**Учитель: Виноградова Галина Алексеевна, ГОУ ЯО "Петровская школа-интернат"**

**Предмет:** развитие речи

**Класс:** 1

**Тема урока:** «Наша Родина-Россия".

**Коррекционно-образовательные задачи:** активация и актуализация словаря по теме "Наша Родина-Россия";совершенствование умения пользоваться косвенной речью; обогащение экспрессивного словаря прилагательными; совершенствование грамматического строя речи (образование однокоренных слов, согласование прилагательных с существительными в косвенных падежах); совершенствование синтаксической стороны речи (сложно-подчинённые предложения со словами "потому что").

**Коррекционно-развивающие:р**азвитие диалогической речи, речевого слуха, памяти, зрительного внимания.

**Воспитательные**: формирование патриотических чувств, гражданской принадлежности, любви к Родине.

**Планируемые результаты:**

1. *Личностные:* осознавать чувство гордости за свою Родину, осознание важности изучаемого материала.
2. *Предметные:*сформировать у детей представление о российской символике, о функциональном назначении герба ифлага, о символическом назначении цветов и образов(орёл, всадник, держава, скипетр),развивать связную речь, расширить словарный запас*.*

**Тип урока:** открытие новых знаний

**Оборудование:** карта России, глобус, компьютер, учебная презентация, наглядность (флаг России, герб России, матрёшка, ромашки)**.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ЭтапыМетоды и приёмы | t, мин | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | УУД |
| **Организационный момент***Словесный: слово учителя* | 1 мин | Положительный эмоциональный настрой на работу-Наступило время нашего занятия.Я улыбнулась вам, вы улыбнитесь друг другу и гостям.Сделайте глубокий вдох через нос, вдохните в себя свежесть, доброту и красоту.Выдохните через рот все обиды и огорчения. | Приветствие. Положительный эмоциональный настрой | Л: самоорганизация |
| **Актуализация знаний***Словесный: слово учителя; учебный диалог**Наглядный: учебная презентация**Постановка проблемного вопроса* | 4 мин | **- Начинаем наше занятие. А начнем мы его необычно.** *Прослушивание песни "С чего начинается Родина?". Просмотр слайдов.*-Вам понравилась песня? -А что в этой песне вам понравилось? -Как бы вы ответили на вопрос, с чего начинается Родина? | Прослушивают песню и просматривают слайды;воспринимают речь учителя/ученика на слух.Отвечают на вопросы, опираясь на свои впечатления после прослушивания песни.Воспроизводят ранее полученные знания. | **П: формирование обобщенных знаний;**осуществлять операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, извлечение необходимой информации из прослушаннсй песни, определение основной и второстепенной информации |
| **Самоопределение к деятельности.***Словесный: учебный диалог* | **1 мин** | **-Кто определил тему сегодняшнего занятия? Назовите.****А чему хотели бы научиться? Поставьте цель урока.****Сегодня на уроке мы узнаем …**1. **узнаем …**
2. **научимся …**
 | Постановка темы и формулирование целей уроков. | Р: планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане |
| **Мотивационный этап***Словесный: учебный диалог**Наглядный: учебная презентация,* *Практический: работа со словами* | 5 мин | Какими словами можно заменить слово "Родина"?(Отечество, Отчизна, Россия, Матушка)(Слова записаны на доске)Почему мы Родину называем Отечеством?(Отечеством мы зовём Россию потому, что в ней испокон веку жили отцы и деды наши)Почему Родиной её зовём?((Родиной её зовём потому, что в ней мы родились, в ней говорят на родном языке, всё в ней для нас родное)А Матушкой?(Она нас выкормила, выпоила, выучила родному языку, как мать нас бережёт и защищает)  | БеседаВыразительное чтение данных слов с доски, отработка чёткого, правильного произношени*я*Установление лексической связи между словами отец и Отечество.Построение грамматически правильных предложений. | К: умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблемы |
| **Основной этап.****Знакомство с необъятной страной.****а) Россия-необъятная страна.***Словесный: слово учителя; учебный диалог**Наглядный: показ на карте, учебная презентация**Дидактическая игра**Практический: работа со словами***б) Знакомство с государственными символами.***Словесный: слово учителя, учебный диалог**Наглядный: показ картинок с изображением флага, герба**Создание проблемной ситуации**Практическая работа: нахождение флага и герба России.***в) Знакомство с неофициальными символами России.** | 12 мин10мин3 мин | -Ребята, кто может показать на карте территорию России?Велика наша Россия. Если сесть в самолёт и пролететь над территорией нашей страны, то можно увидеть белоснежные толщи льда и знойные пустыни, вольные степи и холодную тундру, высокие горы и могучие реки, и гордость нашего государства-её зелёный наряд -леса. Это страна, которая тянется к востоку от Европы до самого Тихого океана. Она такая большая, что если сесть на поезд на западе страны, то понадобится почти неделя, чтобы проехать до восточных границ.-Что вы можете сказать о России после этого просмотра? Какая она?(Россия-огромная страна.)Чтение слов с доски: необъятная, бескрайняя, просторная, безграничная.-Что вы можете сказать о её красоте?(Она красивая, милая, замечательная, чудесная, очаровательная, восхитительная).Давайте поиграем. Дополните предложения, используя эти слова. Моя Россия- …Моя Родина-…Моя Отчизна-...У каждой страны есть три обязательных символа, По ним всегда можно узнать, о какой стране идёт речь. Есть такие символы и у России.-Какие символы вы знаете?(Флаг, герб, гимн)-Что такое государственный гимн?(Это главная песня страны. Она исполняется в торжественных случаях. Слушать гимн надо стоя, сняв головной убор, проявляя уважение). (Например, на Олимпиаде).-Где можно увидеть российский флаг?(На государственных зданиях, кораблях, самолётах, на домах в праздничные дни).Вы все российский флаг знаете. Найдите его среди флагов других стран.-А что обозначают цвета нашего флага?(Белый цвет-мир и чистота.Синий-верность, небеса.Красный-мужество, отвага.Вот цвета родного флага!)-А знаете ли вы герб России? Найдите его на доске.-Что изображено на гербе России? (На нашем гербе изображён двуглавый орёл с золотой короной. Он держит в руках скипетр и державу-символы власти. В красном щите серебряный всадник на серебряном коне, поражающий серебряным копьём чёрного змея. Это символизирует победу добра над злом.-Почему орёл двуглавый?(Орёл-сильная птица, которая летает высоко в небе, видит всё вокруг и не пропустит ни одного врага.)Кроме официальных символов у нашей Родины есть неофициальные символы, которые характерны только для нашей страны.-Угадайте, о чём идёт речь?Любой человек, находясь далеко от дома, при слове Родина вспоминает что-то своё, очень-очень родное. Золотые глазки, белые реснички,Любят их люди, пчёлки и птички.Летом луга и поля украшают,На их лепестках люди гадают.(Ромашки.) (Раздаю детям по ромашке | Рассматривают карту, показывают на ней границы России, любуются красотой своей Родины (слайды с изображением различных районов страны), узнают новую информацию о России, подбирают слова-прилагательные, характеризующие её.Учатся строить предложения, используя подобранные слова.Отвечают на вопросы учителя, узнают новую информацию о государственной символике России, рассматривают флаги и гербы разных стран, находят среди других российскую атрибутику, читают наизусть стихи. Отгадывают загадку про ромашки. | П: осознавать познавательную задачу; осуществлять операции анализа, синтеза, сравнения, классификации; устанавливать причинно-следственные связи.Л: оценивание осваиваемого содержания, обеспечивающего личностный моральный выборП: структурирование знаний, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.К: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. |
| **Физминутка***Наглядный: ТСО**Практический: выполнение физических упражнений* | 2 мин | *Физ минутка - видео. Звучит песня "У моей России."* | Выполнение упражнений |  |
| *Словесный: слово учителя;* *Наглядный: игрушка матрёшка**Работа в группах**Практический: выполнение задания по группам (дидактическая игра "Закончи предложение",* *составление из полосок флага России)* |  | Давайте вспомним и о других неофициальных символах нашей страны.-Какое дерево по-особенному любят в наших краях?(Берёзу.)-Какая игрушка самая популярная в России?(Матрёшка.) (Показ)Давайте теперь поиграем в "Венок из слов".Передавайте мяч по кругу, при этом называйте слова, характеризующие Россию, говорите друг другу, какая она наша Родина.Я делаю вывод, что вы очень любите свою Родину. Я права? В заключении урока поработаем в группах. Для первой группы предлагается игра "Закончи предложение".1.Наша страна называется …(Россия).2.В России много … (городов, рек, озёр, лесов, полей, гор).3.Главный город России-… (Москва).4.Руководит нашей страной … (президент).5.Президента страны выбрал … (народ).6.Правительство России находится в... (Москве)..А вторая группа составит флаг России из полосок и на его фоне мы признаемся в любви к России, к Родине.1 ученик. Я узнал, что у меня есть огромная семья-И тропинка, и лесок,В поле каждый колосок!Речка, небо голубое-Это всё моё, родное!2 ученик: Колышет берёзоньку ветер весеннийВесёлой капели доносится звон...Как будто читает поэму ЕсенинПро землю, в которую был он влюблён.3 ученик: Про белые рощи и ливни косые, Про жёлтые нивы и взлёт журавлей,Все: Любите Россию, любите Россию,Для русского сердца земли нет милей! | Сами догадываются о неофициальных символах России, рассматривают матрёшкуПринимают участие в игре, подбирают и называют слова -прилагательные о России, закрепляют полученные знания в игре, конструируют из полосок бумаги флаг России, читают наизусть стихи о Родине. | К: адекватно использовать речевые, средства для решения различных коммуникативных задач; строить монологическое высказывание.К: интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие, участвовать в коллективном обсуждении проблемы..П: контроль и оценка процесса и результатов деятельности. |
| **Итог урока***Словесный: слово учителя; учебный диалог* | 1 мин | - Что вам понравилось на уроке?- Что показалось легким?- С какими трудностями встретились?- Что самое главное вы должны вынести с этого урока? | Подводят итог урока совместно с учителем | Л: участвовать в подведении итогов урока |
| **Рефлексия.***Словесный: слово учителя.**Наглядный: знаки("Светофорик"***)** | 1 мин | Оцените свою работу с помощью "Светофорика". | Оценивают свою работу на уроке | Л: самоанализ |