**Новикова Оксана Александровна**

**учитель истории, обществознания**

**ГОУ ЯО «Петровская школа-интернат»**

**Ярославская область**

**Ростовский район**

**р.п. Петровское**

**Конспект урока истории в 9 классе «Отечественная война 1812 года»**

**Тема урока: «Отечественная война 1812 года»**

**Цели урока:**

*образовательная:* способствовать усвоению знаний о ходе Отечественной войны, героической обороне российского населения, выяснить, в чем заключался ее народный характер;

*воспитательная:* воспитывать чувство гордости и любви к Родине на примерах подвигов российского народа;

*развивающая:* продолжать развивать навыки работы с документами, с картой, умения определять и объяснять понятия, сравнивать.

**Тип урока**: комбинированный.

**Оборудование*:***карта «Отечественная война 1812 г.», тетради с печатной основой «История России. XIX в. Часть I», цветные карандаши.

**Новые термины и даты:** 1812г, Отечественная война, 26 августа 1812 г. -Бородинское сражение, партизаны, народное ополчение, флеши, редут, батарея, фураж.

Тип урока: комбинированный.

**Ход урока.**

1. Организационный момент.
2. Подготовка к изучению нового материала. На фоне репродукций на стенде, на видео фрагмент из фильма «Война и мир» (начало войны)

**Читаю отрывок из «Бородино» М. Лермонтова:**

— Скажи-ка, дядя, ведь не даром

Москва, спаленная пожаром,

Французу отдана?

Ведь были ж схватки боевые,

Да, говорят, еще какие!

Недаром помнит вся Россия

Про день Бородина!

— Да, были люди в наше время,

Не то, что нынешнее племя:

Богатыри — не вы!

Плохая им досталась доля:

Немногие вернулись с поля…

Не будь на то господня воля,

Не отдали б Москвы!

**Учитель: - О каком событии мы будем вести разговор?**

Давайте обсудим какова была обстановка в России в начале 19 века.

**Опрос по домашнему заданию по темам: Политика Александра 1 и реформаторская деятельность М.М. Сперанского. Коллективная проверка письменного домашнего задания. Учащиеся поочерёдно читают задания, совместно с учителем выявляют эталон ответа, корректируют свои записи.**

На уроке, посвящённом внешней политике России 1801-1812 гг., мы с вами выяснили, что к 1812 возник комплекс противоречий между Россией и Францией, которые неизбежно вели к войне между этими державами.

**-Как вы думаете, что нам важно узнать сегодня?**

Итак, цель нашего сегодняшнего урока – рассмотреть основные этапы Отечественной войны 1812 года.

1. **Изучение нового материала.**

**План нашего урока (з/д):**

 1. Вторжение Наполеона в Россию.

2. Бородинское сражение.

3. Совет в Филях и оставление Москвы.

4. Отступление и гибель «Великой армии».

1. Беседа с учащимися и работа с учебником

**Проблемное задание на урок: Выяснить, почему несмотря на значительное превосходство сил наполеоновской армии в начале войны России удалось победить в Отечественной войне 1812 г?**

Распределение на 4 группы:

1 группа – Армия Багратиона.

2 – армия Барклай де Толли

3 – армии Тормасова и батарея Раевского

**-Как вы думаете, кто еще участвовал в войне?**

4 группа – Партизаны

Сегодня вы участвуете в реконструкции событий 1812года. Итак, как и в любой войне существует совет армии под командованием главнокомандующего, в данный момент гл. был Александр 1.

**Фильм «Романовы» (отрывок про Александра1)**

Армии на своих местах (показать на карте расположение), приступим к обсуждению военного положения на фронтах. **При обсуждении вы подходите к карте и главнокомандующему и докладываете, а также наклеиваем все, что наработали на большой ватман-план-схему боевых действий.**

1 армия доложите нам о причинах войны и целях французов?

- Назовите причины войны? Стр. 12, 16 в учебнике

|  |  |
| --- | --- |
| **Для Франции** | **Для России** |
| 1. несоблюдение Россией континентальной блокады (торговлю с Англией Россия вела на нейтральных американских судах); | 1. Огромные экономические убытки от континентальной блокады (сокращение экспорта российского хлеба вело к сокращению доходов казны, дворян, купцов); |
| 2. указ Александра I от января 1810 г. о введение нового таможенного тарифа (высокие пошлины устанавливались на ввозимые предметы роскоши из Франции). | 2. Создание по условиям Тильзитского мира под протекторатом Наполеона герцогства Варшавского, который был удобным плацдармом для нападения на Россию; |
| 3.Через территорию России он намеревался нанести смертельный удар по Англии, лишив ее Индии | 3. Падение авторитета Александра I.  |
| 4. Превратить Александра I в такого же зависимого правителя, каковыми стали к тому времени почти все европейские монархи. | 4.Восстановление Польши Наполеоном - угроза целостности русской границы, опасность отторжения Литвы |
| 5.Протесты со стороны Наполеона принимают оскорбительную форму.  |  |

- 2 армия – доложите о достоинствах и комплектовании французской и русской армий? Расположение показать на карте. Стр. 24-25

|  |  |
| --- | --- |
| **Франция** | **Россия** |
| 600 тыс. человек | 220 тыс. человек |
| Армия наполеона лишь на половину состояла из французов. Вторую половину составляли войны покоренных народов, т.е. армия «двунадесятых языков». Скомплектованная по принудительному принципу – жажде славы и денег, она теряла свою боеспособность в случае серьезных неудач. Во Франции была всеобщая воинская повинность, т.е. все мужчины призывного возраста служили в армии, это позволяло быстро пополнять войска уже обученными азам военного дела людьми. | Русская армия комплектовалась путем рекрутской повинности, т.е. из определенного числа мужчин лишь один служил в армии. Следовательно, большинство мужчин страны не были обучены военному делу. |

- Каков был характер войны для России и Франции?

|  |  |
| --- | --- |
| **Франция** | **Россия** |
| Захватническая, грабительская война | Отечественная война- защита свободы и независимости своей Родины |

3 армия – расскажите и покажите на карте о вторжении французских войск и их первых победах? Стр. 25-26

**Задание по контурной карте. Отметьте на карте и выберете листки с событиями в правильной последовательности? (выполняется как пазл)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дата | Событие  | Результат |
| 22 июня 1812 года | армия Наполеона вторглась на территорию России | Переход через границу России |
| 24 июня 1812г. | переправу через пограничную реку Неман. | В тот же день Французские войска занимают крепость. Под Ковно в течении 4-ех дней переправились 220 000 солдат. |
| 23 июля 1812г. | Бой под Салтановкой. Бой корпуса Раевского из 2-й русской армии П. И. Багратиона с французами под Могилёвом. | Багратион убедился в силе позиции противника. Нарастить свои силы он не мог в силу узости поля сражения и сложного рельефа. В ночь на 24 июля Раевский отошёл от Салтановки к Дашковке, оставив сильный арьергард. |
| 16-18 августа 1812г. | Смоленское сражение 1812 года. Оборонительное сражение объединённой русской армии под командованием М. Б. Барклай-де-Толли с армией Наполеона за Смоленск. | После двухдневного сражения Смоленск был оставлен, и русские вынуждены были продолжить отступление к Москве. |
| 7 сентября 1812г | Бородинское сражение. Крупнейшее сражение Отечественной войны 1812 года между русской армией под командованием генерала М. И. Кутузова и французской армией Наполеона I Бонапарта. | 8 сентября Кутузов приказал отступить на Можайск с твёрдым намерением сохранить армию. В ходе сражения ни один из противников не добился требуемого результата. Наполеон не разгромил русскую армию, а Кутузов не защитил Москву. |

4 группа – Сообщение о генерале М.И. Кутузове на мое рассмотрение.

**Михаил Илларионович Кутузов (1745-1813)**

Михаил Илларионович Кутузов родился 16 сентября 1745 года в Санкт-Петербурге. Его отец был известным военным инженером, начавшим службу при Петре Великом. По его стопам пошел и сын, он отлично учился, знал много иностранных языков – французский, немецкий, латынь, шведский, английский и даже турецкий. Боевое крещение получил в русско-турецких войнах при Екатерине II. В 1774 в самом конце первой войны с турками в бою при деревне Алушта был тяжело ранен в голову и потерял правый глаз. Вернувшись в строй в очередном бою у крепости Очаков, был ранен повторно,  и вновь ему удалось выжить. Как видно судьба готовила его к более великому подвигу. Не сразу пришла к полководцу Кутузову известность.

До войны 1812 года он командовал ротой и батальоном, полком и дивизией, корпусом и армией. Был послом в Константинополе, выполнял важные дипломатические поручения. Командовал русской армией в1805 году, воевал с Наполеоном под Аустерлицем, одержал победу в очередной русско-турецкой войне 1806-1812, сумел вывести русские войска из Турции как раз накануне вторжения Наполеона в Россию.

В 1812 году Кутузову было 67 лет. Он был учеником и соратником Александра Васильевича Суворова, прекрасно усвоил все тонкости и хитрости «науки побеждать». Как и Суворов, всегда по-отечески относился к солдатам, заботился об одежде и питании подчиненных, не гнушался посидеть с ними и попробовать солдатской каши. Поэтому назначение Кутузова было встречено ликованием, среди солдат даже появилась поговорка «Пришел Кутузов, будем бить французов.

**Обсудим?**

- Какой характер войны был у французской армии?

- Нам нужно разобраться какую тактику выбирать нашей русской армии, зная о троекратном численном превосходстве армии Наполеона? *(Армиям необходимо было соединиться, для этого пришлось отступать.)*

 - Какую тактику выбрало русское командование?

Учитель:

В СмоленскеБагратион уступил Барклаю де Толли общее командование, как военному министру.

В битве под Смоленском русские войска не позволили противнику немедленно овладеть городом. Однако Барклай де Толли, считая, что силы по-прежнему не равны, отдал приказ об отступлении. От Смоленска остались лишь обуглившиеся руины. Ни продовольствия, ни фуража французам не досталось. Отступление вызвало недовольство в армии. Главным виновником отступления и всех бед в русской армии объявили Барклая де Толли. *8 (20) августа 1812* г. - М.И. Кутузов был назначен главнокомандующим. В городах шло формирование ополчений в помощь армии.

Сообщение 4 группы: «Полководец М. И. Кутузов» Лист с информацией.

Оцените свою работу в группе?

**Как я поработал?**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы**  | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| Начало войны |  |  |  |  |
| Бородинское сражение |  |  |  |  |
| Разгром армии Наполеона |  |  |  |  |

2**. М. Ю. Лермонтов «Бородино»:**

Мы долго молча отступали

Досадно было, боя ждали,

Ворчали старики:

«Что ж мы? На зимние квартиры?

Не смеют, что ли, командиры

Чужие изорвать мундиры

О русские штыки?»

Учитель: - Дадим бой французам при Бородино!

**Фильм «Война и мир» (Бородинское сражение)**

 Работа с картой и картой-схемой **«Бородинское сражение»** и чтение соответствующих описаний сражения в учебнике (с.26-27). Дополнительная информация на листах.

1 армия: расскажите о своих маневрах и планах в бою

2 армия - Барклай де Толли ваша позиция

3 армия – расскажите о ваших наступлениях и идеях (Рассказ должен быть от первого лица, «Как будто вы на поле боя»)

4 армия Партизан – ваши действия. Стр 28-29

В стране разрасталось партизанское движение. - Кто такие партизаны? *(Партизан - член народного вооруженного отряда, самостоятельно действующего в тылу врага.)* Необходимо отметить, что партизанское движение, как и народное ополчение, свидетельствовало о народном характере войны. Когда не только армия, но весь народ от мала до велика поднялся на защиту своего отечества.

**Чтение стихотворения М. Ю. Лермонтова «Бородино»:**

Вам не видать таких сражений!...

Носились знамена, как тени,

В дыму огонь блестел,

Звучал булат, картечь визжала,

 Рука бойцов колоть устала,

И ядрам пролетать мешала

Гора кровавых тел.

 Изведал враг в тот день немало,

 Что значит русский бой удалый,

Наш рукопашный бой!...

Земля тряслась - как наши груди;

Смешались в кучу кони, люди,

И залпы тысячи орудий,

 Слились в протяжный вой.

Все выходят к карте «Бородино» рассказывают, используя термины (уже есть на листках) и приклеивают на ватман термины и карту «Бородино»

 Вопрос: Какой итог этого сражения и значение? Стр27

*Хотя в Бородинской битве ни кто не проиграл и ни кто не победил, потери были колоссальными с обеих сторон, но она имела большое* ***значение*** *для русских войск:*

1. *В этой битве были разбиты лучшие силы противника;*
2. *Благодаря этому сражению был подготовлен переход инициативы в руки русской армии;*
3. *Пошатнулась уверенность французского войска в своей непобедимости, усилилось недовольство длительность похода;*
4. *Несмотря на продолжавшиеся отступление русской армии, Бородинское сражение можно рассматривать как ее политическую и нравственную победу.*

Определения терминов:

*Флеши -* полевое и долговременное укрепление в форме тупого угла;

*Редут —* сомкнутое прямоугольное, многоугольное полевое укрепление,

подготовленное для круговой обороны, с наружным рвом и земляной

насыпью на наружной стороне окопа.

*Батарея —* артиллерийское подразделение из нескольких орудий, а также

позиция, которую занимает такое подразделение.

*Кавалерия —* конное войско.

*Пехота —* пешее войско. В XIX в. — инфантерия.

*Артиллерия -* 1) огнестрельные орудия (пушки, гаубицы); 2) род войск с

таким вооружением.

-Вспомните цели каждой из сторон в битве? *(Наполеон хотел прорваться к Москве. Русские войска несколько отступили со своих позиций, но прорвать их оборону французам не удалось. Следовательно моральная победа была на стороне русских. Но от Бородина русские войска отошли к Москве).*

1. **Совет в Филях и оставление Москвы.**

-Я, как главнокомандующий, М.И. Кутузов, предлагаю оставить Москву и отступить к Тарутино или дать бой? (ответы, рассуждения)

Работа с документами по группам.

Вопросы:

* Какова была главная цель военного совета в Филях?
* Почему Кутузов считал необходимым оставить Москву?
* Какое решение было принято на нем?
* Каковы были причины принятия этого решения?

Документы и задания для первой группы.

Кутузов (из пьесы «Пожар Москвы» Е, П. Карпова): «Позиция наша на Воробьевых горах <...> крайне невыгодна <...> Многие дивизии разобщены непроходимыми оврагами... В одном глубоком овраге речка!... Позади позиции Москва-река. .. За ней город с узкими улицами и переулками. Спуски к восьми мостам так круты, что только пехота может сойти по ним. Ежели неприятель опрокинет наши передовые линии - вся армия будет уничтожена до последнего человека... Пока цела армия, есть надежда с честью кончить войну. С потерей армии не только Москва - вся Россия будет потеряна...»

М. И. Кутузов: «С потерей Москвы не потеряна еще Россия... Первой обязанностью поставляю себе сохранить армию и сблизиться с теми войсками, которые идут к ней на подкрепление... Самым уступленном Москвы приготовлю неизбежную гибель неприятелю... Посему я намерен, пройдя Москву, отступить по Рязанской дороге...Знаю, вся ответственность обрушится на мою седую голову, но я жертвую собой для блага отечества... Приказываю отступать!»

Документы и задания для второй группы.

А. Ермолов: «...Дома были пусты и заперты; обширные площади уподоблялись степям, и на некоторых улицах не встречалось ни одного человека».

**Де-ла-Флиз: «...С** тех пор, что люди себя помнят, еще не случалось, чтобы население из 500 тысяч жителей целиком бежало из своей столицы. Все до единого, от старика до младенца, бежали на чем попало, не запасшись ничем».

Ц. Ложье: «...Дома, хотя большею частью и деревянные, поражают нас своей величиной и необычайной пышностью. Но все двери и окна закрыты, улицы пусты, везде молчание! - молчание, нагоняющее страх.

Молча, в порядке, проходим мы по длинным пустынным улицам; глухим эхом отдается барабанный бой от стен пустых домов. Мы тщетно стараемся казаться спокойными, но на душе у нас неспокойно: нам кажется, что должно случиться что-то необыкновенное. Москва представляется нам огромным трупом: это царство молчания, сказочный город, где все здания, дома воздвигнуты как бы чарами для нас одних. Я думаю о впечатлении, производимом развалинами Помпеи и Геркуланума на задумавшегося путешественника; но здесь впечатление еще более гробовое».

С. Селивановский: «Таким образом победитель Москвы доехал до Боровицких ворот, не увидя ни единого почти жителя. Негодование написано было на всех чертах Наполеонова лица. Он не брал даже на себя труда скрывать то, что происходило в душе его».

* Какой предстала Москва перед французскими войсками?
* В чем причины недовольства Наполеона? (Вспомните слова, сказанные им

«Если я возьму Киев - я возьму Россию за ноги; если я возьму Петербург - я возьму Россию за голову, если я возьму Москву - я поражу ее в самое сердце») На что надеялся Наполеон, подойдя к Москве?

Документы и задания для третьей группы.

О' Миэра (передает слова Наполеона): «Через два дня после нашего прибытия начался пожар. Сначала он не казался опасным, и мы думали, что он возник от солдатских огней, разведенным слишком близко к домам, почти сплошь деревянным. Это обстоятельство меня взволновало, и я отдал командирам полков строжайшие приказы по этому поводу. На следующий день огонь увеличился, но еще не вызвал серьезной тревоги. Однако, боясь его приближения к нам, я выехал верхом и сам распоряжался его тушением. На следующее утро поднялся сильный ветер, и пожар распространился с огромной быстротой. Сотни бродяг, нанятых для этой цели, рассеялись по разным частям города и спрятанными под полами головешками поджигали дома, стоявшие на ветру, - это было легко, ввиду воспламеняемости построек. Это обстоятельство да еще сила ветра делали напрасными все старания потушить огонь. Трудно было даже выбраться из него живым, <...>,,. большинство пожарных труб испорчено. Их было около тысячи, а мы нашли среди них, кажется, только одну пригодную. Кроме того бродяги, нанятые Растопчиным, бегали повсюду, распространяя огонь головешками, а сильный ветер еще помогал им. Этот ужасный пожар все разорил. Я был готов ко всему, кроме этого. Одно это не было предусмотрено: кто бы подумал, что народ может сжечь свою столицу?».

Сегюр: «Наполеон, завладевший, наконец, дворцом царей, упорствовал, не желая уступать его даже огню, как вдруг раздался крик: «Пожар в Кремле!» *<...>*

Все это заставило Наполеона решиться. <...>

Но нас окружал целый океан пламени: оно охватывало все ворота крепости и мешало нам выбраться из него. Тогда наши после долгих поисков нашли возле груды камней подземный ход, выводивший к Москва-реке. Через этот узкий проход Наполеону с его офицерами и гвардией удалось выбраться из Кремля. <...>

И тем не менее следовало торопиться. Вокруг нас ежеминутно возрастал рев пламени. Всего лишь одна улица, узкая, извилистая и вся охваченная огнем, открывалась перед нами, но и она была скорее входом в этот ад, нежели выходом из него. Император пеший без колебания бросился в этот проход. Он шел среди треска костров, грохота рушившихся сводов, балок и крыш из раскаленного железа. Все эти обломки затрудняли движение. Огненные языки, с треском пожиравшие строения, то взвивались к небу, то почти касались наших голов. Мы подвигались по огненной земле, под огненным небом, меж двух огненных стен. Нестерпимый жар палил наши глаза, но нам нельзя было даже зажмуриться, так как опасность заставляла смотреть вперед. Дышать этим раскаленным воздухом было почти невозможно. Наши руки были опалены, потому что приходилось то защищать лицо от огня, то отбрасывать горящие головешки, ежеминутно падавшие на наши одежды».

Учитель: *2* сентября Наполеон подошел к Москве и остановился на поклонной горе. Он долго ждал этого дня, был уверен, что взятие Москвы принесет ему победу. Весь день император ждал депутацию из Москвы с ключами от города. Но овладение Москвой не принесло императору французов победы, а его войскам отдыха и изобилия. Во время своего пребывания в Москве Наполеон трижды предлагал Александру I начать переговоры о мире. Однако все его предложения оставались без ответа. После 36 дней бесплодных попыток добиться мира с Россией Наполеон отдал приказ отступать из Москвы.

4 группа: готовит отступление французов их маневры, даты и события стр 28, 30

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дата | Событие | Итог |
| 14 сентября - 20 октября 1812г. | Оккупация Москвы французами. Российская армия и жители покинули город. Наполеон желал мира, и предпринял три попытки довести до сведения царя о своих миролюбивых намерениях, но так и не получил на них ответа. | Наполеон принял решение оставить Москву. К принятию такого решения французского императора также подтолкнула резко ухудшившаяся погода с ранними заморозками. |
| 18 октября 1812 года | Тарутинский бой. | успех для подъёма духа русских войск. |
| 24 октября 1812 г. | Сражение под Малоярославцем. Начало отступления французской армии по «старой смоленской дороге». | явилось крупной стратегической победой русской армии, которая завладела инициативой, не допустила выхода противника в южные губернии и без большой битвы вынудила его к отступлению по разорённой Смоленской дороге, что имело для французской армии фатальные последствия из-за острых проблем со снабжением. |
| 26 ноября — 29 ноября 1812 | Сражение на Березине. Бои между французскими корпусами и русскими армиями | Наполеон потерял на переправе около 35 тысяч человек пленёнными, ранеными, убитыми, утонувшими и замёрзшими. Несмотря на огромные потери, Наполеон сумел переправить и сохранить боеспособные силы. |
| 29 ноября—14 декабря 1812г | От Березины до Немана — преследование Наполеона русской армией в течение 2 недель на заключительном этапе Отечественной войны 1812 года. | Окончательный разгром французской армии. |

**1 ученик: Чтение отрывка из стихотворения А С. Пушкина:**

Нет, не пошла Москва моя

К нему с повинной головою.

Не праздник, не приемный дар,

Она готовила пожар

Нетерпеливому герою.

Учитель: Итак, теперь мы можем вернуться к проблемному заданию урока:

**Почему, несмотря на значительное превосходство сил наполеоновской армии, России удалось победить в Отечественной войне 1812 г.** *(На борьбу с Наполеоном поднялся весь русский народ, грамотная тактика российских полководцев в начале войны и после Бородинского сражения).*

**Подведение итогов**

**Нашествие двунадесятых языков на Россию было успешно отражено. Со стороны России война носила справедливый, освободительный, подлинно народный характер. Свой вклад в победу наряду с русскими, внесли белорусы, украинцы, татары, мордва, башкиры и другие представители народов России. Это, ребята, настоящий подвиг наших предков о котором мы не должны забывать.**

 Рефлексия

**Ответы обучающихся на  вопросы:**

- сегодня я узнал…

- было интересно…

- было трудно…

- я выполнял задания…

- я понял, что…

- теперь я могу…

- я почувствовал, что…

- я научился…

- у меня получилось …

- я смог…

- меня удивило…

- мне захотелось…

**Закрепление изученного материала.**

Велико значение победы в Отечественной войне, Россия не только отстояла свою независимость, но и остановила агрессию Наполеона в Европе. Война 1812 года сформировала национальное самосознание, каждый человек, живущий в России, почувствовал себя частью целого и могучего русского народа.

**Выставление оценок по карточкам, которые даны детям в начале урока (оцените себя).**

**Домашнее задание**

 **На «3»**

**Задание 1. Найдите в тексте все ошибки.**

«12 июня 1812 г. «Великая армия» Наполеона (640 тысяч человек), переправившись через Днепр, втор­глась в пределы России. Русская армия насчиты­вала 590 тысяч человек, но выставить оказалось возможным только немногим более 200 тысяч. Русские войска были разделены на три отдельные армии: одна под командованием М. Б. Барклая-де-Толли, другая — П. И. Багратиона, третья — М. И. Кутузова. Французская армия продвигалась очень быстро, а российская армия вынуждена была отступать для того, чтобы соединить разрознен­ные силы. Численное превосходство противника ставило вопрос о срочном пополнении войск. Однако принцип рекрутской комплектации армии давал медленные результаты. И Александр І решился на необычный шаг. 6 июля он издал манифест о введении в стране всеобщей воинской обязанности. Русские армии смогли соединиться только под Калугой в конце июля. Общее руководство взял на себя Барклай-де-Толли, занимавший в то вре­мя пост военного министра. Хороший стратег и мужественный воин, он был молчалив» замкнут. В армии его не любили. Начались его разногла­сия с генералами, прежде всего с Багратионом. Эти споры считают главной причиной того, что Калугу не сумели удержать. В этой ситуации Александр I решил назначить главнокомандую­щим М. И. Кутузова, который прибыл в ставку армии, расположенную в Цареве Займище, 17 сен­тября. И сразу же началась подготовка к гене­ральному сражению».

**На «4» и «5» Написать эссе** «Понятие мир и война в наши дни».