей-логопедов образовательных учреждений ЯО по запросу ГОАУ ЯО ИРО | 10 февраля | выступления | Паутова Т.В.  Новикова Т.И.  Куксова Н.В.  Громова В.В.  Белова Е.А.  Морозова Т.В.  Антонова Г.В. |
| 14 | Семинар для педагогических работников специальных (коррекционных) организаций Ярославской области. Мастер-классы по декоративно-прикладному творчеству | 24 марта | Слушатели,  участники | Морозова Т.В.  Цаплина О.А.  Корякова Е.Н.  Коробкина А.А. |

В этом учебном году учащиеся школы совершили огромное количество поездок и экскурсий.

**Участие воспитанников ГОУ ЯО «Петровская школа-интернат» в поездках и экскурсиях**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Название мероприятия** | **Участники** | **Дата** | **Ответственные** |
| 1 | Поездка на Кавказ | Любовь Р.,  Егор С.,  Ирина Т.,  Александр П. | сентябрь | Макаров Н.С.  Царёв П.В. |
| 2 | Поздравление ветеранов р.п. Петровское ко Дню пожилого человека | 7 воспитанников | 07.10.2014 | Новикова О.А.  Белова Е.А. |
| 3 | Лагерь «Автостарт», г. Москва | Денис П. | 26.09.2014- 29.09.2014 | Ратихина И.Н. |
| 4 | Лагерь «Автостарт», г. Москва | Денис П. | 24.10.2014-  26.10.2014 | Дормакова Л.Н. |
| 5 | Программа по парикмахерскому делу (Москва) | Екатерина Ч. | 01.11.2014-09.11.2014 | Безмельницина З.С. |
| 6 | Лагерь «Автостарт», г. Москва | Денис П. | 28.11.2014-30.11.2014 | Дормакова Л.Н. |
| 7 | Поездка в цирк на Цветном  Бульваре, г. Москва | 14 воспитанников | 13.12.2014 | Журикова В.А.  Цаплина О.А. |
| 8 | Лагерь «Берёзка» | 16  воспитанников | 03.01.2015-  10.01.2015 | Морозова Т.В. |
| 9 | Лагерь «Автостарт», г. Москва | 3 воспитанника | 29.12.2014-10.01.2015 | Ратихина И.Н. |
| 10 | Ярославский камерный театр, новогоднее представление «Давайте жить дружно или игра в кошки-мышки» | 15 воспитанников | 27.12.2014 | Куксова Н.В.  Паутова Т.В.  Брисюк Е.А. |
| 11 | Московский цирк на Цветном бульваре | 14  воспитанников | 13.12.2014 | Журикова В.А.  Цаплина О.А. |
| 12 | Образовательно-развлекательная программа «Правила этикета и здорового питания» (г. Москва) | 14 воспитанников | 15.01.2015 | Громова В.В.  Корнева И.Н. |
| 13 | Аквапарк «Ква-ква-парк»,  г. Москва | 14  воспитанников | 12.02.2015 | Белова Е.А.  Балин Е.В.  Билетов В.А.  Новикова О.А. |
| 14 | Лагерь «Автостарт», г. Москва | Денис П. | 20.02.2015-23.02.2015 | Дормакова Л.Н. |
| 15 | Поездка в музей Экспериментаниум (г. Москва) | 17 воспитанников | 02.03.2015 | Царёва Л.А. |
| 16 | Ярославский концертный зал «Миллениум»,спектакль «Оловянные кольца» (под руководством Московского ТЮЗа) | 17 воспитанников | 03.04.2015 | Корякова Е.Н.  Коробкина А.А. |
| 17 | г. Ярославль, Дворец  культуры им. Добрынина,  Файер-шоу, каскадёры | 17 воспитанников | 04.04.2015 | Морозова Т.В.  Дворникова Л.Н. |
| 18 | Поездка в Ростовский музей-заповедник | 12  воспитанников | 14.05.2015 | Виноградова Г.Н. |
| 19 | Поездка в Московский малый театр (опера «Кай и Герда») | 16  воспитанников | 31.05.2015 | Морозова Т.В.  Корякова Е.Н.  Коробкина А.А. |

**в 2014-2015 учебном году**

Взаимодействие с нашими друзьями регулярно по времени, многогранно по направлениям и разнообразно по содержанию.

**Самоуправление в школе**

         В 2014-2015 учебном году педагогический коллектив школы продолжил работу над вопросом организации самоуправления как на школьном уровне, так и в детских коллективах. По традиции, в сентябре  2014 года прошла Презентация фирм:

1. 0-1 классы – «Капитошка»;

2. 2 класс – «Радуга»;

3. 3 класс – «Непоседы»;

4. 3-4 классы – «Созвездие»;

5. 5класс – «Пчелки»;

6. 6 класс – «Верные друзья»;

7. 7-8 классы – «Дети»;

8. 9-10 классы – «Республика Star».

На собрании проводились выборы председателей фирм, а также органов самоуправления. Председателем школьного самоуправления был выбран Егор С, его заместитель – Иван Х.

В этом году председатели фирм и председатель школьного самоуправления каждую неделю проводили проверки по классам, комнатам с целью улучшения порядка в школе. Каждый месяц проводились собрания по школьному самоуправлению. Учащиеся во главе со школьным активом самостоятельно разрабатывали сценарии мероприятий, праздников, помогали в организации концертов. В конце учебного года председатели фирм получили подарки за активную работу. Фирмы в течение учебного года зарабатывали баллы за участие в жизни школы, класса, за трудолюбие, спортивные достижения, учебу. На итоговом собрании были подведены итоги и выделены фирмы, которые заработали наибольшее количество баллов. Это фирма 9-10 класса – «Республика Star» (председатель Егор С.)

Хочется отметить, что показателем эффективности по повышению роли органов ученического самоуправления является повышение роста активности, инициативы, творчества детей среднего и старшего звена. Обучающиеся – активисты этих классов задают стиль общения детей и взрослых, проведения КТД, проектов.

Следовательно, в будущем учебном году необходимо продолжить работу по организации и поддержке детского самоуправления, более активного привлечения детей к общественной жизни класса, группы и школы. Необходимо продумать самоуправленческую структуру, связывающую деятельность обучающихся с подготовительного по 10 класс.

        И все же,  главной остается задача – повышение социальной активности учащихся. Необходимо активизировать работу фирм, особенно информационную, через более тесное сотрудничество с   детскими коллективами. Для того, чтобы сделать жизнь в школе открытой, рекомендуется через информационные листы один раз в месяц освещать свою работу и итоги деятельности школьного ученического самоуправления; воспитывать самостоятельность и инициативность у учащихся, привлекать большее их число для активного участия в самоуправлении; уделять больше внимания работе по профилактике правонарушений.

**Работа с родителями**

      В настоящее время в школе сложилась система мероприятий, направленная на сотрудничество с родителями – это традиционные родительские собрания, организация концертов для родителей, приглашение их на школьные праздники, спортивные мероприятия, оформление поздравлений родителям к праздникам.

      Следует отметить, что в течение 2014-2015 учебного года на высоком уровне было организовано педагогическое просвещение родителей через классные родительские собрания. В практике школы также использовались индивидуальные формы и методы работы с родителями. Все они направлены на повышение педагогической культуры родителей, на укрепление взаимосвязи общественности, школы и семьи, а также усиление участия родителей в воспитании детей.

Более эффективно взаимодействуют с родителями классные руководители начального звена. Активность родителей среднего и старшего звена и процент посещаемости родителями собраний невысок. Поэтому вопросы эффективности взаимодействия классного руководителя и родителей необходимо вынести на заседания МО учителей, административные совещания.

      Анализ показывает, что в работе с родителями были и есть трудности: не все родители понимают значимость совместной работы со школой, некоторые сознательно уклоняются от воспитания детей, многие остаются сторонними наблюдателями.  Есть в школе и проблемные семьи, которые находятся на постоянном контроле администрации школы, классных руководителей, воспитателей, инспектора по делам несовершеннолетних. Хотелось, чтобы родители чаще приходили в школу, совместно с детьми участвовали в мероприятиях. В будущем учебном году необходимо расширить работу в данном направлении.

**Анализ работы по программам дополнительного образования**

Одной из главных задач школы является создание условий для реализации потребностей учащихся и их родителей в дополнительных образовательных услугах. Целью дополнительного образования является выявление и развитие способностей каждого ребёнка, формирование свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями.

Из 89 воспитанников дополнительным образованием охвачено 76 учащихся. Каждый третий воспитанник успешен и награжден грамотой, дипломом, сертификатом участника или ценным подарком, участвуя в поселковых, районных, областных конкурсах, всероссийских выставках, соревнованиях.

     В целом, блок дополнительного образования успешно осуществлялся на базе школы.  В работе педагогов было много интересных идей, находок и форм обучения. Ребята со своими наставниками активно принимали участие в районных конкурсах и соревнованиях, с удовольствием применяли полученные знания и навыки в различных областях жизни.

Очень важно то, что разнопрофильность кружковой работы создает условия для разностороннего развития личности. Ребенку предоставляется свободный выбор любого из существующих в школе кружков.

**Система дополнительного образования ГОУ ЯО «Петровская школа-интернат»**

Количество направлений – 4

Количество кружков – 8

Количество групп – 8

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование объединения** | **Срок реализации программы** | **Год обучения** | **Кол-во часов** | **Возрастная категория (класс)** | **Кол-во детей** | **Руково-**  **дитель** |
| ***Художественная направленность*** | | | | | | | |
| 1. | «Сольное пение» | 2 года | 1 | 2 | 3-10 классы | 15 | Шведова В.И. |
| 2. | «Кукольный театр» | 1 год | 1 |  | 3 класс | 12 | Морозова Т.В. |
| 3. | «Танцы» | 1 год | 1 | 2 | 7-10 классы | 10 | Дормакова Л.Н. |
| 4. | «Умелые руки» | 1 год | 1 | 4 | 5-10 классы | 14 | Озерова Е.Е. |
| 5. | «Изостудия» | 1 год | 1 | 2 | 6 класс | 12 | Топорков В.С. |
| ***Туристско-краеведческая направленность*** | | | | | | | |
| 6. | «Турист» | 3 | 1 | 2 | 3-6 классы | 13 | Макаров Н.С. |
| ***Информационная направленность*** | | | | | | | |
| 7. | «Занимательная  информатика» | 1 | 1 | 2 | 3-4 классы | 10 | Билетов В.А. |
| ***Физкультурно-спортивная направленность*** | | | | | | | |
| 8. | «ОФП» | 1 | 1 | 2 | 6-8 классы | 9 | Царёв П.В. |

**Мониторинг занятости обучающихся дополнительным образованием**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направленность** | **2012-2013**  **учебный год** | **2013-2014**  **учебный год** | **2014-2015**  **учебный год** |
| **Художественная направленность** | 56 | 60 | 63 |
| **Туристско-краеведческая направленность** | 10 | 12 | 13 |
| **Информационная направленность** | - | - | 10 |
| **Физкультурно-спортивная направленность** | 10 | 10 | 11 |

На представленном материале видна положительная динамика охвата учащихся кружками и спортивными секциями. Количество учащихся уверенно увеличивается из года в год. Руководители кружков и спортивных секций применяют современные технологии, уделяя большое внимание индивидуализации обучения и формированию творческой активности ребят.

  

  

 

* 1. **Анализ профориентационной работы**

По данному направлению в 2014-2015 учебном году коллективом школы в тесном взаимодействии с психологом проведена большая работа. Основным её итогом является трудоустройство всех 8 выпускников школы 2015 года в учебные профессиональные заведения ЯО. Особенностями трудоустройства являются следующие:

- все 8 выпускников школы подали заявления в профессиональные учебные заведения г. Ростова ЯО с учётом рекомендаций школы;

- 4 выпускника поступили в Ростовский педагогический колледж на обучение профессиям программиста, хореографа, учителя начальных классов и социального работника;

- в числе 8 выпускников трудоустроен и учащийся, имеющий статус ребёнка-инвалида;

- решён вопрос о проживании и обучении одного несовершеннолетнего выпускника, имеющего статус ребёнка, оставшегося без попечения родителей, до достижения им возраста 18 лет.

Профориентационной работой непосредственно психологом были охвачены воспитанники 7-10 классов. Воспитанники 7-8 классов занимались на групповых занятиях по программе «Подросток в мире профессий». Эта программа составлена на основе авторской программы элективных курсов «Подросток в мире профессий» М.Р. Григорьевой и содержит на начальном этапе незначительное её изменение, связанное с особенностями детей коррекционного учреждения. Всего было проведено 14 занятий.

На начальном этапе занятий по итогам диагностики практически все воспитанники 7-8 классов имели недостаточную сформированность познавательных и профессиональных интересов, а средний показатель количества знакомых профессий по группе составлял 13 профессий.

По завершении занятий большинство воспитанников уже имели познавательные и профессиональные интересы и начали строить профессиональные образовательные маршруты:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Фамилия, имя | Выбранная профессия | Учебное заведение | Место расположения учебного заведения | Планируемое профессиональное образование |
| 1 | Анастасия К. | Официант | нет | Москва | среднее |
| 2 | Вадим Н. | - | нет | Ярославль | - |
| 3 | Даниил Л. | Машинист | нет | - | - |
| 4 | Иван К. | Механик грузовых машин | нет | Семибратово | - |
| 5 | Александр М. | Строитель | нет | Ярославль | высшее |
| 6 | Сергей К. | Автомеханик | нет | Семибратово | - |
| 7 | Мария К. | Официант (бармен) | нет | Москва | - |
| 8 | Татьяна С. | Художник | нет | Ярославль | - |
| 9 | Светлана Ч. | Портной | ПУ № 16 | г. Ростов | - |
| 10 | Ирина Т. | Прикладная информатика | нет | - | высшее |

По данной таблице видно, что учащиеся 7-8 класса включились в процесс выбора образовательного маршрута, для этого владеют определённым запасом знаний. Однако, содержание образовательных маршрутов неполное. Эту работу следует продолжить в следующем учебном году.

Содержание профориентационной работы в 9-10 классах было шире, носило больше индивидуальный характер. Так, консультационная работа проводилась по темам: «Выбор образовательного маршрута с опорой на результаты методики «Професьянс», «Итоги посещения мероприятия «Дни ПО», «Содержание заключений Центра «Ресурс», «Построение образовательного маршрута». «Особенности приёма в профессиональные учебные заведения».

Кроме этого, учащиеся 7-10 классов приняли участие в областных профориентационных мероприятиях: «Дни ПО», региональный этап соревнований профессионального мастерства «Wordskills Russia», профориентационное консультирование специалистами Центра «Ресурс».

Для повышения информированности воспитанников о мире профессий и их содержании были оформлены папки «Азбука профессий», «Профессиограммы», а также продолжена работа по накоплению информационных материалов об учебных заведениях ЯО. Отслеживать результативность профориентационной работы помогали результаты тестирования.

29 апреля 2015 года в Центре профориентационной и психологической поддержки «Ресурс» г. Ярославля состоялся очередной областной семинар по проблеме профориентационной работы в детских домах и школах-интернатах. Психологическая служба школы представила опыт сотрудничества школы с волонтёрами, так как эта работа усилиями администрации и коллектива школы поставлена на достаточно высокий уровень. Идеи наших друзей-волонтёров разнообразные, интересные и очень полезные для ребят в плане подготовки их к самостоятельной жизни. Это: познавательные экскурсии, интересные встречи с талантливыми людьми, замечательные профориентационные проекты, благотворительные акции, приобретения школы и воспитанников, большое количестве профессиональных проб, дружба с волонтёрами и влияние всего этого на отношение педагогов и детей к жизни, учёбе и школе. Сотрудничество с друзьями из многих организаций состоялось и продолжается уже более 5 лет.

Коллектив школы вместе с волонтёрами в 2014-2015 учебном году провёл большую работу по реализации воспитанниками разнообразных профессиональных проб. Такая работа носит постоянный характер, совершенствуется и даёт положительные результаты:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Виды работ** | **Содержание работы, ориентация на профессии** | **Количество**  **человек** | **Класс,**  **возраст** |
| Организация профессиональных проб | На базе школы работает музей «Поиск», увлечённые историей ребята составляют актив музея. Они учатся оформлять экспозиции, вести учёт поступающих экспонатов, готовить экскурсии с использованием интерактивных приёмов и методов, проводить на базе музея познавательные и разнообразные мероприятия. Экскурсия для начальных классов «70-летие дня Победы» | 6 | 9-10 класс |
| На базе школы идёт реализация проекта волонтёров по организации дистанционного обучения воспитанников (дополнительные занятия по предметам, подготовка к сдаче ГИА, повышение компьютерной грамотности, общение с преподавателями высшей школы г. Москвы) | 9 | 7-10 класс |
| На базе школы волонтёрами организована работа кружка по парикмахерскому делу (воскресенье, в течение учебного года). Парикмахер, уход за волосами, выполнение стрижек, оформление причёсок. Подготовлена комната для занятий | 5 | 7-10 класс |
| На базе школы идёт реализация проекта волонтёров «Социальные метры», расписывание кружек на продажу | 10 | 7-10 класс |
| На базе школы проходит реализация программ кружков и факультативов: «Турист», «Умелые руки», «Танцы», «Кукольный театр», «ИЗО-студия», «Сольное пение», «Основы компьютерной грамотности», «Занимательная информатика», «ОФП», «Английский язык», «Декоративно-прикладное искусство».  Создание условий для развития способностей воспитанников, их самореализации, повышения конкурентоспособности на рынке труда | 28 | 7-10 класс |
| На базе школы. Обучение практическим навыкам работы на станках по обработке деталей в школьной мастерской. Изготовление деревянных лопат, разделочных досок, полочек, ящиков под рассаду и раздаточный материал и др. Столяр, плотник | 19 (мальчики) | 7-10 класс |
| На базе школы. Общешкольный проект по социально-бытовой ориентации «Мир кухни». Цель: расширить знания учащихся о профессиях, связанных с приготовлением пищи | 28 | 7-10 класс |
| На базе школы. Мастер-класс в СБО от друзей волонтеров «Приготовление бутербродов, тортов и печенья». Знакомство с профессией повар, расширение знаний о специфике деятельности повара; обучение практическим навыкам приготовления пищи | 13 | 9-10 класс |
| На базе школы. Занятия в комнате социально-бытовой ориентации. Приготовление первых, вторых, третьих блюд, выпечка, приготовление бутербродов и салатов, оформление стола. Использование бытовой техники современной кухни. По расписанию работы комнаты СБО, по расписанию уроков технологии.  - стирка белья в машине (прачка);  - сервировка стола и приготовление блюд, в том числе на день рождения | 28 | 7-10 класс |
| На базе школы. Обучение девочек практическим навыкам на уроках технологии. Приготовление блюд, пошив изделий из ткани, ремонт одежды. Повар, швея | 9 (девочки) | 7-10 класс |
| На базе школы. Работа в трудовой бригаде в летний период:  - маляр (покраска забора вокруг территории школы, стен, парт и др.);  - мастер общестроительных работ (оклейка стен обоями с предварительной их подготовкой);  - работа на пришкольном участке (растениевод);  - уборка помещений (уборщица) | 6 | 7-10 класс |
| На базе школы. Участие в субботниках. Специалист по уборке территорий | 28 | 7-10 класс |
| На базе школы. Участие в фотосессии. Знакомство учащихся с профессией фотографа, развитие эстетического вкуса, подготовка к общешкольным мероприятиям. Фотограф | 5 | 7-10 класс |
| На базе школы. Оформление на выставку рисунков учащихся с развитым художественным вкусом. Художник. | 10 | 7-10 класс |
| На базе школы. Подготовка завершённых изделий в разных техниках для оформления школы, комнат, столовой, выставок разного уровня. Мастер по изготовлению художественных изделий | 10 | 7-10 класс |
| На базе школы. Выступления вокально-инструментального ансамбля школы. Музыкант, певец | 5 | 9-10 класс |
| На базе школы. Выпуск школьного журнала «Молодежь 21 века», 1 выпуск | 8 | 10 класс |
| На базе школы. Выращивание овощной и цветочной рассады, уход за саженцами | 6 | 9 класс |
| На базе школы. Ручной труд «Роспись по стеклу», «Квиллинг», «Декупаж». Знакомство с разнообразными техниками ручных работ | 12 | 7-8 класс |
| На уровне района, области, России. Программа участия воспитанников в областной спартакиаде. Формирование привычки здорового образа жизни, целеустремлённости. Знакомство со спортивными профессиями | 15 | 7-10 класс |
| На уровне района, области, России. Участие в районном туристическом слёте. Специалист по туризму | 4 | 7-9 класс |
| На уровне района, области, России. Туристический поход на озеро Рюмниково Ростовского района | 6 | 7-10 класс |
| На уровне района, области, России. Туристско-оздоровительный лагерь «Кавказ» | 5 | 7-10 класс |
| Москва. Танцевальный мастер-класс «Afro Fusion». Обучение практическим навыкам профессии хореограф | 11 | 7-10 класс |
| Москва. Познавательно-развлекательная программа «Азбука этикета и здорового питания». Знакомство с профессией повара, бармена, официанта; развитие практических умений по приготовлению пищи; совершенствование практических умений при сервировке стола | 14 | 9-10 класс |
| Москва. Однодневная программа «Пир горой» | 13 | 7-10 класс |
| Москва. Реализация проекта волонтёров «Шаг в профессию». В рамках проекта ознакомление старшеклассников с многочисленным миром профессий, реализация профессиональных проб. Обучение в «Школе парикмахерского искусства» | 3 | 9-10 класс |
| Москва. Реализация проекта волонтёров «Шаг в профессию». В рамках проекта ознакомление старшеклассников с многочисленным миром профессий, реализация профессиональных проб. Посещение старшеклассниками лагеря «Автостарт». Всестороннее знакомство с профессией автомеханика | 3 | 8-9 класс |

Вопросы сопровождения профессионального самоопределения воспитанников школы традиционно рассматривались в 2014-2015 учебном году на заседаниях школьного ПМПк, педагогического совета и совещаниях при директоре. Новым в работе стало подключение к активному построению профессиональных маршрутов самих выпускников школы, так как окончательный вариант такого маршрута они должны выбрать сами.

* 1. **Анализ профилактической работы**

Вся профилактическая работа в школе планируется и проводится под руководством Совета по профилактике правонарушений и безнадзорности учащихся, состав которого ежегодно утверждается директором школы. Организовывают работу Совета ПБПУ педагог-психолог и социальный педагог.

Совет ПБПУ в 2014-2015 учебном году работал активно и выполнил большой объём работы помимо того, что было запланировано. Всего за учебный год проведено 13 заседаний Совета. Из них 4 плановых, остальные внеплановые. На внеплановых заседаниях рассматривались вопросы участия воспитанников школы в социально-психологическом тестировании и итоги этой работы, вопросы сложной адаптации нового ученика 4 класса, подготовки и утверждения новых школьных документов, участия родителей в воспитании детей и другие. Вопросы внеплановых заседаний были острыми и необходимыми для рассмотрения, поэтому часть запланированной в начале учебного года работы, а именно тестирования учащихся для проведения мониторинга профилактической работы и рассмотрение персональных дел учащихся и семей, стоящих на школьном учёте, выполнена не в полном объёме.

В течение 2014-2015 учебного года традиционно в проведении профилактической работы поддерживалась тесная связь с инспектором ПДН. В начале 2014-2015 учебного года была спланирована совместная профилактическая работа. В течение всего учебного года Совет ПБПУ своевременно предоставлял необходимую отчётную документацию о реализации плана профилактической работы в комиссию ПДН, ОП «Петровское», прокуратуру.

Из отчёта ОП «Петровское» за 2014 год следует, что профилактическая работа школы находится на высоком уровне. По всей большой статистике правонарушений из родителей учащихся школы подвергался штрафу за невыполнение своих родительских обязанностей 1 человек, поставлен на учёт в ПДН по месту жительства один воспитанник школы из-за недостаточного контроля со стороны родителей. В настоящее время ведётся работа по подготовке документов и снятию его с учёта.

В 2014-2015 учебном году Совет ПБПУ провёл в школе месячник правовых знаний. Далее представлено содержание профилактической работы в рамках месячника:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Сроки** | **Название мероприятия** | **Ответственные** | **Результат** |
| 1 | 10.11 | Заседание Совета ПБПУ, утверждение плана проведения месячника | Социально-психологическая служба школы (СПС) | Утверждён план месячника правовых знаний |
| 2 | 18.11 | Игра для воспитанников, обучающихся в 5-10 классах, «Путешествие в страну прав и обязанностей» | Специалисты МУ «Социальное агентство молодежи» г. Ростова | В интерактивной форме учащимися усвоены основные права и обязанности ребёнка, основные документы, в которых они прописаны |
| 3 | Ноябрь | Анкетирование службой СПС | СПС | Проведено анкетирование учащихся 3-10 классов. Проведён анализ ответов по каждому классу и по школе. Выявлены необходимые направления работы |
| 4 | Ноябрь - декабрь | Классные часы:  0 класс, «Правила поведения в школе», «Мне посчастливилось родиться на Руси»;  1 класс, «Азбука вежливости. Манеры поведения», «Россия – Родина моя»;  2 класс, «Я – ученик»;  3 класс, «Права и обязанности учащихся»;  4 класс, «Я – гражданин России», «Основные права и свободы человека»;  5 класс, «Школа самоуважения», «Права, обязанности и ответственность ребёнка»;  6 класс, «Административные правонарушения и уголовная ответственность»;  7 класс, «Мои права и обязанности», беседа;  8 класс, «Права и обязанности детей», презентация;  9 класс, диспут «Права и обязанности учащихся»;  10 класс, «Наркомания. Поговорим всерьёз. Страшные цифры» | Кл. руководители, воспитатели | Проведена работа по повышению уровня правовых знаний воспитанников с 0 по 10 класс |
| 5 | Ноябрь - декабрь | 0-1 классы, беседа «Права ребёнка», игры на тему «Права ребёнка», рисование на тему «Какие права мы имеем», оформление плаката «Наши права»;  2 класс, беседа о правах ребёнка, оформление рисунков по теме;  3 класс, беседа на тему: «Я – гражданин, что это значит?»;  4 класс, занятие на тему «Что такое закон? Главный закон РФ»;  5 класс, беседа на тему «Большие права маленького ребёнка», беседа и анкетирование на тему «В нашей семье принято так»;  6 класс, коррекционное занятие на тему «Права и обязанности подростка»;  7-8 классы, беседа «Шалость. Преднамеренный поступок. Вандализм», интерактивная игра «Сам себе адвокат», оформление папки «Наши права»;  9-10 классы, игра «Турнир знатоков права». | Воспитатели групп | Проведена работа по повышению уровня правовых знаний воспитанников с 0 по 10 класс |
| 6 | Ноябрь - декабрь | Проведение индивидуальных бесед о здоровом образе жизни и профилактике употребления ПАВ с учащимися 10 класса | Кл. руководитель | Пропаганда здорового образа жизни |
| 7 | Ноябрь | Работа стенда для старшеклассников | СПС | Проведена смена материалов стенда |
| 9 | 27.11 | Диспут на тему «Добро и зло. Причины наших поступков» для учащихся 5-10 классов | Педагог-организатор | Повышение информированности учащихся о том, что в своих поступках надо руководствоваться нормами морали |
| 10 | 17.11-  21.11 | Неделя ЗОЖ | Педагог-организатор  Медицинская служба школы | Пропаганда здорового образа жизни |
| 11 | Ноябрь | Обследование семей воспитанников, состоящих на школьном учете, составление актов ЖБУ | Классные руководители, воспитатели, СПС | Изучены условия проживания и воспитания учащихся в семьях, составлены акты обследования – 4 акта |
| 12 | Ноябрь | Публикации в школьной газете «На школьной волне» по теме: «Правовая грамотность» | Классные руководители, воспитатели | Выполнено |
| 13 | Ноябрь | Старт постоянной рубрики в школьной газете «Ты и твоя безопасность» | СПС | Вышел первый выпуск рубрики |
| 14 | 02.12 | Встреча с инспектором ПДН РМР Шебуниной О.В. воспитанников 0-2 классов по теме: «Права и обязанности ребенка» | Инспектор ПДН | Повышение правовой грамотности учащихся начального звена |
| 15 | Ноябрь | Оформление странички правовых знаний в классных уголках и уголках в группах | Кл. руководители, воспитатели | Имеется постоянный и сменный материал по правовой тематике |
| 16 | 06.12 | Концерт, посвященный 5-летию сотрудничества с благотворительным фондом «Кто, если не я?» | Кл. руководители, воспитатели, педагог-организа-тор, родители | Выражена благодарность волонтёрам за помощь и поддержку воспитанников, за организацию интересного и познавательного досуга детей |
| 17. | 10.11-  17.11 | Школьный конкурс буклетов, листовок, рисунков, плакатов по теме месячника | Кл. руководители, воспитатели, учитель ИЗО, педагог-организа-тор | Представлен один плакат и один буклет на правовую тематику на районный конкурс в КДН и ЗП Ростовского МР |
| 18 | Ноябрь | Организация выставки книг и периодической печати по правовой тематике | Библиотекарь | Работа выполнена |
| 19 | 01.12-  15.12 | Участие школьной команды (ученики 6 класса) в межрегиональном Интернет-проекте «Подросток и закон» | СПС, родители, педагоги, администрация | Выполнены все задания проекта |
| 20 | 10.11- 10.12 | Работа Совета ПБПУ | СПС, родители, педагоги | Проведено 2 внеплановых заседания Совета ПБПУ по рассмотрению персональных дел воспитанников в целях защиты их прав |
| 21 | 10.12 | Анализ проведения месячника и представление в КДН и ЗП РМР | СПС | Анализ выполнен, по его итогам составлен отчёт |
| 22 | 12.12 | Заседание Совета ПБПУ | СПС | Проведено заседание Совета ПБПУ по итогам месячника правовых знаний в школе |

План работы в период месячника по правовым знаниям выполнен в полном объеме. Кроме этого, осуществлено участие в нём воспитанников, родителей и педагогов школы на школьном и районном уровне. По результатам месячника правовых знаний Петровская школа-интернат получила высокую оценку от представителей системы профилактики Ростовского МР.

В ноябре-декабре 2014 года в Петровской школе-интернате в рамках Месячника правовых знаний Социально-психологической службой школы было проведено анкетирование учащихся 3-10 классов с целью определения уровня их правовых знаний.

В ответах на вопросы анкеты приняли участие 54 человека. Количество верных ответов подсчитывалось в процентах по каждому ученику, а потом определялся средний процент правильных ответов по классу. Далее на диаграмме представлены полученные результаты.

100% - ного уровня правовых знаний не показал ни один класс.

Не все ребята знают место своего рождения. Не знают, куда можно обратиться в случае пожара, болезни, в трудной жизненной ситуации. Многие не смогли ответить на вопрос о том, какие документы дают родителям при рождении ребёнка.

Самым трудным оказался вопрос о том, одинаковы ли по значению слова РУССКИЙ и РОССИЯНИН. Результаты анкетирования говорят о необходимости продолжения работы по правовому просвещению воспитанников.

 В 2014-2015 учебном году психолог школы вместе с социальным педагогом организовал участие школьной команды «Отважные ребята» в межрегиональном творческом Интернет-проекте «Подросток и закон» в возрастной группе 8-12 лет. Этот конкурс проходит ежегодно и организован департаментом образования Ярославской области и ГУ ЯО «Центр телекоммуникаций и информационных систем в образовании». Всего участвовали 64 региона РФ, Украина и Белоруссия. В возрастной группе 8-12 лет зарегистрировались 114 команд, а приняли участие в конкурсе 84 команды. Команда школы «Отважные ребята» заняла призовое 2 место в своей возрастной группе.



В соответствии с планом Совет ПБПУ открыл постоянную страничку в школьной газете по обучению воспитанников безопасному поведению. Разнообразные рубрики выходили 1 раз в месяц.

Под руководством Совета ПБПУ в школе прошло социально-психологическое тестирование (СПТ). Оно было организовано в соответствии с Приказом № 658 Министерства образования и науки РФ от 16.06.2014 г., Приказом Министерства здравоохранения РФ № 581н от 06.10.2014 года о порядке проведения профилактических медицинских осмотров обучающихся в общеобразовательных организациях, с информацией департамента образования ЯО по процедуре проведения СПТ и медицинского осмотра. В СПТ приняли участие 32 воспитанника 5-10 классов, что составляет 80% от общего количества обучающихся в этих классах. Для подготовки и проведения СПТ был составлен и утверждён план Совета ПБПУ:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Содержание работы** | **Ответственные** |
| 1 | Проведение информационно-разъяснительной работы с обучающимися, родителями и педагогами по проведению СПТ | Педагог-психолог |
| 2 | Проведение совещаний с педагогами, родительских собраний, классных часов. Проведение занятий с обучающимися в малых группах и индивидуального консультирования | Зам. дир. по ВР |
| 3 | Составление расписания проведения СПТ | Педагог-психолог |
| 4 | Организация сбора поимённых списков обучающихся, составленных по итогам получения от обучающихся либо их родителей (законных представителей) информированных согласий на участие в СПТ | Зам. дир по ВР, классные руководители 5-10 классов |
| 5 | Осуществление контроля над соблюдением сроков и принципов добровольности, конфиденциальности, прав и законных интересов несовершеннолетних, их родителей или иных законных представителей при проведении тестирования | Социальный педагог |
| 6 | Размещение информационного сообщения о проведении СПТ в образовательной организации | Педагог-психолог |
| 7 | Подготовка стимульного материала для СПТ | СПС |
| 8 | Проведение СПТ | СПС |
| 9 | Передача данных тестирования в департамент образования ЯО | Зам. дир. по ВР |
| 10 | Проведение общешкольного родительского собрания | Зам. дир. по ВР, классные руководители 5-10 классов |
| 11 | Оформление папки с документацией по СПТ | Социальный педагог |
| 12 | Анализ проведённой работы по СПТ | СПС |

Работа Совета ПБПУ за 2014-2015 учебный год признана удовлетворительной. Продуктивность профилактической работы в школе подтверждается следующими результатами:

– отсутствие роста количества учащихся, состоящих на школьном учёте;

– отсутствие в течение ряда лет самовольных уходов воспитанников;

– своевременное решение острых проблем воспитанников;

– создание благоприятного микроклимата для всех участников образовательного процесса, который способствует развитию общения и творчества детей;

– снижение количества воспитанников, употребляющих ПАВ;

– не отмечено ни одного случая использования антипедагогических методов воспитания;

– идёт постоянная работа по формированию у ребят привычки здорового образа жизни;

– проводится плановая работа с детьми, состоящими на школьном учёте и семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации;

– в школе нет затянувшихся конфликтов.

На следующий учебный год Совету ПБПУ необходимо организовать работу по решению следующих задач:

– продолжить работу с родителями по профилактике правонарушений и безнадзорности учащихся;

– активизировать профилактическую работу в классах и группах;

– осуществлять постоянный мониторинг результатов профилактической работы;

– использовать школьную газету для освещения работы Совета ПБПУ и обучения воспитанников безопасному поведению;

– взаимодействовать со всеми структурами системы профилактики посёлка, района и области.

1. Анализ работы школы по сохранению здоровья участников образова­тельного процесса, формирование культуры ЗОЖ

Цель работы школы – сохранение и укрепление здоровья учащих­ся, формирование у учащихся, педагогов и родителей активной мотивации на заботу о собственном здоровье и здоровье окружающих, воспитание санитарно-гигиенических навыков, норм и ценностей здорового образа жизни.

Повышение качества образования путём сохранения и укрепления здоровья подрастающего поко­ления и формирование у школьников потребности в здоровом образе жизни – задачи нашей школы.

Работа школы по формированию здорового образа жизни велась по следующим направлениям: медико-валеологическом, социально-педагогическом, коррекционное-развивающем, просветительском и физкультурно-оздоровительном.

Состояние здоровья учащихся отслеживается классными руководителями, воспитателями, медицинскими работ­никами.

В течение года медицинскими работниками школы осуществлялось сопровождение учебно­воспитательного процесса, которое заключалось в следующем:

* в плановой вакцинации учащихся;
* в целевой диспансеризации школьников;
* в коррекции мониторинга за физическим развитием и состоянием здоровья учащихся.

Итоги диспансерных осмотров обучающихся врачами-специалистами:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Нозология | Кол-во человек | % от общего кол-ва осмотренных детей |
| Болезни эндокринной системы, расстройства питания и нарушение обмена веществ | 18 | 21,4 |
| Болезни нервной системы | 4 | 4,7 |
| Болезни глаза и его придаточного аппарата | 14 | 16,6 |
| Болезни уха и его сосцевидного отростка | 1 | 1,1 |
| Болезни органов дыхания, в том числе: острые респираторные инфекции верхних дыхательных путей, грипп, пневмония | 52  45 | 61,9  53,5 |
| Болезни органов пищеварения | 13 | 15,4 |
| Болезни мочеполовой системы | 7 | 8,3 |
| Врожденные аномалии (пороки развития) деформации и хромосомные нарушения | 6 | 7,1 |
| Отставание в физическом развитии | 4 | 4,7 |

По результатам проведенной диспансеризации обучающиеся распределены по следующим группам здоровья:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 группа | 2 группа | 3 группа | 4 группа | 5 группа |
| – | 42 чел. | 38 чел. | 1 чел. | 3 чел. (дети-инвалиды) |

По рекомендации врача-ортопеда учащимся со сколиозом в кол-ве 3 человек требовалось приобрести корректоры осанки, которые были приобретены в течении года за счет спонсорских средств, а также ортопедические стельки и межпальцевые вкладки для детей с плоскостопием и вальгусной установкой стоп.

Прошли санаторно-курортное лечение в санаториях: «Искра» – 9 человек с 01.10.2014 по 21.10.2014; «Сосновый бор» – 3 человека с 07.03.2015 по 30.03.2015 с заболеваниями органов зрения и опорно-двигательного аппарата; «Итларь» – 7 человек с 27.02.2015 по 18.03.2015 с заболеваниями верхних дыхательных путей; больнице восстановительного лечения «Большие Соли» с 03.03.2015 по 20.03.2015 – 1 человек (ребенок-инвалид).

Основной метод работы медицинского персонала школы-интерната – профилактический. Первичная профилактика предусматривает предупреждение заболеваний и отклонений в состоянии здоровья путем обеспечения санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима, организации рационального питания, физического, трудового и гигиенического воспитания детей, планирование и проведение в установленные календарные сроки профилактических прививок.

Еженедельно по графику проводится контроль за санитарным состоянием учебных классов, внешнего вида учащихся, жилых и бытовых помещений (кастелянская и прачечная) с доведением результатов осмотров до администрации.

При осуществлении контроля медицинские работники руководствуются федеральными санитарным правилами и нормами «Гигиенические требования к условиям обучения школьников в различных видах современных общеобразовательных учреждений» Сан Пин 2.4.2.576-96.

Проведена спец. профилактика подлежащему контингенту учащихся:

* Против дифтерии – 11;
* Столбняка – 11;
* Полиомиелита – 11;
* Против гриппа – 36.

Медицинские работники контролировали приготовление пищи на содержание в ней жиров, бел­ков, углеводов и витаминов, а также осуществляли контроль за выполнением требований СанПиН.

Организация рационального сбалансированного доброкачественного питания воспитанников школы-интерната – одна из главных задач медицинской службы учреждения.

На основе утвержденных норм питания диет-сестрой школы составлялось ежедневное меню-требование по возрастам, с учетом перспективного двухнедельного меню. Проводился ежедневный контроль за поступлением продуктов на склад, за качеством приготовления пищи (с записью в бракеражном журнале), отбором и хранением суточной пробы. Раз в месяц проводился производственный контроль пищеблока, ежедневный строгий контроль медицинскими работниками за санитарно-гигиеническим и противоэпидемическим режимом на пищеблоке. Проведена учеба поваров и персонала пищеблока: соблюдение технологий приготовления пищи; санитарно-гигиенический и противоэпидемический режим на пищеблоке.

Проведена следующая санитарно-просветительная работа среди учащихся:

* Профилактика педикулеза «Деликатная проблема».
* Профилактика простудных заболеваний и гриппа «Простудная атака», «Грипп. Вакцины против гриппа».
* Витамины и минералы «Чтобы все у нас сложилось», «Витамины, хватает или нет?».
* Детские инфекции. Уход за больным.
* Правильное питание и гигиена «Меню для здоровых зубов».
* Профилактика сезонных простудных заболеваний «Заряжаемся энергией» (фитотерапия, рецепты фито-чаев), «Война с усталостью без таблеток».
* Профилактика ВИЧ-инфекций «ВИЧ/СПИД – это только медицинский диагноз, а не клеймо!»
* Профилактика травматизма «Переломный момент».
* Охрана здоровья зрения «Великая сушь», «Синдром сухого глаза».

**За отчетный период проведены беседы по темам:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Тема** | **Дата проведения** | **Ответственные** |
| 1. | Формирование личной гигиены школьников 0-1 класс | Сентябрь 2014 | Учителя начальной школы, мед. сестра |
| 2 | Личная гигиена школьника | Сентябрь 2014 | Воспитатели Дворникова Л.Н.  Морозова Т.В.  мед. сестра. |
| 3 | Профилактика педикулеза и чесотки | Сентябрь-октябрь  2014 | Учителя начальной школы, мед. сестра,  воспитатели Дворникова Л.Н.,  Морозова Т.В. |
| 4 | Травматизм: профилактика, первая помощь | Ноябрь 2014 | Учителя начальной школы, мед. сестра,  воспитатели Корнева И.Н.,  Коробкина М.В. |
| 5 | Питание школьника. Витамины | Раз в месяц, столовая школы | Диет. сестра |
| 6 | Беседы о здоровом образе жизни (о вреде алкоголя, курения, токсикомании, наркомании) | Декабрь 2014 | Воспитатели Цаплина О.А.,  Балин Е.В.,  мед. сестра |
| 7 | СПИД: знать, чтобы жить… | Январь 2015 | Воспитатели Морозова Т.В.,  Коробкина М.В.,  мед. сестра |
| 8 | Сексуальная грамотность подростков | Февраль 2015 | Учителя начальной школы, мед. сестра,  воспитатели Корнева И.Н.,  Дворникова Л.Н. |
| 9 | Профилактика инфекционных и паразитарных заболеваний | Март 2015 | Учителя начальной школы,  воспитатели Цаплина О.А.,  Коробкина А.А.,  мед. сестра |
| 10 | Травматизм. Дети на дороге | Апрель 2015 | Учитель Макаров Н.С.,  воспитатель Балин Е.В.,  мед. сестра |
| 11 | Лечебные травы. Фитотерапия | Май 2015 | Учителя Озерова Е.Е.,  Мельникова Л.Н.,  мед. сестра |

В школе соблюдается санитарно-гигиенические требования: проветривание помещений, ежеднев­ная влажная уборка классов и школьных помещений, классы освещаются лампами нового поколения, в школе много зеленых растений, классы обеспечены мебелью.

Посадка учащихся в классах осуществляется согласно рекомендации врача, на основании меди­цинского заключения.

Учебно-воспитательный процесс во второй половине дня осуществлялся в соответствии с режимными моментами: прогулка на свежем воздухе, спортивные занятия, занятия по интересам, выполнение домашних зада­ний. Для учащихся 0-4 классов были организованы дополнительные занятия, направленные на формирование навыков здорового образа жизни через спортивные занятия, занятия, развивающие мелкую моторику, кружки художественного, технического и музыкального творчества. Все виды деятельности организуются при обязательном соблюдении требований СанПиН.

Одним из важнейших направлений работы службы здоровья являлась физкультурно-­оздоровительная и спортивно-массовая работа, возглавляемая учителями физкультуры Царевым П. В. и Макаровым Н. С. Учителями физического воспитания велась большая работа по популяризации занятий физиче­ской культурой среди учащихся и их родителей. Пропаганда здорового образа жизни проходила через урочную (3 часа в неделю) и внеурочную деятельность. Спортивные кружки «Турист» и «ОФП» школы посещало 22 уча­щихся, занятия в специальной группе – 10 чел., спортивные часы – 31 чел. (начальная школа), 35 чел. (основная школа). Учащиеся принимали участие в школьных, районных и областных спортивных со­ревнованиях.

Учителя физической культуры осуществляли непосредственное организационное и методическое руководство внеклассной работой по физическому воспитанию, организовывали работу спортивных секций, тренировок сборных команд, планировали и проводили общешкольные физкультурно-оздоровительные и спортивные меро­приятия, привлекая к ним родителей.

Особое внимание в школе уделялось совершенствованию УВП с применением здоровьесбереже­ния: индивидуализации – обучения детей в соответствии с их природным физическим развитием и со­стоянием здоровья. На уроках проводятся физкультминутки. Физкультминутки – это комплекс из 2-5 упражнений, который проводится в начальной и основной школе. Оздоровительные паузы направлены на повышение двигательной активности учащихся и снятия переутомления.

Педагоги школы больше внимания уделяют построению урока, подразумевающее оптимальное чередование различных видов занятий, неодинаковых по продолжительности, трудности и утомляемо­сти.

Сохранению высокой работоспособности на протяжении учебного года содействует правильно со­ставленное расписание уроков. Обязательным условием эффективности урока является выполнение требований Сан­ПиН.

Учителя школы выполняют гигиенические требования к организации урока: плотность урока, ко­личество и смена видов деятельности, разнообразие и чередование методов и приемов, наличие эмоци­ональных разрядок, осуществляют контроль осанки, позы, психологического климата в классе.

В следующем учебном году необходимо чаще проводить рейды во время перемен, спланировать посещение уроков с целью изучения использования учителями-предметниками доступных технологий; знание особенностей класса (психологическое здоровье учащихся); организацию здоровьесбережения урока, способствующую предотвращению усталости и утомляемости, повышению мотивации к учебной деятельности, приросту учебных достижений.

Большую помощь школьникам в разрешении различных проблем оказывала социальный педагог Тарасова И. А. Целью её работы являлось обеспечение благоприятных социально-психологических условий для успешного совершенствования личности и её социализации.

В начале 2014-2015 учебного года социальным педагогом были поставлены следующие задачи:

- обеспечение социально-педагогической поддержки детей, находящихся на обучении и воспитании в школе-интернате;

- социальная защита и охрана прав воспитанников Петровской школы-интерната, представление интересов детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (ОБПР), детей-инвалидов, детей из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, из семей опекуна в различных социальных организациях при решении необходимых вопросов;

- проведение мероприятий с воспитанниками по профилактике безнадзорности и правонарушений, употребления ПАВ;

- проведение профилактической работы с семьями воспитанников, состоящими на школьном учете, консультирование родителей (законных представителей), оказание им посильной помощи и поддержки в вопросах воспитания детей.

Реализация поставленных задач осуществлялась по основным направлениям:

1. Социально-педагогическое исследование с целью выявления социальных и личностных проблем уч-ся.

2. Социально-педагогическая защита прав воспитанников.

3. Социально-педагогическая профилактика, коррекция и реабилитация.

4. Социально-педагогическое консультирование.

5. Работа с семьями воспитанников.

6. Организационно-методическая деятельность.

В 2014-2015 учебном году в школе-интернате обучалось 88 детей (по итогам года), из них: детей-сирот – 1 человек, детей, оставшихся без попечения родителей – 10, детей-инвалидов – 3, опекаемых – 3, воспитанников из семей – 74 человека. Во втором полугодии учебного года выбыли два ребенка из категории детей, оставшихся без попечения родителей, на основании оформления опеки над ними.

Деятельность социального педагога направлена на оказание помощи и поддержки детям, обучающимся в школе-интернате разных социальных категорий. Однако ведущую роль во всей деятельности занимает охрана и защита прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также выпускникам школы из данной категории, которая подразделяется и ведется по следующим блокам:

1. **Контроль и оформление (переоформление) основных документов детям** (свидетельство о рождении, паспорт, медицинский полис, пенсионное страховое свидетельство, сберегательные книжки, пенсионные удостоверения).

\*Все 11 детей-сирот и детей, ОБПР имеют гражданство РФ и все необходимые основные документы.

**2. Работа по оформлению статусных документов детям** (свидетельство о смерти родителя, направление ходатайств в органы опеки и попечительства для внесения изменений в постановления главы о направлении детей в организацию для детей-сирот, решение вопросов в судебном порядке (лишение родительских прав, ограничение в родительских правах)).

**3. Контроль над регистрацией по месту жительства и месту пребывания детей.**

Воспитанники – 11 человек (дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей) на период учебы имеют регистрацию по месту пребывания по адресу школы-интерната.

**4. Контроль состава семьи и налаживания родственных отношений детей с родственниками.**

С целью отслеживания информации о составе семьи и местонахождении родственников два раза в год запрашиваются справки о составе семьи в администрациях районов Ярославской области и отделениях жилищных структур. Информация о братьях и сестрах детей запрашивается через образовательные и профессиональные учебные заведения в виде справок, которые аккумулируются в личных делах детей.

**5. Решение вопросов по обеспечению жильем** (постановка на очередь, сбор пакета документов детям, достигшим 14-летнего возраста, с целью включения в областные списки по обеспечению собственным жильем, участие в судебных заседаниях, взаимодействие с жилищными структурами, обследование закрепленного жилья, составление актов обследования жилых помещений и др.)

Вся работа проводится с целью проверки сохранности и состояния закрепленного жилья за детьми. Кроме этого, отслеживается регистрация по месту жительства всех детей-сирот с периодичностью два раза в год. Все справки и акты вкладываются в личные дела воспитанников. В отделения жилищных фондов многоквартирных домов два раза в год направляются ходатайства о неначислении оплаты за квартиру и коммунальные услуги в связи с постоянным проживанием детей в школе-интернате и имеющейся у всех регистрацией по месту пребывания по адресу школы-интерната.

**6. Открытие лицевых счетов детям, контроль за их пополнением, работа по переоформлению лицевых счетов с целью увеличения процентных ставок по вкладам, работа по снятию средств с лицевых счетов детей.**

Переоформление вкладов детей, а также перевод денежных сумм на вклады с более высокими процентными ставками позволяет сохранить денежные накопления воспитанников с минимальными инфляционными потерями.

Кроме того, на лицевые счета воспитанников поступают пенсии (по потере кормильца, по инвалидности) и алименты с родителей. Контроль за данными перечислениями также осуществляется постоянно в течение учебного года.

По всем возникающим вопросам осуществляется тесное взаимодействие социального педагога с Управлением Пенсионного фонда г. Ростова и области, отделениями Ярославского сбербанка, Управлением социальной защиты населения Ростовского МР и Ярославской области.

**7. Работа по взысканию алиментов, привлечению родителей к уголовной ответственности за злостное уклонение от выплаты алиментов, сотрудничество со службами судебных приставов г. Ростова и Ростовского района, служб Ярославской области.**

Целый блок деятельности составляет работа со службами судебных приставов по взысканию алиментов с родителей. В настоящее время должниками по выплатам алиментов являются родители у 10 воспитанников, из них только 2-ум детям перечисляются алименты, что составляет около 18 % от общего количества детей-сирот. Родители у большинства детей являются злостными неплательщиками, работа с которыми продолжается в течение всего учебного года.

Работа по данному направлению будет продолжена и впредь, т.к. направлена на защиту прав воспитанников в рамках законодательства РФ.

**8. Трудоустройство воспитанников на базе школы-интерната через Ярославскую областную общественную организацию Российский Союз Молодежи.**

В школе-интернате проводится работа по трудоустройству воспитанников, которая включает в себя несколько направлений:

|  |  |
| --- | --- |
| Трудоустройство в учебное время | 2 воспитанника |
| Трудоустройство воспитанников в летний период | Планируется трудоустройство 2-ух воспитанников (июль) |
| Ознакомление с основными документами и обучение детей их заполнению при устройстве на работу | Все трудоустраивающиеся воспитанники |
| Оформление материальной помощи в ЦЗН детям, работающим на базе школы-интерната | Все трудоустраивающиеся воспитанники |

Воспитанники работают на базе школы-интерната, выполняют работу по благоустройству территории школы, помогают в ремонте жилых комнат и классов, трудятся на пришкольном участке, в школьной библиотеке, в музее школы. Рабочие места, в первую очередь, предоставляются детям-сиротам, детям из семей, состоящих на школьном учете, детям из многодетных семей. Данное направление работы очень важно, т.к. дети приобретают навыки разных профессий, зарабатывают «свои» деньги, оказывают существенную помощь школе.

В течение учебного года для детей-выпускников проводятся консультации и мероприятия, направленные на профессиональную подготовку и выбор учебного заведения после окончания школы-интерната. Во втором полугодии учебного года проведенозаседание школьного ПМПк по планированию работы с выпускниками 2015 года.

Совместно с социальным педагогом планируется поездка с воспитанниками в учебные заведения с целью подачи заявлений и документов по указанным специальностям. Воспитанникам из семей по запросу будет оказана своевременная помощь в подготовке необходимых документов при поступлении в учебные заведения.

Для старшеклассников в учебном году работал стенд «Информация для подростка», материал, которого знакомит детей с законами, формами основных документов нашего государства, вопросами трудоустройства и самоопределения в обществе, информацией о телефоне доверия Ростовского района и Ярославской области, основами законодательства РФ. Работа стенда продолжится и в следующем учебном году.

Кроме этого, службой СПС в школьной газете была организована рубрика «Твоя безопасность», материал которой знакомит детей с правилами безопасного поведения в различных жизненных ситуациях. Работа рубрики будет продолжена в следующем учебном году.

В период с 10.11.2014 г.- 10.12.2014 г. в школе проходил месячник правовых знаний в соответствии с планом работы школы-интерната. В конкурсе рисунков, плакатов и буклетов, организованного КДН и ЗП Ростовского МР, от школы принимал участие Андрей Ш., социальным педагогом был представлен буклет для подростков по закону ЯО «О гарантиях прав ребенка» № 50-з. По итогам конкурса школа-интернат заняла 3-е место в районном месячнике правовой грамотности «Права. Обязанности. Ответственность» (грамота от января 2015 г.).

**9. Работа с детьми и семьями, состоящими на школьном учете.**

В школе-интернате активно работает Совет по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних учащихся (ПБПУ). Постоянно, в течение года осуществляется контроль над посещаемостью занятий детьми, проводятся индивидуальные беседы с детьми, родителями и лицами их заменяющими, оказывается консультативная и практическая помощь по запросу, проводится профилактическая работа с детьми и семьями, состоящими на школьном учете, из группы «риска».

По итогам 2014-15 учебного года, на школьном учете состоит 7 воспитанников. По сравнению с прошлым учебным годом количество детей, состоящих на школьном учете, стабильно:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Школьный учет | Учет ПДН |
| 2013-14 уч. год / **2014-15 уч. год** | 7 чел./**7 чел**. | 0 чел./**1 чел.** |

В ноябре 2014 г. поставлен на профилактический учет в ПДН Сергей С., за совершение вне школы общественно опасного деяния и не подлежащий уголовной ответственности, как не достигший возраста, с которого наступает уголовная ответственность. В течение года с подростком и семьей проведены мероприятия, направленные на исправление подростка. На заседании школьного Совета ПБПУ от 04.06.2015 г. принято решение о направлении ходатайства в ПДН РМР о снятии воспитанника с учета. Ответ на данный момент пока не получен.

Количество семей, состоящих на школьном учете, по сравнению с прошлым годом уменьшилось, данная информация представлена ниже:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Школьный учет | Учет ПДН, КДН |
| 2013-14 уч. год / **2014-15 уч. год** | 12 семей/**10 семей** | 0 семей/ **1 семья** |

Количество семей, состоящих на школьном учете, уменьшилось по сравнению с прошлым годом, но одна семья была поставлена на учет в ПДН (семья Никиты П.) По данной семье школа выходила в суд об ограничении отца в родительских правах, но требования учреждения удовлетворены не были. Взаимодействие с данной семьей осуществлялось специалистами школы в течение всего учебного года. Работа по защите прав и интересов ребенка в прошлом учебном году проведена большая, будет продолжена и в следующем году, т. к. ситуация в семье не стабильная. Кроме этого в конце учебного года школой было направлено ходатайство на комиссию в орган опеки и попечительства РМР о рассмотрении вопроса участия отца В.В.К. в воспитании двух дочерей. Комиссия назначена на 19.06.2015 г.

Все семьи, состоящие на школьном учете, в течение учебного года были посещены педагогами школы, по результатам посещений оформлены акты. Социальным педагогом в течение года проводилось консультирование по различным вопросам обучения, воспитания, содержания детей. Ниже представлено количество консультаций, которые проведены в течение 2014-2015 учебного года с разными категориями:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Дети** | **Педагоги** | **Родители**  **(лица их заменяющие)** | **Всего** |
| 2013-2014 уч. год | 17 | 8 | 19 | 44 |
| 2014-2015 уч. год | 20 | 9 | 22 | 51 |

Консультаций в этом учебном году было проведено больше по сравнению с прошлым учебным годом, также увеличилось число обращений детей старшего возраста и граждан, принимающих в свои семьи детей как по гостевой форме, так и при оформлении опеки или приемной семьи.

Консультирование, как метод, очень эффективно в работе с родителями, т.к. большинство из них социально незрелые, социально неустойчивые личности, теряющиеся при первой трудности, мало уделяющие времени вопросам воспитания детей. Социально-психологическая служба школы, действуя в рамках охраны и защиты прав воспитанников, намерена и в дальнейшем оказывать консультативную и практическую помощь родителям, опекунам, лицам, заменяющие функции родителей по возникающим вопросам и решению проблем детей.

По итогам года составлен анализ работы СПС и поставлены задачи на следующий учебный год с учетом совершенствования некоторых направлений:

- работа по накоплению практического материала по работе с детьми и семьями;

- совершенствование работы классных руководителей и воспитателей по этим направлениям;

- участие в видеоконференциях, проводимых он-лайн, и др.

В работе с данными категориями учитываются индивидуальные и психологические особенности каждого подростка, его семейное положение, положение в классе и группе. Кроме этого, деятельность специалистов школы в тесном взаимодействии друг с другом и своевременное решение вопросов позволяет говорить об эффективности воспитательной работы с несовершеннолетними подростками в целом.

**10. Работа со специалистами Центра банка данных г. Ярославля, органами опеки и попечительства района и области.**

В школе-интернате ведется постоянная работа со специалистами банка данных г. Ярославля. В банке данных содержится вся информация о детях, имеющих статус детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Данные по воспитанникам передаются в банк данных при определении статуса, при наличии изменений или дополнений в сведениях, подтвержденных документально. Постоянно обновляются фотографии ребенка, медицинские сведения и другая информация по запросам специалистов Центра банка данных.

По результатам проверки личных дел в октябре 2014 года и в мае 2015 года серьезных нарушений в работе с документами не выявлено. Однако даны рекомендации об изъятии информации у родственников о возможности принятия в свои семьи братьев и сестер несовершеннолетнего возраста. Данные заявления оформлены и вложены в личные дела воспитанников.

**11. Работа по отпуску детей в семьи граждан РФ.**

В течение года проводится постоянная работа по отпуску воспитанников в семьи граждан при наличии заключения (разрешения) органов опеки и попечительства. По состоянию на конец 2014-2015 учебного года в семьях может пребывать 6 воспитанников.

Дети пребывают в семьях граждан, проживающих на территории РФ, в г. Москве, Московской области, г. Ярославле; посещения детей и предоставляемые документы гражданами фиксируются в «Журнале о пребывании детей в семьях граждан РФ». Социальный педагог проводит консультации для принимающих детей граждан, оказывает помощь в оформлении необходимых документов, согласовывает периоды пребывания детей в семьях, информирует органы опеки и попечительства по месту пребывания детей о сроках нахождения детей в семьях граждан и решает др. вопросы.

Нахождение детей в семьях благотворно сказывается, прежде всего, на психологическом состоянии детей, способствует развитию их кругозора и мироощущения, способствует их социализации в обществе. Поэтому работу планируется проводить и в дальнейшем, т.к. она полностью отвечает интересам детей, воспитывающихся в государственном учреждении интернатного типа.

**12. Работа в составе школьного ПМПк.**

Один из блоков работы – деятельность в составе школьного ПМПк: участие в заседаниях консилиума по плану, заполнение карт социального положения ребёнка, проведение мероприятий, направленных на поддержку и помощь детей с ограниченными возможностями здоровья.

**13. Организационно-методическая деятельность.**

Большой блок социальной работы занимают отчеты в различные инстанции по предлагаемым формам по защите и охране прав детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, опекаемых, детей-инвалидов.

Все ответы были направлены в организации в указанные сроки, по указанной форме (в печатном и электронном виде).

В 2014-2015 учебном году Тарасова И. А. приняла участие в следующих мероприятиях:

|  |  |
| --- | --- |
| Семинары  и МО социальных педагогов области | - 2 семинара (ОНЛАЙН);  - 1 конференция на базе ГОАУ ЯО ИРО Ярославль;  - 2 заседания МО |
| Подготовка документации и проведение социально-психологического тестирования воспитанников на базе школы-интерната | - занятие для воспитанников 5-7 классов;  - занятие для воспитанников 8-10 классов;  - 1 родительское собрание (с выступлением специалистов ЯОКНБ ОНЛАЙН);  - социально-психологическое тестирование по классам. |
| Участие в Интернет-проекте для обучающихся «Подросток и закон» совместно с психологом школы | Результат – 2-ое место в области |
| Выступления на педсоветах школы | 1.Тема: «Порядок устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в семьи граждан РФ»  2. Тема: «Состояние профилактической работы по правонарушениям в районе и области» |
| КПК | 1. Тема: «Детские дома и школы-интернаты: актуальные вопросы», ГОАУ ЯО ИРО, г. Ярославль.  2. Тема: «Права ребенка и формы правовой защиты в законодательстве РФ», ГОАУ ЯО ИРО, г. Ярославль |
| Участие в работе КДН и ЗП при администрации сельского поселения р. п. Петровское | 5 заседаний, одно выездное в СОШ Коленово  (решение вопросов воспитания детей в семьях, профилактика правонарушений и др. вопросы) |
| Оказание помощи выпускнику, оказавшемуся в трудной жизненной ситуации Виталию Ш. | - организация консультирования в Центре «Ресурс» (Служба СПС);  - помощь в оформлении регистрации по новому месту жительства;  - помощь в постановке на учет В ЦЗН Ростова;  - помощь в обустройстве жилья;  - консультативная помощь;  - курирование в поисках работы;  - планирование в трудоустройстве на период лето-осень 2015 г.  - помощь в оформлении документов на коммунальные услуги и квартиру. |
| Участие в общешкольных мероприятиях, проектах, праздниках, субботниках в течение учебного года. | |

По итогам 2014-2015 учебного года и имеющимся результатам, работу социального педагога в Петровской школе-интернате можно считать удовлетворительной.

* 1. Анализ коррекционно-логопедической работы

В течение 2014-2015 учебного года деятельность школьного методического объединения учителей-логопедов была нацелена на реализацию задач, сформулированных в плане работы МО на данный отчетный период. Основной целью работы МО было целенаправленное, систематическое, непрерывное совершенствование форм и методов логопедического воздействия, направленного на оптимальное осуществление педагогической поддержки учащихся с недостатками развития речевой деятельности в условиях новых образовательных стандартов.

На достижение данной основной цели направлен процесс реализации частных задач, сформулированных в плане работы, а именно:

 1. Обсудить результаты диагностики и анализа звукопроизношения, фонематического восприятия и анализа, грамматического строя речи, связной речи у учащихся школы.  
 2. Проанализировать устную речь и некоторые неречевые процессы учащихся и выявить причины затруднений в овладении письменной речью на основе анализа устной и письменной речи.  
 3. Определить содержание коррекционных приемов по предупреждению и преодолению нарушений устной и письменной речи у учащихся начальных классов и основного звена.

4. Повысить производственную квалификацию: использовать информационных технологии; обсудить новейшие литературные данные; взаимопосещаемость логопедических занятий коллег школы; принять участие в конференциях, семинарах, рабочих совещаниях, заседаниях, проводимых в школе, районе, области.

5. Провести разъяснительную работу среди педагогов, родителей в области специальных знаний по логопедии.

Анализируя и оценивая работу МО учителей-логопедов, направленную на реализацию вышеперечисленных задач, можно сделать вывод: в целом деятельность МО можно считать насыщенной и продуктивной.

Вся деятельность методического объединения учителей-логопедов в 2014-2015 учебном году осуществлялась по следующим направлениям:

1. Научно-просветительское. Профессиональное развитие педагогов.
2. Организационно-методическое.
3. Информационно-аналитическое.
4. Коррекционно-практическое.
5. **Научно-просветительское направление. Профессиональное развитие педагогов.**

В рамках данного направления проводился ряд мероприятий, направленных на выявление уровня теоретической подготовленности учителей-логопедов, а также на определение их способности оперировать теоретическими знаниями и эффективно использовать их в практической деятельности.

В течение учебного года было запланировано и проведено 5 заседаний МО.

На каждом заседании МО заслушивались выступления учителей-логопедов по наиболее значимым и актуальным темам, рассматривались новые научные подходы к тем или иным проблемам речевого развития учащихся, поднимались и обсуждались практические вопросы, непосредственно касающиеся повседневной профессиональной деятельности.

Так, согласно заявленному плану работы МО на учебный год были представлены для обсуждения выступления учителей-логопедов по следующим темам:

* «Система работы по развитию связной речи в 7 классе»; «Актуализация использования методик устранения дисграфии и дислексии в школе», Курнина О.Е, учитель-логопед основного звена;
* «Система работы по развитию связной речи в 8 классе»; «Актуализация использования методик устранения дисграфии и дислексии в школе», «Диагностика чтения и письма по методике Т.А. Фотековой», Новикова Т.И., учитель-логопед основного звена;
* «Система работы по развитию связной речи в 6 классе»; «Актуализация использования методик устранения дисграфии и дислексии в школе», «Диагностика чтения и письма по методике Т.А. Фотековой», Замашкина Л.А., учитель-логопед основного звена;
* «Система работы по развитию связной речи в 5 классе», Смольякова С.А., учитель-логопед основного звена;
* «Система работы по развитию связной речи во 2 классе»; «Актуализация использования методик устранения дисграфии и дислексии в школе», «Диагностика чтения и письма по методике Т.А. Фотековой», Брисюк Е.А., учитель-логопед начального звена;
* «Система работы по развитию связной речи в подготовительном-1 классах»; «Актуализация использования методик устранения дисграфии и дислексии в школе», «Диагностика чтения и письма по методике Т.А. Фотековой», Паутова Т.В., учитель-логопед начального звена;
* «Система работы по развитию связной речи в подготовительном классе»; «Актуализация использования методик устранения дисграфии и дислексии в школе», «Диагностика чтения и письма по методике Т.А. Фотековой», Куксова Н.В., учитель-логопед начального звена;
* «Система работы по развитию связной речи в 4 классе»; «Актуализация использования методик устранения дисграфии и дислексии в школе», «Диагностика чтения и письма по методике Т.А. Фотековой», Виноградова Г.Н., учитель-логопед начального звена.

Кроме этого, учителями-логопедами было разработано положение «О едином орфографическом режиме в школе для детей с ТНР».

В рамках данного направления деятельности МО следует отметить участие учителей-логопедов в научной работе. 12 декабря 2014г***.*** педагоги школы Курнина Ольга Евгеньевна и Паутова Татьяна Вячеславовна приняли участие во Всероссийской научно-практической конференции «Логопедическое сопровождение образования лиц с ограниченными возможностями здоровья». Тема выступления **«**Организация единого логопедического пространства в школе для детей с тяжёлыми нарушениями речи». Также 10.02.2015г. на базе нашей школы состоялся научно-практический семинар по теме: «Реализация в образовательной организации адаптированной основной образовательной программы для детей с ТНР», на котором была представлена презентация «Основные направления работы школы-интерната» (о направлениях и формах деятельности учреждения). Продолжила семинарПаутова Татьяна Вячеславовна, учитель-логопед начальных классов, с выступлением по теме «Организация единого логопедического пространства в школе для детей с тяжёлыми нарушениями речи»; Новикова Татьяна Ивановна, учитель-логопед русского языка и литературы, рассказала о специфике учебного процесса в основной школе для детей с ТНР.

Урок развития речи в подготовительном классе по теме «Зимующие птицы» показала Куксова Наталья Вячеславовна, учитель-логопед начальных классов. Коррекционно-развивающее занятие с элементами театрализации в группе 7-8 классов«В поход за рецептом счастья»представилаМорозова Татьяна Владимировна, воспитатель. Результаты работы над проектом «Глаза – главные помощники человека» в 5 классе показала Белова Елена Александровна, воспитатель. Использование специального оборудования в работе психолога с детьми с ОВЗ по программе «Комфорт» (с использованием видеоролика) продемонстрировала Антонова Галина Васильевна, педагог-психолог.

В рамках работы школьного МО учителей-логопедов Брисюк Е.А. 21.04.2015г. провела открытое групповое логопедическое занятие по теме «Дифференциация звуков [с]-[ц] в слогах, словах, предложениях. Лексическое тема «Птицы»».

Кроме этого, учителя начальных классов Брисюк Е.А., Паутова Т.В., Куксова Н.В., Новикова Н.Ю. регулярно делятся своим педагогическим опытом не только на районном и областном уровнях, но и на Всероссийском. 2014-2015 учебный год не стал исключением. Администрация Всероссийского образовательного сайта «Логопедический Портал» оценила педагогический опыт присланных педагогами разработок. По итогам конкурса педагоги получили свидетельства о публикации конспектов их занятий на Всероссийском образовательном сайте «Логопедический портал».

Согласно принятому на одном из заседаний МО решению, каждый учитель-логопед выбрал и сформулировал тему самообразования, над которой он планирует работать в ближайшее время и по материалам которой ему необходимо выступить.

С целью повышения профессиональной компетенции учителей-логопедов и совершенствования у них способности внедрять в практическую деятельность инноваций в области науки систематически проводился обзор новинок методической литературы и периодической печати.

Работу данного научно-просветительского сегмента единой деятельности МО учителей-логопедов можно считать удовлетворительной.

1. **Организационно-методическое направление**

В рамках данного направления деятельности МО учителей-логопедов ставилась основная задача: обеспечение и максимальное повышение качества организационного и методического наполнения логопедического компонента в едином образовательном пространстве учреждения.

Данная задача реализовывалась в течение всего 2014-2015 учебного года. Успешная реализация ее гарантировала достижение главной цели организационно-методического сегмента: обеспечение высокого качества коррекционно-развивающего процесса и обеспечение профессиональной помощью и поддержкой учащихся, имеющих недостатки речевого развития. На выполнение задач и достижение цели был направлен ряд мероприятий, проводимых в течение года:

* 1. Непрерывно оказывалась методическая и консультативная помощь учителям-логопедам по их запросам, касающимся вопросов и проблем диагностирования учащихся, планирования практической деятельности, изучения нормативно-правовой базы.
  2. В течение всего года систематически и активно пополнялась методическая копилка образцами раздаточного материала, методическими рекомендациями, комплексами разнообразных игр и упражнений, а также материалами выступлений по теоретическим темам и конспектами открытых занятий.

В целом, работу данного направления можно характеризовать, как объемную, систематическую и непрерывную, в результате которой основные задачи организационно-методического сегмента были реализованы.

1. **Информационно-аналитическое направление**

Основными задачами данного направления деятельности МО учителей-логопедов можно считать следующие:

1. Изучение личных данных в базе кадрового потенциала педагогических кадров с учетом последних результатов аттестации (образование, стаж, квалификационная категория).
2. Мониторинг эффективности работы учителей-логопедов по темам самообразования.
3. Анализ условий организации коррекционного логопедического процесса.
4. Прогнозирование возможных затруднений учителей-логопедов в реализации тех или иных практических задач. Анализ причин специфических трудностей, выработка стратегии по их преодолению.

Работа по реализации задач данного компонента единой программы деятельности МО учителей-логопедов осуществлялась на протяжении всего учебного года.

Основными методами получения необходимой информации с целью выявления объективного состояния логопедического сегмента в общей картине работы МО являлись:

– создание базы данных кадрового состава учителей-логопедов на 2014-2015 учебный год;

– сбор материалов теоретической и практической направленности по темам самообразования с последующим анализом с целью выявления уровня владения педагогом объемом знаний по данной проблеме;

– изучение состава наглядно-дидактических пособий и раздаточного материала, облегчающих усвоение учащимися определенной системы знаний, умений и навыков с целью использования в практической деятельности учителя-логопеда;

– изучение инноваций в области логопедии, новых направлений с целью выявления целесообразности применения их в практической деятельности;

– посещение открытых мероприятий (логопедических занятий разной формы) с последующим анализом с целью выявления уровня компетенции того или иного учителя-логопеда;

– составление учителями-логопедами текстовых отчетов по итогам диагностики состояния устной и письменной речи. Изучение и последующий анализ показателей уровня развития речевой деятельности учащихся школы. Создание в рамках данного исследования сводного отчета, в котором наглядно репрезентируется динамика (положительная или отрицательная) речевого развития.

В целом работу МО по данному направлению можно охарактеризовать как удовлетворительную, достаточно продуктивную и содержательную.

1. **Коррекционно-развивающее направление**

Основная цель данного направления работы МО учителей-логопедов – определение оптимальной педагогической траектории построения коррекционно-развивающей работы в школе, обеспечивающей максимальное восполнение пробелов в речевом развитии учащихся и предотвращающей вторичные отклонения в виде недостатков психического развития и личностных изменений.

Для достижения основной цели было предусмотрено решение ряда задач коррекционно-развивающей направленности:

1. Выработка верного оптимального подхода к составлению расписания логопедических занятий, как групповой формы, так и индивидуальной.
2. Организация и проведение семинаров с практикой посещения открытых занятий, проводимых учителями-логопедами школы.
3. Разработка раздаточного материала, оснащение при необходимости ими учителей-логопедов.
4. Активное взаимодействие с учителями-предметниками, воспитателями; выработка общей системы работы.
5. Создание единого коррекционно-развивающего пространства с целью улучшения условий для полноценного усвоения системы знаний, умений и навыков.

Все вышеописанные мероприятия в рамках деятельности МО способствовали актуализации, расширению и укреплению логопедического сегмента в едином образовательном пространстве учреждения. Соответственно работу по достижению основной цели данного коррекционно-развивающего блока можно считать удовлетворительной, но не завершенной. Многочисленные вопросы и проблемы, неизбежно возникающие при организации, планировании и осуществлении логопедической деятельности, обязательно будут учитываться при планировании деятельности МО на следующий учебный год и по возможности разрешаться по мере их возникновения. Это объясняется огромной практической значимостью коррекционного компонента во всей деятельности МО учителей-логопедов.

В основном, коррекционную деятельность учителей-логопедов ОУ можно признать продуктивной, содержательной, идущей в оптимально выбранном направлении.

Соответственно, работу МО учителей-логопедов школы можно считать удовлетворительной.

1. Анализ работы по информатизации

ГОУ ЯО «Петровская школа-интернат» ведет целенаправленную работу по информатизации. Основная цель ра­боты – повышение качества образования через развитие информационной культуры всех участни­ков образовательного процесса и активное использование ИКТ.

Задачи, посредством которых достигается поставленная цель:

1. Использование информационных технологий для непрерывного профессионального образова­ния педагогов и организации учебного процесса.
2. Обеспечение условий для формирования информационной культуры обучающихся.
3. Создание условий для взаимодействия семьи и школы через единое информационное про­странство школы.

В результате работы произошли позитивные качественные изменения в области информатизации в нашей школе:

1. За последние три года уровень владения компьютером учителями нашей школы намного уве­личился: педагоги активно используют ПК на уроках, помимо этого многие учителя пользуются Интер­нетом и проводят уроки, используя Интернет.
2. Стало ясно, что информационные технологии все больше внедряются в школьное образова­ние, являясь своеобразной «точкой роста» и одним из условий успешной информатизации ОУ.
3. Идет реализация отдельных направлений информатизации учителями информатики и наибо­лее активными учителями-предметниками.

Успех реализации основных направлений информатизации школы во многом зависит от органи­зационно-управленческого и кадрового обеспечения. Используются возможности электронной почты, сервисов Google, сайтов департамента образования Ярославской области, ГОАУ ЯО ИРО, ГУ ЯО ЦОиККО для оперативного до­кументооборота

Пакетом программной поддержки делопроизводства до настоящего времени, в большей степени, служат программы Microsoft Office. Большая работа была проведена по обновлению документации ОУ, касающейся информатизации образовательного процесса.

Работа по информатизации ОУ велась по следующим направлениям:

1. Работа по организации связи ОУ с другими структурами

Организация процесса передачи информации между образовательным учреждением, другими ор­ганами управления и контроля с использованием электронной почты; посещение - семинаров, презента­ций прикладных программ, и др.

1. Работа с педагогическим коллективом:

– методическая и техническая помощь педагогам школы в подготовке учебных материалов с ис­пользованием вычислительной и оргтехники;

– предоставление педагогам доступа в Интернет с соответствующей технической и консультаци­онной поддержкой;

– совместное планирование и разработка мультимедийных уроков;

– обучение педагогов необходимым навыкам для использования новых информационных техно­логий для подготовки учебных материалов;

– техническая поддержка педагогам по ремонту компьютеров и другой оргтехники, участвующей в образовательном процессе.

1. Работа с учащимися:

– предоставление учащимся ограниченного доступа в Интернет с соответствующей технической и консультационной поддержкой. Обучение поисковым технологиям;

– помощь и обучение при создании мультимедийных проектов;

– участие в дистанционных Интернет-олимпиадах и конкурсах;

– активное просвещение детей по теме «Безопасность в Интернете», обеспечивающее профилак­тику возникновения зависимости от компьютерных игр, виртуального общения, защиту от различных видов мошенничества.

1. Работа с родителями:

Предоставление родителям оперативной информации об изменениях в учебном процессе и инте­ресных делах школы через информационные стенды и школьный сайт.

1. Работа с базами данных.

Постоянно обновляется база данных АСИОУ.

Использование компьютерной техники в школе

Оснащение школы компьютерной техникой можно в полной мере считать удовлетворительным.

Компьютерные классы работают по определенному графику, который позволяет всем участни­кам образовательного процесса пользоваться его услугами в урочное и внеурочное время.

28 персональных ЭВМ объединены локальной сетью, которая позволяет внедрять электрон­ный документооборот в образовательный процесс. 18 компьютеров подключены к сети Интернет.

Учебные кабинеты

Учителя начальной школы, а также учителя-предметники активно включились в работу по применению нового оборудования в учебный процесс.

На данный момент среднее количество учащихся на 1 ПК составляет 4,6 человек.

Решая задачу совершенствования МТБ, мы идем по пути:

* дальнейшего развития в школе сети Интернет;
* модернизации устаревшего оборудования;
* приобретения различного периферийного мультимедийного оборудования.

Перспективы развития данного направления:

* обновление компьютерного парка;
* приобретение интерактивных досок;
* приобретение программно-технических комплексов для предметных кабинетов.

Медиатека

В школьной медиатеке содержится электронные издания, среди них: обучающие компьютерные программы, программы компьютерного тестирования, электронные версии справочни­ков, энциклопедий, словарей, наглядные пособия по отдельным предметам или темам.

Сайт школы

В школе работает мобильный, постоянно пополняющийся и обновляющийся сайт, на котором располагается информация:

* о школе, основных направлениях деятельности, истории развития, традициях;
* о педагогических работниках, администрации;
* о школьных новостях, ярких событиях, конкурсах;
* информация для учащихся (расписание уроков, звонков, факультативов и т.п.)
* информация для родителей;
* о процессе информатизации школы.

На сайте публикуются важные документы, касающиеся организации образовательного процес­са.

ИКТ широко используется на педагогических советах, семинарах. Возросло количество учителей, использующих ИТ в организации внеурочной работы с учащимися.

В течение года систематически проводилась индивидуальная и групповая работа учащихся с ме­диаресурсами школы, Интернет, программами-тренажерами.

Электронный журнал

В школе ведется работа по активному внедрению в учебный процесс системы электронного журнала, который предназначен для информирования учеников и их родственников обо всех школьных событиях и о состоянии дел определенного ученика. Родители могут получать через систему достовер­ную информацию об оценках детей, пропусках уроков, сообщения от учителей. Детям система поможет получить домашние задания в случае болезни, а также школьные новости.

**1.14. Анализ качества кадрового обеспечения и методической работы в школе**

В 2014-2015 учебном году в школе работало 36 педагогов. 26 из них имеют высшее образование (из них 24 педагогическое), 9 среднее специальное, 1 среднее полное. Из числа педагогов – 5 (14%) имеют высшую квалификационную категорию, 14 (39%) – первую квалификационную категорию, 1 (3%) – вторую квалификационную категорию, 3 (8%) соответствуют занимаемой должности, 13 – не имеют категории (36%). Распределение педагогов по стажу педагогической работы следующее: до 2 лет – 6, от 2 до 5 лет – 5, от 5 до 10 лет – 2, от 10 до 20 лет – 6, свыше 20 лет – 17. Из числа педагогов внешних совместителей – 3, имеющих внутренне совместительство – 17. Вакансий в школе нет.

***Повышение квалификации, педагогического мастерства и категорийности кадров***

Ведущими формами повышения уровня педагогического мастерства являлось самообразование, курсовая переподготовка, изучение опыта коллег, аттестация, конкурсы профессионального мастерства учителя, участие в работе школьных МО, участие в работе педсоветов и психолого-теоретических семинаров.

За год 4 педагога прошли персонифицированные курсы повышения квалификации и получили рекомендации по введению ФГОС в начальной и основной школе. В школе имеется перспективный график повышения квалификации учителей, согласно которому учителя проходят курсы. Педагоги школы участвуют в вебинарах.

Один из современных методов профессионального развития педагога, позволяющий наиболее полно отразить опыт работы, накапливаемый учителем, его достижения, пути развития педагогического мастерства – это метод «портфолио». У каждого учителя созданы «портфолио», необходимые для оценки результативности работы для новой системы оплаты труда и предстоящей аттестации.

Реальным фактором, стимулирующим творческий потенциал и возможность повышения уровня оплаты труда педагогов, стала аттестация. Она является составной частью повышения педагогической квалификации и предполагает повышение профессионализма, развитие творческой активности, стимулирование деятельности. Со стороны администрации проводился контроль за соблюдением   нормативно-правовой базы по аттестации, сроков проведения, информирование   работников о сроках окончания действия квалификационной категории. Составлен перспективный план аттестации педагогов школы в новой форме. Создана папка по аттестации педагогов на соответствие занимаемой должности. В течение учебного года изучалась деятельность педагогов, аттестующихся в этом учебном году, оформлены все необходимые документы. Педагогам оказана помощь в проведении самоанализа педагогической деятельности. Аттестующиеся пополнили портфолио, провели отчеты по темам самообразования на заседаниях педсоветов, школьных методических объединений. Аттестация педагогических кадров является хорошим показателем   творческой деятельности педагогов, механизмом совершенствования управления качеством образования.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Квалификационная**  **категория** | **2012-2013 уч. год** | **2013-2014 уч. год** | **2014-2015 уч. год** |
| Высшая | 3 (9%) | 4 (12%) | 5 (14%) |
| Первая | 15 (47%) | 16 (47%) | 14 (39%) |
| Вторая | 5 (16%) | 3 (9%) | 1 (3%) |
| Соответствие занимаемой должности | - | – | 3 (8%) |
| Нет категории | 9 (28%) | 11 (32%) | 13 (36%) |

За текущий год аттестовано 7 педагогических работников школы: три педагога, не имеющих категории, прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности (Балин Е. В. – воспитатель, Билетов В. А. – учитель информатики и ИКТ, Цветкова Н. В. – учитель начальных классов); три педагога прошли аттестацию на первую категорию (Цаплина О. А. – воспитатель, Журикова В. А. – воспитатель, Курнина О. Е. – учитель русского языка и литературы); 1 педагог – на высшую (Белова Е. А. – воспитатель). Все аттестующиеся педагоги провели открытые занятия на уровне школы.

Одной из форм методической работы по повышению профессионального мастерства учителя являются открытые уроки**.** Проведение открытых уроков показало, что учителя владеют методикой преподавания предметов на достаточно высоком уровне, обладают профессиональной компетентностью. Уроки отличались высокой плотностью, доступностью изложения материала, эффективностью методов и приёмов работы, целесообразностью распределения времени, логической последовательностью и взаимосвязью этапов*.* Учителя старались показать такую организацию урока, которая обеспечивала бы не только усвоение учебного материала всеми учениками на самом уроке, но и их самостоятельную деятельность, способствующую умственному развитию.Выявлена группа учителей, обладающих творческим потенциалом: учителя начальных классов – Паутова Т. В., Брисюк Е. А., Куксова Н. В., учитель истории Новикова О. А., учитель русского языка и литературы Курнина О. Е., учитель ИЗО и технологии Озерова Е. Е. Отмечается высокое мастерство учителей, а именно: соответствие применяемых форм и методов работы, содержанию урока, владение приемами активизации познавательной деятельности учащихся, знаний и умений правильно применить элементы педагогических технологий. Учителя начальных классов, работающие по ФГОС, применяя системно-деятельностный подход в обучении, достигают предметных и метапредметных результатов.

***Работа методических объединений***

Цель: выявление результативности выполнения целей и задач, возложенных на методические объединения.

Одной из основных задач, сформулированных в результате анализа работы МО школы, в 2014-2015 учебном году была поставлена задача совершенствования педагогического мастерства, обучение педагогов новым технологиям, направленным на реализацию системно-деятельностного подхода в обучении, привлечение учащихся к проектной и исследовательской деятельности, создания системы обучения, обеспечивающей потребности каждого обучающегося в соответствии со склонностями, интересами и возможностями.

**МО учителей начальных классов**

***Всего членов:*** 5 чел.

***Имеют знак «Отличник народного образования»*** – 1 чел.

***Другие награды:*** грамота Министерства образования и науки РФ – 2 чел.; грамота департамента образования Ярославской области – 2 чел.

Высшая категория – 1 чел.; первая категория – 4 чел.

***Образование:*** высшее – 4 чел.; среднее специальное – 1 чел.

**Проведено заседаний за отчётный период**: 5.

Вопросы, обсуждаемые на заседаниях:

1. Организационное заседание. Утверждение плана работы на год и календарно-тематического планирования.

2. Урок произношения, его структура.

3. Работа над лексическим значением слов на уроках окружающего мира в подготовительном-4 классах.

4. Внедрение и использование здоровьесберегающих технологий как средство повышения качества образования.

5. Итоги работы МО.

**Исполнение принятых решений**

**Принято:**

– представленный педагогами практический материал использовать в дальнейшей педагогической деятельности;

– продолжить работу по накоплению материала и собранию медиатеки по предмету «Развитие речи»;

– продолжить работу по разработке учебных программ по предметам, входящих в основную общеобразовательную программу школы;

– использовать ИКТ на разных этапах урока как средство развития устойчивых навыков;

– строить уроки в соответствии с требованиями ФГОС к современному уроку;

– использовать в работе нетрадиционные формы урока;

– использовать здоровьесберегающие технологии как средство повышения качества образования.

Все выше перечисленные решения выполнены в процессе профессиональной деятельности педагогов.

**Результаты работы учителей начальных классов**

***Разработано методических пособий:***

**Виноградова Г.Н.**

Перфокарты по русскому языку, карточки по математике, развитию речи.

**Паутова Т.В.**

Карточки по русскому языку, математике, логопедии, развитию речи, литературному чтению по изученным темам. Раздаточный материал по математике и обучению грамоте (русскому языку).

**Брисюк Е.А.**

Презентации к урокам по русскому языку, математике, литературному чтению, развитию речи. Тренажёры по темам: «Предложение», «Безударные гласные в корне», «Однокоренные слова».

Схемы-опоры по русскому языку.

Карточки для развития речи и логопедии (деформированные тексты, изложения и др.)

**Куксова Н.В.**

Наглядный материал на каждую цифру, картинки для счета, раскраски «Счет до 10», карточки с примерами.

Касса букв и слогов, буквы в стихах, азбука-раскраска.

Игры по обучению грамоте.

Карточки для развития речи и логопедии (деформированные тексты, изложения и др.)

Карточки с заданиями по математике и русскому языку по изученным темам.

**Тихонова В. Н.**

Карточки с заданиями по русскому языку и математике.

***Разработано методических материалов:***

**Подготовительный класс**. Наглядный материал с презентациями к урокам по развитию речи «Времена года», «Животные», «Птицы», «Профессии».

**Подготовительный класс.** Математика «Число и цифра».

**1 класс**. Медиатека по развитию речи и окружающему миру.

Презентации к урокам русского языка, математики, литературного чтения.

**2 класс** Логопедия: виды упражнений по устранению дисграфии (дифференциация ы-и, а-я, о-ё, у-ю, з-с, б-п, д-т, в-ф, к-г, ж-ш, с-ш, ч-ш).

***Дано открытых уроков, мероприятий***:

**Область:**

**Куксова Н.В**. Урок развития речи в подготовительном классе «Птицы зимой».

**Школа:**

**Брисюк Е.А**. Групповое логопедическое занятие «Дифференциация звуков [с]-[ц] в слогах, словах, предложениях. Лексическая тема «Птицы»».

***Проведено тематических линеек:***

**Подготовительный класс** «Осторожно, огонь! – правила поведения при пожаре.

**1 класс** «Времена года (зима, весна). «День космонавтики», «Мир профессий».

**2 класс** «Все про Деда Мороза и Новый год», «Мы труд воспеваем и славим работу», «Школа светофорных наук», «К звездам! Утро космической эры».

**3 класс** по ПДД, по ППБ.

**4 класс** «Новый год», «8 марта».

***Результаты мероприятий, конкурсов***

**Куксова Н.В.** Диплом общероссийского конкурса «Педагогическое мастерство» 3 степени.

Свидетельство о публикации конспекта занятия на всероссийском образовательном сайте «Логопедический портал» по теме «Дифференциация звуков [ш]-[ж]. Лексическая тема «Профессии»».

Участник областного научно-практического семинара по теме «Реализация в образовательной организации адаптированной основной образовательной программы для детей с ТНР». Урок развития речи в подготовительном классе «Птицы зимой».

Общероссийский конкурс «Педагогические идеи и технологии на уроках 2014-2015 учебного года». Номинация «Методические документы». «Рабочая программа по развитию речи (окружающий мир) в 1 классе школы V вида». Результат**: 1 место.**

**Паутова Т.В.** Свидетельство о публикации № 0769.Конспект урока развития речи в 1 классе школы V вида: «Зимующие птицы»опубликован на Всероссийском образовательном сайте «Логопедический Портал».

Участник Всероссийской научно-практической конференции «Логопедическое сопровождение образования лиц о ОВЗ». **Тема выступления:** «Организация единого логопедического пространства в школе для детей с ТНР».

Участник областного научно-практического семинара по теме «Реализация в образовательной организации адаптированной основной образовательной программы для детей с ТНР». **Тема выступления:** «Организация единого логопедического пространства в школе для детей с ТНР».

Общероссийский конкурс «Педагогические идеи и технологии на уроках 2014-2015 учебного года». Приказ № 191от 25.05.15г. Номинация «Методические документы». «Рабочая программа по развитию речи (окружающий мир) в 1 классе школы V вида». Результат: **1 место**.

**Брисюк Е.А.**

Общероссийский конкурс школьных газет (участник).

Общероссийский конкурс «Лучший сайт школы» – 3 место.

Общероссийский проект дистанционных конкурсов методических разработок и внеклассных мероприятий для педагогов «Педагогическое мастерство». Номинация «Логопедическое занятие» – 3 место.

Всероссийский образовательный сайт «Логопедический портал». Индивидуальное логопедическое занятие в 1 классе «Автоматизация звука [с] в слогах, словах, словосочетаниях».

Общероссийский конкурс «Педагогические идеи и технологии на уроках 2014-2015 учебного года». Номинация «Методические документы». «Рабочая программа по развитию речи (окружающий мир) в 1 классе школы V вида». Результат: **1 место.**

***Студенты:***

Малышева Т. О., студентка IV курса ГОУ СПО Ростовского педагогического колледжа, провела 32 урока, 4 классных часа во 2 классе (классный руководитель – Брисюк Е. А.).

***Взаимопосещения уроков:***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Кто | У кого | Сколько | Цель посещения |
| Брисюк Е.А. | Куксова Н.В.  Паутова Т.В. | 2  2 | Обмен педагогическим опытом |
| Виноградова Г.Н. | Куксова Н.В.  Паутова Т.В.  Брисюк Е.А. | 1  1  1 |
| Куксова Н.В. | Паутова Т.В.  Паутова Т.В.  Брисюк Е.А. | 2  2  2 |
| Тихонова В.Н. | Паутова Т.В.  Куксова Н.В. | 1  1 |
| Паутова Т.В. | Тихонова В.Н.  Брисюк Е.А.  Куксова Н.В. | 1  2  2 |

**Выводы и рекомендации:**

1. Анализ посещенных уроков показал, что учителя начальной школы владеют современными методиками преподавания, оптимально подбирают материал, формы и методы работы на уроках. Педагоги обеспечивают высокий уровень преподавания по всем предметам. Эффективно осуществлялось усвоение новых знаний, закрепление, комплексное применение изученного материала обучающимися.

2. Представленный педагогами практический материал использовать в дальнейшей педагогической деятельности.

3. Оказывать помощь педагогам в совершенствовании обучения и воспитания младших школьников с ТНР через освоение и использование в образовательном процессе современных методик, форм, методов, видов, средств и новых технологий.

4. Продолжить создание условий для самообразования и осуществлять руководство творческой работой коллектива учителей начальной школы.

5. Выявлять и обобщать передовой педагогический опыт в работе учителей начальных классов.

6. Включать учителей в педагогический поиск, творчество, исследовательскую деятельность.

7. Обеспечивать освоение и творческое использование современных педагогических технологий, их пропаганду.

**МО учителей основного звена**

***Всего членов***: 14 чел.

***Образование:*** высшее – 12 чел., среднее специальное – 2 чел.

***Результаты аттестации в текущем учебном году***: Курнина О. Е., учитель русского языка и литературы – первая категория.

***Прошли обучение на курсах повышения квалификации*** в ГОАУ ЯО «Институт развития образования» учителя по следующим программам:

|  |  |
| --- | --- |
| Гордеева М. В. | «Реализация требований ФГОС ООО. Математика» (13.03.2015-24.04.2015). |
| Царев П. В. | «Адаптивная физическая культура» (06.04.2015-18.04.2015).  «Реализация требований ФГОС ООО. Русский язык». |
| Замашкина Л. А. | «Реализация требований ФГОС ООО. Русский язык» (02.02.2015-26.03.2015). |
| Озерова Е. Е. | «Реализация требований ФГОС ООО. Технология» (02.02.2015-16.03.2015). |

МО учителей-предметников работало по теме: **«**Повышение качества преподавания в среднем звене школы через совершенствование педагогического мастерства учителей в период введения ФГОС второго поколения». В ходе работы:

– активизировали работу по выявлению, изучению, обобщению актуального педагогического опыта учителей;

– использовали и развивали профессиональные умения педагогов в рамках перехода на ФГОС второго поколения;

– совершенствовали формы и методы работы с детьми, мотивированными на учебу;

– выявляли, изучали наиболее ценный опыт педагогической, инновационной деятельности членов коллектива;

– организовали взаимопосещение педагогами уроков в классах с последующим анализом и самоанализом уроков по формированию УУД;

– осваивали новые технологии обучения, способствующие активной деятельности учащихся и сохранению их здоровья;

– совершенствовали качество современного урока; применяли современные методы обучения и внедряли новые технологии;

– воплощали основные направления модернизации обучения: гуманизации, дифференциации, личностно-ориентированного, системно-деятельностного подхода к процессу обучения;

– продолжили внеклассную работу с привлечением учащихся к различным конкурсам, викторинам, круглым столам, проектной деятельности.

**Основные формы работы методического объединения:**

– заседание методических объединений по вопросам методики обучения и воспитания обучающихся;

– круглые столы, совещания, мастер-классы, семинары по учебно-методическим вопросам, творческие отчёты учителей;

– открытые уроки и внеклассные мероприятия по предмету;

– взаимопосещения уроков.

В течение года были проведены все запланированные заседания методического объединения.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Ответственные** | |
| **Организационное заседание:**   1. Утверждение плана работы МО на 2014-2015 учебный год. 2. Изучение и анализ нормативных документов по модернизации образования. 3. Составление графика проведения открытых уроков, срезовых контрольных работ.   4. Обсуждение тем самообразования учителей.  5. Обсуждение и этапы реализации проекта «Жизнь замечательных людей». | Учителя-предметники  Громова В. В.  Громова В. В.  Учителя-предметники  Учителя-предметники | |
| **Социально-психологическая адаптация пятиклассников к школе:**   1. Проведение открытых уроков в 5 классе. Подведение итогов. 2. Результаты входных контрольных работ. Анализ. Выводы. Задачи. 3. Этапы реализации проекта «Жизнь замечательных людей». | Учителя-предметники, работающие в 5 классе  Гордеева М. В.  Смольякова С. А. Мельникова Л. Н.  Гордеева М. В.  Смольякова С. А. Мельникова Л. Н.  Учителя-предметники |
| **Проектирование современного урока в основной школе на основе технологической карты:**  1. Требования к современному уроку. Моделирование урока. Проектирование урока.  2. Конструирование технологической карты урока. Анализ урока.  3. Проектируем урок, формирующий универсальные учебные действия.  4. Анализ срезовых контрольных работ.  5. Этапы реализации проекта «Жизнь замечательных людей». | Гордеева М. В.    Мельникова Л. Н., Новикова Т. И.  Замашкина Л. А.  Громова В. В.  Учителя-предметники  Учителя-предметники |
| **Современный урок в основной школе. Использование новых педагогических технологий:**  1. Технология проектной деятельности как средство формирования УУД учащихся основной школы.  2. Интерактивные формы организации учебного процесса. Интерактивные технологии.  3. Педагогические приемы формирования контрольно-оценочной деятельности учащихся основной школы. | Мельникова л. Н.  Билетов В. А.  Замашкина Л. А. |
| 1. Анализ результатов выходных контрольных работ. Задачи.  2. День науки. | Учителя-предметники |
| 1. Подведение итогов работы МО за 2014-2015 учебный год. 2. Выбор руководителя МО. 3. Обсуждение плана работы на новый учебный год. | Громова В. В.  Учителя-предметники  Учителя-предметники |

Учителями-предметниками в течение 2014-2015 учебного года были проведены следующие открытые уроки:

|  |  |
| --- | --- |
| **Фамилия, имя, отчество педагога** | **Класс, предмет, тема открытого урока** |
| Громова В. В. | 7 класс – физика  «Давление. Единицы давления» |
| Замашкина Л. А. | 6 класс – литература  «Песни военных лет» |
| Смольякова С. А. | 5 класс – русский язык  «Правописание суффиксов в существительных» |
| Мельникова Л. Н. | 5 класс – природоведение  «Суша Земли» |
| Новикова О. А. | 10 класс – история  «Коренной перелом в ходе ВОВ» |
| Царёв П. В. | 6 класс – физическая культура  «Спортивные игры» |
| Озерова Е. Е. | 10 класс – технология  «Интерьер кухни, столовой в стиле «Гжель»» |

Открытые уроки были проведены на высоком уровне, учителя использовали ИКТ, современные технологии, повышали уровень активизации учащихся на уроке с применением личностно-ориентированного, системно-деятельностного подхода к процессу обучения.

**Результаты работы учителей основной школы**

***Опубликовано в печати статей:***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Ф.И.О.** | **Название статьи** | **Сборник, газета** | **Уровень** |
| 1 | Замашкина Л. А. | * Классный час «Административные правонарушения и уголовная ответственность подростков». * Родительское собрание в 6 классе по теме «Стили и типы семейного воспитания». * Конкурс «По страницам любимых книг». | Газета «На школьной волне» | школа |
| 2 | Новикова Т. И. | «Вместе они творят чудеса» – об уроке технологии в 10 классе (учитель Озерова Е. Е.). | Газета «На школьной волне» | школа |
| 3 | Новикова О. А. | К 70-летию Победы   * «Мы гордимся вами…»; * «Специальный проект». | Газета «Ростовский вестник» | район |

***Участие обучающихся в дистанционных олимпиадах:***

| **№ п/п** | **Ф.И. ученика** | **Класс** | **Название олимпиады** | **Результат** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Громова Валентина Валерьевна** | | | | |
| 1 | Громов Д. | 6 | Международный проект «VIDEOUROKI. NET», дистанционная олимпиада по математике | 3-е место |
| 2 | Теплякова И. | 7 | Международный проект «VIDEOUROKI. NET», дистанционная олимпиада по физике | 3-е место |
| 3 | Носов В. | 7 |
| **Мельникова Любовь Николаевна** | | | | |
| 4 | Патрашов К. | 6 | Международный проект «VIDEOUROKI. NET», дистанционная олимпиада по биологии | 3-е место |
| 5 | Громов Д. | 6 | Сертификат участника |
| 6 | Теплякова И. | 7 |
| 7 | Носов В. | 7 |
| 8 | Хыдыров И. | 10 | Международный проект «VIDEOUROKI. NET», дистанционная олимпиада по географии | 2-е место |
| **Замашкина Лариса Анатольевна** | | | | |
| 9 | Громов Д. | 6 | Муниципальный конкурс сочинений и рисунков «Пусть всегда будет мир», посвященный 70-летию Великой Победы | 1-е место |
| 10 | Царёв С. | 6 | 1-е место |
| 11 | Фотеев Н. | 6 | 1-е место |

***Участие педагогов в семинарах, конференциях, конкурсах:***

| **№ п/п** | **Ф.И.О., название работы** | **Наименование семинара, конференции, конкурса** | **Уровень** | **Результат** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Громова В. В.  Урок физики в 7 классе по теме «Давление. Единицы давления» | Семинар «Реализация в образовательной организации адаптированной основной образовательной программы» | Областной | участник |
| 2 | Новикова Т. И. «Специфика учебного процесса в основной школе для детей с ТНР» (доклад с использованием презентации) | участник |
| 3 | Замашкина Л. А. | Конкурс «По страницам любимых книг» | Областной | Диплом 1 степени |
| «Я работаю по ФГОС» | 1 Общероссийский конкурс | Диплом 2 степени |
| Центр дистанционной поддержки учителей «Академия педагогики» | Представление на всероссийском уровне обобщённого педагогического опыта | Свидетельство |
| 4 | Новикова О. А. | «Моя методика работы» | Общероссийский конкурс | Диплом 1 степени |

Кроме того, учителем ИЗО Озеровой Е. Е. в течение учебного года были проведены выставки рисунков: «Воспоминания о лете», «Осень – славная пора», «Мир кухни», «Зимушка-зима», «Весеннее настроение». Учащиеся школы под руководством учителей физической культуры Царева П. В. и Макарова Н. С. заняли III место в соревнованиях «Веселые старты»; I место в соревнованиях по пионерболу, II место – по настольному теннису областной спартакиады; VII-VIII места в первенстве России по ориентированию «Российский азимут»; приняли участие в районном туристическом слете, посвященном 70-летию Победы.

***Разработано методических пособий****:*

Каждый из учителей МО разрабатывает пособия и пополняет свою методическую копилку, помогает молодым специалистам в создании методических пособий для промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

***Иная работа МО:***

Велась работа всего коллектива МО над:

* повышением компетентности по проблемам фразовой речи и учебных умений учащихся, имеющих ТНР;
* продолжением внеклассной работы с привлечением учащихся к различным конкурсам, викторинам, круглым столам, проектной деятельности;
* мониторингом уровня усвоения знаний обучающихся.

***Взаимопосещения уроков:***

В 2014-2015 учебном году педагогами основной школы была продолжена практика взаимопосещений уроков. Дата посещения, № урока в расписании, предмет, класс, тема фиксировались в журнале, который хранился у руководителя МО. Всего было взаимопосещено 60 уроков. Руководитель МО учителей-предметников Громова В. В. посетила 15 уроков, в том числе 7 открытых.

По результатам посещённых уроков были сделаны выводы:

* Учителя русского языка и литературы Курнина О. Е., Смольякова С. А., Новикова Т. И., Замашкина Л. А. используют различные приёмы и методы, способствующие развитию интеллектуальных и творческих способностей учащихся, уроки проводятся в различных формах: КВН, диспут, игра, соревнование, путешествие, интеллектуальный марафон и т. д.
* Учитель истории Новикова О. А. привлекает дополнительный материал, вследствие чего на её уроках дети всегда активны. Педагог владеет приёмами, способствующими обучению и развитию детей посредством преподаваемого предмета.
* Учителя физики и математики Громова В. В., Гордеева М. В. на своих уроках проводят систематическую работу над развитием познавательной активности детей, отслеживанием уровня самооценки обучающихся. Педагоги использует различного рода памятки, конспекты, схемы.
* Учитель химии, биологии, географии Мельникова Л. Н. добивается активности детей через использование различной информации, привлечение краеведческого материала. Она занимается с детьми проектной деятельностью.

**Взаимопосещения уроков 2014-2015 уч. год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Чьи уроки посещены | | | | | | | | | | | | | |  |  |
|  | Посещено ур. | Громова В.В. | Зорина О.С. | Курнина О.Е. | Макаров Н.С. | Мельникова Л.Н. | Новикова Т.И. | Новикова О.А. | Озерова Е.Е. | Смольякова С.А. | Гордеева М.В. | Замашкина Л.А. | Балин Е.В. | Коробкина М.В. | Царёв П.В. | Антонова Г.В. | Белова Е.А. | Морозова Т.В. |
| Громова В.В. | 13 |  | 1 |  | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |  |  | 1 | 1 |  |  |
| Курнина О.Е. | 8 | 1 | 1 |  |  | 1 |  | 1 | 1 | 1 |  | 1 |  |  |  |  |  |  |
| Мельникова Л.Н. | 6 | 1 |  |  |  |  |  | 1 | 1 | 1 |  | 1 |  |  | 1 |  | 1 |  |
| Новикова Т.И. | 9 | 1 | 1 | 2 |  | 1 |  |  | 1 |  | 1 | 2 |  |  |  |  |  |  |
| Новикова О.А. | 4 | 1 |  |  |  | 1 |  |  | 1 | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Озерова Е.Е. | 5 | 1 |  |  |  | 2 |  | 1 |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Смольякова С.А. | 6 |  | 1 |  |  | 1 |  |  |  |  |  | 2 |  |  |  |  |  | 2 |
| Гордеева М.В. | 6 | 1 |  | 2 |  | 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Замашкина Л.А. | 8 | 2 |  |  |  | 2 |  |  | 1 | 2 |  |  |  |  | 1 |  |  |  |
| Балин Е.В. | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 |  |  |  |  |  |  |
| Коробкина М.В. | 1 | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Морозова Т.В. | 1 |  |  |  |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Выводы и рекомендации:**

1. Повысить значимость методической работы в основном звене, активизировать работу в организационных мероприятиях всех членов МО.

2. Педагогам, входящим в МО, регулярно посещать уроки с последующим их анализом и самоанализом по формированию УУД, вырабатывать рекомендации, взаимодействовать в этом направлении работы с МО учителей начальных классов.

3. Систематически проводить работу по повышению квалификации педагогов.

4. Регулярно отслеживать уровень качества знаний обучающихся.

5. Продолжить работу по повышению уровня квалификации учителей.

6. Продолжить изучение нормативной и методической документации по вопросам введения ФГОС ООО.

7. Продолжить работу по отбору содержания и составления учебных программ по предметам в соответствии с ФГОС ООО.

8. Разработать систему промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

* 1. Оценка библиотечно-информационного и материально-технического оснащения образовательного учреждения

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № |  |  |
| 1 | Число зданий и сооружений (ед.) | 4 |
| 2 | Общая площадь всех помещений (м2) | 2213 |
| 3 | Число классных комнат (ед) | 13 |
| 4 | Их площадь (м2) | 358 |
| 5 | Имеет ли учреждение спортивный зал | Да |
| 6 | Имеется ли столовая с горячим питанием | Да |
| 7 | Число посадочных мест в столовой | 50 |
| 8 | Численность обучающихся, пользующихся горячим питанием | 88 |
| Техническое состояние общеобразовательного учреждения: | | |
| 9 | Требует ли капитального ремонта | Нет |
| 10 | Имеют все виды благоустройства | Да |
| 11 | Наличие:  водопровода | Да |
| 12 | центрального отопления | Да |
| 13 | канализация | Да |
| Информационно-техническое оснащение | | |
| 14 | Число кабинетов информатики и ИКТ | 2 |
| 15 | В них рабочих мест | 19 |
| 16 | Число персональных ЭВМ | 52 |
| 17 | Используются в учебных целях | 32 |
| 18 | Число переносных компьютеров | 16 |
| 19 | Из них используются в учебных целях | 9 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 20 | Количество электронных досок | 2 |
| 21 | Из них в начальной школе | 1 |
| 22 | Сеть Интернет | Да |
| 23 | Скорость подключения | До 5 Мбит/c |
| 24 | Число персональных ЭВМ, подключенных к сети Интернет | 18 |
| 25 | Адрес электронной почты | petrovskinternat@mail.ru |
| 26 | Наличие сайта образовательного учреждения в сети Интернет | http://petrovskinternat.edu.yar.ru/ |
| 27 | В учреждении ведется электронный журнал, электронный дневник | Да |
| 28 | Учреждение имеет электронную библиотеку | Да |
| Обеспечение безопасности образовательного учреждения | | |
| 29 | Учреждение имеет пожарную сигнализацию | Да |
| 30 | Число огнетушителей | 56 |
| 31 | Число сотрудников охраны | - |
| 32 | Системы видеонаблюдения | Да |
| 33 | «Тревожная кнопка» | - |
| Наличие специализированных кабинетов, помещений для реализации рабочих программ и воспита­тельной деятельности: | | |
| 34 | - физики и математики | 1 |
| 35 | - химии | 1 |
| 36 | - русского языка и литературы | 2 |
| 37 | - истории и иностранного языка | 1 |
| 38 | - информатики и ИКТ | 2 |
| 39 | - кабинетов обслуживающего труда | 1 |
| 40 | - мастерской для мальчиков | 1 |
| 41 | - библиотеки /справочно-информационного центра и т.д. | 1 |
| 42 | - актового зала | 1 |
| 43 | - спортивного зала | 1 |
| Обеспеченность библиотечно-информационными ресурсами  эсами: | | |
| 44 | Число книг в библиотеке (книжном фонде) (включая школьные учебники) | 7572 |
| 45 | в т.ч. школьных учебников | 3352 |
| Наличие специализированных помещений для организации медицинского обслуживания обучающих­ся в общеобразовательном учреждении | | |
| 46 | - медицинского кабинета | 1 |
| 47 | - процедурного кабинета | 1 |
| 48 | - изолятора | 1 |

* 1. Развитие материально-технической базы школы за 2014-2015 учебный год. Финансово-экономическая деятельность школы

С целью обеспечения учебной и хозяйственной деятельности в адрес школы в учебном году в пе­риод с 01.09.2014 по 31.05.2015 получены товары и выполнены ремонтные работы:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Наименование работ | Сумма (руб.) |
| 1 | Капитальный ремонт гаража | 1 000 000 |
| 2 | Ремонт системы отопления по адресу ул. Октябрьская, 25-27, пл. Советская, д. 3 | 150 000 |
| 3 | Текущий ремонт зданий | 60 000 |
| 4 | Приобретение школьной мебели | 266 000 |
| 5 | Приобретение противопожарного линолеума | 35 000 |
| 6 | Приобретение и установка противопожарных дверей | 47 500 |
| 7 | Приобретение оборудования, мебели и посуды в столовую | 85 000 |
| 8 | Приобретение канцтоваров | 82 000 |
| 9 | Закупка школьных учебников | 21 000 |

2. Результаты анализа показателей самообследования

Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследова­нию:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| N п/п | Показатели | Единица  измерения | Значение  показателя |
| 1. | Образовательная деятельность |  |  |
| 1.1 | Общая численность учащихся | человек | 88 |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | человек | 41 |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | человек | 47 |
| 1.4 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | человек/% | 22 чел./30% |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | балл | 4,0 |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | балл | 4,25 |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государствен­ной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | человек/% | 0 чел./0% |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государствен­ной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | человек/% | 0 чел./0% |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | человек/% | 0 чел./0% |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | человек/% | 34чел./39% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся | человек/% | 26 чел./29% |
| 1.13 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | человек | 36 |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности педагогических работни­ков, имеющих высшее образование, в общей численности педаго­гических работников | человек/% | 26 человек/ 72% |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности педагогических работни­ков, имеющих высшее образование педагогической направленно­сти (профиля), в общей численности педагогических работников | человек/% | 24 человека/ 67% |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности педагогических работни­ков, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | человек/% | 9 человек/ 25% |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности педагогических работни­ков, имеющих среднее профессиональное образование педагоги­ческой направленности (профиля), в общей численности педаго­гических работников | человек/% | 9 человек/ 25% |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности педагогических работни­ков, которым по результатам аттестации присвоена квалификаци­онная категория, в общей численности педагогических работни­ков, в том числе: | человек/% | 20 человек/ 56% |
| 1.18.1 | Высшая | человек/% | 5 человек/ 14% |
| 1.18.2 | Первая | человек/% | 14 человек/ 39% |
| 1.18.3 | Вторая | человек/% | 1 человек/ 3% |
| 1.18.4 | Соответствуют занимаемой должности | человек/% | 3 человека/ 8% |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности педагогических работни­ков в общей численности педагогических работников, педагоги­ческий стаж работы которых составляет: |  |  |
| 1.19.1 | До 2 лет | человек/% | 6 человек/ 17% |
| 1.19.2 | От 2 до 5 лет | человек/% | 5 человек/ 14% |
| 1.19.3 | От 5 до 10 лет | человек/% | 2 человека/ 6% |
| 1.19.4 | От 10 до 20 лет | человек/% | 6 человек/ 17% |
| 1.19.5 | Свыше 20 лет | человек/% | 17 человек/ 46% |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности педагогических работни­ков в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | человек/% | 7 человек/ 19% |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности педагогических работни­ков в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | человек/% | 6 человек/ 17% |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности педагогических и адми­нистративно-хозяйственных работников, прошедших за послед­ние 5 лет повышение квалификации/профессиональную перепод­готовку по профилю педагогической деятельности или иной осу­ществляемой в образовательной организации деятельности, в об­щей численности педагогических и административно-­хозяйственных работников | человек/% | 32 человека/ 89% |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности педагогических и адми­нистративно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе феде­ральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | человек/% | 16 человек/ 44% |
| 2. | Инфраструктура |  |  |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | единиц | 0,22 |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литера­туры из общего количества единиц хранения библиотечного фон­да, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | единиц | 38 |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | да/нет | Да |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | да/нет | Нет |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компью­терах или использования переносных компьютеров | да/нет | Нет |
| 2.4.2 | С медиатекой | да/нет | Да |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | да/нет | Нет |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помеще­нии библиотеки | да/нет | Нет |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | да/нет | Да |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обес­печена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | человек/% | 88 чел./  100% |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образова­тельная деятельность, в расчете на одного учащегося | кв. м | 4,1 |

На основании анализа показателей самообследования можно сделать следующие выводы:

1. Для организационно-правового обеспечения образовательной деятельности ГОУ ЯО «Петровская школа-интернат» располагает основным комплектом учредительной, нормативно-правовой и организационно-­распорядительной документации, которая соответствует предъявляемым требованиям; лицензионные требования и нормативы соблюдаются; правила приема, отчисления, перевода и выпуска обучающихся в образовательном учреждении соответствуют действующему законодательству.
2. Организация управления образовательного учреждения осуществляется в соответствии с дей­ствующим законодательством, нормативными актами Российской Федерации в области образования, Уставом школы.
3. Режим занятий обучающихся образовательного учреждения соответствует требованиям Фе­дерального Законодательства и требованиям СанПин 2.4.2821-10, Уставу в части продолжительности учебного года, продолжительности уроков и начала занятий.
4. На основании анализа годовой промежуточной аттестации можно сделать вывод о том, что фактический уровень знаний, умений и навыков большинства учащихся школы соответствует Государ­ственному стандарту.
5. Школа обеспечила выполнение Закона РФ «Об образовании» в части исполнения государ­ственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при орга­низации и проведении государственной (итоговой) аттестации.
6. Школа провела планомерную работу по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников и обеспечила организованное проведение итоговой аттестации.
7. Информированность всех участников образовательного процесса с нормативно-распоряди­тельными документами проходила своевременно через совещания различного уровня.
8. Обращений родителей по вопросам нарушений в процедуре подготовки и проведения госу­дарственной итоговой аттестации выпускников в школу не было.
9. Из анализа успешности экзаменационной сессии за четыре последних года видно, что в сред­нем уровень подготовки выпускников основной школы стал выше на 75% по сравнению с предыдущим выпуском. Большинство учащихся серьёзно отнеслись к подготовке к государственной итоговой аттестации. Значительное количество выпускников сдали экзамены лучше годовой отметки.
10. Школа на 100% укомплектована кадрами на текущий учебный год, большая часть из которых имеют высшее образование, высшую и первую квалификационные категории. Преподавание ведется по всем предметам. Преподавание предметов, предусмотренных учебным планом, ведется педагогами, уровень образования и повышения квалификации которых соответствует требованиям квалификацион­ных характеристик должностей работников образования (согласно Единому квалификационному спра­вочнику должностей руководителей, специалистов и служащих, утвержденному приказом Министер­ства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 № 761н.). Большин­ство педагогов прошли повышение квалификации за последние 5 лет. Работники, поступившие на рабо­ту в 2014 году, будут направлены на курсы повышения квалификации и профессиональную переподготовку в 2015 году. Большинство педагогов обладает высокой профессиональной квалификацией, добросовестно относятся к выполнению своих должностных обязанностей. Опыт высококвалифицированных педаго­гов, профессиональный и личностный рост создают хорошие возможности для реализации целей и за­дач учреждения.
11. Проведенный анализ потребностей детей и родителей в дополнительном образовании показал, что работу по направлениям дополнительного образования мож­но считать удовлетворительной. Руководителями кружков учитывались пожелания и потребности детей и их родителей.
12. Обучающиеся обеспечены учебниками согласно Федеральным перечням учебников, утвер­ждённым приказом Минобрнауки России от 31.03.2014 №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
13. Школа в целом выполнила социальный заказ родителей, обеспечивая высокое качество обра­зования, сохраняя и укрепляя здоровье детей.

Выводы, полученные в результате самообследования, данные свидетельствуют о соответствии об­разовательного учреждения государственному статусу образовательного учреждения (общеобразова­тельные учреждения) и показывают, что:

1. Содержание и уровень подготовки соответствуют требованиям государственного образова­тельного стандарта.
2. Качество подготовки выпускников соответствуют требованиям государственного образова­тельного стандарта.
3. Условия ведения образовательной деятельности соответствуют требованиям государственно­го образовательного стандарта.

Опираясь на понимание стратегической цели государственной политики в области образования – повышения доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина и достигнутых ре­зультатов работы педагогический коллектив ставит перед собой следующие цели и задачи:

Цель работы школы в 2015-2016 учебном году: обеспечить устойчивое развитие образовательного процесса и условий его реализации в школе-интернате в период модернизации российского образования с учетом сохранения традиций и индивидуальности образовательного учреждения.

Задачи школы:

1. Обеспечить условия для удовлетворения потребностей учащихся и родителей в качественном образовании для успешной социализации.
2. Организовать успешную реализацию образовательной деятельности по ФГОС основного общего образова­ния.
3. Совершенствовать условия для развития педагогического потенциала.
4. Привести мониторинг образовательной деятельности в соответствие требованиям ФГОС начального и основного общего образования и использовать результаты мониторинга для развития образовательного учреждения.
5. Продолжить работу по укреплению и модернизации материально-технической базы образовательного учрежде­ния.
6. Совершенствовать систему физкультурно-оздоровительных мероприятий, здоровьесберегаю­щих и здоровьеформирующих технологий.