Анастасия Николаевна Хлапова,

учитель начальных классов,

 ГОУ ЯО «Петровская школа-интернат

**Конспект урока по окружающему миру в 1 классе.**

**Тема:** «Почему радуга разноцветная?»

**Цель урока:** сформировать первоначальное представление о радуге, её цветах и их последовательности, представление о разложении солнечного света.

**Задачи урока:**

1. Создать условия для усвоения новых знаний, способствовать развитию у школьников умения различать цвета радуги, знать их последовательность, обеспечить опыт исследования и объяснения природных явлений.

2. Обогащать словарный запас детей, содействовать развитию внимания, памяти, мышления, развивать образное мышление, любознательность учащихся.

3. Воспитывать бережное отношение к природе, учиться наблюдать и замечать красоту вокруг себя, формировать самооценку школьников.

**Формирование универсальных учебных действий (УУД).**

Личностные УУД:

1. Повышение уровня мотивации учебной и творческой деятельности.

2. Ориентация на понимание причин успеха или неуспеха выполненной работы, на восприятие и понимание предложений и оценок учителей и товарищей.

3. Развитие эстетических чувств и духовно-нравственное развитие детей посредством формирования особого отношения к природе — источнику красоты и вдохновения.

Регулятивные УУД:

1. Развивать умение принимать и сохранять творческую задачу, планируя свои действия в соответствии с ней.

2. Вырабатывать способность различать способ и результат действия.

3. В сотрудничестве с учителем ставить новые творческие и учебные задачи.

Познавательные УУД:

1. Осуществлять анализ объектов, устанавливать аналогии, запомнить последовательность цветов радуги с помощью мнемонического приёма

отображать последовательность цветов радуги с помощью цветных полосок.

2. Описывать чувства, возникающие при виде радуги; называть цвета радуги по своим наблюдениям и рисунку учебника.

Коммуникативные УУД:

1. Адекватно использовать коммуникативные (речевые) средства для решения различных коммуникативных задач, овладевать диалогической формой коммуникации.

2. Задавать вопросы, формулировать собственное мнение.

3. Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе, в ситуации столкновения интересов;

4. Оценивать свою роль в коллективной творческой деятельности.

# Оборудование: учебник окружающий мир. 1 класс. Плешаков А.А., проектор, монитор, презентация к уроку, фонарики, CD диск, мыльные пузыри, рисунок, солнышко и тучка (из цветной бумаги), клей, воздушные шарики.

**Содержание урока:**

1. **Организационный момент**

Начинается урок,

Он пойдет ребятам впрок.

Постарайтесь все понять,

Многое должны узнать.

1. **Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.**

Я расскажу вам сказку. А кто будет героем этой сказки, вы узнаете, отгадав загадку.

Кто они? Откуда! Чьи?

Льются чёрные ручьи:

Дружно маленькие точки

Строят дом себе на кочке.

(Появился Муравей)

Совершенно верно, сказка наша будет про муравья. Нашего героя Муравья Вопросика.

Слушайте внимательно, какая же история приключилась с ним.

Однажды летним деньком Муравей Вопросик попал под сильный дождь и спрятался под листочком. А когда дождь почти закончился, и появилось солнце, Муравей услышал, как высоко в небе кто – то запел тоненьким голоском:

-Я всегда со светом дружен. Если солнышко в окне,

Я от зеркала, от лужи пробегаю по листве..

- Кто ты? – спросил Муравьишка.

Это был Солнечный зайчик.

- Что ты делаешь там, так высоко? – спросил Муравей.

- Я делаю чудеса! – ответил Солнечный зайчик.

Радуга! Смотрите - радуга! – закричал кто-то.

И в самом деле, через все небо перекинулась разноцветная дуга, словно огромные ворота в небе.

Как же так? – удивился Муравьишка.

- Ты Солнечный зайчик сам белый, а радуга разноцветная! Почему радуга разноцветная?

Откуда она появилась? Кто ее построил так быстро и так красиво? Кто строитель?

Засмеялся Солнечный зайчик и ничего не сказал.

А нам с вами нужно найти ответы на эти вопросы. О чем же мы будем говорить на уроке? Совершенно верно, поговорим о радуге.

1. **Организация познавательной деятельности**

- Что вам интересно узнать о радуге?

Узнаем, как возникает радуга. Узнаем, из каких цветов состоит радуга, и как они расположены.
- Кто из вас, хоть раз, видел радугу?

- Из каких цветов состоит радуга? Поможем Вопросику составить палитру красок. По цепочке, выходим, и выбираем цвет.

А вот еще вопросы, на который мы должны дать ответ. Из каких цветов состоит радуга? Сколько их всего?

– Мы выяснили, что каждый из вас видел радугу. Какое настроение было, когда увидели радугу?

Слово «**радуга»** похоже на слово «**радость».** И в самом деле, радостно бывает, когда вдруг на небе возникает удивительно красивая дуга.

«Райская дуга» называли её в старину и верили, что она приносит счастье. С тех пор так и зовут – радуга.

- В какое время года мы можем увидеть радугу? Конечно, летом

- Ребята, как вы думаете, когда в небе появляется радуга? (После дождя, когда появилось солнце)

-Вы правы, это интересное **природное явление** можно наблюдать, после дождя, когда появилось солнце.

1. **Первичное усвоение новых знаний.**

**Мудрая Черепаха** приготовила для вас мультфильм. Будем внимательно смотреть и слушать. (Просмотр научного мультфильма).

Вы просмотрели мультфильм. И теперь, можете дать ответы, на вопросы, которые возникли у Вопросика и у вас. Когда, мы видим радугу? (Когда, солнце освещает много водяных капель в воздухе.)

- Откроем учебник на стр. 41 прочитаем вывод, который предлагает нам автор нашего учебника.

*Солнечные лучи, попадая в небе на капельки дождя, распадаются на разноцветные лучики. Так образуется радуга.*

**Гимнастика для глаз.**

Вы уже много работали, глаза устали. Поэтому, проведем гимнастику для глаз. Вам нужно следить за движущимися предметами на экране.

У каждого из вас на парте лежит рисунок, что на нем нарисовано? Скажите, солнце и дождевая туча признаки, какого природного явления? Совершенно верно, признаки появления радуги. Я для вас подготовила солнце и дождевую тучку, воспользуемся клеем и сделаем наш рисунок ярче. Вспомним, правила использования клеем.



*Дождь заканчивается. Редкие капли еще падают на землю, но из-за тучи уже выглянуло солнце. Солнце светит сквозь падающий дождь, лучи его проходят через дождевые капли, и на небе напротив солнца возникает необычная цветная дуга. Чем крупнее дождевые капли, тем ярче радуга. Если капли мелкие, радуга кажется бледной, еле заметной.*

**Физкультминутка «Радуга»**
В небе гром, гроза. *(Хлопки)*
Закрывай глаза! *(Закрыть глаза)*
Дождь прошел. Трава блестит, *(Сжимать, разжимать пальцы рук)*
В небе радуга стоит. *(Нарисовать в воздухе дугу)*
Поскорей, поскорей
Выбегай из дверей, *(Зовущие движения)*
По траве босиком, *(Бег на месте)*
Прямо в небо прыжком. *(Прыжки)*

1. **Первичная проверка знаний**

Мудрая Черепаха долго наблюдала, как вы работали, и решила, что вы можете дать ответы на ее вопросы.

 - На что попадают в небе солнечные лучи? (На капельки дождя)

- Сколько цветов в радуге? (7).

- Перечисли цвета радуги.

- Когда появляется радуга? (После дождя)

- В какое время года бывает радуга? (Летом)

- Когда, мы видим радугу? ( Когда, солнце освещает много водяных капель в воздухе.)

- Где можно увидеть радугу? (На небе)

Молодцы!

Скажите, пожалуйста, а возможно ли потрогать радугу? Конечно, нет! А почему? Правильно, потому что это луч света, и потрогать его нельзя.

1. **Практическая работа**

Жаль, что радугу можно видеть так редко, вы бы хотели ее увидеть сейчас?
Давайте вспомним, может вы видели радугу где-нибудь еще, а не только в небе?
Предлагаю вам совершить маленькое чудо и  продемонстрировать радугу прямо  здесь, в классе.

Сейчас мы будем работать в парах. Вспомните правила работы в паре.

Для этого опыта нам понадобится СD диск и фонарик. Включите фонарик и посветите на диск. Что вы увидели? Молодцы!

Еще радугу можно увидеть в мыльных пузырях. (Демонстрирует один ученик).

А я вам предлагаю провести еще один опыт, и увидеть радугу у нас в классе.

*Заранее подготовленные инструменты для проведения опыта: обрезанная  бутылка, на нее надет махровый носок, мыльный раствор (мыльные пузыри, несколько капель краски разных цветов).*

Для проведения этого опыта мне нужен 1 человек. Твоя задача, окунуть наше приспособление в мыльный раствор и сильно дуть в горлышко бутылки. Замечательно!

1. **Первичное закрепление знаний**

Мы вспомнили в начале урока, из каких цветов состоит радуга. Какие это цвета?

– Как запомнить их по порядку и очень быстро?

– Чтобы запомнить цвета радуги, люди придумали такие фразы – подсказки: «Каждый Охотник Желает Знать, Где Сидит Фазан». На каждую первую букву из слова есть соответствующий цвет.

- Знаете ли вы, кто такой охотник? (Человек, который охотится на животных).

- Кто такой фазан? ( Птица, крупная, красивая. В старину фазанов подавали на королевские столы.) Повторим все вместе эту фразу.

А мы с вами вернемся к нашей работе. Кладем перед собой рисунок. И чтобы запомнить порядок цветов в радуге, предлагаю создать веселую радугу. На рисунке уже отмечены дуги радуги, но они бесцветные. Сколько дуг нарисовано?*(7)* Воспользуйтесь цветными карандашами. Раскрасим каждый свою радугу, пользуясь фразой – подсказкой, которая представлена на экране. Звучит музыка.

**Ученики демонстрируют рисунки!**

Раньше люди, по радуге предсказывали погоду на ближайшие дни. Складывались **приметы.**

Каждый из вас получил такую примету, но пока я их несла, все они перепутались. Вам нужно из полученных карточек восстановить приметы.

Высокая и крутая радуга к солнечной погоде.

Низкая радуга — к ненастью.

В радуге больше красного цвета — к ветру.

Радуга после дождя скоро пропадает — к ясной погоде.

Радуга долго стоит — к ненастью.

Радуга утром — к дождю.

Радуга весной – к скорой грозе.

Вывешиваем на доску, получившиеся приметы. Посмотрите у каждого приметы свой цвет. А можно, что-то составить из этих цветов? (Радугу)

1. **Рефлексия (подведение итогов урока)**

- Урок подходит к концу.Скажите, как возникает радуга? *(Солнечные лучи, попадая в небе на капельки дождя, распадаются на разноцветные лучики.)*

*-* Назовите признаки появления радуги. (Солнце дождь и радуга)

- Сколько цветов у радуги? Назовите их по порядку. - Вспомним фразу – подсказку.

- У меня для вас небольшой сюрприз. В этой корзине вы найдете предметы разных цветов. Вам нужно выбрать для себя тот цвет, который соответствует сегодняшним успехам на уроке.

Красный, желтый, оранжевый – я открыл для себя много нового, было весело, все получилось.

Зеленый - я открыл для себя много нового, было весело, но у меня возникли затруднения.

Голубой, синий – было скучно, я ничего не узнал, у меня ничего не получилось.

Давайте посмотрим в корзину, там еще остались шарики, а каких цветов? Что можно из них составить? Расположите их на доске (используя магниты) так, как следуют цвета в радуге.

- Что вам запомнилось больше всего?

- Что новое узнали?

Спасибо за урок!