**ГОУ ЯО «Петровская школа-интернат»**

**учитель географии Фавстова Светлана Аркадьевна**

**Конспект урока по географии в 9 классе**

**Тема урока**: Рельеф России.

**Тип урока**: комбинированный.

**Средства обучения**: учебник География России. Природа, население, хозяйство.8 кл. под редакцией В. П. Дронова. М: Дрофа, 2008г.

Настенная карта «Физическая карта России», учебные атласы для 8 класса, картины гор и равнин.

**Цель урока**: познакомить с главными чертами рельефа России, закономерностями размещения гор и равнин, выявить взаимосвязь форм рельефа с тектоническим строением территории.

**Задачи урока:**

***Образовательные:*** Повторить и активизировать ранее полученные знания об особенностях рельефа России. Дать характеристику особенностям рельефа нашей страны. Усвоение главных понятий данной темы урока и номенклатуры.

***Развивающие:*** Продолжить формирования умения работать с географическими картами. Развивать умения делать выводы и сравнительный анализ особенностей рельефа в разных частях нашей страны.

***Воспитывающие:*** Воспитание положительного интереса к изучаемому предмету.

**Планируемый результат:**

**Предметные:** определять главные черты рельефа страны; выявлять закономерностиразмещения гор и равнин; раскрывать взаимосвязь форм рельефа с тектоническим строением территории;

**Метапредметные:** поиск и выделение необходимой информации, анализ объектов с целью выделения признаков;

**Личностные:** сформирование ответственного отношения к учению, готовность к саморазвитию; ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях; выполнять самоанализ полученных знаний.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя – создающая условия для активной учебно-познавательной деятельности ученика** | ***Методы, технологии, средства - способствующие активной деятельности ученика*** | **Деятельность учащихся (усвоение основного содержания урока, учебных действий)** | | | | | | | | | **Задания, контролирующие усвоение содержания и учебных действий** |
| 1. Мотивация и Целеполагание | Предлагает учащимся сформулировать цель урока.  Обеспечивает мотивацию и принятие учащимися целей урока, готовит учащихся к активному и сознательному усвоению нового учебного материала.  1.Проверка готовности к уроку.  2.Мы продолжаем изучение темы: «Рельеф России». Скажите, может ли рельеф какой-либо местности повлиять на жизнь и деятельность человека? Обоснуйте свой ответ.  Для чего мы изучаем эту тему? | *Постановка проблемного вопроса:*  Перечислите 5 особенностей рельефа России | **Предметные действия** -организация учащимся своей учебной дея­тельности: целеполагание, постановка учебной задачи;  Записывают в тетради тему урока и проблемный вопрос.  Формирование представления о роли знаний географии в повседневной жизни человека  Выявление особенностей рельефа страны. | | | | **Метапредметные действия**  Совместно с учителем ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что еще не известно.  Влияние на формирование климата, растительности, почвы, хозяйственную деятельность: равнина-распашка земель, горы-выпас скота и др. | | | | **Личностные действия** Устанавливают связь между целью учебной деятельности и ее мотивом; постановка вопросов — инициа­тивное сотрудничество в поиске и сборе информации;  Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию,  Формирование представления о картине мира |  |
| 2. Проверка опорных знаний | 1.Устная фронтальная проверка терминов:  Дайте определения понятиям:  платформа, плита, щит, геотектоника  2.Индивидуальный устный опрос:  Особенности строения земной коры.  Характеристика геохронологической таблицы. | При проверке домашнего задания целесообразно проводить *фронтальный и индивидуальный опрос.* Очень важно создать комфортную психологическую атмосферу при ответе учащихся и объективно оценивать и комментировать оценки. | -составление плана и последовательности действий;  Умение давать определение понятию  1.Ответы учащихся:  **Платформа** – древний устойчивый участок земной коры.  **Плита** – молодая платформа с мощным осадочным чехлом.  **Щит** – кристаллический участок платформы, лишенный осадочного чехла.  **Геотектоника** – наука о строении земной коры и ее движениях.  Умение классифицировать  Называть эры и периоды геохронологической таблицы. | | -способность к преодолению препятствий.  -поиск и выделение необходимой информации  анализ объектов с целью выделения признаков; | | | | | -ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях; | | Определения и понятия.  Работа с учебником, обсуждение таблицы (приложение в учебнике) |
| 3. Этап создания новых знаний. | 1. Рассказ с элементами беседы:   На какой карте можно определить рельеф?  - и размеры форм рельефа.  Какой метод картографии использован на карте?  - равнины России и их характеристика  - горы России  Что повлияло на формирование типа рельефа?    Назовите закономерности размещения гор и равнин.  На основе имеющихся знаний, установите взаимосвязь форм рельефа с тектоническим строением территории.  2. Покажите на карте географические объекты: гора Эльбрус, Прикаспийская низменность, Русская равнина, Западно-Сибирская равнина, Среднесибирское плоскогорье, Кавказские горы, Уральские, Алтай, Саяны, Верхоянский хребет, Черского, Джугджур.  По тектонической карте назовите ***эпохи складчатости***. Их было несколько: | При объяснении нового материала можно использовать *эвристическую беседу,* при которой с помощью умело поставленных вопросов учащиеся стараются сами найти ответы. Очень важно, что здесь учащимся помогают *атласы как один из главных источников информации.* | Слушание объяснений учителя.  Самостоятельная работа с учебником.  Слушание и анализ выступлений своих товарищей.  Анализ проблемных ситуаций.  Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных.  **Ответы:** физическая карта;  Метод цветной заливки, каждый цвет определяет высоту точки над уровнем моря.    Возраст земной коры, который можно определить по тектонической карте.  Равнины расположены на более устойчивых платформах – литосферных плитах, По краям Евразийской плиты находятся тектонически активные районы – ***подвижные складчатые пояса***.  Здесь движение плит приводит к формированию гор, впадин, разломов.  **Анализ карты.**  1. Записывают в тетради самую высокую и низкую точки России.  2. Письменная работа по атласу:  Записать наивысшую точку следующих гор: Алтай, Саяны, Кавказ, Урал.  3. Озвучивают главные особенности рельефа России.  Складчатости:  -байкальская  - каледонская  - герцинская  - мезозойская  - кайнозойская | | | -коррекция — внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия;  -умение структурировать знания;  -выдвижение гипотез и их обоснование. | | | Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию. | | | Задание по физической и тектонической карте (атлас):  1. Записывают в тетради самую высокую и низкую точки России.  2. Письменная работа по атласу:  Записать наивысшую точку следующих гор: Алтай, Саяны, Кавказ, Урал.  3. Озвучивают главные особенности рельефа России. |
| 4. Обобщение и систематизация, контроль качества усвоения учебного материала. | 1. Обобщение по данной теме урока.   - А теперь для систематизации знаний ответьте на вопросы  Картографической викторины и покажите на карте (один у доски):  А) Самая высокая точка России?  Б) Самое низкое место в нашей стране?  В) Самые длинные горы?  Г) Самые высокие горы?  Д) Самый высокий хребет?  Е) Крупнейший горный хребет Камчатки?  Ж) Самая высокая равнина?  З) Самые высокие горы Юга Сибири?  И) Большая по площади, плоская, заболоченная равнина?  К) Самое восточное нагорье России?  Фронтальный письменный опрос – тест. | На данном этапе урока – это получение учителем информации о степени усвоения материала урока. Он основан на работе непроизвольной памяти учащихся и умении работать с картами атласа.  Тестовая проверка (приложение). | Систематизация учебного материала.  Учащиеся отвечают на вопросы и показывают ответы на настенной карте. -умение осо­знанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;  -умение с достаточной полнотой и точностью выра­жать свои мысли в соответствии с задачами и условиями ком­муникации;  -владение монологической и диалогической фор­мами речи.  Письменно отвечают на вопросы.  Работа с тестом. | | | Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения | | | Самоанализ полученных знаний.  оценка как осознание качества и уровня усвоения; | | | Картографическая викторина:  А) Самая высокая точка России?  Б) Самое низкое место в нашей стране?  В) Самые длинные горы?  Г) Самые высокие горы?  Д) Самый высокий хребет?  Е) Крупнейший горный хребет Камчатки?  Ж) Самая высокая равнина?  З) Самые высокие горы Юга Сибири?  И) Большая по площади, плоская, заболоченная равнина?  К) Самое восточное нагорье России?  Фронтальный письменный опрос – тест.  (ПРИЛОЖЕНИЕ) |
| 5. Инструктаж о выполнении домашнего задания. | Дает источники, где можно взять материал для выполнения домашнего задания.  - Запишите Параграф 13 и ответить на вопросы в конце параграфа.  На контурной карте напишите названия разных частей рельефа, - самые высокие горы и равнины на территории России. | Определяет задачи предстоящей самостоятельной деятельности учащихся.  Комментирует наиболее важные и сложные моменты, связанные с содержанием учебного материала и организацией самостоятельной учебной деятельности. | Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.  Самостоятельная работа с учебником. Работа с контурной картой и атласом.  Записывают задание.  -выявление проблемы, поиск и оценка способов решения и их реализация. | | | Работа с научно-популярной литературой;  -способность к преодолению препятствий  составление плана и последовательности действий. | | | Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию. | | | Учебник: Параграф 13 и ответить на вопросы в конце параграфа.  На контурной карте напишите названия разных частей рельефа, его самые высокие горы и равнины на территории России. |
| 6. Подведение итогов, рефлексия. | - Организует внимание учащихся.  - Подводит итог урока, совместно с обучающимися делает анализ и оценку успешности достижения целей, намечает перспективу последующей работы.  -Формулирует типичные ошибки, индивидуальные затруднения, указывает их причины  - Оценивает общий уровень учебных достижений (успешность)  - Кратко обобщает связь между тем, какой конечный результат получен и какую деятельность при этом выполняли учащиеся.  - Ребята, что нового вы узнали на уроке?  - Что осталось не понятным и неусвоенным?  - Сегодня вы поработали и достигли поставленной цели.  -Достигли планируемого результата. | Организация обсуждения.  Осуществляет разные виды рефлексии. | Самооценка и ее объяснение.  Высказывание своего мнения. Владение монологической и диалогической фор­мами речи. | Умение формулировать для себя новые задачи, развивать интересы.  Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. | | | | Умение оценивать себя и другого человека;  формирование уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку | | | | Цветом определить удовлетворённость работой на уроке:  Жёлтый – работой удовлетворён;  Синий - работой неудовлетворён;  Зелёный – мне всё равно. |

**Приложение.**

**Тестовая проверка**

1. В рельефе России преобладают:

А) горы, б) равнины, в) хребты.

2) Общий уклон территории России имеет направление на:

А) юг, б) север, в) восток.

3) Самая высокая точка России – это гора:

А) Эльбрус, б) Белуха, в) Казбек.

4) На древних участках платформ расположены:

А) горы, б) хребты, в) равнины.

5) Самые длинные горы России:

А) Кавказ, б) Алтай, в) Уральские.

6) Возрожденными горами являются:

А) Саяны, б) Кавказ, в) Алтай.

7) Что из названий является хребтом:

А) Путорано, б) Сихотэ-Алинь, в) Енисейский.

8) На какой карте показано строение земной поверхности:

А) физической, б) геологической, в) тектонической.

9) Горы, образовавшиеся в альпийскую складчатость:

А) Алтай, б) Кавказ, в) Саяны.

10) Какая равнина расположена к западу от Уральских гор:

А) Западно-Сибирская, б) Русская, в) Колымская низменность.