***Морозова Татьяна Владимировна***

***воспитатель***

***ГОУ ЯО «Петровская школа-интернат»***

***Ярославская область Ростовский район***

**Коррекционное занятие в 1 классе: «Птицы – наши друзья»**

**Цель:** формирование знаний о зимующих птицах нашего края.

**Задачи:**

**Образовательные:**

1.Расширить знания детей о зимующих птицах.

2.Формировать представления об особенностях образа жизни и строением

зимующих птиц.

3.Развивать умение узнавать птиц по описанию.

**Коррекционно-развивающие:**

1.Развитие слуховой и зрительной памяти.  
2.Развитие логического мышления.

3.Коррекция и развитие связной устной речи.

**Воспитательные:**

1.Воспитывать любовь к птицам, желание заботиться о них.

2.Формировать положительное отношение к учению через использование

наглядного материала, игровых моментов.  
3.Воспитывать умение работать в группе.

**Оборудование:** презентация, мешочек с перьями, картинки с птицами, слова- названия птиц, кукла-сорока, конверт с заданием, еда для птиц, кормушка, плоские птички для сказки.

**Ход занятия**

**Организационный момент**

-Здравствуйте, ребята! Я очень рада вас видеть. Сегодня у нас на занятии много гостей. Они приехали к нам издалека и хотят посмотреть, как мы учимся.

-Очень здорово каждый новый день начинать с хорошим настроением!

-А чтобы настроение было хорошим и веселым, давайте встанем в круг (образуем круг). Возьмемся за руки, закроем глаза и передадим, друг другу искорку тепла и любви, что живет в нашем сердце. Почувствуйте, как по нашим рукам из ладошки в ладошку переходит доброта!

-Улыбнемся и пожелаем друг другу доброго дня и радостного настроения.

Дети:Доброго дня и радостного настроения!

**Введение в тему занятия**

-А я вам принесла, что-то интересное. Попробуйте угадать! На ощупь попытайтесь догадаться, что находится у меня в мешочке. Но, вслух не говорите, а шепните мне на ушко. (Дети угадывают содержимое мешочка)**Все вместе**: перья! (Садятся на стулья)

-Ребята, тело каких животных покрыто перьями? (Тело птиц)

**Актуализация знаний**

-А как вы думаете, о чём мы сегодня будем говорить на нашем занятии?

-**Мы сегодня поговорим о птицах, которые живут рядом с нами!**

**-**Ребята, а зачем птицам перья? (Перья помогают сохранить тепло, помогают летать и придают неповторимую окраску)

-Вы видели птиц? Где можно встретить птиц? (Повсюду)

-Кто скажет, чем похожи птицы? (Туловище, крылья, хвост, две лапки, клюв, тело покрыто перьями).

-А чем различаются? (Размером, окраской перьев, голосом, местом обитания)

-Давайте сравним человека, зверей и птиц:

-У человека дети, а у птиц …? (Птенцы).

-У кошки шерсть, а у птиц…? (Перья).

-У собаки нос, а у птиц …? (Клюв).

-У человека руки, а у птиц …? (Крылья).

-Заяц бегает, а птица …? (Летает).

-У человека ногти, а у птицы … (Когти).

-Корова мычит, а птицы…? (Произносят разные звуки).

(Включаю аудиозапись «Голоса птиц»)

-Оказывается, что разные птицы произносят звуки по-разному: чирикают, воркуют, стрекочут, каркают, кукуют.

-Сейчас к нам будут прилетать наши знакомые птицы, но сначала мы будем отгадывать загадки:

Спиною зеленовата,

Животиком желтовата,

Чёрненькая шапочка

И полоска шарфика. (Синица)

(Картинка синички. На компьютере картинка и песня синички)

Эта хищница болтлива,

Воровата, суетлива.

Стрекотунья, белобока,

А зовут её…. (Сорока)

(Картинка сороки. На компьютере картинка и песня сороки)

-Почему сороку называют «стрекотунья»?

Озорной мальчишка,

В сером пальтишке,

По дворам шныряет,

Крошки собирает. (Воробей)

(Картинка воробья. На компьютере картинка и песня воробья)

-Как понять «озорной мальчишка»?

Зимой на ветках яблоки!

Скорей их собери!

И вдруг вспорхнули яблоки,

Ведь это …(Снегири)

(Картинка снегиря. На компьютере картинка и песня снегиря)

Окраской - сероватая,

Повадкой - вороватая,

Крикунья хрипловатая –

Известная персона.

Кто она? (Ворона)

(Картинка вороны. На компьютере картинка и песня вороны)

Посмотрите на балкон:

Он с утра воркует тут.

Эта птица – почтальон,

Пролетит любой маршрут. (Голубь)  
(Картинка голубя. На компьютере картинка и песня голубя)

По перилам на балконе,

Ходит важная персона,

Но воровка, и нахалка.

Все мы знаем, это …(Галка)

(Картинка галки. На компьютере картинка и песня галки)

-Давайте еще раз повторим названия птиц. Я показываю на картинку, а вы говорите: это воробей, это синица и т.д.

-Что нам помогает различить птиц?

Предлагаю поиграть в игру **«Скажи наоборот»**

Ворона большая, а воробей …(маленький).

У синички хвост короткий, а у сороки…(длинный).

Голубь тяжёлый, а воробей …(лёгкий).

У синички клюв тонкий, а у вороны …(толстый).

**Физкультминутка**

Летели птички,

Собой невелички. (Дети машут руками и двигаются по кругу)

Как они летели,

Все люди глядели. (Двигаются в другую сторону)  
Как они садились,

Все люди дивились: (Присели)

Сели, посидели,

Взвились, полетели. (Встали и начали махать руками)

Летели, летели,

В небе песни запели. (Сначала по очереди произносят звуки: чик-чирик, ку-ку, кря-кря, уф-уф и т.д., затем все вместе)

(Появляется перчаточная игрушка – сорока, с собой принесла письмо)

Белобокая сорока

Прилетела издалёка,

Не сказала, где была.

Но зато она, ребятки,

Очень хитрые загадки,

На хвосте нам принесла.

-Давайте, посмотрим, что она нам принесла. Угадай! Какой птице принадлежит часть тела? (Картинки)

-Как вы догадались?

-Что-то ещё у сороки в конверте лежит! Загадка! Давайте отгадаем:

Раскрыла снежные объятья,  
Деревья все одела в платья.  
Стоит холодная погода.  
Какое это время года? (Зима)

-Ребята, а как вы думаете, зачем сорока принесла загадку о зиме? (Зима на улице)

-А какая связь между зимой и птицами? (Зимой птицам не хватает еды).

Зимой птицам действительно очень трудно найти себе еду. Мы им должны помочь!

У меня припасено много еды для птиц. Но я забыла кто, что ест. Помогите мне! А угощение для птиц предлагаю положить в кормушку.

-Если к нам прилетит воробей, чем мы его угостим? (Хлебные крошки, крупа).

-Что положим для синичек? (Сало)

-Чем порадуем снегиря? (Ягодами клюквы, семенами липы, ясеня).

-Чем угостим голубя? (Семечками подсолнуха, тыквы, арбуза).

-А что же будут есть галки, сороки, ворона? (Они будут есть всё. Эти птицы всеядные).

Наша кормушка полна угощений. Можно ждать гостей!

-А сейчас давайте притихнем и понаблюдаем, вдруг какая птица прилетит к нашей кормушке.

Инсценировка «Птичий теремок» (Реквизит: плоскостные фигурки птиц на палочках).

**Ведущий:** Висел на дереве теремок. И в том теремочке никто не жил. Но в том теремочке было много еды для птиц. Однажды на дерево прилетел воробей и увидел теремочек. Подлетел воробей к теремочку и спрашивает:

**Воробей:** Кто- кто в птичьем теремочке живет?

Я маленькая птичка с пушистыми перышками серого или коричневого цвета, живу у вас круглый год. В холодную пору мы с братьями сидим, тесно прижавшись друг к другу, нахохлившись.

-Можно залететь в гости?

**Ведущая:** Никто не ответил воробью, и воробей сам решил погостить в птичьем теремочке. (Подлетает синица)

**Синица:** Кто- кто в птичьем теремочке живет?

**Воробей:** Я воробей, а ты кто?

**Синица:** Я очень красивая птица. У меня на голове черная шапочка, щечки белые, а на горле черная полоска – галстучек, крылья и хвост – серые, спина – желто-зеленая, а брюшко – желтое.

Можно залететь в гости?

**Воробей:** Залетай синичка, я не привык есть в одиночку. (Подлетает голубь)

**Голубь:** Кто- кто в птичьем теремочке живет?

**Вместе:** Я воробей. Я синичка. А ты кто?

**Голубь**: Я сизый голубь. Летел мимо и увидел птичий теремок. Может, угостите меня хлебными крошками или семечками?

**Вместе:** Милости просим! Еды всем хватит. (Подлетает снегирь)

**Снегирь:** Какой красивый птичий теремок! Я так голоден!

**Вместе:** А мы тебя раньше не видели в нашем лесу. Ты кто?

**Снегирь:** Я ваш гость. Прилетел к вам с Севера. У меня голова, крылья, хвост – черные, спина – голубовато-серая, а брюшко – красное. Клюв короткий, толстый. Мое любимое лакомство: ягоды рябины, калины.

**Вместе:** Залетай снегирь. У нас в теремке есть такое лакомство. (Подлетает галка)

**Галка:** Кто- кто в птичьем теремочке живет?

**Вместе:** Я воробей. Я синичка. Я голубь. А ты кто?

**Галка**: Я галка. Мое оперение черного цвета. Шею - украшает ошейник серого цвета. У меня короткий тонкий клюв, маленький, точно обрезанный хвост.

**Вместе:** Залетай к нам в гости.

**Сорока:** Ча-ча! Кто- кто в птичьем теремочке живет?

**Вместе:** Я воробей. Я синичка. Я голубь. Я галка. Я снегирь. А ты кто?

**Сорока:** Я сорока. Голова, крылья, хвост у меня – черные, зато по бокам белые перышки. Хвост длинный и прямой, а клюв острый. Пустите полакомиться несоленым салом.

**Вместе:** Залетай сорока. Расскажешь лесные новости. (Подлетает ворона)

**Ворона:** А мне местечко найдется? Я ворона. У меня крупное туловище и большие сильные ноги. Хожу большими шагами. Клюв большой и крепкий. Голова, горло и крылья – черные, а остальное тело – серое.

**Вместе:** Залетай ворона, будем очень рады.

Вот так собрались дружной семьей птицы, которые живут рядом с нами. И им теперь не страшна зима. Спасибо ребятам за помощь!

**Итог и рефлексия**

Ребята, я призываю вас сделать кормушку для птиц вблизи своего дома. Но самое главное не забывать в нее насыпать корм. Ведь 1 кормушка может прокормить 50 синичек, а 1 синичка спасает от вредителей-насекомых целых 10 деревьев. А деревья дают нам кислород!

Если начал птиц кормить,

Ты уж не бросай!

И пустой кормушку

Им не оставляй!

Так доверчивы они,

Верят нам, как дети.

Помни, ты их приручил,

Мы за них в ответе.

Наше занятие закончилось. Вы все большие молодцы: много всего знаете о птицах. И я думаю, что каждый из вас сегодня узнал ещё что-то новое!

-Если у вас хорошее настроение – полетайте как птички!

-Если кто-то устал на занятии или заскучал – покаркайте как ворона: -Кар!

**Список литературы:**

1.Н.Г. Андреева. Логопедические занятия по развитию речи младших школьников. В 3-х ч.-М.: ВЛАДОС, 2009г

2.Новикова И.М. Комплексный подход к изучению темы «Птицы» для детей 6-7 лет. –М.: Издательство «Гном и Д», 2005г

3.Н.Г. Андреева. Логопедические занятия по развитию речи младших школьников. В 3-х ч.-М.: ВЛАДОС, 2009г

4.Фуреева Е.П Шипилова А.В. Филиппова О.В. Нарушения речи у школьников: коррекционно-педагогическая работа при общем недоразвитии речи в школе. Феникс, 2006г

5.Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. Книга для логопеда. –М.: ВЛАДОС, 1998г

6. Гомзяк О.С. Говорим правильно. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе. –М.: Издательство «Гном и Д», 2007г