**Учитель: Виноградова Галина Алексеевна, ГОУ ЯО "Петровская школа-интернат"**

**Предмет:** развитие речи

**Класс:** 1

**Тема урока:** «Наша Родина-Россия".

**Коррекционно-образовательные задачи:** активация и актуализация словаря по теме "Наша Родина-Россия";совершенствование умения пользоваться косвенной речью; обогащение экспрессивного словаря прилагательными; совершенствование грамматического строя речи (образование однокоренных слов, согласование прилагательных с существительными в косвенных падежах); совершенствование синтаксической стороны речи (сложно-подчинённые предложения со словами "потому что").

**Коррекционно-развивающие:р**азвитие диалогической речи, речевого слуха, памяти, зрительного внимания.

**Воспитательные**: формирование патриотических чувств, гражданской принадлежности, любви к Родине.

**Планируемые результаты:**

1. *Личностные:* осознавать чувство гордости за свою Родину, осознание важности изучаемого материала.
2. *Предметные:*сформировать у детей представление о российской символике, о функциональном назначении герба ифлага, о символическом назначении цветов и образов(орёл, всадник, держава, скипетр),развивать связную речь, расширить словарный запас*.*

**Тип урока:** открытие новых знаний

**Оборудование:** карта России, глобус, компьютер, учебная презентация, наглядность (флаг России, герб России, матрёшка, ромашки)**.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы  Методы и приёмы | t, мин | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | УУД |
| **Организационный момент**  *Словесный: слово учителя* | 1 мин | Положительный эмоциональный настрой на работу  -Наступило время нашего занятия.  Я улыбнулась вам, вы улыбнитесь друг другу и гостям.  Сделайте глубокий вдох через нос, вдохните в себя свежесть, доброту и красоту.  Выдохните через рот все обиды и огорчения. | Приветствие. Положительный эмоциональный настрой | Л: самоорганизация |
| **Актуализация знаний**  *Словесный: слово учителя; учебный диалог*  *Наглядный: учебная презентация*  *Постановка проблемного вопроса* | 4 мин | **- Начинаем наше занятие. А начнем мы его необычно.**  *Прослушивание песни "С чего начинается Родина?". Просмотр слайдов.*  -Вам понравилась песня?  -А что в этой песне вам понравилось?  -Как бы вы ответили на вопрос, с чего начинается Родина? | Прослушивают песню и просматривают слайды;  воспринимают речь учителя/ученика на слух.  Отвечают на вопросы, опираясь на свои впечатления после прослушивания песни.  Воспроизводят ранее полученные знания. | **П: формирование обобщенных знаний;**  осуществлять операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, извлечение необходимой информации из прослушаннсй песни, определение основной и второстепенной информации |
| **Самоопределение к деятельности.**  *Словесный: учебный диалог* | **1 мин** | **-Кто определил тему сегодняшнего занятия? Назовите.**  **А чему хотели бы научиться? Поставьте цель урока.**  **Сегодня на уроке мы узнаем …**   1. **узнаем …** 2. **научимся …** | Постановка темы и формулирование целей уроков. | Р: планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане |
| **Мотивационный этап**  *Словесный: учебный диалог*  *Наглядный: учебная презентация,*  *Практический: работа со словами* | 5 мин | Какими словами можно заменить слово "Родина"?  (Отечество, Отчизна, Россия, Матушка)  (Слова записаны на доске)  Почему мы Родину называем Отечеством?  (Отечеством мы зовём Россию потому, что в ней испокон веку жили отцы и деды наши)  Почему Родиной её зовём?  ((Родиной её зовём потому, что в ней мы родились, в ней говорят на родном языке, всё в ней для нас родное)  А Матушкой?  (Она нас выкормила, выпоила, выучила родному языку, как мать нас бережёт и защищает) | Беседа  Выразительное чтение данных слов с доски, отработка чёткого, правильного произношени*я*  Установление лексической связи между словами отец и Отечество.  Построение грамматически правильных предложений. | К: умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблемы |
| **Основной этап.**  **Знакомство с необъятной страной.**  **а) Россия-необъятная страна.**  *Словесный: слово учителя; учебный диалог*  *Наглядный: показ на карте, учебная презентация*  *Дидактическая игра*  *Практический: работа со словами*  **б) Знакомство с государственными символами.**  *Словесный: слово учителя, учебный диалог*  *Наглядный: показ картинок с изображением флага, герба*  *Создание проблемной ситуации*  *Практическая работа: нахождение флага и герба России.*  **в) Знакомство с неофициальными символами России.** | 12 мин  10мин  3 мин | -Ребята, кто может показать на карте территорию России?  Велика наша Россия. Если сесть в самолёт и пролететь над территорией нашей страны, то можно увидеть белоснежные толщи льда и знойные пустыни, вольные степи и холодную тундру, высокие горы и могучие реки, и гордость нашего государства-её зелёный наряд -леса. Это страна, которая тянется к востоку от Европы до самого Тихого океана. Она такая большая, что если сесть на поезд на западе страны, то понадобится почти неделя, чтобы проехать до восточных границ.  -Что вы можете сказать о России после этого просмотра? Какая она?  (Россия-огромная страна.)  Чтение слов с доски: необъятная, бескрайняя, просторная, безграничная.  -Что вы можете сказать о её красоте?  (Она красивая, милая, замечательная, чудесная, очаровательная, восхитительная).  Давайте поиграем. Дополните предложения, используя эти слова.  Моя Россия- …  Моя Родина-…  Моя Отчизна-...  У каждой страны есть три обязательных символа, По ним всегда можно узнать, о какой стране идёт речь. Есть такие символы и у России.  -Какие символы вы знаете?  (Флаг, герб, гимн)  -Что такое государственный гимн?  (Это главная песня страны. Она исполняется в торжественных случаях. Слушать гимн надо стоя, сняв головной убор, проявляя уважение). (Например, на Олимпиаде).  -Где можно увидеть российский флаг?  (На государственных зданиях, кораблях, самолётах, на домах в праздничные дни).  Вы все российский флаг знаете. Найдите его среди флагов других стран.  -А что обозначают цвета нашего флага?  (Белый цвет-мир и чистота.  Синий-верность, небеса.  Красный-мужество, отвага.  Вот цвета родного флага!)  -А знаете ли вы герб России? Найдите его на доске.  -Что изображено на гербе России?  (На нашем гербе изображён двуглавый орёл с золотой короной. Он держит в руках скипетр и державу-символы власти. В красном щите серебряный всадник на серебряном коне, поражающий серебряным копьём чёрного змея. Это символизирует победу добра над злом.  -Почему орёл двуглавый?  (Орёл-сильная птица, которая летает высоко в небе, видит всё вокруг и не пропустит ни одного врага.)  Кроме официальных символов у нашей Родины есть неофициальные символы, которые характерны только для нашей страны.  -Угадайте, о чём идёт речь?  Любой человек, находясь далеко от дома, при слове Родина вспоминает что-то своё, очень-очень родное.  Золотые глазки, белые реснички,  Любят их люди, пчёлки и птички.  Летом луга и поля украшают,  На их лепестках люди гадают.  (Ромашки.) (Раздаю детям по ромашке | Рассматривают карту, показывают на ней границы России, любуются красотой своей Родины (слайды с изображением различных районов страны), узнают новую информацию о России, подбирают слова-прилагательные, характеризующие её.  Учатся строить предложения, используя подобранные слова.  Отвечают на вопросы учителя, узнают новую информацию о государственной символике России, рассматривают флаги и гербы разных стран, находят среди других российскую атрибутику, читают наизусть стихи.  Отгадывают загадку про ромашки. | П: осознавать познавательную задачу;  осуществлять операции анализа, синтеза, сравнения, классификации;  устанавливать причинно-следственные связи.  Л: оценивание осваиваемого содержания, обеспечивающего личностный моральный выбор  П: структурирование знаний, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.  К: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. |
| **Физминутка**  *Наглядный: ТСО*  *Практический: выполнение физических упражнений* | 2 мин | *Физ минутка - видео. Звучит песня "У моей России."* | Выполнение упражнений |  |
| *Словесный: слово учителя;*  *Наглядный: игрушка матрёшка*  *Работа в группах*  *Практический: выполнение задания по группам (дидактическая игра "Закончи предложение",*  *составление из полосок флага России)* |  | Давайте вспомним и о других неофициальных символах нашей страны.  -Какое дерево по-особенному любят в наших краях?  (Берёзу.)  -Какая игрушка самая популярная в России?  (Матрёшка.) (Показ)  Давайте теперь поиграем в "Венок из слов".  Передавайте мяч по кругу, при этом называйте слова, характеризующие Россию, говорите друг другу, какая она наша Родина.  Я делаю вывод, что вы очень любите свою Родину. Я права?  В заключении урока поработаем в группах.  Для первой группы предлагается игра "Закончи предложение".  1.Наша страна называется …(Россия).  2.В России много … (городов, рек, озёр, лесов, полей, гор).  3.Главный город России-… (Москва).  4.Руководит нашей страной … (президент).  5.Президента страны выбрал … (народ).  6.Правительство России находится в... (Москве).  .А вторая группа составит флаг России из полосок и на его фоне мы признаемся в любви к России, к Родине.  1 ученик. Я узнал, что у меня есть огромная семья-  И тропинка, и лесок,  В поле каждый колосок!  Речка, небо голубое-  Это всё моё, родное!  2 ученик: Колышет берёзоньку ветер весенний  Весёлой капели доносится звон...  Как будто читает поэму Есенин  Про землю, в которую был он влюблён.  3 ученик: Про белые рощи и ливни косые,  Про жёлтые нивы и взлёт журавлей,  Все: Любите Россию, любите Россию,  Для русского сердца земли нет милей! | Сами догадываются о неофициальных символах России, рассматривают матрёшку  Принимают участие в игре, подбирают и называют слова -прилагательные о России, закрепляют полученные знания в игре, конструируют из полосок бумаги флаг России, читают наизусть стихи о Родине. | К: адекватно использовать речевые, средства для решения различных коммуникативных задач; строить монологическое высказывание.  К: интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие, участвовать в коллективном обсуждении проблемы..  П: контроль и оценка процесса и результатов деятельности. |
| **Итог урока**  *Словесный: слово учителя; учебный диалог* | 1 мин | - Что вам понравилось на уроке?  - Что показалось легким?  - С какими трудностями встретились?  - Что самое главное вы должны вынести с этого урока? | Подводят итог урока совместно с учителем | Л: участвовать в подведении итогов урока |
| **Рефлексия.**  *Словесный: слово учителя.*  *Наглядный: знаки("Светофорик"***)** | 1 мин | Оцените свою работу с помощью "Светофорика". | Оценивают свою работу на уроке | Л: самоанализ |