**Брисюк Елена Алексеевна**

**учитель начальных классов, логопед**

**ГОУ ЯО «Петровская школа-интернат»**

**Ярославская область**

**Ростовский район**

**р.п. Петровское**

**Конспект урока по русскому языку в 4 классе «Изменение глаголов по временам»**

**Тема урока:** «Изменение глаголов по временам»

**Класс:** 4

**Тип урока:** открытие новых знаний

**Форма урока:** урок - исследование

**Цель урока:** актуализировать знание о временных формах глагола

**Задачи:**

- повторить временные формы глагола;

- способствовать развитию умения различать временные формы глагола и правильно их употреблять;

- воспитывать в учащихся познавательный интерес, коммуникативные навыки в процессе работы в группах.

**Формируемые УУД.**

**Предметные:**

- выделять глаголы среди других частей речи, определять морфологические признаки, изменять форму слова, выявлять различия по смыслу и по форме;

- сравнивать, классифицировать, преобразовывать слова по указанным признакам;

- наблюдать за особенностями значений, передаваемых разными формами;

- выявлять роль временных форм глаголов в речи; замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;

- использовать формы глагола в своей речи, стремиться к повышению её точности и выразительности;

- выявлять слова, требующие уточнения лексического значения; пользоваться словарём для его выяснения;

- соблюдать литературные нормы в употреблении отдельных глаголов;

- применять весь комплекс орфографических умений, правильно писать слова с освоенными непроверяемыми орфограммами.

**Метапредметные:**

**Познавательные УУД:**

- коллективно вести целенаправленные наблюдения, извлекать из них определённую информацию;

- читать учебник и слушать учителя для приобретения, уточнения и перепроверки сведений;

- пользоваться для тех же целей словарями учебника и другими;

- понимать информацию, представленную в изобразительной форме переводить её в словесную;

- применять общий способ действия для решения конкретных практических задач;

- проводить целенаправленные наблюдения, выполнять анализ, сравнение, преобразование, конструирование; находить примеры указанных фактов языка в тексте; делать умозаключения, выводы, обобщения.

**Коммуникативные УУД:**

- участвовать в совместной деятельности, в коллективном обсуждении вопросов, соблюдать правила речевого поведения;

- высказывать своё мнение, стремиться к пониманию других точек зрения;

- строить небольшие устные и письменные высказывания стараться выбирать средства языка с учётом конкретной речевой ситуации.

**Регулятивные УУД:**

- коллективно ставить, понимать и сохранять учебную задачу, сознательно выполнять действия для её решения;

- планировать общий способ действия для решения конкретных задач, последовательно выполнять все операции, использовать речь для регуляции своих действий;

- осуществлять действия контроля и самоконтроля, оценки и самооценки;

- оценивать свои достижения, трудности, соотносить свою оценку с оценкой учителя, адекватно воспринимать её.

**Личностные результаты:**

- представление о богатых возможностях русского языка, о способах повышения точности и выразительности речи;

- элементы коммуникативного мотива изучения предмета «Русский язык», осознанного отношения к качеству своей речи;

- элементы способности оценивать свои достижения и трудности.

**Ход урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учеников** | **УУД** |
| **Организационный этап** | Подравнялись, тихо встали,Глазки на меня подняли!Посмотрите, всё ль в порядке:Книжки, ручки и тетрадки.Улыбнитесь, соберитесьИ тихонечко садитесь!- Ребята, сегодня у нас с вами необычный урок. К нам пришли гости, чтобы посмотреть, как вы умеете работать. Я желаю всем удачи.**Помните:** на уроке каждый должен быть внимательным, сообразительным, активным. Работаем быстро, отвечаем чётко,  пишем красиво. | Дети садятся | ***Личностные УУД:***нравственная этическаяориентация,эмоционально – положительный настрой на урок |
| **Пальчиковая физминутка** | - Подготовим руку к письму.**Пальчиковая гимнастика.**Правая - сжата в кулак, левая - пальцы растопырили.Мы фонарики зажжем,А потом гулять [пойдем](https://infourok.ru/urok-russkogo-yazika-v-klasse-po-teme-izmenenie-glagolov-po-vremenam-1014199.html).Вот фонарики сияют,Нам дорогу освещают» | Дети выполняют | ***Личностные УУД:***формирование установки на здоровый образ жизни. |
| **Минутка чистописания** | - Сегодня урок русского языка я хочу начать с интересной загадки.**Слайд 2:** На экране: **Оно и б\_\_жит, оно и л\_\_тит,****Оно и быстротечно, оно и бесконечно.**- **Прочитайте**.- Обратите внимание на выделенные слова. - Это слова какой части речи? *(это глаголы)*- Какая орфограмма пропущена в этих глаголах? *(проверяемая безударная гласная)*- Как ее проверить? *(изменить слово так, чтобы на эту гласную падало ударение).*- Подберите проверочное слово к словам. **Слайд 3.**- Совершенно верно. -Безударная гласная Ее буква в минутке чистописания.- Откройте тетради. Запишите число. Классная работа. ***-*** Продолжаем работу. | Дети выполняют | ***Познавательные УУД*:**уметь ориентироваться в своей системе знаний |
| **Актуализация знаний** | - А кто догадался, о чем идет речь в этой загадке? *(о времени).* **Слайд 4.**- А что такое время? *(ответы ребят)*-Где мы можем уточнить значение этого слова? *(в толковом словаре Ожегова)***Работа в группах.**-Найдите определение слова **ВРЕМЯ** в толковом словаре Ожегова.- Прочитайте. Читают: ***Время - это…..\_*****Слайд 5.**  - Подумайте, где мы встречаемся с понятием время? *(в быту, в математике)*- Может ли это понятие относиться к русскому языку?- Каким образом? Попробуйте доказать на примере глагола **бежать.****- Бежал, бегу, буду бежать** |  | *УУД***:** уметь ориентироваться в своей системе знаний*Регулятивные УУД:*поиск информации в предложенных источниках. |
| **Самоопределение к деятельности** | Вы назвали глаголы БЕЖАЛ, БЕГУ, БУДУ БЕЖАТЬ- Попробуйте сформулировать **тему урока**? **Изменение глаголов по временам.** **Слайд 6.**- Определ**ите** цель урока.ЦЕЛЬ: - научиться …….(изменять глаголы по временам). **Слайд 7.** |  |  |
|  | **Учитель:** Для начала вспомним, что мы знаем о глаголе.**Фронтальная работа.**-Возьмите в руки цветной светофор. **Слайд 8.**Я буду читать **утверждения:*****Знаю*** *- если вы со мной согласны, поднимите* зелёный цвет, ***Ошибка*** *- если в утверждении ошибка –* красный,***Не знаю*** *- если не знаете –* синий.1. Глагол – это часть речи. (***зелёный*** )
2. Глагол обозначает признак предмета. (***красный***)
3. Глаголы отвечают на вопросы что делать? что сделать? что делает? что сделает? что делал? что сделал? что будет делать? (***зелёный***)
4. В предложении глагол чаще всего бывает второстепенным членом предложения. (***красный*** )
5. Глаголы изменяются по числам: в единственном числе глагол обозначает действие одного предмета, во множественном числе глагол обозначает действие двух или нескольких предметов. (***зелёный*** )
6. Глаголы изменяются по временам и выделяют три времени, которые отличаются вопросами. (***синий***)

- В последнем утверждении у многих учеников я увидела светофор **синего цвета**? Именно **на это утверждение** нам предстоит на уроке найти ответ.**Слайд 9.**- Подведём итог, что же мы знаем о части речи - **глагол**. Составим **Синквейн.** - **Первая строка нашего Синквейна** - 1-но слово, существительное. Итак, часть речи – ГЛАГОЛ.**- Вторая строка****- Третья строка****- Четвёртая строка****- Пятая строка**1. Глагол.2. Сложный, трудный.3. Изменяется, обозначает, имеет.4. Глагол это часть речи.5. Действие. |  |  |
| **Зарядка для глаз** |  |  |  |
| **Совместное «открытие» новых знаний. Поиск решения** | Время надо беречь и мы на уроке будем работать дружно, помогая друг другу.-Какое сейчас время года?Прекрасное время. Природа просыпается. Солнышко все больше пригревает, птицы возвращаются. Писатели и поэты много произведений посвятили этому времени года.-Давайте, поработаем **исследователями.****Слайд 10.**-Сейчас мы проведем исследовательскую **работу в парах**.На экране вывидите отрывок из стихотворения Алексея Плещеева «Весна».Ваша задача на листочках по плану выполнить задания.**КАРТОЧКА** **План:**1. Прочитайте. Подчеркните глаголы двумя чертами.
2. Запишите вопрос к глаголу.
3. Определите, когда происходит действие.

*- после момента речи* ***(вчера)****- в момент речи (****сейчас)****- до момента речи (****завтра)***1. Как называют это время? (на зеленой доске глаголы, слова, вопросы, время)

**Уж тает снег, бегут ручьи,***Действие происходит \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .**Вопрос \_\_\_\_\_\_\_ .**Это время называют \_\_\_\_\_\_\_\_\_.* **В окно повеяло весною…***Действие происходило \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .**Вопрос \_\_\_\_\_\_\_ .**Это время называют \_\_\_\_\_\_\_\_\_ .***Засвищут скоро соловьи,***Действие произойдет\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .**Вопрос \_\_\_\_\_\_\_ .**Это время называют \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***И лес оденется листвою.** *Действие произойдет\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Это время называют \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*(А. Плещеев)**Проверяем:**- Свой **вывод по первой строчке** стихотворения сделает **группа 1.**(один объясняет – другой на доске выбирает слова и прикрепляет). Тает, бегутЧто делает? Что делают?НАСТОЯЩЕЕ ВРЕМЯ- Свой вывод по второй строчке стихотворения сделает **группа 2.** (один объясняет – другой на доске выбирает слова и прикрепляет).ПовеялоЧто сделало?ПРОШЕДШЕЕ ВРЕМЯ- Свой вывод по третьей строчке стихотворения сделает **группа 3.** (один объясняет – другой на доске выбирает слова и прикрепляет).ЗасвищутЧто сделают?БУДУЩЕЕ ВРЕМЯ**Слайд 11.** **ВЫВОД:** - Рассмотрите таблицу, которая у нас получилась.- Какие времена глаголов существуют?- Как определить время глаголов? *(по вопросу)*- А где мы можем уточнить, что мы правы? *(в учебнике)* |  |  |
| **Работа с учебником** | - Откроем учебники на стр. …. и прочитаем **ВСЛУХ** правило, которое вы должны выучить и знать.- Как изменяются глаголы?- Сколько временных форм?- На какие вопросы отвечают глаголы ***настоящего времени***? (что делает?)- На какие вопросы отвечают глаголы ***прошедшего времени***? (что делала?)- На какие вопросы отвечают глаголы ***будущего времени***? (что сделает?) (что будет делать?)**Вывод*:*** *-* Выполняя это задание, какую задачу мы выполнили? (повторили времена глаголов)-Вот вам таблица – подсказка. ПРИКРЕПЛЯЮ ТАБЛИЦУ |  |  |
| Физминутка | ФИЗМИНУТКАПокачайтесь, покружитесь,Потянитесь, распрямитесь,Приседайте, приседайте,Пошагайте, пошагайте.Встаньте на носок, на пятку,Поскачите-ка в присядку,Глубоко теперь вздохните,Сядьте тихо, отдохните.Всё в порядок приведитеИ писать, друзья, начните. |  |  |
| **Закрепление изученного материала. Работа в тетрадях** | **Слайд 12.**- А сейчас я вам предлагаю выполнить задание в тетрадке, выбрав самостоятельно для себя уровень сложности.**САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА (по уровню сложности)****Уровень 1****Спиши. Определи время глагола в словосочетаниях**Льёт из крана, звенел над полями, споёт песню.**Уровень 2****Спиши. Найди в пословицах глаголы и определи время.*** Злой плачет от зависти, добрый - от радости.
* Далеко шел, а добра не нашел.

**Уровень 3****Собери пословицы. Спиши. Определи время у глагола**

|  |  |
| --- | --- |
| Доброе дело | а зло пропадёт. |
| Добро не умрёт, | два века живет. |

Слайд 13.- ПРОВЕРЯЕМ на слайде правильность выполнения задания.- Поднимите руки, кто не сделал ни одной ошибки?**Вывод:** *- Чему научились, выполняя это задание? (научились правильно ставить вопрос к глаголам и определять время)* |  | *Коммуникативные УУД:*выполнять правила работы в паре. |
| **Закрепление изученного материала.** | **Продолжаем работу.**- А сейчас закройте глазаи послушайте пьесу **Петра Ильича Чайковского**. «Март»- Подумайте, какое время года изобразил композитор? (СЛУШАЮТ)- Какое время года изобразил композитор? (*Весна)*- Почему вы так решили? Что вы услышали в музыке? (Пение птиц, звуки леса, бегущий ручей).- Совершенно верно. - **Это музыкальное произведение называется. «Март». Первый весенний месяц.****Слайд 14.** - Посмотрите на репродукцию **Ивана Крюкова. Весенний пейзаж. Первые дни весны.****Весна. Яркое солнце. Проталинки. Веселые ручейки. Жучки и бабочки.** - **«Оживите»** картинку с помощью глаголов, поставив их в настоящее время.РАЗДАЮ ЗАДАНИЕ *-* Проверим, что у вас получилось?**Слайд 15. *Наступает*** *весна.* ***Светит*** *яркое солнце.* ***Появляются*** *проталинки.* ***Бегут*** *веселые ручейки.* ***Просыпаются*** *жучки и бабочки.**-* Ребята, а что у нас получилось? Текст*-* Как мы можем его озаглавить?Весна.Вывод: - Слова какой части речи помогли нам «оживить» картину? (глаголы) | Дети зачитывают текстс глаголами.Текст.Весна.Пение птиц, звуки леса, бегущего ручья.Весну. | *Коммуникативные УУД:*выполнять правила работы в паре.*Коммуникативные УУД:*уметь оформлять свои мысли в устной форме. |
| КОМПЬЮТЕРНЫЙ ТЕСТ | - А сейчас нам для работы потребуются веера ЦИФР.**Слайд 16-18.**– Внимание на доску.- Предлагаю вам тест по теме сегодняшнего урока «Изменение глаголов по временам».- Я читаю вопрос, вы поднимаете цифру правильного ответа.Тест на компьютере**1. Укажите лишнее слово.** 1) сказуемое 2) глагол 3) **обстоятельство 2. В предложении глаголы бывают** 1) подлежащим **2) сказуемым** 3) дополнением **3. Сколько временных форм имеют глаголы?** 1) 2 **2) 3** 3) 4 **4. Что показывают глаголы настоящего времени?** 1) действие произошло до момента речи; 2) действие произошло после момента речи; **3) действие происходит в момент речи.** **5. На какие вопросы отвечают глаголы в прошедшем времени?** 1) Что сделаю? Что буду делать? **2) Что сделал? Что делал?**3) Что делаю? Что делаешь? **6. Укажите глагол будущего времени.** **1) спросит** 2) дарила 3) купаешься **7. Укажи предложение, в котором сказуемое выражено глаголом настоящего времени.**1) Вспыхнул первый луч солнца. **2) Над душистым цветком кружат золотые пчёлки.** 3) Скоро наступит долгожданная весна. **8. Укажи глагол прошедшего времени.** **1) приехал** 2) моет 3) укусит **Вывод:**- Многие из вас не сделали ни одной ошибки. Молодцы!- Поднимите руки кому еще нужно поработать над темой: «Изменение глаголов по временам» |  |  |
| **Рефлексия. Итог урока** | - Наш урок подходит к концу.- Вспомните о цели, которую вы поставили перед собой на уроке? *(Узнать на какие вопросы отвечают глаголы прошедшего, настоящего и будущего времени).*-Как, по-вашему, мнению, достигли вы ее? (да)- Внимание на экран!Слайд 19.**Продолжите предложения …** Я– знаю…- запомнил …- смог…- научился …**Оцените себя по шкале достижений:**Поставьте крестик на самом верху кто: - понял тему урока и может рассказать другому.- посерединке - кто понял, но выполнял с ошибками.- в самом низу – кто ничего не понял, кому нужна помощь.**- Стало по-весеннему светло и тепло от проделанной работы. Всем большое спасибо.** |  | *Личностные УУД:*способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. |