**ГОУ ЯО «Петровская школа – интернат»**

**Конспект урока по развитию речи в 1 дополнительном классе**

 **«Птицы зимой»**

**Конспект составил учитель**

**начальных классов, логопед**

**Куксова Наталья Вячеславовна**

**Тема:** «Птицы зимой»

 **Цели урока:**

1. Формирование умения самостоятельно добывать знания.
2. Обобщение накопленных жизненных наблюдений детей о зимующих птицах.
3.Расширение и закрепление знаний детей о зимующих птицах.
4. Формирование умения ставить и решать учебные задачи исходя из темы урока.
5. Продолжение работы над формированием общеучебных коммуникативных умений (слушать учителя, друг друга).
6.Воспитание положительного и бережного отношения к живой природе на примере помощи птицам в зимнее время.

**Задачи урока:**

*Коррекционно-образовательные:*

1. Закреплять и уточнять название зимующих птиц.

2. Расширять лексический запас по данной теме.

3.Закрепить умение образовывать именительный  падеж множественного числа существительных ,

4.Упражнять детей в изменении существительных по падежам (Р.п., Т.п) и числам;

5. Активизировать в словаре детей сложные прилагательные.

6. согласовывать имена числительные с именем существительным .

7.Совершенствовать умение образовывать имена существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

8. Упражнять в подборе прилагательных к имени существительному, согласовывая их в роде, числе.

9. Расширять глагольный словарь за счёт глаголов, обозначающих способы передвижения и звукоподражания.

*Коррекционно-развивающие:*

1. Развивать логическое мышление детей, умение устанавливать причинно-следственные связи.

 2. Развивать мелкую моторику и координацию речи с движением.

3. Совершенствовать сенсорные способности детей: учить вслушиваться в голоса птиц, узнавать их по оперению.

4. Развивать воображение, любознательность.

*Коррекционно-воспитательные:*

1.Воспитывать бережное отношение к птицам, проявлять заботу о них.

**Оборудование**:

Демонстрационный: аудиозапись птичьих голосов, ПК, иллюстрации с зимующими птицами, плакат с изображением зимующих птиц, семена ясеня, дыни, арбуза, сало, пшено, хлебные крошки, семечки подсолнуха, еловые шишки, мяч;

Текст логической задачи «Кто обедал в зимней столовой?»

Раздаточный : карточки с изображением зимующих птиц (для счёта).

**Использование современных педагогических технологий:**

- здоровьесберегающаятехнология

- технология сотрудничества (реализация партнёрства в отношениях педагога и ребёнка);

- технология   личностно  - ориентированного    взаимодействия   (ориентация   на индивидуальные психологические и речевые особенности ребёнка);

- полисенсорная технология (воздействие на различные анализаторы ребёнка: слуховой, зрительный, тактильный);

- технология моделирования

- технология игры

**-мультимедийные технологии** (презентация «MicrosoftPowerPoint») для активизации внимания и развития активности детей в процессе совместной деятельности, способствующие более эффективному усвоению знаний.

**План урока**

**1.Организационный момент**

-Сядет тот, кто правильно ответит на вопрос:

-Какое время года идет?

-Какой месяц?

-Какой день недели сегодня?

-Какой был вчера?

-Какой будет завтра?

**2.Введение в тему урока**

**-** Послушайте запись.(*учитель включает аудиозапись «Звуки зимы*»)

- Скажите, что вы услышали? (Д: метель, хруст снега, завывание ветра)

-Какое это время года?

- Какие признаки зимы вы знаете?

Стук в дверь, учитель сообщает, что в о класс прислали письмо.

- Что написано в письме, кто из вас может прочитать? ( Соня )

Ждем в гости.

- А как вы думаете, кто нам прислал это письмо? ( птички )

- Как вы догадались? (Следы птиц)

- На чем эти следы? ( на снегу)

-А разве не все птички улетели в теплые края?

- Кто из вас догадался о ком мы будем говорить на уроке? ( **о зимующих птицах**)

**3. Работа по теме урока**

- Согласны ли вы пойти к птичкам в гости?

- Где мы можем увидеть птиц зимой? ( в лесу, в парке, у дома)

- Молодцы. А теперь все вместе скажем волшебные слова:

- *Обернись, покрутись, в зимнем лесу окажись.*

- Открываем глазки.

На экране монитора фото детей в парке зимой

- Где же мы оказались?

*Раз, два, три, четыре, пять*

*Где же птичек нам искать?*

*Может слева под бревном?*

*Может справа под кустом?*

На экране монитора видео «Птицы зимой»

***Загадки***

-Мы с вами увидели разных птиц и послушали о них рассказ. Кто каких птиц из вас запомнил? Дети: голуби, ворона, снегирь, синица (выставляются картинки птиц)

-Но не все птички нам показались, некоторых мы не увидели, Мы можем их увидеть, если отгадаем загадки.

 Я вам сейчас буду загадывать загадки, а вы их отгадайте.

Учитель загадывает детям загадки. По мере называния птиц логопед выставляет на доску соответствующую картинку.

*Не поет она - стрекочет,*

 *Обратить вниманье хочет.*

 *Меньше, чем вороны рост,*

 *Очень длинный черный хвост,*

 *В черном вся, но белобока,*

 *Это модница -... .( сорока)*

*Любит прыгать и летать,*

 *Хлеб и зёрнышки клевать,*

 *Вместо «Здравствуйте» привык*

*Говорить всем «Чик-Чирик».(Воробей.)*

*Я по дереву стучу,
Червячка достать хочу,
Хоть и скрылся под корой,
Все равно он будет мой. (Дятел)*

**Игра «Повтори за дятлом»**

Логопед отстукивает ритмический рисунок, дети повторяют.

**Беседа о зимующих птицах.**

-Назовите одним словом.

-Какие это птицы? Дети: Зимующие.

**Игра с мячом  «Один – много».**

Ворона - (вороны)

Голубь - (голуби)

Галка - (галки)

Перо - (перья)

воробей –(воробьи)

сорока – (сороки)

крыло - (крылья)

- Чем птицы отличаются? Дети: размером.

*Выставляю плакат «Зимующие птицы»*

-Ребята, птицы бывают разного размера – большие и маленькие.

-Назовите больших птиц.

-Назовите маленьких птиц.

-Сейчас я буду называть части тела большой птицы, а вы части тела маленькой птички.

 **Игра «Назови ласково»**

Голова  - …*(головка)*
Клюв – …*(клювик)*
Лапы - …*(лапки)*
Хвост - ...*(хвостик)*.
Шея - …*(шейка)*.
Перья - …*(пёрышки)*

-Ребята, как вы думаете, все ли птицы одинаково поют? *(Нет)*

-Совершенно верно. У всех птиц разные голоса. По голосу можно отличить одну птицу от другой.

**Игра «Угадай чей голос»**

*Учитель включает аудиозапись голосов птиц, а дети отгадывают, чей это голос*

**Игра  «Кто как голос подаёт?»**
Ворона *(что делает?)* - … каркает.
Сорока *(что делает?)* - … стрекочет.
Воробей *(что делает?*) - … чирикает.
Голубь *(что делает?*) - … воркует.
Снегирь *(что делает?*) - … свистит.

-Молодцы, ребята! Птицы отличаются тем, что они по-разному подают голос. А чем они ещё отличаются?
**Дети:** птицы отличаются окраской перьев, строением  тела.
-Действительно, ребята, у каждой птицы есть своя отличительная черта.

**Игра «Скажи одним словом»**

У сороки белые бока, поэтому её называют … *белобокая*.
У синицы грудка желтая, поэтому её называют … *желтогрудая*.
У вороны черные крылья, поэтому её называют … *чернокрылая*.
У снегиря грудка красная, поэтому его называют … *красногрудый*.
У сороки длинный хвост, поэтому её называют … *длиннохвостая*.
У дятла длинный клюв, поэтому его называют … *длинноклювый*.

**Беседа о жизни птиц зимой**

- Как живется птицам зимой? (голодно птицам, насекомые в зимней спячке, плоды, ягоды, семена трав под снегом. Мало корма находят птицы зимой. С утра до вечера ищут себе крохи пропитания. Пуховые, теплые перья защищают от холода, но не от голода.)

- В суровые зимы из 10 синиц выживает одна , 9 синиц погибают.

-Вам их жалко?

– Давайте сегодня подумаем о том, как помочь птицам пережить трудное зимнее время.

**-** А хватает ли птицами пищи зимой?.

**-** Почему не хватает?

**-** А чем мы можем помочь птицам? **(** Кормушку)

**Упражнение «Кормушка»**

*Логопед предлагает детям прослушать стихотворение З.Александровой «Новая столовая».*

Мы кормушку смастерили,
Мы столовую открыли.

В гости в первый день недели
К нам синицы прилетели.
А во вторник, посмотри,
Прилетели снегири.
А вороны были в среду,
Мы не ждали их к обеду.
А в четверг со всех краев –
Стая жадных воробьев.
В пятницу в столовой нашей
Голубь лакомился кашей,
А в субботу на пирог
Налетели семь сорок.

**-**Ребята скажите, какие птицы прилетели к кормушке?

-Назовите птиц со словом много.

*На кормушке много сорок.*

*На кормушке много дятлов.*

*На кормушке много синиц.*

*На кормушке много ворон.*

*На кормушке много снегирей.*

**Динамическая пауза**

-Подумайте какой птичкой вы будите?

*Дети выполняют движения по тексту:*

Птицы крыльями махали – все летали и летали,
Птицы в воздухе кружились,
На дорогу опустились,
По дорожке поскакали,
Крошки, зернышки клевали.

-Какой птичкой был Рома? Я был вороной.

**Упражнение «Сосчитай!»** (согласование числительного с существительным)

-Давайте посчитаем птичек. Сколько их у нас. Покажите воробья. Считаем:

1 воробей, голубь, дятел, синица, снегирь, ворона

2 воробья

3 воробья

4 воробья

5 воробьев

6 воробьев

**Дидактическая игра «Скажи наоборот»** (усвоение подбора слов-антонимов)

Воробей маленький, а ворона большая.

У синицы хвост короткий, а у сороки длинный.

Голубь тяжёлый, а воробей легкий.

У синицы клюв тонкий, а у вороны толстый.

**Работа по тетради Н.Э. Теремковой стр. 27 «Зимующие птицы»**

**Упражнение «Сосчитай»**

-Сколько на картинке ворон?

-Сколько дятлов?

-Сколько синиц?

-Сколько сорок?

-Сколько голубей?

-Сколько воробьев?

**Описание птицы по плану . Составление описательных рассказов о зимующих птицах**

*Логопед предлагает детям рассмотреть картинно-графический план и составить загадку - описание птицы по плану.*

-Ну что , ребята, пора возвращаться в класс. Скажем волшебные слова:

-Повернись, покружись, снова в классе окажись.

-Ребята, наше занятие подходит к концу, надо подвести итоги.

-Понравился урок?

-Что особенно понравилось?

-А зачем мы это изучаем?

-Ребята, я знаю, что вы с родителями приготовили подарки для наших друзей.

-Что это? (Кормушки)

**-** Я думаю, что теперь у каждого из вас, ребята, около дома, у окна будет висеть своя кормушка. Птицы быстро привыкают к такой столовой и станут частыми гостями в ней. А вы сможете наблюдать за ними, делать рисунки и записывать, что удалось заметить. Конечно, птицы не умеют разговаривать. Но они обязательно отблагодарят вас и красивой весенней песней (включается фонограмма записи голосов птиц) и богатым урожаем, спасённым птицами, от вредителей вашего огорода (достаётся корзина с овощами и фруктами) Но самое главное, как я считаю, вы станете добрее и бережнее будете относиться ко всему живому.

-Если вы уходите с урока в хорошем настроении, если после нашего урока у вас появилось желание заботится о птицах, подойдите к моему столу, возьмите корм и угостите ту птичку , которая вам больше нравится, тем кормом, который она любит.

.

– Я угощу синиц семечками.
– Я накормлю голубя хлебными крошками.
– Я дам воробью зёрен.
– Я накормлю дятла семенами шишек.

-Я угощу снегиря ягодами рябины.

**Закончу я урок стихотворением.**

Бывают птицы разными:

Одни боятся вьюг

И улетают на зиму

На добрый, тёплый юг.

Другие - те народ иной:

В мороз над лесом кружат.

Для них разлука с родиной

Страшнее лютой стужи.

К их перышкам взъерошенным

Не пристают снежинки,

Они и под порошами

Резвятся для разминки.

Но если долго снег идёт

И долго длимся вьюга,

Тогда, друзья, приходится

Пичугам нашим туго.

Сугробами засыпаны

Бугры, дворы, дорожки.

Не могут пташки отыскать

Ни зёрнышка, ни крошки.

И вот летают всё слабей

Ворона, галка, воробей.

Скорей на помощь, дети!

Вот в этот самый трудный час

Спасенье птицы ждут от нас.

Кормите их! Согрейте!

Повесьте домик на суку!

Рассыпьте крошки на снегу,

А то и манной кашки…

И оживут бедняжки!

По небу весело скользя,

Взлетят пернатые друзья

И пропоют, чирикая:

"Спасибо вам великое!".