Белова Елена Александровна

воспитатель

ГОУ ЯО «Петровская школа-интернат»

Ярославская обл.

Ростовский р-он

р.п. Петровское

**Коррекционно-развивающее занятие в 8 классе**

**«На пути к своему успеху»**

**Цель:** формирование у воспитанников представления о составляющих

успеха

**Задачи занятия:**

* Формирование у воспитанников представлений о понятии «успех», «успешный». Отработка умений работать с текстом, анализировать его, вычленять основное, выработка умений выступать перед аудиторией.
* Активизация мышления, развитие аналитических способностей, умений обобщать и систематизировать информацию, отработка навыков групповой работы, коммуникативных способностей, осознание собственной роли в построении своего успешного будущего.
* Развитие навыков рефлексии, актуализация стремления к самосовершенствованию и саморазвитию.

**Ход занятия**

**II. Организационный момент**

1. ***Вступительное слово воспитателя***

- Здравствуйте, ребята. Начнем мы с вами наше занятие с приветствия. Оно будет необычным. Вы должны сказать: Всем, всем – хорошего настроения. Но сказать нужно так, чтобы у всех присутствующих это хорошее настроение появилось.

***2. Игра-разминка «Да, нет, сомневаюсь»***

- В нашей игровой висят листы с надписями

«Да»;

«Нет»;

«Не знаю»

- Я буду произносить определенные высказывания, а вы должны подумать и встать рядом с той табличкой, которая соответствует вашему мнению.

- Я хотел бы быстрей повзрослеть;

- У меня всегда хорошее настроение;

- Я верю в любовь с первого взгляда;

- Я смогу жить на необитаемом острове;

- Лучше быть здоровым, чем богатым;

- Всегда можно найти выход из любой ситуации;

- Я умею ставить перед собой реальные цели;

- Успех в жизни зависит от самого человека;

- Я знаю свои положительные и отрицательные качества;

- Взрослые люди не понимают меня;

- Я знаю формулу успеха;

И так, тема нашего занятия – «На пути к своему успеху»

- Сегодня, мы обсудим, что такое успех, как можно его добиться, какие качества для этого нужны, с какими препятствиями могут встретиться люди на этом пути. У вас будет возможность проанализировать свои действия и вывести свою собственную формулу ***успеха.***

**II. Основной этап**

***1. Упражнение «Волшебный микрофон».***

- Как вы понимаете, что такое успех? (Детям по очереди дают микрофон, и они высказывают свое мнение)

***2. Ассоциативный куст***

- Давайте вспомним, что такое ассоциация и построим для слова «Успех» ассоциативный куст

- Какие возникают у вас, ребята, ассоциации при слове «успех»?

Каждый учащийся называют свою ассоциацию к слову «успех».

На доске появляется схема.

***3. Работа с толковым словарем словарём***

- Откроем толковый словарь Ожегова и найдем определение слов «успех», «успешный». (Дети находят и читают вслух)

«Успех – удача в достижении чего-либо. Общественное признание. Хорошие результаты»,

«Успешный – удачный, заключающий в себе успех».

***4. Мозговой штурм***

- Как вы думаете, какого человека можно назвать успешным? (Ответы детей)

Успех сам по себе не приходит, если его сидеть и ждать. Восхождение к успеху сопровождается каждодневной кропотливой и упорной работой.

- Обратите внимание, что слова «успех» и «успеваемость» являются однокоренными. Как вы думаете, почему? (Ответы детей)

**Вывод:**Хорошая учёба в школе – залог вашего успеха в будущем.

**5. Работа с текстом «Успешные люди»**

- Дорогие ребята! У каждого человека в жизни есть возможность выбора: как построить свою жизнь.

Сейчас мы познакомимся с биографиями людей, которые уже достигли успеха в жизни, богатства и популярности. Я думаю, вы их узнаете.(Презентация)

Лионе́ль Андре́с Ме́сси  (аргентинский футболист)

Уолт Дисней (американский художник-мультипликатор)

Федоров Святослав Николаевич (врач-офтальмолог)

Воспитанники разбиваются на группы

Задания группам.

- Самостоятельно ознакомиться с материалом, выделить главное и познакомить всех участников с фактами биографии знаменитых людей, а также отметить те качества, которые, обеспечили успех того или иного знаменитого человека.

Выступление учащихся сопровождается презентацией «Успешные люди», заранее подготовленной воспитателем.

- Что помогло этим людям добиться успеха?

- Какие качества необходимы для того, чтобы быть успешным?

- Как вы считаете: являются ли эти качества врожденными или их можно воспитать и повышать уровень.

***6. Работа в группах «Самые важные качества»***

- На выданных листках вам предложены различные качества людей, постарайтесь выделить шесть наиболее значимых качеств, необходимые человеку для достижения успеха. Если какого-то качества не хватает, добавьте его.

После обсуждения каждая группа объясняет, почему она выбрала именно эти качества.

Качества:

* ответственность;
* честолюбие
* активность
* креативность
* коммуникабельность
* храбрость
* способность к творчеству
* любознательность
* озабоченность материальным успехом
* профессионализм
* честность
* доброта
* интеллектуальная развитость
* вера в себя и свое дело
* наличие собственных убеждений
* организованность
* чувство юмора
* способность адаптироваться
* настойчивость

*-* Посмотрите на список качеств, которые нужны для достижения успеха. Подумайте, какие из них у вас уже есть? Как можно развивать те, которых у вас сейчас нет?

***7. Динамическая пауза***

- Почувствуйте себя успешным человеком. Встаньте из-за парт и примите позу успешного человека. Голову вверх, плечи расправьте, грудь вперед, взгляд уверенный. А может кто-то хочет пройтись, как успешный человек?

***8. История-притча «Пловчиха»***

***Я хочу прочитать одну историю-притчу:***

***Одна пловчиха решила переплыть самую быструю реку, чтобы попасть в книгу рекордов Гиннеса. До неё ещё никто не совершал такого поступка. Заплыв был намечен на определенное число, собрались многочисленные журналисты. Но вдруг неожиданно на землю опустился сильный туман. Переносить мероприятие было невозможно, и девушка взяла старт. Рядом плыла страховочная лодка. Пловчиха старалась изо всех сил, но достигнув середины, подала знак, вытаскивать ее.***

***На следующий день спортсменка с легкостью преодолела бурную реку, на удивление всем. И первый вопрос, который ей задали журналисты, был о том, почему же вчера она не смогла этого сделать?***

- Как вы думаете, ребята, что же ответила спортсменка? (Ответы детей)

Продолжение притчи

***На что девушка ответила – «Я не видела цели»***

**Вывод:** живя бесцельно человек, ничего не может добиться.

***9. Создание «Формулы успеха»***

Воспитатель подводит детей к созданию формулы успеха

- Чтобы достичь успеха, нужно представлять, что ты хочешь – **иметь цель;**

- Нужно знать, что у тебя есть, чтобы добиться цели - **твои ресурсы**;

- Чтобы чего-то достичь, **нужно действовать**;

- Наконец, вы получите то, что хотели. **Это результат.**

На магнитной доске в процессе обсуждения появляется формула:

**Цель + действие + результат = успех**

**III. Заключительный этап**

1. ***Игра «Чемодан»***

- Собираясь в дальнюю дорогу, каждый человек всегда берет с собой нужные вещи, собирает чемодан. На пути к своему успеху вам может потребоваться что-то свое. Напишите на листочках, что бы вы взяли с собой в жизненный путь к успеху, и прикрепите на наш чемодан.

(Чемодан нарисован и вырезан из бумаги, прикреплен к магнитной доске.)

1. ***«Рефлексивный экран»***

Ребята по кругу высказываются о занятии, выбирая начало фразы (фразы висят на доске, можно в презентации)

* сегодня на занятии я узнал…
* мне на занятии было интересно, потому что…
* мне на занятии было трудно…
* после занятия я понял, что…
* после занятия я почувствовал, что…
* сегодня я приобрел…, научился…
* на занятии я смог…

1. ***Притча про успех***

Спасибо за занятие. БУДЬТЕ УСПЕШНЫ!