**ГОУ ЯО «Петровская школа – интернат»**

**Конспект логопедического занятия во 2 классе**

**по теме: «Автоматизация звука [Л] в словах, словосочетаниях, предложениях.**

**Лексическая тема «Птицы».**

Конспект составил учитель

начальных классов, логопед

Куксова Наталья Вячеславовна

**Автоматизация звука [Л] в словах, словосочетаниях, предложениях.**

**Лексическая тема «Птицы»**

Цели:

1.Закрепление навыка правильного артикуляционного уклада при произношении звука

[ Л ] в словах, словосочетаниях, предложениях.

2. Развитие фонематического слуха, навыков звукового анализа.

3. Развитие артикуляционной моторики, моторики пальцев рук, координации.

4.Активизация и обогащение словарного запаса на материале лексической темы.

5. Развитие внимания , памяти, наблюдательности, мышления.

Оборудование: зеркало, мячик, вертушка, предметные картинки с изображением птиц, карточки-задания, карточки с заданием по чтению, разрезная сюжетная картинка, компьютер, ножницы.

**Ход занятия**

**1. Организационный момент**

- Настал новый день. Я улыбнусь тебе, а ты улыбнись мне и нашим гостям. И подумай, как хорошо, что мы сегодня здесь все вместе. Мы спокойны и добры, мы приветливы и ласковы. Мы здоровы. Сделайте глубокий вдох через нос и вдохните в себя свежесть, доброту и красоту. А выдохните через ротик все обиды, злобу и огорчения.

- Начнём занятие!

**2. Актуализация темы занятия**

1.Собери картинку. (Голубь)

-Назови третий звук в слове голубь.

- Как ты думаешь, над каким звуком мы будем сегодня работать?

- Да, мы будем работать над звуком [Л], будем четко произносить его в словах и предложениях.

- А что необходимо выполнять для того, чтобы хорошо проговаривать все звуки? (Артикуляционные упражнения).

**3. Самомассаж лица.**

- Но, перед тем как приступить к основной части нашего занятия, давайте сделаем массаж мышц лица, лба, щек, ушей, губ.

**Звучит магнитофонная запись спокойной музыки.**

*Ручки растираем*

*Дети потирают ладони.*

*И разогреваем,*

Хлопают в ладоши.

*И лицо теплом своим*

*Нежно умываем.*

Разогретыми ладошками проводят по лицу сверху вниз.

*Грабельки сгребают*

*Все плохие мысли,*

Граблеобразными движениями проводят пальцами от середины лба к вискам.

*Ушки растираем*

*Сверху вниз мы быстро*.

Растирают пальцами ушные раковины по краю сверху вниз.

*Их вперед сгибаем,*

Сгибают руками ушные раковины вперед.

*Тянем вниз за мочки,*

Оттягивают уши вниз за мочки.

*А потом руками*

*Трогаем мы щечки.*

*Щечки разминаем, чтобы надувались*

Указательный, средний и безымянный пальцы разминают щеки круговыми движениями.

*Губки разминаем, чтобы улыбались*

Большой и указательный пальцы разминают сначала нижнюю, а потом верхнюю губу.

*Как утята к утке, клювики потянем*

*Вытягивание обеих губ вперед.*

*Разомнем их мягко, не задев ногтями*

Большие и указательные пальцы разминают обе губы.

*Уголками губ мы щечки подниманием*

*И с тобой друг другу мы улыбку дарим.*

**3. Артикуляционные упражнения.**

Артикуляционная гимнастика для сонорных звуков

1. «Улыбка – Трубочка» (развитие подвижности губ).

Описание: Поставить верхние зубы на нижние, растянуть губы в улыбке, показав все зубы, удерживать улыбку 3 – 5 секунд, вытянуть губы вперед трубочкой, удерживать губы в таком положении 3 – 5 секунд. Выполнять переключения с одной позиции на другую 5 – 7 раз.

Внимание: *Следить, чтобы в процессе переключения зубы не размыкались и не сдвигались.*

*Тянем губы мы к ушам,*

*Улыбнемся малышам.*

*А потом тяни вперед,*

*Как у слоненка хоботок.*

2. «Футбол» (развитие направленной воздушной струи).

Описание: Вытянуть губы вперед трубочкой и длительно дуть на ватный шарик, лежащий на столе перед ребенком, загоняя его в «ворота».

Внимание: *Следить, чтобы не надувались щеки, для этого можно их слегка придерживать пальцами. Загонять шарик на одном выдохе, не допуская, чтобы струя воздуха была прерывистой.*

Щеки я не надуваю,

Мяч в ворота загоняю.

3. «Грибок» (вырабатывать верхний подъём языка, растягивание подъязычной связки).

Описание: Улыбнуться, показать зубы, приоткрыть рот, и прижав широкий язык всей плоскостью к нёбу, широко открыть рот. Тогда язык будет напоминать тонкую шляпку гриба, а растянутая подъязычная связка – его ножку.

Внимание: *Следить, чтобы губы улыбались. Боковые края языка должны быть прижаты одинаково плотно – ни одна половина не должна опускаться. При повторении упражнения надо шире открывать рот.*

*Вырос гриб большой в лесу,*

*В садик гриб я принесу.*

*Раз, два, три, четыре, пять -*

*Гриб мне надо удержать.*

4. «Гармошка» (укрепление мышц языка, растягивание подъязычной связки).

Описание: Улыбнуться, приоткрыть рот, приклеить язык к небу и, не отпуская языка, закрывать и открывать рот (как растягиваются меха гармошки, так растягивается подъязычная уздечка). При повторении упражнения надо стараться открывать рот всё шире и всё дольше удерживать язык в верхнем положении.

Внимание: *Следить, чтобы при открывании рта губы были неподвижны. Следить, чтобы при открывании рта не провисала одна из сторон языка*.

*На гармошке мы играем.*

*Рот пошире открываем,*

*Челюсть вверх, челюсть вниз,*

*Ты, смотри, не ошибись*.

5. «Качели» (отработка умения быстро менять положение языка, необходимое при соединении согласных с гласными).

Описание: Улыбнуться, показать зубы, приоткрыть рот, положить широкий язык за нижние зубы (с внутренней стороны) и удерживать в таком положении под счет от 1 до 5. Потом поднять широкий язык за верхние зубы (тоже с внутренней стороны) и удерживать под счет от 1 до 5. Так, поочередно менять положение языка 4 – 6 раз.

Внимание: *Следить, чтобы работал только язык, а нижняя челюсть и губы оставались неподвижными*.

*Эх, раз! Еще раз!*

*Мы качаемся сейчас.*

*Вверх, вниз мы летим,*

*Тормозить мы не хотим.*

6. «Чистим зубки» (для подъёма языка вверх, развитие подвижности языка)

Описание: Открыть рот и кончиком языка «почистить» верхние зубы с внутренней стороны, делая движения языком из стороны в сторону.

Внимание: Губы улыбаются, верхние и нижние зубы видны. Следить, чтобы кончик языка не высовывался, не загибался внутрь, а находился у корней верхних зубов. Нижняя челюсть неподвижна, работает только язык.

*Рот открою я немножко,*

*Губы сделаю «окошком».*

*Зубы верхние - смотри:*

*Чищу «чашкой» изнутри.*

**3.Массаж рук**.

|  |  |
| --- | --- |
| ***Читает логопеп*** | ***Выполняют дети*** |
| *Птичка ветки собрала,*  *Птичка гнездышко свила.* | *Прокатывание орешков по часовой стрелки между ладонями.* |
| *Птички помогайте –*  *Ручки развивайте.* | *Дети из ладошки делают гнездышко* |
| *И снесла яичко птичка – невеличка.* | *Дети сидят с закрытыми глазами.*  *Логопед кладет грецкие орехи в гнездышки. Дети катают орехи между ладошками.* |

**4. Характеристика звука по артикуляционным и акустическим признакам.**

- Вспомни, что нужно сделать, чтобы правильно произнести звук [Л]?

Губы- раскрыты, занимают нейтральное положение;

Зубы- разомкнуты;

Язык – кончик языка поднимается и упирается в верхние резцы или их десны.

*Губки улыбаются*

*Узкий кончик языка*

*Вверх, в зубы упирается,*

*По бокам от языка*

*Воздух пробирается.*

.

Игра «Знакомство» выполняется с мячом.

- Дайте характеристику звуку [Л]. (Согласный, твёрдый, звонкий).

- Произнесите звук [Л]. Старайся следить за правильным произношением звука [Л].

**5.Запомни и повтори ряд слогов.**

Ла-ло-лу-лы ло-лу-лы-ла лу-лы-ла-ло лы-ла-ло-лу

**6. «Хлопни в ладошки, если услышишь в слове два звука [Л]»**

Плыл, колол, посадил, делал, закрыл, лазил, гладил, уронил, наладил, горел, увидел, ловил, , колокол, лопнул, крокодил, слушал, служил, слышал, , балалайка, гладиолус.

**7. Буква Л.**

- Какой буквой на письме обозначается звук [Л]? (Буквой Л).

(Выставляется буква).

- Пропишите письменную букву Л в воздухе.

Работа по карточке:

.

|  |
| --- |
| ОРЕЛИВОЛГАЛАСТОЧКАДЯТЕЛГОЛУБЬГЛУХАРЬСОЛОВЕЙГАЛКАЩЕГОЛ |

- *Найди и подчеркни буквы «Л».* - Сколько букв ты подчеркнул?

-Найди слова, раздели их чертой*.* После проверки разрезать слова ножницами.

-Прочитай слова.

-Назови одним словом. (птицы)

- Как вы думаете, о ком мы будем сегодня говорить? (О птицах).

- А каких из этих птиц ты знаешь? (Я знаю голубя,…).

-Послушай как называются те птицы, которых ты не знаешь. (Иволга, щегол)

*- Иволга – таких ярко-золотистых перьев нет больше ни у одной птицы нашего леса;*

*- Щегол – лоб и горлышко у него красные, на чёрных крылышках жёлтые полоски;*

*- Соловей – самый знаменитый певец в России.*

**8. Определение места звука [Л] в названиях птиц**.

Разложи картинки на 3 группы по месту звука л в слове (начало, конец, середина)

- Название какой птицы начинается со звука [Л]? (Ласточка).

- Названия каких птиц, заканчивается звуком [Л]? (Дятел, орёл, щегол).

- Где находится звук [Л] в названиях остальных птиц? (В середине слова).

**9. «Найди названия птиц»**

- А сейчас посмотрим, как вы запомнили названия птиц. Прочитайте слова, подчеркните только названия птиц.

щегол лапы голова

соловей глухарь иволга

крыло ласточка дятел

галка туловище орёл

- Какие названия ты нашел в первом столбике? (Щегол, соловей, галка). И т.д.

- Какие слова у вас остались неподчёркнутыми? (Хвост, крылья, туловище, лапы, клюв, голова).

- Что обозначают эти слова? (Части тела птиц).

**10.Игра «Кого не стало?» Образование существительных родительного падежа.**

-Перед тобой лежат картинки с изображением птиц. Запомни их. Закрой глаза, я одну уберу, а ты скажи, кого не стало? (Не стало дятла…Не стало галки.. Не стало глухаря…)

**11. Согласование числительных с существительными.**

- Я положу число, а ты назовешь такое же количество указанных мною птиц.

5. (Пять дятлов).

3. (Три ласточки).

7. (Семь галок)

2. (Два орла)

9. (Девять глухарей)

**12. Образование новых слов при помощи приставок.**

- Прочитайте слово. (Летела).

- Составьте новые слова с помощью записанных частей.

(У-, за-, под-, от-, пере-, по-, об-, вы-, на-, в-).

- Как вы понимаете смысл этих слов? (перед учеником лежит картинка с изображением дерева и птицы, он называет получившееся слово и показывает действие птицы)

**13. Образование сложных прилагательных**

- А чем же птицы отличаются друг от друга?(Размером, окраской).

- У галки чёрные крылья. Какая галка? (Чернокрылая галка).

- У дятла красная голова. Какой дятел? (Красноголовый дятел).

- У соловья звонкий голос. Какой соловей?(Звонкоголосый соловей)

**14 Активная пауза.**

Представим, что на улице тепло, выросла травка, на деревьях распустились листья, и мы с тобой оказались в лесу.

Мы посмотрим на небо.

-Что мы там видим? (Облака, солнышко)

-Что делает солнышко? (Солнышко улыбается.)

-Улыбнись и ты солнышку.

-Что ты делал? (Я улыбался солнышку.)

-Потяни к солнышку руки.

-Посмотри, кто это пролетел?(Пролетела ласточка)

-Помаши ласточке рукой.

-Что ты сделал? (Я помахал ласточке рукой).

-Покажи как летит ласточка.

-Прислушайся, кто это в лесу так звонко поет? (Звучит песня соловья.)

-Так красиво поет соловей.

-Отдохнули в лесу, работаем дальше.

**15. Восстановление деформированного предложения.**

*В, пел, соловей, лесу, голосистый*

- А теперь из данных слов тебе надо составить и записать предложение.

- Сколько слов в ваших предложениях?

- Какое правило при записи предложения мы должны помнить? (Начало предложения с заглавной буквы, в конце предложения точка.)

-Еще раз прочитай предложения, повтори его, запиши по памяти.

-Найди главные члены предложения.

**16.Итог занятия**

-Чему учились?

-Что нового узнал?

**17. Рефлексия**.

Открой конвертик и возьми себе солнышко, которое соответствует твоему настроению.

-Составь из полученных букв слово и ты узнаешь как я тебя оценила.( М о л о д е ц !)

**18 Задание на дом.**

«Какое слово не подходит?»

- Голубь, голубок, голубизна, голубка, голубятня.

- Соловей, соловушка, совет, соловьи, соловьиный.

- Иволга, голубь, щегол, барсук.

- Галка, кормушка, глухарь, ласточка.